

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS FITRAH
DI SEKOLAH DASAR ISLAM MUHAMMAD AL FATIH PONTIANAK
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Oleh

FAKHRIYYAH

NPM. 183410061



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

2023

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS FITRAH
DI SEKOLAH DASAR ISLAM MUHAMMAD AL FATIH PONTIANAK
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Oleh

FAKHRIYYAH
NPM. 183410061



Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

2023

PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS FITRAH
DI SEKOLAH DASAR ISLAM MUHAMMAD AL FATIH PONTIANAK
TAHUN AJARAN 2022/2023

Tanggungjawab Yuridis Material pada:

Fakhriyyah

NPM: 183410061

Disetujui Oleh:

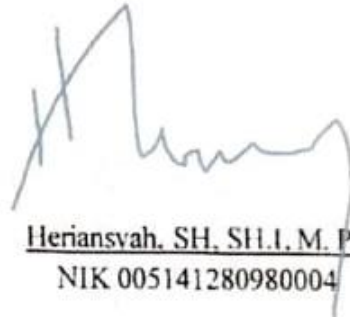
Pembimbing Pertama,



Dr. Mawardi, MM

NIK 001141020361008

Pembimbing Kedua,



Heriansvah, SH, SH.I, M. Pd

NIK 005141280980004

Mengetahui

Dekan Fakultas agama Islam

Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S. Ag, M. Pd.I

NIK 001141080871001

PENGESAHAN SKRIPSI


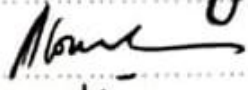
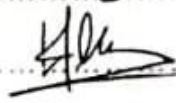
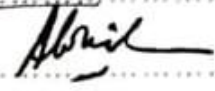


Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Maret 2023

Dan dinyatakan lulus dengan nilai : Baik



Tim Penguji :

NAMA	TANDA TANGAN
1. <u>Dr. Mawardi, MM</u> Ketua	1. 
2. <u>Eli, S. Ag. M. Pd.I</u> Sekretaris	2. 
3. <u>Wahdah, S. Ag. M. Pd</u> Penguji I	3. 
4. <u>Eli, S. Ag. M. Pd.I</u> Penguji II	4. 
5. <u>Dr. Mawardi, MM</u> Pembimbing I	5. 
6. <u>Heriansyah, SH, SHI, M. Pd</u> Pembimbing II	6. 

Pontianak, 21 Maret 2023

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Pontianak

Eli, S. Ag. M. Pd.I

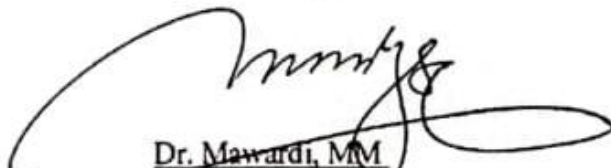
NIK 001141080871001

LEMBAR PERSETUJUAN

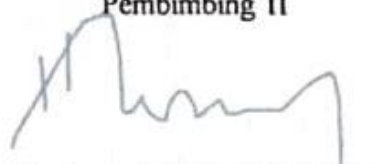
Nama : Fakhriyyah
NPM : 183410061
Fakultas/Program Studi : Agama Islam/Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat Tanggal Lahir : Pontianak, 15 Agustus
Alamat : Jalan Budi Utomo, komplek Surya Kencana II blok C 8
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Fitrah
di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diadakan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guba memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S. Pd).

Pembimbing I


Dr. Mawardi, MM
NIK 001141020361008

Pembimbing II


Heriansyah, SH, SH.I, M. Pd
NIK 005141280980004

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S. Ag, M. Pd.I
NIK 001141080871001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fakhriyyah
NPM / Angkatan : 183410061 / 2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

- 1) Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan)
- 2) Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan mendapatkan sanksi sesuai hukum berlaku.

Pontianak, 15 Agustus 2022

Yang menerangkan



Fakhriyyah
NPM. 183410061

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al Baqarah : 286)

“ Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu belajarlah tenang dan sabar.”

(Umar Bin Khattab)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yang tercinta Ikhwan S. Sos dan Safaah, S. Ag yang tiada henti selalu mendo'akan kebaikan untuk saya, juga saudara saya tercinta yang selalu mendukung dalam perjuangan baik berupa moral maupun semangat dari awal masuk perkuliahan sehingga terselesainya skripsi ini dan tentunya takdir Allah SWT.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pandangan bahwa pendidikan karakter kita yang masih *quo vadis* (berjalan di tempat) dalam membentuk manusia yang berkarakter. Tujuan pendidikan belum sepenuhnya terwujud karena proses mendidik hanya mengedepankan kecerdasan intelektual atau pikiran serta berorientasi pada nilai prestasi akademik dengan mengesampingkan karakter atau moral. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan hambatan serta upaya dalam mengatasi hambatan pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah. Jenis penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif karena data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah berupa gambaran, gejala, dan fenomena yang terjadi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah analisis interaktif Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum yang digunakan yaitu pendidikan karakter berbasis fitrah yang dipadukan dengan kurikulum nasional dan pendidikan karakter nabawiyah. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan di kelas dan di luar kelas dengan menggunakan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi anak dan tujuan pembelajaran agar pembelajaran menyenangkan dan menarik.

Kata Kunci : Fitrah, Karakter, Pelaksanaan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah seiring dengan untaian pujian dan syukur atas rahmat dan karunia yang telah diberikan oleh Allah, atas segala nikmat dan karunia yang tak ternilai sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak Tahun Ajaran 2022/2023” ini dapat terselesaikan.

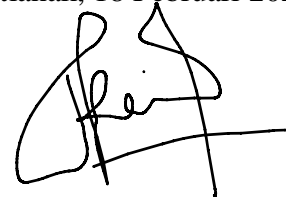
Shalawat serta salam selalu terhaturkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah mendobrak pintu kejahiliah menuju pintu yang terang menderang yakni nikmat iman dan islam. Terselesainya skripsi peneliti ini tidak terlepas dari kontribusi beberapa dosen dan keluarga serta teman yang terus menerus memberikan motivasi dan masukan untuk melangkah ke depan menuju sukses. Peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada pihak-pihak yang telah memberikan motivasi, masukan dan saran serta kemudahan kepada peneliti, terutama kepada:

1. Eli, S. Ag, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Elin B Somantri, S. Ag, M. Pd selaku Ketua Program Studi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
3. Dr. Mawardi, MM selaku dosen pembimbing satu dalam penyelesaian proposal penelitian ini.
4. Heriansyah, SH, SHI, M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang memberi petunjuk dan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal.
5. Wahdah, S.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing sehingga dapat melaksanakan kuliah dengan baik.
6. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyelesaian proposal ini.

Semoga bantuan, dorongan, dan bimbingan serta jasa-jasa baik yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih besar dari Allah.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan proposal ini. Akhir kata penulis berharap semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Pontianak, 18 Februari 2022

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above the name Fakhriyyah.

Fakhriyyah

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
HALAMAN TANGGUNGJAWAB YURIDIS	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus dan Pernyataan Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Pengertian Pendidikan Karakter dan Fitrah.....	9
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	9
2. Pengertian Fitrah.....	11
3. Pendidikan Karakter Berbasis Fitrah.....	13
B. Dasar dan Tujuan Pendidikan Karakter Berbasis Fitrah.....	16
C. Materi dan Metode Pendidikan Karakter Berbasis Fitrah.....	21
D. Perencanaan dan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Fitrah.....	24
E. Hambatan dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Fitrah.....	25
F. Upaya Mengatasi Hambatan dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter berbasis Fitrah.....	26

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Lokasi Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	31
1. Teknik Pengumpul Data.....	31
2. Alat Pengumpul Data.....	34
E. Teknik Analisis Data	35
F. Pengecekan Keabsahan Data	36
1. Memperpanjang masa observasi	36
2. Triangulasi.....	36
3. <i>Member check</i>	37
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	38
A. Gambaran Umum Lokasi.....	38
1. Identitas Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak	38
2. Visi dan Misi Sekolah dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak.....	38
3. Program Pendidikan Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih	39
4. Materi Pembelajaran Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih	41
5. Struktur Pengurus Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih	42
B. Paparan Data.....	46
C. Temuan Penelitian.....	55
D. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Struktur Organisasi Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak Tahun Ajaran 2022/2023	42
Tabel 2. Data Pendidik dan Karyawan Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak Tahun Ajaran 2022/2023	42
Tabel 3. Data Peserta Didik Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak Tahun Ajaran 2022/2023	44
Tabel 4. Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak Tahun Pelajaran 2022/2023	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Wawancara dengan Kepala Sekolah (Muhammad Fahriyan, S. Psi)	109
Gambar 2. Wawancara dengan Guru Kelas V B (Myftachul Jannah)	109
Gambar 3. Wawancara dengan Guru Kelas VI B (Syarifah Rosdiana, S. Psi)	110
Gambar 4. Wawancara dengan Siswa Kelas VI B (Ghassani Aniza Noorshadrina).....	110
Gambar 5. Wawancara dengan Siswa Kelas VI B (Amani Fitri Fakhira).....	111
Gambar 6. Wawancara dengan Siswa Kelas V (Sirrein Kayyisah Jouna Thifa).....	111
Gambar 7. Wawancara dengan Siswa Kelas V B (Mazaya Al Fath).....	112
Gambar 8. Foto Kegiatan Renang	112
Gambar 9. Cooking Class.....	113
Gambar 10. Kegiatan Belajar di Kelas.....	113
Gambar 11. Belajar di Luar Kelas	114
Gambar 12. Kegiatan Belajar di Kelas.....	114
Gambar 13. Buku Pelajaran	115
Gambar 14. Outing Class ke Pizza Hut.....	115
Gambar 15. Outing Class ke Fakultas Kedokteran.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen	73
Lampiran 2. Hasil Observasi	74
Lampiran 3. Pedoman Wawancara.....	75
Lampiran 4. Script Wawancara Responden Siswa.....	76
Lampiran 5. Tabel Hasil Wawancara Guru.....	77
Lampiran 6. Tabel Hasil Wawancara Guru.....	82
Lampiran 7. Tabel Hasil Wawancara Guru.....	85
Lampiran 8. Tabel Hasil Wawancara Siswa	88
Lampiran 9. Tabel hasil Wawancara Siswa	89
Lampiran 10. Tabel Hasil Wawancara Siswa	90
Lampiran 11. Tabel Hasil Wawancara Siswa	91
Lampiran 12. Kompetensi Inti	92
Lampiran 13. Kompetensi Dasar.....	94
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	108
Lampiran 15. Foto Penelitian	109
Lampiran 16. Catatan Lapangan I.....	117
Lampiran 17. Catatan Lapangan 2	118
Lampiran 18. Catatan Lapangan 3	120
Lampiran 19. Catatan Lapangan 4	121
Lampiran 20. Catatan Lapangan 5	122
Lampiran 21. Catatan Lapangan 6	123
Lampiran 22. Catatan Lapangan 7	124
Lampiran 23. Surat Permohonan Izin Penelitian	125
Lampiran 24. Surat Balasan Permohonan Penelitian	126
Lampiran 25. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	127
Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	128
Lampiran 27. Sertifikat	129
Lampiran 28. Kartu Bimbingan	130
Lampiran 29. Daftar Riwayat Hidup.....	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan media yang sangat ampuh dalam membangun kecerdasan sekaligus kepribadian manusia menjadi lebih baik. Di era globalisasi ini, ilmu semakin berkembang, dan apabila setiap ilmu yang dibangun tidak dilandasi dengan ilmu agama maka manusia akan semakin sulit mengenal agama yang dianutnya dengan demikian, pendidikan seharusnya diarahkan kejalan yang benar dan didasari dengan agama, sehingga dapat membentuk sebuah karakter yang tercermin dari kepribadian sehari-hari. Menurut UU Sisdiknas, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan agama merupakan usaha yang dilakukan dengan logis dan sistematis, dan kadang bersifat pragmatis yang bertujuan untuk membantu anak agar dapat hidup selaras dengan nilai ajaran agamanya (Djaelani, 2013 : 100).

Pendidikan yang dibutuhkan manusia, bukan hanya pendidikan umum tetapi juga pendidikan agama islam, karena pendidikan agama islam merupakan pilar terpenting dalam membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah, sehat jasmani dan rohani (Abdullah Syahid, 2019 : 2). Tujuan Pendidikan bukan hanya meningkatkan intelektual siswa dengan berbagai ilmu pengetahuan, melainkan juga karakter, mendidik akhlak dan jiwa siswa, menanamkan rasa keutamaan, membiasakan dengan kesopanan, mempersiapkan kehidupan yang suci, ikhlas dan jujur, dengan demikian tujuan pendidikan adalah mendidik budi pekerti dan pendidikan jiwa (Ifham Choli, 2019 : 3). Salah satu mata pelajaran yang sejalan untuk mencapai pendidikan karakter adalah pendidikan agama islam.

Pendidikan agama islam sangat penting dalam pengembangan karakter anak bangsa. Pendidikan agama Islam yang mendorong peserta didik untuk taat menjalankan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari dan menjadikan agama sebagai landasan etika dan moral dalam berbangsa dan bernegara. Pada Undang-Undang Dasar 1945, pasal 31 ayat 3 menyatakan bahwa “Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa”. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam memiliki andil yang besar bagi proses pembangunan karakter dan merupakan benteng moralitas bangsa. Pada pendidikan agama islam didalamnya memuat pendidikan karakter yang bermanfaat untuk kehidupan.

Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang sangat berpengaruh bagi kehidupan anak dimasa depan. Pendidikan karakter juga memiliki peran yang sangat penting untuk membentuk kepribadian yang baik bagi anak, terutama di era globalisasi. Hal ini sesuai dengan hadist Nabi yang artinya “Aku diutus di muka bumi untuk menyempurnakan akhlak” (H.R. Bukhari dan Muslim). Dapat diartikan bahwa moral dan akhlak merupakan sesuatu yang sangat penting untuk diterapkan kepada anak, karena akhlak merupakan esensi dasar ajaran Islam setelah iman, ilmu, dan amal. Sehingga dengan adanya pendidikan akhlak sedini mungkin, maka akan tertanam karakter anak yang memiliki mental dan jiwa kemanusiaan yang baik serta berakhlak mulia sehingga bisa memiliki bisa berperan terhadap peradaban didunia yaitu sebagai khalifah dibumi.

Manusia yang dijadikan Allah sebagai khalifah dibumi ini memiliki tugas dan kewajiban untuk berperan aktif dalam pengaturan, pengelolaan dan pemanfaatan semua yang ada di alam demi kemaslahatan bersama, agar manusia dapat melaksanakan tugas dan kewajiban tersebut. Agar manusia dapat melakukan kewajiban itu, Allah melengkapinya dengan memberikan seperangkat kemampuan dasar yang memiliki kecenderungan untuk berkembang, dalam psikologi disebut dengan potensialitas atau disposisi yang dalam aliran psikologi behaviorisme disebut *propotence reflexes* atau kemampuan dasar yang secara

otomatis dapat berkembang dan tumbuh. Dalam pandangan agama Islam, potensi kebaikan, bakat, kemampuan dasar atau karakter yang dibawa manusia sejak lahir disebut dengan fitrah. Fitrah suci inilah yang dititipkan Allah Ta'ala kepada setiap manusia untuk dijaga, dirawat dan dikembangkan sebagai bekal untuk menunaikan tugas dan kewajiban sebagai hamba-Nya dan khalifah di bumi. Kata fitrah ini disebutkan dalam Al-Qur'an Surah Ar-Rum ayat 30, yang berbunyi sebagai berikut:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۚ فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ۚ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui. (QS Ar Rum : 30).

Pandangan Islam secara global menyatakan bahwa fitrah merupakan kecenderungan alamiah bawaan sejak lahir. Penciptaan terhadap sesuatu ada untuk pertama kalinya dan struktur alamiah manusia sejak awal kelahirannya telah memiliki agama bawaan secara alamiah yakni agama tauhid (Wahidah, 2019 : 581). Islam sebagai agama fitrah tidak hanya sesuai dengan naluri keberagamaan manusia, bahkan menunjang pertumbuhan dan perkembangan fitrahnya. Sebagaimana hadis Nabi saw yang artinya: Abu Hurairah radiallahu 'anhu berkata; Nabi bersabda: "Setiap anak dilahirkan dalam kesucian (fitrah), kemudian kedua orang tuanyalah yang akan membuatnya menjadi Yahudi, Nasrani, ataupun Majusi." (Musnad Ahmad no. 14277). Berdasarkan hadits tersebut, setiap anak Adam terlahir dalam keadaan fitrah, dengan fitrah tersebut, manusia dapat mengenal Rabb-nya, beriman kepada Pencipta-nya, mengetahui hak-hak Rabb-nya, menyadari dirinya sebagai hamba, dan mengetahui untuk apa dia dihadirkan di bumi ini. Pertumbuhan fitrah manusia akan dipengaruhi oleh kondisi lingkungannya. Jika kondisi lingkungannya berpengaruh baik maka fitrah akan berkembang dengan baik sesuai fitrahnya, akan tetapi apabila kondisi

lingkungannya buruk maka fitrah sucinya tidak bisa berkembang dengan baik bahkan cenderung rusak. (Muhammad Ubaidillah, 2018 : 30).

Pendidikan karakter dan fitrah ini bertujuan mengembangkan potensi yang ada didalam diri seseorang dan menumbuhkan karakter atau akhlak yang mulia, sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 tentang tujuan pendidikan nasional, yang berbunyi: "... peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan ...". Pada dasarnya pendidikan berfungsi sebagai media menstimuli bagi perkembangan dan pertumbuhan potensi manusia seoptimal mungkin ke arah penyempurnaan dirinya, baik sebagai *abd* maupun sebagai *khalifah fi al-ardh* (Indah Muliati, 2019 : 11). Dalam hal ini pendidikan sangat penting untuk mengembangkan fitrah. Oleh karena itu diantara tugas pendidikan Islam adalah menjaga dan memelihara fitrah peserta didik, menumbuhkan sesuai usianya. Penjagaan dan pengembangan fitrah tersebut dapat dilakukan dengan kegiatan belajar dan pendidikan, baik formal, nonformal dan informal sehingga fitrah anak berkembang dengan normal, maksimal, dan optimal sesuai fitrahnya dengan harapan besar, anak tersebut mampu berperan aktif dalam peradaban di zamannya.

Fenomenanya pendidikan karakter selama ini dinilai kurang menunjukkan hasil yang menggembirakan seperti yang dicita-citakan *founding father* kita untuk membangun manusia seutuhnya yang bermoral dan bermartabat. Pendidikan karakter kita masih *quo vadis* (berjalan di tempat) dalam membentuk manusia yang berkarakter, yaitu berkarakter Pancasila. Bahkan banyak yang menyebut pendidikan telah gagal membangun karakter. Banyak lulusan dan sarjana yang piawai dalam menjawab soal ujian, berotak cerdas, tetapi bermental lemah, penakut, dan perilakunya tidak terpuji (Ni Putu Suwardani, 2020 : 66). Yang mana pendidikan saat ini belum sepenuhnya sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, pada UUSPN No. 20 Tahun 2003: belum sepenuhnya terwujud karena proses mendidik hanya mengedepankan kecerdasan intelektual atau pikiran serta

berorientasi pada nilai prestasi akademik dengan mengesampingkan karakter atau moral.

Salah satu sekolah yang menerapkan pendidikan karakter berbasis fitrah adalah Sekolah dasar Islam Muhammad Al fatih Pontianak (SIMA) yang sederajat dengan Sekolah Dasar. Pendidikan karakter berbasis fitrah Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak yang menyelenggarakan pendidikan bertujuan menjadikan peserta didik yang tidak hanya pintar dalam hal ilmu pengetahuan saja tapi juga berakhlak karimah. Berdasarkan observasi peneliti diperoleh informasi bahwa Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak mendidik para siswanya untuk menuntut ilmu dengan dasar kecintaan dan ibadah kepada Allah, melakukannya tanpa paksaan dan tekanan sehingga siswa mampu memaksimalkan potensi yang secara khusus Allah telah berikan serta menuntaskan egosentris pada anak. Diperkuat dengan pernyataan ketua yayasan Ustadz Haekal Awla bahwa SIMA telah melaksanakan pendidikan karakter yang menjadi dasar kurikulumnya.

Diperkuat dengan hasil observasi dan pengalaman peneliti mengajar, dalam lima tahun belakangan SIMA ternyata telah menggunakan kurikulum pendidikan karakter yang dipadukan dengan kurikulum pendidikan nabawiyah dan merdeka belajar yang mana ternyata mendukung pelaksanaan kurikulum nasional saat ini. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari TU, kepala sekolah dan wali kelas, ketercapaian kurikulum di SIMA menunjukkan hasil yang diharapkan, sehingga dapat menjadi percontohan bagi sekolah setingkat Sekolah dasar yang lainnya. Dengan demikian dirasa perlu pendeskripsian perencanaan, pelaksanaan, dan hambatan serta upaya mengatasi hambatan dalam pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah di sekolah tersebut. Peneliti memilih Sekolah setara SD karena pendidikan karakter perlu dilakukan sejak dini dan sudah harus dimaksimalkan pada usia sekolah dasar (Miftah dkk, 2020 : 36). Pada jenjang tersebut juga termasuk masa kritis bagi pembentukan karakter seseorang.

Berkaitan latar belakang diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian lebih dalam tentang pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah. Fokus penelitian ini adalah Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak dengan

pertimbangan merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah setara Sekolah Dasar yang ada di kota Pontianak.

B. Fokus dan Pernyataan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka fokus penelitian ini tentang “ Bagaimanakah Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak Tahun Ajaran 2021/2022?”

Adapun masalah tersebut dapat diklasifikasikan secara khusus pada beberapa sub masalah, yaitu:

1. Bagaimana perencanaan pelaksanaan Pendidikan karakter berbasis Fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak tahun ajaran 2022/2023?
3. Apa saja hambatan pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak Tahun Ajaran 2022/2023?
4. Apa saja upaya mengatasi hambatan dalam pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak Tahun Ajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Setiap kegiatan yang dilakukan tentunya memiliki tujuan yang hendak dicapai.

Adapun tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan tentang:

1. Perencanaan pelaksanaan Pendidikan karakter berbasis Fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak Tahun Ajaran 2022/2023.
2. Pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Pontianak Tahun Ajaran 2022/2023.

3. Hambatan pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak Tahun Ajaran 2022/2023 dan upaya mengatasinya.
4. Upaya mengatasi hambatan pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak Tahun Ajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian secara umum diharapkan dapat bermanfaat dalam pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah di Sekolah Dasar.

Adapun secara khusus dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah agar dapat digunakan sebagai tambahan bahan pustaka dibidang pendidikan yang menyangkut pada pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini berguna untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan Islam yang dapat dijadikan sumber rujukan dalam pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah.

b. Bagi Guru

Untuk merangsang tumbuhnya kreatifitas guru atau pengelolaan kelas dalam pembentukan karakter berbasis fitrah serta meningkatkan kualitas diri untuk membantu mensukseskan program pendidikan karakter

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini bermanfaat sebagai masukan bagi kepala sekolah dalam penyediaan fasilitas alat peraga dan media yang sangat penting dalam membantu kelancaran suatu pembelajaran dan untuk meningkatkan mutu Pendidikan.

d. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai petunjuk dan bahan pertimbangan serta referensi dalam penelitian lebih lanjut dan khususnya bagi penelitian yang berkaitan erat dengan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak berlandaskan kurikulum sekolah dan Pendidikan Nasional. Pelaksanaan pendidikan berbasis fitrah di SIMA dengan memasukkan unsur-unsur fitrah dan karakter, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan keluarga, sehingga anak-anak secara dini bisa mengambil makna setiap kegiatan yang dilakukan, sehingga fitrahnya tumbuh sesuai perkembangan usianya. Diantaranya dengan kegiatan pembiasaan yang positif.
2. Hambatan yang dihadapi oleh para guru dan siswa dalam proses pembelajaran siswa merasa kurang fokus karena susunan luar kelas kurang kondusif dan orang tua kurang paham terhadap sistem pendidikan karakter.
3. Upaya yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk mengatasi hambatan dalam pelaksanaan pendidikan karakter berbasis fitrah di Sekolah Dasar Islam Muhammad Al Fatih Pontianak adalah dengan melakukan evaluasi dan diskusi tiap bulannya dan mengadakan pertemuan dengan sesama guru maupun orangtua murid agar mendiskusikan perkembangan pembelajaran siswa setiap satu bulan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh, adapun saran yang dapat diberikan adalah :

1. Keterbatasan peneliti dalam mengkaji pendidikan karakter berbasis fitrah. Diharapkan peneliti selanjutnya mendalami terkait pendidikan karakter agar memperoleh hasil penelitian yang baik.

2. Hendaknya penelitian berikutnya dapat melakukan penelitian secara holistik disetiap tingkatan kelas.
3. Agar suasana di dalam kelas kondusif hendaknya guru memberikan ruang kelas 1 sampai 3 terpisah jauh dengan kelas 4 dan 5 karena suasana belajar yang tenang dan kondusif adalah faktor penunjang fokus belajar siswa serta efektifitas mengajar guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Iman Tohidi (2017). *Konsep Pendidikan Karakter menurut Al-Ghazali dalam Kitab Ayyuha Al- Walad*. Jurnal Ilmiah kajian Islam. Volume 2 Nomor 1. Brebes: OASIS.
- Ahmed, Khursid (ed.) (1976). *Islam its Meaning and Message*. London: Islamic Council of Europe.
- Akmal, Sukirman (2017). *Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang*. Tadrib. Volume III Nomor 2. Palembang: UIN Fatah Palembang.
- Arifin, M. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan Teoretis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi aksara
- Benny Heldrianto (2013). *Penyebab Rendahnya Tingkat Pendidikan Anak Putus Sekolah dalam Program Wajib Belajar 9 tahun Desa Sungai Kakap Kecamatan Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya*.
- Dimiyati, Mudjiono (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan (2010). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta
- Eni Fariyatul Fahyuni, Istikomah (2016). *Psikologi Belajar & Mengajar*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Fathurahman. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Medika
- Handayani, N., Indartono, S. (2016). *The Implementation Of Multicultural Character Education. International Conference on Ethics of Business, Economics, and Social Science* , 508-518.
- H, Santosa (2018). *Fitrah Based Education*. Depok: Yayasan Cahaya Mutiara Timur.
- Ifham Choli (2019). *Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan Islam. Nomor: 2. Tahdzib Al-Akhlaq.

- Indra Nisa dkk (2021). *Pengantar dan Konsep Pembelajaran Kewarganegaraan (Spesifikasi Guru PKN di SD/MI)*, Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Kholiq, Abdul (2017). *Pendidikan Karakter Nabawiyah*. Semarang: Pekumpulan Radio Komunitas Mutiara Qur'an.
- Kholiq, Abdul (2017). *Kurikulum Sekolah Karakter Islam*. Semarang: Rumah Karakter.
- Koesoema, D. (2010). *Pendidikan Karakter - Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta; Grasindo
- Lexy J Moelong (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Langgulung, H. (1984). *Manusia dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al Husna.
- Langgulung, Hasan. (1995). *Pendidikan Islam dan Peralihan Paradigma*. Selangor: Hizbi Press.
- Marzuki (2015). *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Miswanto (2014). *Evaluasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Karakter*. Jurnal Madaniyah. Edisi VII. Pematang: STIT Pematang.
- Muhadjir, Noeng (1987). *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial; Suatu Teori Pendidikan*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muliati, Indah (2019). *Konsep Fitrah Dan Implikasinya Dalam Pendidikan*. Research Gate . Padang: Universitas Negeri Padang.
- Puskur (2011). *Pedoman pelaksanaan Pendidikan karakter*. Jakarta: Balitbang. Kemendiknas.
- Rusman (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sholichah, Siti (2017). *Konsepsi Pendidikan anak Berbasis Fitrah dalam Perspektif al- Qur'an*. Mumtaz. Volume 1 Nomor 2. Jakarta : Institut PTIQ Jakarta.
- Solichin (2007). *Fitrah; Konsep dan Pengembangannya dalam Pendidikan Islam*. Tadrish, 236

- Sukardi (2003). *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Kombinasi*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suriansyah, Ahmad (2011). *Landasan Pendidikan*. Banjarmasin: Comdes.
- Suwardani, Ni Putu (2020). *“Quo Vadis” Pendidikan Karakter: dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat*, Bali: UNHI Press
- Syahid, A. Elihami E, (2018). *Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami*. Jurnal Edumaspul. Volume II Nomor 1. Pare- Pare: Universitas Muhammadiyah Parepare, Indonesia.
- Syarbini, A. (2016). *Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga*. Arruzz Media: Yogyakarta.
- Syarif, Miftah (2016). *Pelaksanaan Pendidikan Karakter dalam pembelajaran PAI di SMK Hasanah Pekanbaru*. Jurnal At-Thariqah. Volume I Nomor 1. Palembang: Fakultas Agama Islam UIR.
- Wahdah (2019). *Urgensi Pendidikan berbasis Fitrah*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Volume 6 Nomor I. Aceh: Institut Agama Islam Negeri Langsa.