

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) TERHADAP PERKULIAHAN DARING
PADA MATA KULIAH STATISTIK DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PONTIANAK TAHUN 2021**

SKRIPSI

Oleh

DEDE SETIAWAN

NPM 161411068



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022**

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) TERHADAP PERKULIAHAN DARING
PADA MATA KULIAH STATISTIK DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PONTIANAK TAHUN 2021**

SKRIPSI

Oleh

DEDE SETIAWAN

NPM 161411068



Sikripsi Ini Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022**

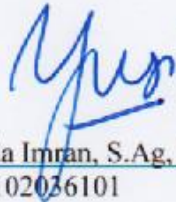
**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(PAI) TERHADAP PERKULIAHAN DARING PADA MATA KULIAH
STATISTIK DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK TAHUN 2021**

Tanggung Jawab Yuridis Material pada:

Dede Setiawan
NPM. 161411068

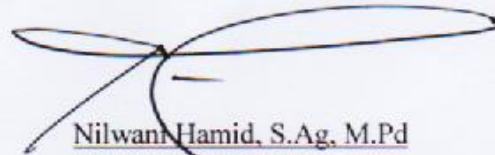
Disetujui Oleh:

Pembimbing 1



Dr. Yusida Imran, S.Ag, M.Pd
NIDN. 1102036101

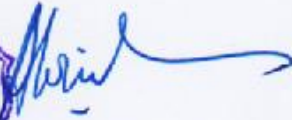
Pembimbing 2



Nilwan Hamid, S.Ag, M.Pd
NIDN. 1101116401

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak




Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIDN. 1108087101

PENGESAHAN SKRIPSI

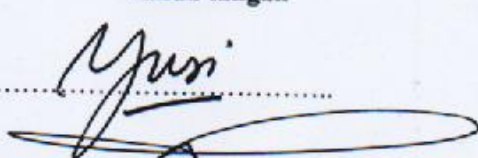
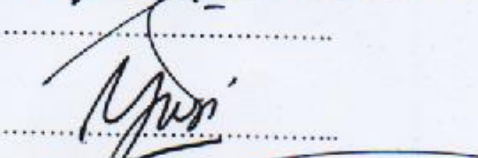
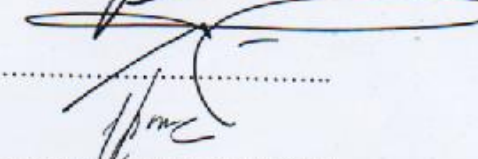
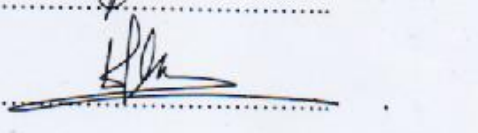

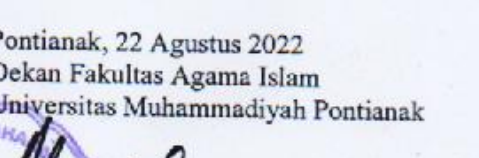
Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 22 Agustus 2022

Dan Dinyatakan Lulus dengan Nilai : **Amat Baik/Baik/Cukup**

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda tangan
1. <u>Dr. Yusida Imaran, S.Ag, M.Pd</u> Ketua	1. 
2. <u>H. Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd</u> Sekretaris	2. 
3. <u>Dr. Yusida Imaran, S.Ag, M.Pd</u> Pembimbing I	3. 
4. <u>H. Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd</u> Pembimbing II	4. 
5. <u>Elin B Somantri, M.Pd</u> Penguji I	5. 
6. <u>Wahdah, S.Ag, M.Pd</u> Penguji II	6. 

Pontianak, 22 Agustus 2022

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Pontianak




Eli S.Ag, M.Pd.I

NIDN. 1108087101

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Dede Setaiawan
NPM : 161411068
Fakultas/Prodi : Fakultas Agama Islam/Program Studi Pendidikan
Agama Islam
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat Tanggal Lahir : 14 Mei 1994
Alamat : Desa Batu Berian, Natuna
Judul Skripsi : Persepsi mahasiswa program studi pendidikan
Agama Islam (PAI) terhadap perkuliahan daring
pada mata kuliah statistic di Universitas
Muhammadiyah Pontianak tahun 2021

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pembimbing I

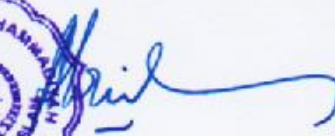
Dr. Yusra Imran, S.Ag, M.Pd
NIK. 102036101

Pembimbing II

Nilwani Hamid, S. Ag. M. Pd
NIK. 1112077503

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam




... S. Ag. M. Pd. I
NIK.001141080871001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dede Setiawan
NPM/Angkatan : 161411068/2016
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Persepsi mahasiswa program studi pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap perkuliahan daring pada mata kuliah statistik di Universitas Muhammadiyah Pontianak tahun 2021.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan).
2. Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 16 Agustus 2022



Dede Setiawan
NPM.161411068

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu, orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamin

Kalimat mulia bersyukur atas limpahan rahmat dan karunia dari Allah *Rabbul 'Alamin* adalah Allah yang telah memeliharaaku dan memelihara seluruh alam ini dengan nikmat-nikmat-Nya. Dan Dia adalah sesembahanku, aku tidak memiliki sesembahan selain-Nya. Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga tercinta, kedua orang tua yang jasa dan kasih sayangnya tidak terhingga, untuk kedua adik ku dan sahabat-sahabatku kalian adalah anugerah terindah yang selalu saya syukuri tanpa henti kalian selalu ada dan menjadi penyemangat dalam perjalanan ini. Dan untuk Almamater Merah Kampus Biru yang tercinta tempat menimba ilmu UM Pontianak

KATA PENGANTAR



Segala puji hanya milik Allah, dengan segala kenikmatan-Nya setiap kebaikan menjadi sempurna, sholawat serta salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam* semoga bersambung kepada keluarga, para sahabat dan juga pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu tugas akademik di UM Pontianak dalam rangka mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd). Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, karena segala keterbatasan dan kemampuan yang peneliti miliki, peneliti berusaha mempersembahkan skripsi ini sebaik-baiknya agar dapat memiliki manfaat bagi banyak pihak, oleh karena itu peneliti akan menerima segala kritik dan saran yang membangun dalam perbaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil, sehingga skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini dengan ketulusan hati yang paling dalam, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu:

- 1 Eli, S. Ag, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan izin secara administrative kepada peneliti.
- 2 Dr. Yusida Imran, S. Ag, M. Pd. Selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
- 3 Nilwani Hamid, S. Ag, M. Pd. Selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan arahan peneliti dalam penyusunan skripsi.
- 4 Staf tata usaha yang telah memfasilitasi peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
- 5 Kedua orang tua yang selalu mendo'akan dan mendukung setiap saat untuk keberhasilan peneliti.
- 6 Teman-teman Mahasiswa/I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga kebaikan mereka semua mendapatkan balasan yang melimpah dan dicatat sebagai amal jariyah dari Allah *Subhanahu wa ta'ala*. Atas semua bantuan dan dukungan yang diberikan. Sebagai manusia biasa peneliti menyadari banyaknya kesalahan yang sudah peneliti lakukan baik yang disengaja maupun tidak sengaja, untuk itu peneliti memohon maaf dari kesalahan yang sudah peneliti lakukan di berbagai pihak. Peneliti juga berharap penelitian ini bermanfaat untuk penelitian pada generasi mendatang, akhir kata *billahi fii sabilillahiq fastabiqul khoirat*.

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pontianak, 22 Juli 2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized representation of the name Dede Setiawan.

Dede Setiawan
NPM.161411068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN TANGGUNG JAWAB YURIDIS.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK..	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Peneltian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Persepsi.....	6
B. Belajar.....	10
C. Konsep Pembelajaran.....	20
D. Pembelajaran Daring.....	22
E. Mata Kuliah Statistik.....	27
F. Penelitian Relevan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Lokasi Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	31
E. Teknik Analisa Data.....	33
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	37
A. Gambaran Umum Lokasi	37
1. Profil Singkat Tentang Fakultas Agama Islam.....	37
2. Identitas Program Studi.....	37
B. Paparan Data	39
C. Temuan Penelitian.....	42
D. Pembahasan.....	43
BAB V PENUTUP.....	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Mahasiswa Semester V.....	38
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	52
Lampiran 2. Hasil Wawancara.....	57
Lampiran 3. Gambar Perkuliahan Daring.....	90
Lampiran 4. Dokumentasi Wawancara.....	92
Lampiran 5. SK Penelitian.....	94
Lampiran 6. SK Penguji.....	95
Lampiran 7. Kartu Bimbingan skripsi.....	96
Lampiran 8. Biodata Peneliti.....	97
Artikel.....	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran dapat diartikan sebagai aktivitas menyampaikan informasi dari pengajar ke pelajar. Menurut Arsyad dalam Pohan (2020:1) “menjelaskan bahwa pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dengan peserta didik”. Alat yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan, sesuai dengan karakteristik peserta didik, dan dipandang sangat efektif untuk menyampaikan informasi, sehingga siswa dapat memahami dengan baik.

Pembelajaran daring sangat dikenal dikalangan masyarakat dan akademik dengan istilah pembelajaran *online (online learning)*. Istilah lain yang sangat umum diketahui adalah pembelajaran jarak jauh (*learning distance*). Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dimana pengajar dan yang diajar tidak bertatap muka secara langsung. Menurut Isman didalam Pohan (2020:2) “pembelajaran daring adalah pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran”. Pembelajaran daring dapat dilakukan dimana dan kapan saja tergantung pada ketersediaan alat pendukung yang digunakan.

Pembelajaran dalam jaringan (daring) bukan hal yang baru dikenal dan diterapkan dalam Pendidikan pada saat ini. Konsep pembelajaran ini sudah ada sejak mulai bermunculan berbagai jargon berawalan e, seperti *e-book, e learning, e-labolatory, e-education, e-library, e-payment*, dan lain sebagainya. Namun pada pelaksanaannya, tidak semua instansi menggunakan aplikasi tersebut dalam proses pembelajaran.

Menurut Pohan (2020: 3) “Secara total, pelaksanaan pembelajaran daring di Indonesia bahkan diseluruh negara di dunia dimulai pada tahun 2020”. Kondisi ini dipicu oleh permasalahan global berupa penularan wabah Corona Virus 2019. Antara efektif dan terpaksa menjadi hakikat dari konsep pembelajaran daring ini. Secara umum, banyak permasalahan yang terjadi dalam pelaksanaan

pembelajaran daring ini. Permasalahan berdasarkan ketersediaan infrastruktur ditempatkan sebagai masalah utama di berbagai daerah di Indonesia, khususnya di daerah 3T (terdepan, terluar, tertinggal). Permasalahan yang dimaksud seperti permasalahan ketersediaan listrik dan akses internet pada satuan Pendidikan.

Seperti yang kita ketahui, saat ini seluruh dunia sedang dilanda oleh Covid-19 yang berdampak negatif pada berbagai bidang salah satu diantaranya yaitu bidang pendidikan yang mempengaruhi proses pembelajaran yang pada awalnya tatap muka harus dilakukan menjadi sistem daring atau *online*.

Pembelajaran daring atau *online* merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media internet sebagai media utamanya. Media daring dilakukan apabila pembelajaran tatap muka atau luring tidak memungkinkan untuk dilaksanakan. Dalam pembelajaran daring tenaga pengajar juga diposisikan sebagai komponen yang harus siap dalam mengambil tindakan. Guru/dosen yang tidak memiliki persiapan yang matang diharuskan siap untuk menghadapi kondisi ini. Bahkan jika guru/dosen belum memiliki buku pegangan bagaimana mengadakan pembelajaran online yang berorientasi kepada pembelajaran bermakna harus cepat tanggap untuk menyesuikannya.

Dari pembelajaran daring atau *online* diharapkan dapat berjalan baik sebagaimana proses pembelajaran yang dilakukan secara luring yang mana diharapkan mahasiswa dapat: 1) aktif dalam memberikan respon terhadap stimulus yang diberikan oleh dosen, 2) dapat menarik perhatian karena metode yang diberikan bervariasi, 3) lebih banyak dalam melakukan interaksi dalam kegiatan belajar, 4) bahan pengajaran lebih jelas sehingga mahasiswa dapat memahami dan menguasai tujuan dari pembelajaran dengan baik. Seiring dengan proses pembelajaran daring yang diharapkan dapat berjalan dan memberikan pengaruh baik tentunya terdapat berbagai macam kendala atau hambatan yang terjadi.

Pada kenyataannya terdapat berbagai masalah yang di hadapi dalam pembelajaran daring secara umum dilatarbelakangi oleh masalah teknis yaitu ketersediaan jaringan. Karena tidak semua wilayah di Negara Indonesia

memiliki jaringan yang stabil. Bagi mahasiswa yang berasal dari daerah 3T (terdepan, terluar, tertinggal) memiliki permasalahan ketersediaan listrik yang mempengaruhi adanya ketersediaan jaringan internet.

Permasalahan lain yang terjadi adalah permasalahan teknis yang dihadapi oleh kalangan pelajar, tenaga pengajar dan orang tua. Permasalahan yang dialami guru/dosen adalah kemampuan menggunakan teknologi dalam pembelajaran daring. Tidak semua guru/dosen menguasai berbagai parform pembelajaran sebagai media utama pendukung pembelajaran dalam jaringan ini. Guru/dosen tidak unggul dan mahir dalam menggunakan *e-learning*, *Edmodo*, *schoolgy*, *google meet*, dan lain sebagainya. Sehingga hal ini menjadi permasalahan utama baik dari proses penyelenggaraan pembelajaran daring maupun hasil dari pembelajaran daring.

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa terdiri dari masalah finansial dan juga psikologi. Secara finansial, mahasiswa di Indonesia tidak memiliki keadaan ekonomi yang sama baik. Sudah barang tentu hal ini menjadi permasalahan yang sangat serius. Banyak diantar mahasiswa tidak bisa mengikuti pembelajaran dalam jaringan karena terkendala materi. Tidak bisa membeli alat belajar online seperti smart phone ataupun laptop sebagai fasilitas utama. Disamping itu, banyak juga mahasiswa yang tidak sanggup membeli kuota internet.

Penyelenggaraan Pendidikan kadangkala dipengaruhi oleh dampak kemajuan teknologi, tuntutan zaman, perubahan budaya dan prilaku manusia. Adakalanya kemajuan teknologi menjadi prihal yang memudahkan pelaku Pendidikan untuk lebih mudah mencapai tujuan Pendidikan itu. Tapi di sisi lain, perubahan dan kemajuan teknologi menjadi tantangan berat bagi komponen Pendidikan dalam rangka melewati masa transisi persesuaian dengan tuntunan kemajuan itu. Bahkan tidak jarang, perubahan itu mengakibatkan berbagai kendala yang serius.

Berdasarkan fakta yang ada tersebut peneliti merasa tertarik untuk meneliti bagaimana “Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

terhadap perkuliahan daring pada mata kuliah Statistik di Universitas Muhammadiyah Pontianak tahun 2021”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka fokus dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan daring pada mata kuliah Statistik di Fakultas Agama Islam dan apakah terdapat kendala yang dihadapi mahasiswa Fakultas Agama Islam terhadap proses perkuliahan secara daring?

1. Bagaimana pelaksanaan perkuliahan secara daring?
2. Media apa saja yang digunakan pada perkuliahan daring?
3. Metode apa saja yang digunakan pada saat pembelajaran daring?

C. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Tujuan Umum

Tujuan umum dari penelitian ini untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa Fakultas Agama Islam (PAI) dalam mengikuti perkuliahan secara daring di Universitas Muhammadiyah Pontianak pada masa pandemi ini.

b. Tujuan khusus

Adapun tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk:

- 1) Mengetahui aktivitas pembelajaran Daring mahasiswa Fakultas Agama Islam pada mata kuliah statistik di Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- 2) Mengetahui bagaimana kendala yang dihadapi mahasiswa Fakultas Agama Islam terhadap proses perkuliahan secara daring.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian, maka peneliti mengharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a) Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pengembangan dan pembaharuan kajian PAI, sehingga menjadi acuan bagi pendidik untuk menemukan dan mengetahui hambatan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.
- b) Secara praktis, penelitian diharapkan dapat berguna:
 1. Bagi guru/dosen PAI, hasil penelitian ini dapat dijadikan motivasi dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik.
 2. Bagi pihak Universitas khususnya Fakultas Agama Islam, sebagai masukan dan bahan evaluasi dalam memacu kemampuan Dosen PAI di Universitas Muhammadiyah Pontianak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa Perkuliahan daring yang dilaksanakan selama pandemi Covid-19 sesuai dengan ketetapan pemerintah telah dilaksanakan oleh seluruh Perguruan Tinggi di Indonesia. Berdasarkan hasil penelitian mengenai persepsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap perkuliahan pada mata kuliah statistik di Universitas Muhammadiyah Pontianak tahun 2021 yang telah peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan daring di Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa sebelum pembelajaran secara daring dimulai perlu adanya persiapan seperti menyiapkan laptop, hp, alat tulis serta ruang belajar yang nyaman agar terciptanya suasana belajar yang kondusif demi untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Berkaitan dengan perkuliahan daring pada umumnya dapat berjalan dengan baik, namun juga terdapat beberapa kendala yang dihadapi mahasiswa pada saat perkuliahan daring berlangsung yang mengganggu proses perkuliahan sebagai contoh sering terjadi hambatan terkait dengan jaringan yang buruk dan metode pembelajaran yang digunakan sehingga penjelasan materi yang disampaikan dosen menjadi terhambat, khususnya pada mata kuliah statistik (hitungan) yang sulit sekali untuk dipahami.
2. Kendala yang dihadapi mahasiswa Fakultas Agama Islam terhadap proses perkuliahan secara daring. Dari hasil penelitian ini peneliti menemukan beberapa faktor yang dialami oleh responden yaitu seperti jaringan kurang memadai ketika berada di kampung dan sering terputusnya akses internet pada saat perkuliahan berlangsung yang mengakibatkan mahasiswa ketinggalan materi pembelajaran, belum memiliki handphone yang canggih,

seperti seringnya kehabisan kuota internet selama dalam pembelajaran daring berlangsung dikarenakan menggunakan beberapa aplikasi seperti *zoom meeting* yang bisa sangat menghabiskan banyak kuota internet, dan lain sebagainya yang berkaitan dengan fasilitas internet maupun teknologi lainnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian dan kesimpulan dalam penelitian ini maka disarankan sebagai berikut:

1. Bagi Guru/Dosen

- a. Guru dapat lebih mengembangkan pembelajaran yang dapat membuat kondisi belajar tetap efektif walaupun dilakukan dalam jaringan (daring), lebih sering berkomunikasi dengan peserta didik. Guru hendaknya lebih meningkatkan kreativitasnya sebagai pendidik untuk menjadi guru yang lebih profesional.
- b. Peserta didik lebih diberikan motivasi dalam belajar agar pada saat pelaksanaan pembelajaran berbasis virtual peserta didik tetap memiliki semangat dan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa seharusnya lebih menghargai dan memanfaatkan waktu untuk belajar semaksimal mungkin.
- b. Mahasiswa harus lebih aktif dalam pelajaran, karena pembelajaran daring ini guru sebagai mediator.
- c. Mahasiswa harus lebih paham dengan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi) dan harus bijak dalam penggunaannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdorrhakman Ginting (2020). *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Humaniora Utama Press
- Abuddin Nata (2014). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Albert Efendi Pohan (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung
- Anas Sudijono (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto.(2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinea Cipta
- Asrori.(2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV Pena Persada
- Aunurrahma. (2012).*Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabet
- Baharuddin (2018).*Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Bimo Walgito (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Penerbit Andi Yogyakarta
- Dharma,dkk (2015). *Metodologi Penelitian Keperawatan (Panduan Melaksanakan dan Menerapkan Hasil Penelitian)*. Jakarta: CV Trans Info Media
- Dimiyati dan Mudjiono (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dina Gasong (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Dudih Sutrisman (2019). *Pendidikan Politik, Persepsi, Kepemimpinan, dan mahasiswa*. Sumedang: Guepedia Publisher
- Efendi.(2016). *Konsep Pemikiran Edward L. Thorndike Behavioristik*. Yogyakarta: Gupedia
- H Jamal, dkk (2020). *Goresan Pena Guru Bahasa Kala Pandemi Korona*. Banyumas: Omera Pustaka
- Hutomo Atman Maulana dan Muhammad Hamidi (2020). *Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Praktik di Pendidikan Vokasi. Volume 8 Nomor 2*. Bengkalis: Politeknik Negeri Bengkalis

- Jeffry Handika (2020). *Pembelajaran Sains di Era Akselerasi Digital*. Magetan: CV AE MEDIA GRAFIKA
- La Ode Anhusadar (2020). *Persepsi Mahasiswa PIAUD Terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid 19*. KINDERGARTEN: Jurnal Of Islamic Early Childhood Education, 3(1), 44-58.
- Lexy J. Moleong (2010). *Buku Cetak: Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Marita Lailia Rahman (2016). *Konsep Belajar Dalam Islam*. Jurnal Al-Murabbi. Volume 2 Nomor 2. Kediri: IAIS Tribakti
- Much Fuad Saifuddin (2017). *E-learning Dalam Persepsi Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan Biologi FKIP. Volume 29 Nomor 2. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan
- Muhammad Yaumin (2017). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013 Edisi Ke-2*. Jakarta: Kencana
- Mustofa, M. I. Chodzirin, M. & Sayekti, L. (2019). *Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19*. Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen. Volume 4 Nomor 1. Aceh: Universitas Teuku Umar
- Ngalim Purwanto (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung. Rosdakarya.
- Nugroho, S. (2012). *Profesionalisme Guru SD Negeri Se-kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang Suatu Tinjauan Aspek Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Guru*. Jurnal VARIDIKA, 24(2), 135-146. Retrieved From <http://journals.ums.ac.id/index.php/varidika/articel/view/710/441>
- Sarkilah (2013). *Belajar Dalam Perspektif Islam*. Jurnal Menara. Volume 12 Nomor 2. Riau: UIN Sultan Syarif Kasim
- Sardiman (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers
- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet
- Sukirman Dadang (2018). *Landasan Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Alfabet
- Syofian Siregar (2014). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ummu Sholihah, dkk (2020). *Kuliah Dari Rumah*. Tulungagung: Eduvision

Wijaya Kusuma, dkk (2020). *Menciptakan Pola Pembelajaran yang Efektif Dari Rumah*. Bandung: Tata Akbar

Yusuf Bilfaqih dan M. Nur Qomarudin (2015). *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: CV Budi Utama