

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTIONS*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS IX
SMP MUHAMMADIYAH 2 PONTIANAK**

SKRIPSI

Oleh

NUR ANISA
NPM. 181410009



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

2022

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTIONS*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS IX
SMP MUHAMMADIYAH 2 PONTIANAK**

Oleh

NUR ANISA
NPM. 181410009



Skripsi Ini diajukan untuk Memenuhi Salah satu Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTIONS*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 2 PONTIANAK.**

Tanggung jawab Yuridis Material pada:

Nur Anisa
NPM. 181410009

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



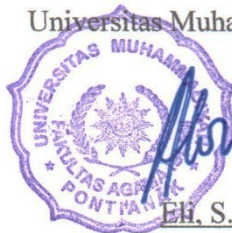
Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd
NIDN. 1113127503

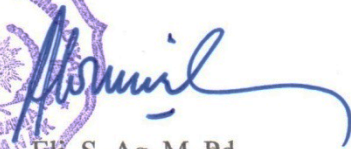
Pembimbing II



Wahdah, S. Ag, M. Pd
NIDN. 1112077501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak





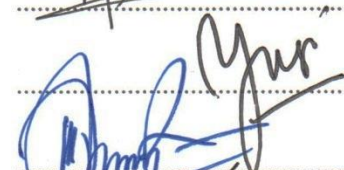




E.H. S. Ag, M. Pd
NIDN. 1108087101

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:


Hari : Kamis
Tanggal : 05 Januari 2023
Dan dinyatakan lulus dengan nilai : Amat Baik/ ~~Baik~~ / Cukup

Tim Penguji

NAMA	TANDA TANGAN
1. <u>Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd.</u> Ketua	1 
2. <u>Wahdah, S. Ag, M. Pd.</u> Sekretaris	2 
3. <u>Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons.</u> Penguji I	3 
4. <u>M. Alias, S. Ag, M. Si.</u> Penguji II	4 
5. <u>Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd.</u> Pembimbing I	5 
6. <u>Wahdah, S. Ag, M. Pd.</u> Pembimbing II	6 

Pontianak, 16 Januari 2023
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak




Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd.
NIDN. 1108087101

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Nur Anisa
NPM : 181410009
Fakultas/Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat Tanggal Lahir : Sepingga Gelik, 10 September 1999
Alamat : Dusun Sepingga Gelik, RT.024, RW.008 Desa
Sepingga, Kecamatan Semparuk, Kabupaten Sambas,
KAL-BAR
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Learning Start With a
Questions* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX SMP
Muhammadiyah 2 Pontianak.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Pembimbing I



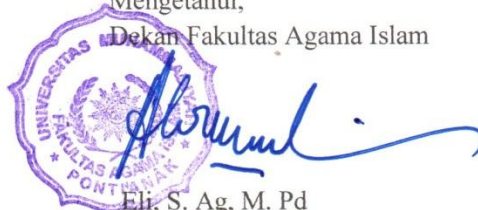
Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd
NIDN. 1113127503

Pembimbing II



Wahdah, S. Ag, M. Pd
NIDN. 1112077501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam



Eli, S. Ag, M. Pd
NIDN. 1108087101

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Anisa
NPM / Angkatan : 181410009 / 2018
Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2021/2022
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Learning Start With a Questions* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Pontianak.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

- 1) Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan)
- 2) Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 29 Desember 2022

Yang menerangkan



Nur Anisa
NPM. 181410009

MOTTO

“Barang siapa yang bertakwa kepada Allah,
niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan
dalam urusannya”

QS.At-Thalaq: 4

“Sesungguhnya Sesudah Kesulitan itu ada
kemudahan”

QS Al-Insyirah; 6

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Untukku dan Untukmu

“Allah tidak akan mempersulit jalanmu, tanpa memberi kemudahan untuk melewatinya & Allah tidak akan mengujimu tanpa menyiapkan akhir yang indah pada waktunya.

Kamu hanya perlu terus bersyukur dan selalu bersabar. Sampai kamu pantas untuk mendapatkannya.....”

Dalam solat di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam...ku merintih seraya menengadahkan tangan”...ya Allah ya Tuhanku... Terimakasih engkau telah mengabulkan satu persatu doa hamba. Kupersembahkan sebuah karya kecilku ini untuk ibunda dan ayahanda, yang tak pernah henti mendoakan, memberi semangat, melimpahkan kasih sayangnya. Ayah Ibu terimalah karya kecilku ini sebagai hadiah karna kalian telah merawat, membesarkan dan mendidikku sedari aku kecil, Ya Allah berikan lah kepada kedua orang tuaku balasan yang setimpal syurga firdaus dan jauhkan lah mereka dari siksaan api neraka.

Ayah (ABDURRAHMAN), Ibu (HATIJAH)...Terimakasih...

Spesial untuk kedua saudaraku Riska Yuliawati dan Dhini Maghfiroh kalian adalah saudara sekaligus teman berbagi keluh kesah, satu pesan untuk kalian berdua tetaplah menjadi saudara yang selalu mengingatkan dalam hal kebaikan...

Terima kasih kuucapkan kepada keluarga Uning dan Pakning yang sudah banyak membantu menyediakan fasilitas baik moril maupun materil selama penyelesaian kuliah, semoga kebaikan uning dan pakning dibalas oleh Allah Swt. amin amin ya robbal'amin...

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata yang dapat kupersembahkan untuk kalian semua, beribu terima kasih kuucapkan.

Skripsi ini kupersembahkan.

“NUR ANISA”

ABSTRAK

Nur Anisa (181410009): *Pengaruh Penerapan Strategi Learning Start With a Question terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Pontianak*. Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Penelitian ini membahas tentang pengaruh penerapan strategi *learning start with a question* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Pontianak. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran baru yang diasumsikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mendapatkan kejelasan adanya pengaruh penerapan strategi *learning start with a question* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Bentuk penelitian yang digunakan ialah penelitian eksperimen. Pendekatan penelitian ini ialah pendekatan kuantitatif. Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah digunakannya strategi *learning start with a question*. Dari hasil analisis pretest dan posttest diperoleh nilai sig. sebesar 0,00 yang lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya strategi *learning start with a question*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi *learning start with a question* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Pontianak.

Kata Kunci: *Strategi Learning Start With a Question dan Hasil Belajar Siswa.*

ABSTRACT

Nur Anisa (181410009): *The Effect of Implementing the Start With a Question Learning Strategy on Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects in Class IX of SMP Muhammadiyah 2 Pontianak. Muhammadiyah University Pontianak.*

This research discusses the influence of the application of the *start with a question learning strategy* on student learning outcome in subjects Islamic Religious Education in class IX SMP Muhammadiyah 2 Pontianak. This research is motivated by the low learning outcomes of students in the subject of Islamic Religious Education. Therefore, new learning strategies are needed that are assumed to improve students learning outcomes. The purpose of this study is to get clarity on the influence of the application of learning *start with a question* strategy on student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects. The form of research used is experimental research. This research approach is a quantitative approach. The results of this study can be concluded that there are differences in student learning outcomes between before and after the use of *learning strategies start with a question*. From the results of pretest and posttest analysis obtained sig value. by 0,00 which is less than 0, 05 ($0,00 < 0,05$). This shows that there is a significant differences between student learning outcomes before and after the implementation of *learning strategies start with a question*. So it can be concluded that there is an influence on the application of the *learning start with question strategy* on student learning outcomes in the subject of Islamic Religious Education in class IX of SMP Muhammadiyah 2 Pontianak.

Keyword: *Learning Strategies Start With a Question and Student Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi *Learning Start With a Questions* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Pontianak”.

Selesainya skripsi penelitian ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan sumbang saran dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Eli, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan motivasi serta masukan pada skripsi ini.
2. Elin B Somantri, S.Ag, M.Pd, selaku dosen pembimbing pertama yang telah banyak membimbing dan memberikan masukan serta saran demi penyempurnaan penulisan ini.
3. Wahdah, S.Ag, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan serta masukan dalam penyelesaian skripsi ini
4. Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan sehingga saya mampu menyelesaikan mata kuliah dan bisa melakukan penelitian ini.
5. Riyadhul Huda, S.Pd.I selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 2 Pontianak yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah pimpinannya.
6. Anwar Haryono, M. Pd. I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah banyak membantu peneliti dalam proses penelitian.

7. Pengelola Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah banyak membantu untuk memperlancar perkuliahan sehingga mempermudah dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada sahabat-sahabat peneliti, yang juga telah banyak memberikan sumbangan ide bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga jasa dan kebaikan mereka semua mendapat ganjaran pahala dan balasan kebaikan yang melimpah dari Allah SWT. Sebagai manusia biasa, peneliti menyadari bahwa peneliti tidak lepas dari berbagai kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, sangat perlu adanya kritikan, saran dan masukan yang bersifat membangun dari berbagai pihak dalam rangka kesempurnaan penelitian ini selanjutnya.

Pontianak, 19 Desember 2022

Peneliti

Nur Anisa

NPM.181410009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN TANGGUNG JAWAB YURIDIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN <i>MOTTO</i>	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Masalah dan Sub Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	6
1. Strategi Pembelajaran	6
a. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	6
b. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif.....	7
c. Strategi <i>Learning Start With a Question</i>	8
d. Kelebihan dan Kekurangan LSWQ	10
e. Penerapan Pembelajaran strategi LSWQ.....	12
2. Hasil Belajar	19
a. Pengertian hasil belajar.....	19
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	19

3. Mata Pelajaran PAI.....	23
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	23
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam	24
c. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	24
d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	25
e. Rumusan Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	26
B. Kerangka Berfikir	28
C. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Ruang lingkup Penelitian	31
1. Variabel.....	31
2. Definisi Operasional	32
3. Populasi dan Sampel	32
C. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	34
D. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	41
1. Sejarah SMP Muhammadiyah 2 Pontianak	41
2. Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	42
3. Keadaan Siswa.....	43
4. Sarana dan Prasarana	43
5. Visi dan Misi Sekolah	44
B. Analisis Data	44
1. Analisis Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> kelas kontrol dan kelas <i>eksperimen</i>	44

2. Analisis Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> kelas kontrol dan kelas <i>eksperimen</i>	46
3. Pengaruh dari penerapan strategi LSWQ	48
1. Uji Normalitas	48
2. Uji Homogenitas Data.....	48
C. Pengujian Hipotesis	49
1. Merumuskan Hipotesis	49
2. Menentukan Nilai Signifikan	50
3. Menentukan t hitung.....	50
4. Menentukan t tabel	51
5. Kriteria Pengujian.....	51
6. Kesimpulan	51
D. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran-saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX Semester 1	26
Tabel 3.1	Daftar Jumlah Siswa Kelas IX Tahun Pelajaran 2021/2022	34
Tabel 3.2	Persentase Kriteria Penilaian	39
Tabel 4.1	Daftar Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di SMP Muhammadiyah 2 Pontianak.....	41
Tabel 4.2	Daftar Guru SMP Muhammadiyah 2 Pontianak Tahun 2022	42
Tabel 4.3	Daftar Karyawan SMP Muhammadiyah 2 Pontianak	42
Tabel 4.4	Jumlah Siswa SMP Muhammadiyah 2 Pontianak	43
Tabel 4.5	<i>Descriptive Statistics Pretest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	45
Tabel 4.6	<i>Descriptive Statistics Posttest</i> kelas kontrol dan kelas <i>eksperimen</i>	46
Tabel 4.7	Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.8	<i>Test of Homogeneity of Variances</i>	49
Tabel 4.9	Nilai Signifikan.....	50
Tabel 4.10	T hitung.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran.....	28
Gambar 4.1	<i>Skor Pretest</i> kelas kontrol dan kelas <i>eksperimen</i>	45
Gambar 4.2	<i>Skor Posttest</i> kelas kontrol dan kelas <i>eksperimen</i>	46
Gambar 4.3	<i>Skor</i> rata-rata pretest dan <i>posttest</i> kelas kontrol dan <i>eksperimen</i>	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	60
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas <i>Eksperimen</i>	75
Lampiran 3 Uji Validitas Soal Tes	85
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	95
Lampiran 5 Soal <i>Pretest</i> kelas kontrol dan kelas <i>eksperimen</i>	96
Lampiran 6 Soal <i>Posttest</i> kelas kontrol dan kelas <i>eksperimen</i>	101
Lampiran 7 Hasil <i>Posttest</i> kelas <i>eksperimen</i>	106
Lampiran 8 Hasil <i>Posttest</i> kelas kontrol.....	110
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	111
Lampiran 10 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	112
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian	113
Lampiran 12 Foto Pelaksanaan Penelitian	117
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas <i>Eksperimen</i>	118
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Kontrol	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan untuk perannya dimasa yang akan datang.

Menurut UU No. 20 tahun 2003 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spriritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara. Oleh karena itu Kurikulum 2013 yang mengutamakan pemahaman, skill dan pendidikan berkarakter, siswa dituntut untuk lebih paham dalam hal materi, aktif dalam berdiskusi dan berpresentasi serta memiliki sopan santun disiplin yang tinggi.

Pernyataan ini juga sesuai dengan fungsi pendidikan berkaitan sebagaimana yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) sebagai berikut:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan Tujuan Pendidikan Nasional yang telah ditetapkan pemerintah, sudah seharusnya para guru untuk menciptakan suasana yang efektif dan efesiensi sehingga para siswa merasa senang dan tertarik ketika proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung

serangkaian aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa yang dirancang secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Interaksi yang dilakukan guru dan siswa akan menghasilkan pengetahuan baru dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, seorang guru harus dapat memilih dan menggunakan strategi yang tepat dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran, karena strategi merupakan satu alat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang tersusun dalam suatu kurikulum pendidikan. Strategi pembelajaran yang tidak tepat dapat menjadi penghalang proses belajar mengajar. Oleh karena itu, guru sebagai pendidik memiliki peran yang sangat besar, di samping sebagai fasilitator dalam pembelajaran, juga sebagai pembimbing dan mengarahkan siswa dengan baik dan benar.

Perkembangan belajar siswa diukur dari hasil belajar yang didapatkan dari pendidik. Hal ini berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SMP Muhammadiyah 2 Pontianak, bahwa masih banyak siswa yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), didukung dengan dokumen hasil ulangan harian semester ganjil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX diperoleh informasi bahwa seluruh siswa kelas IX yang berjumlah 22 siswa: terdapat 25,8% siswa tuntas dan 74,2% siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Selain itu, banyak siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran ditandai dengan siswa yang bermain saat belajar, seperti sibuk sendiri, mengobrol dengan teman dan juga mengantuk pada saat pembelajaran berlangsung. Apabila hal ini dibiarkan secara berkelanjutan akan mengakibatkan tujuan pembelajaran yang diharapkan tidak akan tercapai secara maksimal.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor dari diri siswa itu sendiri yang dikenal dengan faktor intrinsik, maupun faktor dari luar diri siswa yang disebut faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik dapat berupa kemampuan intelegensi, motivasi belajar, minat dan

perhatian, gaya belajar dan lain-lain. Sedangkan faktor ekstrinsik adalah faktor yang datang nya dari luar diri siswa itu sendiri, dapat berupa lingkungan belajar, suasana belajar, maupun kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, sehingga pengalaman belajar siswa lebih bermakna.

Hasil belajar tidak otomatis meningkat dengan menyuruh orang berdiri dan bergerak kesana kemari, akan tetapi menggabungkan gerakan fisik dan akvifitas intelektual dan penggunaan semua indra yang dapat berpengaruh besar dalam pembelajaran. Oleh karena itu, salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah di atas adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dalam kegiatan proses belajar mengajar. Strategi yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa ialah Strategi *Learning Start With a Questions*.

Menurut Zaini Hisyam (2008: 44), “Strategi *Learning Start With a Questions* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa untuk mempelajari materi baru yang akan diajarkan”. Dalam hal ini, siswa diberikan kesempatan untuk mempelajari sendiri materi pelajaran tanpa dijelaskan terlebih dahulu oleh guru, setelah siswa mempelajari sendiri materi pelajarannya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan tentang materi pelajaran yang belum mereka pahami.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi *Learning Start With a Questions* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Dahsyatnya Persatuan Dalam Ibadah Haji dan Umrah di Kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Pontianak”.

B. Masalah dan Sub Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat di ungkap masalah yang akan di teliti dalam penyusunan proposal penelitian ini yaitu tentang: “Apakah terdapat Pengaruh Penerapan Strategi *Learning Start With a Questions* terhadap

Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Pontianak”.

Dari permasalahan di atas, dapat diuraikan beberapa sub masalah yang akan diteliti yaitu :

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa sebelum menggunakan strategi *Learning Start With a Questions* pada Mata Pelajaran PAI kelas IX di SMP Muhammadiyah 2 Pontianak?
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa sesudah menggunakan strategi *Learning Start With a Questions* pada Mata Pelajaran PAI kelas IX di SMP Muhammadiyah 2 Pontianak?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi *Learning Start With a Questions* terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada Mata Pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 2 Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini dilakukan bertujuan untuk memperoleh suatu informasi dan mendeskripsikan mengenai pengaruh penerapan strategi *Learning Start With a Questions* terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada Mata Pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 2 Pontianak.

Secara Khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang:

1. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan strategi *Learning Start With a Questions* pada Mata Pelajaran PAI kelas IX di SMP Muhammadiyah 2 Pontianak.
2. Hasil belajar siswa sesudah menggunakan strategi *Learning Start With a Questions* pada Mata Pelajaran PAI kelas IX di SMP Muhammadiyah 2 Pontianak.
3. Pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi *Learning Start With a Questions* terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada Mata Pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 2 Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat yang hendak dicapai dari hasil penelitian ini adalah :

1. Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau masukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara menerapkan strategi *Learning Start With a Questions*.

2. Secara Praktis

1) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai tambahan ilmu pengetahuan untuk meningkatkan kualitas dan profesional dalam mengerjakan dan mengembangkan tugas suatu pendidikan dengan kompetensi yang ada sebagai standar kualifikasi.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan supaya guru lebih kreatif dalam menerapkan strategi pembelajaran yang aktif dan menyenangkan

3) Bagi Siswa

Khusus bagi siswa yang senang serta mudah memahami materi pelajaran melalui strategi *Learning Start With a Questions* diharapkan dapat lebih ditingkatkan lagi kualitas belajar terutama pada mata pelajaran PAI.

4) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan strategi pembelajaran yang dapat menjadi bahan pertimbangan dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum kesimpulan dalam penelitian ini adalah “terdapat pengaruh penggunaan strategi *Learning Start With a Question* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Pontianak. Secara khusus kesimpulan penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum menggunakan strategi LSWQ di kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Pontianak, diperoleh rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol sebesar 44,0909, sedangkan rata-rata nilai *pretest* kelas *eksperimen* sebesar 60,9091.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sesudah menggunakan strategi LSWQ di kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Pontianak diperoleh rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 62,7273., sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas *eksperimen* sebesar 91,8182.
3. Berdasarkan rata-rata hasil belajar siswa diketahui bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas *eksperimen*. Dari hasil output diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($18.309 > 16.260$) dan hasil analisis *posttest* kedua kelas diperoleh nilai sig. sebesar 0,00 yang lebih kecil 0,05 ($0,00 < 0,005$). Hal ini terdapat bahwa pengaruh yang signifikan antara hasil belajar kelas kontrol dan kelas *eksperimen*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan strategi *learning start with a question* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Haji dan Umrah yang menggunakan strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* di kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Pontianak.

B. Saran- saran

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang telah dilakukan penelitian, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian tentang penerapan strategi LSWQ untuk mengukur hasil belajar selain ranah kognitif ataupun ranah aktivitas.
2. Sebaiknya guru SMP Muhammadiyah 2 Pontianak khususnya guru bidang studi Pendidikan Agama Islam menggunakan strategi LSWQ dalam pembelajaran karena menurut hasil penelitian strategi ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah SMP Muhammadiyah 2 Pontianak hendaknya dapat memberikan fasilitas tambahan bagi guru sehingga akan dapat membantu proses pembelajaran sehingga menjadi lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adheliana, (2013), *Langkah-langkah Perencanaan Pembelajaran*, [http://
blogspot.com/langkah-langkah-perencanaan.html](http://blogspot.com/langkah-langkah-perencanaan.html).
- Arif, A. (2008). *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kultura.
- Agus Suprijono (2012). *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusat Belajar
- Anas Sudijono. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azizi, Q. (2003). *Pendidikan Untuk Membangun Etika Sosiao (Mendidik Anak Sukses Masa Depan; Pandai dan Bermanfaat)*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Baharudin, Dkk. (2010). *Teori Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ircisod
- Desi Sartika (2012). *Pengaruh Strategi Index Card Match terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Materi Al-Qur'an Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Pontianak Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi Pontianak: Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- Dimiyati Dan Mudjiono. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rieka Cipta
- Dirjen Pendidikan Dsar dan Menengah, (1985), *Perjuatan Proses Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Pendidikan
- Dwi Priyatno (2012). *Belajar Cepat Oleh Data Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: ANDI
- Fadilla, (2004), *Model Learning Start With a Question*, [http://
fadillawekay.wordpress.com/model-learning-start-with-a-question](http://fadillawekay.wordpress.com/model-learning-start-with-a-question).
- Hadari Nawawi, (2012), *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Hasbullah,(2012), *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Pers
- Hamdani, M. A., (2011), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung, Pustaka setia.

- Hisyam Zaini, (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Khatim Nurma Indah, dkk (2012). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inquiring Mind Want To Know Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Biologi. Volume 4, Nomor 3. FKIP UNS.*
- Kurdi, S. (2006). *Model Pembelajaran Efektif Pendidikan Agama Islam di SD dan MI.* Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Pustaka Setia.
- Majid Abdul. (2020). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, A., dan Andayani, D. (2004), *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2006). *Nuansa Baru Pendidikan Islam: Mengurai Benang Ksut Dunia Pendidikan.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhammad Uzer Usman (1994). *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nafis, M. M. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam.* Yogyakarta: Teras.
- Nana Sudjana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasir A. R. Laska, dkk (2012). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Resource Based Learning (RBL) pada Pembelajaran PKN di Kelas IV SDN Sampaka.* Jurnal Kreatif Tadulako Online. Volume 5. Nomor 1. Universitas Tadulako.
- Nia Purnamasari Komeng, “Penerapan Strategi *Learning Start With a Question* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA MI Singaraja,” *Jurnal Program Studi Pendidikan IPA 7* (2016).

- Novita Yuanari (2011). *Penerapan Strategi TTW (Think Talk Write) Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII SMP N 5 Wates Kulonprogo*. Skripsi Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Oktaviani Maguira (2020). *Pengaruh Media Pembelajaran Online Aplikasi Ruang Guru Terhadap Belajar Siswa*. Skripsi. Serang: Universitas Serang Raya
- Ridha N. (2020), *Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian*. Jurnal Hikmah. Volume 14 No. 1. Medan: STAIS Medan
- Riduwan (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Serdamayanti. (2011), *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Reformasi Birokrasi Manajemen Pegawai Negeri Sipil, Cetakan Kelima. Bandung: PT Refika Aditama
- Silberman. M (2010), *Active Learning*, Yogyakarta: Bumimedia.
- Sudrajat, (2012), *Strategi Pembelajaran Aktif*. <http://blogspot.com/strategi-pembelajaran-aktif-dalam.html/>.
- Subana dan Sudradjad (2011). *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suyono dan Hariyanto (2011). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka
- Thursan Hakim. (2000). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Trihendradi (2011). *Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistika Menggunakan SPSS 19*. Yogyakarta: C.V. ANDI
- Ulfi Nurul. Khoiriah, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start With a Question* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS”, *Didaktika Dwijaya Indira* 7, no.1 (2019): 42-52.

Undang-Undang Republik Indonesia NO. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistim Pendidikan Nasional*, Bandung : Citra Umbara.

UU No. 20 Tahun 2003, *tentang SISDIKNAS*. <https://disdikpora.bulelengkab.go.id>.
Diunduh tanggal 16 Maret 2022.

Ahsan Muhamad, Sumiyati, & Mustahdi. (2017). *Pendidikan Agama dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. <https://wirahadie.com>.

Yuliana, (2008), *Perbandingan Hasil Belajar SMA Muhammadiyah 1 Pontianak dengan SMA Muhammadiyah 2 Pontianak Pada Mata Pelajaran Aqidah Ibadah di Kelas XI Tahun Pelajaran 2007/2008*. Skripsi. Pontianak. Universitas Muhammadiyah.

Zainal Aqib (2014). *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*, Surabaya, Insan Cendekia.

Zainal Aqib (2014). *Strategi dan Tahapan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.

Zaenal Arifin (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zulkarnain. (2018). *Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam: Manajemen Berorientasi Link dan Match*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.