

ANALISIS PEMBINAAN KEPALA PAUD TERHADAP DISIPLIN GURU DALAM PEMBELAJARAN DI PAUD CITRA KARTINI PONTIANAK KOTA

Ely Afrianti, Muntaha, Diana

PG-PAUD FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak

Email: afrianthy@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi secara jelas dan objektif mengenai: 1) Pembinaan yang dilakukan Kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam perencanaan pembelajaran di PAUD Citra Kartini Pontianak Kota. 2) Pembinaan yang dilakukan Kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam pelaksanaan pembelajaran di PAUD Citra Kartini Pontianak Kota, 3) Pembinaan yang dilakukan Kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam evaluasi pembelajaran di PAUD Citra Kartini Pontianak Kota. 4) Teknik pembinaan yang digunakan Kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam pembelajaran di PAUD Citra Kartini Pontianak Kota. Penelitian ini menggunakan metode penelitian diskriptif dengan pendekatan kualitatif. Dari hasil penelitian ini, pembinaan Kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam perencanaan pembelajaran, pembinaan Kepala PAUD yang merupakan salah satu persiapan menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH) guru dalam melaksanakan pembelajaran yang meningkatkan sikap profesional guru yang sesuai dengan Standar Isi Permen 58, program semesteran dan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) kegiatan belajar mengajar atau proses pembelajaran yang laksanakan sesuai dengan Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang di paparkan, pembinaan kepala PAUD evaluasi pembelajaran menentukan keberhasilan guru dengan teknik diskusi dan mengadakan tanya jawab antara Kepala PAUD dan guru.

Kata Kunci: Pembinaan Kepala PAUD, disiplin guru dalam pembelajaran.

ABSTRACT

The purpose of this study was to obtain information clearly and objectively about: 1) The guidance that the Head of ECD to discipline teachers in lesson planning in early childhood Citra Kartini Pontianak City. 2) The guidance that the ECD Head teacher discipline in the implementation of learning in early childhood Citra Kartini Pontianak City, 3) The guidance that the Head of ECD to discipline teachers in the evaluation of learning in early childhood Citra Kartini Pontianak City. 4) techniques used coaching Head of ECD to discipline teachers in early childhood Citra Kartini Pontianak City. This study uses a descriptive study with qualitative approach. From these results, coaching Head of ECD to discipline teachers in lesson planning, coaching Head of ECD which is one of preparation to draft the Daily Activities (RKH) teachers in implementing the learning that enhance the professional attitude of teachers in accordance with the Content Standard Candy 58, the program quarterly and Weekly activity plan (RKM) learning and teaching or learning process is carried out according to plan daily activities (RKH) which describe, head coaching early childhood learning evaluation determines the success of teachers with techniques of discussion and held a question and answer session between the head of ECD and teachers.

Keywords: Head Coaching early childhood, teacher discipline in learning.

LATAR BELAKANG

Dalam dunia pendidikan, persoalan yang di kenakan dengan guru dan jabatan guru senantiasa menjadi salah satu pokok pembahasan yang mendapat tempat tersendiri di tengah-tengah ilmu pendidikan yang begitu luas dan kompleks. Sehubungan dengan kemajuan pendidikan dan kebutuhan guru yang semakin meningkat, baik dalam mutu maupun jumlahnya, maka program pendidikan guru menjadi prioritas pertama dalam program pendidikan.

Kepala PAUD memegang peranan dalam menentukan pencapaian pendidikan yang brelangsung di PAUD nya. Untuk itu, upaya yang dapat di lakukan oleh kepala PAUD dalam hubungan dengan guru adalah menanamkan disiplin dalam proses pembelajaran.

Sebagai orang yang bertanggung jawab terhadap proses pelaksanaan pendidikan di lembaga PAUD, maka Kepala PAUD harus berupaya menanamkan kedisiplinan pada guru terutama kedisiplinan guru dalam pembelajaran.

Kedisiplinan guru dalam melaksanakan pembelajaran di PAUD secara keseluruhan masih terdapat kesalahan dalam pelaksanaan pembelajaran ada guru yang melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan RKH yang telah di susun sehingga tujuan pembelajarannya tidak tercapai dengan baik.

Dari uraian di atas, bahwa peran Kepala PAUD memiliki kewenangan mengelola pendidikan dan pembelajaran di PAUD yang dipimpinnya dan berperan sebagai pembina disiplin guru dalam perencanaan dan pelaksanaan dan mengevaluasi pembelajaran. Hal inilah yang kemudian menarik perhatian peneliti untuk meneliti sejauh mana pembinaan yang telah dilakukan oleh kepala PAUD dalam membina disiplin guru PAUD Citra Kartini Pontianak Kota.

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pembinaan Kepala PAUD

1. Pengertian Pembinaan

Berdasarkan pedoman pembinaan yang diterbitkan Depdikbud (1995/1996: 5) dijelaskan bahwa “Pembinaan merupakan usaha yang diberikan bantuan pada guru untuk memperluas pengetahuan, meningkatkan keterampilan dan menumbuhkan sikap professional sehingga guru menjadi lebih ahli dalam mengelola KBM dalam membelajarkan anak didik”.

2. Pengertian Kepala PAUD

Menurut Wahjosumidjo (2011: 81) Kepala PAUD atau TK adalah “Seseorang yang diberi tanggung jawab untuk memimpin PAUD atau TK”.

3. Pengertian Pembinaan Kepala PAUD

Wahjosumidjo (2011: 203) menyatakan bahwa “Kepala PAUD mempunyai kewajiban untuk selalu mengadakan pembinaan dalam arti berusaha agar pengelolaan, penilaian, bimbingan, pengawasan, dan pengembangan pendidikan dapat dilaksanakan dengan baik”.

A. Hakikat Guru PAUD

1. Pengertian Guru PAUD

Pendidikan bagi anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak usia nol sampai enam tahun (Isjoni: 2009).

2. Karakteristik Guru PAUD

Sujionc (2009: 10) mengidentifikasikan karakteristik guru PAUD sebagai:

- a. Orang yang memiliki kharisma atau wibawa sehingga perlu untuk ditiru dan diteladani.
- b. Orang dewasa yang secara sadar bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar dan membimbing anak.
- c. Orang yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran serta mampu menata dan mengelola kelas
- d. Suatu jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus

3. Tugas Dan Tanggung Jawab Guru

Herman (1998: 5) memberikan pengertian bahwa “Mengajar adalah suatu kegiatan dimana pengajar menyampaikan pengetahuan atau pengalaman yang dimiliki anak.

4. Langkah-Langkah Pembelajaran yang Dilakukan oleh Guru

Trianto (2013: 63), dalam rencana pembelajaran ada empat hal yang perlu diperhatikan sebagai berikut (1) menentukan tujuan, (2) menentukan materi atau media, (3) menyusun skenario atau KBM, (4) menentukan evaluasi.

B. Kedisiplinan Guru Dalam Pembelajaran

1. Pengertian Disiplin

Menurut Maulana (2003: 72) adalah “ketaatan pada peraturan”. Sedangkan Hasibun (2000: 190) mengartikan disiplin sebagai “Kesadaran dan kesediaan seseorang mentaati semua peraturan dan norma-norma yang berlaku”.

2. Pengertian Kedisiplinan Guru Dalam Pembelajaran

Jihad dan Haris (2008:11) mengatakan “Pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses komunikasi antara murid dengan guru serta antara murid dengan murid dalam rangka perubahan sikap”.

C. Tugas dan Tanggung Jawab Kepala PAUD Sebagai Pembina Disiplin

1. Tugas Kepala PAUD Sebagai Pembina Disiplin

Menurut Wahjosumidjo (2011: 130) Tugas Kepala PAUD sebagai pembinaan disiplin adalah sebagai berikut:

- a. Merencanakan dan mengendalikan kegiatan;
- b. Pengambilan keputusan;
- c. Memecahkan masalah yang dihadapi;
- d. Mengkoordinasikan kegiatan operasional; dan
- e. Melakukan penilaian.

2. Tanggung Jawab Kepala PAUD Sebagai Pembina Disiplin

Menurut Wahjosumidjo (2011: 204) tanggung jawab Kepala PAUD sebagai Pembina disiplin meliputi pengelolaan, penilaian, bimbingan, pengawasan dan pengembangan.

D. Langkah-Langkah Pembinaan Kedisiplinan Guru Dalam Pembelajaran

1. Pembinaan Kedisiplinan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran

Pembelajaran pada anak usia dini pada hakikatnya adalah pengembangan kurikulum secara kongkret berupa seperangkat rencana yang berisi sejumlah pengalaman belajar melalui bermain yang diberikan pada anak usia dini berdasarkan potensi dan tugas

perkembangan yang harus dikuasainya dalam rangka mencapai kompetensi yang dimiliki oleh anak (Sujiono, 2011: 76).

2. Pembinaan kedisiplinan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran

Pandangan mengenai konsep pembelajaran terus menerus mengalami perubahan dan perkembangan sesuai dengan IPTEK. Tanda-tanda perkembangan tersebut, dapat kita amati berdasarkan pengertian-pengertian. Menurut Wahjosumidjo (2011: 206).

3. Pembinaan Kedisiplinan Guru Dalam Mengevaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran menurut Wanger (1992: 92) perkembangan yang dilaksanakan pada pendidikan anak usia dini pada umumnya diperlukan untuk mengukur kemampuan anak dan mengukur ketercapaian program yang telah dilaksanakan.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian diskriptif, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Teknik dan alat pengumpul data”. (Sugiyono, 2011: 308). Untuk keperluan pengumpulan data tentang pembinaan Kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam pembelajaran di PAUD Citra Kartini Pontianak Kota dipergunakan teknik pengamatan (observasi), wawancara dan dokumentasi. Adapun alat sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini: Panduan observasi/pengamatan, panduan wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian kualitatif ini yaitu menggunakan analisis Menuru Miles dan Humberman (dalam Sugiyono, 2011: 337) “Analisis data dari tiga langkah data kualitatif yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan (Trianggulasi dan *Member Check*).

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pembinaan Kepala PAUD

Berdasarkan data yang diperoleh di lapangan, pembinaan yang terjadi di PAUD Citra Kartini Pontianak Kota adalah pembinaan yang mendorong guru untuk ikut aktif dalam berbagai kegiatan sekolah antara lain dalam penyusunan rencana kegiatan harian (RKH) yang berpodoman dari silabus, program semesteran, rencana kegiatan mingguan. Adapun pembinaan Kepala

2. Disiplin Kerja Guru dalam Pembelajaran

Berdasarkan data yang di peroleh di lapangan disiplin kerja guru dalam pembelajaran guru menyiapkan bahan yang akan di gunakan untuk menyusun rencana kegiatan harian (RKH) berupa silabus, program semesteran, program tahunan, permen 58 dan rencana kegiatan mingguan (RKM) menyesuaikan dengan kegiatan sekolah yang sesuai dengan pembelajaran, melakukan tanya jawab kepada anak pada akhir pembelajaran.

1. Pembinaan yang dilakukan kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam perencanaan pembelajaran di PAUD Citra Kartini Pontianak Kota

Perencanaan yang dilakukan oleh guru mencangkup Kompotensi Dasar indikator yang akan di capai.

2. Pembinaan yang di lakukan Kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam pelaksanaan pembelajaran di PAUD Citra Kartini Pontianak Kota

Pembinaan Kepala PAUD dalam pelaksanaan pembelajaran yang telah di terapkan oleh Kepala PAUD harus di laksanakan sebagai mana mesti dengan pembinaan ini semua terarah terutama dalam penyusunan RKH yang sebelumnya kurang sesuai dengan kegiatan belajar mengajar atau proses pembelajaran yang laksanakan tidak sesuai dengan RKH yang di paparkan

3. Pembinaan yang dilakukan Kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam mengevaluasi pembelajaran di PAUD Citra Kartini Pontianak Kota.

Guru melaksanakan tanya jawab tentang apa yang di pelajari memberikan kesempatan kepada anak untuk menjawab kegiatan evaluasi ini di lakukan di akhir pembelajaran Tanya jawab antara guru dan anak.

4. Teknik pembinaan yang digunakan kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam pembelajaran di PAUD Citra Kartini Pontianak Kota

Teknik pembinaan yang di lakukan dalam pembelajaran teknik penilaian dalam pembelajaran dengan mengadakan diskusi bersama dari Kepal PAUD kepada seluruh guru rmendorong dan memotivasi guru agar lebih memperhatikan kegiatan pembelajaran yang telah mendapatkan pengaran dan penjelasan dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, maka secara umum peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Pembinaan kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam perencanaan pembelajaran, pembinaan Kepala PAUD yang merupakan salah satu persiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran yang meningkatkan sikap professional guru penyusunan RKH yang sesuai dengan Standar Isi Permen 58, program semesteran dan RKM.
2. Pembinaan kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam pelaksanaan pembelajaran, kesesuaian dengan kegiatan belajar mengajar atau proses pembelajaran yang laksanakan sesuai dengan rencana kegiatan harian (RKH) yang di paparkan. Menentukan keberhasilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Pembinaan kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam evaluasi pembelajaran, menentukan keberhasilan guru dalam melaksakan pembelajaran dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan kegiatan akhir atau evaluasi pembelajaran.
4. Teknik pembinaan yang digunakan kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam pembelajaran, teknik diskusi dan mengadakan tanya jawab antara Kepala PAUD dan guru.

Berdasarkan hasil dan kesimpulan peneliti yang telah uraikan di atas, maka dalam usaha untuk meningkatkan kedisiplinan guru analisis pembinaan Kepala PAUD terhadap disiplin guru dalam pembelajaran di PAUD Citra Kartini Pontianak Kota diajukan sejumlah saran yaitu:

Kepala PAUD dapat menjadi panutan dalam pembinaan guru melalui gugus sekolah sangat dibutuhkan sebagai wadah dalam membantu guru-guru untuk mendapatkan bermacam-macam pengetahuan mengenai proses pembelajaran.

Guru Kelas mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar harus sesuai dengan RKH yang telah dibuat tidak lupa akan menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi dari segi bentuk maupun warna agar anak tidak bosan terakhir tidak lupanya mengevaluasi diakhir pembelajaran.

Peneliti berikutnya dapat melakukan penelitian yang serupa namun dalam materi dan pendekatan yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Herman. (1998). **Metodologi Research, Yogyakarta:** Fak. Psikologi UGM.
- Hasibuan,S.P (2000). **Manajemen Sumber Daya Manusia.** Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. (2009). **Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.** Bandung: Remaja Rosdekarya.
- Jihad, Haris. (2008). **Belajar Dan Pembelajaran I.** Jakarta: Pusat Penerbitan UT.
- Mulana. (2003). **Instructional Design Theories And Models.** London: LEA.
- Sujiono. (2002). **Proses Belajar Mengajar Di Sekolah.** Jakarta: Pusat Penerbit UT.
- Sugiyono.(2011). **Metode Penelitian Administrasi.** Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2013). **Paradikma Pendidikan Demokratis.** Jakarta: Kencana.
- Wahjosamidjo (2011). **Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik Dan Permasalahanya.** Jakarta: Rajawali Press.
- Wanger. (1992). **Principles Of Instructional Design.** Orlando: Holt, Rinchart, And Winston.