

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENERAPKAN PROGRAM MEMBACA AL-QUR'AN
SEBELUM BELAJAR DI MAS AL-MUSTAQIM
ARANG LIMBUNG**

SIKRIPSI

OLEH

**SALMAN
NPM. 161410091**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

2022

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENERAPKAN PROGRAM MEMBACA AL-QUR'AN
SEBELUM BELAJAR DI MAS AL-MUSTAQIM
ARANG LIMBUNG**

SIKRIPSI

OLEH

**SALMAN
NPM. 161410091**



Sikripsi Ini Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Sebagai Persyaratan
Medapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

2022

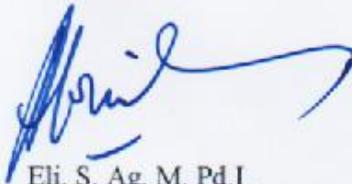
**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENERAPKAN PROGRAM MEMBACA AL-QUR'AN
SEBELUM BELAJAR DI MAS AL-MUSTAQIM
ARANG LIMBUNG**

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada :

SALMAN
NPM. 161410091

Disetujui Oleh

Pembimbing 1



Eli, S. Ag. M. Pd.I
NIK 001141080871001

Pembimbing 2



M. Alias S. Ag. M. Si
NIK 008141150268006

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S. Ag. M. Pd.I
NIK 001141080871001

PENGESAHAN SIKRIPSI

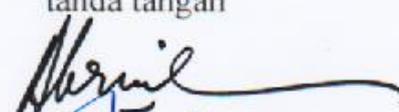
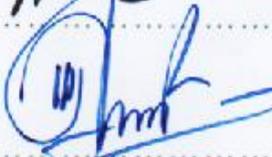
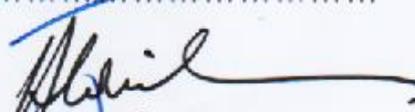
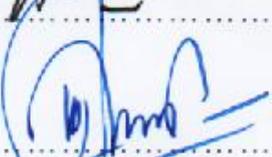
Sikripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Sikripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada :

Hari : Senin

Tanggal : 15 Agustus 2022

Dan dinyatakan lulus dengan nilai : **Amat Baik/Baik/Cukup**

Tim penguji

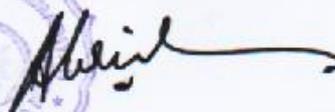
| Nama | tanda tangan |
|---|--|
| 1. Eli.S.Ag,M.Pd.I Ketua | 1.  |
| 2. M.Alias,S.Ag,M.Si Sekertaris | 2.  |
| 3. Eli.S.Ag,M.Pd.I Pembimbing I | 3.  |
| 4. M.Alias,S.Ag,M.Si Pembimbing II | 4.  |
| 5. Elin B.Somantri, S.Ag, M.Pd Penguji I | 5.  |
| 6. Wahdah, S.Ag, M.Pd Penguji II | 6.  |

Pontianak, 15 Agustus 2022

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Pontianak




Eli.S.Ag,M.Pd.I

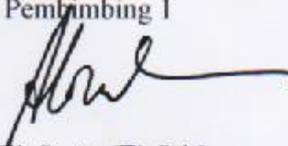
LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Salman
Npm : 161410091
Fakultas / Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat Tanggal Lahir : Pontianak 20 April 1993
Alamat : Gg Kurnia Rt 20/ Rw 01 Dusun Keramat 1 Desa
Kuala Dua Kecamatan Sungai Raya Kabupaten
Kubu Raya

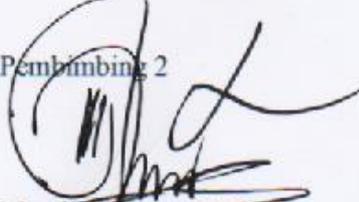
Judul skripsi : Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam
Menerapkan Program Membaca Al-Qur'an
Sebelum Belajar Di Mas Al-Mustaqim Arang
Limbang

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama diatas untuk diajukan dan dipertahankan didepan sidang tim penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd.)

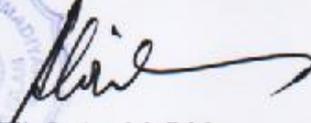
Pembimbing 1


Eli, S. Ag, M. Pd.I
NIK 001141080871001

Pembimbing 2


M. Alias, S. Ag, M. Si
NIK 008141150268006

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak


Eli, S. Ag, M. Pd.I
NIK 001141080871001

SURAT PERNYATAAN

Nama : Salman

Npm : 161410091

Fakultas / Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam

Judul sikripsi : Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menerapkan Program Membaca Al-Qur'an Sebelum Belajar Di Mas Al-Mustaqim Arang Limbung

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

- 1) Sikripsi saya yang diajukan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan plagiat).
- 2) Apabila dikemudian hari terbukti / dapat dibuktikan sikripsi ini adalah plagiat, saya akan menanggung resiko dan disangsi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Pontianak 1 Agustus 2022
Yang menerangkan



Salman
NIM 161410091

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Hal Kecil Yang Terus Menerus Dilakuan, Akan Menjadi Kebiasaan Sehari-Hari”

PERSEMBAHAN

Sikripsi ini saya persembahkan yang pertama untuk Almarhum ayah handa tercinta semoga almarhum senantiasa allah SWT ampuni dosa dosanya dilampirkan alam quburnya serta ditempatkan dijannah-Nya.

Untuk Ibunda tercinta yang selalu dan senantiasa mensupport dan mendoakan saya untuk dapat meraih hal yang diharapkan oleh anaknya dan semoga ibunda allah sehatkan dan dilancarkan jalan rezekinya sehingga dapat terus bersama beribadah kepada Allah sebagai bukti mensyukuri nikmat-Nya.

Juga abang sepupu Bpk Muhammad Yusuf,M,Pd. Ketua HIMPAUDI Provinsi Kalimantan Barat yang mensupport ilmu dan materi sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini tak lupa juga abang kandung dan adik bungsu ku yang selalu bertanya kapan selesai semoga Allah selalu memberikan nikmat sehat sehingga dapat senantiasa mensyukuri nikmat dengan cara beribadah bersama Amiin.

**UPAYA GURU DALAM MENERAPKAN PROGRAM MEMBACA
AL-QUR'AN SEBELUM BELAJAR DI MAS AL-MUSTAQIM
ARANG LIMBUNG”**

Salman¹, Eli,S.Ag,M.Pd.I², M.Alias,S.Ag.M.Si³
Salman (Universitas Muhammadiyah Pontianak),Indonesia
Eli,S.Ag,M.Pd.I (Universitas Muhammadiyah Pontianak), Indonesia
M.Alias,S.Ag.M.Si (Universitas Muhammadiyah Pontianak), Indonesia
Email: farizydarsal93@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan ataupun memperoleh informasi tentang : 1.) Bagaimana penerapan program Membaca Al-Quran sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim. 2.) Apa saja Faktor yang menjadi penghambat penerapan program Membaca Al-Quran di Mas Al-Mustaqim. 3.) Faktor apasaja yang menjadi pendukung dalam penerapan program Membaca Al-Quran di Mas Al-Mustaqim Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif.sumber data terdiri dari 4 orang guru khususnya guru pendidikan agama islam serta 6 orang siswa kelas X IPA. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif, dengan cara mendiskripsikan data. Dan hasil kesimpulan data sebagai berikut: 1.) penerapan program Membaca Al-Quran sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim yang dilakukan oleh guru pendidikan agama islam adalah membaca al-qur'an atau surah-surah pendek dengan bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai pagi hari dan guru yang memperhatikan bacaan siswa terutama pada panjang pendeknya makhrojul huruf. 2.) Faktor yang menjadi penghambat Penerapan program Membaca Al-Quran di Mas Al-Mustaqim adalah masih terdapat banyak siswa yang belum lancar membaca alqur'an. 3.) Faktor yang menjadi pendukung dalam Penerapan program Membaca Al-Quran di Mas Al-Mustaqim.adalah program Kenengag dan keinginan dari diri sendiri serta motivasi minat membaca al-Qur'an.

Kata kunci : upaya guru pendidikan agama islam, program membaca al-Qur'an.

¹ UM Pontianak

² UM Pontianak

³ UM Pontianak

ABSTRAK

This study aims to obtain or obtain information about: 1.) How to implement the Al-Quran Reading program before studying at Mas Al-Mustaqim. 2.) What are the factors that hinder the implementation of the Al-Quran Reading program at Mas Al-Mustaqim. 3.) What factors are supporting the implementation of the Al-Quran Reading program at Mas Al-Mustaqim. Prnrilitian is a qualitative research. The data sources consist of 4 teachers, especially Islamic religious education teachers and 6 students of class X science. Data collection using structured interviews and documentation. Checking the validity of data findings is by triangulation, member check. The data analysis used is qualitative data analysis, by describing the data. And the conclusions of the data are as follows: 1.) the application of the Al-Quran Reading program before studying at Mas Al-Mustaqim carried out by Islamic religious education teachers is reading the Koran or short suras together before learning begins in the morning. days and teachers who pay attention to student reading, especially on the short length of the letters. 2.) The factor that hinders the implementation of the Al-Quran Reading program at Mas Al-Mustaqim is that there are still many students who are not fluent in reading the Qur'an. 3.) The supporting factors in the implementation of the Al-Quran Reading program at Mas Al-Mustaqim. are the Kenenag program and the desire of oneself and the motivation of interest in reading the Qur'an.

Keywords: efforts of Islamic religious education teachers, program to read the Qur'an.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufiq dan hidayah-Nya yang telah memberikan kenikmatan dan keselamatan bagi kita semua hanya kepadanya kami menyembah dan kepadanya kami memohon pertolongan. Atas segala limpahan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan. Shalawat serta salam tidak lupa selalu dan semoga senantiasa tercurahkan kepada kekasih kita bersama Nabi Muhammad SAW. yang mulia yang selalu diharapkan syafa'atnya kelak oleh kita semua diakhirat.

Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman peneliti, akan tetapi sebab bimbingan, arahan, bantuan dan nasehat serta saran yang disampaikan oleh dosen pembimbing peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, serta dalam kesempatan yang berbahagia ini saya sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Eli, S.Ag. M.Pd.I sebagai dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak dan selaku pembimbing utama yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk selalu memberikan masukan, bimbingan, arahan dan nasehat serta saran dengan penuh kesabaran sehingga dapat terealisasi skripsi ini.
2. Ibu Wahdah, S.Ag, M.Pd sebagai wakil dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak
3. Bapak Alias, S.Ag. M.Pd.I sebagai pembimbing kedua yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk selalu memberikan masukan, bimbingan, arahan dan nasehat serta saran dengan penuh kesabaran sehingga dapat terealisasi skripsi ini.

4. Bapak Elin, S.Ag. M.Pd.I sebagai ketua Prodi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah menyetujui dan menerima sikripsi peneliti.
5. Seluruh dewan guru di Mas Al-Mustaqim Arang Limbung yang telah memberikan izin,atas penelitian yang telah peneliti lakukan di sana.
6. Ibunda tercinta beserta keluarga yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan agar dapat menyelesaikan perkuliahan ini serta selalu memberikan dukungan baik moral maupun materil.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang selalu memotivasi dan mendukung sehingga menjadi inspirasi untuk terealisasinya sikripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa di dalam sikripsi ini terdapat banyak kekurangan yang harus diperbaiki setra masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya peneliti menerima kritikan dan saran yang membangun dari pembaca dalam penulisan sikripsi ini. Peneliti mengharapkan semoga penelitian ini bisa bermanfaat dan berguna bagi para pembaca dan bagi orang-orang yang membutuhkan.

Pontianak 1 Agustus 2022
Peneliti



Salman
Nim: 161410091

DAFTAR ISI

COVER

| | |
|-------------------------------------|-----|
| TANGGUNG JAWAB YURIDIS | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI | ix |

| | |
|-------------------------------|----------|
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 7 |
| A. Pelaksanaan Program..... | 7 |
| 1. Pengertian Pelaksanaan..... | 7 |
| 2. Pengertian Program..... | 7 |
| 3. Program Kerja Sekolah..... | 8 |
| 4. Program Kerja Tahunan..... | 9 |
| 5. Program Kerja Jangka Menengah..... | 10 |
| B. Membaca Al-Qur'an..... | 11 |
| 1. Pengertian Membaca Al-Qur'an..... | 11 |
| 2. Adab Membaca Al-Qur'an..... | 11 |
| 3. Keutamaan Membaca Al-Qur'an..... | 13 |
| 4. Waktu Membaca Al-Qur'an..... | 14 |

| | |
|--|----|
| C. Al-Quran | 15 |
| D. Hakikat pengajaran membaca dan menulis | 17 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 20 |
| A. Jenis Penelitian | 20 |
| 1. Data Primer..... | 20 |
| 2. Data Sekunder..... | 21 |
| B. Lokasi Penelitian | 21 |
| C. Subjek Penelitian | 21 |
| D. Teknik Dan Alat Pengumpul Data | 22 |
| 1. Wawancara (interview)..... | 22 |
| 2. Observasi (pengamatan)..... | 23 |
| 3. Dokumentasi..... | 23 |
| E. Teknik Analisis Data | 24 |
| 1. Reduksi data..... | 24 |
| 2. Penyajian data (display data)..... | 24 |
| 3. Verifikasi (menarik kesimpulan)..... | 25 |
| F. Pengecekan Keabsahan Data | 25 |
| 1. Kepercayaan (kreadibility) | 25 |
| 2. Triangulasi..... | 25 |
| 3. Memperpanjang pengamatan..... | 26 |
| 4. Kebergantungan (dependability)..... | 26 |
| 5. Kepastian (konfermability)..... | 26 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 27 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 27 |
| 1. Sejarah Singkat Mas Al-Mustaqim Arang Limbung..... | 27 |
| 2. Lokasi dan Profil Madrasah Aliyah Al-Mustaqim | 27 |
| 3. Visi dan Misi Mas Al-Mustaqim..... | 28 |
| 4. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan..... | 29 |
| 5. Keadaan Siswa Mas Al-Mustaqim | 30 |

| | |
|---|-----------|
| 6. Keadaan Sarana dan Prasarana..... | 30 |
| 7. Striktur Organisasi Mas Al-Mustaqim..... | 32 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 33 |
| 1. Penerapan Program Membaca Al-Quran | 33 |
| 2. Faktor Pendorong..... | 40 |
| 3. Faktor Penghambat..... | 41 |
| BAB V PENUTUP | 43 |
| A. Kesimpulan | 43 |
| B. Saran | 44 |
| DAFTAR PUSTAKA | 46 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| 1. Teks Wawancara Anak | 47 |
| 2. Lampiran 1 Instrumen Penilaian | 48 |
| 3. Lampiran 2 Pedoman Wawancara | 50 |
| 4. Lampiran 3 Pedoman Wawancara | 52 |
| 5. Lampiran 4 Pedoman Wawancara | 54 |
| 6. Lampiran 5 Pedoman Wawancara | 56 |
| 7. Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa | 58 |
| 8. Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa | 60 |
| 9. Lampiran 8 Pedoman Wawancara Siswa | 62 |
| 10. Dokumentasi | 65 |
| 11. Catatan Lapangan | 70 |
| 12. Daftar Riwayat Hidup | 76 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam menjalani kehidupan, manusia tidak akan lepas dari kegiatan pendidikan, baik pendidikan dalam bentuk fisik maupun pendidikan dalam bentuk psikis. Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam memperbaiki kehidupan sosial, guna menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan bermasyarakat. manusia sebagai makhluk sosial dengan segala lapisannya berhak mendapatkan pendidikan yang layak, sehingga dalam hidup dan kehidupannya mempunyai tendensi kearah kemajuan dan perkembangan yang positif kearah yang lebih baik dari sebelumnya.

Manusia diciptakan Allah Swt tidak lepas dari lingkungan alam sekitarnya, maka dalam proses pendidikan itupun mesti menjadikan suatu yang dapat menyadarkan manusia bahwa dirinya sebagai khalifah dimuka bumi ini.

Pendidikan adalah upaya manusia yang diarahkan kepada siswa, peserta didik maupun manusia lainnya, dengan harapan agar dengan pendidikan ini mereka kelak menjadi manusia yang shaleh yang berbuat sebagaimana yang seharusnya diperbuat dan menjauhi dengan apa yang tidak seharusnya dilakukanya. Dengan pendidikan maka manusia akan menjadi makhluk Allah Swt yang istimewa, walaupun ketika dilahirkan belum memiliki ilmu pengetahuan apa apa namun dibekali dnegan potensi berupa pendengaran, penglihatan serta akal dan hati.

Dengan potensi yang diberikan Allah Swt, manusia diberikan kemampuan untuk melakukan kegiatan pendidikan yng tentunya pendidikan itu harus berdasar atas kehendak yang penuh dengan tanggung jawab, karna hal ini menyangkut masa depan anak didik, masyarakat dan bangsa.

Dalam program pembiasaan membaca Al-Qur'an di Mas Al-Mustaqim arang limbung merupakan program wajib yang harus diikuti oleh seluruh siswa baik siswa putra maupun putri, sebagai Madrasah Aliyah yang berbasis agama menginginkan para siswanya dapat membaca Al-Qur'an, sehingga Madrasah

Aliyah tidak terlepas dari upayanya yakni dengan mengadakan pembiasaan membaca Al-Qur'an yang dilakukan seluruh siswa sebelum memulai pelajaran di MAS Al-Mustaqim. Selain itu, di MAS Al-Mustaqim Arang Limbung dalam pembiasaan membaca Al-Qur'an terjadwal setiap harinya seperti. Berikut jadwal kegiatan membaca Al-Qur'an di MAS Al-Mustaqim Arang Limbung yang dilaksanakan setiap hari sebelum belajar.

| Hari | Materi | Waktu | Ruangan |
|--------|------------------------------|-------------|----------|
| Senin | Tajwid | 07:00-07:25 | Kelas |
| Selasa | Penerapan Tajwid | 07:00-07:25 | Kelas |
| Rabu | Setoran juz Amma | 07:00-07:25 | Kelas |
| Kamis | Ngaji Bareng | 07:00-07:25 | Musholla |
| Jum'at | Membaca surah pendek bersama | 07:00-07:25 | Kelas |

Rencana Kerja Sekolah (RKS) atau program kerja sekolah merupakan sebuah proses perencanaan atas semua hal dengan baik dan teliti untuk mencapai tujuan pendidikan. Dengan tujuan agar sekolah dapat menyesuaikan dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, sosial budaya masyarakat, potensi sekolah dan kebutuhan peserta didik. RKS (Rencana Kerja Sekolah) disusun sebagai pedoman kerja dalam pengembangan sekolah, dasar untuk melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan pengembangan sekolah, dan sebagai bahan acuan untuk mengidentifikasi serta mengajukan sumber daya yang diperlukan.

Madrasah aliyah (MA) adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia, setara dengan sekolah menengah atas (SMA), yang pengelolaannya dilakukan oleh Kementerian Agama. Kurikulum madrasah aliyah sama dengan kurikulum sekolah menengah atas, hanya saja pada MA terdapat porsi lebih banyak muatan pendidikan agama Islam, yaitu Fiqih, akidah, akhlak, Al Quran, Hadits, Bahasa Arab dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Namun fenomena yang terjadi belakangan ini, masih banyak masyarakat beragama islam yang masih belum memahami atau belum pandai membaca Al-Quran. Dikutip dari republika.co.id mengungkapkan bahwa 65 persen dari jumlah penduduk Indonesia beragama Islam tidak bisa membaca Al-Quran. Data ini mengacu pada kajian dan penelitian mendalam oleh organisasi pemuda Islam dan tokoh-tokoh pemuda Islam "Dari semua penduduk Indonesia beragama Islam, yaitu 87,2 persen dari jumlah penduduk Indonesia, ternyata hanya 35 persen yang bisa membaca Al-Quran, jadi 65 persen itu tidak bisa membaca Al-Quran".

Sejalan dengan data Kementerian Agama menunjukkan masih cukup banyak siswa sekolah yang belum bisa membaca Al-Quran. kondisi itu disebabkan beberapa faktor, antara lain: jumlah siswa yang tidak sebanding, minat siswa kurang, motivasi keluarga, dan kompetensi guru. faktor yang utama kurangnya minat siswa untuk membaca Al-Quran adalah dalam diri anak tidak ada kemauan baginya dalam mempelajari Al-Quran. Minat sangat di butuhkan ketika seorang anak sedang melangsungkan pendidikan baik itu pendidikan formal maupun non formal. kekurangan minatnya dalam membaca Al-Quran, minat membaca Al-Quran seseorang dapat dilihat dari seberapa besar ia berpartisipasi dalam suatu aktivitas keagamaan semisal seorang anak mengaji di Tempat Pendidikan Al-Quran, pondok-pondok mengaji ataupun yang lainnya. sehingga menjadi tantangan tersendiri bagi guru agama islam maupun sekolah berbasis islam.

Madrasah Aliyah Al-Mustaqim Arang Limbung merupakan salah satu madrasah aliyah di arang limbung yang merancang program membaca Al-Quran bagi siswa atau peserta didiknya. Program mmebaca Al-Quran telah baru bisa terlaksana dalam kurun waktu setahun terakhir, karna tenaga pendidik khususnya guru agama islam masih belum memadai, pendidikan membaca Al-Quran dilakukan secara spontanitas. namun dalam kurun waktu satu tahun terakhir, Mas Al-Mustaqim sudah memiliki guru agama yang lebih lengkap, sehingga program membaca Al-Quran dapat terealisasi dan terlaksana.

Dengan permasalahan yang terurai di atas maka penyusun berinisiatif mengkaji dan mencari tahu mengenai apa saja upaya guru yang dilakukan oleh sekolah, dalam hal ini Mas Al-Mustaqim dalam merencanakan program membaca Al-Quran, dengan judul "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menerapkan Program Membaca Al-Quran Sebelum Belajar di MAS AL-Mustaqim Arang Limbung".

B. Fokus Penelitian

Adapun yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah Bagaimana Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Program Membaca Al-Qur'an Sebelum Belajar di Mas Al-Mustaqim Arang Limbung untuk mempermudah penulis dalam pengumpulan data, maka fokus penelitian tersebut peneliti jadikan bahan pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan program Membaca Al-Quran sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim Arang Limbung?
2. Apa saja Faktor yang menjadi penghambat pelaksanaan program Membaca Al-Quran di Mas Al-Mustaqim Arang Limbung?
3. Faktor apasaja yang menjadi pendukung dalam pelaksanaan program Membaca Al-Quran di Mas Al-Mustaqim Arang Limbung?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penulisan skripsi ini tentunya memiliki tujuan dan manfaat yang ingin di capai oleh peneliti antara lain:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan program Membaca Al-Qur'an sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim Arang Limbung.
2. Untuk mengetahui faktor Pendukung penerapan program Membaca Al-Qur'an sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim Arang Limbung.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat penerapan program Membaca Al-Qur'an sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim Arang Limbung.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak-pihak sebagai berikut:

1. Secara praktis, penelitian diharapkan dapat berguna:
 - a) Manfaat Bagi Guru
Dengan adanya hasil penelitian ini, diharapkan guru dapat meningkatkan penerapan program Membaca Al-Quran sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim.
 - b) Manfaat Bagi Peserta Didik
Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat siswa dalam membaca Al-Quran tersebut mengalami perkembangan.
 - c) Manfaat Bagi Sekolah
Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh sekolah untuk bahan evaluasi dalam mengatasi kesulitan terhadap penerapan program Membaca Al-Quran sebelum belajar.
 - d) Manfaat Bagi Peneliti
Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti bagaimana peranan guru dalam penerapan program Membaca Al-Quran sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim Arang Limbung.
2. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pengembangan dan pembaharuan penerapan program Membaca Al-Quran sebelum belajar, sehingga menjadi acuan bagi pendidik untuk menemukan dan mengetahui hambatan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka pada bagian ini akan disampaikan beberapa kesimpulan diantaranya:

1. Penerapan Program Membaca Al-Qur'an sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim Arang Limbung dimana guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa berminat dan tertarik membaca dan mempelajari serta menghafal surah surah yang terdapat di Al-Qur'an, Guru memberikan tugas kepada siswa melalui mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dan mata pelajaran agama islam lainnya seperti Fiqih dan Akidah Akhlak yang mana dari mata pelajaran tersebut selalu memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal surah surah pendek. Guru yang masuk pada jam pertama membimbing siswa untuk bersama-sama membaca surah-surah pendek sebelum dimulainya pembelajaran.
2. Faktor pendukung guru dalam mengembangkan program membaca Al-Qur'an dengan diterapkannya tutor sebaya untuk hafalan, dan guru juga biasanya memberi iming-iming nilai yang tinggi dan memberi reward atau hadiah. Hal ini cukup menjadi pendorong guru PAI dalam pengembangan minat membaca Al-Qur'an Siswa. Kemudian tersedianya fasilitas yang dapat menunjang proses belajar siswa seperti juzz amma. Serta adanya kegiatan ekstrakurikuler.
3. Faktor penghambat guru dalam mengembangkan program membaca Al-Qur'an yaitu masih minimnya pemahaman siswa dalam membaca Al-Qur'an terutama pada panjang pendeknya serta makhrojul huruf suatu bacaan, hal ini dikarenakan latar belakang pendidikan sebelumnya yang masih belum banyak program membaca Al-Quran, sehingga guru harus mengulang kembali dan memberikan kembali pemahaman serta bacaan yang benar kepada Siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan di atas peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pengembangan minat dan kemampuan membaca Al-Qur'an di sekolah membutuhkan dukungan kebijakan dari sekolah. Oleh karena itu, kepala sekolah dan guru terutama guru agama islam hendaknya merumuskan dan melaksanakan program yang mendukung pengembangan minat dan kemampuan siswa membaca Al-Qur'an, dengan memasukkan pembelajaran membaca Al-Qur'an dalam struktur kurikulum Mas Al-Mustaqim Arang Limbung.
2. Kepada siswa Mas Al-Mustaqim Arang Limbung peneliti memberikan sedikit saran agar selalu semangat yang tinggi dalam meningkatkan minat dan kemampuan membaca Al-Qur'an, dengan membangkitkan kesadaran pentingnya membaca Al-Qur'an dan membangkitkan kecintaan terhadap Al-Qur'an, memiliki jadwal membaca Al-Qur'an secara teratur dan target pencapaian membaca Al-Qur'an

DAFTAR PUSTAKA

- Afriza (2014). *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Ahmadi,Rulam (2015).*Profesi Keguruan Konsep dan Strategi Mengembangkan Profesi dan Karier Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Alma, Buchari dkk (2010). *Pembelajaran Stuardi Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Al-Qattam, Manna Khalil (2015). *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor: pustaka Litera Antar Nusa.
- Anshori (2013). *Ulumul Qur'an*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ardiansyah, Hanif (2013). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas XII Jurusan Administrasi Perkentoran di SMK NU 01 Kendal Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Aziz, Rini Utami (2021). *Jangan Biarkan Anak Kita Berbohong dan Mencuri*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- B.Uno,Hamzah (2012).*Profesi kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmdi (2015).*Disiplin Kunci Kekuatan dan Kemenangan*.Bandung: Emqis.
- Elly, Rosma (2016). *Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 10 Banda Aceh*.
- Ernawati, Ika (2016). *Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kesiapan Siswa kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015*. Jurnal Bimbingan dan Konseling. Volume 1 nomor 1. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta.
- Hawi,Akmal (2014).*Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindi Persada.
- Ibeng, Parta (2021). Sisiplin: pengertian tujuan, mnfat, macam dan contohnya. <https://pendidikan.co.id/disiplin:pengertiantujuan-manfaat-macam-dancontohnya>. Diunduh 24-9-2021
- Idris, Muh (2017). *Standar kompetensi guru profesional*. Surabaya: STAIN Luqmn AL-Hakim.
- Indriwati, dkk (2014). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol*. Jurnal kreatif Tadulako Online. Volume 5 Nomor 4. Palu: Universitas Tadulako.

Jurnal Pesona Dasar. Volume 3 Nomor 4. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala

Khasanah, Lailatul (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Tartil bagi Santri Di Pondok Pesantren Al Fatimiyyah Al Islamy Desa Adiluhur Kecamatan Jabung Kabupaten Lampung Timur*. Skripsi. Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro.

Khasnah, Aan. Dkk (2016). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Question Answer Relationships (QAR) pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar. Jilid 4 Nomor 2. Bandung: universitas Pendidikan Indonesia.

Koeswardani, Nurul Fiadhia (2013). *Hubungan antara Kontrol Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kedisiplinan Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Kaligondang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Prawiro, Muhammad (2013). *Pengertian Disiplin: Arti, Tujuan, Jenis, dan Manfaat Disiplin*. <http://www.maxmanroe.com/vid/sosial/pengertian-disiplin.html>. Di unduh 20 September 2021.

Prayitno, Agus (2020). *Kompetensi Profesi Guru MA An-Nur Setupatok Kabupaten Cirebon*. Jurnal Manajemen Pendidikan. Volume 1 Nomor 1. Cirebon: Institut Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon.

Rahmah, Fadilah Khoirur (2017).

Rosa, Andi (2015). *Tafsir Kontemporer*. Banten: Depdikbud Banten Press.

Uzer Usman, Moh (2010). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Yuliyantika, Siska (2017). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, XI, dan XII Di SMA Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha. Volume 9 Nomor 1. Singaraja: Universitas Pendidikan Genesha Singaraja Indonesia.

WAWANCARA KEPADA SISWA

1. Sebelum belajar dimulai apa yang kamu lakukan terlebih dahulu ?
2. Apakah kamu tahu tentang upaya guru dalam menerapkan program membaca Al-Qur'an ?
3. Jika kamu tahu coba sebutkan apasaja program yang guru lakukan untuk meningkatkan minat membaca Al-Qur'an?
4. Apakah ada program untuk meningkatkan minat membaca Al-Qur'an?
5. Bagaimanakah hubungan kamu dengan guru-guru PAI ?
6. Bagaimana pelaksanaan program guru ketika kamu membaca Al-Qur'an?
7. Apakah kamu tahu metode yang digunakan untuk meningkatkan program membaca al-qur'a Al-Qur'an n ?
8. Jika kamu mengetahui coba sebutkan metode apa saja yang digunakan guru PAI dalam meningkatkan program tersebut ?
9. Apakah kamu tahu media apasaja yang dilakukan yang digunakan guru untuk meningkatkan program membaca Al-Qur'an?
10. Apasaja hambatan yang kamu rasakan selama diterapkan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar ?

Lampiran 1

INSTRUMENT PENELITIAN

| VARIABEL | SUB VARIABEL | INDIKATOR | PERTANYAAN |
|--|--|--|---|
| Upaya guru dalam menerapkan program membaca Al-Quran sebelum belajar | Penerapan Program Membaca Al-Quran Sebelum Belajar | 1 Penerapan Program Membaca Al-Quran Sebelum Belajar | Bagaimana pnerapan program membaca Al-Quran sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim |
| | | 2 Tujuan yang ingin dicapai | Apa tujuan diterapkannya program membaca Al-Quran di Mas Al-Mustaqim |
| | | | Mengapa program membaca Al-Quran sebelum belajar ini diterapkan di Mas Al-Mustaqim |
| | | | Sejak kapan program membaca Al-Quran sebelum belajar ini dilaksanakan |
| | | 3 Kegiatan yang diambil dalam mencapai tujuan | Apa manfaat dari diterapkannya program membaca al-Quran di Mas Al-Mustaqim |
| | | 4 Atuiran yang harus dipengang dan prosedur yang harus dilalui | Apasaja aturan yang berlaku bagi siswa dalam penerapan program membaca Al-Quran sebelum belajar |
| | | | Prosedur seperti apa dalam pelaksanaan program membaca Al-Quran di Mas Al-Mustaqim |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | 5 | Perkiraan anggaran yang dibutuhkan | Dari mana sumber dana yang didapat dalam penerapan program membaca Al-Quran sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim |
| | | 6 | Strategi Pelaksanaan | Bagaimana pengaturan waktu kegiatan membaca Al-Qur'an sebelum belajar |
| | Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Program Membaca Al-Qur'an Sebelum Belajar | 7 | Faktor Pendukung Penerapan Program Membaca Al-Qur'an Sebelum Belajar | Apasaja faktor pendukung dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar |
| | | 8 | Faktor Penghambat Penerapan Program Membaca Al-Qur'an Sebelum Belajar | Apasaja faktor penghambat dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar |

Lampiran 2

PRDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Senin 04 Juli 2022

Informan : Rena Herlina,S.Pd

Jabatan : Waka Kurikulum

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|---|---|
| 1 | Apa tujuan diterapkannya program membaca Al-Qur'an di Mas Al-Mustaqim | tujuannya yaitu mengajarkan siswa dalam membaca Al-Qur'an paling tidak siswa bisa memahami bacaan al-quran |
| 2 | Mengapa program membaca Al-Qur'an sebelum belajar ini diterapkan di Mas Al-Mustaqim | kami sebagai guru yang mengajar di madrasah sngat bertanggung jawab penuh atas siswa kami, khususnya membaca Al-Qur'an. Awalnya kami mendapat informasi bahwa masih banyak siswa yang masih belum lancar membca al-quran, sehingga kami merasa sangat bertanggung jawab agar siswa bisa mmebaca Al-Qur'an |
| 3 | Sejak kapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar ini dilaksanakan | program pertama kali dirancang ditahun 2019 dan baru aktif terlaksana di tahun 2020. saya selaku waka kesiswaan dan waka kurikulum yang juga dibantu dewan guru merancang program ini. Awalnya tidak berjalan mulus, tapi seiring waktu program ini dapat terlaksana dengan baik hingga sekarang |
| 4 | Apasaja aturan yang berlaku bagi siswa dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelumbelajar | untuk aturan sensiri siswa kami persilahkan membawa Al-Qur'an atau handphone yang memuat aplikasi Al-Qur'an untuk memudahkan siswa dalam belajar, dan pastinya siswa kami harapkan datang tepat waktu |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Dari mana sumber dana yang didapat dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim | sumber dana kami alokasikan dari dana OSIS dan dana BOS madrasah, karna hanya dua sumber itu yang baru bisa kami anggarkan demi terlaksananya program ini |
| 6 | Bagaimana pengaturan waktu kegiatan membaca Al-Qur'an sebelum belajar | waktu kegiatan dilaksanakan selama 20-30 menit tergantung kebutuhan, siswa diawali dengan membaca surah pendek dan kemudian guru yang ditunjuk sebagai pembimbing akan menelaah bacaan siswa termasuk tajwid. Selain sebelum belajar, kami juga memberkan ekstrakurikuler tilawah dan rohis dalam pemantapan siswa membaca Al-Qur'an |
| 7 | Apasaja faktor pendukung dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar | faktor pendukung pelaksanaan ini adalah keterlibatan semua pihak yang turut membantu keterlaksanaan program ini, tentunya alokasi dana juga menjadi faktor penting dalam keterlaksanaan program ini |
| 8 | Apasaja faktor penghambat dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar | yang menjadi faktor penghambat yaitu alokasi waktu yang terlalu singkat, sehingga kami memang masih kesulitan dalam membimbing siswa, ditambah lagi siswa yang datang terlambat |

Lampiran 3

PRDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Selasa 05 Juli 2022

Informan : Dedi Sulaiman,S.Pd

Jabatan : Waka Kesiswaan

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|---|---|
| 1 | Apa tujuan diterapkannya program membaca Al-Qur'an di Mas Al-Mustaqim | tujuannya yaitu mengajarkan siswa dalam membaca al-quran paling tidak siswa bisa memahami bacaan al-quran |
| 2 | Mengapa program membaca Al-Qur'an sebelum belajar ini diterapkan di Mas Al-Mustaqim | kami sebagai guru yang mengajar di madrasah sngat bertanggung jawab penuh atas siswa kami, khususnya membaca al-quran. Awalnya kami mendapat informasi bahwa masih banyak siswa yang masih belum lancar membca al-quran, sehingga kami merasa sangat bertanggung jawab agar siswa bisa mmebaca al-quran |
| 3 | Sejak kapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar ini dilaksanakan | program pertama kali dirancang ditahun 2019 dan baru aktif terlaksana di tahun 2020. saya selaku waka kesiswaan dan waka kurikulum yang juga dibantu dewan guru merancang program ini. Awalnya tidak berjalan mulus, tapi seiring waktu program ini dapat terlaksana dengan baik hingga sekarang |
| 4 | Apasaja aturan yang berlaku bagi siswa dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelumbelajar | untuk aturan sensiri siswa kami persilahkan membawa al-quran atau handphone yang memuat aplikasi al-quran untuk memudahkan siswa dalam belajar, dan pastinya siswa kami harapkan datang tepat waktu |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Dari mana sumber dana yang didapat dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim | sumber dana kami alokasikan dari dana OSIS dan dana BOS madrasah, karna hanya dua sumber itu yang baru bisa kami anggarkan demi terlaksananya program ini |
| 6 | Bagaimana pengaturan waktu kegiatan membaca Al-Qur'an sebelum belajar | waktu kegiatan dilaksanakan selama 20-30 menit tergantung kebutuhan, siswa diawali dengan membaca surah pendek dan kemudian guru yang ditunjuk sebagai pembimbing akan menelaah bacaan siswa termasuk tajwid. Selain sebelum belajar, kami juga memberkan ekstrakurikuler tilawah dan rohis dalam pemantapan siswa membaca al-quran |
| 7 | Apasaja faktor pendukung dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar | faktor pendukung pelaksanaan ini adalah keterlibatan semua pihak yang turut membantu keterlaksanaan program ini, tentunya alokasi dana juga menjadi faktor penting dalam keterlaksanaan program ini |
| 8 | Apasaja faktor penghambat dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar | yang menjadi faktor penghambat yaitu alokasi waktu yang terlalu singkat, sehingga kami memang masih kesulitan dalam membimbing siswa, ditambah lagi siswa yang datang terlambat |

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal : Selasa 05 Juli 2022

Informan : Saini,S.Pd.I

Jabatan : Guru Maple Qur'an Hadits

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---|
| 1 | Apa tujuan diterapkannya program membaca Al-Qur'an di Mas Al-Mustaqim | tujuan diterpkanya program ini yaitu agar siswa bisa baca Al-Qur'an, tidak hanya bisa, tapi juga memahami dan menghapalkan Al-Qur'an. Dan tentunya berdakwah dan paling tidak menjadi imam sholat dan khatib sholat jumat |
| 2 | Mengapa program membaca Al-Qur'an sebelum belajar ini diterapkan di Mas Al-Mustaqim | awalnya saya selaku guru Al-Qur'an hadis sedikit kaget, ketika mengajar siswa ternyata masih banyak siswa yang belum pandai membaca Al-Qur'an terutama tanda baca yang masih awur awuran atau belum fasih. |
| 3 | Sejak kapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar ini dilaksanakan | program ini dilaksanakan pertama kali kisaran tahun 2019 atau 2020. perencanaan program ini tentunya dirancang oleh waka kesiswaan dibantu dnegan tim yang terkait pelaksanaan program ini |
| 4 | Apasaja aturan yang berlaku bagi siswa dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar | untuk aturan tentunya siswa diharapkan datang tepat waktu, siswa diwajibkan mmebawa al-quran agar mempermudah siswa membaca dan mempermudah guru pembimbing dalam mengajarkan tanda baca atau tajwid |
| 5 | Dari mana sumber dana yang didapat dalam penerapan program | kalau sumber dana sendiri sepengetahuan saya dari dana BOS, mungkin untuk lebih jelasnya bisa kepada waka kesiswaan. |

| | | |
|---|---|--|
| | membaca Al-Qur'an sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim | |
| 6 | Bagaimana pengaturan waktu kegiatan membaca Al-Qur'an sebelum belajar | waktu dimulai pukul 07.00 wib sampai pukul 07.20 wib. Siswa dibagi dalam beberapa tahap yaitu membaca surah pendek bersama sama kemudian siswa membaca satu persatu atau berkelompok dan kemudian guru pembimbing membenahi tanda baca siswa yang masih keliru |
| 7 | Apasaja faktor pendukung dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar | faktor pendukung pastinya semua unsur yang terlibat dalam keterlaksanaan program ini. |
| 8 | Apasaja faktor penghambat dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar | faktor penghambat adalah masih banyak siswa yang belum paham dengan bacaan al-quran serta alokasi waktu yang memang terlalu singkat |

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal : Selasa 05 Juli 2022

Informan : Muhammad Yusuf, M.Pd.

Jabatan : Guru Maple Fiqih

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---|
| 1 | Apa tujuan diterapkannya program membaca Al-Qur'an di Mas Al-Mustaqim | tujuan diterpkanya program ini yaitu agar siswa bisa baca Al-Qur'an, tidak hanya bisa, tapi juga memahami dan menghafalkan Al-Qur'an. Dan tentunya berdakwah dan paling tidak menjadi imam sholat dan khatib sholat jumat |
| 2 | Mengapa program membaca Al-Qur'an sebelum belajar ini diterapkan di Mas Al-Mustaqim | awalnya saya selaku guru Al-Qur'an hadis sedikit kaget, ketika mengajar siswa ternyata masih banyak siswa yang belum pandai membaca Al-Qur'an terutama tanda baca yang masih awur awuran atau belum fasih. |
| 3 | Sejak kapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar ini dilaksanakan | program ini dilaksanakan pertama kali kisaran tahun 2019 atau 2020. perencanaan program ini tentunya dirancang oleh waka kesiswaan dibantu dnegan tim yang terkait pelaksanaan program ini |
| 4 | Apasaja aturan yang berlaku bagi siswa dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar | untuk aturan tentunya siswa diharapkan datang tepat waktu, siswa diwajibkan mmebawa al-quran agar mempermudah siswa membaca dan mempermudah guru pembimbing dalam mengajarkan tanda baca atau tajwid |
| 5 | Dari mana sumber dana yang didapat dalam penerapan program | kalau sumber dana sendiri sepengetahuan saya dari dana BOS, mungkin untuk lebih jelasnya bisa kepada waka kesiswaan. |

| | | |
|---|---|---|
| | membaca Al-Qur'an sebelum belajar di Mas Al-Mustaqim | |
| 6 | Bagaimana pengaturan waktu kegiatan membaca Al-Qur'an sebelum belajar | waktu dimulai pukul 07.00 wib sampa pukul 07.20 wib. Siswa dibagi dalam beberapa tahap yaitu membaca surah pendek bersama sama kemudian siswa membaca satu persatu atau berkelompok dan kemudian guru pembimbing membenahi tanda baca siswa yang masih keliru |
| 7 | Apasaja faktor pendukung dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar | faktor pendukung pastinya semua unsur yang terlibat dalam keterlaksanaan program ini. |
| 8 | Apasaja faktor penghambat dalam penerapan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar | faktor penghambat adalah masih banyak siswa yang belum paham dengan bacaan al-quran serta alokasi waktu yang memang terlalu singkat |

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Responden : Noni Septiani
 Kelas : X IPA
 Hari/Tanggal : Rabu 06 Juli 2022

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---|
| 1 | Sebelum belajar dimulai apa yang kamu lakukan terlebih dahulu ? | yang saya lakukan bersama sama dengan kawan ketika belajar akan dimulai adalah berdo'a setelah berdo'a membaca surah-surah pendek yang ada didalam juzz 30. |
| 2 | Apakah kamu tahu tentang upaya guru dalam menerapkan program membaca Al-Qur'an ? | Iya saya tau dan dengan adanya program kegiatan tersebut membuat saya lebih mudah mengingat dan menghafal surah surah pendek |
| 3 | Jika kamu tahu coba sebutkan apasaja program yang guru lakukan untuk meningkatkan minat membaca Al-Qur'an? | Salah satunya dengan membaca Al-Qur'an Bersama sama dan melihat teks bacaan tersebut menggunakan juzz amma |
| 4 | Apakah ada program untuk meningkatkan minat membaca Al-Qur'an? | Ada Program pendorong menurut saya adalah dengan adanya hafalan ayat dari guru pai dan kegiatan estra kulikuler. |
| 5 | Bagaimanakah hubungan kamu dengan guru-guru PAI ? | Alhamdulillah hubungannya baik-baik saja |
| 6 | Bagaimana pelaksanaan program guru ketika kamu membaca Al-Qur'an ? | Ketika kami membaca bersama sama guru mendengarkan dan menyimak terkait bacaan dan makhrojul hurufnya. |
| 7 | Apakah kamu tahu metode yang digunakan untuk meningkatkan program membaca Al-Qur'an? | Ya saya mengetahuinya sedikit |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Jika kamu mengetahui coba sebutkan metode apa saja yang digunakan guru PAI dalam meningkatkan program tersebut ? | Metode yang digunakan untuk untuk meningkatkan minat membaca adalah metode observasi. |
| 9 | Apakah kamu tahu media apasaja yang digunakan guru untuk meningkatkan program membaca Al-Qur'an? | Media yang digunakan adalah juzz amma dan juga menggunakan audio ataupun sound system untuk mendengarkan lagu dan tatacara membaca sesuai dengan makhrojul huruf yang baik dan benar. |
| 10 | Apasaja hambatan yang kamu rasakan selama diterapkan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar ? | Hambatan yang saya rasakan adalah terkadang kurang kompak membacanya dan masih ada kawan yang masuk pada saat semua mulai membaca Al-Qur'an. |

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Responden : Dendra
 Kelas : X IPA
 Hari/Tanggal : Kamis 07 Juli 2022

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---|
| 1 | Sebelum belajar dimulai apa yang kamu lakukan terlebih dahulu ? | yang saya lakukan bersama sama dengan kawan ketika belajar akan dimulai adalah berdo'a setelah berdo'a membaca surah-surah pendek yang ada didalam juzz 30. |
| 2 | Apakah kamu tahu tentang upaya guru dalam menerapkan program membaca Al-Qur'an ? | Iya saya tau dan dengan adanya program kegiatan tersebut membuat saya lebih mudah mengingat dan menghafal surah surah pendek |
| 3 | Jika kamu tahu coba sebutkan apasaja program yang guru lakukan untuk meningkatkan minat membaca Al-Qur'an? | Salah satunya dengan membaca Al-Qur'an Bersama sama dan melihat teks bacaan tersebut menggunakan juzz amma |
| 4 | Apakah ada program untuk meningkatkan minat membaca Al-Qur'an? | Ada Program pendorong menurut saya adalah dengan adanya hafalan ayat dari guru pai dan kegiatan estra kulikuler. |
| 5 | Bagaimanakah hubungan kamu dengan guru-guru PAI ? | Alhamdulillah hubungannya baik-baik saja |
| 6 | Bagaimana pelaksanaan program guru ketika kamu membaca Al-Qur'an ? | Ketika kami membaca bersama sama guru mendengarkan dan menyimak terkait bacaan dan makhrojul hurufnya. |
| 7 | Apakah kamu tahu metode yang digunakan untuk meningkatkan program membaca Al-Qur'an? | Ya saya mengetahuinya sedikit |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Jika kamu mengetahui coba sebutkan metode apa saja yang digunakan guru PAI dalam meningkatkan program tersebut ? | Metode yang digunakan untuk untuk meningkatkan minat membaca adalah metode observasi. |
| 9 | Apakah kamu tahu media apasaja yang digunakan guru untuk meningkatkan program membaca Al-Qur'an? | Media yang digunakan adalah juzz amma dan juga menggunakan audio ataupun sound system untuk mendengarkan lagu dan tatacara membaca sesuai dengan makhrojul huruf yang baik dan benar. |
| 10 | Apasaja hambatan yang kamu rasakan selama diterapkan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar ? | Hambatan yang saya rasakan adalah terkadang kurang kompak membacanya dan masih ada kawan yang masuk pada saat semua mulai membaca Al-Qur'an. |

Lampiran 8

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Responden : Heru Saputra
 Kelas : X IPA
 Hari/Tanggal : Rabu 06 Juli 2022

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---|
| 1 | Sebelum belajar dimulai apa yang kamu lakukan terlebih dahulu ? | yang saya lakukan bersama sama dengan kawan ketika belajar akan dimulai adalah berdo'a setelah berdo'a membaca surah-surah pendek yang ada didalam juzz 30. |
| 2 | Apakah kamu tahu tentang upaya guru dalam menerapkan program membaca Al-Qur'an ? | Iya saya tau dan dengan adanya program kegiatan tersebut membuat saya lebih mudah mengingat dan menghafal surah surah pendek |
| 3 | Jika kamu tahu coba sebutkan apasaja program yang guru lakukan untuk meningkatkan minat membaca Al-Qur'an? | Salah satunya dengan membaca Al-Qur'an Bersama sama dan melihat teks bacaan tersebut menggunakan juzz amma |
| 4 | Apakah ada program untuk meningkatkan minat membaca Al-Qur'an? | Ada Program pendorong menurut saya adalah dengan adanya hafalan ayat dari guru pai dan kegiatan estra kulikuler. |
| 5 | Bagaimanakah hubungan kamu dengan guru-guru PAI ? | Alhamdulillah hubungannya baik-baik saja |
| 6 | Bagaimana pelaksanaan program guru ketika kamu membaca Al-Qur'an ? | Ketika kami membaca bersama sama guru mendengarkan dan menyimak terkait bacaan dan makhrojul hurufnya. |
| 7 | Apakah kamu tahu metode yang digunakan untuk meningkatkan program membaca Al-Qur'an? | Ya saya mengetahuinya sedikit |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Jika kamu mengetahui coba sebutkan metode apa saja yang digunakan guru PAI dalam meningkatkan program tersebut ? | Metode yang digunakan untuk untuk meningkatkan minat membaca adalah metode observasi. |
| 9 | Apakah kamu tahu media apasaja yang digunakan guru untuk meningkatkan program membaca Al-Qur'an? | Media yang digunakan adalah juzz amma dan juga menggunakan audio ataupun sound system untuk mendengarkan lagu dan tatacara membaca sesuai dengan makhrojul huruf yang baik dan benar. |
| 10 | Apasaja hambatan yang kamu rasakan selama diterapkan program membaca Al-Qur'an sebelum belajar ? | Hambatan yang saya rasakan adalah terkadang kurang kompak membacanya dan masih ada kawan yang masuk pada saat semua mulai membaca Al-Qur'an. |