

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK
MELALUI METODE GERAK DAN LAGU DI KELAS B
TAMAN KANAK-KANAKMENTARI MEKAR GEMILANG**

SKRIPSI

Oleh:

**JUWI TANTRI
NPM: 161610097**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2020**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK
MELALUI METODE GERAK DAN LAGU DI KELAS B
TAMAN KANAK-KANAKMENTARI MEKAR GEMILANG**

SKRIPSI

Oleh:

**JUWI TANTRI
NPM: 161610097**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK
MELALUI METODE GERAK DAN LAGU DI KELAS B
TAMAN KANAK-KANAK MENTARI MEKAR GEMILANG

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Pada

JUWI TANTRI
NPM: 161610097

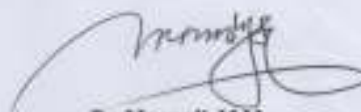
Disetujui

Pembimbing I



Iin Maulina, M.Pd.
NIDN. 1123027901

Pembimbing II



Dr. Mawardi, M.M.
NIDN. 1102036101

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI


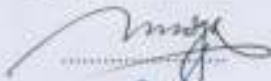


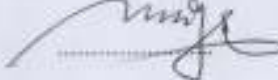

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Juwi Tantri
NPM : 161610097
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Metode Gerak dan Lagu di Kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 30 Juni 2020

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Iin Maulina, M.Pd. Ketua	
2. Dr. Mawardi, M.M. Sekretaris	
3. Dr. H. Sutrisno, S.Pd., S.H., M.Si Penguji I	
4. Elin B. Soemantri, M.Pd. Penguji II	
5. Iin Maulina, M.Pd. Pembimbing I	
6. Dr. Mawardi, M.M. Pembimbing II	

Motto

“Ilmu itu lebih baik daripada harta. Ilmu menjagamu dan kamu menjaga harta. Ilmu itu penghukum dan harta terhukum. harta itu kurang apabila dibelanjakan, tetapi ilmu bertambah bila dibelanjakan.”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Ilmu pengetahuan tanpa agama lumpuh, agama tanpa ilmu pengetahuan buta.”

(-Albert Einstein)

“Kesuksesan tidak akan datang dengan sendiri tanpa ada usaha dan doa.”

(Penulis)

“Kegagalan adalah pelajaran dan awal perjuangan menuju sukses. Jika kamu menyerah kamu adalah pecundang dengan penuh kemalasan dan jika kamu terus berusaha tanpa mengeluh maka kamu adalah pemenang di atas puncak kesuksesan.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Segala puja dan puji syukur kepada Allah SWT atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, Tuhan Penguasa Alam Semesta yang meridhai dan mengabulkan doa.

Kedua orangtua saya (Hermansyah dan Julaiha), yang telah memberikan dukungan moral maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusyuk selain doa yang terucap dari orangtua.

Bapak dan ibu dosen pembimbing (Mawardi, M.M. dan Iin Maulina, M.Pd.), yang selama ini telah tulus, sabar dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya agar saya lebih baik. Terimakasih kepada bapak dan ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatri dihati.

Saudara saya (Abang dan Adik), dan semua keluargaku yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum dan doanya untuk keberhasilan ini, terimakasih dan sayangku untuk kalian.

Sahabat seperjuanganku terimakasih atas bantuan, doa, nasehat, hiburan, semangat dan dukungan serta canda tawa selama masa perkuliahan, dan teman-teman seperjuanganku yang lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Bersama kalian saya banyak belajar dan berbagi pengalaman.semoga kita dapat meraih kesuksesan dan bertemu lagi dengan kesuksesan masing-masing.

Terimakasih untuk kalian semua

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jowi Tantri
NPM : 161610097
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "**Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Metode Gerak Dan Lagu Di Kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang**" adalah hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Pontianak, Juni 2020

Dua kali



Jowi Tantri
NPM. 161610097

ABSTRAK

Juwi Tantri. 161610097. Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Metode Gerak dan Lagu Di Kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang. Dibimbing oleh Iin Maulina, M.Pd.danDr. Mawardi, M.M.

Penelitian ini merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui peningkatan kemampuan motorik kasar di Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang. Tujuan dari penelitian ini adalah peneliti ingin mengetahui adanya peningkatan kemampuan motorik kasar anak melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Data penelitian ini diperoleh dari sumber data yang terdiri atas 23 (dua puluh tiga) orang murid Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi dan dokumentasi. Alat yang digunakan adalah pedoman observasi dan dokumentasi. Sedangkan, teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan yaitu: Triangulasi dan *member check*. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa anak usia dini membutuhkan metode mengajar yang bervariasi dan menarik. Peneliti memberikan batasan persentase keberhasilan minimal 80 %. Hasil observasi penguasaan anak terhadap gerak motorik kasar setelah dilaksanakan siklus I yaitu penyampaian materi gerak motorik kasar melalui metode gerak dan lagu, penguasaan gerakan mencapai 25 %. Siklus II mencapai 40 %, hasilnya belum maksimal. Kemudian dilanjutkan siklus III mencapai 87%. Jadi setelah dilaksanakan siklus I, siklus II, dan siklus III perkembangan motorik kasar pada anak mengalami peningkatan yang mencapai nilai di atas persentase minimal yaitu mencapai 87 %. Oleh karena itu, penelitian ini dinyatakan dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang.

Kata Kunci: Motorik, kasar, Gerak, lagu

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah *rabbil'alamin*, peneliti mengucapkan pujian dan bersyukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta kesabaran sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi. Penyelesaian skripsi ini didukung oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Doddy Irawan, S.T., M.Eng., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk menempuh perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Arif Didik Kurniawan, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan motivasi dan dorongan bagi peneliti selama menyelesaikan perkuliahan.
3. Hj. Diana, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Pontianak.
4. Iin Maulina, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah banyak memberikan arahan, masukan, motivasi, serta meluangkan waktu dan pikiran dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.
5. Dr. Mawardi, M.M., selaku dosen pembimbing kedua yang telah banyak memberikan arahan, masukan, motivasi, serta meluangkan waktu dan pikiran dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.
6. Dr. Sutrisno, S.Pd., SH., M.Si., selaku dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran serta penulisan dalam skripsi ini.
7. Elin B. Soemantri, M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran serta penulisan dalam skripsi ini.
8. Ellya Khairunisyah, S.Pd.AUD., selaku kepala sekolah TK Mentari Mekar Gemilang yang telah memberikan motivasi, arahan, serta memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

9. Teman-teman angkatan 2016 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan dukungan, doa, motivasi, serta pemikiran selama penulisan skripsi ini.
10. Kedua orangtua dan keluarga, yang selalu mendukung, memberikan doa dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan karena keterbatasan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun, sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pontianak, Juni 2020
Peneliti

Juwi Tantri
NPM. 161610097

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Konseptual dan Operasional.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	9
B. Pengertian Motorik.....	9
C. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Taman Kanak-kanak.....	11
D. Motorik Kasar	12
E. Karakteristik Perkembangan Motorik Anak usia 5-6 Tahun	21
F. Metode Gerak dan Lagu.....	22
G. HubunganKemampuan Motorik Dengan Metode Gerak dan Lagu	23
H. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE	
A. Metode dan Bentuk Penelitian	25
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Waktu dan Tempat Penelitian	26
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	27
E. Prosedur Penelitian.....	30
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	41
B. Pembahasan.....	59

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... 27
Tabel 3.2	Penskoran Observasi 29
Tabel 4.1	Data Guru 44
Tabel 4.2	Data Siswa..... 44
Tabel 4.3	Fasilitas di Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang..... 45
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Siklus I..... 48
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Siklus II..... 52
Tabel 4.6	Hasil Penilaian Siklus III 57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Struktur Kepengurusan di Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang.....	43
Gambar 4.2 Grafik Perolehan Nilai Rata-rata Pada Siklus I.....	49
Gambar 4.3 Grafik Perolehan Nilai Rata-rata Pada Siklus II	53
Gambar 4.4 Grafik Perolehan Nilai Rata-rata Pada Siklus III.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar 67
Lampiran 2	Hasil Analisis Observasi Anak 70
Lampiran 3	Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH) 82
Lampiran 4	Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas..... 94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal.

Anak pada masa sekarang ini lebih menyukai permainan menggunakan media elektronik, sehingga anak kurang bersosialisasi dengan lingkungan melalui permainan dengan teman sebaya, padahal sebenarnya permainan yang dilaksanakan dengan banyak gerakan mempunyai pengaruh positif terhadap perkembangan fisik baik motorik kasar dan halus anak tersebut. Sehingga anak akan menjadi lebih lincah dalam menggerakkan anggota tubuhnya. Secara umum, anak lebih menyukai musik dan lagu. Sebaliknya permainan yang tidak mempunyai musik kurang diminati oleh anak. Irama musik dapat menarik hati anak untuk mengikuti dentuman musik yang terdengar.

Umumnya anak lebih menyukai musik dan lagu, sehingga permainan yang tidak disertai dengan irama musik kurang diminati oleh anak. Irama musik dapat menarik hati anak untuk mengikuti dentuman musik yang terdengar.

Howard Gardner (dalam Hildayani, 2014:5.6) berpendapat bahwa *Multipel Intelligence* yang dimiliki anak berbeda-beda, diantaranya *Musical Intelligence* yang menyatakan bahwa anak-anak yang peka terhadap bunyi-bunyi non verbal dalam lingkungan, seperti: irama, tinggi-rendah suara, dan pola nada

sehingga memungkinkan mereka melakukan berbagai jenis ketrampilan. Dengan bertambahnya usia perbandingan antara bagian tubuh berubah. Selain itu, letak gravitasi makin berada bagian bawah tubuh sehingga keseimbangan ada pada tungkai bagian bawah.

Pengembangan kreativitas anak, menghendaki metode-metode yang tepat dalam mengajar sehingga tercipta suasana yang efektif yang dapat memotivasi dan meningkatkan rasa ingin tahu anak. Oleh karena itu guru dituntut untuk menjadi kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode-metode serta media yang ada. Pemilihan dan penentuan suatu pendekatan dan metode yang akan digunakan dalam program kegiatan anak di Taman Kanak-kanak anak, guru perlu mempunyai alasan yang kuat dan faktor-faktor yang mendukung pemilihan metode dan pendekatan tersebut, seperti karakteristik tujuan kegiatan dan karakteristik anak yang diajar. Karakteristik tujuan adalah pengembangan kognitif, pengembangan sikap dan perilaku. Selain itu karakteristik anak juga ikut menentukan pemilihan metode.

Anak usia dini adalah anak yang aktif yang selalu bergerak, mempunyai rasa ingin tahu dan imajinasi yang tinggi serta mengekspresikan perasaannya melalui perilaku yang berbeda-beda. Anak tidak bisa diam dalam waktu yang lama, oleh karena itu dalam setiap gerakan anak terlibat koordinasi otot kasar dan halus dengan proses tumbuh kembang kemampuan gerak anak. Perkembangan kemampuan motorik anak akan dapat terlihat secara jelas melalui berbagai gerakan yang dapat mereka lakukan. Untuk mengembangkan kemampuan motorik anak, guru dapat menggunakan metode-metode yang menjamin anak tidak mengalami cedera. Oleh karena itu, guru perlu menciptakan lingkungan yang aman dan menantang.

Pengembangan fisik motorik merupakan salah satu pengembangan kemampuan di Taman Kanak-kanak. Bahan kegiatan pengembangan fisik motorik mencakup kegiatan yang mengarah pada kegiatan untuk melatih motorik kasar dan halus yang terdiri dari gerakan-gerakan jalan, lari, lompat, senam, keterampilan dengan bola, keterampilan menggunakan peralatan, menari, latihan ritmik dan gerak gabungan.

Pemilihan metode untuk mengembangkan keterampilan motorik anak, guru perlu menyesuaikannya dengan karakteristik anak Taman Kanak-kanak yang selalu bergerak, susah untuk diam, mempunyai rasa ingin tahu yang kuat, senang bereksperimen dan menguji, mampu mengekspresikan diri secara kreatif, mempunyai imajinasi dan senang berbicara (Sujiono, 2005: 14).

Motorik kasar anak berkaitan dengan aktivitas fisik/jasmani dengan menggunakan otot-otot besar, seperti otot lengan, otot tungkai, otot bahu, otot punggung dan otot perut yang dipengaruhi oleh kematangan fisik anak. Anak bernyanyi sambil menari adalah hal yang menyenangkan. Seringkali anak melakukan gerakan-gerakan spontan saat ia sedang bernyanyi mengikuti lirik lagu yang dinyanyikan. Sujiono, dkk. (2005 : 5.4) menyebutkan bahwa: "Pola gerakan merupakan pengertian umum dan motorik merupakan gerak yang lebih khusus." Seringkali gerak dibedakan antara gerak halus dan gerak kasar. Gerak halus adalah gerak yang memerlukan ketelitian dan kecerdasan, sedangkan gerak kasar adalah gerakan seluruh tubuh dan bagian-bagian tubuh yang besar, seperti kegiatan yang berpindah tempat.

Mutiah (2010:168) menyatakan: "Gerak merupakan sarana ekspresi dan mengalihkan ketakutan, kesedihan, kemarahan, kenikmatan, dan sebagainya." Sedangkan, Seefeldt & Wasik (2008 : 304) menjelaskan bahwa: "Gerak merupakan bagian dari keberadaan alamiah anak-anak usia tiga, empat, dan lima tahun."

Dengan demikian, berdasarkan pendapat beberapa para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa motorik merupakan tindakan yang biasa menimbulkan gerak/motorik adalah semua gerakan yang mungkin dapat dilakukan oleh seluruh tubuh, sedangkan perkembangan motorik dapat disebut sebagai perkembangan dari unsur kematangan dan pengendalian gerak tubuh. Gerak merupakan unsur utama dalam pengembangan motorik anak. Jika anak banyak bergerak maka akan semakin banyak manfaat yang akan diperoleh anak ketika anak makin terampil menguasai gerakan motoriknya baik motorik halus maupun motorik kasar yang keduanya berfungsi sebagai rangsangan dalam pengembangan intelegensi dan

kesehatan, gerak juga sebagai sarana untuk anak mengekspresikan dan mengalihkan perasaan yang anak rasakan.

Gerak yang erat hubungannya dengan musik merupakan isyarat yang ekspresif dan membebaskan diri dari ketegangan melalui gerakan-gerakan ritmis. Anak-anak biasanya bergerak ketika mendengar bunyi musik atau lagu. Dalam kegiatan awal pembelajaran, biasanya guru melakukan kegiatan seperti bernyanyi sambil bertepuk tangan atau bergerak mengikuti lirik lagu.

Gerak dan lagu adalah kegiatan bernyanyi sambil bergerak sesuai dengan irama musik. Gerak dan lagu merupakan salah satu kegiatan yang cocok digunakan dalam kegiatan pembelajaran motorik (Gallahue dalam Samsudin 2008:13). Pendidik berperan seperti orangtua kedua bagi peserta didik di sekolah, yang mana mereka membekali anak didiknya dengan berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan. Pengembangan keterampilan dilakukan oleh pendidik dengan mengenalkan gerakan-gerakan sederhana yang mudah ditiru oleh anak.

Oleh karena itu, berdasarkan hasil pengamatan awal yang telah dilakukan di Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan mengambil salah satu cara pengembangan motorik kasar anak melalui gerak dan lagu. Jadi, berdasarkan kondisi pembelajaran di atas, tertarik melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan kemampuan motorik kasar anak melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dirumuskan yaitu: “Bagaimana metode gerak dan lagu dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang?”. Beberapa sub-sub masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan peningkatan kemampuan motorik kasar anak melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang?

2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran peningkatan kemampuan motorik kasar anak melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang?
3. Apakah ada peningkatan kemampuan motorik kasar anak melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian peningkatan motorik kasar anak melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang yaitu untuk mengetahui:

1. Perencanaan peningkatan kemampuan motorik kasar anak melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang.
2. Pelaksanaan pembelajaran peningkatan kemampuan motorik kasar anak melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang.
3. Peningkatan kemampuan motorik kasar anak melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoretis yang dapat disampaikan penulis adalah:
 - a. Memberi masukan bagi peningkatan mutu pembelajaran yang kreatif dan inovatif, dan sebagai sarana pengembangan dan peningkatan profesional guru.
 - b. Sebagai bahan informasi kepada lembaga lain tentang pentingnya peningkatan kemampuan motorik melalui gerak dan lagu pada anak usia dini.
 - c. Bagi guru Taman Kanak-kanak dapat menambah wawasan tentang karakteristik anak sehingga dapat menentukan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan perkembangan motorik anak melalui gerak dan lagu.

- d. Proses belajar dan hasil kegiatan membentuk guru yang lebih kreatif dalam merancang dan mengelola kegiatan yang menyenangkan untuk anak didik.
2. Manfaat Praktis yang dapat disampaikan oleh penulis adalah
 - a. Bagi Anak Didik
 - 1) Proses belajar mengajar lebih menyenangkan bagi anak.
 - 2) Anak akan lebih terlatih dalam gerak dan lagu
 - 3) Meningkatkan keterampilan motorik anak
 - 4) Anak akan senang bergerak, sehingga akan tumbuh menjadi anak yang ceria.
 - b. Bagi Guru
 - 1) Mempermudah guru dalam memecahkan masalah tentang perkembangan motorik kasar anak didik.
 - 2) Memperbaiki kinerja guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran.
 - 3) Guru lebih percaya diri, jika PTK mampu membuat Guru berkembang sebagai tenaga kerja profesional, maka sebagai konsekwensinya PTK juga mampu membuat guru lebih percaya diri.
 - 4) Guru mendapat kesempatan untuk berperan aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan sendiri.
 - c. Bagi Taman Kanak-kanak
 - 1) Meningkatkan kualitas Pendidikan
 - 2) Memberi sumbangan pemikiran yang positif terhadap kemajuan Sekolah yang tercermin atau peningkatan kemampuan professional para guru, perbaikan proses dan hasil belajar.
 - 3) Meningkatkan kualitas Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang Kecamatan Sungai Raya.
 - 4) Dapat menarik perhatian masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang Kecamatan Sungai Raya.

E. Definisi Konseptual dan Operasional

Definisi konseptual dan operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan. Definisi konseptual dan operasional dimaksudkan untuk menjelaskan aspek-aspek yang akan diteliti atau yang menjadi fokus penelitian. Adapun definisi konseptual dan operasional sebagai berikut:

1. Kemampuan Motorik Kasar

Kemampuan motorik kasar adalah kemampuan gerak tubuh yang menggunakan otot-otot besar, sebagian besar atau seluruh anggota tubuh. Anak yang cerdas bukan hanya anak yang lancar membaca saja. Artinya, gerak dan lagu adalah gerakan tubuh yang disertai dengan lagu atau nyanyian berirama yang menarik untuk diikuti oleh anak. Oleh karena itu, metode ini dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik pada anak.

Usia Taman Kanak- Kanak (TK) peningkatan kemampuan anak akan sangat terlihat, salah satunya adalah peningkatan motorik kasar anak yang sedang berkembang pesat di usia dini. Proses tumbuh kembang kemampuan motorik kasar anak berhubungan dengan proses tumbuh kembang kemampuan gerak anak. Peningkatan kemampuan motorik anak akan dapat terlihat secara jelas melalui berbagai gerakan yang dilakukan.

2. Metode Gerak dan Lagu

Pembelajaran gerak dan lagu adalah bernyanyi dan latihan gerak tubuh yang dapat mempengaruhi dan mengendalikan pusat syaraf membantu anak untuk lebih mengembangkan kecerdasannya tidak hanya pada aspek pengembangan kognitif, bahasa, dan emosionalnya saja tetapi pada pengembangan senidan fisik anak. Artinya, gerak dan lagu adalah gerakan tubuh yang disertai dengan lagu atau nyanyian berirama yang menarik untuk diikuti oleh anak, sehingga metode ini dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar dan halus pada anak. Gerakan bagi anak merupakan suatu kebutuhan yang apabila tidak diperoleh akan membawa dampak perkembangan yang buruk. Anak suka dan butuh bergerak agar mampu tumbuh dan berkembang dengan baik. Gerak

menjadi dasar bagi anak untuk mendapatkan kebutuhan dan mencapai kemajuan yang berarti dalam kehidupannya.

3. Taman Kanak-kanak

Taman Kanak-kanak (TK) merupakan lembaga pendidikan formal sebelum memasuki Sekolah Dasar. Lembaga ini sangat strategis dan penting dalam penyediaan pendidikan sebagai anak berumur 5-6 tahun disebut anak usia peka. Serta anak pada masa ini sering disebut masa keemasan (*Golden Age*) yang didalamnya terdapat masa-masa peka yang hanya datang sekali.

Taman kanak-kanak sudah termasuk pendidikan formal dalam jajaran Pendidikan Dasar dan Menengah. Taman Kanak-kanak tetap dikategorikan sebagai prasekolah untuk anak usia dini, sehingga tidak ada mata pelajaran yang mengikat untuk siswa, kecuali bermain.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah peneliti peroleh berdasarkan dari hasil observasi dan dokumentasi. Oleh karena itu, dapat disimpulkan tentang Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Metode Gerak dan Lagu Di Kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang adalah sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan motorik kasar anak tentang perencanaan pembelajaran melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang tergolong dalam kriteria skor 87%-100% dengan interpretasi berkembang sangat baik (BSB).
2. Peningkatan kemampuan motorik kasar anak tentang pelaksanaan pembelajaran melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang tergolong dalam kriteria skor 87%-100% dengan interpretasi berkembang sangat baik (BSB).
3. Peningkatan kemampuan motorik kasar anak tentang evaluasi pembelajaran melalui metode gerak dan lagu di kelas B Taman Kanak-kanak Mentari Mekar Gemilang tergolong dalam kriteria skor 87%-100% dengan interpretasi berkembang sangat baik (BSB).

Hal ini telah dapat dibuktikan dari data hasil observasi pembelajaran pada tiap siklus. Peningkatan dari rata-rata persentase pencapaian kelas pada saat Siklus I dan Siklus II hasilnya belum maksimal dan pada Siklus III mengalami peningkatan yang sangat baik. Peningkatan kemampuan motorik kasar anak setiap siklus mengalami peningkatan yang baik dan metode gerak dan lagu dapat menjadi meningkatkan semangat anak-anak jika dilakukan sebelum pembelajaran dimulai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan tindakan dan analisis peneliti terkait dengan peningkatan penguasaan gerak motorik kasar perlu adanya perbaikan dan saran yang membangun. Adapun saran-saran tersebut antara lain :

1. Kepada Guru

Guru hendaknya senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan, dengan menerapkan metode yang bervariasi dan disertai dengan sumber belajar yang sesuai dengan materi. Dengan mempertimbangkan penggunaan metode gerak dan lagu dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi anak didik dan menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan memudahkan mengungkapkan kata-kata bagi anak didik serta hasil belajar ini akan sangat berguna di kemudian hari.

2. Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya penguasaan gerak motorik kasar, maka kompetensi guru perlu ditingkatkan. Kompetensi tersebut berpengaruh pada kinerja guru dalam pembelajaran di kelas. Oleh karena itu Kepala Sekolah disarankan untuk memotivasi guru, guna untuk meningkatkan kompetensinya, misal dengan melakukan Penelitian Tindakan kelas dan mengikutsertakan guru dalam forum-forum ilmiah seperti seminar pendidikan, diklat dan lain sebagainya. Selain itu, Kepala Sekolah perlu memotivasi guru agar lebih memperluas wawasan mengenai gerak dan lagu.

3. Bagi Peneliti

Peneliti membuktikan bahwa melalui kegiatan metode gerak dan lagu dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak, anak dapat menggerakkan tubuh dan sambil berolahraga atau senam. Peneliti dapat kembali mengangkat permasalahan yang ada tetapi dengan kegiatan yang lain, sehingga memberi masukan temuan-temuan baru secara khusus dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak melalui metode gerak dan lagu.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. 2008. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bambang, dkk. 2012. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Beaty. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Cicuh, Jojoh. 2016. Modul Guru Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Kelompok Kompetensi C. Kurikulum dan Program Pembelajaran TK. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan PPPPTK TK DAN PLB. Bandung
- Daeng Sari, Dni P. 1996. *Metode Mengajar di Taman Kanak-Kanak*. Depdikbud
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Fisik Motorik di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Depdiknas. 2004. *Pedoman Penelitian di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan SD.
- Dwiloka, Bambang. 2012. *Teknis Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: RinekaCipta
- Elisabeth Tri Kurnianti Sudjono. 2017. Proses Pembelajaran Gerak dan Lagu yang Kreatif Berdasarkan Kurikulum 2013 di TK Miryam Semarang. *Jurnal Seni Tari Universitas Negeri Semarang*.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jst>
- Hasan Maimunah. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: DIVA Press
- Hidayanti Maria. 2013. Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak melalui Permainan Bakiak. *Jurnal PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta*. Volume 7, Edisi 1 April 2013
- Hidayani, Rini. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Indriyani Maria. 2016. Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak TK Kelompok B Kelurahan Balecatut Gamping Sleman Yogyakarta. *Jurnal PG-PAUD Universitas Negeri Yogyakarta*

- Kamtini, *Motorik Kasar Anak Usia Dini*, Medan: Media Persada, 2014
- Kementrian Pendidikan Nasional. (2010). *Pengembangan Program Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kusmalia Rikha. 2018. Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak melalui Gerak dan Lagu Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Marangkayu. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia dini*. September 2017. Vol 02. No. 02
- Mahdi & Mujahidin (2014). *Panduan Penelitian Praktis untuk Menyusun Skripsi Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabet
- Murni Cahaya. 2013. Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini melalui Kegiatan Menari pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Azhura Medan Marelan. *Jurnal Usia Dini*, Des. 2015, Vol.1, No.2
- Musbikin, Imam. 2010. *Buku Pintar PAUD*. Jogjakarta: Laksana
- Musfiroh, Taqdirotun. 2010. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- RAUDHAH: Vol. IV, No. 2: Juli – Desember 2016, ISSN: 2338 – 2163
- Rini, dkk. 2014. *Perkembangan Motorik*. Yogyakarta: UNY
- Samsudin. 2008. *Pembelajaran Motorik Di Taman Kanak Kanak*. Jakarta: Litera
- Sudjana, nana. 2011 . *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya
- Santrock. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Sari, Pravista Indah. Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Lompat Tali pada Kelompok ADI TK Aba Ngabean I Tempel Sleman. *Jurnal PAUD Universitas Negeri Yogyakarta*
- Sujiono Bambang dkk. 2012. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sujiono, bambang, 2015. *Metode Pengembangan Fisik*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukamti, Endang Rini. 2007. *Perekembangan Motorik*. Yogyakarta: UNY
- Sumantri. 2005. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta : Depdiknas Dirjen Dikti
- Suzie The Trainer. 2012. *PAUD Panduan Praktis Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia
- Syamsu Yusuf LN, Nani M. Sugandhi. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Tim PG-PAUD Universitas Terbuka. 2008. *Analisis Kegiatan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Triyana Fitri. 2017. Peningkatan Kemampuan Fisik Motorik Kasar melalui Metode Gerak dan Lagu pada Anak Usia Dini di RA Rowosari Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang. *Junal PIAUD Universitas IAIN Salatiga*.
- Widhianawati, Nana. 2011. *Metode Gerak dan Lagu*. Portal Jurnal. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Winarni Retno. 2017, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Balai Pustaka

**Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Dalam Kegiatan
Belajar Mengajar**

Petunjuk: Berilah tanda ceklis () pada kolom yang sesuai

No	Aspek yang Diamati Pada Saat Persiapan Kegiatan	Alternatif Jawaban Siklus I			
		Pertemuan I		Pertemuan II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan RKH	✓	-	✓	-
2	Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan	✓	-	✓	-
3	Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti pembelajaran	✓	-	✓	-
4	Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran	✓	-	✓	-
5	Menjelaskan kepada anak kegiatan gerak dan lagu yang akan dilakukan	✓	-	✓	-
No	Aspek yang dilaksanakan pada saat pelaksanaan kegiatan				
1	Membimbing anak pada saat kegiatan pemberian tugas	✓	-	✓	-
2	Memberikan jawaban jika anak bertanya pada saat proses pembelajaran dan kegiatan	✓	-	✓	-
3	Mengamati setiap proses kegiatan gerak dan lagu yang dilakukan oleh anak	✓	-	✓	-
4	Memberikan pujian pada anak atas kegiatan yang dilakukan oleh anak	✓	-	✓	-
No	Aspek yang dinilai pada saat penutup kegiatan				
1	Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilaksanakan	✓	-	✓	-
2	Mengevaluasi hasil belajar tentang kegiatanyang telah dilaksanakan	✓	-	✓	-
3	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa	✓	-	✓	-

Lampiran 1

**Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Dalam Kegiatan
Belajar Mengajar**

Petunjuk : Berilah tanda ceklis () pada kolom yang sesuai

No	Aspek yang Diamati Pada Saat Persiapan Kegiatan	Alternatif Jawaban Siklus II			
		Pertemuan I		Pertemuan II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan RKH	✓	-	✓	-
2	Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan	✓	-	✓	-
3	Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti pembelajaran	✓	-	✓	-
4	Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran	✓	-	✓	-
5	Menjelaskan kepada anak kegiatan gerak dan lagu yang akan dilakukan	✓	-	✓	-
No	Aspek yang dilaksanakan pada saat pelaksanaan kegiatan				
1	Membimbing anak pada saat kegiatan pemberian tugas	✓	-	✓	-
2	Memberikan jawaban jika anak bertanya pada saat proses pembelajaran dan kegiatan	✓	-	✓	-
23	Mengamati setiap proses kegiatan gerak dan lagu yang dilakukan oleh anak	✓	-	✓	-
4	Memberikan pujian pada anak atas kegiatan yang dilakukan oleh anak	✓	-	✓	-
No	Aspek yang dinilai pada saat penutup kegiatan				
1	Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilaksanakan	✓	-	✓	-
2	Mengevaluasi hasil belajar tentang kegiatan yang telah dilaksanakan	✓	-	✓	-
3	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa	✓	-	✓	-

Lampiran 1

**Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Dalam Kegiatan
Belajar Mengajar**

Petunjuk : Berilah tanda ceklis () pada kolom yang sesuai

No	Aspek yang Diamati Pada Saat Persiapan Kegiatan	Alternatif Jawaban Siklus III			
		Pertemuan I		Pertemuan II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan RKH	✓	-	✓	-
2	Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan	✓	-	✓	-
3	Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti pembelajaran	✓	-	✓	-
4	Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran	✓	-	✓	-
5	Menjelaskan kepada anak kegiatan gerak dan lagu yang akan dilakukan	✓	-	✓	-
No	Aspek yang dilaksanakan pada saat pelaksanaan kegiatan				
1	Membimbing anak pada saat kegiatan pemberian tugas	✓	-	✓	-
2	Memberikan jawaban jika anak bertanya pada saat proses pembelajaran dan kegiatan	✓	-	✓	-
3	Mengamati setiap proses kegiatan gerak dan lagu yang dilakukan oleh anak	✓	-	✓	-
4	Memberikan pujian pada anak atas kegiatan yang dilakukan oleh anak	✓	-	✓	-
No	Aspek yang dinilai pada saat penutup kegiatan				
1	Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilaksanakan	✓	-	✓	-
2	Mengevaluasi hasil belajar tentang kegiatan yang telah dilaksanakan	✓	-	✓	-
3	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa	✓	-	✓	-

Lampiran 2

HASIL ANALISIS OBSERVASI
PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI METODE GERAK DAN LAGU DI KELAS B-TAMAN
KANAK-KANAK MENTARI MEKAR GEMILANG

Hari/Tanggal : Selasa, 04 Februari 2020
 Tema/Subtema : Binatang/ Habitat Hewan
 Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Nama Anak	Aspek yang diamati															
		Anak mampu melakukan gerak tubuh				Anak mampu melakukan gerakan kasimbang badan				Anak mampu bergerak dengan lincah				Anak mampu melakukan gerak tubuh sesuai gerak dan lagu			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Abeyu		✓				✓			✓				✓			
2	Affif	✓				✓				✓							
3	Allyu		✓				✓			✓					✓		
4	Arlin	✓				✓				✓				✓			
5	Aud		✓			✓				✓				✓			
6	Azka		✓				✓			✓					✓		
7	Diva	✓					✓			✓				✓			
8	Fadhil	✓					✓			✓				✓			
9	Fakhriz		✓				✓				✓				✓		
10	Fatih	✓					✓			✓					✓		
11	Fatih	✓					✓			✓				✓			
12	Ferli		✓				✓			✓				✓			
13	Gibran		✓				✓				✓				✓		
14	Hafis	✓				✓				✓				✓			
15	Ihsan	✓				✓				✓				✓			
16	Jamu		✓				✓			✓					✓		
17	Kenzo	✓				✓				✓				✓			

Lanjutan

No	Nama Anak	Aspek yang diamati															
		Anak mampu melakukan gerak tubuh				Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan badan				Anak mampu bergerak dengan lincah				Anak mampu melakukan gerak tubuh sesuai gerak dari lagu			
		BB	MB	BSH	BSB	BR	MR	RSH	RSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
18	Kharil		✓				✓				✓				✓		
19	Naufal	✓				✓				✓				✓			
20	Raihan	✓				✓				✓				✓			
21	Umay		✓				✓				✓				✓		
22	Verisya	✓					✓				✓				✓		
23	Wira	✓				✓				✓				✓			
	Jumlah	13	10			9	14			14	9			13	10		
	Persentase (%)	56,52	43,48			40,13	60,87			60,87	39,13			56,52	43,48		

Mengetahui Kepala (PAUD KB & TK)


 (Ellya Khudriyeguh, S.Pd, AUD.)

Observer


 (Juwi Tantri)

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI METODE GERAK DAN LAGU DI KELAS BTAMAN
KANAK-KANAK MENTARI MEKAR GEMILANG

Hari/Tanggal : Rabu, 05 Februari 2020
 Tema/Subtema : Dinatang/ Habitat Hewan
 Siklus/Peremuan : LI

No	Nama Anak	Aspek yang diamati															
		Anak mampu melakukan gerak tubuh				Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan badan				Anak mampu bergerak dengan lincah				Anak mampu melakukan gerak tubuh sesuai gerak dan lagu			
		BB	MD	BSH	BSB	BB	MD	RSH	RSE	BB	MR	RSH	RSB	BB	MD	BSH	BSB
1	Abiya			✓				✓				✓				✓	
2	Ahl	✓				✓				✓				✓			
3	Allya	-	lain	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Arifin	✓				✓				✓				✓			
5	Aqil	✓				✓				✓				✓			
6	Azka			✓				✓		✓						✓	
7	Diva		✓					✓		✓						✓	
8	Facil		✓					✓						✓			
9	Fakhrie			✓				✓		✓						✓	
10	Fatih		✓					✓		✓				✓			
11	Fatih		✓					✓		✓				✓			
12	Perli			✓				✓		✓						✓	
13	Gibran			✓				✓		✓						✓	
14	Hafis	✓						✓		✓				✓		✓	
15	Ihsan	✓						✓		✓						✓	
16	Janu		✓					✓		✓						✓	
17	Kerem	✓						✓		✓				✓			
18	Kharil			✓								✓				✓	

Lanjutan

No	Nama Anak	Aspek yang diobservasi															
		Anak mampu melakukan gerak tubuh				Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan badan				Anak mampu bergerak dengan lincah				Anak mampu melakukan gerak tubuh sesuai gerak dan lagu			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	DSD	BB	MB	BSH	BSB
19	Naufal	✓					✓			✓				✓			
20	Rahun	✓						✓		✓				✓			
21	Ummy			✓				✓		✓					✓		
22	Verisya		✓					✓		✓				✓			
23	Wira	✓				✓				✓				✓			
	Jumlah	4	6	7		4	7	11		13	7	2		11	9	2	
	Persen (%)	39,13	26,09	33,33		17,39	30,43	47,82		56,52	30,43	8,69		47,82	19,13	8,69	

Mengetahui Kepala (PAUD-KB & TK)


 (Elysa Khairun Niswah, S.Pd, AUD.)

Observer


 (Juwi Tantri)

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI METODE GERAK DAN LAGU DI KELAS B TAMAN
KANAK-KANAK MENTARI MEKAR GEMILANG

Hari/Tanggal : Selasa, 11 Februari 2020
 Tema/Subtema : Binatang/ Habitat Hewan
 Sikus/Peremuan : III

No	Nama Anak	Aspek yang diamati															
		Anak mampu melakukan gerak tubuh				Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan badan				Anak mampu bergerak dengan lincah				Anak mampu melakukan gerak tubuh sesuai gerak dan lagu			
		BB	MB	BSH	BSR	RB	MB	BSH	BSB	DB	MB	BSH	BSB	DB	MB	BSH	BSB
1	Ahiy			✓		✓										✓	
2	Azif		✓						✓					✓			
3	Alyu		✓														
4	Arifin		✓						✓					✓			
5	Aqil	-	lain	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Azka			✓												✓	
7	Diva		✓													✓	
8	Fadil	-	lain	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Fakhre			✓												✓	
10	Fatih		✓													✓	
11	Fatih		✓													✓	
12	Perli			✓													✓
13	Gibran			✓													✓
14	Hafie		✓														✓
15	Ihsan		✓														✓
16	Jann			✓													✓
17	Kenzo		✓														✓
18	Khoril			✓													✓

Lanjutan

No	Nama Anak	Aspek yang diamati															
		Anak mampu melakukan gerak tubuh				Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan badan				Anak mampu bergerak dengan lincah				Anak mampu melakukan gerak tubuh sesuai gerak dan lagu			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
19	Nauhal		✓				✓			✓				✓			
20	Raihan		✓			✓	✓			✓				✓			
21	Umay			✓				✓				✓					
22	Verisya			✓				✓			✓	✓					
23	Wira		✓			✓				✓							
	Jumlah		12	9		5	5	11		8	3	9	1	7	4	10	
	Persen (%)		52,17	39,13		21,73	21,73	47,82		34,78	13,04	39,13	4,35	30,43	17,39	32,60	

Mengetahui Kepala (PAUD KR A-TR)



(Ellyo Khaerunnisah, S.Pd, AUD.)

Observer

(Juwi Tamari)

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI METODE GERAK DAN LAGU DI KELAS B TAMAN
KANAK-KANAK MENTARI MEKAR GEMILANG

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Februari 2020
 Tema/Subtema : Binatang/ Habitat Hewan
 Siklus/Permainan : R/I/I

No	Nama Anak	Aspek yang diamati															
		Anak mampu melakukan gerak ubah				Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan badan				Anak mampu bergerak dengan lincah				Anak mampu melakukan gerak tubuh sesuai gerak dan lagu			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	RSH	RSR	RR	MB	BSH	USD
1	Abiyu				✓				✓				✓				✓
2	Affif		✓				✓			✓					✓		
3	Aliya			✓				✓				✓					✓
4	Arfin		✓				✓			✓					✓		
5	Aqil	-	izin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Azka				✓				✓				✓				✓
7	Dira			✓				✓				✓			✓		
8	Fadil	-	izin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Fakhrie				✓				✓				✓				✓
10	Fatih			✓				✓				✓			✓		
11	Fotich			✓				✓		✓					✓		
12	Feeli				✓				✓				✓				✓
13	GiDran				✓				✓				✓			✓	
14	Hafis			✓			✓			✓				✓			
15	Ihsan			✓				✓				✓				✓	
16	Jara			✓				✓				✓			✓		
17	Kenzo			✓			✓			✓					✓		
18	Kharil				✓				✓				✓				✓

Lanjutan

No	Nama Anak	Aspek yang diamati															
		Anak mampu melakukan gerak tubuh				Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan badan				Anak mampu bergerak dengan lincah				Anak mampu melakukan gerak tubuh sesuai gerak dan lagu			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
19	Naufal			✓			✓			✓				✓			
20	Raihan			✓		✓				✓				✓			
21	Umay				✓			✓			✓						✓
22	Versya				✓			✓			✓				✓		
23	Wira		✓			✓				✓				✓			
	Jumlah		3	10	8		6	7	8		8	11	2		8	6	7
	Persen (%)		13,04	43,78	34,78		26,09	30,43	34,78		34,78	47,83	8,69		34,78	26,09	30,43

Mengstahul Kepala (PAUD KB & TK)



(Lilya Khairunniswah, S.Pd, AUD.)

Observer



(Juwitanti)

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI METODE GERAK DAN LAGU DI KELAS B TAMAN
KANAK-KANAK MENTARI MEKAR GEMILANG

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Februari 2020
 Tema/Subtema : Hutan/Habitat Hewan
 Siklus/Permainan : III

No	Nama Anak	Aspek yang diamati															
		Anak mampu melakukan gerak tubuh				Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan badan				Anak mampu bergerak dengan lincah				Anak mampu melakukan gerak tubuh sesuai gerak dan lagu			
		BB	MD	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	DB	MB	BSH	BSB	BB	MH	BSH	BSB
1	Aliya				✓				✓				✓				✓
2	Agif			✓				✓				✓	✓			✓	
3	Aliya				✓				✓				✓				✓
4	Arifin			✓					✓			✓				✓	
5	Aqil				✓				✓				✓				✓
6	Azka				✓				✓				✓				✓
7	Diva			✓					✓				✓				✓
8	Fadl				✓				✓				✓				✓
9	Fakhri				✓				✓				✓				✓
10	Fatih				✓				✓				✓				✓
11	Fatih			✓					✓				✓			✓	
12	Perli				✓				✓				✓				✓
13	Gibran				✓				✓				✓				✓
14	Halik			✓					✓				✓				✓
15	Ihsan				✓				✓				✓				✓
16	Jani				✓				✓				✓				✓
17	Kenzo	-	Irin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Kharil				✓				✓				✓				✓

Lanjutan

No	Nama Anak	Aspek yang diamati																
		Anak mampu melakukan gerak tubuh				Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan badan				Anak mampu bergerak dengan lincah				Anak mampu melakukan gerak tubuh sesuai gerak dan lagu				
		BB	MB	BSE	BSB	BB	MB	BSE	BSB	BB	MB	BSE	BSB	BB	MB	BSE	BSB	
19	Naufal			✓					✓									
20	Rafhan		Sakit	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
21	Umay		Izin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22	Veriya				✓				✓									
23	Wira			✓				✓					✓				✓	
	Jumlah			7	13			2	18				3	17			5	13
	Persen (%)			30,45	56,52			8,69	78,26				13,04	73,91			17,04	73,91

Mengetahui Kepala (PAUD KB & TK)

 (Ellya Kurniasyah, S.Pd, A.Md)

Observer

 (Juwi Tentri)

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI METODE GERAK DAN LAGU DI KELAS B TAMAN
KANAK-KANAK MENTARI MEKAR GEMILANG

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Februari 2020
 Tema/Subtema : Binatang/ Habitat Hewan
 Sifat/Pertemuan : III

No	Nama Anak	Aspek yang diamati															
		Anak mampu melakukan gerak tubuh				Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan badan				Anak mampu bergerak dengan lincah				Anak mampu melakukan gerak tubuh sesuai gerak dan lagu			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Abiyu				✓				✓								
2	Affif			✓				✓				✓				✓	
3	Aliya				✓			✓				✓			✓		
4	Arifin			✓				✓				✓			✓		✓
5	Aqil				✓			✓				✓					✓
6	Azka				✓			✓				✓					✓
7	Divya				✓			✓				✓					✓
8	Fadil				✓			✓				✓					✓
9	Falchriz				✓			✓				✓					✓
10	Fatih				✓			✓				✓					✓
11	Fatih				✓			✓				✓					✓
12	Ferli				✓			✓				✓					✓
13	Gibran				✓			✓				✓					✓
14	Hafis				✓			✓				✓					✓
15	Ihsan				✓			✓				✓					✓
16	Jani				✓			✓				✓					✓
17	Kageo				✓			✓				✓					✓
18	Kharil				✓			✓				✓					✓

Lanjutan

No	Nama Anak	Aspek yang diamati															
		Anak mampu melakukan gerak tubuh				Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan badan				Anak mampu bergerak dengan lincah				Anak mampu melakukan gerak tubuh sesuai gerak dan lagu			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
10	Naufal				✓				✓				✓				✓
20	Rachan				✓				✓				✓				✓
21	Umay				✓				✓				✓				✓
22	Verisya				✓				✓				✓				✓
23	Wira				✓				✓			✓				✓	✓
	Jumlah			3	21			2	21			3	20			3	20
	Persen (%)			8,69	91,30			8,69	91,30			13,04	88,96			13,04	88,96

Mengarah Kepala (PAUD KB & TK)



(Ellya Khaironisyah, S.Pd, AUD.)

Observer



(Juwi Tanti)

Lampiran 3

RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

HARI/TANGGAL : SELASA, 04 FEBRUARI 2020
 TEMA/ SUB TEMA : BINATANG/ HABITAT HEWAN
 SEMESTER/ MINGGU : II/ V
 KELOMPPOK/ USIA : B/ 5-6 TAHUN

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat menyalapkan diri baik pengetahuan, keterampilan maupun sikap dalam mengikuti proses pembelajaran secara aktif dan kreatif - Anak dapat mengingat dan mengulang kembali serta memahami dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang telah diterimanya - Anak dapat menggunakan pengetahuan dalam memecahkan, memperkirakan atau memutuskan masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari
<p>STRATEGI PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan pendekatan saintifik, metode pembelajaran yang variatif, eksploratif, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi, pengajaran lingkungan, belajar kooperatif
<p>MEDIA/ SUMBER BELAJAR</p>

MATERI PEMBELAJARAN

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

TALAP KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	ASPEK	KD & INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	PENILAIAN
Pembukaan 07.30-07.40			- Baris-berbaris, nyanyi lagu nasional - Bernyanyi - Pensil		
Kegiatan Awal 07.40-08.00	- Bahasa - Kognitif	-(3.10/4.10) 3.10.2.4/4.10.2.4	- Salam, doa, absen - Nyanyian pembiasaan	- Bercakap-cakap - Unjuk Kerja	Unjuk Kerja

TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	ASPEK	KD & INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	PENILAIAN
		-(3.7/4/7) 3.7.2.2/4.7.2.2	- Mengetahui macam-- macam nama binatang -Berdiskusi tentang habitat hewan		
Kegiatan Inti 08.00-09.30	-Fisik Motorik	(3.3/4.3) 3.3.4.12/4.3.4.12	- Melakukan gerak dan lagu - Menocok gambar ikan	- Penugasan - Portofolio	- Penugasan - Hasil Karya
Istirahat 09.30-10.25			- Memeriksa alat mainan, cuci tangan, - Berdoa sebelum dan sesudah makan - Makan bersama		
Kegiatan Akhir 10.25-11.00			- Evaluasi - Nyanyian Pembiasaan - Berdoa dan Salam		

Mengetahui Kepala (PAUD KB & TK)



 Eliya Khairunisyah, S.Pd, AUD.)

Guru Kelas


 (Juwi Tantri)

Lampiran 3

RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

HARI/ TANGGAL : RABU, 05 FEBRUARI 2020
 TEMA/ SUB TEMA : BINATANG/ HABITAT HEWAN
 SEMESTER/ MINGGU : II/ V
 KEL/DMPPOK/ USTA : B/ 5-6 TAHUN
 MATERI PEMBELAJARAN :

TUJUAN PEMBELAJARAN	:- Anak dapat menyiapkan diri baik pengetahuan, keterampilan maupun sikap dalam mengikuti proses pembelajaran secara aktif dan kreatif - Anak dapat mengingat dan mengulang kembali serta memahami dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang telah diterimanya - Anak dapat menggunakan pengetahuan dalam memecahkan, memperkirakan atau memutuskan masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari
STRATEGI PEMBELAJARAN	: Menggunakan pendekatan saintifik, metode pembelajaran yang variatif, eksploratif, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi, pengajaran lingkungan, belajar kooperatif
MEDIA/ SUMBER BELAJAR	:

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	ASPEK	KD & INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	PENILAIAN
Pembukaan 07.30-07.40			- Berla-berbaris, nyanyi lagu nasional - Banyanyi - Pancasila		
Kegiatan Awal 07.40-08.00	- Bahasa - Kognitif	-(3.11/4.11) 3.11.1.3/4.11.1.3 -(3.7/4/7) 3.7.2.2/ 4.7.2.2	- Salam, doa, absen - Nyanyian pembiasaan - Berdiskusi tentang cara menjaga ekosistem habitat hewan di laut	- Bercakap-cakap - Unjuk Kerja	Unjuk Kerja

TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	ASPEK	KD & INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	PENILAIAN
			-Mengetahui tentang Fungsi bintang		
Kegiatan Inti 08.00-09.30	-Fisik Motorik	(3.3/4.3) 3.3.4.11/4.3.4.11	- Melakukan gerak dan lagu - Mewarnai gambar ikan	- Penugasan - Portofolio	- Penugasan - Hasil Karya
Istirahat 09.30-10.25			- Membarekasi ala mainan, cuci tangan, - Berdoa sebelum dan sesudah makan - Makan bersama		
Kegiatan Akhir 10.25-11.00			- Evaluasi - Nyanyian Pembinaan - Berdoa dan Salam		

Mengetahui Kepala (PAUD KB & TK)



(Elly Khairunniswah, S.Pd, AUD.)

Guru Kelas

(Juwel Tantri)

Lampiran 3

RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

HARI/ TANGGAL : SELASA, 11 FEBRUARI 2020
 TEMA/ SUB TEMA : BINATANG/ HABITAT HEWAN
 SEMESTER/ MINGGU : II/ VI
 KELOMPOK/ USIA : IV/ 5-6 TAHUN
 MATERI PEMBELAJARAN :

TUJUAN PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat menyiapkan diri baik pengetahuan, keterampilan maupun sikap dalam mengikuti proses pembelajaran secara aktif dan kreatif - Anak dapat mengingat dan mengulang kembali serta memahami dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang telah diterimanya - Anak dapat menggunakan pengetahuan dalam memecahkan, memperkirakan atau memutuskan masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari
STRATEGI PEMBELAJARAN	: Menggunakan pendekatan saintifik, metode pembelajaran yang variatif, eksploratif, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi, pengajaran lingkungan, belajar kooperatif
MEDIA/ SUMBER BELAJAR	:

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	ASPEK	KD & INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	PENILAIAN
Pembukaan 07.30-07.40			<ul style="list-style-type: none"> - Baris-berbaris, nyanyi lagu nasional - Bernyanyi - Pancasila 		
Kegiatan Awal 07.40-08.00	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa - Kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> -(3.11/4.11) 3.11.1.4/4.11.1.4 -(3.7/4.7) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nalari, doa, absen - Nyanyian pembiasaan - Berdiskusi tentang 	<ul style="list-style-type: none"> - Bereskap-otkap - Unjuk Kerja 	Unjuk Kerja

TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	ASPEK	KD & INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	PENILAIAN
		3.7.2.2/ 4.7.2.2	habitat hewan di laut -Mengetahui nama-nama binatang laut.		
Kegiatan Inti 08.00-09.30	-Kognitif	(3.3/4.3) 3.6.2.2/4.6.2.2	- Melakukan gerak dan lagu - Memasangkan Bentuk Geometri menjadi bentuk ikan	- Penugasan - Portofolio	- Penugasan - Hasil Karya
Istirahat 09.30-10.25			- Membereskan alat mainan, cuci tangan, - Berdoa sebelum dan sesudah makan - Makan bersama		
Kegiatan Akhir 10.25-11.00			- Evaluasi - Nyanyian Pembiasaan - Berdoa dan Salam		

Mengetahui Kepala (PAUD KB & TK)



(Ellya Khairunisyah, S.Pd, AUD.)

Guru Kelas

(Jowi-Tantri)

Lampiran 3

RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

HARI/ TANGGAL : RABU, 12 FEBRUARI 2020
 TEMA/ SUB TEMA : BENANG/ HABITAT HEWAN
 SEMESTER/ MINGGU : II/ VI
 KELOMPOK/ USIA : B/ 5-6 TAHUN
 MATERI PEMBELAJARAN :

TUJUAN PEMBELAJARAN	- Anak dapat menyiapkan diri baik pengetahuan, keterampilan maupun sikap dalam mengikuti proses pembelajaran secara aktif dan kreatif
	- Anak dapat mengingat dan mengulang kembali serta memahami dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang telah diterimanya
	- Anak dapat menggunakan pengetahuan dalam memecahkan, memperkirakan atau memutuskan masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari
STRATEGI PEMBELAJARAN	: Menggunakan pendekatan saintifik, metode pembelajaran yang variatif, eksploratif, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi, pengajaran lingkungan, belajar kooperatif
MEDIA/ SUMBER BELAJAR	:

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	ASPEK	KD & INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	PENILAIAN
Pembukaan 07.30-07.40			- Beris-berbaris, nyanyi lagu nasional - Bernyanyi - Pancasila		
Kegiatan Awal 07.40-08.00	- Bahasa - Kognitif	-(3.11/4.11) 3.11.1.4/4.11.1.4 -(3.3/4.7)	- Salam, doa, absen - Nyanyian pembiasaan - Berdiskusi tentang nama	- Bercakap-cakap - Unjuk Kerja	Unjuk Kerja

TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	ASPEK	KD & INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	PENILAIAN
		3.7.2.1/4.7.2.2	binatang yang hidup di laut -Mengetahui perkembangan binatang yang hidup di laut		
Kegiatan Inti 08.00-09.30	-Fisik Motorik	(3.3.4.3) 3.3.4.5/4.3.4.5	- Melakukan gerak dan lagu - Kolase gambar ikan	- Penugasan - Portofolio	- Penugasan - Hasil Karya
Istirahat 09.30-10.25			- Membersihkan alat makan, cuci tangan, - Berdua sebelum dan sesudah makan - Makan bersama		
Kegiatan Akhir 10.25-11.00			- Evaluasi - Nyanyian Pembiasaan - Berdoa dan Salam		

Mengetahui Kepala (PAUD KB & TK)


Ellya Khairunniswah, S.Pd. A.Md.)

Guru Kelas


(Juwi Tantri)

Lampiran 1

RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

HARI/TANGGAL : SELASA, 18 FEBRUARI 2020
 TEMA/ SUB TEMA : BINATANG/ HABITAT HEWAN
 SEMESTER/ MINGGU : II/ VII
 KELOMPOK/ USIA : B/ 5-6 TAHUN
 MATERI PEMBELAJARAN :

TUJUAN PEMBELAJARAN	: - Anak dapat menyiapkan diri baik pengetahuan, keterampilan maupun sikap dalam mengikuti proses pembelajaran secara aktif dan kreatif - Anak dapat mengingat dan mengulang kembali serta memahami dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang telah diterimanya
STRATEGI PEMBELAJARAN	: -Anak dapat menggunakan pengetahuan dalam memecahkan, memperkirakan atau memutuskan masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari : Menggunakan pendekatan saintifik, metode pembelajaran yang variatif, eksploratif, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi, pengajaran lingkungan, belajar kooperatif
MEDIA/ SUMBER BELAJAR	:

LANGKAH/LANGKAH KEGIATAN

TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	ASPEK	KD & INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	PENILAIAN
Pembukaan 07.30-07.40			- Beris-berbaris, nyanyi lagu nasional - Bernyanyi - Pancasila		
Kegiatan Awal 07.40-08.00	- Bahasa - Kognitif	- (3.11/4.11) 3.11.4.14.11.4.1 -(2.2) 2.2.2	- Salam, doa, absen - Nyanyian pembiasaan	- Bercakap-cakap - Unjuk Kerja	Unjuk Kerja

TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	ASPEK	KD & INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	PENILAIAN
			<ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi tentang binatang di laut - Mengamati berbagai gambar binatang yang hidup di laut 		
Kegiatan Inti 08.00-09.30	-Fisik Motorik	-(3.3/4.3) 3.3.4,3/4.3.4,5	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan gerak dan lagu - Menulis huruf - Menggambar ikan 	- Penugasan - Portofolio	- Penugasan - Hasil Karya
Intimbat 09.30-10.25			<ul style="list-style-type: none"> - Membereskan alat mainan, cuci tangan, - Berdoa sebelum dan sesudah makan - Makan bersama 		
Kegiatan Akhir 10.25-11.00			<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi - Nyanyian Pembiasaan - Berdoa dan Salam 		

Mengetahui Kepala (PAUD KB & TK)



Enya Kheirun Niswah, S.Pd, AUD.)

Guru Kelas



(Jewi Tanti)

Lampiran 3

RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

HARI/ TANGGAL : KABL, 19 FEBRUARI 2020
 TEMA/ SUB TEMA : BINATANG/ HABITAT HEWAN
 SEMESTER/ MINGGU : II/ VII
 KELOMPOK/ USIA : B/ 5-6 TAHUN
 MATERI PEMBELAJARAN :

TUJUAN PEMBELAJARAN	: - Anak dapat menyiapkan diri baik pengetahuan, keterampilan maupun sikap dalam mengikuti proses pembelajaran secara aktif dan kreatif - Anak dapat mengingat dan mengulang kembali serta memahami dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang telah diterimanya - Anak dapat menggunakan pengetahuan dalam memecahkan, memperkirakan atau memutuskan masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari
STRATEGI PEMBELAJARAN	: Menggunakan pendekatan saintifik, metode pembelajaran yang variatif, eksploratif, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi, pengajaran lingkungan, belajar kooperatif
MEDIA/ SUMBER BELAJAR	:

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	ASPEK	KD & INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	PENILAIAN
Pembukaan 07.30-07.40			- Baris-berbaris, nyanyi lagu nasional - Bernyanyi - Pancasila		
Kegiatan Awal 07.40-08.00	- Nilai Agama dan Moral - Bahasa		- Salam, doa, absen - Nyanyian pembiasaan	- Bercakap-cakap - Unjuk Kerja	Unjuk Kerja

TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	ASPEK	KD & INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	PENILAIAN
		- (1.2) 1.2.1 (3.11/4.11) 3.11.3.1/4.11.3.1	- Mengetahui cara bersyukur kepada Allah atas ciptaanNya - Berceca tentang nama-nama binatang yang hidup di laut		
Kegiatan Inti 08.00-09.30	-Kognitif	(3.6/4.6) 3.6.3.1/4.6.3.1	- Melakukan gerak dan lagu - Menghubungkan gambar binatang laut dengan tulisan VIDEOREKAM	- Penugasan - Portofolio	- Penugasan - Hasil Karya
Istirahat 09.30-10.25			- Memeriksa alat mainan, cuci tangan, - Berdoa sebelum dan sesudah makan - Makan bersama		
Kegiatan Akhir 10.25-11.00			- Evaluasi - Nyanyian Pembiasaan - Berdoa dan Salam		

Mengajar Kepala (PAUD KB & TK)



(Ellya Khairunisyah, S.Pd, AUD.)

Guru Kelas :

(Juwel Tantri)

*Lampiran 4***DOKUMENTASI
SIKLUS I****Gambar 1.**

Pembelajaran awal saat guru dan peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mencontohkan gerakan

**Gambar 2.**

Anak melakukan gerakan tanpa musik

*Lampiran 4***SIKLUS II****Gambar 3.**

Foto saat memperagakan gerakan yang akan di jarkan dan dilakukan

**Gambar 4.**

Anak melalukan gerak dan lagu di halaman sekolah

*Lampiran 4***SIKLUS III****Gambar 5.**

Foto saat anak melakukan gerak dan lagu di dalam ruangan

**Gambar 6.**

Anak melakukan gerak dan lagu dengan menggunakan musik



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. Ahmad Yani No. 111 Pontianak Kalimantan Barat
 Telp./Fax. (0561) 784571

www.umhptn.ac.id

kemah@umhptn.ac.id

No : 234/ IL.3.AU.16/A/ 2020
 Lamp : 1 berkas
 Perihal : Undangan Ujian Skripsi

Kepada Yth

1. Dr. Sutrisno, S.Pd, SH, M.Si (Pangaji I)
 2. Elin B. Somani, M.Pd. (Pangaji II)
 3. Iin Maulina, M.Pd. (Pembimbing I)
 4. Dr. Mawardi, M.M (Pembimbing II)
- di -
 Pontianak

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Tertinggi da'w seroga kita senantiasa berada dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin.

Sehubungan dengan perihal tersebut diatas, kami sangat mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu / Sdr, untuk menjadi pembahas ujian skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Jusi Tantri
 Npm : 161610097
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Ujian Skripsi tersebut akan dilaksanakan pada :

Hari / tanggal : Selasa, 30 Juni 2020
 Waktu : 07.00 Wib s/d Selesai
 Tempat : Universitas Muhammadiyah Pontianak

Demikian undangan ini disampaikan. Semoga Bapak / Ibu Sdr dapat mengahadirinya. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pontianak, 30 Juni 2020

 Chairi Dadi Kurniawan, M.Pd
 NIDN 0708048701

Tersusun
 - Asli



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. Ahmad Yani No. 111 Pontianak Kalimantan Barat
 Telp./Fax. (0561) 764371

www.umhptk.ac.id

kontak@umhptk.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
NOMOR: 326/UJJA.16/KEP/2020

TENTANG

PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING PROPOSAL & SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM SARJANA (SI)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

- Menimbang :**
1. Bahwa dalam ujian seminar dan ujian skripsi mahasiswa diperlukan dosen Pembimbing.
 2. Bahwa untuk keperluan ini perlu diatur dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat :**
1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 12 Tahun 2003 tentang Pendidikan Tinggi.
 3. Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
 4. Izin Operasional Program Studi PG-PAUD Nomor 3029/DIT/2007.
 5. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah No. 02/PP/13/11/2017 Tentang Perguruan Tinggi.
 6. Statuta Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- Mengucapkan :**
1. Pengajuan dan lula pendidikan mahasiswa atas nama Juwi Tanti NPM 161610097.
 2. Kelengkapan online yang diajukan ke program studi.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan**
- Perihal :**
1. Mengangkat / Menunjuk nama Dosen Pembimbing dan Mahasiswa sebagai berikut:
 Nama : Juwi Tanti
 Npm : 161610097
 Judul : Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Metode Gerak dan Lagu di Kelas B TK Meantari Meka Gemilang
- | NO. | NAMA PEMBAHAS | JABATAN |
|-----|--------------------|---------------|
| 1. | Ito Maulina, M.Pd. | Pembimbing I |
| 2. | Dr. Muwardi, M.M. | Pembimbing II |
- Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.
- Ketiga :**
1. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kebeliruan akan diperbaiki sebagaimana di atasnya.

Ditetapkan di Pontianak
 Pada tanggal 3 Agustus 2020

Dekan

 Arif Ridwan Kurniawan M.Pd.
 NIDN.0708048711


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Jend. Ahmad Yani No. 111 Pontianak Kalimantan Barat
 Telp./Fax. (0561) 764571
www.umhpk.ac.id asmak@umhpk.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
NOMOR : 2346/ IL3.AU.16/KEP/2020

TENTANG
TIM PENGUJI SKRIPSI PROGRAM SARJANA (S1)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak setelah :

Menimbang :

1. Bahwa dalam Ujian Skripsi mahasiswa diperlukan Dosen Penguji Skripsi
2. Bahwa untuk keperluan ini perlu diatur dengan Surat Keputusan Dekan

Mengingat :

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang- Undang Nomor 13 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Menteri Risetek Dikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor : 02/PED/10/B/2012
5. Statuta Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Memperhatikan :

1. Hasil seminar atas nama Juwati Tantri Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Hasil Rapat Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak tentang Ujian Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

TIM PENGUJI SKRIPSI UNTUK MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK YANG BERNAMA **Juwati Tantri NPM 161610097** Judul **Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Metode Gerak dan Lagu di Kelas B Taman Kanak-Kanak Mentari Meka Gemilang**

Pertama : Menunjuk saudara yang nama dan jabatan tercantum dibawah ini.

1. Iin Maulina, M.Pd. (Ketua / Pembimbing I)
2. Dr. Mawardi, M.M (Sekretaris / Pembimbing II)
3. Dr. Sutrisno, S.Pd., SH., M.Sc. (Penguji I)
4. Elin B. Somanti, M.Pd. (Penguji II)

Kedua : Penguji bertugas melaksanakan ujian skripsi atas nama mahasiswa di atas dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam ilmu dan materi skripsi yang disusun.

Ketiga : Waktu pelaksanaan Ujian Skripsi :

1. Pembukaan oleh ketua sidang 5 menit
2. Presentasi hasil penelitian selama 10 menit
3. Penguji I maksimal 40 menit
4. Penguji II maksimal 35 menit
5. Menjawab untuk penilaian maksimal 10 menit

6. Pembacaan hasil ujian 5 menit
7. Saran dan masukan pembimbing I dan Pembimbing II selama 5 menit

- Keempat** :
- a. Tim dalam melaksanakan ujian skripsi maksimal tiga kali dalam satu periode, dan ujian hanya dapat dilaksanakan apabila dihadiri sekurang-kurangnya 3 (tiga) orang, terdiri dari ketua / sekretaris, penguji dan pembimbing.
 - b. Setiap ujian skripsi dilaksanakan harus ditetapkan hasilnya, yang dicantumkan dalam berita acara ujian kemudian ditanda tangani oleh anggota Penguji.
- Kelima** :
- Bahwa apabila dalam jangka waktu 3 (tiga) bulan setelah ujian skripsi dilaksanakan, ternyata mahasiswa yang bersangkutan belum menyerahkan Skripsi yang seharusnya diperbaiki ke Fakultas, maka skripsi mahasiswa tersebut akan diuji kembali.
- Keenam** :
- Boya yang ditimbulkan sebagai akibat dikeluarkannya surat keputusan ini dibebankan pada mahasiswa yang melaksanakan sidang skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, dan dibayarkan setelah mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan ujian.
- Ketujuh** :
- Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan pembenaran sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Pontianak
 Pada Tanggal: 30 Juni 2020
 Dekan



(Arif Didik Kurniawan, M.Pd)
 NIDN.0708048701



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. Ahmad Yani No.111 Pontianak Kalimantan Barat
 Telp./Fax. (0561) 764571

www.umhpk.ac.id

kustak@umhpk.ac.id

Nomor : 329/IL3.AU.16/F/2020
 Lamp >
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth
 Kepala TK Mentari Mekar Gemilang
 di
 Kuhu Raya

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Teriring do'a semoga kita senantiasa berada dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, Maka mahasiswa Kami :

Nama : Juwi Tantri
 Npm : 161610197
 Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Bermaksud melakukan penelitian ke sekolah TK Mentari Mekar Gemilang dapat Bapak / Ibu Pimpin guna menyusun skripsi yang berjudul : "Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Metode Gerak dan Lagu di Kelas B TK Mentari Meka Gemilang".

Sehubungan dengan keperluan tersebut diatas, kami mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan izin / rekomendasi penelitian serta data-data yang diperlukan bagi mahasiswa tersebut.

Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pontianak, 3 Agustus 2020

 A.M. Didik Kurniawan, M.Pd
 NIDN.0708048701

Tembusan Yth
 I. Azip



TAMAN KANAK - KANAK MENTARI MEKAR GEMILANG



ALAMAT : KOMPLEK GREEN DELI KAPUR BLOK A3
DESA MEKAR BARU KECAMATAN SUNGAI RAYA

No : 421.1/42/TK.MMG/VIII/2020

Lamp: 1 lembar

Hal : **Keterangan**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak

Di-

Pontianak

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT.

Sehubungan dengan surat pengantar penelitian No : 329/II.3.AU.16/F/2020 tentang permohonan izin penelitian yaitu :

Nama : Juwi Tantri
Npm : 161610197
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Menerangkan bahwa nama tersebut diatas Telah Melaksanakan Penelitian di Taman Kanak-Kanak Mentari Mekar Gemilang guna menyusun skripsi yang berjudul " Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Metode Gerak dan Lagu di Kelas B TK Mentari Mekar Gemilang " . Pada tanggal 3 Agustus 2020.

Demikian surat keterangan ini yang dapat kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 27 Agustus 2020
Kepala Taman Kanak-Kanak
Mentari Mekar Gemilang

(Nurunisyah S.Pd AUD)



PESERTA SEMINAR / UJIAN SKRIPSI

No	Nama Mahasiswa / Nama	Tanggal Seminar / Ujian Skripsi	Paraf Dosen
1	Heri Saputra	21 Maret 2019	[Signature]
2	Siti Nurhasbiyah	11 April 2019	[Signature]
3	Wahid Dwi	21 Desember 2018	[Signature]
4	Diaji Selvia	27 Februari 2019	[Signature]
5	Muhammad	20 Maret 2019	[Signature]
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Kegiatan	Tanggal Seminar / Ujian Skripsi	Paraf & Nama Dosen
Monev	10/5/19-2019	[Signature]
Mobilitas Seminar / Ujian Skripsi	10/5/19	[Signature]

- Keterangan:
1. Untuk seminar di luar seminar dalam pembekalan / penititipan
 2. Untuk ujian skripsi di panel oleh hakim / akademis eshang.

**KARTU HAPALAN SURAT PENDEK
MAHASISWA PROGRAM STUDI PG-PAUD**

NAMA

Juwati Tanti

NPM

161610097

NO	NAMA SURAH	PARAF	KETERANGAN
1	AN NAS	✓	} 6/12/19
2	AL FALAQ	✓	
3	AL IKHLAS	✓	
4	AL KAUSAR	✓	
5	AL MAUN	✓	
6	AL KAFIRUN	✓	
7	AL LAHAB	✓	
8	AN NASHR	✓	
9	QURAI SY	✓	01/02-2020
10	AL FILL	✓	21/-20
11	AL HUMAJAH	✓	03/03-2020
12	AT TAKATSUR	✓	28-02-2020
13	AL QARIAH	✓	28-02-2020
14	AL QADR	✓	24/02-2020
15	AT TIN	✓	25/02-2020

FAKULTAS KEGURUAN DAN IMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG- PAUD
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
KARTU BIMBINGAN PROPOSAL / SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: JUWI TANTRI
Nomor Pokok Mahasiswa	: 161610097
Jurusan	: PG PAUD
Alamat	: JL. RAYA KAPUR
Judul Skripsi	: UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK ANAK MELALUI METODE GERAK DAN LAGU DI KELAS B TK MENTARI MEKAR GEMILANG
Pembimbing I	: IIN MAULINA, M.Pd
Pembimbing II	: DR. MAWARDI, M.M



FAKULTAS KEGURUAN DAN IMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG- PAUD
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
KARTU BIMBINGAN PROPOSAL / SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: JUWI TANTRI
Nomor Pokok Mahasiswa	: 161610097
Jurusan	: PG PAUD
Alamat	: JL. RAYA KAPUR
Judul Skripsi	: UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK ANAK MELALUI METODE GERAK DAN LAGU DI KELAS B TK MENTARI MEKAR GEMILANG
Pembimbing I	: IIN MAULINA, M.Pd
Pembimbing II	: DR. MAWARDI, M.M

CATATAN BIMBINGAN PROPOSAL / SKRIPSI

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	PARAF PEMBIMBING	KETERANGAN
1	12/12-2019	Konsultasi bab I & bab II		
		Revisi bab II		
	09/1-2020	Konsultasi bab I - bab III, Daftar		verbodiscapen
	15/1-2020	Revisi		
	22/1-2020	ACC		
	22/1-2020	Penambahan materi bab I		
	23/1-2020	Penambahan materi bab II		
	20/1-2020	Penambahan materi bab III		
	05/2-2020	Review objek penelitian dan sumber		
	01/6-2020	konsultasi bab IV		
	04/6-2020	Revisi bab IV		
	10/6-2020	Konsultasi bab V		
	11/6-2020	Revisi bab V		
	11/6-2020	Konsultasi dan pembuatan lampiran		
	11/6-2020	Revisi dan pembuatan & lampiran		
	17/6-2020	ACC		

CATATAN BIMBINGAN PROPOSAL / SKRIPSI

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	PARAF PEMBIMBING	KETERANGAN
1	30/12-2019	Konsultasi BAB I		
	02/1-2020	Revisi BAB II		
	17/1-2020	Konsultasi BAB III		
	10/03-2020	Konsultasi BAB I, II, III		
	22/03-2020	ACC		
	3/6-2020	Penambahan materi BAB I, BAB II, BAB III		
	5/6-2020	Konsultasi BAB III		
	11/6-2020	Konsultasi BAB II dan daftar pustaka		
	24/6-2020	ACC		

RIWAYAT PENELITI



Nama : Juwi Tantri
Tempat, Tanggal Lahir : Serawai, 05 April 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Harapan Desa Mekar Sari Kecamatan Serawai
Riwayat Peneliti :
1. Lulus SDN 1 Nanga Serawai 2010
2. Lulus SMP N 1 Nanga Serawai 2013
3. Lulus SMA N 1 Nanga Serawai 2016
4. Menempuh pendidikan program studi PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Pontianak tahun 2016
Ayah : Hermansyah
Ibu : Julaiha
Pekerjaan Ayah : Swasta
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Harapan Desa Mekar Sari Kecamatan Serawai