

**PENGARUH METODE TARGHIB TERHADAP DISIPLIN MEMBACA AL-QUR'AN
PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL I'TIKAF KUBU RAYA
TAHUN 2023**

SKRIPSI

Oleh:

MUHAMMAD ABDURRAHMAN SALEH

NPM.191410037



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

**PENGARUH METODE TARGHIB TERHADAP DISIPLIN MEMBACA AL-QUR'AN
PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL I'TIKAF KUBU RAYA
TAHUN 2023**

SKRIPSI

Oleh:

MUHAMMAD ABDURRAHMAN SALEH

NPM.191410037



Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

**PENGARUH METODE TARGHIB TERHADAP DISIPLIN MEMBACA AL-QUR'AN
PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL I'TIKAF KUBU RAYA
TAHUN 2023**

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada:

MUHAMMAD ABDURRAHMAN SALEH
NPM. 191410037

Disetujui oleh

Pembimbing 1



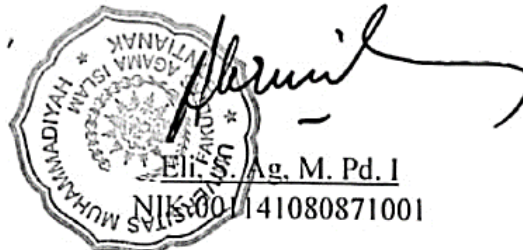
Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIK.001141080871001

Pembimbing 2



Wahdah, S. Ag, M. Pd
NIK.005141120775003

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIK.001141080871001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

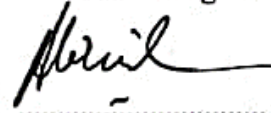
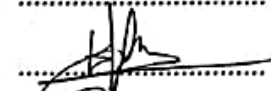


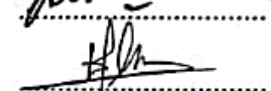
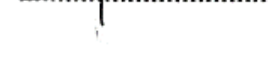
Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 13 Juli 2023

Dan dinyatakan diterima dengan predikat : **Amat Baik**



Tim Penguji:

Nama	Tanda tangan
1. <u>Eli, S.Ag. M.Pd.I</u> Ketua/Anggota	1. 
2. <u>Wahdah, S.Ag. M.Pd</u> Sekretaris	2. 
3. <u>M. Alias, S. Ag, M. Si</u> Penguji I	3. 
4. <u>Nilwani, S.Ag. M.Pd</u> Penguji II	4. 
5. <u>Eli, S.Ag. M.Pd.I</u> Pembimbing I	5. 
6. <u>Wahdah, S.Ag. M.Pd</u> Pembimbing II	6. 

Pontianak, 26 Juli 2023

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIDN.1108087101

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Muhammad Abdurahman Saleh
NPM : 191410037
Fakultas/Program Studi : Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat, Tanggal Lahir : Singkawang, 31 Oktober 2001
Alamat : Jl. Pramuka No. 21, RT/RW 012/004, Kel. Bukit Batu,
Kec. Singkawang Tengah, Kota Singkawang
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Targhib Terhadap Disiplin Membaca
Al-Qur'an pada Santri di Pondok Pesantren Al I'tikaf
Kubu Raya Tahun 2023

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pembimbing 1



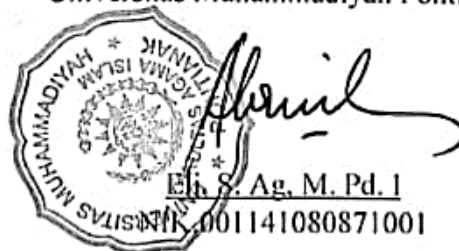
Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIK.001141080871001

Pembimbing 2



Wahdah, S. Ag, M. Pd
NIK.005141120775003

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIK.001141080871001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Abdurrahman Saleh
NPM / Angkatan : 191410037
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Targhib Terhadap Disiplin Membaca Al-Qur'an pada Santri di Pondok Pesantren Al I'tikaf Kubu Raya Tahun 2023

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan).
2. Apabila kemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 26 Juli 2023

Yang Menyatakan



Muhammad Abdurrahman Saleh

NPM. 191410037

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Tetaplah berusaha menjadi yang terbaik dalam hal apapun”

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ

“Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)”

(QS. Ar-Rahman : 60)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga saya tercinta terutama ibu, bapak dan kakak yang selalu memberikan dukungan dan do'a-do'a tanpa henti, juga teman-teman yang memberikan bantuan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir saya, yaitu skripsi ini.

ABSTRAK

Muhammad Abdurrahman Saleh (191410037) Pengaruh Metode *Tarhib* terhadap Disiplin Membaca Al-Qur'an Pada Santri di Pondok Pesantren Al-I'tikaf Kubu Raya Tahun 2023. Skripsi. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak. Di bawah bimbingan bapak Eli, S. Ag., M. Pd. I dan ibu Wahdah, S. Ag., M. Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh ketertarikan peneliti pondok pesantren yang di dalamnya terdapat peraturan bagi santri untuk dapat mendisiplinkan diri dalam membaca al-Qur'an, tetapi peneliti masih menjumpai santri yang belum maksimal dalam menjalankan peraturan yang telah ditetapkan. Sering didapati santri yang tidak ada di tempat saat jadwal membaca al-Qur'an. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang: 1) Disiplin santri sebelum diterapkan metode *tarhib*; 2) Disiplin santri setelah diterapkan metode *tarhib*; 3) Pengaruh metode *tarhib* terhadap disiplin membaca al-Qur'an pada santri. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen, bentuk atau desain penelitian ini yaitu *one group time series design* untuk mengetahui data sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Tempat dilaksanakannya penelitian adalah Pondok Pesantren Al-I'tikaf Kubu Raya dengan jumlah sampel sebanyak 50 responden. Teknik yang digunakan peneliti adalah komunikasi tidak langsung dengan menggunakan alat berupa angket dan teknik dokumentasi. Peneliti melakukan uji normalitas dan uji linearitas sebagai uji prasyarat, kemudian dianalisis menggunakan analisis regresi linear sederhana. Selanjutnya hasil penelitian diperoleh bahwa 1) Tingkat disiplin membaca al-Qur'an sebelum diterapkan metode *tarhib* memiliki kategori tinggi 18 santri (36%), sedang 32 santri (64%), dan rendah (0%) atau tidak ada; 2) Tingkat disiplin membaca al-Qur'an sebelum diterapkan metode *tarhib* memiliki kategori tinggi 19 santri (38%), sedang 31 santri (62%), dan rendah (0%) atau tidak ada; 3) Pengaruh metode *tarhib* terhadap disiplin membaca al-Qur'an menggunakan analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai sig. 0,061 pada *pre-test* dan nilai sig. 0,033 pada *post-test* menggunakan taraf nilai sig. 0.05 mengartikan adanya peningkatan dari nilai sig. 0,061 menjadi sig. 0,033 yang mana $0,033 < 0,05$ sehingga analisis H_0 ditolak dan H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *tarhib* terhadap disiplin membaca al-Qur'an pada santri.

Kata Kunci: Metode *Tarhib*, Disiplin Membaca Al-Qur'an

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alam, segala puji hanya bagi Allah SWT *Rabb* semesta alam, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan apa yang diharapkan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada manusia yang paling mulia Nabi Muhammad SAW, yang telah Allah turunkan kepadanya al-Qur'an sebagai pedoman seluruh umat manusia guna memperoleh kebahagiaan yang hakiki di sisi Allah SWT.

Skripsi ini tidak lepas dari bantuan yang telah diberikan berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Eli, S. Ag, M. Pd. I sebagai Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak dan juga selaku pembimbing 1 (satu) yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Wahdah, S. Ag, M. Pd sebagai Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak juga sebagai pembimbing 2 (dua) yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Elin B Somantri, S. Ag, M. Pd sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
4. Staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah membantu mengurus administrasi.
5. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan dukungan dan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan dukungan dan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT akan membalas setiap kebaikan bapak, ibu serta rekan-rekan semuanya yang telah diberikan, dengan balasan yang lebih besar dari Allah

SWT karena sesungguhnya Allah SWT tidak akan menyia-nyiakan setiap kebaikan hamba-hambanya. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan, agar peneliti bisa melakukan perbaikan kedepannya.

Pontianak, 26 Juli 2023
Peneliti

Muhammad Abdurrahman Saleh
NPM.191410037

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN TANGGUNG JAWAB YURIDIS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Masalah dan Sub Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIK.....	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Metode Pembelajaran.....	7
2. Metode <i>Targhib</i>	11
3. Disiplin Membaca Al-Qur'an Santri.....	14
B. Kerangka Berpikir.....	18
C. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Ruang Lingkup Penelitian.....	21
1. Variabel Penelitian.....	21
2. Definisi Operasional.....	22
3. Populasi dan Sampel.....	23
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	24
1. Angket (Kuesioner).....	24
2. Dokumentasi.....	25
D. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	25
1. Uji Validitas.....	25

2. Uji Reliabilitas.....	26
E. Teknik Analisis Data.....	27
1. Uji Prasyarat.....	27
2. Teknik Analisis Regresi.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	31
A. Gambaran Umum Sekolah.....	31
1. Identitas Pondok Pesantren.....	31
2. Visi Misi dan Tujuan Pondok Pesantren.....	32
3. Jumlah Santri Pondok Pesantren.....	33
4. Jumlah Guru dan Staff Pondok Pesantren.....	34
B. Deskripsi Data Penelitian.....	35
1. Deskripsi variabel.....	35
2. Deskripsi Data Angket.....	36
3. Deskripsi Kegiatan Perlakuan (<i>Treatment</i>).....	36
C. Uji Instrumen Penelitian.....	36
1. Uji Validitas.....	36
2. Uji Reliabilitas.....	37
D. Analisis Data.....	38
1. Uji Normalitas.....	38
2. Uji Linearitas.....	39
3. Kategorisasi Variabel Disiplin Membaca Al-Qur'an.....	40
4. Analisis Regresi.....	42
E. Pembahasan Data Penelitian.....	44
BAB V PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Santri.....	23
Tabel 3. 2 Alternatif Jawaban dan Skor Kuisisioner	24
Tabel 4. 1 Jumlah Santri.....	33
Tabel 4. 2 Jumlah Guru Mata Pelajaran Umum.....	34
Tabel 4. 3 Jumlah Guru Mata Pelajaran Agama	34
Tabel 4. 4 Jumlah Tenaga Kependidikan	35
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	37
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	38
Tabel 4. 7 Uji Linearitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	39
Tabel 4. 8 Frekuensi Kategorisasi Disiplin Membaca Al-Qur'an.....	41
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Regresi Anova Table <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	42
Tabel 4. 10 Hasil Uji Analisis Regresi Sedehana	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen	51
Lampiran 2 Angket	52
Lampiran 3 Data Angket Metode Targhib Pre-Test	56
Lampiran 4 Data Angket Disiplin Membaca Al-Qur'an Pre-Test	56
Lampiran 5 Data Angket Metode Targhib Post-Test.....	57
Lampiran 6 Data Angket Disiplin Membaca Al-Qur'an Post-Test	58
Lampiran 7 Uji Validitas Metode Targhib.....	59
Lampiran 8 Uji Validitas Disiplin Membaca Al-Qur'an	60
Lampiran 9 Keterangan Valid Instrumen.....	62
Lampiran 10 Uji Reliabilitas	62
Lampiran 11 Uji Normalitas	62
Lampiran 12 Uji Linearitas	63
Lampiran 13 Analisis Regresi Disiplin Membaca Al-Qur'an.....	64
Lampiran 14 Distribusi Nilai R Tabel.....	65
Lampiran 15 Foto Kegiatan	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Disiplin membaca al-Qur'an adalah kebiasaan atau rutinitas yang dilakukan seseorang dalam membaca al-Qur'an secara teratur dan konsisten. Disiplin membaca al-Qur'an penting karena al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang berisi ajaran agama yang harus diikuti dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Kurangnya motivasi bagi seseorang menjadikan sulit untuk disiplin membaca al-Qur'an, serta waktu yang terlalu padat untuk kegiatan selain membaca al-Qur'an, juga lingkungan sosial yang tidak terlalu memperhatikan untuk membaca al-Qur'an, hal ini menjadi tantangan bagi seseorang untuk menjadikan dirinya disiplin membaca al-Qur'an. Padahal seringkali seseorang membaca al-Qur'an sehingga menjadikan dirinya disiplin membaca al-Qur'an adalah hal yang sangat positif, karena dapat menjadi syafa'at bagi pembacanya, Rasulullah SAW bersabda:

اَقْرَءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ

Artinya:

“Bacalah al-Qur'an karena sesungguhnya dia akan datang pada hari kiamat sebagai pemberi syafa'at kepada orang yang membacanya”. (HR. Muslim).

Ada beberapa alasan mengapa disiplin membaca al-Qur'an sangat penting, yaitu yang pertama, disiplin membaca al-Qur'an dapat meningkatkan keimanan seseorang karena dengan membaca al-Qur'an secara teratur, seseorang akan terpengaruh dengan ajaran-ajaran agama yang memperkuat keimanan. Kedua, disiplin membaca al-Qur'an dapat meningkatkan ketaatan seseorang terhadap ajaran-ajaran agama karena dengan membaca al-Qur'an secara teratur, seseorang akan lebih memahami dan menerapkan ajaran-ajaran tersebut dalam

kehidupannya. Ketiga, disiplin membaca al-Qur'an dapat menjadi sumber inspirasi dan motivasi bagi seseorang karena al-Qur'an berisi banyak ayat yang menyemangati dan memberikan semangat kepada pembacanya. Keempat, disiplin membaca al-Qur'an dapat menjadi media komunikasi seseorang dengan Allah SWT karena membaca al-Qur'an, seseorang akan merasa lebih dekat dengan Allah SWT dan dapat mengembangkan hubungan spiritual yang lebih baik dengan-Nya.

Dalam mendisiplinkan santri untuk disiplin membaca Al-Qur'an ada banyak metode, diantaranya metode yang bisa digunakan adalah metode pembiasaan, metode *tarhib* (hukuman) dan metode *targhib* (anjuran atau motivasi). Dalam prakteknya metode tersebut adalah satu - kesatuan yang harus diterapkan agar disiplin membaca al-Qur'an bisa maksimal. Metode pembiasaan sebagai contoh dari guru/pembimbing sehari-hari, metode hukuman diberikan jika melanggar perjanjian yang ditetapkan bersama untuk disiplin membaca al-Qur'an dan metode motivasi (*targhib*) digunakan untuk memberikan semangat agar terus disiplin membaca al-Qur'an, juga bisa diberi hadiah saat berhasil disiplin dalam masa tertentu.

Adapun metode yang sering digunakan saat ini menggunakan metode *tarhib*, yaitu hukuman dan metode pembiasaan. Namun setiap metode pengajaran memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Penting bagi pondok pesantren untuk menggunakan metode tambahan yang tepat sesuai dengan kondisi dan kebutuhan santrinya. Sehingga peneliti ingin melakukan uji coba metode tambahan, yaitu metode *targhib* atau disebut dengan metode anjuran atau motivasi dan melihat pengaruhnya terhadap disiplin membaca al-Qur'an santri.

Dalam hal ini peneliti memilih metode *targhib* karena metode ini tidak memberikan hukuman, akan tetapi motivasi dan anjuran, serta pondok pesantren Al I'tikaf sudah sering menerapkan metode *tarhib*, maka peneliti ingin metode *targhib* diuji coba menjadi metode pelengkap untuk disiplin membaca al-Qur'an santri. Metode *targhib* ingin peneliti uji coba agar santri lebih semangat dalam

membaca al-qur'an tidak hanya metode *tarhib* (hukuman) dan metode pembiasaan saja.

Adapun disiplin santri dalam membaca al-Qur'an di pondok pesantren Al I'tikaf bervariasi tergantung pada kebiasaan dan rutinitas setiap santri. Beberapa santri mungkin sudah memiliki kebiasaan disiplin membaca al-Qur'an sebelum masuk pondok pesantren. Sedangkan santri lain mungkin belum terbiasa dengan disiplin membaca al-Qur'an. Berdasarkan pengamatan yang peneliti dapatkan di lapangan pada tahun 2022 adalah kebanyakan santri membaca al-Qur'an masih kurang disiplin. Bahkan ketika sudah jadwal membaca al-Qur'an ada beberapa orang yang tidak ada di tempat, juga masih banyak yang terlambat untuk datang sesuai jadwal membaca al-Qur'an, dan ketika peneliti bertanya kepada beberapa santri, alasan mereka adalah karena kurangnya motivasi.

Dalam melakukan penelitian ini peneliti mendapati ada beberapa penelitian yang relevan berkaitan pengaruh metode *targhib*, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rani Puspa Riani (Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam) yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode *Targhib Tarhib* Terhadap Pengetahuan dan Sikap Peserta Didik, Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung". Hasil penelitian ini adalah bahwa penerapan metode *targhib tarhib* berpengaruh positif dan signifikan terhadap afektif siswa, dimana mengalami peningkatan sebesar 9,58 dari rata-rata 58,05 meningkat menjadi 67,63 yang signifikan tentang sifat-sifat tercela setelah dilakukan penerapan metode *targhib tarhib*.(Riani, 2014 : 31)

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan Riani dan penelitian ini adalah, penelitian ini hanya menggunakan satu variabel bebas yaitu Metode *Targhib* saja, sedangkan penelitian Riani menggunakan dua variabel yaitu metode *targhib* dan *tarhib*, serta variabel terikat yang berbeda, penelitian ini variabel terikatnya adalah disiplin membaca al-Qur'an, sedangkan penelitian Rani Puspa Riani pengetahuan dan sikap peserta didik

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ida Aulia Mawaddah (Mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Universitas Islam Negeri) yang berjudul "Penerapan

Metode *Tarhib wa Tarhib* pada Pembelajaran Akidah Akhlak dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X MA Putri Al-Ishlahuddiny Kediri Lombok Barat”. Hasil penelitian ini adalah bahwa penerapan metode *tarhib wa tarhib* di MA Putri Al-Ishlahuddiny Kediri Lombok Barat bukanlah metode yang berdiri sendiri melainkan metode yang dipadukan dengan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Penerapan metode ini berimplikasi baik terhadap motivasi belajar siswa, siswa lebih bersemangat dalam belajar ketika mata pelajaran akidah akhlak berlangsung. (Mawaddah, 2017:86).

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Mawaddah dan penelitian ini adalah penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Mawaddah adalah penelitian campuran, yaitu kualitatif dan kuantitatif.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Iswati (Mahasiswi Universitas Muhammadiyah Metro) yang berjudul “Pola Penerapan *Metode Tarhib wa Tarhib* pada Pembelajaran Tahsin Tahfidz di SMP IT Bina Insani Kota Metro”. Hasil penelitian ini adalah bahwa pemberian *tarhib* dan *tarhib* telah dilaksanakan dengan baik, reaksi siswa terhadap penerapan *tarhib* dan *tarhib* sangat beragam sesuai karakter dan kemampuan anak, solusi atau jalan keluar yang dilakukan sekolah adalah pemberian *tarhib* dan *tarhib* disesuaikan dengan rambu-rambu pendidikan. Guru pelajaran *tahsin* dan *tahfidz* menggunakan pendekatan dan pembinaan intensif kepada siswa dengan tidak pernah memberikan *tarhib* diluar koridor pendidikan seperti memukul, hinaan dan cacian. Hal ini ditandai dengan siswa tidak lagi merasa disakiti atau di zholimi karena sadar *tarhib* yang diberikan merupakan konsekuensi dari pelanggaran tata tertib dan kontrak belajar yang sama-sama disepakati. (Iswati, 2018:186)

Adapun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Iswati adalah pada jenis pendekatan yang digunakan, yaitu penelitian berjenis kualitatif dan kuantitatif. Penelitian Iswati berjenis Kualitatif, sedangkan penelitian ini berjenis Kuantitatif.

Oleh karena itu dalam penelitian ini peneliti ingin menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mencari tahu pengaruh metode *targhib* terhadap disiplin membaca al-Qur'an dengan judul "Pengaruh Metode *Targhib* Terhadap Disiplin Membaca al-Qur'an pada Santri di Pondok Pesantren Al I'tikaf Kubu Raya".

B. Masalah dan Sub Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan di atas, untuk memperjelas apa yang akan diteliti, maka peneliti merumuskan masalah. Adapun permasalahannya adalah: "Bagaimana pengaruh metode *targhib* terhadap disiplin santri dalam membaca al-Qur'an di Pondok Pesantren Al I'tikaf Kubu Raya?". Dari pertanyaan tersebut dapat dirumuskan menjadi beberapa pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana disiplin santri dalam membaca al-Qur'an sebelum diterapkan metode *targhib* di Pondok Pesantren Al I'tikaf Kubu Raya?
2. Bagaimana disiplin santri dalam membaca al-Qur'an setelah diterapkan metode *targhib* di Pondok Pesantren Al I'tikaf Kubu Raya?
3. Apakah terdapat pengaruh metode *targhib* terhadap disiplin santri dalam membaca al-Qur'an di Pondok Pesantren Al I'tikaf Kubu Raya?

C. Tujuan Penelitian

Sebagaimana rumusan masalah yang telah disebutkan di atas, maka dapat diketahui tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *targhib* terhadap disiplin santri dalam membaca al-Qur'an di Pondok Pesantren Al I'tikaf Kubu Raya. Maka tujuan dari penelitian ini adalah bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang:

1. Disiplin santri dalam membaca al-Qur'an sebelum diterapkan metode *targhib* di Pondok Pesantren Al I'tikaf Kubu Raya.
2. Disiplin santri dalam membaca al-Qur'an setelah diterapkan metode *targhib* di Pondok Pesantren Al I'tikaf Kubu Raya.

3. Pengaruh metode *targhib* terhadap disiplin santri dalam membaca al-Qur'an di Pondok Pesantren Al I'tikaf Kubu Raya.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat dipergunakan untuk menambah *khazanah* pengembangan pustaka ilmu pengetahuan secara umum dan secara khusus pada kajian lingkup pendidikan al-Qur'an serta dapat digunakan sebagai referensi bagi yang akan melakukan penelitian sejenis.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini juga dijadikan sebagai bahan informasi tentang kreativitas guru dalam metode pembelajaran dan juga sebagai masukan bagi sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

- b. Bagi Guru

Dapat memberikan informasi kepada guru dalam rangka memperbaiki proses kegiatan pembelajaran al-Qur'an yang menjadi tanggung jawabnya demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

- c. Bagi Santri

Hasil penelitian ini bagi santri diharapkan mengetahui faktor-faktor yang dapat memotivasi dalam membaca al-Qur'an pada diri santri.

- d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi pembanding bagi peneliti selanjutnya dalam mengungkapkan pengaruh metode *targhib* terhadap disiplin membaca al-Qur'an santri.

- e. Bagi Prodi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu prodi untuk menambah berkas hasil penelitian yang nantinya akan dapat dijadikan acuan untuk penelitian bagi peneliti lainnya yang menggunakan penelitian kuantitatif.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti tentang pengaruh metode *targhib* terhadap disiplin membaca al-Qur'an pada santri di pondok pesantren Al I'tikaf Kubu Raya tahun 2023 dapat disimpulkan adalah sebagai berikut:

1. Disiplin membaca al-Qur'an pada santri pondok pesantren Al I'tikaf Kubu Raya tahun 2023 sebelum diterapkannya metode *targhib* memiliki nilai signifikansi sebesar 0,061 yang mana lebih besar dari 0,05. Adapun kategori tingkat disiplin membaca al-Qur'an dari total sampel 50 santri, yaitu tinggi 18 santri (36%), sedang 32 santri (64%), dan rendah (0%) atau tidak ada.
2. Disiplin membaca al-Qur'an pada santri pondok pesantren Al I'tikaf Kubu Raya tahun 2023 sesudah diterapkannya metode *targhib* memiliki nilai signifikansi sebesar 0,033 yang mana lebih kecil dari 0,05. Adapun kategori tingkat disiplin membaca al-Qur'an dari total sampel 50 santri, yaitu tinggi 19 santri (38%), sedang 31 santri (62%), dan rendah (0%) atau tidak ada.
3. Terdapat pengaruh metode *targhib* terhadap disiplin membaca al-Qur'an pada santri. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi dari nilai analisis regresi linear sederhana yaitu pada *pre-test* sebesar 0,061 dan menjadi 0,033 pada *post-test*. Nilai sig. $0,033 < 0,05$. Metode *targhib* meningkatkan disiplin membaca al-Qur'an pada santri sebesar 24,349% jika variabel metode *targhib* bernilai 0 dan jika variabel metode *targhib* meningkat 1 satuan, maka akan meningkatkan disiplin membaca al-Qur'an pada santri sebesar 0,271 atau sebesar 27,1%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diketahui, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pondok pesantren agar senantiasa istiqomah dalam memberikan pembelajaran serta kegiatan-kegiatan yang semakin mendekatkan santri

kepada al-Qur'an, karena al-Qur'an adalah asas utama dalam pendidikan agama Islam. Selain itu agar pondok pesantren untuk menggunakan berbagai macam metode yang bisa diterapkan dalam rangka meningkatkan disiplin membaca al-Qur'an pada santri.

2. Bagi orang tua agar senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada anak agar selalu bisa melakukan aktivitas yang bernilai positif.
3. Bagi santri berusaha istiqomah dalam menjalankan segala yang Allah SWT perintahkan dan menjauhi segala apa yang dilarang-Nya. Terutama dalam disiplin terhadap diri sendiri untuk terus membaca al-Qur'an dan menjalankan aturan-aturan yang terdapat di dalamnya semaksimal mungkin.
4. Sebaiknya metode *targhib* dilanjutkan sebagai metode tambahan dalam pendidikan di pondok pesantren karena memiliki pengaruh terhadap disiplin membaca al-Qur'an pada santri.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah dan Djam'an Satori (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta
- Abd Mukhid (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing
- Abdurrahman An-Nahlawi (2015). *Ushul al-Tarbiyyah al-Islamiyyah wa Asalibuha fil Baiti wal Madrasati wal Mujtama*. pnj. Shihabuddin. *Pendidikan islam dirumah, sekolah dan masyarakat*. Jakarta: Gema Insani Press
- Abdurrahman Fathoni (2010). *Manajemen sumber daya manusia*. Jakarta: Rineka Cipta
- Abdurrahman Ginting (2014). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora
- Ahmad Sabri (2010). *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching
- Ahmad Tafsir (2014). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Amrullah Syarbini (2011). *Keajaiban Shalat, Sedekah dan Silaturahmi*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Anshori, Muslich dan Sri Isnawati (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press
- Aulia Ayu Rohayah (2020). *Implemtasi Pendidikan Akhlak Melalui Metode Targhib dan Tarhib (Studi Kasus Pondok Pesantren Attaqwa Pusat Putri Bekasi)*. Tesis. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayattullah Jakarta
- Bukhari Umar (2015). *Hadis Tarbawi Pendidikan Dalam Perspektif Hadis*. Jakarta: Amzah.
- Depertemen Agama (2012). *al-Qur'an dan Terjemahan*, Jakarta: Depag
- Edy Sutrisno (2014). *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana
- Elizabeth Hurlock (2013). *Perkembangan anak*, Jakarta: Erlangga
- Glory Stepani Br Sinuhaji (2020). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Discovery Pada Tema 6 Sub Tema 1 Sumber Energi Di Kelas III SD Negeri 040542 Suka Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi. Medan: Universitas Quality
- Hefa Mandiri (2015). *Fungsi Kedisiplinan Pada Sekolah*. <http://hefamandiri.blogspot.com/2015/11/fungsi-kedisiplinan-pada-sekolah.html>. Diunduh tanggal 18 Maret 2023

- Heri Gunawan (2012). *Pendidikan Karakter, Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta
- Heri Jauhari Muchtar (2012). *Fikih Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ida Aulia Mawaddah (2017). *Penerapan Metode Targhib wa Tarhib pada pembelajaran Akidah Akhlak dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X MA Putri Al-Ishlahuddiny Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Mataram: Universitas Indonesia Negeri Mataram.
- Imam Ghozali (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Iswati (2018). *Pola Penerapan Metode Targhib wa Tarhib pada pembelajaran Tahsin Tahfidz di SMP IT Bina Insani Kota Metro*. Jurnal At-Tajdid. Volume 2 Nomor 2. Metro : Universitas Muhammadiyah Metro
- Jejen Musfah (2015). *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan, dan Praktik*. Jakarta: Kencana
- Jumanta Hamdayana (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kusnadi (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Jawa Barat: Edu Publisher
- Maharani Resti Rahayu, Ida Puji, Setiani, Rahyu dan Nuswantari (2017). *Pengaruh Kepercayaan Diri dan Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pogalan*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika. Volume 3 Nomor 2. Tulungagung: STKIP PGRI Tulung Agung
- Muhammad Abduh (2010). *Metode Pendidikan Qur'ani*. <https://sumsel.kemenag.go.id/artikel/view/10679/artikel>. Diunduh tanggal 3 April 2023
- Nadeak, Murti Ayu Natalia, Natuna Daeksiiti Ayub dan Jas Jafar (2016). *Disiplin Belajar Warga Belajar Dalam Mengikuti Proses Belajar Mengajar di Panti Sosial Bina Remaja Rumbai Pekanbaru*. Jurnal Online Mahasiswa. Pekanbaru: Universitas Riau
- Nana Sudjana (2014). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Ngainun Naim (2012). *Character Building*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Novan Ardy Wiyana (2013). *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Nur Hamiyah dan Muhammad Jauhar (2014). *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Nurmansyah (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia Suatu Pengantar*. Pekanbaru: Unilak Pres

- Punaji Setyosari (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Rani Puspa Riani (2014). *Pengaruh Penerapan Metode Targhib Tarhib Terhadap Pengetahuan dan Sikap Peserta Didik (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung)*. Jurnal Tarbawy. Volume I Nomor 1. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Riduwan (2010). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rostina Sundayana (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Saifudin Azwar (2012). *Penyusunan Skala Psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Salim dan Syahrums (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Sanrinto Satrohadiwiryono (2019). *Manajemen Tenaga kerja Indonesia Pendekatan Administrasi dan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syahraini Tambak (2016). *Metode Bercerita dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Al-Thariqah. Volume 1 Nomor 1. Riau : Universitas Islam Riau.
- Syamsiah Nur dan Hasnawati (2020). *Metode Targhib Dan Tarhib Dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan Islam. Volume V Nomor 1. Riau: STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- Tabrani (2019). *Metode Amtsal dalam Al-Qur'an dan Relevansinya dalam Mata Pelajaran PAI*. Tesis. Riau: UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Tulus Tu'u (2012). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Santri*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Unaradjan Dolet (2013). *Manajemen Disiplin*. Jakarta: PT. Grasindo
- Universitas Islam An Nur Lampung (2022). *Metodologi Pembelajaran dalam Al-Qur'an*. <https://an-nur.ac.id/metodologi-pembelajaran-dalam-al-quran/2/>. Diunduh tanggal 3 April 2023
- Wina Sanjaya (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Zainal Arifin (2011), *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Metode <i>Targhib</i>	1. Tanggapan santri terhadap metode <i>targhib</i>	1,2	5,6	4
	2. Respon santri terhadap pemberian metode <i>targhib</i>	3,4,12	9	4
	3. Efek pemberian metode <i>targhib</i>	7,8,11	10	4
Jumlah Pertanyaan				12
Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Disiplin Membaca al-Qur'an	Kedisiplinan dalam waktu	1,2,3,7,9, 10	4,5,6,8, 11,12	12
Jumlah Pernyataan				12

Sumber: (Syamsiyah, 2020 : 73, Riani, 2014 : 27, dan Syarbini, 2011 : 63)

Lampiran 2

Angket

Angket Disiplin Membaca Al-Qur'an

Nama :
 Kelas :
 Hari / tanggal :
 Sekolah :

Petunjuk pengisian angket

- a. Perhatikan dan cermati setiap soal alternatif jawaban yang disediakan.
- b. Pada kolom jawaban terdapat 4 pilihan, yaitu:
 1. SL = Selalu
 2. SR = Sering
 3. KD = Kadang-kadang
 4. TP = Tidak Pernah
- c. Pilihlah salah satu jawaban dari opsi jawaban yang disediakan dengan memberi tanda centang (√)
- d. Isilah seluruh jawaban dengan jujur sesuai dengan apa yang dialami dan jangan terpengaruh jawaban teman.

Contoh cara menjawab

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya membaca al-Qur'an setiap hari.		√		
2	Saya dalam keadaan sudah ada wudhu ketika membaca al-Qur'an.			√	

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya datang tepat waktu saat kegiatan membaca al-Qur'an				
2	Saya membaca al-Qur'an secara mandiri setiap harinya.				

3	Saya konsisten membaca al-Qur'an setiap hari meskipun punya banyak tugas lain yang harus dikerjakan.				
4	Saya melewatkan jadwal membaca al-Qur'an dengan alasan yang sebenarnya tidak penting.				
5	Saya terlambat untuk mengikuti jadwal membaca al-Qur'an dengan disiplin dan konsisten.				
6	Saya mengganggu waktu membaca al-Qur'an dengan kegiatan atau aktivitas lain yang sebenarnya tidak mendesak.				
7	Saya membaca al-Qur'an pada saat di pondok dan di rumah.				
8	Saya memilih waktu yang kurang tepat untuk membaca al-Qur'an secara mandiri.				
9	Saya bisa menentukan waktu khusus untuk membaca al-Qur'an meski sedang berkumpul dengan keluarga atau teman.				
10	Saya berusaha untuk mengoptimalkan waktu yang tersedia untuk membaca al-Qur'an di luar jadwal membaca al-Qur'an.				
11	Saya mengubah jadwal membaca al-Qur'an secara mandiri dengan tiba-tiba sehingga melalaikan saya untuk membaca al-Qur'an secara disiplin.				
12	Saya melewatkan waktu membaca al-Qur'an secara mandiri.				

Angket Metode Targhib

Nama :
 Hari / tanggal :
 Sekolah :

Petunjuk pengisian angket

- Perhatikan dan cermati setiap soal alternatif jawaban yang disediakan.
- Pada kolom jawaban terdapat 4 pilihan, yaitu:
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KD = Kadang-kadang
 - TP = Tidak Pernah
- Pilihlah salah satu jawaban dari opsi jawaban yang disediakan dengan memberi tanda centang (√)
- Isilah seluruh jawaban dengan jujur sesuai dengan apa yang dialami dan jangan terpengaruh jawaban teman.

Contoh cara menjawab

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya membaca al-Qur'an setiap hari.		√		
2	Saya dalam keadaan sudah ada wudhu ketika membaca al-Qur'an.			√	

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Guru mengungkapkan ganjaran-ganjaran alamiah bagi orang-orang yang menaati Allah SWT dan rasul-Nya.				
2	Guru membacakan dan menerjemahkan ayat-ayat al-Qur'an atau hadits yang berkaitan dengan targhib, kemudian menjelaskannya.				

3	Guru memberikan pemahaman tentang kebahagiaan di akhirat kepada mereka yang mengamalkan perintah dan larangan Allah SWT.				
4	Guru memberikan gambaran tentang ganjaran yang akan diberikan Allah SWT kepada santri yang taat pada perintah-Nya.				
5	Guru tidak menjelaskan manfaat yang akan diberikan kepada santri ketika mereka mematuhi perintah guru.				
6	Guru hanya memberikan pujian ketika santri mematuhi tugas dari guru.				
7	Guru memberikan tugas kepada santri dengan beberapa ketentuan dan mengamati mereka dalam mengerjakannya.				
8	Guru mengungkapkan dan menggambarkan tentang ganjaran yang akan didapatkan ketika kita taat pada Allah dan Rasul-Nya.				
9	Guru hanya menjelaskan secara umum tentang konsep targhib dan ganjaran yang terkait.				
10	Saya hanya merasa termotivasi ketika mendengar nasehat guru.				
11	Saya mendapat motivasi secara tidak langsung terhadap pemberian metode targhib.				
12	Guru mengkomunikasikan tentang pentingnya taat pada perintah Allah dan Rasul-Nya serta manfaat yang akan diperoleh melalui pemahaman yang mendalam.				

Lampiran 3

Data Angket Metode *Targhib Pre-Test*

No	Nama	No Pernyataan												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Yahya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34	
2	Syahrul	3	2	4	4	3	2	2	4	2	1	2	4	33
3	Maulana	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	33
4	Azzam	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	35
5	Diki	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	1	4	38
6	Syarif	2	2	4	3	3	3	2	4	3	1	3	4	34
7	Rafa	3	4	4	4	4	1	3	1	3	1	1	4	33
8	Yogi	3	4	4	4	2	4	4	4	1	1	3	4	38
9	Saputra	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	4	38
10	Restu	3	4	4	2	3	4	3	3	3	1	2	3	35
11	Ilmas	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	28
12	Dzakwan	2	2	3	4	2	1	3	2	3	2	2	3	29
13	Rama	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	38
14	Irfan	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	36
15	Fadhil	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	36
16	Rhaditya	2	2	4	4	1	1	3	4	1	2	2	3	29
17	Rizky	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	39
18	Syafik	2	2	3	3	4	2	2	4	3	4	2	2	33
19	Putra	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	39
20	Aldo	3	3	4	4	3	2	3	4	3	1	3	3	36
21	Ridho	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	39
22	Gilang	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	34
23	Sigit	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	39
24	Hafidh	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	36
25	Iqbal	3	3	4	3	4	4	3	3	4	1	3	3	38
26	Fathir	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	25
27	Syahrul Dz	2	2	4	2	4	4	2	3	1	1	2	3	30
28	Novan	3	3	4	4	3	2	3	4	3	1	3	4	37
29	Raffa	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	35
30	Obama	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	30
31	Reyhan	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	31
32	Al-Albany	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	39
33	Daffa	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	36
34	Rohid	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	39
35	Dika	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	40
36	Khotibul	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	31
37	Antonio	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	35
38	Ibnu Asyraf	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	38
39	Ibnu Rafi	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	34
40	Thoriq	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	39
41	Fahri	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	38
42	Zakiy	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	37
43	Hanan	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	35
44	Rangga	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	35
45	Auf Anwar	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	35
46	M. Iqbal	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	38
47	Rizki Nabil	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	4	33
48	Ibam	3	3	4	2	2	1	2	2	1	1	2	2	25
49	Ibnu Syuhada	3	3	4	2	2	1	2	2	1	1	2	2	25
50	Afan	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	29

Lampiran 4

Data Angket Disiplin Membaca Al-Qur'an *Pre-Test*

No	Nama	No Pernyataan												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Yahya	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	33

2	Syahrul	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	36
3	Maulana	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	37
4	Azzam	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	33
5	Diki	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	34
6	Syarif	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	41
7	Rafa	2	2	2	4	4	3	2	2	1	1	3	4	30
8	Yogi	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	39
9	Saputra	2	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	25
10	Restu	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	4	28
11	Ilmas	4	3	3	4	4	4	4	3	1	2	3	4	39
12	Dzakwan	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	32
13	Rama	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	38
14	Irfan	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	38
15	Fadhil	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	32
16	Rhaditya	3	2	2	3	4	4	2	3	2	1	3	4	33
17	Rizky	4	2	2	3	1	2	4	2	2	4	3	3	32
18	Syafik	2	2	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	33
19	Putra	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	34
20	Aldo	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	31
21	Ridho	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	25
22	Gilang	4	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	28
23	Sigit	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	24
24	Hafidh	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	25
25	Iqbal	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	38
26	Fathir	4	4	4	1	2	3	4	3	4	2	3	1	35
27	Syahrl Dz	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	38
28	Novan	2	2	3	4	3	4	2	3	1	2	3	4	33
29	Raffa	2	2	3	2	2	4	3	2	1	4	3	4	32
30	Obama	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	38
31	Reyhan	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	33
32	Al-Albany	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24
33	Daffa	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	37
34	Rohid	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	26
35	Dika	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	39
36	Khotibul	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	38
37	Antonio	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	31
38	Ibnu Asyraf	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	37
39	Ibnu Rafi	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	33
40	Thoriq	4	4	2	3	2	1	4	2	4	2	3	1	32
41	Fahri	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	27
42	Zakiy	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36
43	Hanan	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	36
44	Rangga	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	36
45	Auf Anwar	4	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	34
46	M. Iqbal	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	4	28
47	Rizki Nabil	2	2	1	3	3	2	1	3	1	1	2	3	24
48	Ibam	4	3	2	4	3	3	2	2	1	3	3	3	33
49	Ibnu Syuhada	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	38
50	Afan	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	4	29

Lampiran 5

Data Angket Metode *Targhib Post-Test*

No	Nama	No Pernyataan												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Yahya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34
2	Syahrul	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	34
3	Maulana	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	37
4	Azzam	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	38
5	Diki	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	40
6	Syarif	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	38
7	Rafa	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	30
8	Yogi	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	44

9	Saputra	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	36
10	Restu	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	38
11	Ilmas	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	33
12	Dzakwan	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	33
13	Rama	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	35
14	Irfan	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	38
15	Fadhil	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	34
16	Rhaditya	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
17	Rizky	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	37
18	Syafik	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	37
19	Putra	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	35
20	Aldo	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	38
21	Ridho	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	37
22	Gilang	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	36
23	Sigit	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	39
24	Hafidh	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	2	36
25	Iqbal	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	29
26	Fathir	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	40
27	Syahrl Dz	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	32
28	Novan	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	29
29	Raffa	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	38
30	Obama	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	38
31	Reyhan	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34
32	Al-Albany	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	34
33	Daffa	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	37
34	Rohid	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	34
35	Dika	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	45
36	Khotibul	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	36
37	Antonio	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	32
38	Ibnu Asyraf	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	29
39	Ibnu Rafi	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	40
40	Thoriq	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	39
41	Fahri	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	42
42	Zakiy	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47
43	Hanan	3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	2	3	33
44	Rangga	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	43
45	Auf Anwar	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	37
46	M. Iqbal	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	33
47	Rizki Nabil	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	35
48	Ibam	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	36
49	Ibnu Syuhada	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	37
50	Afan	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	36

Lampiran 6

Data Angket Disiplin Membaca Al-Qur'an *Post-Test*

No	Nama	No Pernyataan												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Yahya	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	33
2	Syahrl	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	32
3	Maulana	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	37
4	Azzam	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	33
5	Diki	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	34
6	Syarif	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	38
7	Rafa	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	4	33
8	Yogi	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
9	Saputra	2	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	2	31
10	Restu	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	37
11	Ilmas	4	4	3	4	3	4	2	3	1	1	4	4	37
12	Dzakwan	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	34
13	Rama	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	37
14	Irfan	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	37
15	Fadhil	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34

16	Rhaditya	3	2	2	3	4	4	2	3	2	1	3	4	33
17	Rizky	4	2	2	3	1	2	4	2	2	4	3	3	32
18	Syafik	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	32
19	Putra	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	31
20	Aldo	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	39
21	Ridho	2	2	2	3	3	4	2	2	1	4	4	3	32
22	Gilang	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	31
23	Sigit	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	4	33
24	Hafidh	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	4	33
25	Iqbal	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	28
26	Fathir	4	4	4	1	2	3	4	3	3	3	2	3	36
27	Syahrl Dz	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	34
28	Novan	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	32
29	Raffa	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	25
30	Obama	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	32
31	Reyhan	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
32	Al-Albany	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	31
33	Daffa	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	37
34	Rohid	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	37
35	Dika	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	37
36	Khotibul	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	38
37	Antonio	3	3	2	4	4	3	3	2	2	1	4	4	35
38	Ibnu Asyraf	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	36
39	Ibnu Rafi	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	36
40	Thoriq	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	1	37
41	Fahri	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	42
42	Zakiy	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	33
43	Hanan	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	33
44	Rangga	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	38
45	Auf Anwar	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	38
46	M. Iqbal	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	31
47	Rizki Nabil	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	4	4	30
48	Ibam	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	36
49	Ibnu Syuhada	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	38
50	Afan	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	37

Lampiran 7

Uji Validitas Metode *Tarhib*

Correlations

		item_10	item_11	item_12	skor_total
item_1	Pearson Correlation	.302	.194	.029	.532*
	Sig. (2-tailed)	.172	.386	.899	.011
	N	22	22	22	22
item_2	Pearson Correlation	.296	.405	.272	.816**
	Sig. (2-tailed)	.181	.061	.221	.000
	N	22	22	22	22
item_3	Pearson Correlation	.450*	.314	.154	.541**
	Sig. (2-tailed)	.035	.155	.493	.009
	N	22	22	22	22
item_4	Pearson Correlation	.032	.388	-.030	.572**
	Sig. (2-tailed)	.888	.074	.894	.005
	N	22	22	22	22

item_5	Pearson Correlation	-.191	.422	.446*	.568**
	Sig. (2-tailed)	.395	.050	.038	.006
	N	22	22	22	22
item_6	Pearson Correlation	.713**	.299	-.081	.547**
	Sig. (2-tailed)	.000	.176	.720	.008
	N	22	22	22	22
item_7	Pearson Correlation	-.029	.365	.168	.616**
	Sig. (2-tailed)	.899	.095	.456	.002
	N	22	22	22	22
item_8	Pearson Correlation	.039	.127	.142	.500*
	Sig. (2-tailed)	.863	.574	.529	.018
	N	22	22	22	22
item_9	Pearson Correlation	.289	.843**	.128	.510*
	Sig. (2-tailed)	.193	.000	.571	.015
	N	22	22	22	22
item_10	Pearson Correlation	1	.271	.211	.474*
	Sig. (2-tailed)		.223	.347	.026
	N	22	22	22	22
item_11	Pearson Correlation	.271	1	.266	.712**
	Sig. (2-tailed)	.223		.231	.000
	N	22	22	22	22
item_12	Pearson Correlation	.211	.266	1	.428*
	Sig. (2-tailed)	.347	.231		.047
	N	22	22	22	22
skor_total	Pearson Correlation	.474*	.712**	.428*	1
	Sig. (2-tailed)	.026	.000	.047	
	N	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

(SPSS versi 26)

Lampiran 8

Uji Validitas Disiplin Membaca Al-Qur'an

Correlations

		item_10	item_11	item_12	skor_total
item_1	Pearson Correlation	.403	.302	.000	.562**
	Sig. (2-tailed)	.063	.172	1.000	.006
	N	22	22	22	22

item_2	Pearson Correlation	.181	-.070	.172	.496 [*]
	Sig. (2-tailed)	.421	.757	.445	.019
	N	22	22	22	22
item_3	Pearson Correlation	.327	.012	.399	.588 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.138	.959	.066	.004
	N	22	22	22	22
item_4	Pearson Correlation	.051	.239	.000	.447 [*]
	Sig. (2-tailed)	.823	.284	1.000	.037
	N	22	22	22	22
item_5	Pearson Correlation	.416	.442 [*]	.165	.808 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.054	.039	.463	.000
	N	22	22	22	22
item_6	Pearson Correlation	.029	.323	.121	.521 [*]
	Sig. (2-tailed)	.898	.142	.593	.013
	N	22	22	22	22
item_7	Pearson Correlation	.134	.453 [*]	.354	.639 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.551	.034	.106	.001
	N	22	22	22	22
item_8	Pearson Correlation	.071	.455 [*]	.138	.461 [*]
	Sig. (2-tailed)	.752	.033	.541	.031
	N	22	22	22	22
item_9	Pearson Correlation	.506 [*]	.304	.098	.641 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.016	.169	.665	.001
	N	22	22	22	22
item_10	Pearson Correlation	1	.018	.190	.532 [*]
	Sig. (2-tailed)		.935	.397	.011
	N	22	22	22	22
item_11	Pearson Correlation	.018	1	.534 [*]	.557 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.935		.010	.007
	N	22	22	22	22
item_12	Pearson Correlation	.190	.534 [*]	1	.488 [*]
	Sig. (2-tailed)	.397	.010		.021
	N	22	22	22	22
skor_total	Pearson Correlation	.532 [*]	.557 ^{**}	.488 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.007	.021	
	N	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
(SPSS versi 26)

Lampiran 9

Keterangan Valid Instrumen

No Item	Rtabel	Rhitung		Keterangan
		Variabel X	Variabel Y	
1	0,423	0,532	0,562	Valid
2	0,423	0,816	0,496	Valid
3	0,423	0,541	0,588	Valid
4	0,423	0,572	0,447	Valid
5	0,423	0,568	0,808	Valid
6	0,423	0,547	0,521	Valid
7	0,423	0,616	0,639	Valid
8	0,423	0,500	0,461	Valid
9	0,423	0,510	0,641	Valid
10	0,423	0,474	0,532	Valid
11	0,423	0,712	0,557	Valid
12	0,423	0,428	0,488	Valid

Keterangan:

Variabel X = Metode *targhib*

Variabel Y = Disiplin membaca al-Qur'an pada santri

Lampiran 10

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics		
Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items
Metode Targhib	.803	12
Disiplin Membaca Al-Qur'an	.780	12

(SPSS versi 26)

Lampiran 11

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pre test	Post Test
N		50	50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	.0000000

	Std. Deviation	4.50478419	3.28479390
Most Extreme Differences	Absolute	.083	.080
	Positive	.075	.078
	Negative	-.083	-.080
Test Statistic		.083	.080
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			

Lampiran 12
Uji Linearitas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Disiplin Membaca Al-Qur'an * Metode Targhib	Between Groups	(Combined)	377.002	12	28.084	1.417	.202
		Linearity	76.139	1	76.139	3.841	.058
		Deviation from Linearity	260.863	11	23.715	1.196	.323
	Within Groups		733.498	37	19.824		
	Total		1070.500	49			

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Disiplin Membaca Al-Qur'an * Metode Targhib	Between Groups	(Combined)	228.929	15	15.262	1.470	.172
		Linearity	53.296	1	53.296	5.132	.030
		Deviation from Linearity	175.632	14	12.545	1.208	.314
	Within Groups		352.071	34	10.384		
	Total		582.000	49			

(SPSS versi 26)

Lampiran 13

Analisis Regresi Disiplin Membaca Al-Qur'an

ANOVA^a Pre-Test						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	76.139	1	76.139	3.675	.061 ^b
	Residual	994.361	48	20.716		
	Total	1070.500	49			
a. Dependent Variable: Disiplin Membaca Al-Qur'an						
b. Predictors: (Constant), Metode Targhib						

ANOVA^a Post-Test						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	53.296	1	53.296	4.839	.033 ^b
	Residual	528.704	48	11.015		
	Total	582.000	49			
a. Dependent Variable: Disiplin Membaca Al-Qur'an						
b. Predictors: (Constant), Metode Targhib						

(SPSS versi 26)

Lampiran 14

Distribusi Nilai R Tabel

Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 15

Foto Kegiatan

Kegiatan Perlakuan dan Membaca Al-Qur'an





PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571
Pontianak Kalimantan Barat

SURAT KEPUTUSAN
NOMOR:436/II.3.AU.14/KEP/2022

Tentang:
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
Bismillaahirrahmaanirrahiim


Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak,

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk memperlancar mahasiswa dalam penyusunan skripsi, maka perlu menetapkan dosen untuk menjadi pembimbing skripsi;
2. Bahwa yang namanya disebutkan dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.)B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
4. Surat Keputusan Rektor Nomor 016/II.3.AU/KEP/2021 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak;
5. Pedoman Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak Tahun 2019.
- Memperhatikan** : Usulan Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam tanggal 17 Oktober 2022;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada Dosen Pembimbing I dan II untuk membimbing nama-nama mahasiswa dalam menyusun proposal skripsi sebagaimana terlampir.
- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan diperbaiki sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di Pontianak
Pada tanggal 21 Rabi'ul Awwal 1444 H
17 Oktober 2022 M

Dekan,

Eli, S.Ag, M.Pd.I
NIDN.1108087101

Tembusan Yth:

1. Dosen Pembimbing Skripsi
2. Mahasiswa ybs
3. Arsip



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571
Pontianak Kalimantan Barat

**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR : 247/II.3.AU.14/KEP/2023**

**TENTANG
TIM PENGUJI SKRIPSI PROGRAM SARJANA (S1)
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak Setelah:

- Menimbang :**
1. Bahwa untuk menilai kemampuan Mahasiswa yang akan mengakhiri studi program Sarjana Strata Satu (S1), Maka dipandang perlu tim penguji.
 2. Bahwa untuk melakukan penilaian oleh tim penguji perlu ditetapkan dalam surat keputusan.
- Mengingat :**
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan tinggi;
 3. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
 4. Surat Keputusan Rektor Nomor 016/II.3.AU/KEP/2021 Tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak;
- Memperhatikan :**
1. Hasil seminar atas nama Muhammad Abdurrahman Saleh, mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
 2. Hasil Rapat Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak tentang Ujian Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** TIM PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK YANG BERNAMA MUHAMMAD ABDURRAHMAN SALEH NPM 191410037
- Pertama :** Menunjuk saudara yang nama dan jabatan tercantum dibawah ini:
1. Eli, S.Ag, M.Pd.I (Ketua)
 2. Wahdah, S.Ag, M.Pd (Sekretaris)
 3. Eli, S.Ag, M.Pd.I (Pembimbing I)
 4. Wahdah, S.Ag, M.Pd (Pembimbing II)
 5. M. Alias, S.Ag, M.Si (Penguji I)
 6. H. Nilwani, S.Ag, M.Pd (Penguji II)
- Kedua :** Penguji bertugas melaksanakan ujian skripsi atas nama mahasiswa di atas dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam ilmu dan materi skripsi yang disusun.
- Ketiga :**
- a. Tim dalam melaksanakan ujian skripsi maksimal tiga kali dalam satu periode, dan ujian hanya dapat dilaksanakan apabila dihadiri



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571
Pontianak Kalimantan Barat

sekurang-kurangnya 3 (tiga) orang, terdiri dari ketua / sekretaris, 2 orang penguji dan pembimbing.

- b. Setiap ujian skripsi dilaksanakan harus ditetapkan hasilnya, yang dicantumkan dalam berita acara ujian kemudian ditanda tangani oleh anggota Penguji

- Keempat : Bahwa apabila dalam jangka waktu 3 (tiga) bulan setelah ujian skripsi dilaksanakan, ternyata mahasiswa yang bersangkutan belum menyerahkan Skripsi yang seharusnya diperbaiki ke Fakultas, maka skripsi mahasiswa tersebut akan diuji kembali.
- Kelima : Biaya yang ditimbulkan sebagai akibat dikeluarkannya surat keputusan ini dibebankan pada mahasiswa yang melaksanakan sidang skripsi di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dan dibayarkan setelah mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan ujian.
- Keenam : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Pontianak

Pada tanggal : 19 Dzulhijjah 1444 H
7 Juli 2023 M



Tembusan disampaikan dengan hormat kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak
2. Yang Bersangkutan



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571
Pontianak Kalimantan Barat

Nomor : 270/II.3.AU.14/A/2023
Lamp : -----
Perihal : Mohon Izin Penelitian

Pontianak, 5 Dzulqaidah 1444 H
25 Mei 2023

Kepada Yth
Mudir Ponpes Al-I'tikaf Kubu Raya
Di -
Kubu Raya

Assalamu 'alaikum War. Wab

Teriring do'a semoga kita senantiasa berada dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, maka mahasiswa kami:

Nama : Muhammad Abdurrahman Saleh
N P M : 191410037
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Bermaksud melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-I'tikaf Kubu Raya guna penyusunan skripsi yang berjudul:

Pengaruh Metode Targhib terhadap Disiplin Membaca Al-Qur'an pada Santri di Pondok Pesantren Al-I'tikaf Kubu Raya Tahun 2023

Sehubungan dengan keperluan di atas, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin/rekomendasi penelitian serta data-data yang diperlukan bagi mahasiswa kami.

Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum War. Wab!


Dekan,

Eti, S.Ag, M.Pd.I
NIDN.1108087101

Tembusan Yth.

1. Rektor Univ. Muhammadiyah Pontianak
2. Arsip



YAYASAN AL-I'TIKAF AL-ISLAMIAH ~ KALIMANTAN BARAT

SK. Kemhumham RI Nomor : AHU-0000872.AH.01.05.Tahun 2020

PONDOK PESANTREN AL-I'TIKAF AL-ISLAMIAH

> NSPP : 510361120081 > SK. Ijop : 1931/Kk.14.02.2/PP.007/11/2020 > Email : ponpesalitikaf@gmail.com

Alamat : Jl. A.Yani 2 / Jl. Adi Sucipto KM.15,5, Gg. H. Mahmud, Desa Limbung, Kec. Sungai Raya, Kab. Kubu Raya, KAL-BAR, Telp. 0821 5613 2400

SURAT KETERANGAN

Nomor : 07-Sket-Pen/Ponpes-Alik/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. HALIDI
NIP : --
Jabatan : Mudir/Pimpinan Pondok Pesantren
Nama Lembaga : Pondok Pesantren AL-I'TIKAF AL-ISLAMIAH
AlamatLembaga : Jl. A. Yani 2 / Jl. Adi Sucipto KM 15,5. Gg. H. Mahmud, RT/RW. 003/002,
Desa Limbung, Kecamatan Sungai Raya, Kabupaten Kubu Raya.

Menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD ABDURRAHMAN SALEH
NPM : 191410037
Asal Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
Jurusan / Prodi : PAI/S1

Benar-benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren AL-I'TIKAF AL-ISLAMIAH Kubu Raya untuk skripsi dengan judul **"PENGARUH METODE TARGHIB TERHADAP DISIPLIN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SANTRI PONDOK PESANTREN AL-I'TIKAF AL-ISLAMIAH KUBU RAYA TAHUN 2023"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Kubu Raya, 14 Juni 2023
25 Dzulqoidah 1444 H

Pondok Pesantren Al-I'tikaf Al-Islamiyah



H. Halidi
Mudir/Pimpinan

BIODATA PENELITI



Daftar Riwayat Hidup

Nama : Muhammad Abdurrahman Saleh
Tempat/Tanggal Lahir : Singkawang, 31 Oktober 2001
NPM : 191410037
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Universitas : Muhammadiyah Pontianak
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Status : Belum Kawin
Alamat : Jl. Pramuka, RT/RW 004/012 Kel. Bukit Batu, Kec.
Singkawang tengah, Kota Singkawang.
Email : muhammadabdurrahmansaleh1@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 05 Singkawang Tengah (2007-2013)
2. MTs Yasti Singkawang (2013-2016)
3. SMA Negeri 06 Singkawang Utara (2016-2019)

Keluarga

Ayah : Karto, S.Pi., MM
Ibu : Siskawati
Saudara Kandung : Tika Khairunnisa, S.H