

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN *BLENDED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS
V SD NEGERI 2 RASAU JAYA**

SKRIPSI

Oleh:

**EVI NURINDRA DEWI
NPM. 171410297**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PONTIANAK**

2023

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS V SD NEGERI 2 RASAU
JAYA**

HALAMAN JUDUL

SKRIPSI

Oleh:

**EVI NURINDRA DEWI
NPM. 171410297**



Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PONTIANAK
2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN *BLENDED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS V
SD NEGERI 2 RASAU JAYA**

SKRIPSI

Tanggungjawab Yuridis Material Pada:

Evi Nurindra Dewi
NPM. 171410297

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Mawardi, MM
NIDN. 1102036101

Pembimbing II



Wahdah, S. Ag. M.Pd
NIDN.1112077501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S. Ag. M.Pd. I
NIDN. 1108087101

PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Senin
Tanggal : 15 Februari 2023
Dan dinyatakan lulus dengan nilai : A

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Dr. Mawardi, MM</u> Ketua Sidang	1. 
2. <u>Wahdah, S.Ag, M.Pd</u> Sekretaris Sidang	2. 
3. <u>Elin B. somantri S.AG, M.Pd</u> Pembahas I	3. 
4. <u>Eli S.Ag, M. Pd. I</u> Pembahas II	4. 
5. <u>Dr. Mawardi, MM</u> Pembimbing I	5. 
6. <u>Wahdah, S.Ag, M.Pd</u> Pembimbing II	6. 

Pontianak, Februari 2023
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Elin S. Ag. M. Pd. I
NIDN. 1108087101

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Evi Nurindra Dewi
NPM : 171410297
Fakultas/Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2022/2022
Tempat Tanggal Lahir : Pontianak, 09 November 1999
Alamat : Jl. A yani 2 Komplek Cempaka Mas
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri 2 Rasau jaya

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama diatas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Pembimbing I



Dr. Mawardi, MM

NIDN. 1102036101

Pembimbing II

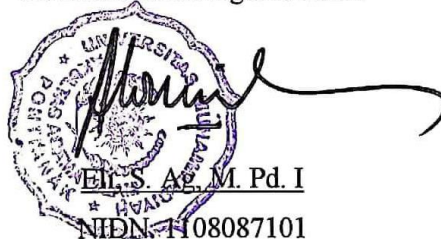


Wahdah, S. Ag, M. Pd

NIDN. 1112077501

Mengetahui:

Dekan Fakultas Agama Islam



Eti, S. Ag, M. Pd. I
NIDN. 1108087101

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Evi Nurindra Dewi
NPM / Angkatan : 171410297 / 2017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Blended Learning*
Terhadap Hasil belajar Siswa Mata Pelajaran PAI kelas V
SD Negeri 2 Rasau Jaya

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan)
2. Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 10 Februari 2023

Yang menerangkan



Evi Nurindra Dewi

NPM. 171410297

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

Qs. Al Insyirah : 6

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya pribadi atas perjuangan yang telah dilalui suka dan duka, kedua orang tua saya Bapak (Sarino) dan Ibu (Repelita Ujiantini) yang telah merawat, mendidik, memberikan motivasi dan juga kepada Saudara saya yang telah memberikan dukungan *finencial* kepada saya

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa belajar dapat berlangsung di luar jam pelajaran sekolah diantaranya adalah pendekatan *blended learning*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan pendekatan *blended learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experimental design* dalam bentuk *nonequivalent control group design*. Tempat penelitian dilakukan di SD Negeri 2 Rasau Jaya. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V yang terdiri dari 2 (dua) kelas, yaitu kelas Va sebagai kelas eksperimen dan kelas Vb sebagai kelas kontrol. Perlakuan diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan pendekatan *blended learning*, sedangkan pada kelas kontrol pembelajaran dilakukan dengan pendekatan konvensional. Hasil belajar kelompok tersebut berupa nilai yang diperoleh dari *pretest* dan *post-test* dari materi Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitab Nya. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* yakni semua populasi dijadikan sampel. Instrumen utama yang digunakan adalah tes berupa soal pilihan ganda. Kemudian dilakukan uji persyaratan analisis dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Kemudian data dianalisis menggunakan uji t (*Independent samples test*) dan uji regresi linier sederhana. Berdasarkan perhitungan statistik diperoleh nilai t hitung \geq t tabel ($12,777 \geq 2,017$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Uji regresi linier sederhana mengindikasikan bahwa pendekatan *blended learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (nilai Sig. $< 0,05$, r kuadrat 0,849). Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan pendekatan *blended learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Rasau Jaya pada materi mengenal nama Allah dan kitab - kitab nya.

Kata Kunci : Pengaruh, pendekatan *Blended learning*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT karena dengan segala limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri 2 Rasau Jaya”**. Penulisan ini disusun dan diajukan sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Peneliti menyadari bahwa selama penyelesaian skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya dukungan, motivasi atau dorongan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari orang-orang yang sangat hebat. Peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Eli, S.Ag, M.Pd. I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd selaku Ketua Program Studi S-1 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
3. Dr. Mawardi, MM selaku pembimbing utama yang penuh tanggung jawab, sabar dalam memberikan dukungan, telah memberikan bimbingan yang sangat berharga serta kemudahan kepada peneliti.
4. Wahdah, S. Ag, M. Pd selaku pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan, bantuan dalam tata cara penulisan dan saran dalam penelitian ini kepada peneliti.
5. Orang tua, rekan-rekan mahasiswa/I Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Muhammadiyah Pontianak yang tidak dapat disebutkan semuanya satu-persatu yang ikut membantu dalam proses penyelesaian proposal penelitian ini.
6. Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 2 Rasau Jaya beserta para guru karena telah memberikan izin dan data sebagai penunjang kelengkapan skripsi ini.

Semoga Allah SWT yang akan membalas niat dan ibadah orang-orang yang luar biasa yang berada di belakang peneliti tersebut. Demikianlah kata pengantar yang disampaikan kepada pembaca. Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Kubu Raya, Februari 2023

Penulis
Evi Nurindra Dewi
NPM. 171410297

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN TANGGUNG JAWAB YURIDIS.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Konsep Pendekatan <i>Blended Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Pendekatan <i>Blended Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
b. Karakteristik <i>Blended Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
c. Unsur-unsur <i>Blended Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Blended Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
e. Penggunaan <i>Blended Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).....	Error! Bookmark not defined.

a.	Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)	Error! Bookmark not defined.
b.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)	Error! Bookmark not defined.
c.	Pengukuran Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)	Error! Bookmark not defined.
3.	Pengaruh Pendekatan <i>Blended Learning</i> Terhadap Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
B.	Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
C.	Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III	METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A.	Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.	Ruang Lingkup Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
C.	Teknik dan Alat pengumpul Data.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Tes.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
1.	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
2.	Reliabilitas item.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Uji Derajat Kesukaran Item.....	Error! Bookmark not defined.
4.	Daya Pembeda Soal	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
2.	Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Analisi Hasil Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
G.	Hipotesis Statistik	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	PAPARAN DATA	Error! Bookmark not defined.

A.	Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Tahap Persiapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2.	Analisis Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Pengujian Persyaratan Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
C.	Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
D.	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....		Error! Bookmark not defined.
A.	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Table 2.1 Kerangka Berfikir	19
Table 3.2 Paradigma untuk <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	22
Table 3.3 Data Jumlah Sampel	25
Table 3.4 Perbandingan Model Pembelajaran Kelas	28
Table 3.5 Daftar Interpretasi Koefisien “r”	30
Table 3.6 Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal	31
Table 4.7 Rancangan Penelitian	35
Table 4.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	36
Table 4.9 Hasil Pengujian Validitas Item.....	37
Table 4.10 Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal	38
Table 4.11 Hasil Uji Normalitas	40
Table 4.12 Hasil Uji Homogenitas.....	41
Table 4.13 Uji-t Sebelum Dilakukan <i>Treatment</i>	41
Table 4.14 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	42
Table 4.15 Descriptive Statistics Kelas Eksperimen	43
Table 4.16 Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	44
Table 4.17 Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	44
Table 4.18 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	45
Table 4.19 Descriptive Statistic Kelas Kontrol	46
Table 4.20 Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	47
Table 4.21 Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	47
Table 4.22 <i>Group Statistics</i>	48
Table 4.23 <i>Independent Samples Test</i>	49
Table 4.24 model <i>Summary</i>	50
Table 4.25 <i>Coefficients</i>	50
Table 4.26 Kategori Besar Pengaruh	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen	59
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	63
Lampiran 3. Validitas Item	75
Lampiran 4. Surat Keterangan Validator	76
Lampiran 5. Reliabilitas Item	77
Lampiran 6. Uji Tingkat Kesukaran Soal	78
Lampiran 7. Uji Daya Pembeda Soal	79
Lampiran 8. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	80
Lampiran 9. Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	81
Lampiran 10. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	82
Lampiran 11. Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	83
Lampiran 12. Perhitungan Statistik	84
Lampiran 13. Analisis Frekuensi	85
Lampiran 14. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	87
Lampiran 15. Uji <i>Independent Sample T Test</i>	88
Lampiran 16. Analisis Regresi Linier Sederhana	89
Lampiran 17. <i>T Table Statistics</i>	90
Lampiran 18. Dokumentasi	92
Lampiran 19. SK Pembimbing	98
Lampiran 20. Surat Keterangan Izin Meneliti	99
Lampiran 21. SK Telah Melaksanakan Penelitian	100
Lampiran 22. Uraian Bimbingan Skripsi	101
Lampiran 23. Daftar Riwayat Hidup Peneliti	103

BAB I PENDAHULUAN

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi spiritual, keagamaan akhlak mulia, pengendalian diri, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Hasbullah, 2010: 4). Untuk mencapai pendidikan yang baik siswa harus dibekali oleh ilmu yang terbaru, artinya dengan perkembangan zaman yang semakin modern dan teknologi yang semakin maju, pendidikan juga harus ikut berkembang selayaknya zaman.

Perkembangan zaman yang sangat pesat, pembelajaran juga dituntut untuk lebih kreatif dan modern untuk meningkatkan pemahaman siswa, seperti dengan mengoptimalkan internet sebagai alat komunikasi yang cepat dan tepat. Perubahan tersebut tentunya berdampak kepada dunia pendidikan, baik dalam hal sistem maupun proses pembelajarannya. Untuk menciptakan generasi yang mempunyai daya saing yang baik tentu perlu adanya pembaruan sistem dan proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan bagian penting dari proses pendidikan, oleh karena itu pendidikan dan pembelajaran merupakan suatu paket yang tak terpisahkan. Keberhasilan proses pembelajaran akan tercapai ketika siswa dan guru memiliki kesiapan dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran dibutuhkan interaksi yang baik antara siswa dan guru. Bagaimanapun belajar merupakan suatu proses dua arah, dimana peserta didik memerlukan feedback dari pengajar dan begitupun sebaliknya, agar diperoleh hasil belajar yang lebih efektif.

Guru merupakan komponen yang paling berpengaruh besar di sekolah, karena guru berhubungan langsung dengan siswa dan objek belajar. Karena guru adalah orang tua siswa saat berada di sekolah, hingga akan lebih mudah menyampaikan materi apabila guru menjadi titik balik keberhasilan siswa dalam lembaga pendidikan. Selain guru, siswa memegang peranan penting dan merupakan unsur penentu dalam proses pembelajaran. Keberhasilan

pendidikan formal banyak ditentukan oleh keberhasilan pembelajaran yang merupakan perpaduan antara guru dan siswa.

Siswa sekolah dasar (usia 6-12 tahun) ini terlahir pada era digital. Hampir semua perangkat bermain yang di gunakan anak-anak berbasis layar sentuh di smartphone maupun tombol yang ada pada komputer. Begitu juga film kartun, musik, youtube, bisa diakses anak-anak dengan menyentuh layar atau memencet tombol lalu muncul berbagai pilihan film dalam layar smartphone atau monitor lalu anak-anak bisa memulai bermain game, menikmati musik, cerita dari aplikasi dalam smartphone dan komputer baik yang langsung terkoneksi dengan internet maupun yang sudah diunduh atau telah diinstall sebelumnya. Siswa juga bisa mengakses berbagai media belajar yang tersedia media belajar baik yang tersaji dalam bentuk narasi, gambar, grafik, dan lainnya yang disajikan secara interaktif, dalam bentuk animasi, video, ataupun audio visual lainnya. Dengan demikian media belajar yang ada di media internet dirasakan oleh siswa lebih bermakna.

Meskipun demikian, belajar melalui internet yang dilakukan anak-anak berlangsung tanpa kontrol baik oleh guru maupun oleh orang tua siswa. tidak berdasarkan pada kurikulum, tidak terarah, tidak jelas targetnya, dan tidak diakui hasilnya sebagai bagian dari hasil evaluasi belajar di sekolah. Belajar melalui internet merupakan kegiatan sampingan, tidak terjadwal dan hanya dilakukan oleh siswa yang memiliki inisiatif untuk menanbah wawasan keilmuan. Sebagian siswa yang lain mengakses internet hanya sebatas berpetualang pada situs-situs yang berisi game dan film-film kartun yang menarik perhatiannya.

Berkaitan dengan kegemaran siswa mengakses internet, maka guru perlu berinovasi dalam memilih dan menetapkan pendekatan pembelajaran. Inovasi pendekatan pembelajaran yang diyakini dapat mengakomodasi kegemaran siswa dalam mengakses internet adalah pendekatan blended learning. Blended learning merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan pembelajaran tatap muka dan pembelajaran jarak jauh dengan memanfaatkan sumber belajar on-line dalam pilihan yang beragam. (Harding, Kaczynski dan Wood dalam Charman: 2005).

SD Negeri 2 Rasau Jaya merupakan salah satu sekolah yang memiliki perhatian peningkatan mutu pendidikan, hal ini dibuktikan dengan terpilihnya SD Negeri 2 Rasau Jaya sebagai sekolah penggerak. Namun kenyataan yang terjadi di lapangan berdasarkan pra

penelitian yang dilakukan di SD Negeri 2 Rasau Jaya diketahui dari kepala sekolah SD Negeri 2 bahwa masih banyak guru yang belum memanfaatkan pendekatan ini dengan berbagai alasan, seperti kurang memahami dalam membuat serta menyediakan media pembelajaran dalam bentuk online, dan masih ada sebagian guru yang familiar dengan pendekatan blended learning. Sementara sebagian siswanya telah terbiasa mengakses internet. Peneliti memilih SD Negeri 2 Rasau Jaya didasari oleh beberapa faktor di antaranya karena sarana prasarana yang ada mendukung untuk menerapkan pendekatan blended learning sehingga mengurangi hambatan dalam penerapan pendekatan blended learning.

Oleh karena itu pada penelitian ini diterapkan pendekatan blended learning yakni pembelajaran secara daring dan juga secara tatap muka, hal ini dilakukan untuk mengakomodasi kegemaran siswa mengakses internet dalam kegiatan pembelajaran. Dengan pendekatan blended learning siswa dapat belajar dengan jumlah waktu yang lebih banyak karena siswa dapat belajar di luar jam tatap muka di luar kelas. Berdasarkan latar belakang di atas peneliti merasa perlu mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Pendekatan Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri 2 Rasau Jaya”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian dalam bentuk sub masalah sebagai pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas kontrol pada mata pelajaran PAI setelah penggunaan pendekatan konvensional?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran PAI setelah penggunaan pendekatan *blended learning*?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan pendekatan *blended learning* terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran PAI ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas kontrol pada mata pelajaran PAI setelah penggunaan pendekatan konvensional.
2. Hasil belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran PAI setelah penggunaan pendekatan *blended learning*.
3. Pengaruh penggunaan pendekatan *blended learning* terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran PAI.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagian berikut :

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan memberikan kontribusi ilmu mengenai pendekatan *blended learning* bagi perkembangan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti mengenai pengaruh pendekatan *blended learning* terhadap hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

Memberikan masukan bagi guru untuk menerapkan pendekatan pembelajaran kepada siswa berupa *blended learning* , sehingga inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran akan terus berkembang dan menarik perhatian siswa dalam mengikuti serta memahami pelajaran yang diberikan.

c. Bagi Sekolah

Dengan memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi sebagai strategi pembelajaran upaya pengembangan pembelajaran demi peningkatan kualitas pendidikan.

d. Bagi Peneliti Lanjutan

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi terkait pendekatan pembelajaran yang digunakan guru PAI dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

BAB V PENUTUP

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian mengenai pengaruh penggunaan pendekatan *blended learning* terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas v SD Negeri 2 Rasau Jaya ini menghasilkan beberapa kesimpulan, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan pendekatan konvensional pada *pretest* yaitu nilai *mean* 35.00 dan setelah penggunaan pendekatan konvensional nilai *mean* dari *post-test* siswa yaitu 73.91.
2. Hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan *blended learning* hal ini dapat di lihat berdasarkan pada hasil nilai *mean* dari *pretest* siswa yaitu 40.00 dan setelah penggunaan pendekatan *blended learning* nilai *mean* dari *post-test* siswa yaitu 81.82.
3. Hasil belajar dengan menggunakan pendekatan *blended learning* lebih tinggi daripada menggunakan pendekatan konvensional. Hal ini diperkuat dengan perolehan hasil perhitungan uji hipotesis dengan melalui uji-t pada tara signifikan 0.05 didapat hasil nilai t hitung \geq t tabel (12,777 \geq 2,017) sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak. Hasil perhitungan ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *blended learning*.

Selain itu, keberhasilan *blended learning* pada penelitian ini didukung oleh ketersediaan sarana dan prasarana yang menunjang pendekatan *blended learning* pada SD Negeri 2 Rasau Jaya dapat diterapkan seperti setiap siswa memiliki akses internet dan *gadget* pribadi sehingga siswa dapat mengakses internet yang dapat menunjang pembelajaran jarak jauh. Sehingga, pendekatan *blended learning* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dan memberikan pengalaman belajar yang berbeda.

Oleh karena itu, pendekatan *blended learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang mampu memberikan perubahan hasil bagi siswa dan pendekatan ini dapat digunakan guru dalam kegaitan pembelajaran guna menciptakan suasana pembelajaran baru

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian seperti yang dikemukakan diatas, berikut ini beberapa saran yang diajukan peneliti :

1. Seiring dengan kemajuan teknologi saat ini, ada baiknya jika proses belajar mengajar melibatkan teknologi didalamnya sebab dengan teknologi guru dapat memberikan kemudahan dalam memeparkan materi ajar dan membuat kegiatan belajar mengajar lebih nyata.
2. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning* dapat memberi pengaruh yang positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, untuk itu guru bidang studi khususnya PAI dapat menerapkan pembelajaran PAI dengan model pendekatan *blended learning*.
3. Penelitian mengenai pendekatan *blended learning* ini dapat dikembangkan lebih luas untuk diteliti mengenai motivasi siswa dalam belajar PAI, aktifitas siswa serta kemampuan berkomunikasi siswa.
4. Penelitian selanjutnya diharapkan dengan menggunakan mata pelajaran lain, supaya terlihat apakah pendekatan *blended learning* berhasil juga untuk mata pelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar. (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Kanisius
- Bath, Debra dan Jhohn bourke. (2010). *Getting Started with Blended Learning*. Griffith Institute for Higher Education
- Bungin, Burhan. (2007). *Pendidikan Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Perdana Media
- Carman, Jared M. (2009). *Blended Learning Design: Five Key Ingredients*. Product Development Knowledge Net
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. (2014). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2012). *Psokologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Edi Kusnadi. (2008). *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis*. Ramayana Pers & STAIN Metro
- Harjanto. (2011). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hasbullah. (2010). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Ismail, Fajri. (2014). *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Margono, S. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Miarso, Yusufhadi. (2005). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Pustekom, Diknas, Kencana
- Muhaimin. (2012). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mulyasa, E. (2009). *Kurikulum yang di Sempurnakan Pengembangan Standar Kopetensi dan Kopetensi Dasar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Priyatno, Duwi. (2012). *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit ANDI

- Purwanto, Ngalim. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi dalam Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto, Ngalim. (2012). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sedarmayanti, Syarifudin Hidayat. (2002). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudijino, Anas (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung, Remaja Rosdakarya).
- Sugiyono (2012). *Memahami Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV
- Suhartono. *Menggagas Penerapan Pendekatan Blended Learning di Sekolah*. *Jurnal nasional*. Vol. 01 No.01. 177-188
- Syah, Muhibbin. (2009). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uhairi. (2016). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Uharsimi, Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Umar, Husein. (2011). *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajawali

Watson, Jhon. (2008). *Blended Learning : The Converge of Online and Face-to-face Education*.

Yendri, Dodon. Blended Learning: Model Pembelajaran Kombinasi E-Learning Dalam Pendidikan Jarak Jauh, Jurnal Prodi Sistem Komputer Universitas Andalas. Padang: 2011

Lampiran 1

KISI – KISI INSTRUMEN

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Rasau Jaya
 Mata Pelajaran : PAI
 Materi : Mengenal Nama Allah dan Kitab-Kitab Nya
 Kelas : V

Jumlah Soal : 20
 Bentuk Soal : *Multiple Choice Item*
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka
 Semester : Ganjil

TP	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
Mengenal Nama Allah Swt.	mengetahui dan memahami makna al-Asma'ul Husna: al-Mumit, al-Hayyu, al-Qayyum, dan al-Ahad	1. Allah memiliki nama Al – Ahad yang artinya .. a. Esa c. Kekal Abadi b. berdiri Sendiri d. Banyak	A
		2. Asmaul husna yang berarti maha hidup adalah ... a. Al Hayyu c. Al Mumit b. Al Ahad d. Al Qayyum	A
		3. Asmaul husna adalah wujud dari ... a. Kesempurnaan c. Ketegasan b. Kekurangan d. Ketamakan	A

		4. Dibawah ini yang bukan merupakan asmaul husna adalah ... a. Al Hayyu c. Al Ahad b. Al Qayyum d. Al Lahab	D
		5. Yang merupakan arti dari Al Qayyum ialah ... a. Yang maha hidup c. Yang maha esa b. Yang maha mandiri d. Yang maha mematikan	B
pMengetahui Kitab-Kitab Allah Swt	Menyebutkan urutan kitab - kitab suci Allah SWT di rukun iman	6. Iman kepada kitab-kitab suci yang Allah turunkan termasuk rukun iman urutan yang ke ... a. Pertama c. Ketiga b. Kedua d. Keempat	C
	Menyebutkan jumlah kitab	7. Jumlah kitab suci yang wajib kita imani berjumlah ... a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	D
	Menyebutkan nama-nama kitab Allah SWT	8. Kitab suci yang pertama diturunkan kepada manusia adalah ... a. Al Quran c. Injil b. Taurat d. Suhuf	B
		9. Al-Quran disebut juga sebagai Asy Syifa yang artinya ... a. Obat b. cahaya c. Peringatan d. Pembeda	A

		10. Kitab taurat diturunkan di daerah ... a. Persia b. mesir c. Saudi arabia d. Turki	B
		11. Kitab yang diturunkan kepada nabi Daud a.s adalah ... a. Zabur b. taurat c. Injil d. Al-Qur'an	A
		12. Kitab suci diturunkan kepada manusia untuk dijadikan sebagai ... a. Pedoman hidup c. Mukjizat b. Hiburan d. Pelindung	A
	Menyebutkan nama - nama Rasul yang menerima kitab -kitab Allah SWT	13. Kitab Injil diturunkan kepada nabi ... a. Musa As c. Isa As b. Muhammad Saw d. Sulaiman As	C
		14. Nabi Musa a.s diberikan kitab suci yaitu ... a. Taurat b. Suhuf c. Injil d. Al-Qur'an	A
		15. Nabi Muhammad saw mendapatkan mukjizat yaitu diturunkannya kitab ... a. Zabur b. injil c. Al Quran d. Taurat	C
		16. Kitab suci diturunkan kepada manusia yang disampaikan melalui ... a. Seorang Nabi c. Sebangsa setan b. Sebangsa jin d. Para wali	A

		17. Kota tempat diturunkannya Al-Qur'an adalah ... a. Yerussalem & Mekah c. Bagdad & Persia b. Damaskus & Madinah d. Mekah & Madinah	D
		18. Malam diturunkannya Al-Qur'an dinamakan malam ... a. Khotmil Qur'an c. Nuzulul Qur'an b. Asbabun Nuzul d. Al-Qur'anul Karim	C
	mengenal Al-Qur'an	19. Salah satu cara untuk mengimani kitab Al-Qur'an adalah dengan ... a. Mengamalkan ajaran Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari b. Menyimpan kitab Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari c. Menjadikan Al-Qur'an sebagai pajangan di rumah d. Menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik	A
		20. berikut ini jumlah surah dan juz yang benar yang ada pada Al-Qur'an adalah ... a. 144 Surah dan 30 Juz b. 411 Surah dan 30 Juz c. 111 Surah dan 30 Juz d. 114 Surah dan 30 Juz	D

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Rasau Jaya
Kelas/Semester : V / 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 2
Tema : mengenal Nama Allah dan Kitab-kitab-Nya
Sub Tema : Mari Mengetahui Allah
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengetahui makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumtith, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.
2. Mengetahui Allah melalui al-Asma'u al-Husna.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> b. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	Kegiatan Inti • Mengamati a. Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk	120 menit

	<p>pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan.</p> <p>b. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta mencermati pembelajaran tentang “Mengetahui Nama Allah dan Kitab-kitabnya.”</p> <p>Mengenal Allah melalui <i>al-Asma’u al-Husna</i></p> <p>a. Peserta didik mencermati penjelasan guru, apa yang ada dalam buku teks tentang makna <i>al-Asmā'u al-Husnā</i>, <i>al-Mumiit</i>, <i>al-Hayy</i>, <i>al-Qayyum</i>, dan <i>al-Ahad</i>.</p> <p>b. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang makna <i>al-Asmā'u al-Husnā</i>, <i>al-Mumiit</i>, <i>al-Hayy</i>, <i>al-Qayyum</i>, dan <i>al-Ahad</i>.</p> <p>Aku Ingin Terpuji Dihadapan Allah Swt.</p> <p>c. Peserta didik mencermati penjelasan guru, apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap mencermati <i>al-Asmā'u al-Husnā</i>, <i>al-Mumiit</i>, <i>al-Hayy</i>, <i>al-Qayyum</i>, dan <i>al-Ahad</i>.</p> <p>d. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap <i>al-Asmā'u al-Husnā</i>, <i>al-Mumiit</i>, <i>al-Hayy</i>, <i>al-Qayyum</i>, dan <i>al-Ahad</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui motivasi dari guru, peserta didik menanya tentang <i>al-Asmā'u al-Husnā</i>. b. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait makna <i>al-Asmā'u al-Husnā</i>. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik secara berkelompok mencermati <i>al-Asmā'u al-Husnā</i>, <i>al-Mumiit</i>, <i>al-Hayy</i>, <i>al-Qayyum</i>, dan <i>al-Ahad</i>, dan mendiskusikan makna yang terkandung di dalamnya b. Salah satu kelompok menyampaikan di depan kelompok lain. c. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap mencermati <i>al-Asmā'u al-Husnā</i>, <i>al-Mumiit</i>, <i>al-Hayy</i>, <i>al-Qayyum</i>, dan <i>al-Ahad</i>. b. Salah satu kelompok menyampaikan di depan kelompok lain. c. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada 	
--	--	--

	<p>dalam buku teks tentang makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</p> <p>d. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</p> <p>e. Pada kolom “Tugasku,” guru meminta agar peserta didik secara individu dapat memberikan contoh tentang perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah lainnya, dan diri sendiri.</p> <p>f. Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok/individu membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā'u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih).</p> <p>• Komunikasi/demonstrasi/Networking</p> <p>a. Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama Allah atau al-Asmā'u al-Husnā dengan benar.</p> <p>b. Peserta didik merefleksikan pemahaman tentang nama-nama Allah atau al-Asmā'u al-Husnā dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Peserta didik membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā'u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih).</p> <p>d. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p>	
3.	<p>• Penutup</p> <p>a. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik)</p>	10 Menit

	<p>Artinya: Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p>	
--	---	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Mubarakah, S.Pd.I

22 September 2022
Mahasiswa UMP



Evi Nurindra Dewi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Rasau Jaya
Kelas/Semester : V / 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 2
Tema : mengenal Nama Allah dan Kitab-kitab-Nya
Sub Tema : Mengetahui Kitab-kitab Allah
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengetahui makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumtith, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.
2. Mengetahui kitab-kitab Allah Swt. yaitu Taurat, Zabur, Injil, dan al-Qur'an.
3. Bersikap dan berperilaku seperti tuntunan Allah dalam al-Asmā'u al-Husnā.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

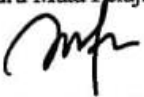
No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i> . "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. b. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. c. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema mengenal nama Allah dan nama kitab-kitabnya. e. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;	10 menit

	f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama mengamati area luar kelas sekitar lingkungan sekolah. b. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta mencermati pembelajaran tentang “Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitabnya.” <p>Perintah Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik secara berkelompok mencermati Q.S. an-Nisa/3:136 dan membacanya secara bergantian. b. Masing-masing kelompok mendiskusikan arti dan kandungan ayat tersebut dan menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain mencermati. c. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. <p>Nama-nama Kitab Allah Swt.</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Peserta didik secara berkelompok mencermati nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah tersebut. d. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan. e. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, dan menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ol style="list-style-type: none"> c. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait Q.S. an-Nisa/3:136. d. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait makna yang terkandung dalam Q.S. an-Nisa/3:136. e. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya. 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi/menalar. <ul style="list-style-type: none"> d. Peserta didik secara berkelompok mencermati Q.S. an-Nisa/3:136 dan membacanya secara bergantian. e. Peserta didik secara berkelompok mencermati nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah tersebut. f. Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain. g. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. • Mengasosiasi/mencoba. <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan mencermati Q.S. an-Nisa/3:136 dan nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah tersebut. b. Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain. c. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. d. Pada kolom “Tugasku,” guru meminta agar peserta didik secara individu dapat memberikan contoh tentang perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah lainnya, dan diri sendiri. e. Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insha Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok/individu membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā'u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih). f. Peserta didik diminta mengemukakan-berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah-perilaku teman-temannya yang mencerminkan kebiasaan melafalkan al-Asmā'u al-ḥusnā dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar . • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama kitab-kitab Allah. b. Peserta didik dapat mengetahui makna nama-nama kitab-kitab Allah dan Rosul yang menerimanya.
--	--

	<p>c. Peserta didik membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā'u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih).</p> <p>d. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p>	
3.	<p>• Penutup</p> <p>a. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik)</p> <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p>	10 Menit

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Mubarokah, S.Pd.I

22 September 2022
Mahasiswa UMP


Evi Nurindra Dewi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Rasau Jaya
Kelas/Semester : V / 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 2
Tema : mengenal Nama Allah dan Kitab-kitab-Nya
Sub Tema : kitab Allah Membawa Ajaran Terpuji
Pertemuan Ke- : 3
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

E. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

3. Mengerti makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumtaz, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.

F. Langkah-langkah Pembelajaran


No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizzidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i> . "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. b. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. c. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema mengenal nama Allah dan nama kitab-kitabnya. e. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaian, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran	10 Menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama mengamati area luar kelas sekitar lingkungan sekolah. b. Peserta didik mencermati bacaan yang ada dalam buku teks. c. Peserta didik menyimak penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan guru. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku terpuji yang merupakan bagian dari ajaran yang terkandung dalam Kitab Allah Swt. b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah siswa diberi penjelasan oleh guru tentang materi perilaku terpuji-terkait bagian dari ajaran dalam Kitab Allah Swt, b. Peserta didik secara kelompok mencermati berbagai perilaku terpuji yang merupakan bagian dari ajaran yang terkandung dalam Kitab Allah Swt. c. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada pada buku teks, kemudian mendiskusikan isi gambar tersebut dan mengaitkan dengan berbagai perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah Swt., dan diri sendiri. d. Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain. e. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> a. Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru perlu memberikan penjelasan kembali materi. b. Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan mencermati berbagai perilaku terpuji yang merupakan bagian dari ajaran yang terkandung dalam Kitab Allah Swt., dan mendiskusikan isi gambar tersebut dan mengaitkan dengan berbagai perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah Swt., dan diri sendiri. c. Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain. 	120 Menit
----	---	--------------

	<p>d. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks.</p> <p>e. Pada kolom “Tugasku,” guru meminta agar peserta didik secara individu dapat memberikan contoh tentang perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah lainnya, dan diri sendiri.</p> <p>f. Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/keompok/individu membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā'u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih).</p> <p>• Komunikasi/demonstrasi/Networking</p> <p>a. Peserta didik diminta mengemukakan-berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah-perilaku teman-temannya yang mencerminkan kebiasaan melafalkan al-Asmā'u al-Husnā dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.</p> <p>b. Peserta didik membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā'u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih).</p> <p>c. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p>	
3.	<p>• Penutup</p> <p>a. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik)</p> <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku</p>	10 Menit

	bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu	
--	---	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Mubarakah, S.Pd.I

22 September 022
Mahasiswa UMP


Evi Nurindra Dewi

Lampiran 3

Pengujian Validitas Item

No	Nama Siswa	No Butir Soal																														Xt	Xt²		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	RDS	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	19	361
2	MAS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	729	
3	KKQ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	729	
4	NA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4		
5	AAS	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	16	256	
6	MDA	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15	225		
7	ADM	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	24	576	
8	MA	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	15	225	
9	MAJI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	23	529
10	MRA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	23	529	
11	OS	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	17	289
12	AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	729	
13	ACB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	625	
14	KA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
15	SSA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	676	
16	MB	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	22	484
17	MN	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64
18	RA	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	20	400
19	QA	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9	81
20	KV	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	14	196
21	DA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
22	MAB	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	22	484	
23	AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
24	MAA	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	14	196
25	HSG	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	100	
26	WS	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	17	289
27	DPS	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81
28	AG	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
29	DPS	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	324	
30	HH	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
31	HSP	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	18	324	
32	WP	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	225		
Validitas Item	JB	17	14	23	14	25	11	14	29	14	15	11	25	14	25	15	23	25	17	24	22	17	23	17	22	24	23	14	17	16	23	573	12061		
	P	0.531	0.333	0.548	0.333	0.595	0.262	0.333	0.690	0.333	0.357	0.262	0.595	0.333	0.595	0.357	0.548	0.595	0.405	0.571	0.524	0.405	0.548	0.405	0.524	0.571	0.548	0.333	0.405	0.381	0.548				
	Q	0.469	0.667	0.452	0.667	0.405	0.738	0.667	0.310	0.667	0.643	0.738	0.405	0.667	0.405	0.643	0.452	0.405	0.595	0.429	0.476	0.595	0.452	0.595	0.476	0.429	0.452	0.667	0.595	0.619	0.452				
	PQ	0.249	0.222	0.248	0.222	0.241	0.193	0.222	0.214	0.222	0.230	0.193	0.241	0.222	0.241	0.230	0.248	0.241	0.241	0.245	0.249	0.241	0.248	0.241	0.249	0.245	0.248	0.222	0.241	0.236	0.248				
	Mt	17.906																																	
	Sdt	7.501																																	
	Mp	22.294	24.714	20.522	24.714	20.440	19.818	24.714	18.552	24.714	19.267	24.727	20.440	24.714	19.880	24.133	20.522	19.880	22.294	17.875	17.864	22.294	20.522	22.294	18.500	17.875	20.522	24.714	22.294	23.563	20.522				
	Uji Validitas	0.623	0.642	0.384	0.642	0.410	0.152	0.642	0.129	0.642	0.135	0.542	0.410	0.642	0.319	0.619	0.384	0.319	0.482	-0.005	-0.006	0.482	0.384	0.482	0.083	-0.005	0.384	0.642	0.482	0.591	0.384				
r tabel	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312					
Hasil	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Unvalid	Valid	Unvalid	Valid	Unvalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Unvalid	Unvalid	Valid	Valid	Valid	Unvalid	Unvalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid				

Sumber: Microsoft Office Excel 2017

Lampiran 4

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Hj. Herawati, M.Si

Menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Evi Nurindra Dewi

NPM : 171410297

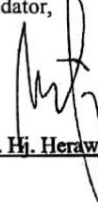
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Rasau Jaya Di Masa Pandemi Covid-19

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan :

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.
Demikian agar dapat digunakan dengan semestinya.

Pontianak, 22 Juli 2022
Validator,



Dr. Hj. Herawati, M.Si

Catatan :

Beri tanda ✓

Lampiran 5

Pengujian Reliabilitas Item dengan Formula *Kuder-Richardson (KR20)*

No	Nama	No Butir Soal																				Xt	Xi ²												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20														
1	RDS	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	19	361			
2	MAS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	729			
3	KKQ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	729			
4	NA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	4			
5	AAS	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16	256		
6	MDA	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15	225		
7	ADM	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	24	576		
8	MA	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15	225		
9	M AJI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23	529			
10	MRA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23	529		
11	OS	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	289		
12	AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	729		
13	ACB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	625		
14	KA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
15	SSA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676		
16	MB	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	22	484		
17	MN	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	64			
18	RA	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	400		
19	QA	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	81		
20	KV	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	14	196		
21	DA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	729		
22	MAB	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22	484		
23	AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841		
24	MAA	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14	196		
25	HSG	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10	100			
26	WS	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	17	289		
27	DPS	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	81			
28	AG	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16			
29	DPS	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	324	
30	HH	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	16		
31	HSP	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	324		
32	WP	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	225		
Reliabilitas	variansi	0.249	0.246	0.202	0.246	0.171	0.226	0.246	0.085	0.246	0.249	0.226	0.171	0.246	0.171	0.249	0.202	0.171	0.249	0.188	0.215	0.249	0.202	0.249	0.215	0.188	0.202	0.246	0.249	0.250	0.202	573	12061		
	n																					30													
	n-1																					29													
	P	0.008	0.008	0.006	0.008	0.005	0.007	0.008	0.003	0.008	0.008	0.007	0.005	0.008	0.005	0.008	0.006	0.005	0.008	0.006	0.007	0.008	0.006	0.008	0.007	0.006	0.006	0.008	0.008	0.008	0.006	0.006	0.006	0.006	0.006
	Q	0.992	0.992	0.994	0.992	0.995	0.993	0.992	0.997	0.992	0.992	0.993	0.995	0.992	0.995	0.992	0.994	0.995	0.992	0.994	0.993	0.992	0.994	0.992	0.993	0.994	0.994	0.992	0.992	0.992	0.992	0.992	0.992	0.994	0.994
	PQ	0.008	0.008	0.006	0.008	0.005	0.007	0.008	0.003	0.008	0.008	0.007	0.005	0.008	0.005	0.008	0.006	0.005	0.008	0.006	0.007	0.008	0.006	0.008	0.007	0.006	0.006	0.008	0.008	0.008	0.006	0.006	0.006	0.006	0.006
	jumlah variansi	6.505																																	
	var total	56.272																																	
	r tabel	0.361																																	
	Reliabilitas KR20	0.915																																	
kategori	RELIABEL																																		

Sumber: Microsoft Office Excel 2017

Lampiran 6

Pengujian Tingkat Kesukaran Soal

No	Nama	No Butir Soal																														Y				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	RDS	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	19
2	MAS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
3	KKQ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
4	NA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
5	AAS	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	
6	MDA	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15		
7	ADM	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	
8	MA	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15		
9	MAJI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23	
10	MRA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
11	OS	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	17
12	AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
13	ACB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25
14	KA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
15	SSA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
16	MB	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
17	MN	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8
18	RA	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	20
19	QA	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9
20	KV	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	14
21	DA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
22	MAB	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
23	AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
24	MAA	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	14
25	HSG	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10
26	WS	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	17
27	DPS	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9
28	AG	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
29	DPS	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18
30	HH	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
31	HSP	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	18
32	WP	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15
	Jumlah (X)	17	14	23	14	25	11	14	29	14	15	11	25	14	25	15	23	25	17	24	22	17	23	17	22	24	23	14	17	16	23					
Tingkat Kesukaran	B	17	14	23	14	25	11	14	29	14	15	11	25	14	25	15	23	25	17	24	22	17	23	17	22	24	23	14	17	16	23					
	JS	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
	P	0.40	0.33	0.55	0.33	0.60	0.26	0.33	0.69	0.33	0.36	0.26	0.60	0.33	0.60	0.36	0.55	0.60	0.40	0.57	0.52	0.40	0.55	0.40	0.52	0.57	0.55	0.33	0.40	0.38	0.55					
	Kriteria	sedang	sukar	sedang	sukar	sedang	sukar	sukar	mudah	sukar	sukar	sukar	sedang	sukar	sedang	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sukar	sedang				

Sumber: *Microsoft Office Excel 2017*

Lampiran 7

Uji Daya Pembeda Soal

No	Nama	No Butir Soal																														Xt										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30											
23	AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29			
2	MAS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27			
3	KKQ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27			
12	AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27			
14	KA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27			
21	DA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27			
15	SSA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26			
13	ACB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25			
7	ADM	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24			
9	MA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23			
10	MRA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23			
16	MB	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22			
22	MAB	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22			
18	RA	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20			
1	RDS	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19			
29	DPS	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18			
Ba		13	13	14	13	15	6	13	16	13	8	10	15	13	15	13	14	15	13	12	11	13	14	13	12	12	14	13	12	13	13	13	13	13	13	14						
Ja		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16				
Ba/Ja		0.81	0.81	0.88	0.81	0.94	0.38	0.81	1.00	0.81	0.50	0.63	0.94	0.81	0.94	0.81	0.88	0.94	0.81	0.75	0.69	0.81	0.88	0.81	0.75	0.75	0.88	0.81	0.75	0.75	0.88	0.81	0.81	0.81	0.81	0.88						
No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Xt										
31	HSP	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	18				
11	OS	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17			
26	WS	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	17		
5	AAS	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16		
6	MDE	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15		
8	MA	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	15		
32	WP	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	
20	KV	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	14	
24	MAA	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	14	
25	HSG	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10
19	QA	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	9	
27	DPS	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
17	MN	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
28	AG	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
30	HH	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
4	NA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
Bb		4	1	9	1	10	5	1	13	1	7	1	10	1	10	2	9	10	4	12	11	4	9	4	10	12	9	1	4	3	9											
Jb		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
Bb/Jb		0.25	0.06	0.56	0.06	0.63	0.31	0.06	0.81	0.06	0.44	0.06	0.63	0.06	0.63	0.13	0.56	0.63	0.25	0.75	0.69	0.25	0.56	0.25	0.63	0.75	0.56	0.06	0.25	0.19	0.56											
Dp		0.56	0.75	0.31	0.75	0.31	0.06	0.75	0.19	0.75	0.06	0.56	0.31	0.75	0.31	0.69	0.31	0.31	0.56	0.00	0.00	0.56	0.31	0.56	0.13	0.00	0.31	0.75	0.56	0.63	0.31	0.75	0.56	0.63	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31			
Kriteria		baik	baik sekali	cukup	baik sekali	cukup	jelek	baik sekali	jelek	baik sekali	jelek	baik	cukup	baik sekali	cukup	baik	cukup	cukup	baik	jelek	jelek	baik	cukup	baik	jelek	jelek	cukup	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	cukup					

Sumber: Microsoft Office Excel 2017

Lampiran 8

Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Nama	No Butir Soal																				skor total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Adinda Shafa Nabihah	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9	45
2	Aisya Mughni Solihah	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	10	50
3	Aldiansyah Putra Fendi	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	40
4	Arshellya A.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10	50
5	Chevin	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	55
6	Desta Saputra	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8	40
7	Devita Meiti Savanah	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	40
8	Dimas	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7	35
9	Divo Arya	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	30
10	Galih	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	6	30
11	Keyza Ayu Syifasari	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	8	40
12	Lulu Afifah	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	40
13	M. Taufik Juniardi	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	9	45
14	Madani Alaika	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	30
15	Mahdina Dzakiatuzzahirah	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	30
16	Panji Rahmad Wibowo	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	35
17	Salma Azzahra	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	9	45
18	Shava Salsabila Aisyahkana	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	25
19	Syifa Aulia Queenza	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	9	45
20	Wendra Zunaim	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	50
21	Wiwid	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	45
22	Zahwa Aliya Safira	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	7	35
Jumlah																						176	880
Rata-rata																						8.00	40.00

Lampiran 9

Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen

No	Nama	No Butir Soal																				skor total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Adinda Shafa Nabihah	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
2	Aisya Mughni Solihah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
3	Aldiansyah Putra Fendi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	80
4	Arshellya A.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
5	Chevin	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
6	Desta Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95
7	Devita Meiti Savanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
8	Dimas	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
9	Divo Arya	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
10	Galih	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	14	70
11	Keyza Ayu Syifasari	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65
12	Lulu Afifah	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	75
13	M. Taufik Juniardi	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75
14	Madani Alaika	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
15	Mahdina Dzakiatuzzaharah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	80
16	Panji Rahmad Wibowo	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
17	Salma Azzahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
18	Shava Salsabila Aisyahkan	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12	60
19	Syifa Aulia Queenza	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
20	Wendra Zunaim	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
21	Wiwid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
22	Zahwa Aliya Safira	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
Jumlah																						360	1800
Rata -rata																						16.36	81.82

Lampiran 10

Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

No	Nama	No Butir Soal																				skor total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Adilla Putri Dinanti	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5	25
2	Adzkia Wardani	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	30
3	Afika Apriliani	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8	40
4	Anisa Aurora Nazla	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	40
5	Arahman Nur Aditya	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9	45
6	Azri Al Marit	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	35
7	Bintang A.P	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	25
8	Daffa A.B	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	40
9	Deril Pratama	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7	35
10	Fahra Bayu A.Y	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	30
11	Fitri Nur Fadillah	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	25
12	M. Agha Alkhalifi	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6	30
13	Marsha Nuri Aprilia	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	40
14	Masza Sannia	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	6	30
15	Naela Aprilia	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
16	Nailul Hal Al-Karimah	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	20
17	Nasyifa A	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10	50
18	Nicko Aprilio	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7	35
19	Sela Listana Putri	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9	45
20	Tacia	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	7	35
21	Tania Shakila	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	8	40
22	William Yoller	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	45
23	Zalfa Zahira	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10	50
Jumlah																						153	765
Rata -rata																						6.95	34.77

Lampiran 11

Nilai *Post-test* Kelas Kontrol

No	Nama	No Butir Soal																				skor total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Adilla Putri Dinanti	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	13	65
2	Adzkia Wardani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	15	75
3	Afika Apriliani	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
4	Anisa Aurora Nazla	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	80
5	Arahman Nur Aditya	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
6	Azri Al Marit	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70
7	Bintang A.P	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	65
8	Daffa A.B	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
9	Deril Pratama	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75
10	Fahra Bayu A.Y	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
11	Fitri Nur Fadillah	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	70
12	M. Agha Alkhalifi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15	75
13	Marsha Nuri Aprilia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80
14	Masza Sannia	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	13	65
15	Naela Aprilia	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	75
16	Nailul Hal Al-Karimah	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	75
17	Nasyifa A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
18	Nicko Aprilio	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	11	55
19	Sela Listana Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	90
20	Tacia	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	13	65
21	Tania Shakila	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10	50
22	William Yoller	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85
23	Zalfa Zahira	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
Jumlah																						324	1620
Rata -rata																						14.73	73.64

Lampiran 12

Perhitungan Statistik

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kelas Eksperimen	22	25	55	40.00	8.018
Post-test Kelas Eksperimen	22	60	100	81.82	9.455
Valid N (listwise)	22				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kelas Kontrol	23	20	50	35.00	8.528
Post-test Kelas Kontrol	23	50	90	73.91	9.765
Valid N (listwise)	23				

Lampiran 13

Frequencies

PreTest Kelas Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	1	4.5	4.5	4.5
	30	4	18.2	18.2	22.7
	35	3	13.6	13.6	36.4
	40	5	22.7	22.7	59.1
	45	5	22.7	22.7	81.8
	50	3	13.6	13.6	95.5
	55	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

PostTest Kelas Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	4.5	4.5	4.5
	65	1	4.5	4.5	9.1
	70	1	4.5	4.5	13.6
	75	2	9.1	9.1	22.7
	80	7	31.8	31.8	54.5
	85	5	22.7	22.7	77.3
	90	2	9.1	9.1	86.4
	95	2	9.1	9.1	95.5
	100	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

PreTest Kelas Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	1	4.3	4.3	4.3
	25	4	17.4	17.4	21.7
	30	5	21.7	21.7	43.5
	35	4	17.4	17.4	60.9
	40	4	17.4	17.4	78.3
	45	3	13.0	13.0	91.3
	50	2	8.7	8.7	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

PostTest Kelas Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	4.3	4.3	4.3
	55	1	4.3	4.3	8.7
	65	4	17.4	17.4	26.1
	70	2	8.7	8.7	34.8
	75	6	26.1	26.1	60.9
	80	5	21.7	21.7	82.6
	85	3	13.0	13.0	95.7
	90	1	4.3	4.3	100.0
Total	23	100.0	100.0		

Lampiran 14

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	.143	22	.200 [*]	.954	22	.384
	PostTest Eksperimen	.196	22	.027	.955	22	.394
	PreTest Kontrol	.156	23	.153	.949	23	.278
	PostTest Kontrol	.196	23	.022	.937	23	.158

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.180	1	43	.674
Based on Median	.180	1	43	.674
Based on Median and with adjusted df	.180	1	42.998	.674
Based on trimmed mean	.183	1	43	.671

Uji- t Sebelum *Treatment*

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Sebelum Treatment	Equal variances assumed	.180	.674	2.024	43	.049	5.000	2.470	.019	9.981
	Equal variances not assumed			2.027	42.989	.049	5.000	2.467	.026	9.974

Lampiran 15

T-Test

Group Statistics

	Model Pembelajaran	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	22	81.82	9.455	2.016
	Kelas Kontrol	23	73.91	9.765	2.036

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	.252	.618	12.777	43	.000	40.079	3.137	33.753	
Equal variances not assumed			12.832	42.129	.000	40.079	3.123	33.776	

Lampiran 16

Regression

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.921 ^a	.849	.842	3.764

a. Predictors: (Constant), Post-test Eksperimen

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-30.000	10.572		-2.838	.010
	Post-test Eksperimen	1.333	.126	.921	10.607	.000

a. Dependent Variable: Pretest Eksperimen

Lampiran 17

T table Statistics

DK atau DF	α Untuk Dua Pihak (Two Tailed Test)					
	0.5	0.2	0.1	0.05	0.02	0.01
	α Untuk Satu Pihak (One Tailed Test)					
	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.000	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0.706	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0.700	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	0.697	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	0.694	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.692	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.691	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	0.690	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.689	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	0.688	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	0.688	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	0.683	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0.683	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0.683	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	0.682	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	0.682	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	0.682	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	0.682	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728

35	0.682	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	0.681	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	0.681	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	0.681	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	0.681	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	0.681	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	0.681	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	0.680	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	0.680	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	0.680	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	0.680	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	0.680	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687

Sumber: *Microsoft Office Excel 2017*

Lampiran 18

Dokumentasi

1. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol

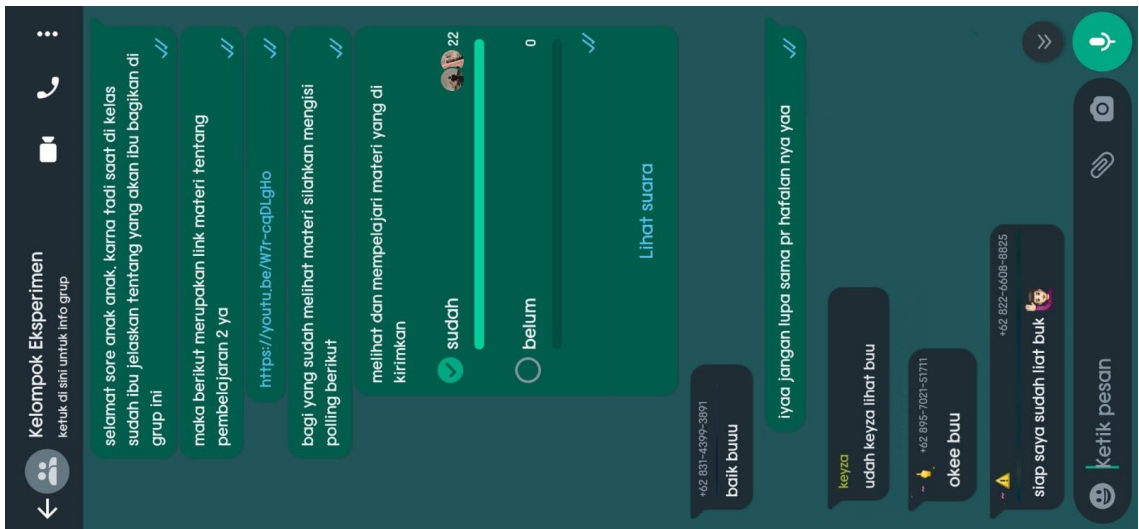


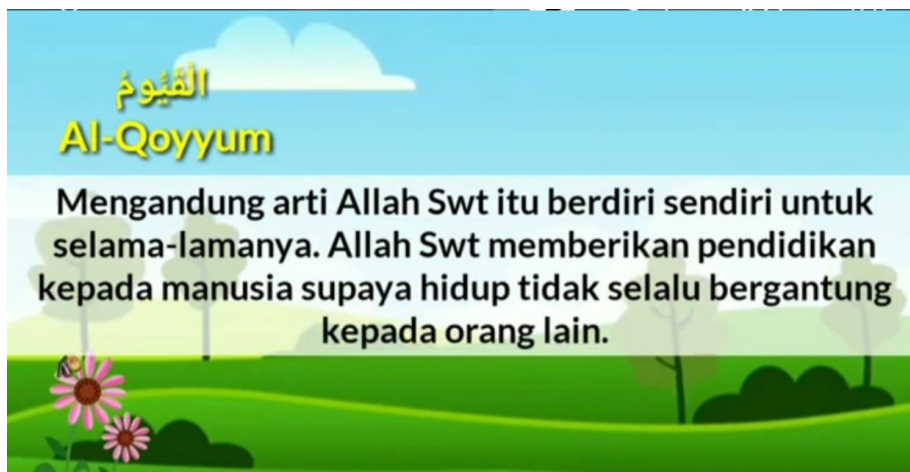
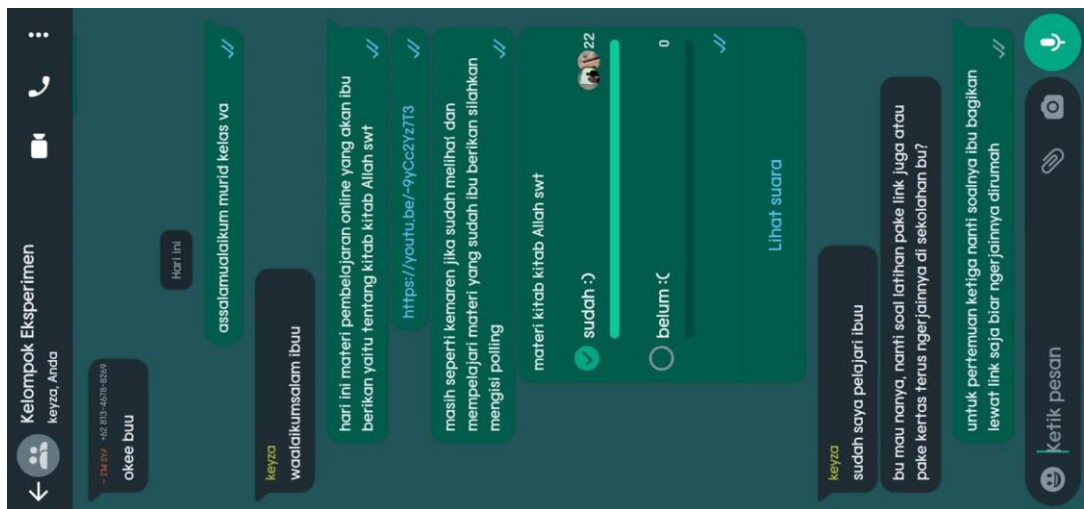


2. Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen









Manta: Comics & Graphic Novels

Iklan · 4,5★ GRATIS


Download



Mengenal Nama Allah dan Kitab-Nya||Materi PAI
Kelas 5 SD

المميت
Al-Mumit

Al-Mumit mengandung arti Yang Maha Mematikan. Allah Swt. telah berfirman: "Setiap yang bernyawa pasti mati". Oleh Karena itu, kematian tidak dapat dihindari manusia. Kematian bukanlah sesuatu yang ditakuti, akan tetapi kematian adalah tangga menuju kebahagiaan yang abadi.



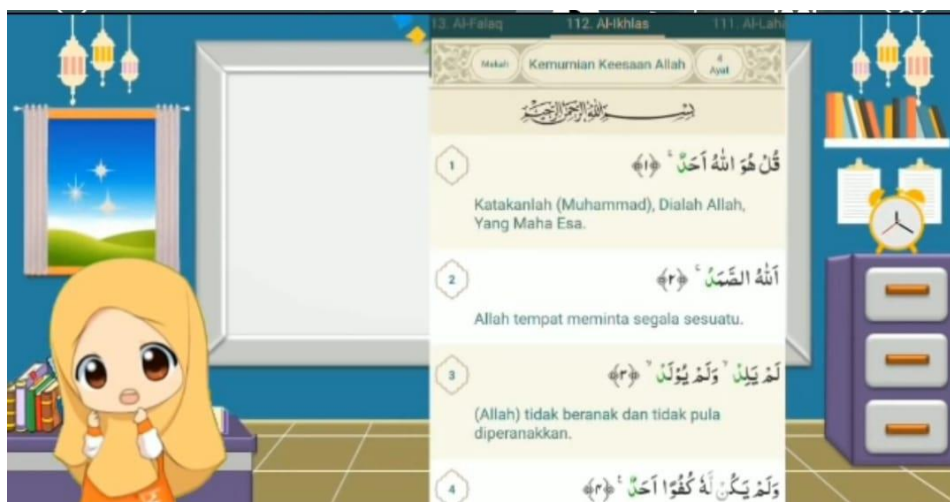

Manta: Comics & Graphic Novels

Iklan · 4,5★ GRATIS

Download



Mengenal Nama Allah dan Kitab-Nya||Materi PAI Kelas 5 SD



13. Al-Falaq 112. Al-Ikhlâs 111. Al-Lah

Makal: Kemurnian Keesaan Allah 4 Ayat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- 1 قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾
Katakanlah (Muhammad), Dialah Allah, Yang Maha Esa.
- 2 اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾
Allah tempat meminta segala sesuatu.
- 3 لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾
(Allah) tidak beranak dan tidak pula diperanakkan.
- 4 وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾



Manta: Comics & Graphic Novels

Iklan · 4,5★ GRATIS

Download



Mengenal Nama Allah dan Kitab-Nya||Materi PAI Kelas 5 SD

docs.google.com/forms/c +

Formulir tanpa judul

Pembelajaran e-learning Kelas 5A

evnurdeu@gmail.com [Ganti akun](#)

Nama dan foto yang terkait dengan Akun Google Anda akan direkam saat Anda mengupload file dan mengirim formulir ini. Hanya alamat email yang Anda masukkan yang dapat menjadi bagian dari respons Anda.

***Wajib**

Email *

Email Anda

kitab taurat diwahyukan kepada nabi ... *

Musa a.s
 Muhammd saw
 Isa a.s
 Daud a.s

Nabi Muhammad saw. mendapat wahyu

Nabi Muhammad saw. mendapat wahyu berupa kitab ... *

Taurat
 Zabur
 Injil
 Al Quran

Kitab Injil diwahyukan kepada nabi ... *

Daud a.s
 Isa a.s
 Musa a.s
 Muhammad saw

Nabi Daud a.s menerima wahyu berupa kitab ... *

Taurat
 Injil
 Zabur
 AlQuran

berikut silahkan memasukkan tuas berupa *

Kitab Injil diwahyukan kepada nabi ... *

Daud a.s
 Isa a.s
 Musa a.s
 Muhammad saw

Nabi Daud a.s menerima wahyu berupa kitab ... *

Taurat
 Injil
 Zabur
 AlQuran

berikut silahkan memasukkan tugas berupa video hafalan kitab Allah dan Rasul penerima

[Tambahkan file](#)

Kirim

Kosongkan formulir

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. Laporkan Penyalahgunaan - Persyaratan Layanan - Kebijakan Privasi

Google Formulir

Lampiran 19

SK Pembimbing



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571
Pontianak Kalimantan Barat

SURAT KEPUTUSAN

NOMOR : /II.3.AU.14/KEP/2021

Tentang:

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
Bismillaahirrahmaanirrahiim

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak,

- Menimbang : 1. Bahwa untuk memperlancar mahasiswa dalam penyusunan skripsi, maka perlu menetapkan dosen untuk menjadi pembimbing skripsi;
2. Bahwa yang namanya disebutkan dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I./B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
4. Surat Keputusan Rektor Nomor 016/II.3.AU/KEP/2021 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak;
5. Pedoman Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak Tahun 2019.
- Memperhatikan : Usulan Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam tanggal 4 Maret 2021;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada :
1. Dr. Mawardi, MM sebagai Pembimbing I
2. Wahdah, S.Ag, M.Pd sebagai Pembimbing II

dalam penyusunan skripsi bagi mahasiswa:

Nama : Evi Nurindra Dewi

NPM : 171410297

Judul : Pengaruh Penggunaan Pendekatan Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri 2 Rasau Jaya di Masa Pandemi Covid-19

- Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan diperbaiki sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di Pontianak
Pada tanggal 20 Rajab 1442 H
4 Maret 2021 M



Tembusan Yth:

1. Dosen Pembimbing Skripsi
2. Mahasiswa ybs
3. Arsip

Lampiran 20

SK Izin Peneliti



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571
Pontianak Kalimantan Barat

Nomor : /II.3.AU.14/A/2022

Pontianak, 10 Muharram 1444 H

Lamp : -----

8 Agustus 2022 M

Perihal : Mohon Izin Penelitian

Kepada Yth
Kepala SD Negeri 2 Rasau Jaya
Di -
Kubu Raya

Assalamu'alaikum War. Wab

Teriring do'a semoga kita senantiasa berada dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, maka mahasiswa kami:

Nama : Evi Nurindra Dewi
N P M : 171410297
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Bermaksud melakukan penelitian di SD Negeri 2 Rasau Jaya guna penyusunan skripsi yang berjudul:

Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri 2 Rasau Jaya

Sehubungan dengan keperluan di atas, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin/rekomendasi penelitian serta data-data yang diperlukan bagi mahasiswa kami.

Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Dengan,

Evi Nurindra Dewi, S.Pd.I
108087101

Tembusan Yth.

1. Rektor Univ. Muhammadiyah Pontianak
2. Arsip

Lampiran 21

SK Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KUBU RAYA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NOMOR 2 RASAU JAYA

Alamat : Jln. Dr Soetomo Rarau Jaya I
NPSN : 30101601

Kode Pos 78382
NSS : 101130215002

Nomor : 421.2 /091/ SDN.2/RL/2022

Rasau Jaya, 22 Desember 2022

Perihal : 1 Berkas

Balasan Surat Izin Permohonan
Penelitian dan Pengumpulan Data SKRIPSI

Kepada:

Yth . Kepala Dekan PAI

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari Universitas Muhammadiyah Pontianak Nomor : 318/II.3.AU.14/A/2022 berkenaan dengan Permohonan Melakukan penelitian dan pengambilan data , maka dengan ini yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Rasau Jaya Kecamatan Rasau Jaya dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Evi Nurindra Dewi
NIM : 171410297
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah menyelesaikan penelitian di SD Negeri 2 Rasau Jaya Kecamatan Rasau Jaya terhitung dari tanggal 24 Agustus – 22 September 2022 dengan permasalahan judul:

“Pengaruh Pendekatan Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri 2 Rasau Jaya”

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalammu'alaikum Wr.Wb

Rasau Jaya, 22 Desember 2022
Kepala SDN 2 Rasau Jaya
SDN. 2
KECAMATAN RASAU JAYA
H. Agus Zakaria, S.Pd.SD., MM
NIP. 0650815 199409 1 002



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571
Pontianak Kalimantan Barat

**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR : 082/IL.3.AU.14/KEP/2023**

**TENTANG
TIM PENGUJI SKRIPSI PROGRAM SARJANA (S1)
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak Setelah:

- Menimbang :**
1. Bahwa untuk menilai kemampuan Mahasiswa yang akan mengakhiri studi program Sarjana Strata Satu (S1), Maka dipandang perlu tim penguji.
 2. Bahwa untuk melakukan penilaian oleh tim penguji perlu ditetapkan dalam surat keputusan.
- Mengingat :**
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan tinggi;
 3. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
 4. Surat Keputusan Rektor Nomor 016/IL.3.AU/KEP/2021 Tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak;
- Memperhatikan :**
1. Hasil seminar atas nama Evi Nurindra Dewi, mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
 2. Hasil Rapat Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak tentang Ujian Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** TIM PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK YANG BERNAMA EVI NURINDRA DEWI NPM 171410297
- Pertama :** Menunjuk saudara yang nama dan jabatan tercantum dibawah ini:
- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Dr. Mawardi, MM | (Ketua) |
| 2. Wahdah, S.Ag, M.Pd | (Sekretaris) |
| 3. Dr. Mawardi, MM | (Pembimbing I) |
| 4. Wahdah, S.Ag, M.Pd | (Pembimbing II) |
| 5. Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd | (Penguji I) |
| 6. Eli, S.Ag, M.Pd.I | (Penguji II) |
- Kedua :** Penguji bertugas melaksanakan ujian skripsi atas nama mahasiswa di atas dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam ilmu dan materi skripsi yang disusun.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571
Pontianak Kalimantan Barat

- Ketiga : a. Tim dalam melaksanakan ujian skripsi maksimal tiga kali dalam satu periode, dan ujian hanya dapat dilaksanakan apabila dihadiri sekurang-kurangnya 3 (tiga) orang, terdiri dari ketua / sekretaris, 2 orang penguji dan pembimbing.
b. Setiap ujian skripsi dilaksanakan harus ditetapkan hasilnya, yang dicantumkan dalam berita acara ujian kemudian ditanda tangani oleh anggota Penguji
- Keempat : Bahwa apabila dalam jangka waktu 3 (tiga) bulan setelah ujian skripsi dilaksanakan, ternyata mahasiswa yang bersangkutan belum menyerahkan Skripsi yang seharusnya diperbaiki ke Fakultas, maka skripsi mahasiswa tersebut akan diuji kembali.
- Kelima : Biaya yang ditimbulkan sebagai akibat dikeluarkannya surat keputusan ini dibebankan pada mahasiswa yang melaksanakan sidang skripsi di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dan dibayarkan setelah mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan ujian.
- Keenam : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Pontianak
Pada tanggal : 24 Rajab 1444 H
13 Februari 2023 M

Dekan
Poeli, S.Ag, M.Pd.I
NIDN. 1108087101

Tembusan disampaikan dengan hormat kepada .
1. Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak
2. Yang Bersangkutan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS AGAMA ISLAM

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

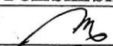
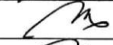


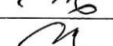
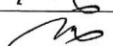
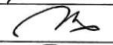


Nama Mahasiswa : Evi Nurindra Dewi
 NPM : 171410297
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Pendekatan Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri 2 Rasau Jaya
 Pembimbing I : Dr. Mawardi, MM
 Pembimbing II : Wahdah, S.Ag, M.Pd

Kampus Jl. A. Yani Telp. 737278

 www.fai-ummuhpnk.blogspot.co.id

 @fai.umponianak

URAIAN BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing	Keterangan
1		Revisi Latar belakang & Tujuan, Rumusan		
2		Bab 2 Perbaikan		
3		Revisi Bab II		
4		Revisi Lampiran		
5		Revisi Rumus T-test		
6		Perbaikan bab IV		
7		Revisi Lampiran RPP		
8		Revisi Bab V		
9		ACC.		

Lampiran 24

BIODATA PENELITI



Nama : Evi Nurindra Dewi
Tempat, Tanggal Lahir : Pontianak, 09 November 1999
NIM : 171410297
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Universitas : Muhammadiyah Pontianak
Angkatan : 2017
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status Perkawinan : Belum Kawin
Alamat : Jl. A Yani II Komplek Cempaka Mas
Riwayat Pendidikan : - SD Negeri 7 Kubu Raya
- MTS Khulafaur Rasyidin
- MAN 2 Pontianak
- Universitas Muhammadiyah Pontianak
Pendidikan Agama Islam (S1) Th. 2023