ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU IPA DI SMP NEGERI 2 SUNGAI RAYA KABUPATEN KUBU RAYA

SKRIPSI

Oleh:

FENNY BUDIYANTI
NPM. 101630583

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2015

ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU IPA DI SMP NEGERI 2 SUNGAI RAYA KABUPATEN KUBU RAYA

OLEH

FENNY BUDIYANTI
NPM. 101630583

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Biologi

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2015

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FENNY BUDIYANTI

NPM : 101630583

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul Analisis Kompetensi Pedagogik Guru IPA Di SMP Negeri 2 Sugai Raya Kabupaten Kubu Raya adalah hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, Oktober 2015
Yang Membuat Pernyataan

METERAI TEMPEL
BF31DADF398718969
6000
ENAM RIBU RUPIAH

FENNY BUDIYANTI
NPM. 101630583

ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU IPA
DI SMP NEGERI 2 SUNGAI RAYA
KABUPATEN KUBU RAYA

S K R I P S I
Tanggung Jawab Yuridis Pada

FENNY BUDIYANTI
NPM: 101630583

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Arif Didik Kurniawan, M.Pd	**Mahwar Qurbaniah, M,Si**
NIK. 011163080487005	**NIK. 010 163 290885 002**

Disahkan
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Dr. Mawardi, MM
NIK. 001141020361008

Lulus Tanggal: 29 Oktober 2015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama	:	Fenny Budiyanti
NPM	:	101630583
Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Jurusan	:	Ilmu Pendidikan
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	:	Analisis Kompetensi Pedagogik Guru IPA di SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya.

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak pada :

Hari	: Kamis
Tanggal	: 29 Oktober 2015
Dinyatakan Lulus dengan Predikat	: Sangat memuaskan

TIM PENGUJI

NAMA	TANDA TANGAN
1. Arif Didik Kurniawan, M.Pd **Ketua**	1. .....
2. Mahwar Qurbaniah, M.Si **Sekretaris**	2. .....
3. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd **Penguji I**	3. .....
4. Anandita Eka Setiadi, M.Si **Penguji II**	4. .....
5. Arif Didik Kurniawan, M.Pd **Pembimbing I**	5. .....
6. Mahwar Qurbaniah, M.Si **Pembimbing II**	4. .....

MOTTO

يُسْرًا الْعُسْرِ مَعَ فَإِنَّ (٥) يُسْرًا الْعُسْرِ مَعَ إِنَّ (٦)
فَانصَبْ فَرَغْتَ فَإِذَا (٧) فَارْغَبْ رَبِّكَ وَإِلَى (٨)

Karena Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan (5)
Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan (6)
Maka Apabila Kamu Telah Selesai (Dari Sesuatu Urusan), Kerjakanlah Dengan Sungguh-Sungguh (Urusan) Yang Lain (7), Dan Hanya Kepada Tuhanmulah Hendaknya Kamu Berharap (8).
(Terjemahan Al-Qur'an Surah Al-Insyirah Ayat 5-8)

Di Mana Ada Kemauan Di Situ Ada Jalan
Dari Tidak Ada Menjadi Sesuatu Yang Berarti

Orang-Orang Yang Berhenti Belajar Akan Menjadi Pemilik Masa Lalu. Orang-Orang Yang Masih Terus Belajar, Akan Menjadi Pemilik Masa Depan
(Mario Teguh)

Persembahan

Ungkapan hati sebagai rasa Terima Kasihku

Yang Utama Dari Segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasullah Muhammad SAW. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Untuk kedua orang tuaku (Syafei dan Hajijah S.Pd)

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Ayah dan Ibu yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia. Karna saya sadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih untuk Ayah dan Ibu yang selalu membuatku termotivasi dan selalu mendoakanku, selalu menasehatiku, menjadi lebih baik. Kalian orang TERHEBAT di dalam hidupku "Love you so much mom and dad". Suatu saat nanti jika bumi ini runtuh dan saat itu manusia dilahirkan kembali, jika bisa meminta, aku ingin dilahirkan kembali menjadi bagian dari hidup kalian, menjadi anak perempuan satu-satunya.

Terima kasih juga buat keluarga besar yang selalu mendukungku, terutama nenek tersayang terima kasih untuk selalu mendoakanku. Adik sepupuku Kurnia Witri Siregar (Butet) yang sudah aku anggap adik kandungku sendiri, terima kasih untuk selalu membantuku, menemaniku, dan tidak pernah bosan mendengarkan segala ocehan-ocehanku.

My Best Friends

Terima kasih buat sahabat-sahabat terbaikku Dede Melda (Sahabat dari SMP) yang selalu menasehati dan memotivasiku. Nur Rismayanti (Sahabat kuliah) alias si boncel 2 yang selalu mensuportku untuk giat berusaha mengejar target wisuda 2015. Endah Meiti Sari (Sahabat kuliah) alias si boncel 1, Junia (Sahabat kuliah) teman pertama yang ku kenal sewaktu tes awal masuk di UMP hingga akhirnya bisa lulus bersama dan bertemu kembali di dalam 1 kelas. dan Kiki Nurjanah (Sahabat kuliah).

Dosen-Dosen Ku

Terima kasih juga ku ucapkan kepada dosen pembimbing (Bapak Arif Didik Kurniawan M.Pd dan Ibu Mahwar Qurbaniah, M.Si) Terima kasih atas bimbingannya, waktu yang diluangkan serta doa yang diberikan hingga skripsi ini bisa selesai. Serta dosen dan staf Prodi Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pembuatan skripsi ini (Ibu Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd, Ibu Anandita Eka Setiadi, M.Si, Ibu Hanum Mukti Rahayu, M.Sc, Bang Ade dan Mendala).

Untuk teman-teman seperjuanganku BIOLOGI A & B Angakatan 2010 terimakasih atas kekompakan dan kebersamaannya selama 5 tahun ini. Terutama anak kelas B yang merupakan teman-temanku tercinta (Charolin, Lili, Luci, Ria, Intan, Baihaki, Astri, Mustofa, Tedi, Erawan, Wahdiniah, Sri, Diah, Kusmaliady, Amelia, Dewi, Dwi, Laila, Tina). Always miss you gaesss..

Dan terakhir untuk semua yang telah mendukung saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terima kasih saya ucapkan. Tanpa kalian saya bukan apa-apa..

~By Fenny~

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Kemudian, tidak lupa pula sholawat beriring salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat islam dari zaman gelap gulita menjadi terang benderang yakni islam waliman.

Alhamdulillah atas ridho Allah SWT semata penulis akhirnya mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru IPA Di SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya".

Tiada daya dan upaya yang penulis lakukan melainkan dengan pertolongan Allah SWT melalui berbagai pihak yang telah banyak memberikan kontribusi dan motivasi yang sangat berarti bagi diri penulis. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. H. Helman Fachri, MM., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Dr. Mawardi, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Pontianak yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan perkuliahan di FKIP.
3. Arif Didik Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang telah sabar membimbing, memberikan saran serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Mahwar Qurbaniah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dalam penyusunan dan sabar membimbing demi keselarasan bahasa, tulisan dan kerapian skripsi ini.
5. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd., selaku Dosen Penguji I dan Anandita Eka Setiadi, M.Si selaku Dosen Penguji II yang dengan sabar telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.

6. Para Dosen beserta Staf Tata Usaha (TU) Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu tanpa pamrih, dukungan serta motivasinya.
7. Ermin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya.
8. Martina, A.Md., dan Linda Ernawati, A.md selaku Guru IPA SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya yang telah memberikan semangat, motivasi, dan telah bersedia menjadi subjek penelitian skripsi ini.
9. Kedua orang tua yang selalu mendoakan, menasehati, memberikan motivasi yang sangat luar biasa tanpa henti-hentinya, pengorbanan dan materi yang luar biasa bagi penulis demi penyelesaian skripsi ini.
10. Serta semua pihak yang telah membantu saya yang tidak dapat saya sebutkan secara keseluruhan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, masih banyak kekurangan dan tidak lepas dari kesalahan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Atas bantuan yang telah diberikan, penulis mengucapkan banyak terimakasih. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Pontianak, Oktober 2015

Penulis

ABSTRAK

FENNY BUDIYANTI. (101630583). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru IPA Di SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya. Dibimbing Oleh ARIF DIDIK KURNIAWAN, M.Pd dan MAHWAR QURBANIAH, M.Si.

Kompetensi padagogik guru IPA SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya terkait dengan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran sudah terlaksana, akan tetapi dalam merencanakan pembelajaran guru sulit menentukan metode pembelajaran, dalam melaksanakan pembelajaran guru sering kekurangan waktu sehingga evaluasi pembelajaran tidak maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru IPA dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif . Hasil analisis menunjukkan kompetensi pedagogik guru IPA dalam merencanakan pembelajaran di SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya pada guru I (Kelas VIII) dan guru II (Kelas IX), ketiga RPP yang dibuat guru sudah sesuai dengan RPP Dirjen Pendidikan Dasar, tetapi ada beberapa aspek yang masih belum lengkap, dalam melaksanakan pembelajaran di SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya pelaksanaan dari ketiga RPP yang dibuat guru I (Kelas VIII) dan guru II (Kelas IX) pada RPP pertama, kedua dan ketiga guru sudah melakukan semua aspek sesuai RPP yang dibuat, tetapi alokasi waktu kegiatan pendahuluan pada RPP tidak sesuai dengan pelaksanaan. Kemudian, pada tahap kegiatan inti metode pembelajaran sudah dilaksanakan. Selanjutnya pada kegiatan penutup guru telah melakukan semua aspek di RPP. Sedangkan pada tahap evaluasi pembelajaran guru I (Kelas VIII) dan guru II (Kelas IX) sudah melakukan semua aspek yang tercantum dalam pedoman observasi evaluasi pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kompetensi pendagogik guru IPA yaitu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sudah terlaksana. Namun, ada beberapa aspek yang belum lengkap.

Kata Kunci : *Analisis, Kompetensi Pedagogik Guru, KTSP*.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN PERNYATAAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
LEMBAR PENGESAHAN iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN vi
KATA PENGANTAR viii
ABSTRAK x
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Fokus Penelitian 3
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 4
E. Definisi Operasional 5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Pengertian Guru 7
B. Kompetensi Pedagogik Guru 8
1. Perencanaan Pembelajaran 11
2. Pelaksanaan Pembelajaran 14
3. Evaluasi Pembelajaran 16
4. Pengembangan Peserta Didik Untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensinya 20
C. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 24
1. Pengertian KTSP 24
2. Landasan Penyusunan KTSP 25
3. Prinsip dan Acuan Pengembangan KTSP 26
4. Komponen KTSP 27
BAB III METODE PENELITIAN
A. Metode dan Pendekatan Penelitian 29
B. Subjek Penelitian 29
C. Sumber Data 29
D. Waktu dan Tempat Penelitian 30
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 30
F. Teknik Analisis Data 33
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian 36
1. Perencanaan Pembelajaran 36
2. Pelaksanaan Pembelajaran 37
3. Evaluasi Pembelajaran 40
B. Pembahasan 42

1. Perencanaan Pembelajaran 42
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....44
a. Tahap Pendahuluan 44
b. Tahap Kegiatan Inti 45
c. Tahap Kegiatan Penutup 51
3. Evaluasi Pembelajaran.....55
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 59
B. Saran.....59
DAFTAR PUSTAKA 60

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 4.1. Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Guru IPA.....37
Tabel 4.2. Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran Guru IPA.....40

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A
1. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru I (Kelas VIII 62
2. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru II (Kelas IX 65
3. Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah 68
4. Dokumentasi Wawancara Guru I (Kelas VIII..... 69
5. Dokumentasi Wawancara Guru II (Kelas IX)..... 70
6. Dokumentasi Wawancara Siswa Kelas VIII dan Kelas IX..... 71
7. Surat Balasan Penelitian..... 72
8. Surat Keterangan Observer 73

LAMPIRAN B
1. Hasil Wawancara Kepala Sekolah 76
2. Hasil Wawancara Guru I (Kelas VIII) 78
3. Hasil Wawancara Guru II (Kelas IX)..... 81
4. Hasil Wawancara Siswa Kelas VIII dan Kelas IX..... 84

LAMPIRAN C
1. Pedoman Hasil Observasi Perencanaan,Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran Observer I 87
2. Pedoman Hasil Observasi Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran Observer II..... 99
3. Pedoman Hasil Observasi Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran Observer III..... 111

LAMPIRAN D
1. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dirjen Pendidikan Dasar 123
2. Dokumen Silabus 126
3. Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... 128
4. Dokumen Kisi-kisi Soal 155

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru merupakan jabatan atau profesi yang membutuhkan keahlian khusus. Guru memiliki pengaruh luas dalam dunia pendidikan, di sekolah guru adalah pelaksana administrasi pendidikan yaitu bertanggung jawab agar pendidikan dapat berlangsung dengan baik (Suyanto, 2013:6). Jadi guru adalah salah satu komponen yang sangat penting di dalam organisasi sekolah, karena guru adalah orang yang langsung berhadapan dengan siswa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu, guru harus memiliki kompetensi pedagogik dalam mengajar.

Berdasarkan Permendiknas nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru berkaitan dengan kompetensi pedagogik dalam merencanakan pembelajaran yaitu, mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. Kemudian dalam melaksanakan pembelajaran yaitu, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik. Selanjutnya dalam mengevaluasi pembelajaran yaitu, menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.

Rencana pembelajaran adalah konsep mengajar yang terdiri dari identitas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, metode, media, dan skenario pembelajaran (Daryanto, 2013:53). Rencana pembelajaran dibuat untuk memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran. Kemampuan dalam merencanakan pembelajaran adalah kemampuan yang sangat penting yang harus dimiliki seorang guru. Perencanaan juga merupakan salah satu tahap dari kompetensi pedagogik

yang akan bermuara pada pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran mencakup tiga kegiatan antara lain identifikasi kebutuhan siswa, perumusan masalah, kompetensi dasar, dan penyusunan program pembelajaran (Fatah Yasin, 2011-170).

Kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran merupakan kemampuan seorang guru untuk menciptakan dan menumbuhkan kegiatan sesuai dengan rencana yang telah di susun oleh guru. Melaksanakan pembelajaran memiliki indikator esensial, menata latar pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran yang kondusif (Suyanto, 2013:49). Kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran memiliki peran penting, hal tersebut sesuai dengan tujuan dari proses pelaksanaan pembelajaran yaitu membantu perkembangan dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Selanjutnya kemampuan guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan untuk mengetahui keberhasilan perencanaan kegiatan belajar mengajar yang telah disusun dan dilaksanakan. Keberadaan evaluasi wajib untuk dilakukan oleh setiap guru karena mempunyai tujuan yang berkaitan dengan kegiatan proses belajar mengajar. Pertama sebagai sarana untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa, kedua sebagai alat motivasi semangat belajar siswa, ketiga sebagai penilaian ketercapaian tujuan pembelajaran, keempat sebagai informasi guru BK (bimbingan konseling), dan kelima dasar perubahan kurikulum (Pramono, 2014:15).

Berdasarkan wawancara kepada guru SMP Negeri 2 Sungai Raya pada tanggal 8 April 2015, ada beberapa kendala dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Kendala dalam merencanakan pembelajaran, guru sering kali bingung untuk menentukan metode pembelajaran yang cocok dengan materi. Dalam pelaksanaan pembelajaran ialah dalam pengelolaan kelas pada saat guru melaksanakan metode pembelajaran, selain itu guru juga sering kekurangan waktu sehingga pada saat pelaksanaan pembelajaran tidak terlaksana sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan pada perencanaan pembelajaran. Selanjutnya kendala evaluasi pembelajaran ialah akibat tidak maksimalnya realisasi perencanaan

dan pelaksanaan pembelajaran akhirnya berdampak dengan evaluasi pembelajaran. Untuk itu guru harus mempelajari metode-metode pembelajaran kemudian dipraktekkan agar guru dapat mengetahui metode pembelajaran apa yang sesuai dengan materi yang disampaikan, selain itu guru juga harus pandai mengatur waktu pada saat pelaksaan metode.

Dampak evaluasi pembelajaran yang dimaksud ialah pada saat tes evaluasi. Dalam hal ini alokasi waktu perencanaan tidak sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran sehingga pada saat tes siswa kekurangan waktu dan akhirnya siswa tidak maksimal mengerjakan tes tersebut. Kemudian pada tanggal 29 April 2015 dilakukan observasi di kelas VIII B dan IX G hasil observasi ternyata sesuai dengan hasil wawancara bahwa kendala guru di dalam kelas kekurangan waktu sehingga evaluasi pembelajaran (tes) tidak dilaksanakan. Hal ini membuktikan bahwa perencanaan pembelajaran (RPP) ada yang tidak terlaksanakan.

Berdasarkan uraian di atas penulis ingin mengetahui kemampuan yang harus dimiliki oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Maka dari itu penulis melakukan penelitian berkenaan dengan “Bagaimana kompetensi pedagogik guru IPA di SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya”.

B. Fokus Penelitian

Adapun fokus pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kompetensi pedagogik guru IPA dalam merencanakan pembelajaran di SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya?
2. Bagaimanakah kompetensi pedagogik guru IPA dalam melaksanakan pembelajaran di SMP Negeri 2 Sungai Kabupaten Kubu Raya?
3. Bagaimanakah kompetensi pedagogik guru IPA dalam mengevaluasi pembelajaran di SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian pada penelitian ini ialah:

1. Mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru IPA dalam merencanakan pembelajaran di SMP Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya.
2. Mendeskrpsikan kompetensi pedagogik guru IPA dalam melaksanakan pembelajaran di SMP Negeri 2 Sungai Kabupaten Kubu Raya.
3. Mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru IPA dalam mengevaluasi pembelajaran di SMP Negeri 2 Sungai Kabupaten Kubu Raya.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian di atas diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Secara Teoritis

   Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat sebagai bahan informasi tambahan untuk pengembangan kompetensi pedagogik guru IPA dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi.
2. Secara Praktis
   a. Untuk Sekolah

      Sebagai bahan referensi, informasi, pertimbangan dan acuan kerangka berfikir bagi pengelolaan sekolah demi tercapainya pendidikan sebagaimana yang diharapkan masyarakat, bangsa dan negara.
   b. Untuk guru

      Sebagai acuan guru untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi yang dilakukan dalam proses belajar mengajar.
   c. Untuk Peneliti

      Menambahkan wawasan dalam kompetensi pedagogik guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi khususnya pada

pelajaran biologi sehingga nantinya berguna ketika menghadapi persoalan pendidikan khususnya pada pembelajaran biologi.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional bertujuan untuk memberikan gambaran yang sama antara penulis dan pembaca dalam memahami istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Definisi operasional juga bertujuan untuk menghindari penafsiran yang berbeda-beda terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka diberikan penjelasan istilah-istilah sebagai berikut:

1. Analisis

   Analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (perbuatan, karangan, dan sebagainya) untuk mendapatkan fakta yang tepat (asal usul, sebab, penyebab sebenarnya, dan sebagainya). Analisis dalam penelitian ini adalah penyelidikan terhadap kompetensi pedagogik guru IPA untuk mendapatkan pengertian yang tepat dengan pemahaman secara keseluruhan.

2. Kompetensi pedagogik Guru

   Kompetensi pedagogik yang harus dikuasai guru meliputi pemahaman guru terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Pada penelitian ini yang diamati ialah kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran.

   Perencanaan pembelajaran yang dinilai pada penelitian ini ialah dilihat dari kesesuaian pembuatan RPP yang sesuai dengan panduan yang disusun oleh Dirjen Pendidikan Dasar Kemendikbud. Pelaksanaan pembelajaran yang dinilai pada penelitian ini ialah dilihat dari kesesuaian perencanaan RPP dan pelaksanaannya di dalam kelas, sesuai dengan perencanaan pembelajaran atau tidak. Selanjutnya evaluasi pembelajaran

yang dinilai pada penelitian ini ialah dilihat dari kesesuaian kisi-kisi soal evaluasi dengan soal evaluasi yang telah dibuat oleh guru, selain itu dilihat dari kesesuaian alokasi waktu evaluasi yang ditentukan dalam pelaksanaan pembelajaran. Kemudian dilihat juga dari kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar pada perencanaan evaluasi pembelajaran.