

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN FIQIH THAHAROH PADA SISWA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH HIDAYATUL MUBTADI'IN
TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

SKRIPSI

OLEH

**LUTFIATUL JANNAH
NPM. 183410062**



Skripsi ini Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Islam

**PROGRAM STUDI AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022/2023**

PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN FIQIH THAHAROH PADA SISWA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH HIDAYATUL MUBTADI'IN
TAHUN PELAJARAN
2022/2023

Tanggung jawab yuridis material pada:

Lutfiatul Jannah
NPM.183420062

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Eli, S.Ag. M.Pd. I.
NIDN. 1108087101

Pembimbing II

H. Nilwani Namid, S.Ag. M.Pd. I.
NIDN. 1101116401

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak

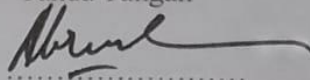

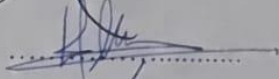
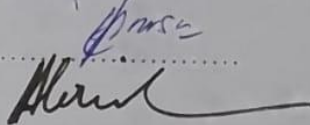
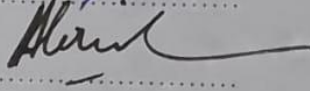

Eli, S.Ag. M.Pd. I.
NIDN. 1108087101

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah di munaqasahkan dalam siding tim penguji skripsi fakultas agama islam universitas muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 25 Desember 2022
Dan di nyatakan lulus dengan nilai : B

Tim Penguji


Nama	Tanda Tangan
1. Eli, S.Ag. M.Pd. I Ketua	1. 
2. H.Nilwani Hamid, S.Ag. M.Pd.I Sekretaris	2. 
3. Wahdah, S.Ag. M.Pd Penguji I	3. 
4. Elin B Somantri, S.Ag. M.Pd. Penguji II	4. 
5. Eli, S.Ag. M.Pd. I Pembimbing I	5. 
6. H.Nilwani Hamid, S.Ag. M.Pd. I Pembimbing II	6. 

Pontianak 9 Februari 2023

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Pontianak




Eli, S.Ag. M.Pd. I
NIDN. 110808710

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Lutfiatul Jannah
NPM : 183410062
Fakultas/ Program Studi : Agama Islam/ Pendidikan Agama
Islam Tahun Akademik : 2022
Tempat Tanggal Lahir : Pontianak 28 Januari 2000
Alamat : Jalan. Trans Kalimantan Ali Amin Gg.
Nurul Huda 2
Judul skripsi : Penerapan Metode Demonstrasi Dalam
Meningkatkan Pemahaman Fiqih Thaharoh
Pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah
Hidayatul Muhtadi'in Tahun Pelajaran
2022/2023.

Setelah diteliti dan di adakan revisi perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk di ajukan dan di pertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd. I)

Pembimbing I

Eli, S.Ag. M.Pd. I
NIDN. 1108087101

Pembimbing II

H.Nilwani Hamid, S.Ag. M.Pd. I
NIDN.1101116401

Mengetahui

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Eli, S.Ag. M.Pd. I.
NIDN. 1108087101

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfiatul Jannah

Npm/ Angkatan : 183410062

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Penerapan Metode Demonsrasi Dalam
Meningkatkan Pemahaman Fikih Thaharah Siswa
Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul
Mubtadiin Tahun Pelajaran 2022/2023

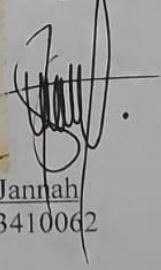
Menerangkan sesungguhnya bahwa:

Skripsi saya yang diajukan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan) Apabila kemudian hari terbukti/ dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Unuversitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak 9 february 2023

Yang Menerangkan




Lutfiatul Jannah
NPM. 183410062

Motto

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.
(Q.S Ar-ra'd: 11)

Jangan lelah untuk terus berusaha meski tidak ada jaminan kesuksesan, karna memilih untuk tidak berusaha adalah jaminan dari sebuah kegagalan.

Abstrak

Lutfiatul Jannah (183410062). Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Fikih Thaharoh Pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadi'in Tahun Pelajaran 2022/2023. Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak 2022 di bawah bimbingan Bapak Eli, S. Ag, M.Pd. I dan Bapak H. Nilwani Hamid, S. Ag, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa: siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin kurang mampu dalam praktik berwudhu'. Hal tersebut terbukti pada saat siswa berwudhu' untuk melaksanakan sholat dzuhur. Tujuan penelitian ini secara umum adalah mengetahui tentang penerapan metode demonstrasi dalam meningkatkan pemahaman fiqih thaharoh pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin Tahun Pelajaran 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini adalah: siswa kelas IV yang berjumlah 19 orang. penelitian ini menggunakan metode (PTK) atau (CAR) yang terdiri dari empat komponen yaitu: tahap perencanaan (*planning*), tahap pelaksanaan (*acting*), tahap pengamatan (*observing*), dan tahap refleksi (*reflecting*). Pengumpulan data dalam penelitian ini berupa, dokumentasi, observasi dan tes pelaksanaan metode demonstrasi. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan: 1) Perencanaan pembelajaran fiqih thaharoh di kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah hidayatul mubtadi'in adalah sebesar 65,6 dengan kategori cukup. 2) Pelaksanaan pembelajaran fiqih dalam menggunakan metode demonstrasi peneliti pada siklus I di aktivitas guru adalah 58,8 dan siswa sebesar 65,26 dilihat dari data yang di peroleh pelaksanaan pembelajaran fiqih pada siklus I masih memiliki presentase cukup. 3) Peningkatan dalam menggunakan metode demonstrasi dalam pembelajaran fiqih thaharoh di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin hasil yang di peroleh pada siklus II sebesar 93,4 dengan kualifikasi sangat baik.

Kata kunci: metode demonstrasi, pemahaman siswa

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Pemahaman Fikih Thaharoh pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadi'in Tahun Pelajaran 2022/2023” penyusunan penelitian ini adalah salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Tidak lupa pula sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Yang telah menuntun umatnya dan membawa umatnya dari alam kegelapan menuju ke alam yang terang menderang seperti saat ini yang sangat diridhai Allah SWT.

Skripsi penelitian ini disusun atas kerja sama dan berkat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Eli, S. Ag, M.Pd.I. Sebagai dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak. Sekaligus sebagai pembimbing pertama yang telah membimbing saya dalam menyusun skripsi penelitian ini.
2. Elin, B Somantri, S. Ag, M.Pd. Sebagai ketua program studi S1 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
3. H. Nilwani Hamid, S. Ag, M.Pd. sebagai dosen pembimbing kedua yang telah membantu membimbing dalam penyusunan skripsi penelitian ini.
4. Dosen program studi S-1 Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan telah memberikan kemudahan-kemudahan dalam mengurus kebutuhan yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Staf tata usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti.
6. Rekan-rekan seperjuangan yaitu mahasiswa angkatan 2018 yang telah

memberikan motivasi sehingga skripsi ini selesai.

Saya menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, yang di sebabkan keterbatasan dari diri saya sendiri, oleh karna itu kritik dan saran yang membangun, sangat saya harapkan. Peneliti berharap semoga skripsi penelitian ini bermanfaat bagi semuanya amin.

Sebagai penutup semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri peneliti dan bagi pihak-pihak yang berkepentingan semuanya. Semoga Allah swt menerima amal kebaikan kita. Amin ya robbal alamin.

Pontianak, 9 februari 2023
Peneliti

Lutfiatul Jannah
NPM.183410062

DAFTAR ISI

PENGESAHAN SKRIPSI	III
LEMBAR PERSETUJUAN.....	IV
SURAT PERNYATAAN	V
MOTTO.....	VI
ABSTRAK	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR GAMBAR	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Peneletian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teoritik.....	8
1. Metode Demonstrasi	8
2. Pemahaman Siswa	12
3. Fiqih	14
4. Thaharah.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Metode penelitian	18
1. Metode dan Pendekatan	18
B. Setting Penelitian	19
C. Subjek Penelitian.....	20
D. Variabel Penelitian	20
E. Teknik dan Pengumpulan Data PTK.....	20
1. Teknik Pengumpulan Data	20
2. Alat Pengumpulan Data	22
F. Indikator Kerja	23

G. Analisa Data.....	23
H. Tahapan Penelitian	24
BAB IV PEMBAHASAN	26
A. Gambaran Umum Lokasi.....	26
B. Paparan Data	29
1. Deskripsi Pra Siklus	29
2. Deskripsi Siklus I.....	31
3. Deskripsi Siklus II.....	36
C. Diagram Peningkatan Hasil Pelaksanaan Metode Demonstrasi Yang Di Lihat Pada Nilai Siswa.....	43
D. Pembahasan	44
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Table 4.1 Data Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Muhtadiin	30
Table 4.2 Nilai Rata-rata Siswa Kelas IV pada Siklus I	36
Table 4.3 Nilai Rata-rata Siswa Kelas IV pada Siklus II	41
Tabel 4.4 Nilai rata-rata siswa kelas IV pada siklus I-II	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Aktifitas Siswa Di Kelas	80
Gambar 2 Aktifitas Guru Dikelas	80
Gambar 3 Proses Praktek Wudhu' Siswa Pada Siklus I.....	81
Gambar 4 Proses Praktek Wudhu' Siswa Pada Siklus II.....	81
Gambar 5 Proses Praktik Wudhu' Siswa Pada Siklus I	82
Gambar 6 Proses Peraktek Wudhu' Siswa Pada Siklus II.....	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Kegiatan pembelajaran merupakan bagian yang paling penting dalam penerapan kurikulum pendidikan. Bahkan, keberhasilan kurikulum ditentukan oleh kegiatan pembelajaran, karena kegiatan pembelajaran pada dasarnya merupakan kegiatan yang paling utama di dalam pendidikan. Ciri utama kegiatan pembelajaran adalah adanya interaksi. Interaksi yang terjadi antara peserta didik dengan lingkungan belajarnya, baik dengan guru, teman-temannya, tutor, media pembelajaran, dan sumber-sumber belajar lainnya. Ketika guru melaksanakan kegiatan pembelajaran seharusnya memahami bagaimana menerapkan dan merumuskan kegiatan pembelajaran agar dapat berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Kendala dalam pembelajaran merupakan persoalan yang selalu digelisahkan oleh guru karena menyangkut pemahaman peserta didik. Dengan memiliki metode seorang guru akan mempunyai pedoman dalam bertindak yang berkenaan dengan berbagai alternatif pilihan yang mungkin dapat dan harus ditempuh, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, terarah, lancar dan efektif untuk mewujudkan proses pembelajaran yang diharapkan, berbagai upaya perlu dilakukan guru untuk menciptakan kondisi belajar tidak membosankan peserta didik, agar mereka ikut berperan aktif dalam pembelajaran. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, pendidikan berinteraksi pendidik dan peserta didik dalam upaya membantu mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan akan terwujud apabila proses pembelajaran berjalan dengan baik.

Keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kepiawaian seorang guru yang membelajarkan peserta didik dengan memilih data menggunakan metode pembelajaran yang tepat dalam kegiatan pembelajaran. Pemilihan metode ini di samping mengacu pada materi dan

Tujuan pembelajaran, juga menunjukkan pada kegiatan yang akan di lakukan. Metode pembelajaran sangat beraneka ragam, guru dapat memilih metode pembelajaran yang efektif untuk mendorong peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Di dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam terutama pelajaran fiqih sangat diperlukan karena dapat membangkitkan perasaan dan emosi siswa dalam memahami, menghayati serta meyakini kebenaran ajaran Islam. Siswa juga diberikan kesempatan mempergunakan akalannya dalam memahami dan menerima ajaran Islam. Di samping itu siswa perlu dibiasakan mengamalkan ajaran agama serta dapat menekankan kemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran merupakan suatu aktivitas yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan dengan yang lainnya. Jika pembelajaran melibatkan lebih dari satu model pembelajaran mungkin akan menghasilkan kualitas pendidikan yang lebih baik. Usaha-usaha guru dalam membelajarkan siswa merupakan bagian yang sangat penting dalam mencapai keberhasilan tujuan pembelajaran yang sudah dirancang. Oleh karena itu pemilihan model, strategi, pendekatan, serta teknik pembelajaran merupakan suatu hal yang utama. Pencapaian mutu pendidikan yang tinggi tidak hanya ditentukan oleh siswa, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor guru dan pendukung lainnya. Pembelajaran tidak lepas dengan metode, metode pembelajaran berfungsi sebagai salah satu cara yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar. Ada beberapa metode pembelajaran yang sering digunakan atau telah dikenal misalnya metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode kerja kelompok, metode pemberian tugas, metode demonstrasi dan sebagainya. Oleh karena itu penggunaan metode pembelajaran yang tepat amat diperlukan dalam menumbuhkan kegiatan belajar bagi peserta didiknya.

Sebagaimana dinyatakan oleh Sulaiman Rasjid (2010: 12) "Hukum belajar ilmu adalah fardhu 'ain, sekedar untuk mengetahui ibadat yang sah atau tidak, dan selebihnya adalah fardhu kifayah. Oleh sebab itu sangat

penting untuk memberikan pengajaran fiqh guna memberi bekal kepada siswa untuk menjalankan kewajiban keagamaan, terutama saat mereka telah mukallaf kelak. Mengingat bahwa fiqh memiliki posisi yang sangat penting dalam kehidupan muslim diseluruh dunia. Ia dikaji melalui berbagai jalur; diapresiasi sebagai warisan intelektual dan rujukan perilaku; diinternalisasikan ke dalam berbagai pranata sosial dan ditransformasi ke dalam produk badan penyelenggara negara. Oleh karena itu, dapat dimaklumi apabila dalam kehidupan umat Islam, fiqh menjadi rujukan utama dalam beramal. Dengan kata lain, umat Islam cenderung menempatkan fiqh sebagai sentral ajaran Islam (fiqh sentirs).

Salah satu metode belajar mengajar yang dapat diterapkan untuk meningkatkan berbagai bentuk tingkah laku positif dan prestasi pada siswa adalah melalui metode demonstrasi. Metode demonstrasi selain menuntut guru menguasai kompetensi juga memberikan contoh kepada siswa tentang materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Metode demonstrasi jika dikaitkan dengan penyajian informasi dapat diartikan sebagai upaya peragaan atau pertunjukan tentang cara melakukan atau mengerjakan sesuatu. Dalam hal ini, siswa dapat mengamati, meneliti, melihat, memperhatikan pada apa yang dipertunjukkan oleh guru ketika proses mengajar berlangsung.

Menurut Abuddin Nata (2011: 183-184) dengan menggunakan metode demonstrasi “pengajaran menjadi semakin jelas, mudah diingat dan dipahami, proses belajar lebih menarik, mendorong kreativitas siswa serta dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa”. memperagakan langsung suatu hal yang kemudian diikuti oleh murid sehingga ilmu atau ketrampilan yang didemonstrasikan lebih bermakna dalam ingatan masing-masing murid untuk meningkatkan hasil Berdasarkan uraian diatas dapat diambil kesimpulannya. Bahwa, metode demonstrasi merupakan cara dimana guru belajar. Selain itu menurut hasil penelitian yang releven skripsi dari Irma Listianti yang berkaitan tentang tema ini yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada

Materi Jama' Qasar Kelas VII di Mts Negeri Tunggangri Tulungagung Tahun 2013/2014". Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode demonstrasi yang diterapkan pada kelas eksperimen dapat meningkatkan pemahaman siswa dan mempengaruhi hasil belajar siswa secara signifikan pada pembelajaran fiqih. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai hasil belajar siswa yang diajar menggunakan metode demonstrasi. Selain itu penelitian ini relevan dengan jurnal dari Rahmi Dewanti, A Fajriwati (2020). Yang berkaitan dengan penelitian ini dengan judul "Penerapan Metode Demonstrasi dalam Peningkatan Pembelajaran Fiqih kelas VII di Mts Guppi Sapakeke" penggunaan metode demonstrasi yang dilakukan terhadap siswa kelas VII Mts yaitu sangat efektif di karenakan siswa dapat secara langsung memperagakan pembelajaran yang di paparkan dan di peragakan oleh guru secara langsung. Dan juga penelitian ini relevan juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Ghina Fairuz Salsabila (2020). Dengan judul "pelaksanaan metode demonstrasi dalam pembelajaran fiqih shalat di Mts N 2 Banjarmasin. Berdsarkan hasil penelitian dapat peneliti simpulkan bahwa pelaksanaan metode demonstrasi guru fikih membuat rancangan pembelajaran seperti silabus dan RPP, di dalam pembelajaran ada kegiatan awal, inti dan penutup.

Dari beberapa penelitian relevan di atas terdapat perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan karena penelitian ini di lakukan dengan pendekatan penelitian tindakan kelas yang mana penelitian tindakan kelas ini di lakukan secara sistematis, terencana dan dengan sikap mawas diri. Beranjak dari permasalahan pembelajaran yang ada di di sekolah sehingga memerlukan PTK ini agar dapat meningkatkan kualitas berbagai aspek pembelajaran sehingga kompetensi yang menjadi target pembelajaran dapat tercapai secara maksimal (efektif dan efisien). Pemikiran di atas mengandung makna bahwa penyempurnaan atau perbaikan metode pembelajaran harus terus-menerus di tingkatkan untuk mengantisipasi kegagalan dalam proses pembelajaran yang telah di laksanakan. Madrasah ibtida'iyah hidayatul muhtadi'in yang didirikan oleh ustadz masurat dan

beralamat lengkap di Jalan Major Aliyang Desa Kapur Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya Ali Amin Gang Nurul Huda Dua. Merupakan salah satu lembaga pendidikan berbasis agama (Madrasah Ibtidaiyah) dibawah naungan kemenag dengan keadaan bangunan yang baik dan ada 10 guru. Selain menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar dalam bidang mata pelajaran umum sebagaimana sekolah pada umumnya, lembaga pendidikan ini memberikan porsi lebih banyak dibandingkan sekolah umum dalam bidang pendidikan agama islam. Adapun alasan peneliti yang akan melakukan penelitian tindakan kelas di madrasah tersebut ialah di ambil dari hasil pengamatan survei pada proses pembelajaran di kelas IV Mis Hidayatul Mubtadi'in Kecamatan Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya khusus nya pada materi fiqih thaharoh menunjukkan bahwa interaksi pembelajaran dalam kelas masih berlangsung satu arah. Pembelajaran masih berpusat pada guru, siswa menerima begitu saja informasi yang diberikan oleh guru. Respon siswa terhadap pembelajaran cenderung rendah. Selama proses pembelajaran, partisipasi siswa hanya mencatat dan mendengarkan penjelasan guru. Sedikit sekali siswa yang mengajukan pertanyaan maupun yang menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, bahkan tidak jarang siswa bermain-main sendiri saat guru sedang menerangkan pelajaran oleh sebab itu siswa menjadi kurang dalam memahami materi yang di sampaikan oleh guru.

Dalam konteks pembelajaran di dalam kelas, salah satu aspek yang harus diperhatikan adalah guru hendaknya dapat memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi, tujuan, dan kemampuan siswa. Hal ini penting bagi guru dan dapat menjadi peta bagi guru ketika berhadapan dengan materi pelajaran yang rumit dan pelajaran yang kurang diminati oleh siswa. Berdasarkan uraian diatas, maka dalam penulisan skripsi ini peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian tindakan kelas lebih lanjut yang kemudian hasilnya akan peneliti tuliskan dalam bentuk skripsi dengan tema "Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan

Pemahaman Fikih Thaharoh pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadi'in Tahun Pelajaran 2022/2023".

B. Rumusan masalah

Adapun fokus penelitian sebagaimana yang dimaksud dalam skripsi skripsi ini adalah bagaimana Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Pemahaman Fikih Thaharoh pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadi'in Tahun Pelajaran 2022/2023. Dengan ini peneliti menyantumkan pertanyaan yang menjadi pembahsan pokok dari latar belakang diatas, sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran fiqih di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadi'in?
2. Bagaimana pelaksanaan metode demostrasi pada pembelajaran fiqih thaharoh?
3. Bagaimana peningkatan dalam menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran fiqih thaharoh?

C. Tujuan penelitian

Mengingat tujuan merupakan arah dari suatu kegiatan, maka yang harus di tetapkan lebih dahulu agar kegiatan ini dapat mencapai hasil yang di harapkan atau berjalan dengan baik dan terarah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang:

1. Perencanaan pembelajaran fiqih thaharoh di kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah hidayatul mubtadi'in
2. Pelaksanaan pembelajaran fiqih dalam menggunakan metode demostrasi
3. Peningkatan dalam penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran fikih thaharoh.

D. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat ganda, yakni manfaat teoritis dan praktis.

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai khasanah pengetahuan islam yang dapat di jadikan bahan bacaan, rujukan, kajian atau perbandingan keilmuan serta diharapkan memiliki arti penting bagi penelitian yang menitik beratkan pada Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Pemahaman Fikih Thaharoh pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadi'in.

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru

Dapat menjadi bahan masukan untuk lebih trampil dalam menggunakan metode pembelajaran agar dapat meningkatkan keaktifan khususnya pada pemahaman santri dalam belajar.

b. Bagi peneliti

- 1) Menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan deskripsi.
- 2) Memberikan kontribusi terhadap disiplin ilmu yang peneliti tekuni yaitu di fakultas pendidikan agama islam.

c. Bagi siswa

- 1) Menciptakan prestasi baru yang positif bahwa belajar merupakan kewajiban dan kebutuhan.
- 2) Diharapkan menjadi bahan masukan untuk lebih berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode demonstrasi pada pembelajaran fikih thaharah (wudhu') dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas IV yang dilihat dari hasil belajar dan pelaksanaan metode demonstrasi siswa. Dari kesimpulan umum diatas, secara rinci peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran fiqih thaharoh di kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah hidayatul mubtadi'in Sebagaimana data yang di peroleh yaitu guru mempersiapkan RPP, Materi dan alat tulis untuk melaksanakan KBM (kegiatan belajar mengajar) serta metode yang cocok pada pembelajaran fiqih tahaharoh.
2. Pelaksanaan pembelajaran fiqih menggunakan metode demostrasi dapat di lihata pada siklus I di aktivitas guru adalah dan siswa yakni dari awal kegiatan pembelajaran, inti dan di akhir data yang di peroleh pelaksanaan pembelajaran fikih pada siklus I masih memiliki presentase cukup, karna ada beberapa kegiatan yang tidak terlaksana sesuai dengan rencana awal sbelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dilanjutkan pada siklus ke II. Dapat dilihat dari hasil data yang diperoleh pada siklus ke II aktivitas guru dan aktivitas siswa mecapaidengan katagori sangat baik karna semua kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan efektif.
3. Peningkatan dalam menggunakan metode demonstrasi dalam pembelajaran fikih thaharoh di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin. Sebelum menggunakan metode demosntrasi di peroleh dengan nilai 65, 26 presentase 52, 63% dan masuk katagori kurang. Di tindak lanjuti dengan metode demostrasi dalam pembelajaran fikih di siklus I. hasil yang di peroleh dengan nilai rata-rata 85, 75 presentase 73, 68% dengan katagori baik. Kemudian peneliti melanjutkan tindakan pada siklus ke II dengan catatan memperbaiki kelemahan dan

kekurangan pada siklus I. hasil yang di peroleh pada siklus II sebesar 94,51 presentase 100% dengan kualifikasi sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan pada hasil penelitian diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

- a. Guru di harapkan dapat mengikuti perkembangan dunia pendidikan secara kontinue, khususnya dalam dunia pendidikan sehingga guru dapat meningkatkan kemampuan pengembangan dalam pembelajran.
- b. Penggunaan metode demonstrasi dapat di jadikan sebagai alternatif dalam pembelajran khususnya di pelajaran fikih untuk meningkatkan pemahaman siswa.
- c. Guru harus lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajran, karna dengan menggunakan media pembelajran siswa akan lebih termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar.

2. Bagi kepala sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan kepada kepala sekolah untuk memberikan informasi pada guru-guru agar supaya menggunakan strategi dan metode yang cocok dengan materi nya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, (2011) *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Abudin, Nata. (2001). *Paradigma Pendidikan Islam Kapita Selekta Pendidikan Islam*: Jakarta PT. Gramedia.
- Ahmad Mujin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, (2009) *Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam* Bandung: PT Refika Aditama.
- Ahmad Rofiqi, (2009) *Pembelajaran Fiqih*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Aisyah (2016). *Thaharah Sebagai Kunci Ibadah*. Sarwah: Journal of Islamic Civilization and Thought.
- Anas sudiyono (1996: 50) *Pengertian Pemahaman Siswa*, Jakarta, Raja. Arikunto (2006) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Beni Ahmad Saebani dan Januri, (2008) *Fiqh Ushul Fiqh* Bandung: Pustaka Setia.
- Benjamin S. Bloom (2009) *pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Drajat (2013) *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Fauzi, A. (2022). *Studi Komperatif Antara Mazhab Hanafi Dan Mazhab Asy-Syafi'i Mengenai Status Sperma Dalam Fiqh Thaharah* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Ghina Fairuz Salsabila (2020) *Pelaksanaan Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Fikih Shalat di Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Banjarmasin*, Tarbiyah dan Keguruan.Grafindo Persada.
- Imam Suprayogo dan Tabrani, (2001) *Metodologi Penelitian Sosial Agama*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kunandar (2008) *Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Listianti, I. (2014). *Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Jama'Qasar Kelas VII MTs*.

Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Miftahul Huda, (2013) *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Muhibbin Syah, (2006) *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*.

Nana Sudjana, (2008) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nasution, I., Marhamah, M., & Lubis, A. S. (2021). *Analisis Strategi Pembelajaran Menurut Abuddin Nata Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, volume 4 nomo 2.

Ngalim Purwanto, (1997) *Prinsip- Prinsip Dan Teknik Evaluasi pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nurdinah Nurdinah. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori Dan Aplikasinya*. Bandung: UPI PRESS.

Paul A Partanto dan M. Dahlan Al Barry (2001), *kamus ilmiah populer*, Surabaya: Arloka.

Purtanto (2000) *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rahmi dewanti, A Fajriwati, (2020) *Metode Demonstrasi dalam Peningkatan Pembelajaran Fikih*, volume 11 nomor 1.

Suad Ibrahim shalih, (2011) *Fiqh ibadah wanita*, (Jakarta: AMZAH, 2011)

Sugiyono, (2019) *pengertian variable penelitian ptk*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, (2009) *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, (2011) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta

Sulaiman Rasjid (2010) *Fiqh Islam*, Bandung: Sinar

Baru Algensindo.Supriyati. (2011) *Metodologi*

Penelitian. Bandung: Labkat press.

Totok Jumanoro (2009), *Kamus Ilmu Ushul Fiqih* Jakarta: Rineka Cipta.

W.J.S. Porwadarminto, (1991) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.