

**MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK
USIA 4-6 TAHUN MELALUI BERMAIN PERAN
DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAMİYAH
PONTIANAK TENGGARA**

SKRIPSI

Oleh :

MAULIA DWI AGUSTINI

NPM: 141610032



PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2019

**MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK
USIA 4-6 TAHUN MELALUI BERMAIN PERAN
DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAMİYAH
PONTIANAK TENGGARA**

SKRIPSI

Oleh :

MAULIA DWI AGUSTINI

NPM: 141610032

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2019

LEMBAR PENGESAHAN

**MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK
USIA 4-6 TAHUN MELALUI BERMAIN PERAN
DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAMİYAH PONTIANAK TENGGARA**

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Pada

**MAULIA DWI AGUSTINI
NPM: 141610032**

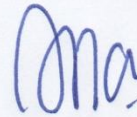
Disetujui

Pembimbing I



**Elin B Soemantri, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 1113127503**

Pembimbing II



**Hj. Diana, S.Pd.I M.Pd.
NIDN. 1121058203**

Disahkan

**Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**




**Arif Didik Kurniawan, M.Pd.
NIDN. 0708048701**

Lulus Tanggal: 29 Mei 2019

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI







Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Maulia Dwi Agustini
NPM : 141610032
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Usia 4-6 Tahun Melalui
Bermain Peran di Tapan Kanak-Kanak Islamiyah
Pontianak Tenggara

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 29 Mei 2019

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd.</u> Ketua	
2. <u>Hj. Diana, S.Pd.I, M.Pd.</u> Sekretaris	
3. <u>H. Sutrisno, S.Pd, SH, M.Si.</u> Penguji I	
4. <u>Dr. Hj. Herawati, M.Si.</u> Penguji II	
5. <u>Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd.</u> Pembimbing I	
6. <u>Hj. Diana, S.Pd.I, M.Pd.</u> Pembimbing II	

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maulia Dwi Agustini

NPM : 141610032

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA 4-6 TAHUN MELALUI BERMAIN PERAN DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAMİYAH PONTIANAK TENGGARA"** adalah hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, 29 Mei 2019

Peneliti



Maulia Dwi Agustini

NPM. 141610032

KATA PENGANTAR

Peneliti mengucapkan Syukur *Alhamdulillah* pada Allah Subhanallahu Wa Ta'ala yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul "Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Bermain Peran Di Taman Kanak-Kanak Islamiyah Pontianak Tenggara"

Penulisan skripsi ini mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. H. Helman Fachri, S.E., M.M., Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Arif Didik Kurniawan, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak.
3. Hj. Diana, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak dan selaku pembimbing kedua yang telah memberikan saran serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Elin B Somantri, S.Ag., M.Pd., selaku pembimbing pertama banyak memberikan arahan, bimbingan, dan saran, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. H. Sutrisno, S.Pd.,S.H.,M.Si., selaku penguji satu
6. Dr. Hj. Herawati, M.Si., selaku penguji kedua
7. Bapak dan ibu dosen PG-PAUD FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan banyak ilmu.
8. Rekan-Rekan seperjuangan program S1 PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Pontianak angkatan 2014 yang berjuang bersama sampai dengan selesai.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan untuk perbaikan penulisan selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Pontianak, 29 Mei 2019

Peneliti,

Maulia Dwi Agustini

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERTANGGUNGJAWABAN YURIDIS	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
LEMBAR PENYATAAN	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Definisi Operasional.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini.....	6
1. Pengertian kecerdasan naturalis.....	6
2. Ciri-ciri dan Indikator Kecerdasan Naturalis.....	7
3. Aspek-Aspek Perkembangan dalam Kecerdasan Naturalis.....	8
4. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kecerdasan Naturalis	9
5. Strategi Pengajaran Untuk Kecerdasan Naturalis.....	10
B. Metode Bermain Peran	11
1. Pengertian bermain peran	11
2. Macam-macam Bentuk Bermain Peran.....	12
3. Kelebihan dan Kekurangan Bermain Peran.....	12
4. Langkah-langkah Metode Bermain Peran	14
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Metode dan Bentuk Penelitian	15
B. Subjek Penelitian	15
C. Tempat dan Waktu Penelitian	16
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	16
E. Teknik Keabsahan data	17
F. Prosedur Penelitian	18
G. Indikator Kinerja.....	21

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	22
A. Hasil	22
B. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah subjek yang diteliti	16
Tabel 4.1 Hasil meningkatkan kecerdasan naturalis Siklus I pertemuan I	26
Tabel 4.2 Hasil observasi aktivitas guru siklus I pertemuan I	28
Tabel 4.3 Hasil meningkatkan kecerdasan naturalis siklus I pertemuan II.....	34
Tabel 4.4 Rekapitulasi siklus I pertemuan I dan II	36
Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas guru siklus I pertemuan II.....	37
Tabel 4.6 Hasil meningkatkan kecerdasan naturalis siklus II pertemuan I.....	43
Tabel 4.7 Hasil observasi aktivitas guru siklus II pertemuan I.....	45
Tabel 4.8 Hasil meningkatkan kecerdasan naturalis Siklus II pertemuan II.....	51
Tabel 4.9 Rekapitulasi siklus II pertemuan I dan II.....	53
Tabel 4.10 Hasil observasi aktivitas guru siklus II pertemuan II.....	54
Tabel 4.11 Hasil meningkatkan kecerdasan naturalis siklus III pertemuan I ...	60
Tabel 4.12 Hasil observasi aktivitas guru siklus III pertemuan I.....	62
Tabel 4.13 Hasil meningkatkan kecerdasan naturalis siklus III pertemuan II..	68
Tabel 4.14 Rekapitulasi siklus III pertemuan I dan II.....	69
Tabel 4.15 Hasil observasi aktivitas guru siklus III pertemuan II	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus prosedur penelitian	18
Gambar 4.1 Grafik kecerdasan naturalis siklus I pertemuan I.....	27
Gambar 4.2 Grafik kecerdasan naturalis siklus I pertemuan II.....	35
Gambar 4.3 Grafik rata-rata siklus I pertemuan I dan II.....	36
Gambar 4.4 Grafik kecerdasan naturalis siklus II pertemuan I.....	44
Gambar 4.5 Grafik kecerdasan naturalis siklus II pertemuan II	52
Gambar 4.6 Grafik rata-rata siklus II Pertemuan I dan II	53
Gambar 4.7 Grafik kecerdasan naturalis siklus III pertemuan I	61
Gambar 4.8 Grafik kecerdasan naturalis siklus III pertemuan II	69
Gambar 4.9 Grafik rata-rata siklus III pertemuan I dan II	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	
Lampiran 2. Rubrik Penilaian	
Lampiran 3. Hasil Instrumen Observasi Anak.....	
Lampiran 4. Hasil Instrumen Observasi Guru.....	
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru dan Peneliti.....	

ABSTRAK

Maulia Dwi Agustini. 141610032. Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Bermain Peran di Taman Kanak-Kanak Islamiyah Pontianak Tenggara.

Dibimbing oleh Elin B Somantri, S.Ag, M.Pd dan Diana, S.Pd.I, M.Pd

Penelitian ini berdasarkan kecerdasan naturalis anak di Taman Kanak-Kanak yang belum optimal, dalam meningkatkan kecerdasan naturalis anak di taman Kanak-Kanak Islamiyah peneliti menggunakan pembelajaran bermain peran, agar anak mampu mencintai dan memelihara lingkungan sekitarnya. Tujuannya adalah agar anak memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi dunia, bekerja dengan keterampilan sendiri dan mengembangkan kemampuannya sendiri. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, dengan menggunakan pendekatan penelitian yaitu pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom Action Research*). Adapun subjek penelitian yang diambil sejumlah 12 anak dan 2 guru, teknik pengumpulan data yang digunakan ialah teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik dokumentasi, dengan alat pengumpulan data berupa lembar observasi anak dan guru, pedoman wawancara, buku-buku, surat, dokumen resmi, portofolio, dan foto. Teknik pemeriksaan keabsahan menggunakan analisis data dan triangulasi, dan indikator kinerja. Hasil penelitian dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui bermain peran terdapat peningkatan yang signifikan dari siklus ke siklus, dapat dilihat dari rekapitulasi siklus I BSB memperoleh 0%, rekapitulasi siklus II BSB memperoleh 26,66%, rekapitulasi siklus III BSB memperoleh 88,34%. Hasil perbandingan tersebut menyatakan bahwa kegiatan bermain peran dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia 4-6 tahun melalui bermain peran di taman Kanak-Kanak Islamiyah Pontianak Tenggara.

Kata Kunci: Kecerdasan Naturalis, Bermain, Peran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun (Hasan, 2011: 15). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 28 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar, formal, nonformal dan informal.

Perkembangan masyarakat telah menunjukkan kepedulian terhadap masalah pendidikan, pengasuhan, dan perlindungan anak usia dini untuk usia 0 sampai dengan 6 tahun dengan berbagai jenis layanan sesuai dengan kondisi dan kemampuan yang ada, baik dalam jalur pendidikan formal maupun nonformal.

Kegiatan pendidikan dalam Pendidikan Anak Usia Dini mengutamakan bermain sambil belajar dan belajar sambil bermain. Maksudnya adalah bahwa inti kegiatan belajar anak adalah bermain. Bermain merupakan aktivitas yang menyenangkan bagi anak-anak. Melalui bermain ini anak mencoba mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki. Salah satu caranya ialah dengan bermain peran, kegiatan bermain peran juga dapat mengembangkan potensi dan kecerdasan anak dalam belajar.

Kecerdasan anak didapat sejak dilahirkan dan menjadi hak mereka untuk mengembangkan kecerdasan mereka sampai pada tingkat yang optimal. Akan tetapi, kecerdasan setiap anak berbeda-beda satu dengan yang lainnya. Setiap orang ingin mempunyai anak yang cerdas karena kecerdasan adalah modal penting bagi anak untuk mengarungi kehidupan. Lingkungan yang kondusif sanggup meningkatkan taraf kecerdasan anak menjadi lebih baik. Kecerdasan inteligensi adalah kemampuan untuk bertindak secara terarah,

berpikir secara rasional, dan menghadapi lingkungan secara efektif. Oleh karena itu, inteligensi tidak dapat diamati secara langsung melainkan harus disimpulkan dari berbagai tindakan nyata yang merupakan perwujudan dari proses berpikir rasional.

Kecerdasan adalah kemampuan untuk memecahkan suatu masalah, kemampuan untuk menciptakan masalah baru untuk dipecahkan dan kemampuan untuk menciptakan sesuatu untuk menawarkan suatu pelayanan yang berharga dalam suatu kebudayaan masyarakat. Oleh karena itu pendidikan pada anak usia dini menjadi hal yang sangat penting untuk membantu mengembangkan kecerdasan anak. Tujuannya adalah agar anak memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi dunia, bekerja dengan keterampilan sendiri dan mengembangkan kemampuannya sendiri. Diperlukan stimulasi untuk memacu dan memicu kecerdasan majemuk atau yang biasa dikenal dengan *Multiple Intelligences*.

Kecerdasan majemuk atau *Multiple Intelligences* pada dasarnya adalah sebuah konsep yang menunjukkan kepada kita bahwa anak-anak memiliki banyak potensi kecerdasan. Gardner mengatakan *multiple intelligences* ada 8 kecerdasan, kemudian kecerdasan yang diambil untuk diteliti ini adalah kecerdasan naturalis.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dari 23 September 2017 sampai 30 Januari 2018 di Taman Kanak-Kanak Islamiyah tingkat kecerdasan naturalis anak belum optimal di karenakan pada waktu guru mengajarkan anak untuk mencintai alam misalnya menyiram tanaman, merawat tanaman, dan menyanyangi hewan, mereka belum sepenuhnya mau mengikuti apa yang telah guru ajarkan. Sebagian dari anak-anak biasanya ketika melihat ada tanaman yang hampir mati mereka tidak mau menyiram tanaman tersebut malah membiarkannya dan membuang tanamannya. Ketika diajak untuk bercocok tanam sebagian dari mereka tidak mau ikut tetapi mereka asik bermain sendiri dan tidak mendengarkan penjelasan guru tentang bagaimana merawat tanaman. Untuk itu dalam meningkatkan kecerdasan naturalis anak di Taman Kanak-kanak Islamiyah peneliti menggunakan pembelajaran

bermain peran, agar anak mampu mencintai lingkungan sekitarnya, dan mencintai hewan,

B. Fokus Masalah

Berdasarkan uraian tersebut, maka masalah umum dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana Upaya meningkatkan kecerdasan naturalistik anak usia 4-6 tahun melalui bermain peran di Taman Kanak-Kanak Islamiyah?”. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan upaya meningkatkan kecerdasan naturalistik anak usia 4-6 tahun melalui bermain peran di Taman Kanak-Kanak Islamiyah?
2. Bagaimana pelaksanaan upaya meningkatkan kecerdasan naturalistik anak usia 4-6 tahun melalui bermain peran di Taman Kanak-Kanak Islamiyah?
3. Bagaimana hasil upaya meningkatkan kecerdasan naturalistik anak usia 4-6 tahun melalui bermain peran di Taman Kanak-Kanak Islamiyah?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian tentang Meningkatkan Kecerdasan Naturalistik Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Bermain Peran Di Taman Kanak-Kanak Islamiyah Jalan Imam Bonjol Pontianak Tenggara bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan:

1. Perencanaan upaya meningkatkan kecerdasan naturalistik anak usia 4-6 tahun melalui bermain peran di taman kanak-kanak islamiyah
2. Pelaksanaan upaya meningkatkan kecerdasan naturalistik anak usia 4-6 tahun melalui bermain peran di taman kanak-kanak islamiyah
3. Hasil upaya meningkatkan kecerdasan naturalistik anak usia 4-6 tahun melalui bermain peran di taman kanak-kanak islamiyah

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara teoritis

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan memberikan dampak besar yang berpengaruh terhadap kemajuan sekolah

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti dalam menjalani peranan sebagai guru pendidikan anak usia dini yang sesungguhnya.

b. Bagi Guru TK

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan peranan guru baik sebagai model, fasilitator maupun motivator dalam meningkatkan perkembangan aspek kognitif khususnya dalam kecerdasan naturalistik anak melalui bermain peran yang dilakukan.

c. Bagi Anak TK

Melalui penelitian ini diharapkan kecerdasan naturalis anak dapat meningkat dari yang sebelumnya. Selain meningkatkan kecerdasan naturalis, dapat pula bermakna meningkatkan interaksi sosial antar anak terhadap alam sekitar. Dengan bermain peran, anak dapat bermain sambil belajar secara langsung di alam.

E. Definisi Operasional

Untuk memudahkan pemahaman terhadap topik judul penelitian ini, peneliti menegaskan istilah dan penerapan penelitian ini dalam pembelajaran yaitu:

1. Kecerdasan Naturalis

Kecerdasan naturalis adalah kemampuan anak untuk peka terhadap benda alam dan mengenali berbagai jenis tumbuhan dan hewan yang ada disekitarnya serta mencintai lingkungan sekitar. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui bermain peran, agar anak mampu mencintai alam sekitarnya, misalnya tanaman, dan hewan. Untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak, kegiatan yang dilakukan ialah anak mengamati tumbuhan-tumbuhan, mempelajari siklus kehidupan tumbuhan, anak senang memelihara tumbuhan, dan anak peduli atau tidak terhadap tumbuhan. Maka anak nantinya mulai sadar untuk

mencintai tumbuhan yang ada disekitar mereka, serta menyanyangi hewan yang ada didekat mereka.

2. Bermain Peran

Bermain peran ialah metode bermain yang melibatkan dua orang anak atau lebih untuk memerankan tokoh-tokoh dan benda-benda di sekitar anak. Metode bermain peran bisa diperankan secara langsung maupun diperankan dengan alat bantu sehingga daya imajinasi anak dapat berkembang dengan baik.

Kegiatan bermain peran yang akan dilakukan ialah anak memainkan peran sebagai tukang kebun, tukang jamu, dan bermain peran bebas serta berjalan-jalan di lingkungan sekitar.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian siklus I, II, dan III terdapat beberapa kesimpulan yaitu :

1. Perencanaan pembelajaran untuk “Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Bermain Peran Di Taman Kanak-Kanak Islamiyah Pontianak Tenggara” telah dilakukan oleh guru secara sistematis yaitu dengan merencanakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum, merencanakan tujuan pembelajaran, merencanakan materi yang sesuai kurikulum, merencanakan sumber yang di gunakan untuk belajar, menyusun langkah-langkah pembelajaran, merencanakan alokasi waktu pembelajaran, merencanakan penataan ruang belajar, merencanakan penilaian, membuat alat-alat penilaian dan menyiapkan media bermain peran.
2. Pembelajaran tentang kecerdasan naturalis yang dilakukan di Taman Kanak-Kanak Islamiyah Pontianak Tenggara
 - a. Pada kegiatan awal, guru menyambut anak yang datang ke sekolah, dan mengarahkan anak langsung masuk kelas untuk melakukan jurnal pagi.
 - b. Pada kegiatan inti, setelah istirahat anak masuk ke dalam kelas lagi, dan guru mengarahkan anak untuk duduk melingkar mendengarkan penjelasan guru didepan, saat guru mejelaskan ada beberapa hambatan yang membuat peneliti dan guru kurang fokus untuk melanjutkan kegiatan disebabkan ada dua anak yang mengganggu temannya yang sedang mendengarkan. Namun setelah di bujuk untuk tidak mengganggu anak tersebut mau mendengarkan penjelasan guru dan mengikuti kegiatan bermain peran yang sudah dijelaskan. Kemudian saat kegiatan bermain peran anak-anak terlihat gembira sebab mereka yang awalnya bosan jika harus belajar dalam ruangan saja hari itu mereka belajar sambil bermain di luar ruangan, hal itu membuat anak-anak menjadi lebih banyak bertanya kepada guru dan mereka semakin mengembangkan kecerdasan naturalis yang dimilikinya. Adapun langkah-langkah yang dilakukan guru dalam kegiatan

bermain peran: guru mengumpulkan anak untuk memberi pengarahan, membicarakan alat-alat bermain, member arahan dan mengabsen anak, membagikan tugas kepada anak sebelum bermain, menyiapkan alat-alat bermain, anak bermain sesuai tempat yang sudah ditentukan dan bisa berganti tempat bila bosan, guru mengawasi anak bermain.

c. Pada kegiatan akhir, guru mengevaluasi kembali apa aja yang sudah mereka lakukan semenjak awal masuk kegiatan belajar sebelumnya.

Peningkatan kecerdasan naturalis anak usia 4-6 tahun melalui bermain peran di Taman Kanak-Kanak Islamiyah Pontianak Tenggara.

3. Hasil kegiatan untuk meningkatkan kecerdasan naturalis yang diperoleh anak melalui bermain peran mengalami peningkatan. Peningkatan ini dilihat dari nilai yang diperoleh anak tiap siklus, nilai yang diperoleh anak pada siklus I persentase Belum Berkembang sebesar 36,64%, Mulai Berkembang 42,5%, Berkembang sesuai harapan 20,84%, dan Berkembang Sangat Baik sebesar 0%. Sedangkan pada siklus II persentase Belum Berkembang sebesar 0,83%, Mulai Berkembang 37,52 %, Berkembang Sesuai Harapan 45%, dan Berkembang Sangat Baik sebesar 16,66%. Pada siklus III peningkatan yang terjadi sangat signifikan yaitu Belum Berkembang 0%, Mulai Berkembang 2,49%, Berkembang Sesuai Harapan 17,5%, dan Berkembang Sangat Baik sebesar 80,01%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah peneliti laksanakan, terdapat beberapa hal yang dapat peneliti sarankan sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Lembaga atau sekolah harus lebih mendukung pengembangan metode dan media pembelajaran khususnya bagi pembelajaran bermain peran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak sejak usia dini.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat mempertahankan pembelajaran bermain peran, agar kegiatan pembelajaran di Taman Kanak-Kanak lebih menarik, guru harus

kreatif dalam menggunakan media serta memperhatikan metode-metode yang cocok pada pembelajaran bermain peran.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Disarankan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis untuk mencoba berbagai metode dan media sehingga anak lebih tertarik dan bersemangat dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi W, Gunawan. (2012). *Born to be a Genius*. Jakarta: Gramedia
- Aip, Saripudin. (2017). *Strategi Pengembangan Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Anak*. <https://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/awlady/article/download/1394/1007> (Diakses 26 Februari 2018). 3 (1)
- Anifatur, Rosidah. (2011). *Stimulasi Kecerdasan Naturalis, Model Pembelajaran SAINS Pembentuk Karakter Positif Anak*. <https://akubiza.wordpress.com/2011/04/05/kecerdasan-naturalis/>, (online) (Diakses 14 April 2018)
- Arikunto, S. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas* (Cetakan ke- 11). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Conny R. Semiawan. (2008). *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Dewi, Yunisari. (2016). *Pengembangan kecerdasan naturalis anak di sentra bahan alam pada paud terpadu dharma wanita kota jantho kabupaten aceh besar*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*. <http://www.jim.unsyiah.ac.id/paud/article/view/363> (Diakses 16 April 2018).1 (1)
- Hamzah, B., Uno, & Masri, Kuadrat. (2009). *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran (Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan)*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. (Cetakan ke-8). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Luluk, Iffatur Rocmah. (2016). *Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Bermain Messy Play Terhadap Anak Usia 5 – 6 Tahun*. journal.unj.ac.id/unj/index.php/jep/article/download/6934/4999/ (Diakses 20 September 2018) (5).(1)
- Mangoenprasodjo, A Setiono dan Nur Hidayati, Sri. (2005). *Anak Masa Depan Dengan Multi Intelegensi*. Yogyakarta: Pradipta Publishing.
- Muchlisin Riadi. (14 Agustus 2017). *Kecerdasan naturalis (Naturalist Intelligence)*. <https://www.kajianpustaka.com/2017/08/kecerdasan-naturalis-naturalist.html> (Online) (Diakses 16 April 2018)
- Mulyasa, E. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Musfiroh, T. (2010). *Perkembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Nana Syaodih, S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rodakarya

- Nurilah. (2017). *Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Motivasi Anak Di PAUD Anggrek Natar Lampung Selatan*.
- Nusa, Putra dan Ninin, Dwilestari. (2012). *Penelitian kualitatif PAUD Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Prasetyo, J.J. Reza & Yeni Andriani, (2009). *Multiple Your Multiple Intelligence*. Yogyakarta: Andi
- Sam, Hisam. (2017). *Kecerdasan Naturalis (Naturalist Inteligence) Pengertian dan Ciri-Indikator-Strategi-Cara Mengembangkan*.
<http://www.dosenpendidikan.com/kecerdasan-naturalis-naturalist-intelligence-pengertian-ciri-indikator-strategi-cara-mengembangkan/>
(Online) (Diakses 12 April 2018)
- Sumanto. (2014). *Psikologi Perkembangan Fungsi Dan Teori*. Yogyakarta: Buku Seru
- Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar Anak Usia Dini*. Yogyakarta : PEDAGOGIA
- Thomas, Amstrong. (2009). *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria Virginia USA: ASCD.

LAMPIRAN 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) siklus I pertemuan I

Sentra	Bermain Peran
Kelompok	B5
Semester/Minggu	1/2
Tema/Sub Tema	Tanaman/ Tanaman obat
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembiasaan anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar • Melalui penjelasan dan bimbingan guru, anak dapat bertanggung jawab menyelesaikan tugasnya
KD yang dicapai	1.1, 2.2, 2.3, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.12-4.12, 3.15-4.15
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima ajaran agama yang dianutnya • Sikap ingin tahu • Sikap kreatif • Menyebutkan ciri- ciri dan bentuk tanaman obat • Mengenal tanaman obat • Menanam tanaman obat
Media/Sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Serai, kunyit, jahe, kencur,

Tahap Pembelajaran	Nama Kegiatan	Kegiatan	Keterangan	Pendidikan Karakter
Persiapan ± 20 menit	Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan • Kegiatan pagi 	Praktek Langsung	Disiplin
Pembukaan ± 30 menit	Kegiatan berkumpul	<ul style="list-style-type: none"> • Duduk dalam lingkaran • Doa dan salam • Shalat Dhuha 	Praktek Langsung	Disiplin Religius Religius
Inti	Pijakan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tema/sub tema 	Bercakap –	Disiplin

± 60 menit	sebelum bermain	<p>hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan • Memberi arahan/bimbingan 	cakap	
	Pijakan saat bermain	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ciri- ciri dan bentuk tanaman obat • Mengenal tanaman obat • Menanam tanaman obat 	<p>Mengamati</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Mengklasifikasi</p>	<p>Keberanian</p> <p>Kemandirian</p>
	Pijakan setelah bermain	<ul style="list-style-type: none"> • Membereskan peralatan bermain • Bercerita pengalaman saat bermain • Bercerita perasaan saat bermain 	Mengkomunikasikan	Tanggung jawab
Istirahat ± 30 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Bermain di luar/ di dalam kelas • Mencuci tangan • Berdoa sebelum makan • Makan bersama • Berdoa setelah makan 	Mengamati	<p>Kemandirian</p> <p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Peduli sosial</p> <p>Religius</p>
Ekskul ± menit		<ul style="list-style-type: none"> • TKA (Taman Kanak Alquran) • Bahasa Inggris (sesuai jadwal) 	Praktek langsung	Religius
Penutup ± 30 menit	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kegiatan satu hari • Menyampaikan kegiatan esok hari • Bernyanyi • Berdoa dan salam 	<p>Diskusi/</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	Disiplin

LEMBAR PENILAIAN HARIAN ANAK

Kompetensi Inti	Kompetensi yang ingin dicapai	Muncul *)	Belum Muncul*)
Spiritual	<ul style="list-style-type: none">• Menerima ajaran agama yang dianutnya		
Sosial	<ul style="list-style-type: none">• Sikap ingin tahu• Sikap kreatif		
Ilmu Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan ciri- ciri dan bentuk tanaman obat• Mengenal tanaman obat• Menanam tanaman obat		
keterampilan	<ul style="list-style-type: none">• Memainkan peran sebagai tukang kebun (menanam tanaman obat)		

Mengetahui

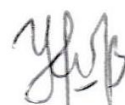
Kepala TK Islamiyah



Siti Salechah, S.Pd, M.Si

Pontianak, 13 November 2018

Guru kelas



Kiki Julianti, S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) siklus I pertemuan II

Sentra Kelompok Semester/Minggu Tema/Sub Tema Tujuan Pembelajaran KD yang dicapai Indikator Media/Sumber belajar	Bermain Peran B5 1/2 Tanaman/ Tanaman obat <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembiasaan anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar • Melalui penjelasan dan bimbingan guru, anak dapat bertanggung jawab menyelesaikan tugasnya 1.1, 2.2, 2.3, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.12-4.12, 3.15-4.15 <ul style="list-style-type: none"> • Menerima ajaran agama yang dianutnya • Sikap ingin tahu • Sikap kreatif • Menyebutkan ciri- ciri dan bentuk tanaman obat • Mengenal tanaman obat • Merawat tanaman • menyiram tanaman dan menyebutkan tanaman disekolah) <ul style="list-style-type: none"> • tanaman jahe, kunyit, kencur, serai
---	---

Tahap Pembelajaran	Nama Kegiatan	Kegiatan	Keterangan	Pendidikan Karakter
Persiapan ± 20 menit	Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan • Kegiatan pagi 	Praktek Langsung	Disiplin
Pembukaan ± 30 menit	Kegiatan berkumpul	<ul style="list-style-type: none"> • Duduk dalam lingkaran • Doa dan salam • Shalat Dhuha 	Praktek Langsung	Disiplin Religius Religius
Inti ± 60 menit	Pijakan sebelum bermain	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tema/sub tema hari ini • Menjelaskan kegiatan yang 	Bercakap – cakap	Disiplin

		akan dilakukan <ul style="list-style-type: none"> • Memberi arahan/bimbingan 		
	Pijakan saat bermain	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ciri- ciri dan bentuk tanaman obat • Mengenal tanaman obat • Merawat tanaman • menyiram tanaman dan menyebutkan tanaman disekolah) 	Mengamati Mengkomunikasikan Mengklasifikasi	Keberanian Kemandirian
	Pijakan setelah bermain	<ul style="list-style-type: none"> • Membereskan peralatan bermain • Bercerita pengalaman saat bermain • Bercerita perasaan saat bermain 	Mengkomunikasikan	Tanggung jawab
Istirahat ± 30 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Bermain di luar/ di dalam kelas • Mencuci tangan • Berdoa sebelum makan • Makan bersama • Berdoa setelah makan 	Mengamati	Kemandirian Disiplin Religius Peduli sosial Religius
Ekskul ± menit		<ul style="list-style-type: none"> • TKA (Taman Kanak Alquran) • Bahasa Inggris (sesuai jadwal) 	Praktek langsung	Religius
Penutup ± 30 menit	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kegiatan satu hari • Menyampaikan kegiatan esok hari • Bernyanyi • Berdoa dan salam 	Diskusi/ Mengkomunikasikan	Disiplin

LEMBAR PENILAIAN HARIAN ANAK

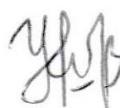
Kompetensi Inti	Kompetensi yang ingin dicapai	Muncul *)	Belum Muncul*)
Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima ajaran agama yang dianutnya 		
Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap ingin tahu • Sikap kreatif 		
Ilmu Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ciri- ciri dan bentuk tanaman obat • Mengenal tanaman obat 		
keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Memainkan peran sebagai tukang kebun • Merawat tanaman • menyiram tanaman dn menyebutkan tanaman disekolah) 		

Mengetahui
Kepala TK Islamiyah



Siti Salechah, S.Pd, M.Si

Pontianak, 14 November 2018
Guru kelas



Kiki Julianti, S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) siklus II pertemuan I

Sentra	Bermain Peran
Kelompok	B5
Semester/Minggu	I/II
Tema/Sub Tema	Tanaman/tanaman obat
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembiasaan anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar • Melalui penjelasan dan bimbingan guru, anak dapat bertanggung jawab menyelesaikan tugasnya
KD yang dicapai	1.1, 2.2, 2.3, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.12-4.12, 3.15-4.15
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum memulai dan selesai belajar • Tanya jawab tentang tanaman obat • Menyebutkan ciri- ciri dan bentuk tanaman obat • Mengenal tanaman obat • Membersihkan dan memarut tanaman obat • Membuat jamu dari tanaman jahe, dan kencur
Media/Sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Tanaman serai, jahe, kencur, kunyit, daun sirih, air, gula merah • gelas kecil, parutan, mangkok kecil

Tahap Pembelajaran	Nama Kegiatan	Kegiatan	Keterangan	Pendidikan Karakter
Persiapan ± 20 menit	Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan • Kegiatan pagi 	Praktek Langsung	Disiplin
Pembukaan ± 30 menit	Kegiatan berkumpul	<ul style="list-style-type: none"> • Duduk dalam lingkaran • Doa dan salam • Shalat Duha 	Praktek Langsung	Religius
Inti ± 60 menit	Pijakan sebelum main	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tema/sub tema hari ini • Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan • Memberi arahan/bimbingan 	Bercakap – cakap	Disiplin

	Pijakan saat main	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ciri- ciri dan bentuk tanaman obat • Mengenal tanaman obat • Membersihkan dan memarut tanaman obat • Membuat jamu dari tanaman jahe, dan kencur 	Tanya jawab Mengamati Mengkomunikasikan Praktek langsung	Bertanggung jawab kreatif
	Pijakan setelah main	<ul style="list-style-type: none"> • Membereskan peralatan bermain • Bercerita pengalaman saat bermain • Bercerita perasaan saat bermain 	Mengkomunikasikan	Tanggung jawab
Istirahat ± 30 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Bermain di luar/ di dalam kelas • Mencuci tangan • Berdoa sebelum makan • Makan bersama • Berdoa setelah makan 	Mengamati	Kemandirian Disiplin Religius Peduli sosial Religius
Ekskul ± menit		<ul style="list-style-type: none"> • TKA (Taman Kanak Alquran) • Bahasa Inggris (sesuai jadwal) 	Praktek langsung	Religius
Penutup ± 30 menit	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kegiatan satu hari • Menyampaikan kegiatan esok hari • Bernyanyi • Berdoa dan salam 	Diskusi/ Mengkomunikasikan	Disiplin

LEMBAR PENILAIAN HARIAN ANAK

Kompetensi Inti	Kompetensi yang ingin dicapai	Muncul *)	Belum Muncul*)
Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan doa-doa sederhana 		
Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap menyesuaikan diri • Bekerja sama 		

Ilmu Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ciri- ciri dan bentuk tanaman obat • Mengenal tanaman obat 		
keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan dan memarut tanaman obat • Membuat jamu dari tanaman jahe, dan kencur 		

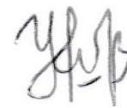
Mengetahui
November 2018
Kepala TK Islamiyah



Siti Salechah, S.Pd, M.Si

Pontianak, 16

Guru kelas



Kiki Julianti, S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) siklus II pertemuan II

Sentra	Bermain Peran
Kelompok	B5
Semester/Minggu	I/II
Tema/Sub Tema	Tanaman/tanaman obat
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembiasaan anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar • Melalui penjelasan dan bimbingan guru, anak dapat bertanggung jawab menyelesaikan tugasnya
KD yang dicapai	1.1, 2.2, 2.3, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.12-4.12, 3.15-4.15
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum memulai dan selesai belajar • Tanya jawab tentang tanaman obat • Menyebutkan jenis tanaman obat • Mengenal rasa yang terkandung dalam rebusan jamu • Membedakan rasa • Berperan sebagai tukang jamu
Media/Sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Air rebusan ramuan (air jamu)

Tahap Pembelajaran	Nama Kegiatan	Kegiatan	Keterangan	Pendidikan Karakter
Persiapan ± 20 menit	Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan • Kegiatan pagi 	Praktek Langsung	Disiplin
Pembukaan ± 30 menit	Kegiatan berkumpul	<ul style="list-style-type: none"> • Duduk dalam lingkaran • Doa dan salam • Shalat Duha 	Praktek Langsung	Religius
Inti ± 60 menit	Pijakan sebelum main	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tema/sub tema hari ini • Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan • Memberi arahan/bimbingan 	Bercakap – cakap	Disiplin
	Pijakan saat main	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis tanaman obat • Mengenal rasa yang terkandung dalam rebusan jamu 	Tanya jawab Mengamati Mengkomunikasikan	Bertanggung jawab kreatif

		<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan rasa • Berperan sebagai tukang jamu 	Praktek langsung	
	Pijakan setelah main	<ul style="list-style-type: none"> • Membereskan peralatan bermain • Bercerita pengalaman saat bermain • Bercerita perasaan saat bermain 	Mengkomunikasikan	Tanggung jawab
Istirahat ± 30 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Bermain di luar/ di dalam kelas • Mencuci tangan • Berdoa sebelum makan • Makan bersama • Berdoa setelah makan 	Mengamati	Kemandirian Disiplin Religius Peduli sosial Religius
Ekskul ± menit		<ul style="list-style-type: none"> • TKA (Taman Kanak Alquran) • Bahasa Inggris (sesuai jadwal) 	Praktek langsung	Religius
Penutup ± 30 menit	Kegiatan akhir	<p>Diskusi kegiatan satu hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kegiatan esok hari • Bernyanyi • Berdoa dan salam 	Diskusi/ Mengkomunikasikan	Disiplin

LEMBAR PENILAIAN HARIAN ANAK

Kompetensi Inti	Kompetensi yang ingin dicapai	Muncul *)	Belum Muncul*)
Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan doa-doa sederhana 		
Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap menyesuaikan diri • Bekerja sama 		
Ilmu Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis tanaman obat • Mengenal rasa yang terkandung dalam rebusan jamu • Membedakan rasa 		
keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Berperan sebagai tukang jamu 		

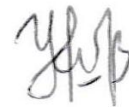
Mengetahui
November 2018
Kepala TK Islamiyah



Siti Salechah, S.Pd, M.Si

Pontianak, 17

Guru kelas



Kiki Julianti, S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) siklus III pertemuan I

Sentra	Bermain Peran
Kelompok	B5
Semester/Minggu	I/II
Tema/Sub Tema	Tanaman/tanaman obat
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembiasaan anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar • Melalui penjelasan dan bimbingan guru, anak dapat bertanggung jawab menyelesaikan tugasnya
KD yang dicapai	1.1, 2.2, 2.3, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.12-4.12, 3.15-4.15
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum memulai dan selesai belajar • Tanya jawab tentang tanaman obat • Menyebutkan jenis tanaman obat • Mengamati tanaman obat • Berkeliling halaman sekolah
Media/Sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Serai, jahe, kunyit, kencur, pohon papaya, lidah buaya

Tahap Pembelajaran	Nama Kegiatan	Kegiatan	Keterangan	Pendidikan Karakter
Persiapan ± 20 menit	Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan • Kegiatan pagi 	Praktek Langsung	Disiplin
Pembukaan ± 30 menit	Kegiatan berkumpul	<ul style="list-style-type: none"> • Duduk dalam lingkaran • Doa dan salam • Shalat Duha 	Praktek Langsung	Religius
Inti ± 60 menit	Pijakan sebelum main	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tema/sub tema hari ini • Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan • Memberi arahan/bimbingan 	Bercakap – cakap	Disiplin
	Pijakan saat main	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis tanaman obat • Mengamati tanaman obat • Berkeliling halaman sekolah 	Tanya jawab Mengamati Mengkomunikasikan	Bertanggung jawab kreatif

			Praktek langsung	
	Pijakan setelah main	<ul style="list-style-type: none"> • Membereskan peralatan bermain • Bercerita pengalaman saat bermain • Bercerita perasaan saat bermain 	Mengkominikasikan	Tanggung jawab
Istirahat ± 30 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Bermain di luar/ di dalam kelas • Mencuci tangan • Berdoa sebelum makan • Makan bersama • Berdoa setelah makan 	Mengamati	Kemandirian Disiplin Religius Peduli sosial Religius
Ekskul ± menit		<ul style="list-style-type: none"> • TKA (Taman Kanak Alquran) • Bahasa Inggris (sesuai jadwal) 	Praktek langsung	Religius
Penutup ± 30 menit	Kegiatan akhir	<p>Diskusi kegiatan satu hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kegiatan esok hari • Bernyanyi • Berdoa dan salam 	Diskusi/ Mengkominikasikan	Disiplin

LEMBAR PENILAIAN HARIAN ANAK

Kompetensi Inti	Kompetensi yang ingin dicapai	Muncul *)	Belum Muncul*)
Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan doa-doa sederhana 		
Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap menyesuaikan diri • Bekerja sama 		
Ilmu Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis tanaman obat • Mengamati tanaman obat 		

	• Berkeliling halaman sekolah		
keterampilan	-		

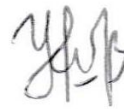
Mengetahui
November 2018
Kepala TK Islamiyah



Siti Salechah, S.Pd, M.Si

Pontianak, 19

Guru kelas



Kiki Julianti, S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) siklus III pertemuan II

Sentra	Bermain Peran
Kelompok	B5
Semester/Minggu	I/II
Tema/Sub Tema	Tanaman/tanaman obat ()
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembiasaan anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar • Melalui penjelasan dan bimbingan guru, anak dapat bertanggung jawab menyelesaikan tugasnya
KD yang dicapai	1.1, 2.2, 2.3, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.12-4.12, 3.15-4.15
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum memulai dan selesai belajar • Tanya jawab tentang tanaman obat • Menyebutkan jenis tanaman obat • Menunjukkan tanaman obat yang diketahui • Berkeliling halaman sekolah
Media/Sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Tanaman serai, jahe, kunyit, kencur, pohon papaya, lidah buaya

Tahap Pembelajaran	Nama Kegiatan	Kegiatan	Keterangan	Pendidikan Karakter
Persiapan ± 20 menit	Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan • Kegiatan pagi 	Praktek Langsung	Disiplin
Pembukaan ± 30 menit	Kegiatan berkumpul	<ul style="list-style-type: none"> • Duduk dalam lingkaran • Doa dan salam • Shalat Duha 	Praktek Langsung	Religius
Inti ± 60 menit	Pijakan sebelum main	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tema/sub tema hari ini • Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan • Memberi arahan/bimbingan 	Bercakap – cakap	Disiplin

	Pijakan saat main	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang tanaman obat • Menyebutkan jenis tanaman obat • Menunjukkan tanaman obat yang diketahui • Berkeliling halaman sekolah 	Tanya jawab Mengamati Mengkomunikasikan Praktek langsung	Bertanggung jawab kreatif
	Pijakan setelah main	<ul style="list-style-type: none"> • Membereskan peralatan bermain • Bercerita pengalaman saat bermain • Bercerita perasaan saat bermain 	Mengkomunikasikan	Tanggung jawab
Istirahat ± 30 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Bermain di luar/ di dalam kelas • Mencuci tangan • Berdoa sebelum makan • Makan bersama • Berdoa setelah makan 	Mengamati	Kemandirian Disiplin Religius Peduli sosial Religius
Ekskul ± menit		<ul style="list-style-type: none"> • TKA (Taman Kanak Alquran) • Bahasa Inggris (sesuai jadwal) 	Praktek langsung	Religius
Penutup ± 30 menit	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kegiatan satu hari • Menyampaikan kegiatan esok hari • Bernyanyi • Berdoa dan salam 	Diskusi/ Mengkomunikasikan	Disiplin

LEMBAR PENILAIAN HARIAN ANAK

Kompetensi Inti	Kompetensi yang ingin dicapai	Muncul *)	Belum Muncul*)
Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan doa-doa sederhana 		
Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap menyesuaikan diri • Bekerja sama 		
Ilmu Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang tanaman obat 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis tanaman obat • Menunjukkan tanaman obat yang diketahui • Berkeliling halaman sekolah 		
keterampilan	-		

Mengetahui

November 2018

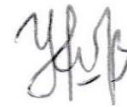
Kepala TK Islamiyah



Siti Salechah, S.Pd, M.Si

Pontianak, 21

Guru kelas



Kiki Julianti, S.Pd

LAMPIRAN 3

Hasil Observasi Anak Siklus I Pertemuan I

No	Nama	HASIL PENILAIAN																			
		1				2				3				4				5			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	AL	✓					✓			✓				✓				✓			
2	AQ	✓				✓				✓				✓				✓			
3	KR		✓				✓				✓				✓				✓		
4	FH		✓			✓				✓					✓				✓		
5	KF		✓			✓					✓				✓					✓	
6	MS	✓				✓				✓				✓					✓		
7	QN	✓				✓				✓				✓					✓		
8	RN		✓			✓				✓				✓					✓		
9	ED	✓				✓				✓				✓					✓		
10	FA		✓				✓			✓				✓					✓		
11	ZR		✓				✓			✓					✓				✓		
12	CC	✓				✓				✓					✓				✓		
Jumlah		6	6	0	0	8	3	1	0	7	3	2	0	7	5	0	0	6	4	2	0
%		50	50	0	0	66,7	25	8,3	0	58,3	25	16,7	0	58,3	41,7	0	0	50	33,3	16,7	0

Hasil Observasi Anak Siklus I Pertemuan II

No	N A M A	HASIL PENILAIAN																			
		1				2				3				4				5			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	AL		✓				✓				✓			✓			✓				
2	AQ		✓			✓					✓			✓				✓			
3	KR			✓			✓				✓				✓				✓		
4	FH			✓		✓				✓					✓			✓			
5	KF			✓		✓					✓			✓					✓		
6	MS	✓				✓			✓					✓					✓		
7	QN		✓				✓		✓						✓				✓		
8	RN			✓		✓				✓					✓				✓		
9	ED		✓			✓				✓				✓					✓		
10	FA			✓			✓				✓			✓				✓			
11	ZR	✓					✓			✓			✓						✓		
12	CC		✓				✓			✓					✓				✓		
Jumlah		2	5	5	0	3	6	3	0	2	7	3	0	1	6	5	0	2	6	4	0
%		16,7	41,7	41,7	0	25	50	25	0	16,7	58,3	25	0	8,3	50	41,7	0	16,7	50	33,3	0

Hasil Observasi Anak Siklus II Pertemuan I

No	N A M A	HASIL PENILAIAN																			
		1				2				3				4				5			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	AL		✓				✓				✓				✓				✓		
2	AQ		✓				✓				✓				✓				✓		
3	KR				✓				✓			✓				✓				✓	
4	FH			✓				✓				✓				✓				✓	
5	KF			✓					✓			✓				✓				✓	
6	MS		✓				✓			✓					✓					✓	
7	QN		✓				✓				✓					✓				✓	
8	RN			✓				✓			✓					✓					✓
9	ED		✓				✓				✓					✓				✓	
10	FA			✓				✓			✓					✓				✓	
11	ZR		✓					✓			✓					✓				✓	
12	CC			✓				✓			✓					✓					✓
Jumlah		0	6	5	1	0	5	5	2	1	8	3	0	0	6	5	1	0	8	4	0
%		0	50	41,7	8,3	0	41,7	41,7	16,7	8,3	66,7	25	0	0	50	41,7	8,3	0	66,7	33,3	0

Hasil Observasi Anak Siklus II Pertemuan II

No	N A M A	HASIL PENILAIAN																			
		1				2				3				4				5			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	AL	✓				✓				✓				✓				✓			
2	AQ	✓				✓				✓				✓				✓			
3	KR				✓			✓				✓				✓				✓	
4	FH		✓				✓				✓				✓				✓		
5	KF				✓			✓				✓				✓				✓	
6	MS		✓				✓				✓				✓				✓		
7	QN		✓				✓				✓				✓				✓		
8	RN		✓				✓				✓				✓				✓		
9	ED		✓				✓			✓					✓			✓			
10	FA		✓				✓				✓				✓				✓		
11	ZR		✓				✓				✓				✓				✓		
12	CC				✓			✓				✓				✓				✓	
Jumlah		0	2	7	3	0	2	7	3	0	3	6	3	0	2	7	3	0	3	5	4
%		0	16,7	58,3	25	0	16,7	58,3	25	0	25	50	25	0	16,7	58,3	25	0	25	41,7	33,3

Hasil Observasi Anak Siklus III Pertemuan I

No	N A M A	HASIL PENILAIAN																			
		1				2				3				4				5			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	AL	✓					✓			✓					✓			✓			
2	AQ		✓				✓				✓					✓			✓		
3	KR			✓				✓				✓				✓				✓	
4	FH			✓				✓				✓				✓				✓	
5	KF			✓				✓				✓				✓				✓	
6	MS		✓				✓				✓				✓					✓	
7	QN			✓				✓				✓				✓				✓	
8	RN			✓				✓				✓				✓				✓	
9	ED		✓				✓					✓			✓				✓		
10	FA			✓				✓				✓				✓				✓	
11	ZR			✓				✓				✓				✓				✓	
12	CC			✓				✓				✓				✓				✓	
Jumlah		0	1	3	8	0	0	4	8	0	1	2	9	0	0	3	9	0	1	2	9
%		0	8,3	25	66,7	0	0	33,3	66,7	0	8,3	16,7	75	0	0	25	75	0	8,3	16,7	75

Hasil Observasi Anak Siklus III Pertemuan II

No	N A M A	HASIL PENILAIAN																			
		1				2				3				4				5			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB				
1	AL			✓							✓				✓				✓		
2	AQ				✓							✓				✓				✓	
3	KR				✓							✓				✓				✓	
4	FH				✓							✓				✓				✓	
5	KF				✓							✓				✓				✓	
6	MS			✓								✓				✓				✓	
7	QN				✓							✓				✓				✓	
8	RN				✓							✓				✓				✓	
9	ED				✓							✓			✓					✓	
10	FA				✓							✓				✓				✓	
11	ZR				✓							✓				✓				✓	
12	CC				✓							✓				✓				✓	
Jumlah		0	0	2	10	0	0	1	11	0	0	1	11	0	0	2	10	0	0	1	11
%		0	0	16,7	83,3	0	0	8,3	91,7	0	0	8,3	91,7	0	0	16,7	83,3	0	0	8,3	91,7

LAMPIRAN 4

Hasil observasi aktivitas guru siklus I Pertemuan I

Hari/ Tanggal : Selasa, 13 November 2018

Siklus/ Pertemuan :Siklus I Pertemuan I

Sentra : Bermain Peran

No	Indikator	Ya	Tidak
A	Perencanaan		
1	Membuat RPPH	✓	
2	Menyiapkan Media Pembelajaran		✓
3	Menata Kelas	✓	
B	Pelaksanaan		
1	Apersepsi	✓	
2	Mengkondisikan anak		✓
3	Menyampaikan Tema	✓	
4	Menjelaskan cara mengerjakan kegiatan yang akan dilakukan		✓
5	Mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan	✓	
6	Memberikan <i>reward</i> kepada anak yang melakukan kegiatan sesuai peraturan		✓
C	Penjelasan Materi		
1	Kalimat yang mudah dipahami	✓	
2	Jelas	✓	
3	Singkat	✓	
4	Merespon anak dengan baik		✓
5	Evaluasi		✓

Hasil observasi aktivitas guru siklus I pertemuan II

Hari/ Tanggal : Rabu, 14 November 2018

Siklus/ Pertemuan : Siklus I Pertemuan II

Sentra : Bermain Peran

No	Indikator	Ya	Tidak
A	Perencanaan		
1	Membuat RPPH	✓	
2	Menyiapkan Media Pembelajaran	✓	
3	Menata Kelas	✓	
B	Pelaksanaan		
1	Apersepsi	✓	
2	Mengkondisikan anak		✓
3	Menyampaikan Tema	✓	
4	Menjelaskan cara mengerjakan kegiatan yang akan dilakukan		✓
5	Mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan	✓	
6	Memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang melakukan kegiatan sesuai peraturan		✓
C	Penjelasan Materi		
1	Kalimat yang mudah dipahami	✓	
2	Jelas	✓	
3	Singkat	✓	
4	Merespon anak dengan baik	✓	
5	Evaluasi	✓	

Hasil observasi aktivitas guru Siklus II pertemuan I

Hari/ Tanggal : Kamis, 15 November 2018

Siklus/ Pertemuan : II/I

Sentra : Bermain peran

No	Indikator	Ya	Tidak
A	Perencanaan		
1	Membuat RPPH	✓	
2	Menyiapkan Media Pembelajaran	✓	
3	Menata Kelas	✓	
B	Pelaksanaan		
1	Apersepsi	✓	
2	Mengkondisikan anak	✓	
3	Menyampaikan Tema	✓	
4	Menjelaskan cara mengerjakan kegiatan yang akan dilakukan	✓	
5	Mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan	✓	
6	Memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang melakukan kegiatan sesuai peraturan		✓
C	Penjelasan Materi		
1	Kalimat yang mudah dipahami	✓	
2	Jelas	✓	
3	Singkat	✓	
4	Merespon anak dengan baik	✓	
5	Evaluasi		✓

Hasil observasi aktivitas guru Siklus II Pertemuan II

Hari/ Tanggal : Jum'at, 16 November 2018

Siklus/ Pertemuan : II/II

Sentra : Bermain peran

No	Indikator	Ya	Tidak
A	Perencanaan		
1	Membuat RPPH	✓	
2	Menyiapkan Media Pembelajaran	✓	
3	Menata Kelas	✓	
B	Pelaksanaan		
1	Apersepsi	✓	
2	Mengkondisikan anak	✓	
3	Menyampaikan Tema	✓	
4	Menjelaskan kegiatan bermain peran yang akan dilakukan	✓	
5	Mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan bermain peran	✓	
6	Memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang melakukan kegiatan sesuai peraturan		✓
C	Penjelasan Materi		
1	Kalimat yang mudah dipahami	✓	
2	Jelas	✓	
3	Singkat	✓	
4	Merespon anak dengan baik	✓	
5	Evaluasi	✓	

Hasil observasi aktivitas guru Siklus III Pertemuan I

Hari/ Tanggal : Senin, 19 November 2018

Siklus/ Pertemuan : III/I

Sentra : Bermain Peran

No	Indikator	Ya	Tidak
A	Perencanaan		
1	Membuat RPPH	✓	
2	Menyiapkan Media Pembelajaran	✓	
3	Menata Kelas	✓	
B	Pelaksanaan		
1	Apersepsi	✓	
2	Mengkondisikan anak	✓	
3	Menyampaikan Tema	✓	
4	Menjelaskan kegiatan bermain peran yang akan dilakukan	✓	
5	Mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan bermain peran	✓	
6	Memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang melakukan kegiatan sesuai peraturan		✓
C	Penjelasan Materi		
1	Kalimat yang mudah dipahami	✓	
2	Jelas	✓	
3	Singkat	✓	
4	Merespon anak dengan baik	✓	
5	Evaluasi	✓	

Hasil observasi aktivitas guru Siklus III Pertemuan II

Hari/ Tanggal : Rabu, 21 November 2018

Siklus/ Pertemuan : III/II

Sentra : Bermain Peran

No	Indikator	Ya	Tidak
A	Perencanaan		
1	Membuat RPPH	✓	
2	Menyiapkan Media Pembelajaran	✓	
3	Menata Kelas	✓	
B	Pelaksanaan		
1	Apersepsi	✓	
2	Mengkondisikan anak	✓	
3	Menyampaikan Tema	✓	
4	Menjelaskan cara mengerjakan kegiatan yang akan dilakukan	✓	
5	Mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan	✓	
6	Memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang melakukan kegiatan sesuai peraturan	✓	
C	Penjelasan Materi		
1	Kalimat yang mudah dipahami	✓	
2	Jelas	✓	
3	Singkat	✓	
4	Merespon anak dengan baik	✓	
5	Evaluasi	✓	

HASIL WAWANCARA

A. Identitas

1. Nama : Kiki Julianti
2. Jabatan : Guru kelas
3. Hari/ Tanggal : 21 November 2018

B. Pertanyaan

1. Apa saja yang dipersiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran bermain peran?

Jawab: Ada beberapa persiapan yang dilakukan, misalnya merancang RPPH untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan, menyiapkan media yang digunakan, membuat penilaian untuk kegiatan anak,

2. Apakah Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang dibuat telah disesuaikan dengan Standar Pendidikan Anak Usia Dini?

Jawab: untuk membuat RPPH kegiatan, guru harus melihat KD dan KI dalam K-13 apa sesuai dengan kegiatan yang akan dilaksanakan atau tidak, kalau sesuai diambil dan dimasukkan ke dalam susunan RPPH yang dibuat.

3. Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan RPPH ?

Jawab: ketika menyusun RPPH melibatkan guru kelas dan pendamping semua kelas, serta kepala sekolah.

4. Apakah kegiatan bermain peran yang dilakukan sudah sesuai dengan RPPH?

Jawab:

5. Bagaimana pendapat ibu mengenai kegiatan bermain peran yang digunakan dalam meningkatkan kecerdasan naturalis anak?

Jawab: kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan naturalis ini bagus karena anak-anak bisa melihat secara langsung tanaman yang ada disekitaran mereka, jadi kita bisa melihat perkembangan

anak dari kegiatan-kegiatan yang sudah dilakukan. Tentunya anak kadang lebih banyak bermainnya, nah dalam bermain peran di sini anak tentu bermain sambil belajar, dan diselingi dengan penjelasan ke anak agar mereka lebih mengetahui apa yang ada dalam kegiatan tersebut.

6. Hambatan-hambatan apa saja yang dialami saat mengajar?

Jawab: Hambatannya ya sama seperti biasa, anak-anak kadang kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan di depan, ada yang guru sedang menjelaskan mereka juga berbicara jadi susah mau menjelaskan. Anak juga terkadang bingung dalam belajar karena kurang paham terhadap penjelasan guru.

HASIL WAWANCARA

A. Identitas

1. Nama : Siti Salechah
2. Jabatan : Kepala TK Islamiyah
3. Hari/ Tanggal : 27 November 2018

B. Pertanyaan

1. Pembelajaran apa saja yang yang dikelola oleh TK Islamiyah ?
2. Bagaimana peningkatan mutu pendidikan di TK Islamiyah ?
3. Bagaimana pembiayaan program pendidikan anak usia dini ? Apakah dana kantor mencukupi?
4. Apakah orang tua anak didik berpartisipasi dalam program pendidikan anak usia dini pada TK Islamiyah?
5. Apakah sarana bermain anak di TK Islamiyah mencukupi ?

HASIL WAWANCARA

A. Identitas

1. Nama : ibu AL
2. Jabatan : orang tua murid
3. Hari/ Tanggal :

B. Pertanyaan

1. Apa saja yang dipersiapkan sebelum
2. Apakah Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang dibuat telah disesuaikan dengan Standar Pendidikan Anak Usia Dini?
3. Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan RPPH ?
4. Apakah kegiatan bermain peran yang dilakukan sudah sesuai dengan RPPH?
5. Kegiatan bermain peran seperti apa yang akan dilakukan dalam meningkatkan kecerdasan naturalis anak?
6. Bagaimana pendapat ibu mengenai kegiatan bermain peran yang digunakan dalam meningkatkan kecerdasan naturalis anak?
7. Hambatan-hambatan apa saja yang dialami saat mengajar?

D
O
K
U
M
E
N
T
A
S
I

KEGIATAN SIKLUS I

Pertemuan I (Selasa, 13 November 2018)

Anak-anak mengenal tanaman obat



Anak-anak mencium aroma kencur

Pertemuan II (Rabu, 14 November 2018)

Anak-anak menanam tanaman obat



Anak-anak memasukkan tanah kedalam polibek





Menanam tanaman jahe dalam polibek

SIKLUS II

Pertemuan I (Kamis, 15 November 2018)

Anak-anak membuat ramuan jamu



Anak membersihkan jahe, kencur, dan kunyit menggunakan pisau dan diawasi oleh guru



Anak memarut jahe, kencur, dan kunyit



Pertemuan II (16 November 2018)

Anak-anak meminum jamu



SIKLUS III

Pertemuan I (19 November 2018)

Anak-anak melihat tanaman di sekitarnya



Pertemuan II (21 November 2018)

Anak-anak berkeliling di halaman sekolah

