

ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS XII MADRSAH ALIYAH YASTI (YAYASAN TARBIYAH ISLAMIYAH) SINGKAWANG TENGAH TAHUN AJARAN 2022/2023

Oleh

IMAM PIKRI
NPM. 181410021



Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2023**

ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS XII MADRSAH ALIYAH YASTI (YAYASAN TARBIYAH ISLAMIYAH) SINGKAWANG TENGAH TAHUN AJARAN 2022/2023

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada

IMAM PIKRI
NPM. 181410021

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mawardi, MM
NIK.001 141 020361 008

Elin B.Somantri, S.Ag, M.Pd
NIK.002 141 131275 002

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Eli S.Ag, M.Pd.I
NIK. 00114108087100

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Imam Pikri
NPM : 181410021
Fakultas/Program Studi : Agama Islam/Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat Tanggal Lahir : Pemangkat, 02 Februari 2000
Alamat : Pemangkat, Jln. Pembangunan Gg. Aliusman1
Judul Skripsi : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Discovery Learning
Pada Mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas XII
Madrasah Aliyah Yasti (Yayasan Tarbiyah Islamiah)
Singkawang Tengah Tahun Ajaran 2022/2023

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan didepan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mawardi, MM
NIK.001 141 020361 008

Elin B.Somantri, S.Ag, M.Pd
NIK.002 141 131275 002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam

Eli S.Ag, M.Pd.I
NIK.00114108087100

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak Pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 14 juni 2023 M/ 25 Dzulqa'dah 1444 H

Dinyatakan Lulus dengan Nilai : A

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Dr. Mawardi, MM</u> ketua	1.
2. Elin B. Somantri, S,Ag, M. Pd Sekretaris	2.....
3. Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons Penguji I	3.....
4. M. Aalias, S.Ag, M. Pd. M. Si Penguji II	4.....
5. Dr. Mawardi, MM Pembimbing I	5.....
6. Elin B. Somantri, S,Ag, M. Pd Pembimbing II	6.....

Pontianak, 20 Juni 2023
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak

ELI, S.Ag. M.Pd.I
NIK. 001141080871001

SURAT PERNYATAAN

Nama : Imam Pikri
NPM/Angkatan : 181410021/2018
Fakultas/Program Studi : Agama Islam/Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Discovery Learning
Pada Mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas XII
Madrasah Aliyah Yasti (Yayasan Tarbiyah Islamiah)
Singkawang Tengah Tahun Ajaran 2022/2023

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi saya yang diujikan benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini adalah hasil jiplakan, saya akan bertanggung jawab sesuai hukum yang berlaku.

Pontianak, 02 Januari 2023
Yang menerangkan

Imam Pikri
NPM.181410021

MOTTO

“Jangan mundur sebelum mencoba, beban berat itu hanya ada pada pikiran kita.
coba dulu nanti akan terbiasa”

“Terbentur, terbentur, terbentur, terbentuk”

“Manusia merdeka”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas skripsi dengan segala kekurangannya. Segala syukur kuucapkan kepadamu ya Allah. Karena sudah menghadirkan orang-orang yang baik disekeliling saya. Yang selalu memberikan semangat dan do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

1. Untuk karya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk ayahanda dan ibu tercinta dan tersayang. Apa yang didapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan air mata bagi saya. Terimakasih atas dukungan dan do'a kalian, baik bentuk materi maupun moral. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud rasa terimakasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita. Kelak cita-cita ini akan menjadi persembahan yang paling mulia untuk ayah dan ibu, dan semangat dapat membahagiakan kalian.
2. Untuk saudaraku, tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu bersama kalian. Terimakasih untuk bantuan, semangat dan do'a kalian, terimakasih untuk dukungan yang luar biasa sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan usaha saya.

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya siswa yang kurang memahami dalam menerima pelajaran, di karenakan masih banyaknya guru menggunakan strategi ceramah yang dimana strategi ini sudah cukup lama dan sudah tidak relevan lagi untuk di gunakan di masa sekarang adapun strategi yang digunakan oleh beberapa guru salah satunya *discovery learning* yang memiliki beberapa keunggulan salah satunya, melatih kemampuan bernalar peserta didik, serta membuat peserta didik ikut berperan aktif dalam pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang: 1) Bagaimana perencanaan strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah; 2) Bagaimana pelaksanaan strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah; 3) Bagaimana evaluasi strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif metode deskriptif, subjek dalam penelitian ini terdiri dari sumber data primer yaitu guru Akidah akhlak, kepala sekolah dan sumber data sekunder yaitu para siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data, penelitian ini melakukan tiga tahap analisis yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi kesimpulan. Sedangkan teknik pemeriksaan keabsahan data, menggunakan triangulasi dan memberchek. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Untuk mengetahui bagaimana perencanaan strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah, 2) Untuk mengetahui pelaksanaan strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah, 3) Untuk mengetahui evaluasi strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.

Kata Kunci: Analisis pelaksanaan pembelajaran strategi discovery learning

Abstract

This research is motivated by the large number of students who do not understand in receiving lessons, because there are still many teachers using lecture strategies where this strategy is old enough and is no longer relevant for use in the present. The strategy used by some teachers is one of discovery learning which has several advantages, one of which is training students' reasoning abilities, and making students take an active role in the lesson. This study aims to describe: 1) How to plan the Discovery Learning strategy in learning the moral creed in class XII at Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah; 2) How is the implementation of the Discovery Learning strategy in teaching moral principles in class XII at Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah; 3) How is the evaluation of the Discovery Learning strategy in learning aqidah morals in class XII at Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah. This study used a qualitative descriptive method approach, the subjects in this study consisted of primary data sources, namely teachers of Aqidah Akhlak, principals and secondary data sources, namely students. Data collection techniques used in the form of observation, interviews, and documentation. As for data analysis techniques, this study conducted three stages of analysis, namely data reduction, data presentation, and conclusion verification. While the technique of checking the validity of the data, using triangulation and member checking. The results of this study indicate that: 1) To find out how to plan the Discovery Learning strategy in learning aqidah morals in class XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah, 2) To find out the implementation of the Discovery Learning strategy in learning aqidah morals in class XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah, 3) To find out the evaluation of the *Discovery Learning* strategy in learning aqidah morals in class XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.

Keywords: Analysis of the implementation of discovery learning strategy learning

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Puji syukur peneliti aturkan ke hadirat Illahi Robbi, Allah Subhanhu Wa Ta'allah Tuhan semesta alam yang telah menciptakan manusia dari segumpal darah sehingga manusia dapat hidup dengan cahaya ilmu dan pengetahuan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memimbing dan mendidik umatnya dengan ilmu menuju jalan yang diridhoi oleh Allah SWT.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu tugas akademik di UM Pontianak dalam rangka mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, karenanya peneliti mohon kritik dan saran dari pembaca agar menjadi lebih baik lagi dimasa mendatang. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti dapat dukungan penuh dari beberapa pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan moril maupun materil. Ucapan terimakasih tersebut peneliti sampaikan khususnya kepada :

1. Eli, S.Ag. M.Pd.I Sebagai dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Elin B.Somantri, S.Ag. M.Pd Selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
3. Dr. Mawardi, MM dan Elin B.Somantri, S.Ag. M.Pd selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih setulusnya peneliti sampaikan atas apresiasi, nasehat, motivasi dan bimbingannya kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat diselsesaikan dengan baik.
4. Staf Tata Usaha Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi.
5. Petugas perpustakaan Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kemudahan dalam peminjaman buku.

6. Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah membekali ilmu pengetahuan bagi peneliti.

Semoga jasa dan kebaikan mereka semua mendapatkan ganjaran pahala dan balasan yang melimpah dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Sebagai manusia biasa, peneliti menyadari bahwa peneliti tidak lepas dari berbagai kesalahan dan kekurangan. Hal ini disebabkan keterbatasan ilmu, dana dan keterbatasan referensi yang dimiliki dan dapat diakses oleh peneliti. Oleh karena itu, sangat perlu adanya kritikan, dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak dalam rangka kesempurnaan penelitian ini untuk selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat, Amiin.

Pontianak, 02 januari 2023
peneliti

Imam Pikri
NPM: 181410021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN TANGGUNG JAWAB.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN SURAT PERTANYAAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Mata Pelajaran Akidah Ahlak	6
B. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	11
C. Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	12
D. <i>Discovery learning</i> dalam mata pelajaran akidah akhlak	14

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	24

C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	26
--	----

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	33
B. Paparan Data.....	35
C. Temuan Penelitian.....	53
D. Pembahasan.....	57

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN.....	64
B. SARAN.....	65

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Primer.....	25
Tabel 2. Data Sekunder.....	26
Tabel 3. Identitas Sekolah.....	33
Tabel 4. Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah Aliyah Yasti Singkawang	
Tabel 5. Matriks Penelitian	70
Tabel 6. Pedoman Observasi.....	73
Tabel 7. Pedoman Wawancara.....	75
Tabel 8. Pedoman Dokumentasi.....	77
Tabel 9. Alat –alat Pengumpul Data.....	78
Tabel 10. Pedoman Observasi.....	82
Tabel 11. Silabus.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi.....	73
Lampiran 2. Pedoman Wawancara.....	75
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi.....	77
Lampiran 4. Alat Pengumpul Data Penelitian.....	78
Lampiran 5. Peta Konsep.....	79
Lampiran 6. Kisi-kisi Pedoman wawancara guru akidah akhlak.....	80
Lampiran 7. Kisi-kisi Pedoman wawancara Kepala Sekolah.....	80
Lampiran 8. Kisi-kisi Pedoman wawancara siswa kelas XII Agama dan Ips.....	81
Lampiran 9. Pedoman Observasi	82
Lampiran 10. Catatan Lapangan.....	84
Lampiran 11. Transkrip Wawancara.....	93
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	113
Lampiran 13. Dokumentasi Foto Penelitian.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Wawancara Dengan Guru Akidah Akhlak.....	119
Gambar 2. Wawancara Dengan Kepala Sekolah.....	119
Gambar 3. Wawancara Dengan dengan Siswa kelas XII Agama.....	120
Gambar 4 Wawancara Dengan dengan Siswa kelas XII Ips.....	121
Gambar 4. Kegiatan ngajar Mengajar Akidah akhlak di Kelas.....	122
Gambar 5. Halaman Madrsaah Aliyah Yasti Singkawang.....	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Tujuan Pendidikan Nasional yang telah diterapkan pemerintah, sudah seharusnya para guru untuk menciptakan suasana yang efektif dan efisiensi sehingga para siswa merasa senang dan tertarik ketika proses pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa yang dirancang secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Interaksi yang dilakukan guru dan siswa akan menghasilkan pengetahuan baru dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, seorang guru harus dapat memilih dan menggunakan strategi yang tepat dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran, karena strategi merupakan satu alat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang tersusun dalam suatu kurikulum pendidikan. Strategi pembelajaran yang tidak tepat dapat menjadi penghalang proses belajar mengajar. Guru sebagai pendidik memiliki peran yang sangat besar, di samping sebagai fasilitator dalam pembelajaran, juga sebagai pembimbing dan mengarahkan siswa dengan baik dan benar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti Pada Tanggal 26 September 2021, Yang berlokasi di Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah. Penelitian ini menganalisis strategi yang digunakan oleh semua guru yang mengajar di Madrasah Aliyah Yasti singkawang tengah. Terdapat temuan atau persoalan strategi yang digunakan oleh beberapa guru yang mengacu pada kurikulum lama (KTSP) 2006, mengakibatkan kurangnya tingkat pemahaman siswa terhadap pelajaran yang berlangsung. Di karenakan masih banyaknya guru menggunakan strategi Ceramah dalam proses belajar mengajar berlangsung. Yang dimana strategi ini sudah cukup lama dan tidak relevan lagi untuk digunakan dimasa sekarang. Strategi ceramah hanya berfokus mengedepankan pembahasan yang di jelaskannya secara panjang lebar tanpa mengikut sertakan siswa didalam nya. Hal ini sangat bertolak belakang pada peraturan yang di keluarkan oleh Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 yaitu: Siswa harus berperan aktif maupun partisipatif dalam proses ngajar mengajar berlangsung.

Disisi lain ada seorang guru akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah. Menggunakan strategi yang relatif berbeda dengan guru yang lainnya. salah satunya menggunakan strategi *Discovery Learning* yang dimana Guru akidah akhlak membagi siswa menjadi beberapa kelompok dalam sesi pembelajarannya untuk diberikan soal materi yang akan dibahas. Adapun sebelum pembelajaran dimulai guru akidah akhlak memberikan rangsangan (*stimulation*) terlebih dahulu, yang diikuti dengan mengidentifikasi masalah (*problem statemen*) setelah itu pengumpulan data (*Data collection*) serta pengolahan data (*Data processing*), selanjutnya siswa mencari pembuktian (*Verification*) terhadap materi dan menarik kesimpulan (*Generalization*) pada materi yang dibahas.

Dalam hal ini tinggi rendahnya hasil belajar siswa di pengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor dari diri siswa itu sendiri yang dikenal dengan faktor intrinsik, maupun faktor dari luar diri siswa yang disebut faktor ekstrinsik. faktor intrinsik dapat berupa kemampuan integensi, motivasi belajar, minat dan perhatian, gaya belajar dan lain-lain. sedangkan faktor ekstrinsik adalah faktor yang datangnya dari luar diri siswa itu sendiri, dapat berupa lingkungan belajar, suasana belajar, maupun kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, sehingga pengalaman belajar siswa lebih bermakna.

Adapun penelitian yang relevan dari Andi Muhammad Asbar yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Model *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Agama Islam dan Karakter di SMAN 1 Bulukumba”. perbedaannya dengan penelitian saya yaitu pada peneliti sebelumnya bertujuan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* pada mata Pelajaran Agama Islam dan Karakter di SMAN 1 Bulukumba. pada penelitian saya meneliti tentang Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran akidah akhlak dikelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah dan Fokus penelitian saya yaitu untuk menganalisis bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, penelitian ini akan memfokuskan tentang “Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah”

Dari permasalahan di atas, dapat diuraikan beberapa sub masalah yang akan diteliti yaitu :

1. Bagaimana perencanaan strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah ?
2. Bagaimana langkah-langkah strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah ?
3. Bagaimana evaluasi strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah ?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah penelitian di kemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

- 1) Untuk mengetahui bagaimana perencanaan strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah
- 2) Untuk mengetahui langkah-langkah strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.
- 3) Untuk mengetahui evaluasi strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah

D. Manfaat Penelitian

Adapaun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Manfaat teoritis

Dapat dijadikan sumber untuk menguji seberapa efektif strategi pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Akidah Ahlak

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi siswa, hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar serta prestasi belajar terutama pada mata pelajaran Akidah Ahlak di kelas XII Agama di Madrasah Aliyah Yasti Singkawang dengan menerapkan strategi pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning*
- 2) Bagi sekolah, hasil dari penelitian strategi pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning* dapat memberikan referensi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru, serta sekolah dapat mendukung untuk menggunakan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi lagi
- 3) Bagi guru, penerapan strategi pembelajaran *Discovery Learning* dalam mata pelajaran Akidah Ahlak dapat membantu siswa dalam mempelajari materi dengan mudah dan lebih bermakna.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, implementasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan strategi *discovery learning* di Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah Tahun pelajaran 2022/2023, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan strategi *discovery learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah, yaitu dengan membuat silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didalamnya terdiri dari langkah-langkah pembelajaran strategi *Discovery Learning*.
2. Pelaksanaan strategi *discovery learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah, Yaitu pertama, kegiatan pendahuluan; yaitu salam pembuka, berdoa, absensi siswa, stimulasi dan pernyataan masalah; kedua, kegiatan inti yaitu; “1) pengumpulan data, peserta didik mencari berbagai informasi atau data terkait dengan akhlak tercela. 2) pemrosesan data, peserta didik membuat artikel sederhana tentang akhlak tercela. 3) Verifikasi, peserta didik bergantian dengan kelompok lain mempresentasikan hasil kerja. ketiga, kegiatan penutup yaitu generalisasi, peserta didik beserta guru menarik kesimpulan tentang akhlak tercela; memberikan tugas individu dirumah dan berdoa akhir pembelajaran dan salam penutup.
3. Evaluasi strategi *discovery learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah, yaitu menggunakan evaluasi formatif; dalam melakukan evaluasi formatif, bervariasi tergantung dari materi, bisa ulang akhir di bab dengan menggunakan tes bentuk

objektif pilihan ganda, hafalan ayat-ayat atau hadits, dan penilaian sikap.

B. Saran

Dari Penelitian yang dilakukan oleh peneliti di Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah, beberapa saran yang sekiranya dapat meningkatkan dan memiliki dampak yang positif yaitu :

1. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan mutu peserta didik yang berhubungan dengan faktor yang dapat menjadikan kegiatan pembelajaran dalam akidah akhlak dengan menggunakan strategi discovery learning lebih efektif. selain itu, sebaiknya sekolah juga memberikan fasilitas yang mampu memberikan stimulus kepada peserta didik untuk mengemukakan kecerdasan yang dimiliki.

2. Bagi Pendidik

Pendidik sebagai pembimbing, Fasilitator dan seseorang yang sering berinteraksi dengan peserta didik seharusnya pendidik lebih memahami kecenderungan kecerdasan yang dimiliki oleh masing- masing peserta didik. Selain itu, akan lebih baik jika pendidik membantu peserta didiknya untuk mengembangkan kecerdasan yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik. Penulisan penelitian ini diharapkan dapat digunakan guru sebagai acuan untuk strategi pembelajaran khususnya didalam mata pelajaran akidah akhlak.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik memahami materi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan strategi discovery learning sebagai bahan untuk perbaikan akhlak atau perilakunya.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan perkembangan jaman. khususnya dalam mata pelajaran akidah akhlak sehingga dapat dijadikan bekal bagi peneliti lain sebagai calon pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, 1993. *Pengelolaan Pengajaran, Ujung Pandang : Bintang Selatan*
- Achmad Sanusi, *Pembaharuan Strategi Pendidikan, Bandung: Nuansa cendekia, 2014.*
- Agus Supriyadi, Zainuddin, Paridjo. (2012). *Peningkatan Hasil Belajar Metode Discovey Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 03 Sungai Ambawang Kubu Raya. Jurnal pendidikan dan pembelajaran Diunduh dari: http://jurnal.untan.ac.id/index.php/j_pdpb/article/view/3061*
- Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.*
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar (Jakarta:Kencana ,2013),57.*
- Aliasmin. (2020). *Penggunaan Metode Discovery Learning Pada Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Seluma.*
- Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar, Yogyakarta: Teras, 2009, Cet. 1*
- Apriyanti, P., & Arifin, M. (2017). *Peningkatan Aktivitas Belajar Tematik Melalui Model Discovery Learning. TRADIK, 16(2), 29–34.*
- Asbar, A. M. (2018). *Implementasi Model Discovery Learning dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Bulukumba. Syamil, 6(1), 1–22.*
- Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Melenium Baru, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999*
- Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan model Aplikasi, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.*
- Desyandri, D., & Vernanda. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Identifikasi Masalah. Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah 4, 163–174.*
- Doni Juni Priansa.(2017) *Pengambangan strategi dan model Pembelajaran Inovatif,Kreatif,dan Prestatif dalam memahami Peserta didik,4(1),261-262.*
- Fajri, Z. (2019). *Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD. Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS, 7(2), 1.*
- Gustika, Rahayu., Indra Sakti., & D. H. P. (2019). *Implementasi Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning Model) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika di SMAN 3 Bengkulu Tengah. Jurnal Kumparan Fisika, 1(1), 1–6.*

- Hidayat, T., & MawardiAstuti, S. (2019). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Tema Indahnya Keberagamandi Negeriku*. 7(1), 1–10.
- Hosnan, 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21. Cet I. Bogor : Ghalia Indonesia*
- Ibrahim, R. (2013). *Pendidikan Multikultural: Pengertian, Prinsip, dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam*. Addin, 7(1), 1–26.
- Idrus. (2019). *Evaluasi dalam Proses Pembelajaran Idrus L 1. Evaluasi dalam Proses Pembelajaran*, 9(2), 920–935.
- Iriani, F. (2019). *Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Kemampuan Siswa dalam Memahami Materi PAI di Sekolah Dasar*. DAYAH: Journal of Islamic Education, 2(2), 168–181.
- Mansyur, dkk.1981. *Metodologi Pendidikan Agama, Jakarta: Forum*
- Moh.Sahlan. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. 4(1),244.
- Moh.Sahlan(2013). *Skala Sikap Adalah Pengukuran No-Tes Yang Menggunakan Sejenis angket tertutup*, 3(1),119-120.
- Mustakim, Z. (2019). *Manajemen Pembelajaran Mapel Rumpun PAI Berbasis Scientific Approach di MIN Se-Ekskarasidenan Pekalongan*. Edukasia Islamika, 4(1), 77.
- Nasdian, F. T., Wigna, W., Adiwibowo, S., & Sarwititi. (2012). *Menyusun latar belakang dan perumusan masalah penelitian*. 1, 1–4. Retrieved from kpm.ipb.ac.id/karyailmiah/index.php/publikasi
- Ningrum. (2017). *Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017*. Jurnal Promosi, 5(1), 145–151.
- Noor, W. (2018). *Azyumardi Azra : Pembaruan Pemikiran dan Kelembagaan Pendidikan Islam di Indonesia*. Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam, 5(1), 19–28.
- Pangastuti, P. N., Sulasmono, B. S., & Setyaningtyas, E. W. (2019). *Efektivitas Discovery Learning dan PBL pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Ditinjau dari Hasil Belajar Kognitif siswa di SDN Karangduren 01*. Jurnal Basicedu, 3(1), 92–100.
- Rizal, Rizki Sopyan., Nyoto Hasrjono., & G. S. A. (2018). *Perbaikan Proses dan Hasil Belajar Muatan IPA Tema 4 Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning (DL) Siswa Kelas 5 SD Negeri Dukuh 01 Kecamatan Sidomukti Kota Salatiga Tahun 2017/2018*. Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter, 1(1), 207.

Salmi.(2019). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan hasil Belajar ekonomi Peserta Didik Kelas XII Ips .2 SMA Negeri 13 Palembang . Jurnal Profit, 6(1), 1-16*

Lampiran 1. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam penelitian ini, sebelum melakukan observasi peneliti membuat pedoman observasi agar saat tanya jawab saat observasi lebih mudah. peneliti melakukan observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.

Table 6. pedoman observasi

NO	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
A.	Perencanaan strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.			
	1. Apakah mempersiapkan materi bahan ajar dalam pembelajaran akidah akhlak termasuk perencanaan strategi <i>Discovery Learning</i> .			
	2. Apakah mengkondisikan peserta didik (orientasi) bagian dari perencanaan strategi <i>discovery learning</i> .			
	3. Apakah memasukkan pendekatan dan strategi pembelajaran pada RPP merupakan perencanaan dari strategi <i>discovery learning</i> .			
	4. Apakah alat, media dan sumber belajar merupakan salah satu dari perencanaan strategi <i>discovery learning</i>			

B.	Pelaksanaan strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.	Ya	Tidak	Keterangan
	1. Apakah membuka pelajaran dan apersepsi bagian dari pelaksanaan strategi <i>discovery learning</i> .			
	2. Bagaimana cara anda mengaktifkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak.			
	3. Bagaimana cara anda menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi <i>discovery learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak.			
	4. Apakah menciptakan pembelajaran aktif dan kritis merupakan strategi <i>discovery learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak			
C.	Evaluasi strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.	Ya	Tidak	Keterangan
	1. Apakah melakukan pre-test dalam bentuk pertanyaan merupakan bentuk evaluasi dari strategi <i>discovery learning</i> .			
	2. Apakah melakukan post-test dalam bentuk tertulis merupakan bentuk evaluasi dari strategi <i>discovery learning</i> .			

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

KISI KISI WAWANCARA

Tabel 7.pedoman wawancara

NO	ASPEK	WAWANCARA
1.	Perencanaan strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah	<p>a. Apakah mempersiapkan materi bahan ajar dalam pembelajaran akidah akhlak termasuk perencanaan strategi <i>Discovery Learning</i> ?</p> <p>b. Apakah mengkondisikan peserta didik (orientasi) bagian dari perencanaan strategi <i>Discovery Learning</i> ?</p> <p>c. Apakah memasukkan pendekatan dan strategi pembelajaran pada RPP maupun Silabus merupakan perencanaan dari strategi <i>Discovery Learning</i> ?</p> <p>d. Apakah alat, media dan sumber belajar merupakan salah satu dari perencanaan strategi <i>discovery learning</i>?</p>
2.	Pelaksanaan strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah	<p>a. Apakah membuka pelajaran dan apersepsi bagian dari pelaksanaan strategi <i>Discovery Learning</i> ?</p> <p>b. Bagaimana cara anda mengaktifkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak ?</p> <p>c. Bagaimana cara anda menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak ?</p>

		<p>d. Apakah menciptakan pembelajaran aktif dan kritis merupakan strategi <i>discovery learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak?</p>
<p>3.</p>	<p>Evaluasi strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah</p>	<p>a. Apakah melakukan pre-test dalam bentuk pertanyaan merupakan bentuk evaluasi dari strategi <i>Discovery Learning</i> ?</p> <p>b. Apakah melakukan post-test dalam bentuk tertulis merupakan bentuk evaluasi dari strategi <i>Discovery Learning</i> ?</p>

Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Tabel 8. Pedoman Dokumentasi

ARSIP TERTULIS	Foto
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profil Sekolah 2. Visi dan misi Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah 3. Daftar Guru mengajar di Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah 4. Data Siswa Kelas XII Agama Dan Ips 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan wawancara dengan Guru Akidah akhlak 2. Kegiatan wawancara dengan kepala sekolah 3. Kegiatan wawancara dengan siswa kelas XII Agama dan Ips 4. kegiatan ngajar mengajar akidah akhlak di kelas 5. Halaman sekolah MAS Yasti singkawang tengah.

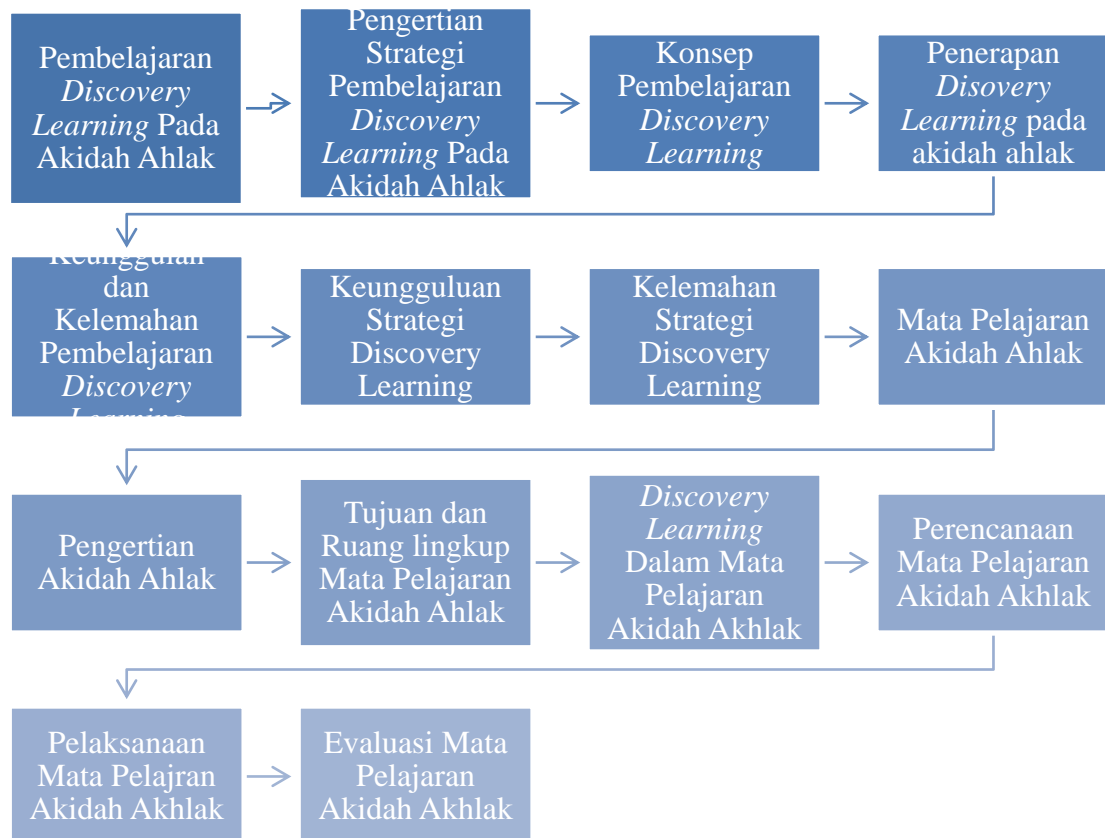
Lampiran 4. Alat Pengumpul Data Penelitian

Alat-Alat Pengumpul Data

Tabel 9. Alat-alat pengumpul data

No	Aspek Yang Akan Diteliti	Wawancara	Dokumentasi
1	Perencanaan strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah	✓	✓
2	Pelaksanaan strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah	✓	✓
3	Evaluasi strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah	✓	✓

LAMPIRAN 5. Peta Konsep



LAMPIRAN 6. Kisi-Kisi pedoman wawancara guru Akidah akhlak

1. **Perencanaan strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah**
 - a. Apakah mempersiapkan materi bahan ajar dalam pembelajaran akidah ahlak termasuk perencanaan strategi *Discovery Learning* ?
 - b. Apakah mengkondisikan peserta didik (orientasi) bagian dari perencanaan strategi *Discovery Learning* ?
 - c. Apakah memasukkan pendekatan dan strategi pembelajaran pada RPP maupun Silabus merupakan perencanaan dari strategi *Discovery Learning* ?
 - d. Apakah alat, media dan sumber belajar merupakan salah satu dari perencanaan strategi *discovery learning*?
2. **Pelaksanaan strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah**
 - a. Apakah membuka pelajaran dan apersepsi bagian dari pelaksanaan strategi *Discovery Learning* ?
 - b. Bagaimana cara anda mengaktifkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak ?
 - c. Bagaimana cara anda menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak ?
 - d. Apakah menciptakan pembelajaran aktif dan kritis merupakan strategi *discovery learning* dalam pembelajaran akidah akhlak?
3. **Evaluasi strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah**
 - a. Apakah melakukan pre-test dalam bentuk pertanyaan merupakan bentuk evaluasi dari strategi *Discovery Learning* ?
 - b. Apakah melakukan post-test dalam bentuk tertulis merupakan bentuk evaluasi dari strategi *Discovery Learning* ?

LAMPIRAN 7. Kisi-kisi pedoman wawancara kepala sekolah

1. Apakah Guru mempersiapkan materi bahan ajar dalam pembelajaran akidah ahlak termasuk perencanaan strategi *Discovery Learning* ?

2. Apakah Guru membuka pelajaran dengan apersepsi pada pembelajaran akidah akhlak ?
3. Bagaimana cara Guru mengaktifkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak ?
4. Bagaimana cara Guru menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak ?
5. Apakah menciptakan pembelajaran kritis merupakan strategi pembelajaran aktif dan *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak ?
6. Apakah melakukan pre-test dalam bentuk pertanyaan merupakan bentuk evaluasi dari strategi *Discovery Learning* ?
7. Apakah melakukan post-test dalam bentuk tertulis merupakan bentuk evaluasi dari strategi *Discovery Learning* ?

LAMPIRAN 8. Kisi-kisi pedoman wawancara siswa kelas XII agama dan ips

1. Apa saja persiapan yang kalian lakukan dalam menghadapi pembelajaran akidah akhlak ?
2. Apakah dalam membuka pelajaran guru menggunakan apersepsi ?
3. Apakah kalian berperan aktif dalam pembelajaran akidah akhlak ?
4. Bagaimana cara guru menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi *discovery learning* dalam pembelajaran akidah akhlak ?

LAMPIRAN 9. Pedoman Hasil Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Objek observasi : Guru Mapel Akiadh akhlak

Tempat : Madrasah Yasti Singkawang Tengah

Hari/tanggal : 14 februari 2023

Tabel 10. pedoman observasi

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
A.	Perencanaan strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.			
	1. Apakah mempersiapkan materi bahan ajar dalam pembelajaran akidah ahlak termasuk perencanaan strategi <i>Discovery Learning</i> ?	✓		
	2. Apakah mengkondisikan peserta didik (orientasi) bagian dari perencanaan strategi <i>discovery learning</i> ?	✓		
	3. Apakah memasukkan pendekatan dan strategi pembelajaran pada RPP maupun Silabus merupakan perencanaan dari strategi <i>Discovery Learning</i> ?	✓		
	4. Apakah alat, media dan sumber belajar merupakan salah satu dari perencanaan strategi <i>discovery learning</i> ?	✓		
B.	Pelaksanaan strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII	Ya	Tidak	Keterangan

	Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah			
	1. Apakah membuka pelajaran dan apersepsi bagian dari pelaksanaan strategi <i>Discovery Learning</i> ?	✓		
	2. Bagaimana cara anda mengaktifkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak ?	✓		
	3. Bagaimana cara anda menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak ?	✓		
	4. Apakah menciptakan pembelajaran aktif dan kritis merupakan strategi <i>discovery learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak?	✓		
C.	Evaluasi strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.	Ya	Tidak	Keterangan
	1. Apakah melakukan pre-test dalam bentuk pertanyaan merupakan bentuk evaluasi dari strategi <i>Discovery Learning</i> ?	✓		
	2. Apakah melakukan post-test dalam bentuk tertulis merupakan bentuk evaluasi dari strategi <i>Discovery Learning</i> ?	✓		

Lampiran 10. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN I

Hari/Tanggal : Jum'at, 23 Desember 2022
Tempat : Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah
Kegiatan : Mengurus surat izi penelitian dan silaturahmi dengan guru MAS yasti singkawang.
Deskripsi :

Pada hari ini, peneliti mendatangi sekolah tempat saya magang 3 (PPL) yaitu Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah. Setelah sampai, peneliti masuk ke ruangan, dan saat itu yang ada diruangan ada beberapa guru yang hadir di sekolah karena berhubung siswa sedang libur maka guru yang datang hanya sedikit bagian Staff Tata Usaha beserta kepala sekolah dan guru Staff lainnya. Akan tetapi saya mencari Staff Tata Usaha yaitu Bapak Marlino, S.Pd.I Selanjutnya peneliti menyampaikan maksud dan tujuan peneliti di ruang tersebut. Adapun tujuan peneliti adalah menyampaikan surat izin penelitian, agar dapat meneliti atau menganalisis guru dalam pembelajaran Akidah Akhlak, akan tetapi bapak Marlino menyuruh saya untuk mengkonfirmasi kepada guru yang bersangkutan agar pihak ketiga mengetahui maksud dari tujuan saya, sebelumnya memang saya sudah konfirmasi, dan sudah mendapatkan izin dari pak Mulyadi, S.Pd.I yang mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak. Berhubung siswa dan guru sedang libur pak Marlino menyarankan saya untuk melakukan penelitian pada saat siswa masuk sekolah aktif kembali yakni pada tanggal 16 januari 2023. Dan pada saat itu saya langsung mengkonfirmasi pak Mulyadi,S.Pd.I terkait penelitian yang akan dilakukan, namun pak Mulyadi menyetujui untuk melakukan penelitian ini pada saat siswa sudah aktif belajar. Dan setelah itu saya juga menanyakan kehadiran pak Mulyadi yang mengajar serta jam kerjanya di sekolah. Maka jam mengajar pak Mulyadi pada hari selasa sampai hari jum'at. Setelah menanyakan hal

tersebut, peneliti mohon pamit dan mengucapkan terima kasih banyak atas kesempatan yang diberikan untuk melakukan penelitian.

CATATAN LAPANGAN II

Hari /Tanggal : Jum'at, 20 Januari 2023
Tempat : Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah
Kegiatan : Memulai Penelitian
Deskripsi :

Hari ini, peneliti mendatangi Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah untuk menemui bapak Mulyadi,S.Pd.I yang sebelumnya peneliti telah menghubungi beliau terlebih dahulu. Pada pukul 09:00, karena beliau belum datang jadi saya menunggu beliau di kantor guru. Sambil menunggu guru yang akan saya observasi, saya meminta izin kepada staff-staff berseserta kepala sekolah untuk mengobservasi tentang profil sekolah Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah baik secara tertulis maupun secara foto. Setelah menunggu hingga pukul 09:30 saya menghubungi Mulyadi,S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak yang akan saya observasi namun bapak tersebut lupa bahwa hari ini ada janji untuk diobservasi dan beliau tidak bisa hadir kesekolah karena beliau ada kegiatan diluar. Dan saya menanyakan kepada beliau, untuk bisa diwawancarai, dan beliau mengatakan minggu depan bisa untuk di wawancarai, setelah itu saya pamit pulang kepada semua guru yang ada dikantor.

CATATAN LAPANGAN III

Hari /Tanggal : Jum'at , 27 Januari 2023
Tempat : Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah
Kegiatan : Memulai Penelitian
Deskripsi :

Sebelum saya melakukan observasi, saya menghubungi Mulyadi,S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak, untuk bersedia melakukan observasi dengan daftar ceklist terkait Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. Setelah saya sampai di tempat yang saya ingin observasi, saya sudah mempersiapkan pedoman observasi adapun yang akan saya observasi yaitu: Perencanaan Strategi discovery learning dalam mata pelajaran akidah akhlak, pelaksanaan strategi discovery learning dalam pembelajaran akidah akhlak, Evaluasi Strategi Discovery learning dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Bapak Mulyadi,S.Pd. selaku guru mata pelajaran al-Akidah akhlak sudah siap untuk diobservasi dan sudah menyiapkan bahan dan alat untuk mengajar, yaitu dengan mempersiapkan program tahunan, program semesteran, RPP, remedial, pengayaan. Pada saat pembelajaran akidah akhlak dimulai guru tersebut menggunakan buku Akidah akhlak sebagai acuan dalam pengajaran materi akidah akhlak. Begitu juga dengan RPP beserta silabus yang digunakan dari kurikulum k13. Dengan persiapan guru yang sudah lengkap maka akan mempermudah guru dalam proses pembelajaran. Setelah peneliti selesai melakukan penelitian saya memberikan kisi-kisi pedoman wawancara kepada bapak Mulyadi terkait nanti wawancara yang akan saya tanyakan sehingga beliau nantinya akan mempersiapkan jawabannya sehingga peneliti mendapatkan jawaban yang lebih valid. kemudian saya pamit pulang kepada bapak Mulyadi,S.Pd.I beserta guru-guru yang lain yang ada dikantor

CATATAN LAPANGAN IV

Hari /Tanggal : Rabu, 08 februari 2023
Tempat : Kantor Guru
Kegiatan : Wawancara kepada guru Akidah akhlak
Deskripsi :

Pada hari ini peneliti melakukan wawancara kepada guru Akidah akhlak berkaitan dengan analisis pelaksanaan pembelajaran discovery learning pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah, lebih spesifiknya menanyakan tentang perencanaan guru sebelum melaksanakan pembelajaran akidah akhlak dimulai, sebagaimana saya sudah membuat janji pertemuan untuk mendapatkan data wawancara, banyak peneliti berikan pertanyaan berkaitan dengan persiapan guru pada saat pembelajaran akidah akhlak, saya sudah menyiapkan pedoman wawancara, beserta hp sebagai tape recorder, dan tempat wawancaranya diruang guru, karena ruang guru satu kesatuan dengan kantor guruguru yang lainnya. Dan peneliti pun menyiapkan catatan kecil untuk mencatat data yang mungkin itu penting untuk peneliti paparkan. Adapun kesimpulan dari hasil wawancara tersebut, bahwasanya Sebelum pembelajaran dimulai semua guru itu wajib membuat RPP dan silabus dan program lainnya, jadi tidak hanya guru Akidah akhlak yang membuat RPP dan silabus. Karena dengan adanya RPP dan silabus guru dapat mengetahui sampai mana keberhasilan guru saat melakukan pembelajaran dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar dan fasilitas belajar yang ada. Setelah selesai wawancara peneliti meminta salah satu siswa untuk mengambil foto untuk dijadikan dokumentasi

CATATAN LAPANGAN V

Hari /Tanggal : Selasa, 14 februari 2023
Tempat : Kantor Guru
Kegiatan : Wawancara kepada guru Akidah akhlak
Deskripsi :

Pada hari ini peneliti mewawancarai guru Akidah akhlak, untuk terakhir kalinya peneliti mewawancarai bapak Mulyadi, S.Pd.I, merujuk pada focus penelitian, pada hari Kamis kemarin saya mewawancarai berkenaan dengan perencanaan pembelajaran, untuk hari ini peneliti ingin mengambil data yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran strategi discovery learning, dan evaluasi pembelajaran strategi discovery learning. Peneliti sudah mempersiapkan alat atau media perekam yang nantinya akan peneliti ambil data yang berkenaan dengan strategi pembelajaran discovery learning yang digunakan guru beserta evaluasi pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah, waktunya dan tempat wawancara dilakukan ditempat seperti biasa, dan bapak sudah siap untuk di wawancarai, adapun hasil dari wawancara berkaitan dengan Strategi pembelajaran Discovery Learning. Adapun pelaksanaan strategi discovery learning yang digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak adalah memiliki tahapan sebagai berikut yaitu memberikan rangsangan (*stimulation*), mengidentifikasi masalah (*problem statemen*), Pengumpulan data (*data collection*), pengolahan data (*data processing*), mencari pembuktian (*verification*), serta menarik kesimpulan (*generalization*) pada materi yang dibahas. Adapun evaluasi strategi discovery learning yang digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak yaitu berupa post-test dan pre-tes.

CATATAN LAPANGAN VI

Hari /Tanggal : Rabu, 15 februari 2023
Tempat : Di Kelas
Kegiatan : Wawancara kepada siswa kelas XII Agama
Deskripsi :

Pada hari ini peneliti ingin mengumpulkan data yaitu dengan wawancara empat orang siswa yaitu, M.nurhadi, Juliana, Imam ghozali, dimana siswa tersebut sebagai data wawancara sekunder, untuk menunjang dalam penelitian saya, yang dilakukan di sekolah Madrasah Aliyah Yasti Singkawang tengah. wawancara ini dilakukan pada saat siswa sedang istirahat sehingga tidak mengganggu proses belajar mengajar siswa dikelas, sebelumnya saya sudah mengkonfirmasi kepada siswa-siswi yang akan saya wawancarai, kemudian peneliti melakukan wawancara secara bergantian dan memberikan pertanyaan terkait pembelajaran Akidah akhlak pada materi akhlak tercela, tentunya di sini siswa harus berperan aktif dan partisipatif dalam pembelajaran, karena, setelah dari wawancara saya memberikan bingkisan kepada siswa sebagai tanda terimakasih terhadap siswa sudah berkenan untuk di wawancarai dan membantu peneliti untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan dan kemudian peneliti meminta mereka untuk mengambil gambar, sebagai dokumentasi wawancara bersama murid, dan peneliti pamit pulang kepada siswa dan juga para guru-guru yang ada di sekolah.

CATATAN LAPANGAN VII

Hari /Tanggal : Kamis, 16 februari 2023
Tempat : Di kelas
Kegiatan : Wawancara kepada siswa kelas XII IPS
Deskripsi :

Pada hari ini, peneliti terahir melakukan pengumpulan data siswa kelas XI IPS yaitu dengan mewawancarai tiga orang siswa yaitu Marcella, Rafi, Vivi Murdani sama halnya dengan siswa kelas XII Agama bahwa peneliti sudah mengkonfirmasi terlebih dahulu untuk siswa yang akan diwawancarai dan siswa bersedia untuk diwawancarai. peneliti melakukan wawancara di dalam kelas XII IPS Madrasah Aliyah Yasti Singkawang tengah tepatnya pada pukul 11:00 WIB, sebagaimana waktu ini siswa sedang istirahat sehingga tidak mengganggu siswa dalam proses belajar di kelas, sebelumnya peneliti sudah mempersiapkan pedoman wawancara kepada siswa seperti alat perekam, beserta buku catatan, dengan ini peneliti dapat mengambil data, setelah itu peneliti mewawancarai siswa secara bergantian, ketika peneliti sudah selesai melakukan wawancara terhadap siswa dan sudah mendapatkan data yang dibutuhkan kemudian peneliti memberikan bingkisan kepada siswa yang sudah diwawancarai sebagai tanda terimakasih dari peneliti sudah membantu dan bersedia untuk diwawancara setelah itu saya meminta doanya kepada siswa semoga dari data-data hasil penelitian ini dapat menyelesaikan skripsi peneliti secara sempurna dan berjalan lancar, dan meminta gambar terhadap siswa sebagai dokumentasi wawancara terhadap siswa sudah selesai dilakukan kemudian saya pamit pulang kepada siswa dan kepada guruguru yang ada di sekolah.

CATATAN LAPANGAN VIII

Hari /Tanggal : Senin, 20 februari 2023

Tempat : Kantor Guru

Kegiatan : Wawancara Kepala Sekolah.

Deskripsi :

Pada hari ini, saya melakukan wawancara kepada kepala sekolah yakni Bapak Walhadi S.Pd.I peneliti mewawancarai kepala sekolah terkait dengan penelitian yang berkaitan dengan Strategi pembelajaran guru di sekolah, sebelum melakukan wawancara peneliti sudah mempersiapkan pedoman wawancara. Setelah saya sampai di sekolah sekitar jam 09:30 WIB saya langsung bersalaman dengan Bapak Walhadi S.Pd.I sekaligus menyampaikan maksud kedatangan saya ke sekolah, Bapak Walhadi pun menyetujui terkait pertanyaan-pertanyaan yang akan peneliti lakukan. Setelah itu dilanjutkan dengan mewawancarai kepala sekolah, setelah melakukan wawancara dengan Kepala sekolah peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas waktu yang diberikan kepada saya dan saya izin pamit pulang.

CATATAN LAPANGAN IX

Hari /Tanggal : Rabu, 22 februari 2023

Tempat : Kantor Guru

Kegiatan : Mengurus surat setelah penelitian

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti menuju sekolah untuk mengurus surat telah selesai melakukan penelitian. Sesampainya di sekolah peneliti menemui bapak Marlino selaku ketua staff TU di Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah, dari bapak Mulyadi berpesan, jika sudah melakukan penelitian di sekolah, silahkan bertemu bapak Marlino setelah menemui bapak marlino, saya meminta beliau untuk mengurus surat sudah melakukan penelitian di sekolah. Dan guru-guru yang berada di kantor turut mendoakan saya agar sidangnya lancar dan sukses, dengan wajah peneliti yang bahagia, dan juga menjawab dengan sambil meminta doa, setelah surat keterangan penelitian dibuat, saya pamit dengan semua guru yang ada di kantor, dan saya mengucapkan salam.

Lampiran 11. Transkrip Wawancara

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA 1

Nama Lengkap : Mulyadi, S.Pd.I
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Jabatan : Waka Kurikulum/Guru akidah akhlak
 Pekerjaan : Pengajar
 Pendidikan Terakhir : SRATA 1 (S1)
 Tanggal wawancara :

A. Perencanaan strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.

P Apakah mempersiapkan materi bahan ajar dalam pembelajaran akidah akhlak termasuk perencanaan strategi *Discovery Learning* ?

M Secara umum mempersiapkan pembelajaran itu merupakan sebuah perencanaan dalam strategi pembelajaran *discovery learning* misalnya kalender pendidikan, jadwal pelajaran, kemudian minggu efektif, silabus, prota, prosem, sedangkan untuk di kelas yang saya persiapkan adalah RPP, karena RPP itu inti dari proses pembelajaran yang akan dilakukan dari awal sampai di akhir. Kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan dalam pembelajaran itu sudah tercantum dalam RPP, RPP ini merupakan rancangan atau langkah-langkah bagaimana proses mengajar yang akan saya lakukan, yang kedua saya mempersiapkan alat atau media pembelajaran dengan adanya media pembelajaran maka proses pembelajaran akan berjalan dengan baik, seperti buku akidah akhlak, spidol, papan tulis dan sebagainya. Yang ketiga saya

mempersiapkan penilaian untuk siswa, dimana ketika pembelajaran itu selesai saya akan mengevaluasi siswa dengan memberi beberapa pertanyaan seputar materi yang sudah dibahas sebagai bentuk mengukur tingkat kepahaman siswa, baik itu secara pre-test ataupun post-test.

P Apakah mengkondisikan peserta didik (orientasi) bagian dari perencanaan strategi *discovery learning* ?

M Ya... mengkondisikan peserta didik merupakan salah satu strategi *discovery learning* yang dimana siswa harus fokus ketika pembelajaran sudah berlangsung sehingga dapat mengefisienkan waktu dalam pembelajaran.

P Apakah memasukan pendekatan dan strategi pembelajaran pada rpp merupakan perencanaan dari strategi *discovery learning* ?

M Karena berbicara mengenai strategi pembelajaran, tentu memasukan rpp adalah salah satu langkah untuk perencanaan dalam pembelajaran, tanpa adanya rpp proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik, saya selalu menyiapkan rpp untuk pembelajaran yang akan saya lakukan kepada peserta didik, misalnya hari ini di kelas XII Agama, malamnya saya sudah membuat rpp untuk kelas XII Agama, bukan hanya kelas XII Agama, melainkan semua kelas ketika ada pelajaran Akidah Akhlak.

P Apakah alat media dan sumber belajar merupakan salah satu dari perencanaan strategi *discovery learning* ?

M Media pembelajaran menurut saya adalah bagian terpenting darisemuanya, setiap membuat rpp saya akan memasukan beberapa media pembelajaran yang akan digunakan nantinya, seperti tadi saat saya mengajar di kelas XII IPS,

saya membuat media pembelajaran untuk materi qurban, jadi media yang saya gunakan adalah pisau mainan dan kambing mainan, yang untuk ukuran kambingnya lumayan besar agar bisa dilihat oleh seluruh peserta didik.

B. Pelaksanaan strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.

P Apakah membuka pelajaran dan apersepsi bagian dari pelaksanaan strategi *discovery learning*?

M Sebelum memulai pelajaran, tentu saja membuka pelajaran itu yang utama, jangan langsung mulai pelajaran ketika baru masuk kelas, nanti peserta didiknya terkejut, belum apa apa langsung mulai pelajaran. Semua guru disini melakukan hal yang sama, sebelum memulai pelajaran, mengucapkan salam, membaca doa belajar, barulah pelajaran bisa dimulai. Hal ini juga masuk dalam pelaksanaan dari strategi yang akan digunakan, dan juga ini hal bisa membangun kebiasaan peserta didik untuk mengucapkan salam dan membaca doa.

P Bagaimana cara anda mengaktifkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak ?

M Sejauh ini cara yang menurut saya cukup efektif adalah dengan memberikan peserta didik sebuah kuis atau pertanyaan untuk mengingatkan mereka kembali akan pelajaran yang telah mereka pelajari sebelumnya, hal ini juga bertujuan agar peserta didik lebih siap untuk menerima pelajaran, jika mereka sudah mulai semangat untuk belajar, maka pembelajaran akan berjalan lebih lancar, karena mereka bisa lebih fokus untuk menerima pelajaran yang akan di ajarkan, saya juga kadang memberikan reward berupa nilai tambah jika mereka

berhasil menyelesaikan pertanyaan yang dirasa cukup sulit, tentu dengan adanya reward membuat peserta didik lebih semakin termotivasi dibanding sebelumnya.

P Bagaimana cara anda menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi *discovery learning* dalam pembelajaran akidah akhlak ?

M Dalam *discovery learning* anak harus aktif untuk mengikuti materi pelajaran pada saat itu, mereka bekerja dalam suatu kelompok yang sudah saya tentukan, dimana saya memberikan arahan dan mereka akan saling berpendapat untuk mempertahankan denya masing-masing, sehingga mereka akan saling mengeluarkan pendapatnya yang selanjutnya akan mereka simpulkan jawaban yang paling benar. Nah, disinilah kelihatan bagaimana keaktifan mereka dalam mengikuti pembelajaran.

P Apakah menciptakan pembelajaran aktif dan kritis merupakan strategi dari *discovery learning* ?

M Strategi pembelajaran *discovery learning* sebenarnya sudah berada pada jalur yang tepat, dimana peserta didik dituntut untuk berpikir kritis dan aktif Hal ini sangat bagus untuk peserta didik, namun tidak semua peserta didik dapat mengeluarkan pendapatnya, ada yang masih malu-malu, ada juga yang takut salah. Dengan diterapkannya strategi *discovery learning* diharapkan peserta tidak takut lagi untuk menyampaikan pendapatnya dan juga keaktifan dalam pembelajaran bisa dipertahankan, sehingga suasana kelas tidak pasif

C. Evaluasi strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.

P Apakah melakuakn pre-test dalam bentuk pertanyaan merupakan bentuk evaluasi dari strategi discovery learning ?

M Itu sudah harus, saya kalau sebelum memulai pelajaran, saya di awal awal selalu memberikan pertanyaan dengan materi sebelumnya, ya tujuan dilakukan pre-test ini untuk mengetahui sampai di mana penguasaan dan pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan sebelumnya. Pre-test ini juga berguna sebagai stimulus atau penguat agar mereka bisa berfikir kritis, kalo tanpa diberi stimulus kadang-kadang rangsangannya mereka itu belum berpikir kearah sana gitu kan, harus dipancing, jika sudah terangsang maka akan mengalir begitu saja.

P Apakah melaukan post-test dalam bentuk pertanyaan merupakan bentuk evaluasi dari strategi discovery learning ?

M Untuk diakhir pelajaran, saya selalu memberikan peserta didik pertanyaan untuk evaluasi pelajaran yang telah selesai, biasanya ada 3 sampai 6 pertanyaan yang biasa saya berikan, kadang saya beri mereka pr juga untuk memperisapkan pelajaran selanjutnya.

Singkawang, 14 Februari 2023

Mulyadi, S.Pd.I

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA II

Nama Lengkap : Walhadi S.Pd.I

Jenis kelamin : Laki-Laki

Jabatan : Kepala sekolah

Pendidikan Terakhir : SRATA 1 (S1)

Tanggal wawancara :

Lampiran. Wawancara Kepala Sekolah

P Apakah Guru mempersiapkan materi bahan ajar dalam pembelajaran akidah ahlak termasuk perencanaan strategi *Discovery Learning* ?

M Adapun persiapan pembelajaran akidah akhlak pada strategi *discovery learning* itu ada dua baik itu secara persiapan administrasi dan persiapan aksi, misal persiapan administrasi seperti di awal tahun semua guru-guru itu harus sudah mempunyai prota, prosem, kalender pendidikan, analisis KI dan KD, analisis KKM, RPP, Silabus. Namun Untuk RPP ini berkaitan dengan pembelajaran akidah akhlak maka RPP itu harus di buat dalam setiap pembelajaran untuk merencanakan apa yang harus dilakukan di dalam kelas, karena melakukan pembelajaran tanpa adanya RPP maka proses pembelajaran itu tidak akan efektif tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemudian yang kedua persiapan aksi bagaimana persiapan yang akan disampaikan didalam kelas seperti apa, tentu yang di persiapkan oleh guru itu bahan materi yang akan diajarkan kepada siswa

- P Apakah Guru membuka pelajaran dengan apersepsi pada pembelajaran akidah akhlak ?
- M Ya, itu penting itu, sudah wajib hukumnya, setiap guru yang akan memulai pelajaran, semuanya harus dimulai dengan mengucapkan salam dan membaca doa belajar, hal ini juga bertujuan untuk mendidik para peserta didik agar bisa lebih bersikap disiplin dan sopan santun kepada gurunya, apalagi mereka ingin belajar kan, tanpa adanya dua elemen penting seperti itu, pembelajaran tidak akan berjalan dengan harmonis
- P Bagaimana cara Guru mengaktifkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak ?
- M Saya sering melihat bagaimana guru-guru disini mengaktifkan peran peserta didik dalam pembelajaran, banyak beragam cara yang guru disini gunakan, salah satunya adalah apa yang diucapkan oleh pak Mulyadi, dengan memberikan kuis atau pertanyaan dan juga reward, atmosfir di kelas langsung berubah drastis dari yang awalnya biasa saja, mendadak riuh dengan mengangkat tangan, ini tandanya kan peserta didik sudah mulai aktif dengan adanya dorongan yang kecil tapi memberikan dampak yang besar, yang kedepannya membuat pelajaran lebih mudah, sehingga pelajaran bisa berjalan dengan lancar
- P Bagaimana cara Guru menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak ?
- M Anak-anak akan mengemukakan pendapatnya masing-masing yang diwakili oleh ketua kelompok, dan disinilah akan nampak sikap anak dalam menanggapi pertanyaan, jawaban atau temuan dari kelompok lain. Disini juga kami akan mengetahui keterampilan anak dalam menyampaikan pendapat,

menanggapi dan bahkan mengapresiasi dari materi saat itu. Pada akhirnya peserta didik akan bersama-sama menyimpulkan tema yang di bahas tersebut.

P Apakah menciptakan pembelajaran kritis merupakan strategi pembelajaran aktif dan *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak ?

M Sudah seharusnya tujuan utama dari sebuah strategi adalah menang, menang yang saya maksud disini, adalah dimana sebuah strategi pembelajaran berhasil membuat peserta didik ikut berperan aktif dan bisa lebih berfikir kritis dalam menghadapi soal-soal, apalagi peserta didik sudah terbiasa dengan strategi *discovery learning*, jadi seharusnya tidak ada masalah.

P Apakah melakukan pre-test dalam bentuk pertanyaan merupakan bentuk evaluasi dari strategi *Discovery Learning* ?

M Kalau tidak ada pre-test dan post-test gimana guru bisa tahu peserta didiknya sudah sejauh mana memahami pelajaran, jadi memang harus diberi pre-test diawal pelajaran dan post-test diakhir pelajaran. Memberikan evaluasi pada peserta didik itu juga berpengaruh pada guru yang mengajar, jadi gurunya juga bisa tahu, oh si a begini, si b begini, jadi guru juga bisa mengetahui sejauh mana pelajaran yang disampaikan kepada setiap peserta didiknya.

P Apakah melakukan post-test dalam bentuk tertulis merupakan bentuk evaluasi dari strategi *Discovery Learning* ?

M Ya itu tadi, yang sudah saya jelaskan sebelumnya, tanpa adanya pre-test dan post-test, gimana gurunya bisa tahu kalau sejauh mana peserta didiknya bisa memahami pelajaran, setiap strategi pembelajaran memang sudah seharusnya dilakukan pre-test dan post-test.

Singkawang, 20 Februari 2023

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA III

Nama Lengkap : M. Nurhadi
 Jenis kelamin : Laki-Laki
 Jabatan : Siswa Madrasah Aliyah Yasti Singkawang
 Pekerjaan : Pelajar
 Pendidikan Terakhir : MTs
 Alamat : JL. RA KARTINI NO 92 RT15/RW05
 Tanggal wawancara :

Lampiran. Transkrip Wawancara siswa

- P Apa saja persiapan yang kalian lakukan dalam menghadapi pembelajaran akidah akhlak ?
- MN Yang saya persiapkan dalam pembelajaran akidah akhlak itu menyiapkan LKS akidah akhlak, buku tulis, dan kalau misalnya bapak menjelaskan tentang materi penghayatan terhadap al-asma' ul-husna saya mempersiapkan internet untuk mencari referensi dari atau google.
- P Apakah dalam membuka pelajaran guru menggunakan apersepsi?
- MN Saat ingin memulai pelajaran, kami selalu diarahkan dan diingatkan terlebih dahulu, apakah kami sudah siap untuk belajar atau belum, ada juga teman-teman yang masih belum siap, itu langsung di tegur oleh guru, ada juga teman-teman yang masih bercanda nah itu juga ditegur, langsung di ingatkan kalau akan melakukan pelajaran, sampai benar-benar kondisi dikelas sudah siap untuk belajar, kalau masih ada teman-teman yang bercanda, guru tidak akan memulai pelajaran sampai benar benar siap untuk belajar. Ya jadinya

setelah ditegur dan dingiatkan, kami duduk ditempat masing-masing dan siap untuk melakukan pelajaran.

P Apakah kalian berperan aktif dalam pembelajaran akidah akhlak ?

MN Kalau pak Mul sudah masuk di kelas, dilihatnya kami diam tidak ada semangat untuk belajar, pak Mul pasti selalu siap dengan pertanyaan-pertanyaan yang bisa memancing semangat belajar kami, kadang ada pertanyaan yang membuat kami harus berfikir lebih keras untuk mengingat ngingat pelajaran sebelumnya, misalnya pertanyaan peristiwa atau tanggal kapan terjadinya, menurut saya itu pertanyaan yang harus membuat saya dan teman teman yang lain berfikir lebih keras apalagi ada hadiah nilai tambahan, semuanya kembali tambah bersemangat, sampai dibawa-bawa pelajaran selesai, kadang masih ada yang penasaran dengan jawabanya, lalu membuka pelajaran yang telah lalu.

P Bagaimana cara guru menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi *discovery learning* dalam pembelajaran akidah akhlak ?.

MN Kami akan dilibatkan dalam memahami materi pelajaran, kami bekerja kelompok yang membahas materi pada saat itu. Kami akan selalu ikut menyampaikan pendapat, bahkan kami sering beradu pendapat untuk saling mempertahankan pendapat kami. Tapi ada juga teman yang diam dan malu untuk menyamaikan pendapatnya dan terkadang kelas ramai, tapi menyenangkan teman-teman lebih aktif dan lebih mudah dalam menerima pelajaran.

Singkawang, 15 Februari 2023

M. Nurhadi

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA 1V

Nama Lengkap : Juliana
 Jenis kelamin : Perempuan
 Jabatan : Siswa Madrasah Aliyah Yasti Singkawang
 Pekerjaan : Pelajar
 Pendidikan Terakhir : MTs
 Alamat :
 Tanggal wawancara :

Lampiran. Transkrip Wawancara siswa

- P Apa saja persiapan yang kalian lakukan dalam menghadapi pembelajaran akidah akhlak ?
- J Kalau dalam pembelajaran akidah akhlak saya menyiapkan LKS, buku, sama alat tulis. Selain itu persiapan sebelum pembelajaran itu dimulai saya membaca terlebih dahulu yang diperkirakan materi yg akan dibahas sehingga ketika guru menjelaskan akan menjadi lebih paham
- P Apakah dalam membuka pelajaran guru menggunakan apersepsi ?
- J Karena saya sudah kelas XII, saya harus bisa jadi contoh yang baik bagi adik-adik kelas saya, jadi saya selalu mengingatkan teman-teman yang lain untuk selalu bersiap sebelum guru datang di kelas, tapi masih ada beberapa teman yang sering bercanda walau saya ingatkan, agar tidak ditegur oleh guru dan benar saja tidak lama saya ingatkan, guru sudah datang dan melihat ada beberapa teman yang masih bercanda akhirnya di ingatkan dan ditegur juga, sampai akhirnya mereka sadar kalau waktu sudah memasuki pelajaran.
- P Apakah kalian berperan aktif dalam pembelajaran akidah akhlak ?

J Kalau sudah pelajaran akidah akhlak dan pak Mul yang ngajar, kami selalu diberikan pertanyaan, pertanyaan nya tuh sulit-sulit, tapi tidak terlalu sulit, lebih ke menantang sih, jadi pernah satu kali, pak Mul memberikan pertanyaan tapi pertanyaannya diambil dari pernyataan, awalnya kami berfikir pertanyaannya tidak ada dibuku, setelah pak Mul jelaskan kalau pertanyaannya seingat saya ada di halaman 27, di halaman 27 itu adalah cerita tentang keutamaan berbakti kepada orang tua, nah pak Mul mengambil pertanyaan dari penggalan cerita tersebut, akhirnya setelah berfikir dengan sangat sangat keras, ada beberapa teman yang mengangkat tanganya, pertanda teman saya telah menemukan jawabanya. Setelah teman saya menjawab pertanyaannya, kami memberikan jawaban sesuai dengan pendapat kami masing-masing, tapi anehnya pak Mul malah membenarkan semua jawaban yang kami berikan. Dan itu membuat saya lebih bersemangat kembali dalam belajar, karena saya menyadari sesuatu yang kecil bisa berdampak besar.

P Bagaimana cara guru menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi *discovery learning* dalam pembelajaran akidah akhlak ?.

J Ketika memulai pelajaran akidah akhlak, dengan materi pelajaran pada saat itu, kami disuruh untuk membentuk kelompok yang telah dibuat sebelumnya dengan menggunakan nomor, jadi setiap kelompok akan membahas materi yang akan dipelajari, lalu kami bersama-sama membahasnya, saya juga bisa melihat kemampuan teman-teman yang lain dalam cara berfikir, memang sih banyak sudut pandang yang berbeda, tapi hal ini membuat kami semakin lebih kompak dari sebelumnya.

Singkawang, 15 Februari 2023

Juliana

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA V

Nama Lengkap : Imam Ghozali
 Jenis kelamin : Laki-Laki
 Jabatan : Siswa Madrasah Aliyah Yasti Singkawang
 Pekerjaan : Pelajar
 Pendidikan Terakhir : MTs
 Alamat :
 Tanggal wawancara :

Lampiran. Transkrip Wawancara siswa

- P Apa saja persiapan yang kalian lakukan dalam menghadapi pembelajaran akidah akhlak ?
- I Adapun persiapan yang saya lakukan sebelum belajar yaitu berdoa terlebih dahulu, menyiapkan buku, menyiapkan peralatan tulis
- P Apakah dalam membuka pelajaran guru menggunakan apersepsi ?
- I Sebelum memulai pelajaran, apalagi pelajaran pertama, guru selalu extra untuk mengingatkan kami kalau sebentar lagi pelajaran akan dimulai, apalagi guru sudah masuk di kelas, gurunya diam sebentar untuk memastikan, apakah kami semua sudah siap menerima pelajaran, jika masih ada yang bercanda maka guru masih tetap diam sembari memastikan dan mengingatkan kalau pelajaran sebentar lagi akan dimulai, setelah semua siap tenang, barulah guru membuka pelajaran dengan membaca doa, saya yang selalu ditunjuk untuk memimpin doa, jadi sudah siap, saya juga berharap kepada teman-teman saya yang lain, kalau sebelum memulai pelajaran haruslah dengan kondisi yang tenang, kan saya dikelas mau belajar bukanya mau main, kalau dikelas tidak tenang, ribut gimana saya mau belajar.

- P Apakah kalian berperan aktif dalam pembelajaran akidah akhlak ?
- I Saya sudah hafal dengan kebiasaanya pak Mul, kalau dilihatnya kami tidak bersemangat, kami lesu, pak Mul akan memberikan kami pertanyaan atau kuis yang memancing gairah semangat belajar kami dan terbukti, setiap pak Mul memberikan pertanyaan, kami selalu saja terpancing untuk ikut turut serta menjawab pertanyaan, yang saya suka dari pertanyaanya pak Mul adalah siapapun yang bisa menjawab akan diberikan hadiah berupa nilai tambah, siapa sih yang ga mau nilai tambah, jadi saya sangat antuias ketika pak Mul memberikan pertanyaan, walaupun pertanyaanya cukup sulit, tetap saya jawab, saya ga peduli salah, yang penitng saya jawab. Setidaknya saya udah menyampaikan jawaban saya, ya walaupun kadang salah kadang benar
- P Bagaimana cara guru menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi *discovery learning* dalam pembelajaran akidah akhlak ?.
- I Biasanya pak Mul menyuruh kami membuat kelompok bedasarkan nomor absen ganjil dan genap, jadi nomor absen yang genap sama genap, ganjil sama ganjil. Pada materi pelajaran hari ini, serunya kalau ada kelompok, ketika kelompok yang lain memberikan hasilnya, kelompok saya suka untuk menyanggah apa yang kelompok lain katakan, sampai berdebat, beradu argumen, bahkan pernah tidak ada yang mau mengalah, karena ingin membenarkan pendapatnya masing-masing tapi pak Mul sudah sigap untuk meleraikan perdebatan dan dilanjutkan kelompok lainnya.

Singkawang, 15
Februari 2023

Imam Ghozali

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA VI

Nama Lengkap : Marcella
 Jenis kelamin : Perempuan
 Jabatan : Siswa Madrasah Aliyah Yasti Singkawang
 Pekerjaan : Pelajar
 Pendidikan Terakhir : MTs
 Alamat :
 Tanggal wawancara :

Lampiran. Transkrip Wawancara siswa

- P Apa saja persiapan yang kalian lakukan dalam menghadapi pembelajaran akidah akhlak ?
- M Sebelum pembelajaran berlangsung, saya secara pribadi sudah menyiapkannya terlebih dahulu dirumah, saat malam hari sesuai dengan jadwal pelajaran besok yang akan di ajarkan, perisapan saya membawa buku lks, memperisapkan pulpen, tipe-x, penghapus, penggaris dan alat tulis lainnya jika sewaktu waktu dibutuhkan, hampir setiap malam setelah belajar saya selalu memperisapkan untuk pelajaran diesok hari, sehingga saya tidak lagi kalut atau kelupaan akan sesuatu
- P Apakah dalam membuka pelajaran guru menggunakan apersepsi ?
- M Saat sudah memasuki kelas dan ingin memulai pelajaran, guru selalu mengingatkan kami untuk siap menerima pelajaran, guru juga selalu memastikan jika tidak ada teman-teman yang ribut dikelas, apalagi barisan belakang, sampai guru keliling untk melihat dan memastikan setiap barisan siap untuk menerima pelajaran, kalau masih ada teman yang masih sibuk menyiapkan buku, pulpen dan alat tulis mereka, guru akan

menunggu mereka sampai selesai, barulah gurunya memulai pelajaran

P Apakah kalian berperan aktif dalam pembelajaran akidah akhlak ?

M Begitulah pak Mul, sudah tidak heran kalau pak Mul akan selalu memberikan pertanyaan pertanyaan untuk membuat kami semangat lagi dalam belajar, dilihatnya kami satu-satu, kalau ada yang lemah, lesu, tidak semangat, pak Mul akan memberikan pertanyaan, kuis bahkan teka-teki agar kami bisa semangat belajar, saya salah satu yang termasuk semangat ketika ada pertanyaan dari pak Mul, bagi saya menjawab pertanyaan dari seorang guru adalah kebanggan tersendiri, karena sudah berhasil menjawab, apalagi kalau jawaban yang saya berikan itu benar

P Bagaimana cara guru menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi *discovery learning* dalam pembelajaran akidah akhlak ?.

M Kalau pak Mul ngajar, pak Mul akan melibatkan seluruh kelas untuk ikut terlibat, jadi teman-teman tidak akan dibiarkan diam, semuanya harus ikut berperan aktif dalam pembelajaran. Pak Mul juga membentuk kelompok untuk membahas materi yang akan dipelajari hari ini, ada yang jadi tukang catat, ada yang sibuk mendengarkan, ada juga teman saya yang pendiam tapi sibuk ikut berdebat untuk mempertahankan argumen yang sudah kami bahas, pokoknya seru deh.

Singkawang, 16 Februari 2023

Marcella

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA VII

Nama Lengkap : Rafi
 Jenis kelamin : Laki-Laki
 Jabatan : Siswa Madrasah Aliyah Yasti Singkawang
 Pekerjaan : Pelajar
 Pendidikan Terakhir : MTs
 Alamat :
 Tanggal wawancara :

Lampiran. Transkrip Wawancara siswa

P Apa saja persiapan yang kalian lakukan dalam menghadapi pembelajaran akidah akhlak ?

R Ya, saya selalu mempersiapkan kebutuhan sekolah saya, berhubung saya tinggal di asrama, jadi untuk mempersiapkan kebutuhan sekolah adalah hal yang mudah, karena kami selalu belajar setiap malamnya, setiap selesai belajar saya pasti akan memasukan kembali perlengkapan sekolah untuk pelajaran di hari esok, teman teman saya yang lain juga begitu, mereka selalu siap untuk belajar diesok hari, terlebih ada beberapa mata pelajaran yang sangat saya nanti, jadi sayang kalau tidak dipersiapkan dengan matang, hal ini juga membuat saya bersemangat dalam mengejar rangking pertama, itu adalah tantangan bagi saya sendiri.

P Apakah dalam membuka pelajaran guru menggunakan apersepsi ?

R Iya benar pak, guru kalau sebelum memulai pelajaran pasti memperhatikan dengan seksama, apakah teman-teman saya sudah siap atau belum, sudah mengeluarkan buku lks, pulpen atau belum, kalau masiha ada yang belum, gurunya nunggu hingga mereka semua siap untuk belajar, saya juga kadang menegur teman saya kalau pelajaran akan segera dimulai, karena saya memang ingin belajar dan siap sepenuhnya ingin

belajar, jadi saya membantu guru untuk mengingatkan teman teman yang lain.

P Apakah kalian berperan aktif dalam pembelajaran akidah akhlak ?

R Kalau pak Mul sudah masuk kelas, siap siap tuh pasti akan ada pertanyaan yang muncul, karena kelas kami cukup kompak dalam pelajaran, jadi pertanyaan dari pak Mul adalah hal-hal yang kami nantikan, bahkan teman-teman saya sudah membaca pelajaran sebelumnya, demi menjawab pertanyaan dari pak Mul, yang saya sadari ketika menjawab pertanyaan dari pak Mul, teman-teman saya selalu antuias, saking antuiasnya teman saya bertanya ditengah pelajaran berlangsung. Kapan ada pertanyaan lagi pak, lalu pak Mul menjawab, nanti setelah selesai pelajaran akan ada pertanyaan lagi, jadi kalian harus memperhatikan dan mendengarkan, agar bisa menjawab dari pertanyaan dari saya. Teman-teman saya langsung fokus pada pelajaran termasuk saya yang tidak mau kalah dari teman-teman saya

P Bagaimana cara guru menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategidiscovery learning dalam pembelajaran akidah akhlak ?

R Kelas kami tergolong cukup aktif, teman-teman saya yang lain kalau sudah berdebat, mereka jagonya, jadi ketika materi sudah diberikan, teman-teman saya memperhatikan dan membaca dengan seksama agar bisa memberikan pertanyaan yang sulit, kadang ada juga pertanyaan yang nyeleneh dari teman saya, tapi tetap aja dijawab sama teman kelompok yang lain, sampai pak Mul sendiri yang mengengahkan.

Singkawang, 16 Februari 2023

Rafi

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA VIII

Nama Lengkap : Vivi Murdianti
 Jenis kelamin : Perempuan
 Jabatan : Siswa Madrasah Aliyah Yasti Singkawang
 Pekerjaan : Pelajar
 Pendidikan Terakhir : MTs
 Alamat :
 Tanggal wawancara :

Lampiran. Transkrip Wawancara siswa

- P Apa saja persiapan yang kalian lakukan dalam menghadapi pembelajaran akidah akhlak ?
- VM Hm, kalau ditanya mempersiapkan? Saya selalu mempersiapkan perlengkapan sekolah saya, bagi saya, mempersiapkan kebutuhan sekolah merupakan sebuah tanggung jawab bagi seorang siswa dan mengajarkan saya lebih untuk disiplin, hampir setiap hari saya tidak pernah melewatkan satu pun perlengkapan sekolah saya bahkan saya kadang membawa lebih, jadi ketika sudah memulai pelajaran, saya langsung siap jika disuruh untuk mengeluarkan buku pelajaran, buku tulis dan pulpen. Kadang ada teman yang kelupaan, saya sedia untuk meminjamkan teman saya pulpen, sehingga pembelajaran bisa berjalan dengan lancar, semoga teman-teman saya yang lain bisa seperti saya dalam bertanggung jawab dan disiplin.
- P Apakah dalam membuka pelajaran guru menggunakan apersepsi ?
- VM Begitu guru sudah masuk di kelas, tanda sudah memulai pelajaran, guru memastikan apakah kami semua sudah siap menerima pelajaran, guru juga melihat kesiapan kami, apakah buku dan alat tulis sudah ada diatas meja, apakah kami sudah

tidak lagi ribut atau bercanda, guru memperhatikan dengan seksama, kalau ada yang ribut pasti di tegur atau di ingatkan, kalau sebentar lagi pelajaran akan dimulai, ya guru lebih ke mengarahkan dan mengingatkan sih

P Apakah kalian berperan aktif dalam pembelajaran akidah akhlak ?

VM Salah satu kebiasaan yang saya amati dari pak Mul, pak Mul suka memberikan pertanyaan ketika suasana kelas itu tidak semangat belajar, pak Mul selalu memiliki caranya tersendiri untuk membuat kami semangat belajar lagi, salah satu cara yang paling sering digunakan oleh pak Mul adalah dengan memberikan kami pertanyaan, teman-teman saya yang tadinya lesu, lemas, seketika menjadi aktif kembali, saya yang tadinya ikut-ikutan lemas, juga ikut aktif, jadi semangat juga untuk menjawab dari pertanyaanya pak Mul

P Bagaimana cara guru menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi *discovery learning* dalam pembelajaran akidah akhlak ?

VM Pak Mul tidak pernah membiarkan kami untuk tidak terlibat kedalam pelajaranya, hampir bisa dipastikan semuanya ikut, asik juga ngeliat teman-teman lebih aktif dalam pelajaran, suasana kelas lebih hidup, ngeliat teman-teman saling mengungkapkan pemikiranya masing-masing

Singkawang, 16 Februari 2023

Vivi Murdianti

Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Madrasah Aliyah Yasti	Kelas/Semester : XII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Ahlak Tercela	KD : 3.1 dan 4.1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

1. Memahami *Ahlak Tercela* dengan baik.
2. Menyebutkan dalil yang berhubungan dengan *Pengertian Ahlak Tercela* dengan baik
3. Mengomunikasikan materi tentang *Pengertian Ahlak Tercela* dengan baik.

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet :

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ahlak Tercela</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Ahlak Tercela</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pengertian Akhlak Tercela*

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Pengertian Akhlak Tercela*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Penilaian sikap:** Lembar pengamatan
2. **Penilaian pengetahuan:** LKS peserta didik
3. **Penilaian keterampilan:** Kinerja dan observasi

SILABUS

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban

KI-4 : Terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Tabel 11. Silabus

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menjelaskan pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, berzina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	Pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, berzina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan definisi dosa besar • Membaca, menulis, menterjemahkan dalil tentang mabuk-mabukan, berjudi, berzina, mencuri, mengkonsumsi narkoba 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 Jam (2 X Pertemuan)	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Akidah Akhlak: tigaserangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. • Akidah Akhlak: TohaPutra Mulyadi, Drs.

					<ul style="list-style-type: none"> • Qur'an Terjemah • Buku yang relevan <p>Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja, hasil kerjasiswa dan bahan presentasi
2.1 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	Bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam dosa besar • Mendiskusikan perilaku orang yang suka mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes	2 Jam (2 X Pertemuan)	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akidah Akhlak: tigaserangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. • Akidah Akhlak: TohaPutra Mulyadi, Drs. • Qur'an Terjemah • Buku yang relevan <p>Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja, hasil kerjasiswa dan bahan presentasi

<p>3.1 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)</p>	<p>Nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi tentang akibat positif meninggal dosa besar • Mencari contoh beberapa perilaku menghindari dosa besar 	<p>Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes</p>	<p>2 Jam (2 X Pertemuan)</p>	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akidah Akhlak: tigaserangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah • kidah Aklak: TohaPutra Mulyadi, Drs. • Qur'an Terjemah • Buku yang relevan <p>Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja, hasil kerjasiswa dan bahan presentasi
<p>4.1 Membiasakan diri untuk menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)</p>	<p>Hikmah dan dampak positif ketika menjauhkan diri dari dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hikmah dari menghindari dosa besar 	<p>Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan blok tes</p>	<p>2 Jam (2 X Pertemuan)</p>	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akidah Akhlak: tigaserangkai, Roli Abd. Rahman, M. Khamzah. • Akidah Aklak: TohaPutra Mulyadi, Drs.

					<ul style="list-style-type: none">• Qur'an Terjemah• Buku yang relevan Bahan: <ul style="list-style-type: none">• Lembar kerja, hasil kerjasiswa dan bahan presentasi
--	--	--	--	--	---

Lampiran 13. Dokumentasi Foto Penelitian



Gambar 1. Wawancara Guru Akidah akhlak, Bapak Mulyadi S.Pd.I



Gambar 2. Wawancara kepada Kepala Sekolah, Bapak Walhadi S.Pd.I



Gambar 3. Wawancara M. Nurhadi XII Agama
Agama

Gambar 4. Wawancara Juliana XII



Gambar 5. Wawancara Imam Ghozali XII Agama



Gambar 6. Wawancara Marcella XII Ips



Gambar 7. Wawancara Rafi XII Ips



Gambar 8. Wawancara Vivi Murdianti XII Ips



Gambar 9. Kegiatan ngajar mengajar Akidah akhlak di kelas



Gambar 10. Halaman Sekolah Madrasah Yasti Singkawang Tengah

Matriks Penelitian

Tabel 5. Matriks Penelitian

No	Rumusan Masalah	Sub Aspek	Indikator	Teknik Pengumpulan Data	Sumer Data
1.	Bagaimana perencanaan strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.	Perencanaan strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan materi bahan ajar 2. Mngkondisikan peserta didik (orientasi). 3. Memasukkan pendekatan dan strategi pembelajaran pada RPP dan Silabus. 4. Alat, media, dan sumber belajar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara 2. Dokumentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru 2. Kepala Sekolah 3. Siswa

2.	Bagaimana Pelaksanaan strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.	Pelaksanaan strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka Pelajaran dan apersepsi 2. Mengaktifkan peran Aktif Peserta didik. 3. Menerapkan pelaksanaan pembelajaran strategi <i>discovey Learning</i>. 4. Menciptakan pembelajaran aktif, dan kritis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara 2. Dokumentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru 2. Kepala Sekolah 3. Siswa
3.	Bagaimana evaluasi strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak dikelas XII Madrasah Aliyah Singkawang Tengah.	Evaluasi strategi <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran akidah akhlak dikelas XII Madrasah Aliyah Yasti Singkawang Tengah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pre-test dalam bentuk pertanyaan. 2. Melakukan Pos-test dalam bentuk tertulis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara 2. Dokumentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru 2. Kepala Sekolah 3. Siswa