

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA  
ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA PANGGUNG BONEKA  
DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KASIH BUNDA  
PONTIANAK**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**SUMARYANI  
NPM. 151610761**



**PROGRAM STUDI S-1  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
PONTIANAK  
2019**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA  
ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA PANGGUNG BONEKA  
DI KELOMPOK B2 DI PAUD KASIH BUNDA  
PONTIANAK**

**Tanggung Jawab Yuridis Pada**

**Sumaryani  
NPM: 151610761**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Hj. Diana, S.Pd.I.M.Pd  
NIDN. 1121058203**

**Iin Maulina, M.Pd  
NIDN.1123027901**

**Disahkan :  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Univesitas Muhammadiyah Pontianak**

**Arif Didik Kurniawan, M.Pd  
NIDN. 0708048701**

**Lulus Tanggal: 25 Februari 2019**

## Lembar Pengesahan

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Sumaryani  
NPM : 151610761  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Panggung Boneka di Pendidikan Anak Usia Dini Kasih Bunda Pontianak.

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 25 Februari 2019

Dinyatakan Lulus dengan Predikat: B

	<b>Tim Penguji</b>	Tanda Tangan
	<b>Nama</b>	
1.	<u>Hj. Diana, S.Pd.I., M.Pd.</u> <b>Ketua</b>	.....
2.	<u>In Maulina, M.Pd.</u> <b>Sekretaris1</b>	.....
3.	<u>Yuniarti, M.Pd.</u> <b>Penguji I</b>	.....
4.	<u>Yuniarti, M.Pd.</u> <b>Penguji II</b>	.....
5.	Hj. Diana, S.Pd.I., M.Pd. <b>Pembimbing I</b>	.....
6.	<u>In Maulina, M.Pd.</u> <b>Pembimbing II</b>	.....

## Motto

Pendidikan adalah tiket ke masa depan. Hari esok dimiliki oleh orang-orang yang mempersiapkan dirinya sejak hari ini (Malcom X)

Ketika seseorang dapat berusaha untuk meraih kesuksesan dan adanya kesempatan maka lakukan yang terbaik. Karena kesempatan itu tidak datang dua kali pada orang yang lalai.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua yang saya sayangi Bapak Suradi dan Ibu Suyati, Suami saya Rahmad Muhardi, Ibu Mertua saya Dra. Hj. Ida Haryati dan kedua buah hati saya Salman Khalid dan Rasyid Saleh. Teman-teman guru dan teman seangkatan. Atas semua dukungan dan doa mereka keberhasilan skripsi ini dapat tercipta dengan baik.

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sumaryani

NPM : 151610761

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Panggung Boneka di Pendidikan Anak Usia Dini Kasih Bunda Pontianak adalah hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian dikemukakan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, Februari 2019

Peneliti

Sumaryani  
NPM.151610761

## ABSTRAK

**SUMARYANI. 151610761.** Peningkatan Keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun di PAUD Kasih Bunda Pontianak. Dibimbing Oleh Hj. Diana, M.P.d., dan Iin Maulina, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran keterampilan berbicara yang dilaksanakan guru di kelas hanya satu arah di PAUD Kasih Bunda. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun melalui media panggung boneka. Pemecahan masalah dilakukan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. PTK dilaksanakan dengan tiga siklus yang berhubungan satu sama lain, siklus I dan siklus selanjutnya merupakan perbaikan siklus sebelumnya. Alat pengumpul data menggunakan observasi, wawancara, video dan dokumentasi. Sedangkan teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan *member check* dan triangulasi. Hasil penelitian dapat disimpulkan terjadi peningkatan pada pembelajaran peningkatan keterampilan berbicara dengan menggunakan media panggung boneka. Peningkatan keterampilan berbicara dapat dilihat pada tiap siklusnya hal ini dapat dilihat pada Siklus I Peningkatan keterampilan berbicara pada anak sebesar 18,5%, pada siklus II mencapai 33,3% dan pada siklus III meningkat hingga 77,7%. Membuktikan bahwa media panggung boneka dapat digunakan untuk melatih keterampilan anak berbicara dengan pengkondisian anak yang dibagi kedalam kelompok yang lebih kecil.

**Kata kunci :** Keterampilan Berbicara, Media Panggung Boneka

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim,*

Peneliti mengucapkan pujian dan rasa syukur kehadiran Allah SWT, dengan segala nikmat, rahmat kesehatan dan keberkahan yang telah diberikan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: “Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun melalui media panggung boneka di PAUD Kasih Bunda Pontianak”. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat pendidikan Strata I pada program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Peneliti menyadari keterbatasan pengetahuan yang dimiliki, maka penyelesaian skripsi ini didukung oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. H. Helman Fachri, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak
2. Arif Didik Kurniawan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak
3. Hj. Diana, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Pontianak
4. Iin Maulina, M.Pd., selaku dosen pembimbing ke 2 yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta masukan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Ibu Yuniarti, M.Pd. dan Ibu Yuniarti, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan.
6. Kedua orangtua saya Bapak Suradi dan Ibu Suyati yang telah memberikan doa, dukungan dan motivasi.
7. Suami saya Rahmad Muhardi, Ibu mertua Dra. Hj. Ida Haryati anak-anak saya Salman Khalid dan Rasyid Saleh sebagai penyemangat yang selalu menemani dan mendukung dalam penyusunan skripsi.

8. Rekan-rekan mahasiswa seangkatan yang berjuang bersama dan membantu memberikan semangat pada saya.
9. Kepala Sekolah dan rekan guru di PAUD Kasih Bunda, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang mendukung dan membantu sampai dengan penyelesaian skripsi.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, amin.

Pontianak, Februari 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR MOTTO</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>LEMBAR ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Keterampilan Berbicara .....	7
1. Pengertian Keterampilan Berbicara Anak .....	7
2. Aspek Keterampilan Perkembangan Berbicara Anak .....	12
3. Karakter Perkembangan Berbicara Anak .....	14
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara pada Anak .....	18
5. Tujuan Berbicara pada Anak .....	21
B. Media Panggung Boneka .....	22
1. Pengertian Media .....	22
2. Media Panggung Boneka.....	22
3. Bercerita dengan Media Panggung Boneka .....	23
4. Langkah-langkah Kegiatan Panggung Boneka dalam Pembelajaran .....	26

5. Kelebihan dan Kekurangan Media Panggung Bonek .....	27
6. Fungsi Media Panggung Boneka dalam Melatih Keterampilan Berbicara.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode dan Pendekatan Penelitian .....	30
B. Subjek Penelitian .....	31
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	32
E. Prosedur Penelitian .....	34
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	39
G. Indikator Kinerja .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pelaksanaan Siklus .....	45
1. Hasil Penelitian Siklus I .....	45
2. Hasil Penelitian Siklus II.....	59
3. Hasil Penelitian Siklus III .....	72
C. Pembahasan Penelitian .....	84
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun .....	16
Tabel 2.2	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun .....	17
Tabel 3.1	Waktu Penelitian .....	30
Tabel 4.1	Jumlah Siswa Kelompok B2 .....	40
Tabel 4.2	Lembar Penilaian Penelitian Siklus I .....	46
Tabel 4.3	Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan I .....	47
Tabel 4.4	Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan II .....	50
Tabel 4.5	Lembar Penilaian Siklus II .....	60
Tabel 4.6	Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan I .....	61
Tabel 4.7	Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan II .....	64
Tabel 4.8	Lembar Penilaian Penelitian Siklus III .....	73
Tabel 4.9	Hasil Penelitian Siklus III Pertemuan I .....	74
Tabel 4.10	Hasil Penelitian Siklus III Pertemuan II .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Pedoman Observasi Anak .....	87
Lampiran 2 Daftar Pertanyaan Tiap siklus .....	89
Lampiran 3 Tabel Instrumen Wawancara Guru .....	91
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru .....	92
Lampiran 5 Rencana Kegiatan Harian .....	94
Lampiran 6 Naskah Cerita .....	96
Lampiran 7 Foto Penelitian.....	112

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Anak adalah seseorang yang dilahirkan dari perkawinan antar seorang perempuan dengan seorang laki-laki. Anak juga merupakan cikal bakal lahirnya suatu generasi baru yang merupakan penerus cita-cita perjuangan bangsa dan sumber daya manusia bagi pembangunan Nasional. Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun. Pada usia ini anak sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat atau sering disebut masa emas (*golden ege*).

Beberapa aspek perkembangan pada rentang usia 2-6 tahun yang harus dicapai oleh anak, yaitu : aspek perkembangan nilai-nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, dan sosial emosional. Anak memiliki pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda, termasuk perkembangan bahasa dan bicaranya. Perbedaan tersebut dikemukakan oleh Hakuta dan Heurta Marcias dalam Lara Fridani (2014:4.6) yang menyatakan bahwa : “Perbedaan bahasa anak mengikuti pola yang sama seperti bahasa rumah. Bagaimanapun juga pola perkembangan bahasa harus diamati dari waktu ke waktu untuk melihat perkembangan bahasa sedikit demi sedikit.”

Keterampilan berbicara dan bahasa akan berkembang dengan baik dalam suasana yang dipenuhi oleh gambar dan suara, serta secara terus menerus berhubungan dengan bahasa dan pembicaraan dari manusia lainnya. Metode yang sesuai yang disampaikan kepada anak usia dini akan menentukan kepribadian anak setelah dewasa. Artinya bila rangsangan yang diberikan kepada anak dalam melatih keterampilan berbicara tepat di usia dini, maka harapan kita kelak anak akan tumbuh dan berkembang dengan keterampilan berbicara yang baik pula. selain metode juga diperlukan sebuah media yang tepat untuk melatih keterampilan anak berbicara,. Media tersebut dapat berupa buku, boneka, CD, kaset, LCD dan wayang.

Boneka merupakan media permainan yang sudah sangat dekat dengan anak. Di setiap rumah rata-rata anak memiliki boneka, boneka dapat dijadikan

sebagai media dalam bercerita. Kegiatan bercerita menggunakan media boneka dapat mendorong anak untuk mengungkapkan imajinasi, gagasan dan bahasanya yang dituangkan dalam bentuk bahasa lisan, sehingga akan sangat efektif untuk mengasah keterampilan anak berbicara.

Kegiatan bercerita menggunakan media, didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Agnia, (2012:3) dalam penelitiannya menyatakan bahwa “Metode bercerita dengan menggunakan alat peraga berpengaruh terhadap perkembangan berbicara anak.” Dalam penelitiannya Agnia menggunakan wayang karton sebagai media dalam menyampaikan cerita yang bertujuan untuk melatih keterampilan anak dalam berbicara.

Observasi yang dilakukan di lapangan, selama dua minggu di kelompok B2 Paud Kasih Bunda dengan jumlah siswa perempuan sebanyak 13 anak dan siswa laki-laki 14 anak. Peneliti menemukan beberapa kejanggalan, khususnya dalam melatih keterampilan anak berbicara, adanya pembelajaran bercerita yang hanya satu arah yaitu guru yang bercerita dengan media buku lalu anak hanya mendengarkan tanpa diberikan kesempatan anak mencoba bercerita di depan teman-temannya. Setelah proses pembelajaran diadakan sesi tanya jawab dan dalam kegiatan tersebut beberapa anak masih terdiam saat guru menanyakan pertanyaan sederhana, contohnya apa kegiatan yang kita lakukan hari ini? Dan ada juga yang menjawab tetapi masih terbata-bata. Anak sering mengalami pengulangan beberapa kali dalam menyampaikan perintah dari guru, seperti ketika guru memerintahkan untuk membuat gambar buah mengikuti pola yang sudah ada di buku, anak masih banyak yang belum paham akan penyampaian tersebut. Dari hasil temuan tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan media yang berbeda yaitu menggunakan panggung boneka.

Oleh karena itu, berdasarkan paparan latar belakang di atas, setelah peneliti melakukan observasi di PAUD Kasih Bunda pada 10 Agustus 2018 di kelompok B2 peneliti melaksanakan penelitian tentang kegiatan bercerita dengan menggunakan media panggung boneka sebagai bentuk media yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak. Selain itu, media

panggung boneka yang selama ini belum pernah digunakan dalam proses pembelajaran oleh guru di sekolah.

Dengan alasan tersebut peneliti mengangkat konsep tersebut sebagai bahan penelitian skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun melalui Media Panggung Boneka di PAUD Kasih Bunda Pontianak.”

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian ini adalah “Peningkatan keterampilan berbicara anak melalui media panggung boneka pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Kasih Bunda Pontianak.” Sub-sub masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran peningkatan keterampilan berbicara anak melalui media panggung boneka pada usia 5-6 tahun di PAUD Kasih Bunda Pontianak?
2. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak dengan menggunakan media panggung boneka pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Kasih Bunda Pontianak?
3. Bagaimana peningkatan keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun setelah proses pembelajaran menggunakan media panggung boneka di PAUD Kasih Bunda Pontianak?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mendapatkan informasi dan mendeskripsikan atau menggambarkan tentang:

1. Perencanaan pembelajaran dengan memanfaatkan media panggung boneka untuk mengembangkan keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun di PAUD Kasih Bunda Pontianak
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan media panggung boneka untuk mengembangkan keterampilan berbicara anak usi 5-6 tahun di PAUD Kasih Bunda Pontianak
3. Peningkatan keterampilan berbicara pada anak usia 5-6 tahun dengan memanfaatkan media panggung boneka di PAUD Kasih Bunda Pontianak

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis, memberi manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan, terutama bagi pendidikan anak usia dini. Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya
2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi anak, bercerita dengan panggung boneka dapat menumbuhkan berbagai imajinasi serta daya khayal anak, menumbuhkan keberanian, menambah wawasan, memperbanyak kosa kata hingga anak memiliki kemampuan berbicara selain itu juga dengan adanya pertunjukan panggung boneka mengajari anak untuk dapat membedakan antara yang baik dan yang buruk tanpa mereka merasa digurui atau dinasehati.
- b. Bagi guru, penggunaan media panggung boneka dalam penyampaian pembelajaran dapat membangkitkan semangat anak untuk dapat mengikuti proses pembelajaran.
- c. Bagi orang tua, dengan adanya penggunaan media panggung boneka membantu anak memperkaya kosa kata dan membuat orang tua lebih peduli dengan pembelajaran yang dilakukan di sekolah, agar penyampaian yang telah dilakukan di sekolah dapat pula disampaikan di rumah.
- d. Bagi sekolah, diharapkan dengan adanya penelitian tentang penggunaan media panggung boneka ini dapat memotivasi sekolah untuk meningkatkan kemampuan guru dalam berinovasi dan berkreatifitas dalam memberikan pembelajaran serta memfasilitasi alat dan buku penunjang.

#### **E. Definisi Operasional**

Definisi operasional penelitian ini ialah penjelasan istilah dari penelitian agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran. Adapun definisi dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara merupakan kemampuan anak dalam menyampaikan ide/gagasan, pikiran, perasaan yang dirasakannya kepada orang

lain dengan bahasa lisan yang jelas dan tepat. Rencana dalam penelitian ini aspek kemampuan bicara yang ingin ditingkatkan yaitu:

- a. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks sesuai dengan tema dan pembahasan
  - b. Anak dapat berkomunikasi secara lisan,
  - c. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan).
2. Media Panggung Boneka.

Media panggung boneka merupakan suatu alat/cara untuk bercerita dengan menggunakan boneka-boneka yang digerakkan di panggung boneka yang memiliki layar tertutup. Cerita yang disampaikan diharapkan anak mampu menyimak cerita dan pesan yang disampaikan, memahami isi cerita, menambah kosakata anak dan mampu mengucapkannya, menambah wawasan baru bagi anak serta membuat anak menjadi lebih berani untuk mengungkapkan ide/gagasan serta perasaan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Secara umum, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun melalui media panggung boneka di Pendidikan Anak Usia Dini Kasih Bunda Pontianak meliputi beberapa hal. Beberapa hal yang menjadi kesimpulan:

1. Perencanaan peneliti dilakukan dengan tahapan persiapan Rencana Kegiatan Harian (RKH), peneliti mendiskusikan rencana kegiatan dan penilaian bersama guru. Setelah rencana kegiatan disepakati, peneliti membuat alat dan media pembelajaran yang digunakan dalam pementasan panggung boneka. Kemudian membuat pedoman penilaian perkembangan keterampilan anak.
2. Pelaksanaan kegiatan peningkatan keterampilan berbicara anak penelitian dilakukan sebanyak tiga siklus. Setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan dengan tema yang berbeda-beda. Siklus I pertemuan I dengan tema tanaman buah, pertemuan II dengan tema lingkungan sekolah. Siklus II pertemuan I dengan tema binatang peliharaan, pertemuan II dengan tema diri sendiri. Siklus III pertemuan I dengan tema lingkungan keluarga, pertemuan II dengan tema rekreasi. Proses penelitian ini dilakukan dengan tahapan, peneliti menyampaikan pembelajaran dengan media panggung boneka, anak mendengarkan kemudian menyimpulkan isi cerita, peneliti menyempurnakan kesimpulan cerita. Peneliti dan guru melakukan proses penilaian terhadap kegiatan keterampilan berbicara anak dinilai secara perorangan dan bergiliran.
3. Peningkatan keterampilan berbicara pada anak mulai terlihat meningkat, setelah pelaksanaan siklus ke tiga pertemuan ke II. Pada indikator anak mulai menunjukkan keberanian untuk menjawab pertanyaan sederhana berkembang sangat baik mencapai 81,5%, berani berkomunikasi secara lisan berkembang sangat baik mencapai 77,7% dan membuat kalimat yang lebih kompleks berkembang sangat baik mencapai 77,7%. Keterampilan anak dikatakan

berkembang sangat baik apabila telah mencapai target sebesar 75% penelitian dikatakan sudah berhasil.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disarankan kepada :

### 1. Sekolah

Sekolah sebagai pelaksana pendidikan hendaknya dapat menyediakan alat dan sumber belajar yang dapat menunjang proses belajar mengajar, alat permainan yang dapat mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak sehingga pembelajaran yang dilakukan guru dapat meningkat sesuai dengan tahap perkembangan anak. Serta meningkatkan kualitas guru dengan menambah ilmu pengetahuan dan pelatihan yang menunjang perkembangan ilmu dan teknologi yang semakin maju.

### 2. Guru

Guru sebagai pelaksana pembelajaran di kelas hendaknya memiliki wawasan dan ilmu yang lebih luas dan selalu menambah ilmu pengetahuan baru, mengingat dunia pendidikan memiliki perkembangan ilmu yang sangat pesat, hal ini bertujuan agar guru lebih kreatif dalam menyampaikan pembelajaran yang menarik, bervariasi dan membuat suasana belajar mengajar lebih menyenangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdan, S. <http://www.mediapidato.com/2014/12/faktor-faktor-penunjang-dan-faktor.html>
- Aisyah, S. (2012). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Tangerang. Universitas Terbuka.
- Aisyah, Siti. (2013). *Pembelajaran Terpadu*. Tangerang. Universitas Terbuka.
- Fridani, L.(2014). *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Tangerang. Universitas Terbuka.
- Guntur, Hendy T. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Angkasa
- Hildayani, R. (2010). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Khoiriyah. (2016). *Model Pengembangan Kecakapan Berbahasa Anak yang Terlambat Berbicara (Speech Delay)*. Banda Aceh  
.Jurnalpendidikananakusiadini.tidak diterbitkan
- Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta. Kencana.
- Masitoh. (2010). *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Moeslichatoen. (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Montolalu. (2011). *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Mulyati, Yeti. (2013). *Bahasa Indonesia*. Tangerang. Universitas Terbuka.
- Nugraha, Ali. (2012). *Kurikulum dan Bahan Belajar TK*. Tangerang. Universitas Terbuka.
- Nur, Siti I. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Gambar dengan Pendekatan BCCT*. Jurnal Pendidikan Anak. Bantul.
- Nurbiana, Dhieni. (2009). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta. Univesitas Terbuka.
- Pujaningsih, W. (2013). *Metode pengembangan Bahasa Penerapannya pada Pelajaran Berbasis Tema dan Sentra*. <https://online-journal.unja.ac.id/index.php/pena/article/view/2233>
- Putra, N. (2012). *Penelitian Kualitatif PAUD*. Jakarta. Rajawali Pers.

- Raharja,S. (2015). *Media Panggung Boneka*.  
<https://www.scribd.com/doc/132744991/panggung-boneka>,
- Rahmat, Dede H. (2009). *Cara Mudah Melakukan PTK*. Jakarta. Trans Info Media
- Solihati,S. (2015). *Efektifitas Media Panggung Boneka untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Anak Usia Dini*. STITNU Al-Hikmah. Tidak diterbitkan.  
[jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/download/66/66](http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/download/66/66).
- Sriyanto, (2014).*Meningkatkan keterampilan menyimak Dongeng Melalui Media Panggung Boneka*. Surakarta. Tidak diterbitkan.  
<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=151568&val=4065&title=MENINGKATKAN%20KETERAMPILAN%20MENYIMAK%20DONGENG%20MELALUI%20MEDIA%20PANGGUNG%20BONEKA>
- Subagyo, H. (2010) (<http://teaterku.wordpress.com/tata-panggung>) web panggung boneka
- Wahdaniyah. (2013). *Peningkatan Kemampuan Berbicara melalui Model Pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT)*. Universitas Sebelas Maret. Tidak diterbitkan.  
[jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/paud/article/view/6869](http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/paud/article/view/6869).
- Wijaya, D W. (2014). *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Tangerang. Universitas Terbuka
- Wiyani, Nova A. (2013). *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta. Ar-ruzz Media.
- Zaman, B. (2011). *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta. Universitas Terbuka.

## Lampiran 1

**Tabel Pedoman Obsevasi Anak Kelompok B2 Usia 5-6 Tahun**

No	Aspek yang diamati	Kemampuan Anak			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks				
2.	Anak dapat berkomunikasi secara lisan				
3.	Anak dapat menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan)				

Keterangan:

**1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks**

- a. Belum Berkembang: anak menjawab tidak sesuai dengan pertanyaan
- b. Mulai Berkembang: anak dapat menjawab pertanyaan akan tetapi masih terbata-bata
- c. Berkembang Sesuai Harapan: anak dapat menjawab sesuai dengan pertanyaan dengan bimbingan guru
- d. Berkembang sangat baik: anak dapat menjawab sesuai pertanyaan tanpa dibimbing guru

**2. Anak dapat berbicara secara lisan.**

- a. Belum Berkembang: anak tidak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan dan tidak sesuai jawabannya
- b. Mulai Berkembang: anak dapat menjawab pertanyaan tapi belum benar semuanya
- c. Berkembang Sesuai Harapan: anak dapat menjawab pertanyaan dengan benar namun masih dibimbing
- d. Berkembang Sangat Baik: anak dapat menjawab pertanyaan dengan benar semuanya tanpa dibimbing

**3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dengan struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan)**

- a. Belum Berkembang: apabila anak tidak bisa menyusun kalimat dari kata sederhana
- b. Mulai Berkembang: anak dapat menyusun kalimat tapi kurang lengkap (pokok kalimat-predikat)

- c. Berkembang Sesuai Harapan: anak menyusun kalimat lengkap dengan benar meskipun dibantu guru
- d. Berkembang sangat baik: anak dapat menyusun kalimat lengkap dengan benar tanpa bantuan guru

Sumber : PERMENDIKBUD 137 tahun 2014.

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

**TEMA/SUB TEMA : TANAMAN BUAH-BUAHAN / BUAH YANG MEMILIKI KULIT HALUS**

**KELOMPOK USIA : 5-6 TAHUN**

**SEMESTER / MINGGU : II / III**

**Hari / Tanggal : Selasa, 22 Januari 2019**

<b>Lingkup Perkembangan dan Tingkat Pencapaian Perkembangan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alat/Sumber Belajar</b>
<p>a. Nilai agama dan moral</p> <p>b. Fisik : Motorik kasar</p> <p>c. Bahasa 1: Informasi Tema</p> <p>d. Fisik : Motorik halus</p> <p>e. Kognitif : Anak dapat mengenal simbol-simbol untuk persiapan berhitung.</p> <p>f. Bahasa 2: Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks</p>	<p>I. Kegiatan Awal (07.30-08.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris, ikrar, salam dan doa</li> <li>- Berjalan jinjit sambil menggerakkan tangan ke atas dan ke samping</li> <li>- Bercerita tentang buah-buahan</li> </ul> <p>II. Kegiatan Inti (08.00-09.30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggambar buah jeruk, pisang dan langsung</li> <li>- Menghitung buah dan memasukkan ke dalam wadah yang telah disediakan (pisang 3, langsung 7, jeruk 5)</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang ciri-ciri buah pisang, langsung dan jeruk</li> </ul> <p>III. Istirahat (09.30-10.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan, berdoa Makan bersama</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Akhir (10.00-10.30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Informasi kegiatan besok</li> <li>- Berdoa dan salam pulang</li> </ul>	<p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>Boneka, panggung, buah-buahan</p> <p>Pensil, buku gambar dan krayon</p> <p>Buah-buahan, piring plastik</p> <p>Buah-buahan</p> <p>Bekalan anak</p> <p>Guru dan anak</p>

Mengetahui,

Pontianak, 22 Januari 2019

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Peneliti

Dra. Hj. Ida Haryati

Rina Safitri, S.Pd

Sumaryani

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

**TEMA/SUB TEMA : LINGUNGAN / LINGKUNGAN SEKOLAH**

**KELOMPOK USI : 5-6 TAHUN**

**SEMESTER / MINGGU : II / III**

**Hari / Tanggal : Kamis, 24 Januari 2019**

Lingkup Perkembangan dan Tingkat Pencapaian Perkembangan	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar
<p>a. Nilai agama dan moral</p> <p>b. Fisik : motorik kasar</p> <p>c. Bahasa : Informasi tema</p> <p>d. Fisik : Motorik halus</p> <p>e. Kognitif : Mengenal simbol-simbol untuk persiapan berhitung</p> <p>f. Bahasa : menerima bahasa menjawab pertanyaan yang lebih kompleks</p>	<p>I. Kegiatan Awal (07.30-08.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris, ikrar, salam dan doa</li> <li>- PL. Berdiri kemudian melompat ke kiri dua kali dan ke kanan dua kali diulang tiga kali</li> </ul> <p>II. Kegiatan Inti (08.00-09.30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bercerita tentang sekolah di SD</li> <li>- Menebalkan huruf dan gambar "sepatu"</li> <li>- Menghitung huruf dari mata pelajaran yang ada di SD seperti matematika, IPA, dll.</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang jenis-jenis mata pelajaran</li> </ul> <p>III. Istirahat (09.30-10.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan, berdo'a</li> <li>- Makan bersama</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Akhir (10.00-10.30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi kegiatan harian</li> <li>- Informasi kegiatan besok</li> <li>- Berdo'a dan salam pulang</li> </ul>	<p>- Anak langsung</p> <p>- Anak langsung</p> <p>- Boneka panggung</p> <p>- Pensil, buku paket</p> <p>- Kartu huruf dan angka</p> <p>- Pertanyaan guru</p> <p>- Bekalan anak</p> <p>- Anak dan guru</p>

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Pontianak, 24 Januari 2019

Peneliti

Dra. Hj. Ida Haryati

Rina Safitri, S.Pd

Sumaryani

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

**TEMA/SUB TEMA** : **BINATANG / HEWAN PELIHARAAN**  
**KELOMPOK USI** : **5-6 TAHUN**  
**SEMESTER / MINGGU** : **II / IV**  
**Hari / Tanggal** : **Senin, 28 Januari 2019**

<b>Lingkup Perkembangan dan Tingkat Pencapaian Perkembangan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alat/Sumber Belajar</b>
<p>a. Nilai agama dan moral</p> <p>b. Fisik : Motorik kasar</p> <p>c. Bahasa : Informasi tema</p> <p>d. Fisik : motorik halus</p> <p>e. Kognitif : mengenal simbol-simbol untuk persiapan berhitung</p> <p>f. Bahasa : menerima bahasa 1 menjawab pertanyaan yang lebih kompleks</p>	<p>I. Kegiatan Awal (07.30-08.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris, ikrar, salam dan doa</li> <li>- PL. Bertepu tangan sambil bergerak</li> <li>- Bercerita tentang binatang peliharaan “monyet dan anjing”</li> </ul> <p>II. Kegiatan Inti (08.00-09.30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencocok dan menempel gambar monyet</li> <li>- Menemukan huruf yang hilang pada kata “monyet, anjing” lalu menghitung jumlah huruf dan menemukan angkanya</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang hewan peliharaan</li> </ul> <p>III. Istirahat (09.30-10.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan, berdoa</li> <li>- Makan bersama</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Akhir (10.00-10.30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Reword n fanisman</li> <li>- Informasi kegiatan besok</li> <li>- Berdoa dan salam pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> <li>- Boneka monyet dan anjing, panggung</li> <li>- Pencocok, lem, buku gambar</li> <li>- Kartu huruf dan angka</li> <li>- Pertanyaa Guru</li> <li>- Anak langsung</li> <li>- Bekalan anak</li> <li>- Guru dan anak</li> </ul>

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Pontianak, 28 Januari 2019

Peneliti

Dra. Hj. Ida Haryati

Rina Safitri, S.Pd

Sumaryani

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

**TEMA/SUB TEMA** : DIRI SENDIRI / AKU DAN SEOLAHKU  
**KELOMPOK USI** : 5-6 TAHUN  
**SEMESTER / MINGGU** : II / IV  
**Hari / Tanggal** : Rabu, 30 Januari 2019

<b>Lingkup Perkembangan dan Tingkat Pencapaian Perkembangan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alat/Sumber Belajar</b>
a. Nilai agama dan moral	I. Kegiatan Awal (07.30-08.00) – Berbaris, ikrar, salam dan doa	– Anak langsung
b. Fisik : motorik kasar	– PL. Berayun seperti pohon tertiuip angin	– Anak langsung
c. Bahasa 1: Informasi tema	– Bercerita tentang sekolahku istimewa	– Boneka, panggung,
d. Fisik : motorik halus	II. Kegiatan Inti (08.00-09.30) – Menirukan tulisan “kasih bunda”	– Pensil, buku
e. Kognitif : mengenal simbol-simbol untuk persiapan berhitung	– Menghitung menggunakan stik sebanyak 16 dan menemukan angka yang sama jumlahnya dengan stik	– Stik, kartu angka
f. Bahasa 2: Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	– Menjawab pertanyaan tentang sekolah ku istimewa	– Guru dan anak
	III. Istirahat (09.30-10.00) – Cuci tangan – Makan bersama	
	IV. Kegiatan penutup (10.00-10.30) – Tanya jawab tentang kegiatan hari ini	– Anak langsung – Bekalan anak
	– Informasi kegiatan besok – Berdoa dan salam pulang	– Guru dan anak

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dra. Hj. Ida Haryati

Guru Kelas

Rina Safitri, S.Pd.

Pontianak, 30 Januari 2019

Peneliti

Sumaryani

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

**TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN / LINGKUNGAN RUMAH**  
**KELOMPOK USI : 5-6 TAHUN**  
**SEMESTER / MINGGU : II / I**  
**Hari/ Tanggal : Jumat, 1 Februari 2019**

Lingkup Perkembangan dan Tingkat Pencapaian Perkembangan	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar
a. Nilai agama dan moral	I. Kegiatan Awal (07.30-08.00) – Berbaris, ikrar, salam dan doa	– Anak langsung
b. Fisik : Motorik kasar	– PL. Memutar pergelangan tangan dan meluruskan ke depan, samping dan ke atas bawah dihitung 1-4 – Bercerita tentang Omar dan Hana	– Anak langsung
c. Bahasa : Informasi tema	II. Kegiatan Inti (08.00-09.00) – Menggambar roda mobil Omar dan menuliskan angkanya	– Boneka, panggung,
d. Kognitif : Mengenal simbol-simbol untuk persiapan berhitung	– Menjawab pertanyaan tentang pesan ayah kepada Omar dan Hana	– Pensil, kertas
e. Bahasa : menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	III. Istirahat (09.00-09.15) – Cuci tangan, berdoa – Makan bersama	– Guru
	IV. Kegiatan Akhir (09.15-09.30) – Tanya jawab tentang kegiatan hari ini – Reword n fanisman	– Anak langsung
	– Informasi kegiatan besok – Berdoa dan salam pulang	– Guru dan anak

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dra. Hj. Ida Haryati

Pontianak, 1 februari 2019  
Guru Kelas

Rina Safitri, S.Pd

Peneliti

Sumaryani

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

**TEMA/SUB TEMA : REKREASI / PERLENGKAPAN KE PANTAI**  
**KELOMPOK USI : 5-6 TAHUN**  
**SEMESTER / MINGGU : II / I**  
**Hari / Tanggal : Senin, 4 Februari 2019**

Lingkup Perkembangan dan Tingkat Pencapaian Perkembangan	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar
<p>a. Nilai agama dan moral</p> <p>b. Fisik : motorik kasar</p> <p>c. Bahasa : Informasi tema</p> <p>d. Fisik : motorik halus</p> <p>e. Kognitif : Mengenal simbol-simbol persiapan berhitung</p> <p>f. Bahasa 2 : menjawab pertanyaan yang lebih kompleks</p>	<p>I. Kegiatan Awal (07.30-08.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris, ikrar, salam dan doa</li> <li>- PL. Menggerakkan tangan ke atas dan ke samping, menggerakkan kepala kesamping kanan kiri atas bawah</li> <li>- Bercerita tentang perlengkapan ke pantai</li> </ul> <p>II. Kegiatan Inti (08.00-09.30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggambar bola dan pelampung</li> <li>- Menyebutkan perlengkapan ke pantai lalu menghitung huruf dan menuliskan angkanya</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang perlengkapan ke pantai</li> </ul> <p>III. Istirahat (09.30-10.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan, berdoa</li> <li>- Makan bersama</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Akhir (10.00-10.30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Informasi kegiatan besok</li> <li>- Berdoa dan salam pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> <li>- Boneka, panggung, kaca mata, pelampung plastik, dll</li> <li>- Pensil, buku gambar dan krayon</li> <li>- Kartu gambar buah-buahan</li> <li>- Guru dan anak</li> <li>- Anak langsung</li> <li>- Guru dan anak</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dra. Hj. Ida Haryati

Guru Kelas

Rina Safitri, S.Pd

Pontianak, 4 Februari 2019

Peneliti

Sumaryani

### Lampiran 3

**Tabel Pedoman Wawancara Sebelum Pembelajaran Media Panggung Boneka**

<b>NO</b>	<b>Komponen</b>	<b>Sub Komponen</b>
1.	a. Mengetahui informasi awal guru dan siswa	a. lamanya guru mengajar di sekolah dan di kelas b. jumlahsiswa di kelas c. hasil belajar siswa sebelum menggunakan media panggung boneka
2.	b. Respond an proses cara mengajar guru sebelum menggunakan media panggung boneka	a. cara menyampaikan materi dan menggunakan media panggung boneka b. model pembelajaran yang diketahui guru dan yang sering digunakan c. respon siswa terhadap pembelajaran dan respon terhadap model pembelajaran yang digunakan

**Tabel Pedoman Wawancara Setelah Pembelajaran Media Panggung Boneka**

<b>No</b>	<b>Komponen</b>	<b>Sub Komponen</b>
1.	a. mengetahui informasi akhir guru setelah menggunakan media panggung boneka	a. pembelajaran lebih mudah dipahami b. proses pembelajaran media panggung boneka melatih anak berbicara
2.	b. respon siswa setelah pembelajaran menggunakan media panggung boneka	a. media panggung boneka dapat membuat siswa berani berbicara dan berinteraksi dengan orang lain b. hasil belajar dan kemampuan berbicara siswa

#### Lampiran 4

**Tabel Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Pembelajaran Media Panggung Boneka**

No	Pertanyaan	Respon
1.	Berapa lama ibu sudah mengajar di PAUD Kasih Bunda ?	Sudah 11 Tahun
2.	Berapa jumlah peserta didik yang belajar di kelompok B2 saat ini ?	27 siswa
3.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas ?	Cukup baik
4.	Bagaimana cara ibu menyampaikan model pembelajaran ?	Klasikal
5.	Bagaimana respon siswa saat pembelajaran berlangsung?	Baik
6.	Metode pembelajaran apa saja yang ibu ketahui	Metode bercakap-cakap, bernyanyi dan bercerita
7.	Metode dan media apa yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran	Metode bernyanyi dan bercakap-cakap, media buku dan bahan alam
8.	Bagaimana respon siswa ketika ibu mengajar menggunakan media dan metode tersebut ?	Merespon cukup baik

**Tabel Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Pembelajaran Menggunakan Media Panggung Boneka**

No	Pertanyaan	Respon
1.	Bagaimana proses pembelajaran dengan media panggung boneka, apakah mudah dipahami siswa ?	Seperti yang sudah dilakukan dalam penelitian dan anak-anak antusias mengikuti proses pembelajarannya.
2.	Bagaimana dengan menggunakan media panggung boneka, dapat mengukur keterampilan anak berbicara ?	Media panggung boneka menyajikan cerita di dalam pementasannya, sehingga menggunakan banyak kosa kata yang membuat anak akan mengikuti dan mulai memahami serta menambah wawasan bagi anak dalam berbicara/berkomunikasi.
3.	Bagaimana media panggung boneka dapat melatih kemampuan anak berbicara ?	Anak banyak belajar dan meniru apa yang disajikan dalam naskah cerita di panggung boneka dan menambah perbendaharaan kata anak.
4.	Bagaimana dengan media panggung boneka anak menunjukkan keterampilan berbicaranya ?	Anak ingin mencoba bercerita di panggung boneka, anak saling berbicara mengenai pementasan isi cerita bersama teman, anak menunjukkan rasa ingin tau dengan bertanya mengenai kejadian yang disampaikan dalam pementasan panggung boneka.
5.	Bagaimana hasil belajar dan kemampuan berbicara anak setelah menggunakan media panggung boneka ?	Baik dan membuat anak menjadi semangat belajar
6.	Berapa persen peningkatan keterampilan berbicara yang dialami siswa setelah pembelajaran menggunakan panggung boneka ?	Peningkatan yang terjadi sekitar 75%

## RIWAYAT PENELITI



Nama : Sumaryani  
Tempat/Tangl Lahir : Sintang 2 Juni 1986  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Tani Makmur No.2, Kelurahan Kota Baru Pontianak

### Riwayat Pendidikan :

1. Lulus SD Negri 04 SPF Mensiku Jaya Tahun 2000
2. Lulus SLTP Negri 1 Binjai Hulu Tahun 2003
3. Lulus SMA Negri 2 Sintang Tahun 2006
4. Lulus STIT INSIDA Pendidikan S.1 Pendidikan Agama Islam 2012
5. Menempuh Pendidikan Program Studi S.1 PG. PAUD Universitas Muhammadiyah Pontianak Tahun 2015

Suami : Rahmad Muhardi  
Pekerjaan Suami : Swasta  
Anak : Salman Khalid & Rasyid Saleh  
Ayah : Suradi  
Ibu : Suyati  
Pekerjaan Ayah : Petani  
Pekerjaan Ibu : Rumah Tangga  
Saudara : Sri Mulyani (Alm)

Heri Kiswanto

## **Tema : Buah-buahan**

### **Hadiah dari Desa**

**Oleh: Sumaryani**

Hari minggu.

Ani terbiasa bangun pagi meski tidak ada jadwal untuk berangkat sekolah. Seperti hari ini, meski minggu, Ani bahkan sudah mandi dan setia menemani ibu yang terlihat asik menggoreng nasi untuk sarapan. “Ani, Ibu punya hadiah loh buat kamu.” Mata Ani langsung berbinar. “Hadiah apa, Ibu?”. “Akan Ibu kasi tahu, tapi tidak sekarang,” Ani semakin penasaran, “Terus kapan Ani boleh tahu?” Sembari mengaduk nasi goreng di wajan, Ibu tersenyum sumringah.

“Nanti sore.” Ibu menepati janji. Meski Ani sudah membujuk untuk memberi tahu hadiahnya sekarang, hingga siang menjelang, ibu tetap tidak mau menjawab. “Waktunya untuk tidur siang. Ayo cuci kaki dan masuk ke kamar.” Meski masih penasaran, Ani tetap tidak mau membantah perintah ibu. Setelah mencuci kaki, Ani ke kamar dan bersiap untuk tidur. Di kamar, Ani masih memikirkan kira-kira hadiah apa yang akan diberikan untuknya. Puas berpikir, akhirnya Ani pun tertidur.

Betapa kagetnya Ani karena saat dia bangun, jam di dinding kamarnya sudah pukul empat sore. Ani langsung bergegas ke luar kamar dan memanggil ibu. Ternyata, bukan cuma ada ibu dan ayah, paman Budi juga sedang duduk bersama mereka di ruang tamu. Ani langsung berlari dan menyalami paman Budi yang selama ini tinggal di desa. “Paman Budi, Ani kangen banget,” ungkap Ani bahagia. “Paman juga kangen Ani, makanya Paman datang. Coba lihat apa yang Paman bawa?” Mata Ani langsung disuguhi pemandangan buah pisang, langsung, dan jeruk kecil di atas meja. “Huaaa ... banyak sekali, Paman.”

“Tentu. Paman baru selesai panen. Lain kali, kalau Ani ke Desa, Paman akan ajak Ani untuk memanen buah-buahan yang Paman tanam. Mau?” Kepala Ani langsung mengangguk antusias, “Tentu, Paman. Ani mau.” “Tapi sebelum itu, Paman mau tanya dulu. Yang di dalam keranjang kuning, yang kulitnya berwarna kuning, bentuknya bulat panjang dan kalau belum matang warna kulitnya hijau, buah apa ayo?” “Pisang,” jawab Ani cepat. “buah pisang dimulai dari huruf P dan buah pisang mengandung vitamin B6 dan C yang baik untuk tubuh kita”, jelas paman.

“Kalau yang bulat-bulat kecil berwarna *cream* itu apa?”

“Langsat.” Jawaban Ani kali ini pun tepat.

“Iya benar itu buah langsung, rasanya sedikit asem dan manis”.

“Terakhir. Buah apa itu yang kecil, kulitnya hijau, dan rasanya asam.” Tangan paman menunjuk ke keranjang warna hijau. “Jeruk sambal, Paman.”

“Wah, keponakan Paman pintar sekali. Paman pikir Ani cuma bisa makan buahnya tapi tidak tahu namanya.” Ani tertawa ngakak, memperlihatkan dua

giginya yang ompong. “kalau jeruk yang ini rasanya asam manfaat jeruk ini sebagai penyedap masakan, seperti digunakan untuk membuat sambal, memasak ikan dan digunakan untuk masakan lainnya. Jeruk ini bukan jeruk buah yang bisa langsung dimakan ya, yang ini oleh-oleh untuk ibu mu”. kata paman.

Ternyata, hadiah yang dimaksud ibu tadi pagi adalah kedatangan paman Budi dan buah yang dibawa paman adalah kesukaan Ani. Sungguh, Ani senang sekali.

## **Tema : Lingkungan Sekolah**

### **Reno Sudah SD**

Oleh : Sumaryani

Assalamualaikum

Hai adik-adik perkenalkan nama ku reno, dulu aku juga sekolah di PAUD seperti kalian dan waktu aku sekolah di paud aku sering mematuhi kata-kata ibu guru agar rajin sekolah, tidak ribut saat belajar, membuang sampah di tempatnya, tidak mengejek kawan yang tidak selesai mengerjakan tugas dan masih banya lagi nasihat ibu guru yang aku ingat. Oleh sebab itu sekarang aku bisa lanjut sekolah di SD dan aku sudah kelas 2 SD.

Adik-adik mau sekolah di SD seperti aku? Mau tidak?, kalau mau kalian harus rajin belajar dan patuhi perintah ibu guru ya. Aku sekarang sekolah di SD Harapan Indah, semester satu aku mendapat rangking satu lo adik-adik, aku sangat bangga sekali tapi kata ibu guru mestipun aku mendapat rangking satu di kelas aku tidak boleh sombong dan tetap harus rajin belajar, adik-adik juga harus rajin belajar ya.

Adik-adik sebentar lagi kalian juga akan masuk SD lo seperti aku, di SD tidak seperti di paud lagi kami belajar mengerjakan semuanya sendiri menulis, membaca mengerjakan soal ulangan dan banya tugas-tugas lainnya. Adik-adik mau sekolah di SD, kalau mau sekolah di SD kalian harus sudah bisa membaca ya dan tidak di tungguin mama atau papanya lagi. Adik-adik belajar di sd ada banyak sekali mata pelajarannya, seperti: Pendidikan agama, Bahasa Indonesia, Ppkn, Matematika, Kesenian, Pendidikan jasmani dan olahraga kesehatan, Pengetahuan umum / kalau dulu ipa dan ips.

Sekolah di sd juga seru lo, kalian bisa melakukan kegiatan kepemimpinan seperti menjadi ketua kelas, pemimpin upacara, memimpin menyanyikan lagu indonesia raya, dan banyak lagi. Ada juga permainan di alam seperti menjelajah pada kegiatan pramuka, mengenali benda-benda di sekitar lingkungan, membaca buku dan komik di perpustakaan, pergi rekreasi pendidikan dan lain-lain. Semua

itu kegiatan yang seru dan aku sangat bersemangat mengikutinya. Bapak dan ibu guru juga baik dan terampil mengajari kami di SD. Adik-adik jangan lupa belajar yang rajin dan taat sama guru ya di sekolah agar kita bisa jadi anak yang pandai serta sopan. Sekian dulu cerita ku anak sd

wasalamualaikum.

## **Tema: Binatang Peliharaan**

### **Monyet dan Anjing**

Oleh: Sumaryani

*Assalamualaikum.*

Hari ini keluarga pak Lukman akan berkunjung ke rumah pak Joni. Pak Joni dan keluarga baru pindah 3 hari yang lalu dari kampung mereka. Pak Joni juga memiliki anak laki-laki namanya andi

Andi kamu mau ikut ibu? Hari ini ibu mau pergi ke rumah pak joni, kamu mau ikut ? Tanya ibu kepada Andi.

Mau bu, jawab andi. Dimana rumahnya bu? Andi penasaran. Rumah pak joni tidak jauh dari rumah kita jawab ibu. Ayo bu kita pergi.

Hay kamu siapa, nama ku andi. Kata andi. Nama ku vinsen. Kamu sedang apa? Aku sedang merawat njing, kata vinsen. Kalau begitu kita sama aku juga punya binatang peliharaan yaitu monyet kata andi. Kamu mau lihat aku memandikan anjing. Iya aku mau lihat. Vinsen beragama kriste sehingga ia boleh memelihara anjing, cara memelihara anjing dengan cara dimandikan, diberi makan, dan diberi kandang, serta tak lupa di bawa ke dokter untuk di suntik rabies. Kalau kamu punya binatang apa andi,

Andi beragama islam sedangkan vinsen beragama Kristen namun mereka saling menghormati. Andi tidak memaksakan vinsen untuk memelihara monyet seperti dirinya sebaliknya vinsen juga tidak memaksa andi untuk memegang anjing miliknya karena dalam ajaran agama islam kita tidak boleh memelihara dan memegang anjing. Meskipun mereka berbeda agama dan hewan peliharaan namun mereka akhirnya berteman dengan baik.

*Wassalamualaikum.*

## **Tema: Diri Sendiri**

### **Sekolahku Istimewa**

**Oleh: Sumaryani**

*Assalamualaikum*

Perkenalkan namaku Hairul Anwari. Di sekolah aku biasa dipanggil Irul. Tapi kadang-kadang teman-temanku sering salah memanggilku dengan sebutan ILUR.. lucu kan? Aku sering menjelaskan pada mereka kalau namaku I-R-U-L... IRUL. Tapi kata mereka memanggilku dengan ILUR lebih gampang katanya hehe.. tidak apa-apa deh. Lanjut ya, umurku 5 tahun. Aku bersekolah di PAUD Kasih Bunda. Pasti ada yang belum tau kan dimana lokasi sekolahku itu. Sekolahku ada di Jl. Tani Makmur No.2 Kota Baru Pontianak Selatan. Kata orang-orang sekolahku bagus loh. Kalau tidak percaya silahkan datang saja. Pasti teman-teman kofrol lalu bilang woow... kereeen hehehe.

Setiap pagi aku selalu bersemangat untuk pergi bersekolah. Aku tak sabar untuk belajar hal-hal baru setiap hari, kira-kira apa ya yang akan aku pelajari hari ini? Setiap pagi saat aku sampai di depan sekolah, aku selalu disambut dengan senyuman dan sapaan salam dari Ibu Guru. Aku ingat betapa senangnya saat aku dan teman-teman membuat kincir angin dibantu Bu Guru, membuat sate dari buah-buahan, melukis di telur, membedah ikan, membuat pelangi sungguhan, dan menggambar pemandangan sambil duduk di halaman dengan angin yang sepoi-sepoi, seger angin di pagi itu. Pokoknya belajar di sekolahku sangat menyenangkan.

Apalagi saat istirahat, aku dan teman-teman sering menangkap capung dan belalang di halaman samping sekolah. Pernah suatu waktu, belalang dan capung yang aku tangkap sampai mati semua didalam tasku. Gara-gara aku baru membukanya keesokan harinya, dan aku lupa tidak melepaskannya lagi. Duh kasian.. maaf ya Pung, Lang! Aku berjanji tidak akan melakukannya lagi.

Yang paling membuat aku senang bersekolah disana, sekolahku dekat sekali dengan SD 34 dan SD 16 disanalah kakak dan teman-temannya belajar dan bermain drumband, aku dan teman-teman senang ketika kakak ku dan group drumband latihan dan berjalan melintasi sekolah kami, Suaranya keras sekali namun asik, seru deh melihat mereka berlatih. Kelak aku juga ingin seperti mereka. Kami juga sering melihat pesawat terbang lewat di awan suaranya nyaring sekali "Nguuuuiingngng.....!". Waktu istirahat aku dan teman-teman selalu berteriak-teriak sambil berlari dan mendongak ke langit "pesawaaaat minta uangnya..!". Setiap ada pesawat yang lewat kami selalu seperti itu. Tapi kenapa ya sampai sekarang pesawat yang lewat tidak pernah menjatuhkan uang hehe...

Sekarang aku sudah duduk di kelompok B. Tidak terasa sudah hampir dua tahun aku belajar dan bermain disini. Kata Ibu Guru, tinggal empat bulan lagi aku akan masuk SD. Hmm.. sedih rasanya akan meninggalkan sekolahku yang istimewa. Di PAUD Kasih Bunda aku belajar dan bermain dengan sangat senang, aku sudah hafal 10 surah lo, ada Al-Ikhlas, Al-Humazah dan yang lainnya. Disana aku juga belajar praktek sholat rutin tiap hari rabu, futsal, senam dan masih banyak lagi. Oh iya... aku masih ingat salah satu hadist yang di ajarkan Bu Guru

*“Tabassamuka fi wajhi ahiika sodhakotun”* artinya *”senyummu dihadapan saudaramu adalah sedekah”*. Tersenyum yuk..!

Itu tadi sekilas cerita tentang sekolahku yang istimewa. Aku bangga bersekolah disana. Jika aku sudah SD nanti aku pasti rindu sekali pada PAUD-ku, teman-temanku yang baik, para guru yang sabar, dan juga rindu pada pesawat yang terbang rendah diatas sekolahku. Terimakasih ya sudah mendengarkan ceritaku.

*Wassalamualaikum..*

**Tema: Lingkungan Keluarga**

**Omar dan Hanna**

Oleh: Sumaryani

Disebuah rumah ada seorang anak perempuan yang bernama hanna dan anak laki-laki yang bernama omar. Omar dan hanna adalah kakak beradik. Omar dan Hanna adalah anak dari bapak Hasan. Pak Hasan tinggal di sebuah kampong, ia mendidik anaknya denga baik. Pak Hasan mengajarkan anaknya untuk saling menyayangi, akan tetapi apa yang terjadi dengan mereka berdua? Simak ceritanya yuk di panggung boneka.

Hhhhhhh, terdengar suawa hanna sedang menangis.

Kenapa hanna menangis ? Tanya ayah

Ayah mainanku diambil abang omar ayah, sahut Hanna sambil terisak.

Oh, ya sudah Hanna jangan menangis lagi. Kata ayah.

Tapi abang omar mengambil mainan ku secara di rampas, yah. Sahut Hanna sambil menangis.

Abang omar hanya ingin meminjam mainannya, Nanti ayah akan sampaikan kepada abang omar, bujuk ayah yang berusaha mendiamkan Hanna yang masih saja menangis

Hanna jadi tidak punya mainan lagi. Boneka ku diambil abang omar.

Nanti akan ayah sampaikan pada abang Omar ketika meminjam mainan itu harus meminta ijin dulu kepada pemiliknya. Kata ayah. Jangan bersedih lagi ya,

Iya ayah terimakasih,yah. Kata Hanna.

Iya, sama-sama. Kata ayah.

Ternyata Hanna menangis karena bonekanya diambil oleh Omar

Yeyeyeee... aku punya boneka,

Sambil kegirangan omar memainkan bonekanya.

Hay teman-teman aku punya boneka baru. Kata omar sambil memamerkan bonekanya kepada temannya. Sambil bernyanyi-nyanyi, ning nang ning nang ning nung cit, cit,. Kalian tau ini boneka siapa ? Tanya omar.

Ehm, itu boneka Hanna, sahut salah satu temannya. Wah kalian tau rupanya ya, hehehe.

Bang omar, kembalikan boneka Hanna. Datang hanna sambil memohon untuk meminta kembali bonekanya. O o Hanna datang, Omar terkejut. Tidak Hanna, aku masih mau main, kata Omar.

Tapi itu boneka Hanna, tolong kembalikan. Kata Hanna.

Datanglah ayah.

Omar anak laki-laki mainannya itu mobil-mobilan. Nah ini ayah bawakan mainan untuk Omar. Kata ayah.

Oke deh ayah kalau begitu aku kembalikan bonekanya kepada hanna.

Ini Hanna, kata Omar sambil menyodorkan boneka kepada Hanna.

Hanna langsung mengambil dan memeluk bonekanya.

Omar Hanna lain kali kalau kalian akan meminjam barang milik orang lain harus ijin dulu ya, dan jangan sampai berkelai apalagi membuat teman menangis, tidak baik. Kata ayah.

Iya ayah Omar minta maaf, ya ayah dan Hanna. Omar janji tidak akan mengulanginya lagi. Sahut omar.

Iya bang, sudah Hanna maafin. Jawab Hanna.

Kalian ini kan bersaudara harusnya saling menjaga dan menyayangi bukan berkelahi ya, tambah ayah. Baik ayah Hanna dan Omar mengangguk

Kalau begitu kami akan main bersama ya ayah. Kata Omar.

Nah, begitu baru anak ayah, sambil tersenyum dan pergi meninggalkan omar dan Hanna.

Demikian cerita omar dan Hanna. Wassalamualaikum.

## **Tema Rekreasi : Perlengkapan ke Pantai**

**Soleh dan Udin**  
**Oleh : Sumaryani**

Libur telah tiba, Soleh dan Udin akan pergi ke pantai mereka saling menyiapkan perlengkapan untuk ke pantai.

Soleh membawa sajadah dan kopiah untuk persiapan solat. Sedangkan Udin hanya membawa perlengkapan bermain saja. Udin membawa kacamata, pelampung, baju renang, dan sandal jepit. Udin berniat tidak mau solat disana dan hanya akan bermain saja, mumpung di pantai puas-puasin mainnya nanti kalau sudah pulang dari pantai ngak bisa main pasir lagi. Setiap hari kan sudah solat jadi libur aja untuk hari ini.

Solat kan wajib lagian yang kita lakukan disini hanya 2x solat yaitu solat zuhur 4 rokaat dan solat asar 4 rokaat. Yuk solat sebentar setelah itu kita main lagi.

Akhiry soleh berhasil membujuk udin untuk solat.

## Lampiran 7

### Foto Penelitian Siklus I pertemuan I & II

Mendengarkan cerita di panggung boneka.



Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana



## Pertemuan Siklus II

Mendengarkan cerita menggunakan media panggung boneka



Anak mampu menjawab pertanyaan yang lebih kompleks



**Siklus III Anak mendengarkan cerita dengan media panggung boneka**



**Anak mampu berkomunikasi secara lisan**



## **Lampiran 2**

### **Daftar Pertanyaan Tiap Siklus**

#### **Siklus I pertemuan I:**

1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks. (menyebutkan ciri-ciri sederhana dari buah pisang, langsung dan jeruk)
2. Anak dapat berbicara secara lisan. (menyebutkan nama buah sesuai huruf awalnya dan berhitung secara nyaring sesuai jumlahnya)
3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan). (paman datang dari desa minggu sore)

#### **Siklus I Pertemuan II**

1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks. (menyebutkan pelajaran apa saja di SD)
2. Anak dapat berbicara secara lisan. (menyebut dan memasangkan huruf yang hilang pada kata BAHASA dan AGAMA, B \_ \_ A S \_ \_ A \_ A \_ \_)
3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan). (Reno sekolah di SD Harapan Indah kelas 2)

#### **Siklus II Pertemuan I**

1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks. (bagaimana cara memelihara Anjing)
2. Anak dapat berbicara secara lisan. (anak dapat menyebut dan melengkapi huruf yang hilang)
3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dengan struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan). (Andi memelihara monyet di kandang belakang rumahnya)

#### **Siklus II pertemuan II**

1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks. (dimana alamat sekolah irul)
2. Anak dapat berbicara secara lisan. (anak dapat menjawab pertanyaan, dimana sekolah kakak dari irul dan menyebutkan bilangan 1-16)
3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana (pokok kalimat-predikat-keterangan). (Irul pergi sekolah pukul 7.30 bersama ayah )

#### **Siklus III pertemuan I**

1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks. (apa pesan ayah omar dan hana)
2. Anak dapat berbicara secara lisan. (menyebutkan roda mobil yang dimiliki omar dan membuat 4 roda dan menghitungnya)
3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana (pokok kalimat-predikat-keterangan). (omar punya mainan mobil roda empat)

### **Siklus III pertemuan II**

1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks. (perlengkapan yang dibawa Soleh dan Udin ke pantai)
2. Anak dapat berbicara secara lisan. (menyebut dan menghitung huruf perlengkapan ke pantai dengan nyaring)
3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana (pokok kalimat-predikat-keterangan). (Soleh dan Udin pergi berlibur ke pantai)



## PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

# “KASIH BUNDA”

Binaan BKOW Propinsi Kalimantan Barat

Alamat : Jalan Tani Makmur No. 2 Kota Baru Pontianak 78121 ☎ : 0561 – 744661

---

### **SURAT KETERANGAN**

No. : 13 / PAUD / KB / II / 19

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Ida Haryati  
Jabatan : Pengelola PAUD Kasih Bunda  
Alamat : Jl. Tani Makmur No. 2

Menerangkan bahwa :

Nama : Sumaryani  
NPM : 151610761  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Sesuai dengan surat permohonan izin dari PG.PAUD Muhammadiyah Pontianak pada tanggal 18 Januari 2019 tentang permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian dengan judul ”Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Panggung Boneka.”

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian dari tanggal 22 Januari hingga tanggal 4 Februari 2019 di Pendidikan Anak Usia Dini Kasih Bunda Pontianak. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sungguh-sungguh agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 5 Februari 2019

**Pengelola  
PAUD Kasih Bunda**

**Dra. Hj. Ida Haryati**

**Tabel 3.1 Keterampilan Berbicara Anak melalui media Panggung Boneka Siklus I Pertemuan I**

NO	NAMA	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)												Ket
		1				2				3				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	ABAI													
2	AIDIL													
3	ANJANI													
4	QILA													
5	ARAS													
6	AUFA													
7	AYUNG													
8	AZHA													
9	DITA													
10	FAJRIEL													
11	FATIN													
12	GEA													
13	HABIBIE													
14	ACHA													
15	IZZI													
16	NAILA													
17	NOPI													
18	NURUL													
19	PUTRI													
20	RAFA													
21	RAFEL													
22	AQILA													

**Tabel Bersambung**

Tabel Sambungan 3.1													
NO		1				2				3			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
		23	RIA										
24	RIDHO												
25	ROSUL												
26	SABIT												
27	YAHYA												
<b>TOTAL</b>													

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks sesuai tema dan pembahasan
2. Anak dapat berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung sesuai tema dan pembahasan
3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan) sesuai tema dan pembahasan

**Tabel 3.2 Keterampilan Berbicara Anak melalui media Panggung Boneka Siklus I Pertemuan II**

NO	NAMA	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)																KET
		1				2				3				4				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	ABAI																	
2	AINI																	
3	ANJANI																	
4	AQILA																	
5	ARAS																	
6	AUFA																	
7	AYUNG																	
8	AZHA																	
9	DITA																	
10	FAJRIEL																	
11	FATIN																	
12	GEA																	
13	HABIBIE																	
14	ICHA																	
15	IZZI																	
16	NAILA																	
17	NOPI																	
18	NURUL																	
19	PUTRI																	
20	RAFA																	
21	RAFEL																	
22	RAYA																	

**Tabel Bersambung**

Tabel Sambungan 3.2																		
NO	NAMA	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)																KET
		1				2				3				4				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
23	RIA																	
24	RIDHO																	
25	ROSUL																	
26	SABIT																	
27	YAHYA																	
<b>TOTAL</b>																		

**Keterangan :**

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks sesuai tema dan pembahasan
2. Anak dapat berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung sesuai tema dan pembahasan
3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan) sesuai tema dan pembahasan
4. Anak dapat melanjutkan cerita/dongeng yang telah diperdengarkan sesuai tema dan pembahasan

**Tabel 3.3 Keterampilan Berbicara Anak melalui media Panggung Boneka Siklus II Pertemuan I**

NO	NAMA	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)																KET
		1				2				3				4				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	ABAI																	
2	AINI																	
3	ANJANI																	
4	AQILA																	
5	ARAS																	
6	AUFA																	
7	AYUNG																	
8	AZHA																	
9	DITA																	
10	FAJRIEL																	
11	FATIN																	
12	GEA																	
13	HABIBIE																	
14	ICHA																	
15	IZZI																	
16	NAILA																	
17	NOPI																	
18	NURUL																	
19	PUTRI																	
20	RAFA																	
21	RAFEL																	
22	RAYA																	

**Tabel Bersambung**

Tabel Sambungan 3.3																		
NO	NAMA	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)																KET
		1				2				3				4				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
23	RIA																	
24	RIDHO																	
25	ROSUL																	
26	SABIT																	
27	YAHYA																	
<b>TOTAL</b>																		

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks sesuai tema dan pembahasan
2. Anak dapat berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung sesuai tema dan pembahasan
3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan) sesuai tema dan pembahasan
4. Anak dapat melanjutkan cerita/dongeng yang telah diperdengarkan sesuai tema dan pembahasan

**Tabel 3.4 Keterampilan Berbicara Anak melalui media Panggung Boneka Siklus II Pertemuan II**

NO	NAMA	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)																KET
		1				2				3				4				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	ABAI																	
2	AINI																	
3	ANJANI																	
4	AQILA																	
5	ARAS																	
6	AUFA																	
7	AYUNG																	
8	AZHA																	
9	DITA																	
10	FAJRIEL																	
11	FATIN																	
12	GEA																	
13	HABIBIE																	
14	ICHA																	
15	IZZI																	
16	NAILA																	
17	NOPI																	
18	NURUL																	
19	PUTRI																	
20	RAFA																	
21	RAFEL																	
22	RAYA																	

**Tabel Bersambung**

Tabel Sambungan 3.4																		
NO	NAMA	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)																KET
		1				2				3				4				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
23	RIA																	
24	RIDHO																	
25	ROSUL																	
26	SABIT																	
27	YAHYA																	
<b>TOTAL</b>																		

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks sesuai tema dan pembahasan
2. Anak dapat berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung sesuai tema dan pembahasan
3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan) sesuai tema dan pembahasan
4. Anak dapat melanjutkan cerita/dongeng yang telah diperdengarkan sesuai tema dan pembahasan

**Tabel 3.5 Keterampilan Berbicara Anak melalui media Panggung Boneka Siklus III Pertemuan I**

NO	NAMA	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)																KET
		1				2				3				4				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	ABAI																	
2	AINI																	
3	ANJANI																	
4	AQILA																	
5	ARAS																	
6	AUFA																	
7	AYUNG																	
8	AZHA																	
9	DITA																	
10	FAJRIEL																	
11	FATIN																	
12	GEA																	
13	HABIBIE																	
14	ICHA																	
15	IZZI																	
16	NAILA																	
17	NOPI																	
18	NURUL																	
19	PUTRI																	
20	RAFA																	
21	RAFEL																	
22	RAYA																	

**Tabel Bersambung**

Tabel Sambungan 3.5																		
NO	NAMA	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)																KET
		1				2				3				4				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
23	RIA																	
24	RIDHO																	
25	ROSUL																	
26	SABIT																	
27	YAHYA																	
<b>TOTAL</b>																		

**Keterangan :**

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks sesuai tema dan pembahasan
2. Anak dapat berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung sesuai tema dan pembahasan
3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan) sesuai tema dan pembahasan
4. Anak dapat melanjutkan cerita/dongeng yang telah diperdengarkan sesuai tema dan pembahasan

**Tabel 3.6 Keterampilan Berbicara Anak melalui media Panggung Boneka Siklus III Pertemuan II**

NO	NAMA	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)																KET
		1				2				3				4				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	ABAI																	
2	AINI																	
3	ANJANI																	
4	AQILA																	
5	ARAS																	
6	AUFA																	
7	AYUNG																	
8	AZHA																	
9	DITA																	
10	FAJRIEL																	
11	FATIN																	
12	GEA																	
13	HABIBIE																	
14	ICHA																	
15	IZZI																	
16	NAILA																	
17	NOPI																	
18	NURUL																	
19	PUTRI																	
20	RAFA																	
21	RAFEL																	
22	RAYA																	

**Tabel Bersambung**

Tabel Sambungan 3.6																		
NO	NAMA	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)																KET
		1				2				3				4				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
23	RIA																	
24	RIDHO																	
25	ROSUL																	
26	SABIT																	
27	YAHYA																	
<b>TOTAL</b>																		

**Keterangan :**

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks sesuai tema dan pembahasan
2. Anak dapat berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung sesuai tema dan pembahasan
3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan) sesuai tema dan pembahasan
4. Anak dapat melanjutkan cerita/dongeng yang telah diperdengarkan sesuai tema dan pembahasan

## **Penjabaran Penilaian Satuan Tingat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)**

### **1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks**

- Belum Berkembang : anak menjawab pertanyaan secara acak/ tidak sesuai dengan pertanyaan
- Mulai Berkembang : anak dapat menjawab pertanyaan akan tetapi masih dibimbing guru
- Berkembang Sesuai Harapan : anak dapat menjawab sesuai dengan pertanyaan tanpa bimbingan guru
- Berkembang sangat baik : anak dapat menjawab sesuai pertanyaan dan memiliki ide/pemikiran yang lebih kreatif

### **2. Anak dapat mengenal simbol-simbol untuk persiapan berhitung.**

- Belum Berkembang : anak tidak dapat mencocokkan benda sesuai simbol dan jumlahnya
- Mulai Berkembang : anak dapat mencocokkan simbol dan jumlah namun belum benar semuanya
- Berkembang Sesuai Harapan : anak dapat mencocokkan benda sesuai simbol dan jumlahnya namun masih lambat dan dibimbing guru
- Berkembang Sangat Baik : anak dapat mencocokkan benda sesuai simbol dan jumlahnya dengan tepat dan cepat tanpa bimbingan guru

### **3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dengan struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan)**

- Belum Berkembang : apabila anak menyusun kalimat dengan acak / tidak sesuai
- Mulai Berkembang : anak dapat menyusun kalimat tapi kurang lengkap (pokok kalimat-predikat)
- Berkembang Sesuai Harapan : anak menyusun kalimat lengkap dengan benar meskipun dibantu guru
- Berkembang sangat baik : anak dapat menyusun kalimat lengkap dengan benar tanpa bantuan guru

TEMA LINGUNGAN/LINGKUNGAN RUMAH

OMAR DAN HANA

OMAR DAN HANA SERING BEREPUT MAINAN, PADAHAL MEREKA ADALAH A DAN ADIK

NAMUN SETELAH DIBERITAHU OLEH AYAH ALAU “**SAUDARA ITU TADAK BOLEH BERTENGAR HARUS SALING MENYAYANGI**” MEREKA AHIRNYA SALING BERMAAFAN DAN BERMAIN BERSAMA KEMBALI BAHKAN SALING MEMINJAMKAN MAINANNYA.

OMAR PUNYA MOBIL DAN HANA PUNYA BONEKA KECIL

1. PESAN APA YANG DISAMPAIKAN AYAH KEPADA OMAR DAN HANA?
2. MOBIL OMAR ADA 4 RODA, SILAHAN GAMBAR 4 RUDA MOBIL DAN TULISKAN ANGANYA.
3. SUSUN ALIMAT

SIAPA ANAK LAKI-LAKI DALAM CERITA= OMAR

PUNYA MAINAN APA YA =MOBIL

RODANYA BERAPA = 4

SUSUN KALIMATNYA MENJADI “**OMAR PUNYA MOBIL RODANYA 4**”