PENERAPAN METODE *PICTURE AND PICTURE* MENGGUNAKAN MEDIA *PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI SMP NEGERI 19 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH:

ROHIMAH
NPM. 111630821

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2015

PENERAPAN METODE *PICTURE AND PICTURE* MENGGUNAKAN MEDIA *PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSI A DI SMP NEGERI 19 PONTIANAK

OLEH:

ROHIMAH
NPM. 111630821

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Biologi

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2015

PENERAPAN METODE *PICTURE AND PICTURE* MENGGUNAKAN MEDIA *PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI SMP NEGERI 19 PONTIANAK

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Pada:

ROHIMAH
NPM. 111630821

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd	**Hanum Mukti Rahayu, M.Sc**
NIK. 010 163 241185 001	**NIK. 010 163 220385 004**

Disahkan
Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PONTIANAK

Dr. Mawardi, M.M
NIK. 001141020361008

Lulus Pada Tanggal: 03 November 2015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : ROHIMAH

NPM : 111630821

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Picture* And *Picture* Menggunakan Media *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri 19 Pontianak

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan dihadapan tim penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak pada

Hari :Selasa

Tanggal : 3 November 2015

Dinyatakan Lulus dengan Predikat : Sangat Memuaskan

Tim Penguji

Nama	TandaTangan
1. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd **Ketua**	.....
2. Hanum Mukti Rahayu, M.Sc **Sekretaris**	.....
3. Arif Didik Kurniawan, M.Pd **Penguji 1**	.....
4. Mahwar Qurbaniah, M.Si. **Penguji 2**	.....
5. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd **Pembimbing 1**	.....
6. Hanum Mukti Rahayu, M.Sc. **Pembimbing 2**	.....

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: ROHIMAH
NPM	: 111630821
Program Studi	: Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul Penerapan Metode *Picture* And *Picture* Menggunakan Media *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri 19 Pontianak adalah hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, Oktobert 2015
Yang Membuat Pernyataan

METERAI TEMPEL
E105CAD394248590
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Rohimah

MOTO

شَيْئًا يَجِدْهُ لَمْ جَاءَهُ إِذَا حَتَّى مَاءً الظَّمْآنُ يَحْسَبُهُ بِقِيعَةٍ كَسَرَابٍ أَعْمَالُهُمْ كَفَرُوا وَالَّذِينَ

"*Dan amal-amal orang-orang kafir adalah laksana fatamorgana di tanah yang datar, yang disangka air oleh orang yang dahaga, tetapi bila didatanginya air itu, dia tidak mendapati apa-apa*…." (An-Nur: 39)

الْمِهَادُ وَبِئْسَ جَهَنَّمُ مَأْوَاهُمْ ثُمَّ قَلِيلٌ مَتَاعٌ .الْبِلَادِ فِي كَفَرُوا الَّذِينَ تَقَلُّبُ يَغُرَّنَّكَ ا

Janganlah sekali-kali kamu teperdaya oleh kebebasan orang-orang kafir bergerak di dalam negeri. Itu hanyalah kesenangan sementara, kemudian tempat tinggal mereka adalah Jahannam dan Jahannam itu adalah tempat yang seburuk-buruknya." (Ali 'Imran: 196-197)

الْمُفْلِحُونَ هُمُ فَأُولَئِكَ نَفْسِهِ شُحَّ يُوقَ وَمَنْ لِأَنْفُسِكُمْ خَيْرًا وَأَنْفِقُوا

Berinfaklah dengan infak yang baik untuk diri kalian. Barangsiapa yang dipelihara dari kekikiran dirinya maka mereka itulah orang-orang yang beruntung." (At-Taghabun: 16)

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaki Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak. Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal".(Q.S. Al-Baqarah: 269)

Ungkapan hati sebagai rasa Terima Kasihku

Alhamdulllahirabbil alamin….

Akhirnya sampai ke titik ini, keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb Tak henti-hentinya aku mengucap syukur pada_Mu ya Rabb. Serta shalawat dan salam kepada idola ku Rasulullah SAW dan para sahabat. Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya mungil ini kepada Ibundaku tersayang (Nasideh) dan Ayahandaku tercinta (Seniman) yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena ku sadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik, Terima Kasih Ibu.... Terima Kasih Ayah...

Orang-orang Spesial Dalam Hidupku

Suami (Hussomat) dan Anakku (Wilda Ramadhani As-somat) yang tercinta.....
Terima kasih atas semua jerih payah untukku, semua pengorbanan hak yang telah kalian berikan yang telah kalian berdua ikhlaskan untuk keberhasilanku. Motivasi dan semangat yang diberikan telah menjadikanku pribadi yang kuat dan lebih baik.

Kedelapan saudaraku (syafi'uddin, sunarti, maimuna, maryamah maryam, maryetun, siti amina dan roihan) yang kusayangi.....
tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat ku persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua

Kedua mertua dan keluarga besar yang ku sayangi.....
Terima kasih dukungannya, motivasi dan doanya serta limpahan kasih sayang tulus yang diberikan oleh kalian semua.

Rekan-rekan seperjuangan FKIP Biologi angkatan 2011 yang tidak bisa disebut satu persatu. Terima kasih atas bantuan dan semangat yang kalian berikan selama kuliah. Terima kasih juga atas candaan yang membangun pribadi ini menjadi lebih positif.

"Rohimah"

ABSTRAK

ROHIMAH (111630821). Penerapan Metode *Picture And Picture* Menggunakan Media *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri 19 Pontianak. Dibawah bimbingan: Pembimbing 1. NURI DEWI MULDAYANTI, M.Pd. dan Pembimbing 2. HANUM MUKTI RAHAYU, M.Sc

Pada saat proses pembelajaran berlangsung respon siswa terhadap pembelajaran masih rendah sehingga hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia belum maksimal. Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan dan pengaruh hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *Picture* and *Picture* menggunakan media *Puzzle* dan metode ceramah menggunakan media *Puzzle* pada materi sistem pencernaan manusia. Bentuk penelitian yang digunakan adalah *quasy exsperimental design* dengan rancangan *nonequivalent pretest-posttest control group*. Penentuan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, kelas VIIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIC sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik pengukuran dan observasi langsung. Alat pengumpul data yang digunakan adalah tes hasil belajar dan lembar observasi. Hasil uji *U Mann-Whitney* diperoleh nilai signifikansi 0,000 □ 0,05. Hasil perhitungan *effect size* (ES) diperoleh nilai *effect size* (ES) 0,6 (tergolong sedang) dan memberikan pengaruh sebesar jika dilihat dari table interpretation of Cohen's diperoleh nilai 38,2%. Berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukan terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode *picture and picture* menggunakan media *puzzle*

Kata Kunci: *Picture and Picture, Puzzle, Hasil Belajar, Sistem Pencernaan.*

KATA PENGANTAR

Senandung kalimat syukur tidak henti-hentinya dipanjatkan kepada Allah SWT, Rabbi semesta alam yang memegang kekuasaan di bumi dan di langit, shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya sampai akhir zaman.

Alhamdulillah, atas ridha Allah peneliti akhirnya mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Metode *Picture and Picture* menggunakan Media *Puzzle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri 19 Pontianak".

Pada penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu yaitu :

1. H. Helman Fachri, M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak
2. Dr. Mawardi, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak.
3. Arif Didik Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Biologi sekaligus sebagai Dosen Penguji I yang telah meluangkan waktunya memberikan pengarahan, saran, masukan dan kritik dalam penyusunan skripsi ini.
4. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, saran, masukan dan kritik dalam penyusunan skripsi ini.

5. Hanum Mukti Rahayu, M.Sc., selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, saran, masukan dan kritik dalam penyusunan skripsi ini.
6. Mahwar Qurbaniah, M.Si., selaku Dosen Penguji II yang telah meluangkan waktunya memberikan pengarahan, saran, masukan dan kritik dalam penyusunan skripsi ini.
7. Santoso S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 19 Pontianak, yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
8. Hj. Jumiati, S.Pd,Bio selaku guru mata pelajaran Biologi di SMP Negeri 19 Pontianak yang telah memberikan pengarahan dan masukkan.
9. Dosen dan staf administrasi Prodi Pendidikan Biologi yang selalu membantu dan memberikan dukungan.

Peneliti sadari penelitian ini jauh dari sebuah kesempurnaan dikarenakan keterbatasan peneliti, oleh karena itu kritik dan saran serta masukkan menjadi hal yang sangat peneliti butuhkan dan harapankan untuk perbaikan ke arah yang lebih baik. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan untuk pengembangan keilmuan selanjutnya.

Pontianak, 3 November 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN i
LEMBAR PENGESAHAN ii
SURAT PERNYATAAN iii
MOTTO iv
HALAMAN PERSEMBAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI viii
DAFTAR GAMBAR ix
DAFTAR TABEL x
DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB 1 PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan 5
D. Manfaat 5
1. Manfaat Teoritis 5
2. Manfaat Praktis 5
E. Definisi Operasional 6
1. Metode picture and picture 6
2. Metode ceramah 7
3. Media puzzle 8
4. Hasil Belajar siswa 8
5. Materi sistem pencernaan manusia 9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 10
A. DeskripsiTeori 10
1. pembelajaran kooperatif 10
a. Pengertianpembelajaran kooperati 10
b. Tujuan pembelajaran kooperatif. 10
c. Ciri-ciri pembelajaran kooperatif 12
2. metode *picture and picture* 12
a. Pengrtian metode *picture and picture* 12
b. Langkah-Langkah Dalam Metode *Picture and Picture* 13
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Picture and Picture* 15
3. Metode Ceramah 16
a. Pengertian metode ceramah 16
b. Langkah-Langkah Metode ceramah 17
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode ceramah 17
4. Media pembelajaran 18
a. Pengertian media pembelajaran 18
b. Fungsi mediapembelajaran 19
c. Kelebihan media pembelajaran 19
d. Jenis-jenis media pembelajaran 20

5. Media *puzzle* 21
a. Pengertian media *puzzle* 21
b. Manfaat media *puzzle* 21
c. Langkah-langkah menyusun *puzzle*.....22
d. Kekurangan dan kelebihan media *puzzle*..... .22
6. Hasil Belajar..... 23
a. Pengertian Hasil Belajar..... 23
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 24
7. Materi Sistem pencernaan Manusia ..... .26
B. Kerangka Pemikiran 33
C. Hipotesis Penelitian 34

BAB III METODE PENELITIAN.....35
A. Metode dan Bentuk Penelitian.....35
1. Metode Penelitian 35
2. Bentuk Penelitian.....35
B. Variabel.....37
1. Variabel Bebas.....37
2. Variabel Terikat.....37
3. Variabel Kontrol 37
C. Waktu dan Tempat 37
D. Populasi Dan Sampel.....38
1. Populasi Penelitian.....38
2. Sampel Penelitian 38
E. Prosedur Penelitian 39
1. Persiapan Penelitian.....39
2. Pelaksanaan Penelitian.....39
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 41
1. Teknik Pengumpulan Data 41
a. Observasi.....41
b. Pengukuran 41
2. Alat Pengumpulan Data.....41
a. Lembar Observasi 41
b. Tes Hasil belajar 42
a) Validitas 42
b) Validitas Item Soal.....43
c) Reliabilitas.....44
d) Daya Pembeda 45
e) Derajat Kesukaran.....46
G. Analisa Data 47

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....52
A. Hasil Penelitian.....52
1. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar 52
2. Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol 52
a. Uji Prasyarat.....53
b. Uji Normalitas.....53

c. Uji Hipotesis.....54
3. Pengaruh Penerapan Metode *Picture and Picture* Menggunakan Media *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Perhitungan *Effect Size* (ES) 55
B. Pembahasan 55
1. Perbedaan Hasil Belajar Metode *Picture and Picture* Menggunakan Media *Puzzle* dengan Metode Ceramah Menggunakan Media *Puzzl* 55
2. Pengaruh Metode *Picture and Picture* Menggunakan Media *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem pencernaan manusia 61

BAB V PENUTUP.....64
A. Kesimpulan.....64
B. Saran 64

DAFTAR PUSTAKA 65
LAMPIRAN A 68
LAMPIRAN B 128
LAMPIRAN C 155
LAMPIRAN D 177
LAMPIRAN E 179

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sistem pencernaan manusia 26
Gambar 2.2 *Macam-macam gigi*..... 27
Gambar 2.3 Struktur kerongkongan 28
Gambar 2.4 Lambung.....28
Gambar 2.5 Usus halus.....29
Gambar 2.6 Usus besar 30
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian 36
Gambar 3.2 Bagan Analisis Data..... 51
Gambar 4.1 Grafik Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen
dan Kelas Kontrol 56

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Persentase ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Ulangan Harian Semester Ganjil Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN)19 Pontianak Tahun Ajaran2014/2015.....2
Tabel 3.1. Desain Penelitian 36
Tabel 3.2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....38
Tabel 3.3. Hasil Validasi perangkat dan instrumen pembelajaran.....43
Tabel 3.5. Hasil Uji Validitas Item Soal 43
Tabel 3.6. Nilai Koefisien Reliabilitas.....44
Tabel 3.7. Hasil Uji Reliabilitas Soal.....45
Tabel 3.8. Hasil Uji Daya Beda Item Soal 46
Tabel 3.9. Hasil Uji Derajat Kesukaran Item Soal.....47
Tabel 3.10. Tabel Interpretasi Cohen's.....50
Tabel 4.1. Data Nilai Rata-rata *Pretest*, *Posttest*, dan Nilai *gain*.....52
Tabel 4.2. Uji Statistik Normalitas Nilai *gain* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 53
Tabel 4.3. Uji Statistik U *Mann-Withney* Nilai *gain* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A 68
Lampiran A-1 Hasil Wawancara Dengan Guru Biologi 68
Lampiran A-2 Hasil Wawancara dengan Siswa.....70
Lampiran A-4 Perhitungan *Uji Barlet*.....72
Lampiran A-5 RPP Eksperimen.....80
Lampiran A-6 RPP Kontrol 91
Lampiran A-7 Kisi-kisi Soal *Pretest*.....102
Lampiran A-8 Soal *Pretest*.....105
Lampiran A-9 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal *Pretest*.....110
Lampiran A-10 Kisi-kisi Soal *Posttest* 111
Lampiran A-11 Soal *Posttest* 114
Lampiran A-12 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal *Posttest* 119
Lampiran A-13 Lembar Kerja Siswa (LKS).....120
Lampiran A-14 Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban LKS.....127

Lampiran B.....128
Lampiran B-1 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....128
Lampiran B-2 Lembar Observasi Kelas Kontrol 131
Lampiran B-3 Hasil validasi perangkat dan instrumen pembelajaran.....134

Lampiran C.....136
Lampiran C-1 Tabel Hasil Reliabilitas Uji Soal *Posttest* 136
Lampiran C-2 Tabel Hasil Validasi Uji Soal *Posttest* 137
Lampiran C-3 Tabel Hasil Derajat Kesukaran Uji Soal *Posttest* 139
Lampiran C-4 Tabel Hasil Daya Beda Uji Soal *Posttest*.....141
Lampiran C-5 Kelompok Atas Bawah.....143
Lampiran C-6 Uji Statistik Normalitas Kelas Eksperimen
dan Kelas Kontrol 147
Lampiran C-7 Uji Statistik *U Mann-Whitney* 149
Lampiran C-8 Perhitungan *Effec Size* (ES) Hasil Belajar.....150
Lampiran C-9 Tabel Daftar Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol 151
Lampiran C-10 Tabel Daftar Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....152

Lampiran D 153
Lampiran D
Lampiran D-1 Surat Ijin Reabilitas dan Penelitian di SMP N 19
Pontianat.....154
Lampiran D-2 Keterangan Penelitian 155

Lampiran E.....156
Lampiran E-1 Dokumentasi Uji Soal SMP N 19 Pontianak.....156
Lampiran E-2 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....157
Lampiran E-3 Dokumentasi Kelas Kontrol 160

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang mencakup guru, peserta didik dan sumber belajar. Guru berusaha menyampaikan ilmu dan informasi yang ada berdasarkan sumber belajar, sedangkan peserta didik melakukan proses belajar, memahami, menganalisis informasi dari guru. Menurut Dimyati (2009:17) proses pembelajaran dapat dipandang dari dua subjek, yaitu dari siswa dan guru. Suatu pembelajaran harus ada komunikasi yang baik, agar informasi dapat disampaikan. Guru merupakan penanggung jawab utama dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Salah satu indikator yang digunakan oleh guru untuk melihat keberhasilan yang dicapai oleh siswa dalam proses belajar mengajar adalah hasil belajar. Menurut Sudjana (2010:22) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hasil belajar diperoleh siswa setelah melalui tes yang diberikan oleh guru, baik berupa ulangan harian, ulangan tengah semester, maupun ulangan umum. Umumnya hasil belajar yang diperoleh siswa berbeda-beda, ada yang tuntas dan ada yang tidak tuntas.

Hasil belajar di sekolah dikatakan tuntas jika memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Setiap sekolah memiliki KKM berbeda-beda, tergantung dari kebijakan sekolah masing-masing. Di SMPN 19 Pontianak KKM yang digunakan adalah 75, jika hasil belajar siswa di SMPN 19 Pontianak di atas 75 maka siswa tersebut dikatakan tuntas. Berikut adalah data yang diperoleh mengenai hasil belajar siswa di kelas VIII SMPN 19 Pontianak.

Tabel 1.1. Persentase ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Ulangan Harian Semester Ganjil Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 19 Pontianak Tahun Ajaran 2014/2015

Materi	Persentase Ketuntasan (%)					Rata-rata
	A	B	C	D	E	
Sistem pencernaan	**40,54**	**22,86**	**68,42**	**66,54**	**55,38**	**50,74**
Sistem pernapasan	51,35	78,93	75,77	75,77	68,77	64,67
Sistem gerak	37,84	55,26	68,30	68,30	75,03	56,42

Sumber: dokumentasi nilai mata pelajaran IPA kelas VIII di SMPN19 Pontianak

Berdasarkan tabel 1.1 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia lebih rendah dibandingkan materi lainnya, dapat dilihat dari hasil rata-rata (50,74) persentase ketuntasan. Materi sistem pencernaan terdapat sub materi mengenai makanan dan fungsinya, proses pencernaan serta gangguan dan kelainan pada sistem. Adapun sub materi pada sistem pencernaan dalam penelitian ini yaitu, organ-organ pencernaan yang membahas, mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, serta gangguan pada sistem pencernaan.

Berdasarkan hasil wawancara pada siswa di SMPN 19 Pontianak, materi sistem pencernaan adalah materi yang sulit dipahami oleh siswa karena banyak menggunakan bahasa latin dan dituntut untuk berpikir kritis dan sistematis dalam memahami struktur dan fungsi organ (lampiran A-2). Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil wawancara kepada guru biologi di SMP Negeri 19 Pontianak tahun ajaran 2014/2015 Pada tanggal 8 Mei 2015, guru menyatakan bahwa hasil belajar pada materi sistem pencernaan belum mencapai KKM. Selain materi sistem pencernaan yang dianggap sulit oleh siswa, cara mengajar guru yang masih belum menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi menjadikan proses pembelajaran menjadi monoton. Guru juga jarang menggunakan media visual dalam bentuk permainan, guru juga mengharapkan adanya metode dan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Selain itu, guru belum memanfaatkan media

pembelajaran yang sesuai dengan kriteria materi yang diajarkan, dalam pembelajaran media adalah alat bantu untuk menyampaikan informasi dari guru kepada siswa(lampiran A-1).

Berdasarkan hasil observasi, masing-masing siswa sudah memiliki buku paket, tetapi pembelajaran di kelas masih berpusat pada guru, hanya sebagian siswa saja yang aktif, ada sebagian siswa yang keluar masuk kelas, mengantuk dan mengganggu siswa lain yang sedang memperhatikan guru menjelaskan. Dampaknya sebagian siswa saja yang menerima ilmu yang disampaikan oleh guru. Hal ini bisa terjadi dikarenakan penggunaan metode dan media yang tidak disesuaikan dengan kriteria pembelajaran. Sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa belum mencapai KKM yang telah di tentukan di sekolah SMPN 19 Pontianak.

Berdasarkan permasalahan di atas salah satu metode dan media yang dapat diterapkan pada karakteristik materi sistem pencernaan manusia adalah metode *picture and picture* menggunakan media *puzzle.* Penggunaan metode pembelajaran *picture and picture* berbantuan media *puzzle* dapat menjadi suatu alternatif bagi guru untuk membangkitkan semangat belajar siswa yang kurang aktif dan menghilangkan kesan membosankan pada pelajaran IPA.

Metode pembelajaran *picture and picture* ini merupakan salah satu bagian dari model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok. Metode pembelajaran *picture and picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan, diurutkan sehingga menjadi urutan yang logis.

Menurut Shoimin, (2014: 125-126) kelebihan dari metode *picture and picture* yaitu memudahkan siswa untuk memahami apa yang dimaksudkan oleh guru ketika menyampaikan materi pembelajaran, siswa cepat tanggap atas materi yang disampaikan karena disertai dengan gambar-gambar. Selain kelebihan dari metode *picture and picture* hasil penelitian Fauzi (2011:76) membuktikan bahwa penerapan metode pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran IPA biologi. Hasil

penelitian Damayanti (2013:6) penerapan metode pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Kondang Roda Cibinong satuan Bogor pada semester I tahun pembelajaran 2012-2013. Hasil penelitian Khudori (2011:156) media *puzzle* dapat meninggkatkan prestasi belajar kimia pada materi bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Haryono, (2013:137) media *puzzle* merupakan permainan menyusun kepingan gambar sehingga menjadi sebuah gambar yang utuh. Permainan ini membutuhkan ketelitian, melatih anak untuk memusatkan pikiran, kerena anak harus berkonsentrasi ketika menyusun kepingan-kepingan *puzzle* tersebut sehingga menjadi sebuah gambar yang utuh dan lengkap. Adapun kelebihan dari media *puzzle* yaitu, melatih daya ingat, kreatif dan termotivasi untuk melakukan kegiatan.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan di atas peneliti tertarik menerapkan metode *picture and picture* menggunakan media *puzzle.* Berdasarkan hasil diskusi dengan guru biologi salah satu metode pembelajaran yang akan digunakan untuk mengatasi masalah di kelas VIII SMPN 19 Pontianak adalah metode *picture and picture* menggunakan media *puzzle.*

Judul penelitian ini adalah penerapan metode *picture and picture* dengan menggunakan media *puzzle* pada materi sistem pencernaan terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 19 Pontianak.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan antara metode *picture and picture* menggunakan media *puzzle* dan metode ceramah menggunakan media *puzzle* pada siswa SMP Negeri 19 Pontianak?

2. Berapa besar pengaruh penerapan metode *picture and picture* menggunakan media *puzzle* pada materi sistem pencernaan terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 19 Pontianak?

C. Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Perbedaan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan antara metode *picture and picture* menggunakan media *puzzle* dan metode ceramah menggunakan media *puzzle* pada siswa SMP Negeri 19 Pontianak.
2. Terdapat pengaruh penerapan metode *picture and picture* menggunakan media *puzzle* pada materi sistem pencernaan terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 19 Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

   Secara teoritis manfaat penelitian ini diharapkan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat sebagai bahan referensi tambahan untuk pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan metode pembelajaran *picture and picture* berbantuan media *puzzle*.
2. Manfaat Praktis
   a. Bagi Siswa

      Diharapkan dengan adanya metode pembelajaran *picture and picture* menggunakan media *puzzle* pada materi sistem pencernaan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

   b. Bagi Guru

      Diharapkan dapat memberikan alternatif kepada guru dalam penggunaan metode pembelajaran yang dapat diterapkan di dalam kelas pada pelajaran IPA, khususnya pada materi sistem pencernaan.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat memberikan informasi tentang alternatif strategi pendekatan yang bertujuan untuk perbaikan proses pembelajaran, khususnya IPA sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa

E. Definisi Operasional

Definisi operasional bertujuan untuk memberikan gambaran yang sama antara penulis dan pembaca dalam memahami istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Metode *picture and picture*

Picture and picture adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar, menunjukkan gambar, dan mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis. Prinsip pelaksanaan metode pembelajaran *picture and picture* yaitu, memberikan informasi kompetensi, memberikan materi, memperlihatankan gambar, kemudian siswa mengurutkan gambar menjadi urutan yang sistematik, guru menginformasikan urutan gambar tersebut. Kemudian guru menanamkan konsep sesuai materi bahan ajar, menyimpulkan, evaluasi dan *refleksi*. Riyanto, (2010:278) metode *Picture and Picture* adalah metode yang diterapkan pada kelas eksperimen dalam penelitian ini, adapun langkah-langkah metode *Picture and Picture* diadopsi dari Huda (2013, 236) :

a. Pendahuluan
   1) Guru menyampaikan kompetensi.
   2) Guru mempresentasikan materi.
b. Kegiatan inti
   1) Guru menyajikan gambar
   2) Guru membentuk kelompok berdasarkan tingkat kemapuan siswa.
   3) Guru membagikan LKS untuk masing-masing kelompok.
   4) Guru menberikan potongan *puzzle* pada tiap kelompok

5) Guru meminta siswa untuk menyusun *puzzle* di papan tulis
6) Guru menunjuk siswa secara acak untuk mengurutkan gambar.
7) Guru menanyakan siswa alasan atau dasar pemikiran di balik urutan gambar yang disusunnya.
8) Guru menjelaskan lebih lanjut berdasarkan penjelasan siswa mengenai dasar pemikiran dalam mengurutkan gambar.

c. Penutup

1) Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran

2. Metode Konvensionl

Metode ceramah dalam penelitian ini merupakan metode pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru IPA di SMPN 19 Pontianak. Metode konvensional yang sering digunakan oleh guru IPA SMPN 19 Pontianak adalah metode ceramah. Adapun langkah-langkah metode konvensional atau metode ceramah mengacu pendapat Sanjaya,W (2011 : 147-150) yaitu :

a. Tahap persiapan

1) Merumuskan tujuan yang ingin dicapai
2) Menentukan pokok-pokok materi yang akan disampaikan
3) Menyiapkan alat bantu, seperti media pembelajran

b. Tahap Pelaksanaan

1. Pembukaan

1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2) Guru menyampaikan apersepsi

2. Pelaksanaan

1) Guru menjaga pandangan secara terus-menerus dengan siswa
2) Guru menggunakan bahasa komunikatif yang mudah dicerna oleh siswa
3) Guru memberi materi pembelajaran secara sistematis, tidak meloncat-loncat, agar mudah dimengerti oleh siswa
4) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
5) Guru memberikan potongan *puzzle* pada setiap kelompok

6) Guru memanggil salah satu dari kelompok maju ke depan untuk menyusun potongan *puzzle* yang sudah diberikan.
7) Guru menanggapi respon siswa dengan cepat
8) Guru menjaga kelas agar tetap kondusif

c. Tahap Penutup

1) Guru mengarahkan siswa membuat kesimpulan
2) Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali tentang materi yang telah disampaikan
3) Guru memberikan evaluasi

3. Media puzzle (Potongan Gambar)

Media *puzzle* merupakan media yang berbentuk visual, media *puzzle* merupakan permainan menyusun kepingan gambar sehingga menjadi sebuah gambar yang utuh. Permainan ini membutuhkan ketelitian, melatih anak untuk memusatkan pikiran, kerena anak harus berkonsentrasi ketika menyusun kepingan-kepingan *puzzle* tersebut sehingga menjadi sebuah gambar yang utuh dan lengkap dan *puzzle* termasuk permainan anak yang memiliki nilai-nilai edukatif.

4. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah perubahan atau peningkatan pada siswa baik itu di bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam penelitian ini mengkhususkan pada hasil belajar di bidang kognitif, diukur dengan melakukan tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda (*multiple choice*) berjumlah 30 soal. Tes hasil belajar dilakukan 2 kali yaitu *pretest* dan *posttest*, untuk mengetahui kemampuan pemahaman siswa pada suatu materi pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keberhasilan siswa menguasai materi sistem pencernaan, dengan kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.

5. Materi Sistem Pencernaan

Kurikulum yang diterapkan di SMP Negeri 19 Pontianak yaitu Kurikulum KTSP, pembelajaran dalam penelitian ini dilakukan 2 x 45 menit atau 1 kali pertemuan. Materi sistem pencernaan pada manusia dipelajari siswa kelas VIII pada semester ganjil. Kompetensi dasar yang harus dicapai pada bab ini adalah siswa mampu mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia. Pada penelitian ini materi sistem pencernaan diajarkan melalui satu kali pertemuan, yang membahas tentang organ-organ pencernaan.

DAFTAR PUSTAKA

Agus Sulistyon, dkk. 2007. **Inspirasi sains. Pembelajaran IPA Terpadu untuk SMP kelas VIII**. Jakarta : Geneca exact.

Anas Sudijono. (2009). **Pengantar Evaluasi Pendidikan**. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Abdurrahman, Mulyono. (2003). **Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.** jakarta: Reneka Cipta.

Azhar Arsyad. (2009). **Media Pembelajaran**. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Asyhar Rayandra.(2011). **Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran**.Jakarta: Gaung Persada

Arifin, Zaenal. (2013). **Evaluasi Pendidikan**. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. (2013). **Prosedur Penelitian**. Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. (2012). **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan**. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. (2009). **Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan**. Edisi Revisi. Jakarta : Bumi Aksara

Chawla Jaya. (2014). Effect Of Teaching Through Concept Mapping On Achievement In Chemistry Of IX Graders. **Excellence International Journal Of Education And Research.2(3): 264-272.**

Dimyati dan Mudjiono. (2013). **Belajar dan Pembelajaran**. Jakarta: Rineka Cipta.

Fauzi,Dkk.(2011).Penerapan metode pembelajaran picture and picture untuk meningkatkan motivasi belajar biologisiswa kelas VIII di SMP Negeri 14 surakarta tahun pembelajaran 2011/2012 ***jurnal pendididkan biologi*.vol 3 No.3**

Faridah, A. S. (2012). Pengaruh Model Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Medan. **Jurnal Pendidikan Fisika. Vol. 1, No. 1, ISSN 2252-732X : 33-38**

Firdaus Daud dan Muhammad Mifta Fausan. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Konsep Ekosistem bagi Siswa Kelas VII. A, SMPN 5 Takalar. **Jurnal Chemica Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Makasar. Vol. 12 No. 1**

Hamdayama, Jumanta. (2014). **Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter**. Jakarta : Ghalia Indonesia

Harsono Beni, dkk. (2009). Perbedaan Hasil Belajar Antara Metode Ceramah Konvensional Dengan Ceramah Berbantuan Media Animasi Pada Pembelajaran Kompetensi Perakitan Dan Pemasangan Sistem Rem. **Jurnal PTM. 9 (2): 72-79.**

Haryono.(2013). **Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan**. yokyakarta: kapel press.

Hamzah dan Nurdin, M. (2013). **Belajar dan Pendekatan PAIKEM**. Jakarta : Bumi Aksara

Hamdani. (2010). **Strategi Belajar Mengajar**. Bandung: Pustaka Setia.

Huda, Miftahul. (2013). **Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran**. Jakarta: Pustaka Pelajar.

Isjoni. (2011). **Cooperative Learning**. Bandung : Alfabeta

Jihad dan Haris. (2010). **Evaluasi Pembelajaran**. (Cetakan ke-3). Yogyakarta: Multi Pressindo

Malvin, S. 2013. **Aktive Learning 101 cara Belajar Siswa Aktif**. Bandung: Nusamedia

Majid abdul. (2014). **Strategi Pembelajaran**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Rusman. (2013). **Model-model Pembelajaran**. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Slameto. (2010). **Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya**. Jakarta: Rineka Cipta

Sardiman, A.M. (2008). **Motivasi & Interaksi Belajar Mengajar**. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Sanjaya,wina.(2006). **Strategi pembelajaran berorentasi standar proses pendidikan.** Jakarta: kencana prenada media.

Saleh, Nuraini. (2012). **Penerapan Pembelajaran *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 27.** Artikel Penelitian.

Shoimin, Aris.(2014).**68 Model Pembelajaran Inopatif dalam Kurikulum 2013**. Jakarta: Ar-Ruzz Media.

Sudjana, Nana. 2011. **Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar**. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Sugiyono. (2012). **Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)**. Bandung : Alfabeta

Trianto.(2007).**Model-model Pembelajaan Inovatif Berorientasi Konstruktivistik (Konsep, Landasan, dan Implementasinya).** Jakarta : Prestasi Pustaka

Toto Gusbandono, Sukardjo, J.S., dan Suryadi Budi Utomo. (2013). Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) Dilengkapi Media Animasi *Macromedia Flash* dan Plastisin Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia Kelas X Semester 1 SMA Negeri 1 Sambungmacan. **Jurnal Pendidikan Kimia. Vol. 2, No. 4. ISSN 2337-9995**

Vacha-Haase and Thompson. (2004). How to Estimate and Interpret Various Effect Size. **Journal of Counseling Psychology. Vol. 51 No. 4. ISSN : 473-481**

Yatim Riyanto. (2009). **Paradigma Baru Pembelajaran**. Surabaya : Prenada Media

Yulianti. (2010). Penerapan *Jigsaw Puzzle Competition* dalam Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMP**. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia**. **Vol. 1, No. 2, ISNN 1693-1246:84-85**