

**PENGARUH INTERAKSI GURU DAN SISWA TERHADAP MINAT
BELAJAR FIKIH KELAS XI MAN 1 PONTIANAK**

SKRIPSI

Oleh:

EVI NURSALWI JURIAH
NPM. 181410018



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

2022/2023

**PENGARUH INTERAKSI GURU DAN SISWA TERHADAP MINAT
BELAJAR FIKIH KELAS XI MAN 1 PONTIANAK**

SKRIPSI

Oleh:

EVI NURSALWI JURIAH
NPM. 181410018



Skripsi Ini Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022/2023**

**PENGARUH INTERAKSI GURU DAN SISWA TERHADAP MINAT
BELAJAR FIKIH KELAS XI MAN 1 PONTIANAK**

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada:

EVI NURSALWI JURIAH
NPM. 181410018

Disetujui
Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yusida Imran, M.Pd, Kons
NIDN. 2112057103

Heriansyah, SH, SHI, M.Pd
NIDN. 1128098002

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam Universitas
Muhammadiyah Pontianak

Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIDN.1108087101

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Evi Nursalwi Juriah
NPM : 181410018
Fakultas/Program Studi : Agama Islam, Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat Tanggal Lahir : Putussibau, 19 Januari 2001
Alamat : Jl. Khatulistiwa, Gg. Teluk Betung III, No.22
Judul Skripsi : Pengaruh Interaksi Guru dan Siswa Terhadap
Minat Belajar Fikih Kelas XI MAN 1 Pontianak

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yusida Imran, M.Pd, Kons
NIDN. 2112057103

Heriansyah, SH, SHI, M.Pd
NIDN. 1128098002

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam Universitas
Muhammadiyah Pontianak

Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIDN. 1108087101

SURAT PERTANGGUNGJAWABAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Evi Nursalwi Juriah
NPM/Angkatan : 181410018/2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Interaksi Guru dan Siswa Terhadap Minat Belajar Fikih Kelas XI MAN 1 Pontianak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan)
2. Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 20 Oktober 2022

Yang menerangkan

EVI NURSALWI JURIAH
NPM. 181410018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Dan mohonlah pertolongan kepada Allah dengan penuh sabar, dengan memelihara keteguhan hati dan menjaga ketabahan, serta menahan diri dari godaan dalam menghadapi hal-hal yang berat, dan juga dengan melaksanakan salat. Dan salat itu sungguh amat berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk dan tunduk hatinya kepada Allah. Mereka adalah orang-orang yang yakin bahwa mereka akan menemui Tuhannya, dan bahwa mereka akan kembali kepada-Nya” (Qs. Al-Baqarah:45)

Kupersembahkan untuk:

Ibu dan Bapak tercinta sebagai
tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih
yang tak terhingga yang telah memberikan
dukungan kasih sayang yang tak mungkin bisa kubalas hanya dengan
selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan
semoga ini menjadi awal untuk membuat Ibu dan Bapak bangga kepadaku aamiin

ABSTRAK

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui tentang; 1) untuk mendeskripsikan interaksi guru dan siswa pada pelajaran Fiqih kelas XI MAN 1 Pontianak; 2) untuk mendeskripsikan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI MAN 1 Pontianak; 3) Untuk mengetahui pengaruh interaksi guru dan siswa terhadap minat belajar Fiqih kelas XI MAN 1 Pontianak. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket/ kuesioner. Peneleti akan memberikan instrument interaksi guru (*The Questionnaire on Teacher Interaction* disingkat QTI) dan survei minat belajar kepada seluruh siswa kelas XI MAN 1 Pontianak melalui *google form*. Penyebaran kuesioner juga akan dilakukan secara online dengan melauai media *whatsapp group*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 74 orang yaitu siswa kelas XI MAN 1 Pontianak. Adapun teknik analisis data penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi linear sederhana. Uji coba instrumen dalam penelitian ini menggunakan uji validitas dan uji reabilitas. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) sebagian besar siswa MAN 01 Pontianak memiliki interaksi yang baik (tinggi) dan cukup (sedang) dengan guru Fiqih dan hanya sedikit siswa yang memiliki interaksi rendah dan sangat rendah dengan gurunya; 2) sebagian besar siswa MAN 01 Pontianak juga memiliki minat belajar yang baik (tinggi) dan cukup (sedang) terhadap mata pelajar Fiqih, sebaliknya siswa yang memiliki minta belajar fiqih rendah dan sangat rendah dalam jumlah yang sedikit; 3) terdapat pengaruh interaksi guru dan siswa terhadap minat belajar fiqih di MAN 01 Pontianak, artinya tinggi rendahnya minat belajar sangat ditentukan oleh tingkat interaksi guru dengan siswanya. Kontribusi interaksi guru dengan siswa terhadap minta belajar fiqih siswa mencapai 41,7%.

Kata Kunci: Interaksi Guru dan Siswa, Minat Belajar

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbiil'amin, puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas izin, rahmat dan hidayahNya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Interaksi Guru dan Siswa Terhadap Minat Belajar Fikih Kelas XI MAN 1 Pontianak”. Sholawat serta salam selalu dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Selesainya skripsi ini, tidak lupa peneliti ucapkan terimakasih kepada pihak- pihak yang telah memberikan masukan dan saran serta kemudahan kepada peneliti terutama kepada:

1. Eli, S. Ag, M. Pd selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak
2. Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd selaku ketua Program Studi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak sekaligus dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan tentang pembuatan skripsi.
3. Dr. Yusida Imran, M.Pd, Kons selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan tentang pembuatan skripsi.
4. Heriansyah, SH, SHI,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan kritik, saran dan masukan tentang pembuatan skripsi.
5. Dr. Mawardi, MM selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran dan masukan tentang pembuatan skripsi.
6. Pimpinan dan seluruh keluarga besar MAN 1 Pontianak.
7. Kedua orang tua yang selalu memberikan motivasi dan dorongan agar skripsi ini cepat selesai.
8. Rekan-rekan mahasiswa/i Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan semangat dan

Semoga jasa dan kebaikan mereka semua mendapatkan ganjaran pahala dan balasan kebaikan yang melimpah dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sebagai bahan masukan yang bermanfaat demi perbaikan dan peningkatan diri dalam bidang ilmu pengetahuan dalam rangka kesempurnaan skripsi ini peneliti ucapkan terima kasih.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Pontianak, 20 Oktober 2022

Peneliti

EVI NURSALWI JURIAH
_NPM. 181410018

DAFTAR ISI

Tanggung Jawab Yuridis	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Surat Pertanggungjawaban.....	iii
Motto dan Persembahan	iv
Abstrak.....	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	6
1. Interaksi Guru dan Siswa.....	6
a. Prinsip-prinsip Interaksi Guru dan Siswa.....	6
b. Faktor-faktor Interaksi Guru dan Siswa.....	7
c. Aspek-aspek Interaksi Guru dan Siswa.....	8
d. Dimensi dan Indikator Interkasi Guru dan Siswa.....	11
2. Minat Belajar.....	13
a. Pengertian Minat Belajar.....	13
b. Ciri-ciri Minat Belajar.....	14
c. Peranan dan Fungsi Minat Belajar	14
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	15
e. Pembentukan Minat Belajar	16
f. Indikator Minat Belajar	17
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	22
B. Ruang Lingkup Penelitian	22
1. Variabel.....	22
2. Definisi Operasional.....	22
3. Populasi dan Sampel.....	23
C. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	24
D. Uji Validitas dan Reabilitas	25
1. Uji Validitas	25
2. Uji Reabilitas	27
E. Teknik Analisis Data.....	28
1. Uji Asumsi Data	28
2. Teknik Analisis Deskriptif.....	29
3. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	29
4. Uji Kelayakan Model.....	29

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Sekolah	30
1. Profil MAN 1 Pontianak	30
2. Visi Misi MAN 1 Pontianak	31
3. Guru MAN 1 Pontianak	31
B. Hasil Penelitian.....	34
1. Uji persyaratan	34
a. Uji Normalitas.....	34
b. Uji Heteroskedastistas	35
c. Uji Linieritas	35
2. Deskripsi Data	36
3. Uji Hipotesis.....	38
C. Pembahasan	41
1. Interaksi Guru dan Siswa	42
2. Minat Belajar	42
3. Pengaruh Interaksi Guru dan Siswa Terhadap Minat Belajar	43

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	45

DAFTAR PUSTAKA	47
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Skala <i>Likert</i>	25
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas	26
Tabel 3.3 Koefisien Nilai r	28
Tabel 3.4 Uji Reliabilitas Instrumen	28
Tabel 4.1 Nama-nama Guru MAN 1 Pontianak.....	31
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	34
Tabel 4.3 Hasil Uji Heteroskedestistas	35
Tabel 4.4 Hasil Uji Linieritas.....	36
Tabel 4.5 Descriptive Statistics	36
Tabel 4.6 Kategorisasi Data.....	36
Tabel 4.7 Kategorisasi Skala Interaksi Guru dan Siswa.....	37
Tabel 4.8 Kategorisasi Skala Minat Belajar	38
Tabel 4.9 Hasil Regresi Linier Sederhana	39
Tabel 4.10 Hasil Koefisien Korelasi	40
Tabel 4.11 Skala Koefisien Korelasi.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sistem Koordinat Dua Dimensi Model Perilaku Guru.....	11
Gambar 2.2 Model Perilaku Interpersonal Guru.....	12
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nama-nama Guru MAN 1 Pontianak	50
Lampiran 2 Angket Penelitian	53
Lampiran 3 Data Responden dan Skor Instrumen Penelitian	55
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas	66
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas.....	67
Lampiran 6 Uji Normalitas	68
Lampiran 7 Uji Heteroskedastitas	69
Lampiran 8 Uji Linieritas	70
Lampiran 9 Uji Deskriptip Data.....	71
Lampiran 10 Hasil Uji Regresi Linieritas Sederhana.....	73
Lampiran 11Skala Koefisien Korelasi	74
Lampiran 12 Hasil Dokumentasi.....	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran fiqih di madrasah sangat penting bagi siswa dalam konteks kehidupan sehari-hari. Belajar fiqih dapat meningkatkan nilai spiritual siswa dengan berbagai kebiasaan yang diberikan dari materi fiqih. Pembelajaran fiqih di madrasah dapat meningkatkan religiusitas siswa melalui berbagai materi-materi yang disajikan oleh guru (Mansir dan Purnomo, 2020). Siswa dapat membiasakan diri melakukan ragam ibadah melalui pembelajaran Fiqih.

Keberhasilan belajar fiqih tidak lepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa itu sendiri. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu faktor internal dan eksternal faktor internal terdiri atas faktor-faktor jasmaniah, psikologi, minat belajar, motivasi dan cara belajar. Faktor eksternal yaitu faktor keluarga, sekolah dan masyarakat. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah faktor sekolah, yang mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru siswa, dan sarana (Sofyatiningrum, dalam Mayasa, 2012).

Slameto (2010:57) berpendapat bahwa minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tidak akan belajar dengan baik, karena tidak ada daya tarik tersendiri baginya. Sehingga siswa enggan untuk belajar, salah satunya tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu kemudian menjadi bosan terhadap pelajaran tersebut. Bahan pelajaran yang menarik siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat belajar mampu menambah kegiatan belajar yang aktif. Anak yang berminat terhadap sebuah kegiatan, baik permainan ataupun pekerjaan, akan berusaha lebih keras untuk belajar dibandingkan dengan anak yang kurang berminat.

Hamalik (2006:33) berpendapat bahwa minat timbul dengan adanya ketertarikan pada sesuatu yang sesuai dengan kebutuhan dan merasa bahwa sesuatu itu dirasa bermakna serta berguna bagi dirinya. Faktor yang

mempengaruhi minat belajar siswa salah satunya interaksi guru terhadap siswa. Melalui interaksi tersebut diharapkan guru dapat menumbuhkan minat belajar siswa terhadap suatu pelajaran. Minat belajar yang tinggi akan mendukung berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan adanya minat dalam belajar mampu mendorong siswa belajar dengan lebih baik.

Metode pembelajaran juga menjadi penting dalam proses keberhasilan belajar. Hal ini dapat terjadi dengan memaksimalkan berbagai metode dan pendekatan dalam memberikan penjelasan kepada siswa. Interaksi yang terjadi antara guru dan siswa dalam metode pembelajaran dimana seorang guru sangat berperan dalam perubahan tingkahlaku siswa yang mencakup tiga aspek, yaitu aspek sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotorik). Siswa berusaha untuk mencapai tujuan itu dengan bantuan dan pembinaan seorang guru. Interaksi terjalin komunikasi sebagai proses saling membutuhkan, terutama jika dalam interaksi itu terdapat tujuan bersama yang ingin mencapai upaya kerjasama didalamnya (Hariyanti, 2020:1).

Allah dalam Al-Quran surah Al-Hujurat/49:13, berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّا جَعَلْنَا لَكُمُ الشِّرْكَاءَ الَّذِينَ آمَنُوا مِن دُونِكُمْ لِيَكُونَ لِلْإِنسَانِ عَذَابٌ عَظِيمٌ
 لَكُمْ مِمَّا كَفَرْنَا بِهِ عَظِيمٌ وَلَوْلَا إِيمَانُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ لَآمَنَّا بِهِ كَمَا آمَنَ لِقَوْمِ أَهْلِ الْكِتَابِ مِن قَبْلِهِ فَتَعْلَمُونَ

عَنْ دَاوُدَ إِذْ قَالَ يَا رَبِّ اجْعَلْ لِي قُوَّةً وَاجْعَلْ لِي إِيمَانًا وَاجْعَلْ لِي رِزْقًا وَسِعًا كَرِيمًا
 يَا رَبِّ اجْعَلْ لِي قُوَّةً وَاجْعَلْ لِي إِيمَانًا وَاجْعَلْ لِي رِزْقًا وَسِعًا كَرِيمًا

“Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal”.

Secara empiris peneliti melakukan proses pengamatan terkait interaksi yang guru dan siswa dalam proses pembelajaran Fiqih yang dilakukan pada hari senin 11 Oktober 2021 di kelas XI MAN 1 Pontianak, peneliti

mengidentifikasi salah satu guru pengampu mata pelajaran Fiqih yang

mengajar di kelas XI telah memfasilitasi siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran seperti memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi kemampuan menjawab soal serta kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dikuasai siswa. Disamping itu peneliti juga melakukan pengamatan terhadap minat siswa selama proses pembelajaran berlangsung, peneliti mengidentifikasi terdapat beberapa siswa kurang minat dalam pembelajaran Fikih, hal ini ditunjukkan dari sikap siswa yang pasif bahkan terdapat siswa yang tidak menaruh konsentrasi terhadap materi yang disampaikan guru. Hal ini juga didorong oleh guru yang pada saat-saat tertentu tergolong kurang menguasai bahan ajar pada dan kurang cakap dalam membimbing siswa dalam belajar. Perilaku dan sikap guru di madrasah terutama dalam proses belajar mengajar sangat berpengaruh pada siswa. Efektifitas proses pembelajaran akan berjalan baik jika guru dan siswa bersinergi satu sama lain.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh Interaksi Guru dan Siswa terhadap Minat Belajar Fikih Kelas XI MAN 1 Pontianak”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana interaksi guru dan siswa kelas XI MAN 1 Pontianak?
2. Bagaimana minat belajar Fikih siswa kelas XI MAN 1 Pontianak?
3. Apakah terdapat pengaruh interaksi guru dan siswa terhadap minat belajar Fikih kelas XI MAN 1 Pontianak?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai

berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan interaksi guru dan siswa pada pelajaran Fikih kelas XI MAN 1 Pontianak.
- b. Untuk mendeskripsikan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih

kelas XI MAN 1 Pontianak.

- c. Untuk mengetahui pengaruh interaksi guru dan siswa terhadap minat belajar Fiqih kelas XI MAN 1 Pontianak.

2. Manfaat

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan dan manfaat terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya untuk kelas XI MAN 1 Pontianak. Adapun manfaat yang diharapkan antara lain sebagai berikut:

- a. Secara teoritik: Penelitian ini diharapkan menjadi sebuah pengetahuan, referensi dan informasi bagi pengembangan dan peningkatan kualitas pengajaran, khususnya pembelajaran Fiqih.
- b. Secara praktis, ada lima yang diharapkan peneliti terhadap penelitian ini;
 - 1) Untuk guru Fiqih. Penelitian ini diharapkan memberikan informasi yang jelas kepada pendidik mengenai hubungan dan pentingnya interaksi guru dengan minat belajar siswa di kelas XI MAN 1 Pontianak, sehingga guru dapat mengembangkan kemampuannya. Menciptakan keharmonisan dengan siswa guna terciptanya suasana belajar yang lebih kondusif sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.
 - 2) Untuk siswa. Penelitian ini diharapkan sebagai bahan informasi dan masukan kepada siswa untuk lebih memahami akan pentingnya hubungan interaksi yang baik dengan guru guna meningkatkan minat belajar siswa.
 - 3) Untuk para peneliti lain. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi dan motivasi yang berguna bagi para peneliti sebagai bahan acuan untuk meneliti objek yang serupa atau berbeda guna menghasilkan referensi keilmuan dan memperkaya literatur ilmiah.

- 4) Untuk sekolah. Memberikan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa khususnya dalam pembelajaran Fiqih di MAN 1 Pontianak.
- 5) Untuk penulis. Dengan menulis hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bekal saat terjun di dunia pendidikan sekaligus sebagai tambahan wawasan dan memperdalam pengetahuan.
- 6) Untuk program studi pendidikan agama islam. Diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian di masa akan datang dan diharapkan dapat memberikan pengetahuan khususnya dibidang pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan penelititerkait dengan pengaruh interaksi guru dan siswa terhadap minat belajar siswa kelas XI mata pelajaran Fiqih di MAN 01 Pontianak adalah sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa MAN 01 Pontianak memiliki interaksi yang baik (tinggi) dan cukup (sedang) dengan guru Fiqih dan hanya sedikit siswa yang memiliki interaksi rendah dan sangat rendah dengan gurunya.
2. Sebagian besar siswa MAN 01 Pontianak juga memiliki minat belajar yang baik (tinggi) dan cukup (sedang) terhadap mata pelajar Fiqih, sebaliknya siswa yang memiliki minta belajar fiqih rendah dan sangat rendah dalam jumlah yang sedikit.
3. Terdapat pengaruh interaksi guru dan siswa terhadap minat belajar fiqih di MAN 01 Pontianak, artinya tinggi rendahnya minat belajar sangat ditentukan oleh tingkat interaksi guru dengan siswanya. Kontribusi interaksi guru dengan siswa terhadap minta belajar fiqih siswa mencapai 41,7%.

B. Saran

Peneliti mengajukan saran-saran berikut yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak-pihak yang berkaitan dengan penelitian. Adapun saran-saran yang dimaksudkan meliputi:

1. Meskipun dua variabel dalam penelitian yakni interaksi guru dan siswa serta minat belajar siswa tidak berkorelasi secara langsung berdasarkan hasil penelitian, namun variabel-variabel tersebut merupakan faktor penting dalam upaya pencapaian efektifitas dalam pembelajaran. Dengan demikian diharapkan pihak sekolah dapat menciptakan ekosistem yang progresif terhadap kedua variabel tersebut.
2. Bagi guru diharapkan dapat terus mengoptimalkan interaksi yang baik dan positif kepada siswa melalui pembelajaran yang interaktif dan kreatif yang dapat memicu minat belajar siswa.

3. Bagi siswa disarankan untuk membangun kesadaran akan pentingnya meningkatkan minat belajar serta melakukan interaksi yang baik dengan guru agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan mampu membawa siswa kearah yang progresif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi (2016). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad Susanto (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*
Jakarta:Kencana Prenada Media Group
- Arikunto (2019). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka
- Burhan Bungin (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia
- Dalman (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Firman Mansir dan Halim Purnomo (2020). Urgensi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Madrasah. *AL-WIJDÁN Journal of Islamic Education Studies*. Volume V Nomor 2. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
- Fazal Rahman, Ijaz Ali, Maria Faiz, Samreen Bibi (2020) Impact of Teacher-Student Interaction on Student Motivation and Achievement. *Globus Journal of Progressive Education a Refereed Research Journal*. Volume 10 Nomor 2. Pakistan: Unversity of Lahore
- Hamalik (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khadijah (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: IKAPI
- Khadijah (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Cita Pustaka Media
- Leary, T. (1957). *An interpersonal diagnosis of personality*. New York: Ronald-Press Company.
- Mayasa. (2012). Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Siswa.
<http://m4y-a5a.blogspot.com/2012/10/faktor-yang-mempengaruhi-keberhasilan.html?m=1>. Diunduh Tanggal 24 Mei 2022
- Mudjiono (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ngalimu (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ngalimu (2016). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nursyam Nurlang (2019). Hubungan Kepribadian Guru PAI dengan Kedisiplinan. Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SDN 27 Pinrang. Skripsi. Parepare: IAIN Parepare.
- Oemar Hamalik (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Rismawan (2017). Hubungan antara Komunikasi dan Perhatian Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI di Kelas X SMA Negeri 4 pinrang. Skripsi Parepare: IAIN Parepare
- Ridha Larasati (2013). Interaksi Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI di SMP Panca Abdi Negara Binjai. Skripsi. Depok: Universitas Indonesia
- Sardiman (2011). *Interaksi dan Minat Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Syofian Siregar (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri
- Syofian Siregar (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Situmorang (2014). *Analisis Data untuk Riset Manajemen dan Bisnis*. Medan: USU Press
- Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2014
- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta

- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Suliyanto (2009). *Metode Riset Bisnis*. Yogyakarta: Andi
- Tri Haryanti (2020). Hubungan Interaksi Guru dan Siswa dengan Minat Belajar Fikih. Skripsi. Parepare: IAIN Parepare
- Wubbels, Th., Creton, H.A. & Holvast, A. (1988). *Undesirable Classroom Situations*. Interchange 19 (2)
- Watzlawick, E, Beavin, J. & Jackson, D. (1967). *The Pragmatics Of Human Communication*. New York: Norton.
- Wubbels, Th., Creton, H. A., & Hooymayers, H. E (1992). *Review Of Research On Teacher Communication Styles With Use Of The Leary Model*. Journal of Classroom Interaction, 27

LAMPIRAN 1**NAMA-NAMA GURU MAN 1 PONTIANAK**

No	Nama	Jabatan
1.	Drs. H. Razali, M.Pd	Kepala Madrasah
2.	Rosidah Hafisah, S. Ag	Guru Al-Quran Hadist dan Fiqih
3.	Dra. Hj. Syf. Fatimah	Guru Al-Quran Hadist dan Fiqih
4.	Drs. Eno Sanusi, M.Pd.I	Guru Al-Quran Hadits
5.	Delfi Syuhada, M.Pd.I	Guru Al-Quran Hadits dan SKI
6.	Abdul Majid, S.Ag	Guru Akidah Akhlak dan Fiqih
7.	Aminah, S.Ag M.Pd	Guru Akidah Akhlak dan Fiqih
8.	Marlina SY, S.Ag	Guru Akidah Akhlak dan Fiqih
9.	Erma Harmadevi, S.Ag	Guru Al-Quran Hadist dan Fiqih
10.	Kristiana Yulianingsih, M.Pd.I	Guru SKI
11.	Ernawati, S.Sos	Guru PPKn
12.	Fandri Minandar, M.Pd	Guru PPKn
13.	Yuliani Astuti, S.Pd	Guru PPKn
14.	Hj. Syamsuriana, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
15.	Sugeng Subraja, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
16.	Yatmini, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
17.	Yulianti, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
18.	Hj. Nurhani, S.Ag M.Pd	Guru Bahasa Arab
19.	Eka Nurjanah, M.Pd	Guru Bahasa Arab
20.	Ekawati, S.Pd.Ing	Guru Bahasa Inggris
21.	Heru Nuryanti, M.Pd	Guru Bahasa Inggris
22.	Vevi Wildaningsih, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
23.	Dwi Astuty, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
24.	Lindawati, S.Pd	Guru Matematika Wajib

25.	Fitri Agustningsih, M.Pd	Guru Matematika Wajib
26.	Yacob, S.Pd	Guru Matematika Wajib
27.	Mutadi, S.Pd	Guru Matematika Wajib
28.	Hamam Reyang Addini, S.Pd	Guru Matematika Wajib
29.	Renanda Puri Alkadrie, S.Pd	Guru Matematika Minat
30.	Mislah, S.Pd	Guru Fisika
31.	Ahmad Musthafa, S.Pd	Guru Fisika
32.	Ir. Zulaikha Pordawati	Guru Biologi
33.	Trinihidayati, S.Pd M.Sc	Guru Kimia
34.	Rohmadi, S.Pd M.Pd	Guru Sosiolog
35.	Irma Junidarti, S.Si	Guru Geografi
36.	Fenty Shintiawati, S.Pd	Guru Ekonomi
37.	Drs. Fahrizal	Guru Ekonomi
38.	Drs. Bandang Winardi, S.Pd	Guru Ekonomi
39.	Mursanah, S.Pd	Guru Sejarah Indonesia
40.	Ferri Nata Wardani, S.Pd	Guru Sejarah Indonesia
41.	Luqmanul Hakim, M.Pd	Guru Sejarah Peminatan
42.	Dra. Hj. Nurfaizah	Guru Bimbingan Konseling
43.	Wisna Widyawati, S.Pd	Guru Bimbingan Konseling
44.	Iis Mulyati, S.Pd	Guru Bimbingan Konseling
45.	Drs. A. Latif, M.A	Guru Bahasa Arab Peminatan
46.	Drs. Ayub	Guru Matematika
47.	Fadli Ihsan, S.Pd	Guru Penjaskes
48.	Aryolil, S.Pd	Guru Penjaskes
49.	Syarifah Hasanah, A. S.Pd	Guru Biologi dan Prakarya
50.	Etika Hefzilia, S.Pd.I.	Guru SKI dan Prakarya
51.	Dra. Nurhasanah	Guru Seni Budaya

52.	Slamet Nugraha, S.Pd.I	Guru Seni Budaya
53.	Gita Ramadhani, S.Pd	Guru Sosiologi dan Prakarya
54.	Mutiara Effendi, S.Pd	Guru Kimia dan Prakarya
55.	Sutoyo Budiharto, M.Pd	Guru Sejarah Peminatan
56.	Farida, S.Ag	Guru Aqidah Akhlak dan Fiqih

Sumber : MAN 01 Pontianak.

LAMPIRAN 2

ANGKET PENELITIAN

A. Angket Interaksi Guru dan Siswa

No.	Pernyataan	SS	S	N	KS	TS
1.	Guru berbicara dengan antusias tentang mata pelajaran					
2.	Guru ini mempercayai kita					
3.	Guru ini tampak ragu-ragu					
4.	Guru ini tiba-tiba marah					
5.	Guru ini menjelaskan sesuatu dengan jelas					
6.	Jika kita tidak setuju dengan guru ini, kita bisa membicarakannya					
7.	Guru ini tidak yakin apa yang harus dilakukan ketika kita bermain-main					
8.	Guru ini cepat marah					
9.	Guru ini menarik perhatian kita					
10.	Guru ini sabar					
11.	Guru ini bertindak seolah-olah dia tidak tahu harus berbuat apa					
12.	Guru ini tidak sabaran					

B. Angket Minat Belajar Siswa

No.	Pernyataan	SS	S	N	KS	TS
1.	Saya menyukai mata pelajaran Fiqih					
2.	Saya tidak pernah merasa bosan saat mata pelajaran Fiqih berlangsung					
3.	Saya selalu hadir dalam mata pelajaran Fiqih					
4.	Mata pelajaran Fiqih menjadi salah satu mata pelajaran yang ingin saya kuasai					
5.	Saya aktif mempertanyakan hal belum saya ketahui saat belajar					

	Fiqih					
6.	Saya menjadi siswa yang aktif untuk menyampaikan tanggapan tertentu saat pelajaran Fiqih berlangsung					
7.	Saat guru membuka momen diskusi dalam pembelajaran, saya terlibat aktif dalam kelompok					
8.	Saya teman saya mengalami hambatan tertentu saat belajar Fiqih, saya akan membantu teman saya untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi					
9.	Jika guru Fiqih memberikan tugas, saya tidak akan menunda waktu untuk mengerjakannya					
10.	Saya tergolong antusias saat pembelajaran Fiqih berlangsung					
11.	Saya tertarik untuk mempelajari materi-materi pada pelajaran Fiqih secara mendalam					
12.	Saya tidak ingin terdapat materi yang terlewatkan untuk saya kuasai					
13.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru Fiqih saat pelajaran berlangsung					
14.	Saya selalu mencatat materi yang disampaikan oleh guru Fiqih					
15.	Saya memberikan perhatian lebih pada pelajaran Fiqih, karna saya memiliki minat yang tinggi pada mata pelajaran tersebut.					

LAMPIRAN 3

DATA RESPONDEN & SKOR INSTRUMEN PENELITIAN (JAWABAN INSTRUMEN INTERAKSI GURU DAN SISWA)

Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12
Sering	Selalu	Sering	Sering	Sering	Sering	Sering	Sering	Selalu	sering	sering	kadang kadang
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Selalu	Selalu	Selalu	Kadang-kadang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Selalu	Sering	Selalu	Tidak pernah	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	sering
Selalu	Selalu	Selalu	Sering	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	sering
Sering	Selalu	Selalu	Jarang	Sering	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	kadang kadang	sering
Kadang-kadang	Sering	Sering	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Sering	Kadang-kadang	Sering	sering	jarang	sering
Selalu	Selalu	Selalu	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Selalu	Selalu	Kadang-kadang	Selalu	selalu	selalu	jarang
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Selalu	Sering	Selalu	Jarang	Selalu	Selalu	Selalu	Sering	Selalu	selalu	sering	selalu
Sering	Sering	Selalu	Sering	Sering	Selalu	Selalu	Tidak pernah	Kadang-kadang	selalu	sering	jarang
Selalu	Selalu	Sering	Sering	Sering	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	sering	selalu	selalu
Sering	Sering	Sering	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Selalu	Sering	Sering	Sering	selalu	kadang kadang	kadang kadang
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Sering	Sering	Sering	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	sering	kadang kadang
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	sering
Selalu	Selalu	Selalu	Jarang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	sering
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Sering	Sering	Selalu	Kadang-kadang	Selalu	selalu	kadang kadang	jarang
Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Tidak pernah	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Selalu	kadang kadang	kadang kadang	kadang kadang
Kadang-kadang	Kadang-kadang	Sering	Jarang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Selalu	Kadang-kadang	jarang	kadang kadang	jarang	jarang
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	sering
Selalu	Sering	Selalu	Sering	Sering	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	kadang kadang	kadang kadang
Selalu	Sering	Selalu	Kadang-kadang	Sering	Sering	Selalu	Sering	Sering	selalu	sering	sering
Selalu	Sering	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Kadang-kadang	Sering	Selalu	selalu	sering	sering
Selalu	Selalu	Selalu	Sering	Selalu	Selalu	Sering	Sering	Selalu	selalu	selalu	sering
Selalu	Sering	Sering	Jarang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Jarang	Sering	kadang kadang	kadang kadang	kadang kadang
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Selalu	Selalu	Selalu	Sering	Selalu	Selalu	Selalu	Sering	Selalu	selalu	selalu	selalu

Sering	Sering	Sering	Sering	Kadang-kadang	Sering	Sering	Sering	Sering	sering	sering	sering
Sering	Sering	Sering	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Sering	Sering	Selalu	selalu	kadang kadang	kadang kadang
Sering	Selalu	Selalu	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Selalu	Selalu	Kadang-kadang	Selalu	selalu	kadang kadang	tidak pernah
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Selalu	Selalu	Sering	Sering	Sering	Sering	Sering	Sering	Sering	sering	sering	sering
Selalu	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Sering	Kadang-kadang	Sering	Sering	Kadang-kadang	sering	kadang kadang	kadang kadang
Kadang-kadang	Sering	Jarang	Kadang-kadang	Selalu	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah	Sering	jarang	kadang kadang	jarang
Selalu	Selalu	Selalu	Kadang-kadang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Sering	Kadang-kadang	Sering	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	kadang kadang	kadang kadang	kadang kadang
Sering	Sering	Sering	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Sering	Sering	Selalu	sering	kadang kadang	kadang kadang
Selalu	Kadang-kadang	Selalu	Kadang-kadang	Selalu	Selalu	Selalu	Sering	Selalu	selalu	selalu	selalu
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	kadang kadang
Sering	Kadang-kadang	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Selalu	kadang kadang	selalu	kadang kadang
Sering	Sering	Sering	Sering	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Sering	Selalu	selalu	sering	sering
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Selalu	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Sering	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Sering	sering	sering	selalu
Sering	Sering	Sering	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Sering	Sering	Sering	Sering	sering	sering	sering
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Kadang-kadang	Sering	Jarang	Selalu	Kadang-kadang	kadang kadang	jarang	kadang kadang
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Sering	Kadang-kadang	Selalu	Sering	Selalu	Kadang-kadang	Sering	Sering	Sering	selalu	sering	kadang kadang
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Sering	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Jarang	Jarang	Sering	Sering	Kadang-kadang	kadang kadang	jarang	jarang
Sering	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Selalu	Kadang-kadang	Selalu	Tidak pernah	Tidak pernah	Kadang-kadang	Jarang	Kadang-kadang	jarang	jarang	tidak pernah	kadang kadang
Selalu	Selalu	Selalu	Sering	Selalu	Sering	Sering	Kadang-kadang	Selalu	selalu	selalu	kadang kadang
Selalu	Selalu	Selalu	Kadang-kadang	Selalu	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Selalu	selalu	selalu	kadang kadang
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Sering	Selalu	Selalu	Tidak pernah	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu
Selalu	Sering	Selalu	Jarang	Sering	Selalu	Selalu	Kadang-kadang	Selalu	selalu	sering	kadang kadang

Sering	Selalu	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Selalu	selalu	kadang kadang	kadang kadang
Sering	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Sering	sering	sering	sering
Selalu	Selalu	Selalu	Tidak pernah	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Sering	selalu	selalu	selalu
Selalu	Sering	Selalu	Selalu	Selalu	Sering	Selalu	Selalu	Selalu	sering	sering	kadang kadang
Sering	Kadang-kadang	Sering	Kadang-kadang	Sering	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Sering	sering	sering	kadang kadang
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Sering	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Selalu	selalu	tidak pernah	sering
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Kadang-kadang	Selalu	Selalu	selalu	selalu	kadang kadang
Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Sering	Selalu	selalu	selalu	kadang kadang
Sering	Selalu	Selalu	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Selalu	Sering	Selalu	selalu	selalu	kadang kadang
Selalu	Sering	Selalu	Sering	Sering	Selalu	Sering	Sering	Selalu	sering	kadang kadang	sering
Kadang-kadang	Sering	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Jarang	Selalu	Kadang-kadang	Sering	Selalu	selalu	selalu	sering
Selalu	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Kadang-kadang	Selalu	Sering	Sering	Sering	selalu	kadang kadang	sering
Selalu	Kadang-kadang	Sering	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Selalu	Sering	selalu	jarang	jarang
Selalu	Kadang-kadang	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Sering	Tidak pernah	Tidak pernah	Kadang-kadang	selalu	kadang kadang	tidak pernah

(SKOR DAN INISIAL INTERAKSI GURU DAN SISWA)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jumlah	Inisial
1	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	49	PRA
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	RAA
3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	58	NAN
4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	54	KR
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	58	WAN
6	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	3	4	52	WH
7	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	41	AS
8	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	2	51	FA
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	AT
10	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	54	LPL
11	4	4	5	4	4	5	5	1	3	5	4	2	46	ERL
12	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	56	FSC
13	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	3	46	WR
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	BA
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	i
16	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	51	AF
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	DMR
18	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	56	NP
19	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	2	51	NFH
20	3	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	36	DM
21	3	3	4	2	3	3	5	3	2	3	2	2	35	ADA
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	WF
23	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	53	W
24	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	51	RM
25	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	54	UD)
26	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	56	WW
27	5	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	39	RPH
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	ENJ
29	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	58	IS
30	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47	RRP
31	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	48	WW
32	4	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	1	47	VA
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	SA
34	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	AK
35	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	45	MSA

36	3	4	2	3	5	3	2	1	4	2	3	2	34	VI
37	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	58	AD
38	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	LS
39	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	47	MC
40	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	55	RM
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58	IRA
1	4	3	4	3	2	4	3	2	5	3	5	3	41	RMI
43	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	50	AR
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	SA
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	AS
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Hs
47	5	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	47	RS
48	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	46	IA
49	5	5	5	5	3	4	2	5	3	3	2	3	45	S
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	UH
51	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	48	TR
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DA
53	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	35	SIS *
54	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	NFB
55	5	3	5	1	1	3	2	3	2	2	1	3	31	SFY
56	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	53	NDY
57	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	3	53	NDY
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	MM
59	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	55	AK
60	5	4	5	2	4	5	5	3	5	5	4	3	50	D
61	4	5	3	3	4	5	3	3	5	5	3	3	46	RL
62	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	48	DV
63	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	55	YM
64	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	54	DAS
65	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	42	PAS
66	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	1	4	51	SR
67	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	56	LNS
68	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	57	PV
69	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	53	AIM
70	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	51	AR
71	3	4	3	3	2	5	3	4	5	5	5	4	46	R
72	5	3	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	49	R
73	5	3	4	3	3	4	5	5	4	5	2	2	45	AH
74	5	3	4	3	2	4	1	1	3	5	3	1	35	JA

(JAWABAN INSTRUMEN MINAT BELAJAR FIKIH)

Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15
(SS) sangat setuju	SS	SS	S	S	S	S	S	STS	S	S	S	SS	S	S
(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
(S) setuju	S	S	KS	KS	KS	S	KS	S	S	KS	KS	S	S	S
(S) setuju	KS	S	S	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	SS	S
(KS) kurang setuju	KS	SS	KS	S	KS	S	SS	SS	KS	S	SS	S	S	KS
(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
(S) setuju	KS	S	KS	S	S	KS	S	S	TS	KS	KS	S	S	KS
(S) setuju	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	S
(S) setuju	S	KS	SS	SS	S	KS	SS	SS	SS	S	S	S	S	KS
(S) setuju	S	SS	KS	KS	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	KS	S
(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
(S) setuju	S	S	S	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S
(S) setuju	SS	SS	KS	S	SS	SS	KS	KS	KS	S	SS	SS	S	S
(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS

(SS) sangat setuju	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
(S) setuju	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
(S) setuju	SS	S	KS	KS	S	KS	S	S	S	KS	KS	S	S	S
(S) setuju	S	S	S	SS	S	SS	S	S	S	SS	S	SS	SS	SS
(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	S	SS	S
(SS) sangat setuju	S	SS	S	S	S	SS	S	S	SS	S	SS	SS	SS	S
(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
(S) setuju	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
(KS) kurang setuju	KS	S	KS	KS	KS	KS	S	S	KS	KS	KS	S	KS	KS
(KS) kurang setuju	KS	S	TS	TS	S	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S
(SS) sangat setuju	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
(SS) sangat setuju	S	SS	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
(S) setuju	TS	SS	KS	TS	KS	KS	S	S	KS	S	KS	KS	S	KS
(S) setuju	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS	SS
(S) setuju	S	S	S	S	KS	KS	S	KS	S	S	S	S	S	S
(KS) kurang setuju	KS	S	KS	KS	KS	S	S	S	KS	KS	S	S	S	KS
(KS) kurang setuju	KS	S	KS	KS	KS	S	S	S	KS	KS	S	KS	S	KS
(SS) sangat setuju	S	S	KS	S	KS	KS	S	S	S	SS	S	S	S	S

(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	S	S	S	S	SS	S	S	SS	S	S	S
(SS) sangat setuju	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS
(S) setuju	SS	S	S	KS	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	KS
(S) setuju	S	S	KS	S	KS	KS	S	S	S	KS	KS	S	S	KS
(SS) sangat setuju	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
(SS) sangat setuju	SS	S	S	KS	S	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS
(S) setuju	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	S	KS	S	S	KS
(SS) sangat setuju	S	SS	KS	S	S	S	S	KS	S	S	KS	S	S	KS
(S) setuju	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS	SS
(S) setuju	S	SS	S	KS	KS	S	S	SS	S	S	S	S	KS	S
(S) setuju	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	SS	SS	S	SS	S
(S) setuju	S	SS	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
(S) setuju	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
(S) setuju	S	S	KS	SS	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S
(S) setuju	KS	SS	S	S	KS	S	S	SS	S	TS	S	SS	SS	TS
(S) setuju	S	S	S	KS	KS	KS	KS	S	S	KS	S	S	KS	KS

SKOR INSTRUMEN MINAT BELAJAR FIQIH SISWA

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	Inisial
1	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	4	4	61	PRA
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	RAA
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	NAN
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	KR
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74	WAN
6	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	54	WH
7	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	59	AS
8	3	3	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	3	58	FA
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	AT
10	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	52	LPL
11	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	61	ERL
12	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	62	FSC
13	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	61	WR
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	BA
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	i
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59	AF
17	4	5	5	3	4	5	5	3	3	3	4	5	5	4	4	62	DMR
18	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	69	NP
19	4	3	5	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	5	3	55	NFH
20	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	DM
21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58	ADA
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	WF
23	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	65	W
24	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	58	RM
25	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	69	UD)
26	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	68	WW
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59	RPH
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	ENJ
29	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	68	IS
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	RRP
31	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	WW
32	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	53	VA
33	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	68	SA
34	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	55	AK
35	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	72	MSA

36	3	2	2	1	3	2	1	4	2	3	2	3	2	4	2	36	VI
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	AD
38	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	64	LS
39	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	57	MC
40	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	RM
41	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	IRA
42	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	56	RMI
43	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	66	AR
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	71	SA
45	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	67	AS
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Hs
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	RS
48	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	49	IA
49	3	3	4	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	56	S
50	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	UH
51	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	TR
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	DA
53	4	2	5	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	50	SIS *
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	62	NFB
55	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	57	SFY
56	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	52	NDY
57	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	51	NDY
58	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	59	MM
59	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	66	AK
60	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73	D
61	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58	RL
62	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	54	DV
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	YM
64	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	69	DAS
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	57	PAS
66	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	58	SR
67	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	63	LNS
68	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	59	PV
69	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	64	AIM
70	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	AR
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	R
72	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59	R
73	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	2	4	5	5	2	58	AH
74	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	53	JA

LAMPIRAN 4

HASIL UJI VALIDITAS DATA PENELITIAN SISWA KELAS XI MAN 01 PONTIANAK

Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar Siswa

No.	R hitung	R table	Keterangan
1.	0,744	0,2938	Valid
2.	0,662	0,2938	Valid
3.	0,467	0,2938	Valid
4.	0,692	0,2938	Valid
5.	0,796	0,2938	Valid
6.	0,827	0,2938	Valid
7.	0,747	0,2938	Valid
8.	0,372	0,2938	Valid
9.	0,566	0,2938	Valid
10.	0,871	0,2938	Valid
11.	0,690	0,2938	Valid
12.	0,637	0,2938	Valid
13.	0,636	0,2938	Valid
14.	0,465	0,2938	Valid
15.	0,729	0,2938	Valid

Sumber : Data yang diolah di Program IBM SPSS 22

LAMPIRAN 5

HASIL RELIABILITAS

Koefisien Nilai r

Koefisien r	Reliabilitas
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi

Sumber: Sugiyono (2012:184)

Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Cronch's Alpha	Standar Reliabilitas	Keterangan
Minat Belajar Siswa	0,905	0,60	Reliabel

Sumber : Data yang diolah di Program IBM SPSS 22

LAMPIRAN 6

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized Residual

N		74	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	6.24710178	
	Most Extreme Differences	Absolute	.089
	Positive	Negative	.046
			-.089
Test Statistic		.089	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	

a. Test distribution is Normal.

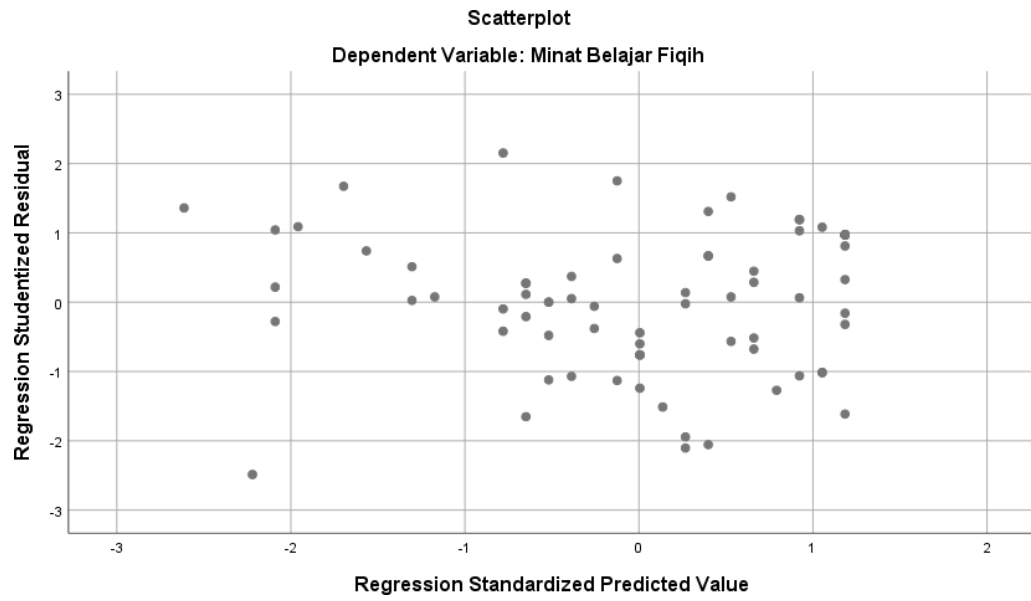
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

LAMPIRAN 7

UJI HETEROSKEDASITAS



LAMPIRAN 8

UJI LINIERITAS

ANOVA

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar Fiqih *	Between Groups	(Combined)	3238.011	23	140.783	4.270	.000
Interaksi Guru & Siswa		Linearity	2037.676	1	2037.676	61.801	.000
		Deviation from Linearity	1200.335	22	54.561	1.655	.071
	Within Groups		1648.583	50	32.972		
	Total		4886.595	73			

LAMPIRAN 9

DESKRITIF DATA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Minat Belajar Fiqih	62.73	8.182	74
Interaksi Guru & Siswa	50.96	7.636	74

Kategorisasi Skala Interaksi Guru dan Siswa

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Sangat Tinggi	$X > 62,414$	0	0%
Tinggi	$54,778 < X \leq 62,414$	25	33,8%
Sedang	$47,142 < X \leq 54,778$	23	31,08%
Rendah	$39,506 < X \leq 47,142$	15	20,27%
Sangat Rendah	$X \leq 39,506$	11	14,86%
Jumlah		74	100%

Kategorisasi Skala Minat Belajar

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Sangat Tinggi	$X > 75,003$	0	0%
Tinggi	$63,1391 < X \leq 75,003$	29	39,2%
Sedang	$58,639 < X \leq 63,1391$	22	29,8%
Rendah	$50,457 < X \leq 58,639$	20	27,02%
Sangat Rendah	$X \leq 50,457$	3	4,05%
Jumlah		74	100%

Sumber: Data diolah

LAMPIRAN 10

HASIL REGRESI LINIER SEDERHANA ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2037.676	1	2037.676	51.498	.000 ^b
	Residual	2848.918	72	39.568		
	Total	4886.595	73			

a. Dependent Variable: Minat Belajar Fiqih

b. Predictors: (Constant), Interaksi Guru & Siswa

LAMPIRAN 11

SKALA KOEFISIEN KORELASI

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.646 ^a	.417	.409	6.290

a. Predictors: (Constant), Interaksi Guru & Siswa

b. Dependent Variable: Minat Belajar Fiqih

HASIL DOKUMENTASI

Gambar 1

Pelepasan Mahasiswa Magang MAN 1 Pontianak



Gambar 2

Foto Bersama Kepala Madrasah



Gambar 3

Foto Bersama Kelas XI IAI MAN 1 Pontianak

