

**PROFIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS LINTAS
MINAT PADA MATERI FUNGI DI SMA N 1 SUNGAI RAYA
PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI

Oleh:

**ADE WULANDARI
NPM: 141630069**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

**PROFIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS LINTAS
MINAT PADA MATERI FUNGI DI SMA N 1 SUNGAI RAYA
PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI

Oleh:

**ADE WULANDARI
NPM: 141630069**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PROFIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS LINTAS
MINAT PADA MATERI FUNGI DI SMA N 1 SUNGAI RAYA
PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI

Disusun oleh:

ADE WULANDARI

NPM: 141630069

Disetujui untuk disidangkan

Pembimbing I

Pembimbing II

**Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701**

**Ari Sunandar, M.Si
NIDN. 1123088501**

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**

**Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701**

LEMBAR PENGESAHAN

**PROFIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS LINTAS
MINAT PADA MATERI FUNGI DI SMAN 1 SUNGAI RAYA
PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yudiris Pada

ADE WULANDARI

NPM: 141630069

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

**Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701**

**Ari Sunandar, M.Si
NIDN. 1123088501**

Disahkan

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**

**Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Ade Wulandari
NPM : 141630069
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Profil Pemahaman Konsep Siswa Kelas Lintas Minat Pada Materi Fungi di SMA N 1 Sungai Raya Pada Masa Pandemi *Covid-19*

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 5 Januari 2021

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Arif Didik Kurniawan, M.Pd.</u> Ketua
2. <u>Ari Sunandar, M.Si.</u> Sekretaris
3. Mahwar Qurbaniyah, <u>M.Si.</u> Penguji I
4. Adi Pasah Kahar, M.Pd. Penguji II
5. <u>Arif Didik Kurniawan, M.Pd.</u> Pembimbing I
6. <u>Ari Sunandar, M.Si.</u> Pembimbing II

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Wulandari

NPM : 141630069

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “**PROFIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS LINTAS MINAT PADA MATERI FUNGI DI SMA N 1 SUNGAI RAYA PADA MASA PANDEMI COVID-19**” adalah hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian hasil karya saya ini.

Pontianak, Januari 2021

Peneliti

(materai Rp 10.000)

Ade Wulandari

NPM. 141630069

MOTTO / KUTIPAN ISTIMEWA

“Fa inna ma al usri yusra”

“Sesungguhnya di balik kesulitan ada kemudahan”

(QS.Al-Insyirah: 5)

“Barang siapa yang beriman kepada Allah dan hari akhir, maka katakanlah yang baik atau diam”

(HR. Bukhari No.60)

“Rabb... pinjami aku pengetahuan untuk menyemai harapan-harapan”

(Catatan Hati Seorang Gadis - Asma Nadia)

Tak perlu membandingkan kehidupan dengan orang lain, saya tidak sedang berlomba dengan mereka, saya hanya perlu menjadi lebih baik dari diri saya sendiri.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan:

Untuk diri saya sendiri. Wahai diri, terima kasih sudah sampai di titik ini, memberanikan diri keluar dari zona nyaman untuk berjuang sendiri, meski kehidupan yang dijalani tidak seindah sang putri namun berusaha untuk jadi bidadari. Tatkala sayap saya mulai patah, saya obati sendiri. Tatkala kaki saya mulai lelah, saya ingat ambisi. Tetaplah begitu hingga Allah berkata “waktunya pulang!”.

Dan untuk orang-orang yang mencintai saya.

ABSTRAK

ADE WULANDARI. 141630069. Profil Pemahaman Konsep Siswa Kelas Lintas Minat Pada Materi Fungi Di Sma N 1 Sungai Raya Pada Masa Pandemi *Covid-19*. Dibimbing oleh ARIF DIDIK KURNIAWAN, M.Pd. dan ARI SUNANDAR, M.Si.

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam memajukan suatu bangsa. Pemahaman diperoleh saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Namun dengan adanya kondisi pandemi *covid-19*, pemerintah mengeluarkan kebijakan pembelajaran sistem daring, hal ini akan mempengaruhi pemahaman konsep siswa, terutama pada mata pelajaran biologi. Berdasarkan hasil kuesioner pra penelitian yang diberikan kepada guru biologi di SMA N 1 Sungai Raya, ketuntasan siswa kelas lintas minat pada materi Fungi kurang dari 70% pada tahun sebelum adanya pandemi *covid-19*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan profil pemahaman konsep siswa kelas lintas minat pada materi Fungi di SMA N 1 Sungai Raya pada masa pandemi *covid-19*. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas X lintas minat di SMA N 1 Sungai Raya. Metode yang digunakan adalah memberikan instrumen two tier test melalui aplikasi *google form*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memahami konsep sebanyak 41%, siswa yang mengalami miskonsepsi sebanyak 24%, siswa yang menebak sebanyak 15%, dan siswa yang tidak memahami konsep sebanyak 20%.

Kata Kunci : *Pemahaman Konsep, Kelas Lintas Minat, Materi Fungi, Pandemi Covid-19*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Profil Pemahaman Konsep Siswa Kelas Lintas Minat Pada Materi Fungi di SMA N 1 Sungai Raya Pada Masa *Covid-19*”. Atas terselesaikannya skripsi ini tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Arif Didik Kurniawan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak sekaligus Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ari Sunandar, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak sekaligus Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Mahwar Qurbaniah, M.Si. selaku penguji 1 yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Adi Pasah Kahar, M.Pd. selaku penguji 2 sekaligus validator soal dalam penelitian ini yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen-dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak yang ikut membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Sukandi, S.Pd.,M.Si. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Sungai Raya yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Sungai Raya.
7. Usep, S.Pd. selaku Waka Kurikulum SMA Negeri 1 Sungai Raya yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Sungai Raya.
8. Juandry Toding Lamba, S.Pd. selaku guru biologi SMA Negeri 1 Sungai Raya yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Sungai Raya.

9. Supiah S.Pd. dan Louis Bona, S.Ag. selaku validator instrumen soal dalam skripsi penelitian ini.
10. Ade Sunarta, S.E. selaku staf administrasi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan proposal skripsi ini.

Pontianak, Desember 2020

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Definisi Operasional	4
1. Pemahaman Konsep / Hasil Belajar.....	4
2. Kelas Lintas Minat	4
3. Materi Fungi.....	5
4. Pembelajaran Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Pemahaman Konsep	6
1. Pengertian Pemahaman	6
2. Pengertian Pemahaman Konsep.....	7
3. Pentingnya Pemahaman Konsep	8

4. Indikator Pemahaman Konsep	10
5. Manfaat Pemahaman Konsep.....	10
B. Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	11
C. Materi Fungi	11
1. Ciri Umum Jamur.....	12
2. Klasifikasi Jamur.....	12
3. Peran Jamur	14
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	15
B. Sumber Data dan Subjek Penelitian.....	15
C. Waktu Dan Tempat Penelitian	16
D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	16
E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian	27
1. Pemahaman Siswa Pada Masing-Masing Soal Two Teir Test Materi Fungi.....	28
2. Persentase Rata-Rata Tingkat Pemahaman Konsep Siswa Kelas Lintas Minat Pada Materi Fungi	29
B. Pembahasan.....	30
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN.....	39

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 3.1 Kriteria Penilaian <i>Two-Tiers Test</i>	18
TABEL 3.2 Pedoman Penskoran Instrumen <i>Two-Tiers Test</i>	19
TABEL 3.3 Nilai Minimum <i>Content Validity Rasio (CVR)</i>	20
TABEL 3.4 Hasil Analisis Validitas per Item Soal	22
TABEL 3.5 Interpretasi Tabel Kesukaran Item	24
TABEL 3.6 Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	24
TABEL 3.7 Klasifikasi Uji Daya Pembeda	25
TABEL 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda	25

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
GAMBAR 2.1 Reproduksi Seksual Basidiomycota	13
GAMBAR 4.1 Grafik Persentase Pemahaman Siswa Pada Masing-Masing Soal Two Tier Test Materi Fungi.....	28
GAMBAR 4.2 Diagram Persentase Rata-Rata Tingkat Pemahaman Konsep Siswa Kelas Lintas Minat Pada Materi Fungi	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A-1 Pedoman Kuesioner Guru	39
LAMPIRAN C-1 Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep Materi Fungi	40
LAMPIRAN C-2 Kunci Jawaban Soal Tes Pemahaman Konsep Two Tier Test Materi Fungi	41
LAMPIRAN C-3 Lembar Soal Tes Pemahaman Konsep Two Tier Test Materi Fungi	42
LAMPIRAN C-4 Surat Keterangan	47
LAMPIRAN C-5 Validitas Soal	49
LAMPIRAN C-6 Perhitungan Validitas Butir Soal Two Tier Test.....	50
LAMPIRAN C-7 Perhitungan Reabilitas Soal Two Tier Test	52
LAMPIRAN C-8 Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	54
LAMPIRAN C-9 Daya Pembeda.....	56
LAMPIRAN D-1 Tabel Hasil Jawaban Dan Persentase Pemahaman Siswa Pada Masing-Masing Soal <i>Two Tier Test</i> Materi Fungi.....	57
LAMPIRAN D-2 Tabel Persentase Rata-Rata Pemahaman Konsep Siswa Materi Fungi.....	60
LAMPIRAN D-3 Lembar Jawaban Siswa Melalui Google Form.....	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam memajukan suatu bangsa, semakin baik kualitas pendidikan yang diselenggarakan oleh suatu bangsa maka semakin baik pula kualitas bangsa tersebut. Pada saat ini Indonesia telah menggunakan kurikulum terbaru pendidikan yaitu kurikulum 2013. Sari (2014:5) mengatakan bahwa kurikulum 2013 memungkinkan para guru menilai hasil belajar peserta didik dalam proses pencapaian sasaran belajar, yang mencerminkan penguasaan dan pemahaman terhadap apa yang dipelajari. Pemahaman diperoleh saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Kegiatan pembelajaran sangat diperlukan guna meningkatkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan murid dalam menerima materi pelajaran, yang nantinya akan berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa.

Pemahaman konsep merupakan salah satu pengetahuan awal yang harus dimiliki siswa karena konsep merupakan dasar dalam merumuskan prinsip-prinsip, artinya untuk dapat menguasai prinsip dan teori harus dikuasai terlebih dahulu konsep-konsep yang menyusun prinsip dan teori yang bersangkutan. Menurut Yulianti (2017:46), pemahaman terhadap konsep merupakan bagian yang penting dalam proses pembelajaran, karena merupakan landasan untuk berpikir dalam menyelesaikan berbagai persoalan.

Namun dengan adanya kondisi pandemi *Covid-19* yang saat ini sedang terjadi, maka bidang pendidikan turut mengalami dampaknya, sehingga pemerintah mengeluarkan kebijakan pembelajaran sistem dalam jaringan atau sistem *online*. Kegiatan belajar mengajar yang secara umumnya dilakukan di dalam ruang kelas sekolah, kini harus melalui sistem *online*. Perbedaan dalam proses pembelajaran dari tatap muka menjadi tidak tatap muka dan bersifat *online* ini tentu akan berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa dalam menerima materi yang disampaikan. Dewi (2020:59) mengatakan bahwa dengan adanya metode pembelajaran jarak jauh membuat para murid perlu

waktu untuk beradaptasi dan mereka menghadapi perubahan baru yang secara tidak langsung akan mempengaruhi daya serap belajar mereka.

Mata pelajaran biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan melalui *online* pada siswa sekolah menengah atas. Suryawan (2020:9) mengatakan bahwa pembelajaran *online* yang diterapkan pada mata pelajaran matematika mampu meningkatkan kemampuan konsep matematika siswa. Akan tetapi, hal tersebut belum tentu mendapati hasil yang sama pada mata pelajaran biologi. Menurut Dewi (2020:2), karena adanya faktor lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik sehingga tidak semua peserta didik sukses dalam pembelajaran *online*.

Salah satu materi dalam mata pelajaran biologi siswa sekolah menengah atas yang tidak dipahami secara maksimal oleh siswa ialah materi Fungi. Menurut Cahyusari (2019:74) pada materi Fungi, persentase siswa yang tahu konsep hanya sebesar 16,17%, persentase siswa miskonsepsi sebesar 31,33% dan sisanya persentase siswa yang tidak tahu konsep sebesar 52,5%. Hal ini menunjukkan bahwa persentasi pemahaman konsep siswa pada materi Fungi sangatlah kecil yakni hanya 16,17%. Penyampaian materi Fungi yang tidak sedikit memaksa siswa untuk dapat memahami materi sebaik mungkin, ditambah lagi dengan adanya kebijakan pemerintah saat ini yang mengharuskan pembelajaran sistem *online* tentu akan berdampak pada pemahaman konsep siswa.

Berdasarkan hasil kuesioner pra penelitian yang diberikan kepada guru Biologi di SMAN 1 Sungai Raya melalui *google form*, didapatkan hasil bahwa siswa kelas lintas minat tahun lalu sebelum diberlakukannya sistem pembelajaran *online*, siswa mengalami kesulitan pada materi Fungi khususnya pada sub materi sistem reproduksi Fungi, sehingga ketuntasan siswa kurang dari 70%. Pada saat diberlakukan pembelajaran *online* masa pandemi *COVID-19*, kegiatan pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan aplikasi *Whatsapps* dan *Google Class Room*, namun mengalami kendala seperti penundaan pengumpulan tugas.

Kurangnya pemahaman siswa dalam memahami materi Fungi dengan baik dan kegiatan pembelajaran *online* yang terkendala, tentunya akan berdampak pada pemahaman konsep siswa dalam mempelajari materi Fungi. Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian tentang Profil Pemahaman Konsep Siswa Kelas Lintas Minat Pada Materi Fungi di SMAN 1 Sungai Raya Pada Masa Pandemi *Covid-19*.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka fokus penelitian ini adalah bagaimana Profil Pemahaman Konsep Siswa Kelas Lintas Minat Pada Materi Fungi di SMA N 1 Sungai Raya Pada Masa Pandemi *Covid-19*.

C. Tujuan

Sesuai dengan fokus penelitian yang telah diuraikan di atas, maka tujuan yang ingin disampaikan dalam penelitian ini ialah mendeskripsikan Profil Pemahaman Konsep Siswa Kelas Lintas Minat Pada Materi Fungi di SMA N 1 Sungai Raya Pada Masa Pandemi *Covid-19*.

D. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka manfaat penelitian yang diharapkan dari tulisan ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi lebih tentang pemahaman konsep dalam proses pembelajaran *online* terkait masa pandemi *Covid-19*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Memperluas wawasan tentang pemahaman konsep siswa di masa pandemi *Covid-19*.

b. Bagi Guru

Mampu melihat sejauh mana pemahaman konsep yang diterima siswa dalam pembelajaran di masa pandemi *Covid-19*.

c. Bagi Sekolah

Memberikan informasi mengenai pemahaman konsep yang diterima siswa dalam pembelajaran di masa pandemi *Covid-19*.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan suatu upaya yang bertujuan untuk memberikan gambaran yang sama antara penulis dan pembaca sehingga menafsirkan tanpa ada kekeliruan, maka diuraikan definisi operasional dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pemahaman Konsep / Hasil Belajar

Pemahaman konsep adalah salah satu tujuan penting dalam pembelajaran biologi. Materi yang tidak sedikit dalam mata pelajaran biologi mengharuskan siswa untuk tetap memahami konsep dengan baik. Siswa dapat dikatakan memahami konsep apabila dapat menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari menggunakan kalimatnya sendiri. Pemahaman konsep yang baik tentu akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, ukuran pemahaman konsep dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dibagi menjadi tiga dimensi yaitu dimensi kognitif, dimensi afektif, dan dimensi psikomotorik. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa pada dimensi kognitif dengan menggunakan tes tertulis pilihan ganda dengan kriteria *two tier test* berjumlah 10 soal dan diberikan melalui *google form*.

2. Kelas Lintas Minat

Kelas lintas minat merupakan kelas yang ada pada sekolah menengah atas dan madrasah aliyah. Kelas lintas minat dibentuk berdasarkan kurikulum pendidikan terbaru yakni kurikulum 2013. Menurut Riafadilah (2018:129), Program lintas minat bertujuan untuk memberikan wadah bagi peserta didik memperluas pilihan minat dan bakat di luar pilihan minat (Permendikbud nomor 64 tahun 2014).

Peserta didik diberikan formulir yang berisi pertanyaan mata pelajaran apa yang menjadi minat atau keinginan di luar dari mata pelajaran peminatan. Peserta didik yang memilih kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), maka dapat mengambil mata pelajaran dari

kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam (MIPA), sesuai dengan keinginan minat dan bakatnya.

3. Materi Fungi

Materi Fungi adalah salah satu materi yang ada dalam mata pelajaran biologi sekolah menengah atas kelas X semester I. Materi Fungi terdiri dari beberapa sub bab yakni ciri-ciri umum jamur, klasifikasi jamur (kelas Zygomycota, kelas Ascomycota, kelas Basidiomycota, kelas Deuteromycota), dan peran jamur dalam kehidupan.

4. Pembelajaran Masa Pandemi *Covid-19*

Pembelajaran masa pandemi dilakukan dengan cara menggunakan sistem dalam jaringan atau yang biasa disebut sistem online tanpa tatap muka secara langsung. Cara belajar ini diambil sebagai alternatif terhadap kondisi yang saat ini sedang terjadi. Siswa dan guru tidak menerapkan kegiatan belajar mengajar di dalam ruangan sekolah seperti biasanya melainkan menggunakan sistem *online*, dengan cara memanfaatkan aplikasi *google class room* dan *whatapps*.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang profil pemahaman konsep siswa kelas lintas minat pada materi Fungi di SMA N 1 Sungai Raya pada masa pandemi *covid-19* diperoleh kesimpulan bahwa persentase memahami konsep lebih tinggi dari pada persentase miskonsepsi, menebak, dan tidak memahami yakni 41% siswa memahami konsep, 24% siswa miskonsepsi, 15% siswa menebak dan 20% siswa tidak memahami konsep.

B. Saran

Demi meningkatkan dan mengembangkan mutu kualitas pendidikan serta pencapaian tujuan pendidikan nasional khususnya pada masa pandemi *covid-19*, maka penulis memberikan saran :

1. Dalam melaksanakan pembelajaran *offline* maupun *online*, baiknya guru selalu menjelaskan materi pelajaran secara maksimal.
2. Siswa diharapkan lebih patuh mengerjakan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas, guna meningkatkan pemahaman konsep siswa pada setiap materi di kondisi apapun.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian dapat digunakan sebagai dasar penelitian tentang pemahaman siswa pada masa pandemi *covid-19*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Lisna. 2016. Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri 4 Sipirok Kelas VII Melalui Pendekatan Matematika Realistik (PMR). *Jurnal Eksakta*. 1: 2.
- Arifin, Sartika, & Aprisal. 2020. Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Statistika Mahasiswa Calon Guru Menggunakan *Two-Tiers Test* Berbasis *Online*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 8(2): 202-203.
- Aseptianova., Nawawi, Sulton., Pesisa, Lia. 2019. Analisis Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Sma Negeri 4 Palembang. *Bioilmi*. 5(1): 60.
- Bashooir, Khoirul., Dan Supahar. 2018. Validitas Dan Reabilitas Instrument Asesmen Kinerja Literasi Sains Pelajaran Fisika Berbasis Stem. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*. 22(2): 223.
- Cahyusari, Ferlina. 2019. (Tidak Diterbitkan). Analisis Miskonsepsi Siswa Dengan Certainty Of Response Index (CRI) Pada Materi Fungi Di Kelas X Sma N 1 Srandakan Bantul. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Dewati, Deska., Hadiarti, Dini., dan Fadhilah Raudhatul. 2016. Pengembangan Instrument Penilaian Tes Diagnostic Pilihan Ganda Dua Tingkat Untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa Materi Hidrokarbon di SMA Negeri 10 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*. 4(2): 26.
- Dewi,Wahyu Aji Fatma. 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(1):59.
- Fadillah, Syarifah. 2016. Analisis Miskonsepsi Siswa SMP Dalam Materi Perbandingan Dengan Menggunakan Certainty Of Response Index (CRI). *Jurnal Penelitian Informatika dan Sains*. 5(2): 257.
- Fahrudhin, Achmad Gilang., Zuliana, Eka., & Bintoro, Henry Suryo. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Praga Bongpas. *Anargya Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 1(1): 15.

- Hendryadi. 2017. Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*. 2(2): 174.
- Ikasari, Yunita. 2017. Profil Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Bangun Datar Segiempat Melalui Pe³⁵ in Konstektual. Artikel Skripsi. *Simki-Techsain*. 1(8): 3.
- Jamaluddin, Dindin., Ratnasih, Teti., Gunawan, Heri., Dan Paujiah, Eva. 2020. Pembelajaran Daring Masa Pandemic Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung*. :4-9.
- Jariyah, Ita Ainun. & Tyastirin, Esti. 2020. Proses dan Kendala Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid-19: Analisis Respon Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*. 4(2): 192.
- Juliangkary, Eliska, & Zulkifli. (2018). Profil Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Pecahan Melalui Pembelajaran Framework ELPSA. *Media Pendidikan Matematika*. 6(1): 31.
- Kadir, Abdul. 2015. Menyusun dan Menganalisis Hasil Tes Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*. 8(2): 72-73.
- Kisno., Turmudi., & Fatmawati, Nia. 2020. Penilaian Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Selama Masa Pandemic Covid-19. *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*. 4(1): 99.
- Magdalena, Ina., Pratiwi, Ika., Putri, Salsabila Kurniawati., Hilyatuddiniyah, Siti. 2020. Evaluasi Validitas Dan Reabilitas Soal Tes Uji Kemampuan Matematika Siswa Kelas IV SDN Sepatan 1. *Jurnal Halaqah*. 2(3): 420.
- Mustakim. 2020. Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemic Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal Of Islamic Education*. 2(1): 7-8.
- Nadimah, Nuha Arie. 2018. Pengembangan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Siswa Kelas X Sma Pada Materi Fungsi. *Bioedu*. 7(2): 434.

- Ningsih, Sri Yunita. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistic Di SMP Swasta Tarbiyah Islamiyah. *Journal Of Mathematics Education And Science*. 3(1): 83.
- Novitasari, Dian. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*. 2(2): 9-10.
- Nurafni., Miatun, Asih., dan Khusna, Hikmatul. 2018. Profil Pemahaman Konsep Teorama Pythagoras Siswa Berdasarkan Perbedaan Gaya Kognitif Field Independent Dan Field Dependent. *Jurnal Pendidikan Matematika Kalamatika*. 3(2): 177.
- Nurulwati., Veloo, Arsaythamby., Ali, Ruslan Mat. 2014 Suatu Tinjauan Tentang Jenis-Jenis Dan Penyebab Miskonsepsi Fisika. *Jurnal Penelitian Sains Indonesia*. 2(1): 91-93.
- Rahayu, Rahmatika. 2016. Analisis Kesulitan Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akutansi. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*. 14(1): 88-89.
- Riafadilah, Anggi., dan Laksmi, Dewi. 2018. Evaluasi Terhadap Implementasi Lintas Minat Dalam Kelompok Peminatan di SMA/MA Kecamatan Lembang. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 11(2): 129.
- Riandari, Henny., Dan Ifandari. 2016. Buku Siswa biologi 1. Solo: PT. Wangsa Jatra Lestari.
- Riyani, Rizki., Maizora, Syafdi., & Hanifah. 2017. Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*. 1(1): 63.
- Romansyah, Fitri., dan Nurhamdiah. 2018. Profil Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Luas Dan Keliling Lingkaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 2(6): 4.
- Rusyati, Lilit. 2013. (Tidak diterbitkan). Analisis prior knowledge siswa pada konsep jamur. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia. :7.

- Sadikin, Ali., dan Hamidah, Afreni. 2020. Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6(2): 219.
- Sari, Desy Arumndia. 2014. (Tidak diterbitkan). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Setelah Diterapkan Kurikulum 2013. Naskah Publikasi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sari, Eni Ratna. 2016. (Tidak Diterbitkan). Remediasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor Menggunakan Strategi Periode Di SMA. Artikel Penelitian. Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Septiana, Dwi., Zulfiani., Noor, Meiry Fadilah. 2014. Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Archaeobacteria Dan Eubacteria Menggunakan Two-Tier Multiple Choice. *Edusains*. 6(2): 198.
- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Suryawan, I Putu Pase., Permana, Dodi. 2020. Media Pembelajaran Online Berbasis Geogebra Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Prisma*. 9(1): 116.
- Taradisa, Nindia., Jarmita, Nida., Dan Emalfida (tanpa tahun). (Tidak Diterbitkan). Kendala Yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemic Covid-19 di MIN 5 Banda Aceh. :4
- Ulia, Nuhyal (tanpa tahun). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Datar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dengan Pendekatan Saintifik Di SD. *Jurnal Tunas Bangsa*. :3.
- Wahyono, Poncojari., Husamah, H., dan Budi, Anton Setia. 2020. Guru Professional Di Masa Pandemi Covid-19: Review Implementasi, Tantangan, Dan Solusi Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*. 1(1): 51.
- Yana, A. U., Antasari, L., dan Kurniawan, B. R. 2019. Analisis Pemahaman Konsep Gelombang Mekanik Melalui Aplikasi Online Quizizz. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. 7(2): 144.
- Yulianti, Eka. 2017. (Tidak diterbitkan). Analisis Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Biologi Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis

Peserta Didik Kelas Xi Sma Al-Azhar 3 Bandar Lampung. Skripsi.
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Hasil Kuesioner Pra Penelitian Pada Guru Biologi

Peneliti : Ade Wulandari

Guru : Juandry Toding Lamba, S.Pd.

Hari/tanggal : 30 September 2020

1. Peneliti : Bagaimana pendapat Ibu terhadap kebijakan pemerintah tentang pembelajaran sistem *online* yang diterapkan saat pandemi *Covid-19*?

Guru: Untuk kebaikan bersama, saya setuju dengan sistem online.

2. Peneliti : Media atau aplikasi apa yang Ibu gunakan dalam menyampaikan materi pelajaran saat pembelajaran sistem *online*?

Guru: Google Class Room dan Whatsapp.

3. Peneliti : Jenis evaluasi apa yang Ibu gunakan selama pembelajaran sistem *online*?

Guru: Evaluasi formatif persetiap KD dalam bentuk pilihan ganda dan esai.

4. Peneliti : Media atau aplikasi apa yang Ibu gunakan untuk evaluasi?

Guru: Google Class Room.

5. Peneliti : Bagaimana hasil evaluasi yang telah ibu berikan?

Guru: Untuk siswa kelas lintas minat kurang dari 70% siswa tuntas, Untuk siswa kelas peminatan lebih dari 70% siswa tuntas.

6. Peneliti : Adakah materi biologi yang sulit dipahami siswa kelas X selama pembelajaran sistem *online*?

Guru: Ada banyak, salah satunya materi Fungi.

7. Peneliti : Mengapa siswa mengalami kesulitan di materi tersebut?

Guru: Karena kurangnya pemahaman dari siswa tersebut.

8. Peneliti : Bagaimana pemahaman siswa pada materi Fungi?

Guru: Pemahaman siswa baik dalam konsep ciri umum jamur, tapi kesulitan dalam reproduksi jamur.

LAMPIRAN C-1

KISI-KISI SOAL TES PEMAHAMAN KONSEP TWO-TIER TEST
MATERI FUNGI

Satuan pendidikan : SMA N 1 Sungai Raya
Mata pelajaran : Biologi
Kurikulum acuan : Kurikulum 2013
Kelas/semester : X/Ganjil
Alokasi waktu : 45 Menit
Jumlah soal : 10 Soal
Bentuk soal : Pilihan Ganda Beralasan (*Two-Tier Test*)
Penulis : Ade Wulandari

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Jmlh. Soal
Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri dan cara reproduksinya melalui pengamatan secara teliti dan sistematis	Peserta didik mampu menjelaskan ciri umum jamur	C2	1, 2, 3, 4	4
	Peserta didik mampu menjelaskan cara reproduksi jamur	C2	5	1
	Peserta didik mampu membedakan klasifikasi jamur berdasarkan berdasarkan bentuknya	C2	6	1
	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh jamur berdasarkan kelasnya	C2	7	1
	Peserta didik mampu menjelaskan peran jamur dalam kehidupan	C2	8, 9, 10	3
Total				10

**KUNCI JAWABAN SOAL TES PEMAHAMAN KONSEP TWO-TIER
TEST MATERI FUNGI**

No.	Jawaban	
	Tier Test 1	Tier Test 2
1	C	A
2	D	A
3	A	E
4	D	A
5	A	A
6	C	A
7	B	E
8	E	A
9	A	C
10	E	A

LEMBAR TES PEMAHAMAN KONSEP MATERI FUNGI

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Sungai Raya
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas / Semester : -
 Nama Siswa : -
 Nomor Absen : -
 Waktu : 45 Menit

Petunjuk :

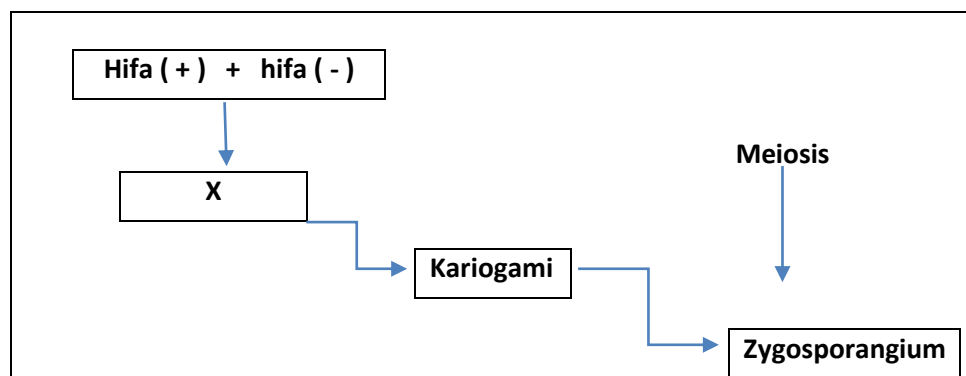
- A. Berdoa sebelum mengerjakan soal
- B. Tulis nama lengkap dan nomor absen
- C. Baca soal dengan teliti
- D. Beri tanda silang (X) pada kolom jawaban yang anda anggap tepat, lalu beri tanda (X) pada kolom alasan untuk jawaban anda.
- E. Kerjakan dengan jujur dan teliti

Soal :

1. Perhatikan ciri-ciri berikut ini !
 - 1) Tidak Memiliki dinding sel
 - 2) Tidak memiliki klorofil
 - 3) Merupakan organisme eukariot
 - 4) Merupakan organisme multiseluler
 - 5) Hanya bersifat mikroskopis
 Ciri umum jamur ditunjukkan oleh angka ...
 - a. 1), 2) dan 3)
 - b. 1), 3) dan 4)
 - c. 2), 3) dan 4)
 - d. 2), 4) dan 5)
 - e. 3), 4) dan 5)
 Alasan, karena :
 - a. Jamur merupakan organisme yang tidak dapat berfotosintesis dan memiliki membran inti
 - b. Jamur merupakan organisme yang dapat berfotosintesis dan tidak memiliki membran inti
 - c. Jamur merupakan tumbuhan liar
 - d. Jamur membutuhkan cahaya matahari
 - e. Jamur berfotosintesis
2. Benang-benang halus yang menyusun tubuh jamur disebut ...
 - a. Kitin
 - b. Saprofit
 - c. Selulosa
 - d. Hifa
 - e. Asepta
 Alasan, karena :
 - a. Bercabang-cabang membentuk anyaman

- b. Bercabang-cabang membentuk sekatan
 - c. Bercabang-cabang membentuk lingkaran
 - d. Bercabang-cabang membentuk tubuh mirip jamur
 - e. Bercabang-cabang membentuk tunas
3. Kumpulan hifa pada tubuh jamur disebut ...
- a. Miselium
 - b. Septa
 - c. Asepta
 - d. Hifa bersekat
 - e. Septum
- Alasan, karena ...
- a. Membentuk tudung jamur
 - b. Membentuk batang jamur
 - c. Membentuk kapsul jamur
 - d. Membentuk sekatan jamur
 - e. Membentuk anyaman penyusun tubuh jamur
4. Pada umumnya jamur biasa ditemukan di ...
- a. Tempat yang terang
 - b. Tempat yang bersih
 - c. Tempat yang kering
 - d. Tempat yang lembab
 - e. Tempat yang penuh sinar matahari
- Alasan, karena :
- a. Tempat tersebut banyak mengandung zat organik
 - b. Tempat tersebut tidak mengandung zat organik
 - c. Tempat tersebut terkena sinar matahari
 - d. Tempat tersebut jauh dari air
 - e. Tempat tersebut mengandung zat asam
5. Perhatikan diagram berikut ini !

Diagram berikut ini menunjukkan proses reproduksi seksual jamur Zygomycotina.



Keterangan yang tepat pada kotak X adalah...

- a. Plasmogami
 - b. Kariogami
 - c. Miselium
 - d. Mitosis
 - e. Spora
- Alasan, karena ...
- a. Penyatuan antara Hifa (+) dan Hifa (-)
 - b. Pemisahan antara Hifa (+) dan Hifa (-)
 - c. Peleburan inti zigot
 - d. Peleburan Hifa (+)
 - e. Peleburan Hifa (-)

6. Perhatikan contoh jamur di bawah ini !

- 1) *Volvariella volvacea* 2) *Auricularia polytricha* 3) *Epidermophyton floocosum*



4) *Chladosporium*



5) *Lentinus edodes*



Yang termasuk ke dalam kelas Basidiomycota adalah ...

- a. 1,2,3
- b. 1,2,4
- c. 1,2,5
- d. 2,3,4
- e. 2,3,5

Alasan, karena :

- a. Bentuk morfologinya besar
- b. Bentuk morfologinya kecil
- c. Berukuran mikroskopis
- d. Hanya dapat dilihat meggunakan mikroskop
- e. Membentuk tubuh buah yang disebut piknidium

7. Perhatikan gambar jamur di samping ini!

Jamur tersebut termasuk ke dalam jamur kelas ...

- a. Ascomycota
- b. Basidiomycota
- c. Deutromycota
- d. Fungimycota
- e. Zygomycota

Alasan, karena :



- a. hanya dapat dilihat menggunakan mikroskop
 - b. dapat dilihat menggunakan mikroskop dan berukuran besar
 - c. dapat dilihat menggunakan mikroskop dan berukuran sangat kecil
 - d. tidak dapat dilihat dengan mata telanjang dan bentuk morfologinya kecil
 - e. dapat dilihat dengan mata telanjang dan bentuk morfologinya besar
8. Salah satu hasil fermentasi dari Fungi adalah ...
- a. Basreng
 - b. Cendol
 - c. Kerupuk
 - d. Seblak
 - e. Tape
- Alasan, karena ...
- a. Menggunakan bahan dasar singkong dan ragi
 - b. Menggunakan bahan dasar tepung dan ragi
 - c. Menggunakan bahan dasar air dan ragi
 - d. Menggunakan bahan dasar singkong dan air
 - e. Menggunakan bahan dasar singkong dan tepung
9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar tersebut menunjukkan makanan yang berasal dari kedelai. Jenis jamur yang digunakan dalam proses pembuatan makanan tersebut adalah ...

- a. *Rhizopus oryzae*
 - b. *Aspergillus oryzae*
 - c. *Saccharomyces cerevisiae*
 - d. *Aspergillus wentii*
 - e. *Penicillium*
- Alasan, karena :
- a. Jamur berbahaya
 - b. Jamur yang merugikan
 - c. Jamur yang menguntungkan
 - d. Jamur yang mengandung toksin
 - e. Jamur parasit pada tanaman
10. Peranan dari jamur Ascomycota yang tepat adalah ...
- a. *Penicillium* dimanfaatkan dalam pembuatan kecap
 - b. *Aspergillus wentii* dimanfaatkan dalam pembuatan tempe

- c. *Neurospora crassa* dimanfaatkan dalam pembuatan tapai
- d. *Rhizopus oryzae* dimanfaatkan dalam pembuatan roti
- e. *Saccharomyces cerevisiae* dimanfaatkan dalam pembuatan minimal beralkohol

Alasan, karena :

- a. Jamur yang menguntungkan di bidang industri
- b. Jamur yang menguntungkan di bidang kesehatan
- c. Jamur yang menguntungkan di bidang peternakan
- d. Jamur yang menguntungkan di bidang pertanian
- e. Jamur yang merugikan

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hanum Mukti Rahayu, M.Sc.
NIK : 010163220385004
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas
Muhammadiyah Pontianak

Menyatakan perangkat dan instrument penelitian yang disusun oleh :

Nama : Ade Wulandari
NPM : 141630069
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak
Judul skripsi : Profil Pemahaman Konsep Siswa Kelas Lintas Minat Pada
Materi Fungi di SMA N 1 Sungai Raya Pada Masa Pandemi
Covid-19

Telah diberikan validasi untuk kelayakan pemakaian di lapangan.

Pontianak, November 2020
Validator,

Hanum Mukti Rahayu, M.Sc.
NIK. 010163220385004

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adi Pasah Kahar, M.Pd.
NIK : 015163240688009
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak

Menyatakan perangkat dan instrument penelitian yang disusun oleh :

Nama : Ade Wulandari
NPM : 141630069
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak
Judul skripsi : Profil Pemahaman Konsep Siswa Kelas Lintas Minat Pada Materi Fungi di SMA N 1 Sungai Raya Pada Masa Pandemi *Covid-19*

Telah diberikan validasi untuk kelayakan pemakaian di lapangan.

Pontianak, November 2020
Validator,

Adi Pasah Kahar, M.Pd.
NIK. 015163240688009

VALIDITAS SOAL

Aspek Yang Dinilai		Validator					Jumlah Validator Yang Memberikan Nilai 5	Nilai CVR	Kriteria
		1	2	3	4	5			
Materi	Soal sesuai dengan indikator	5	5	5	5	5	5	1	Valid
	Soal sesuai dengan materi	5	5	5	5	5	5	1	Valid
	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran	5	5	5	5	5	5	1	Valid
	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, tingkat kelas	5	5	5	5	5	5	1	Valid
Konstruksi	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	5	5	5	5	5	5	1	Valid
	Rumusan soal sesuai dengan indikator	5	5	5	5	5	5	1	Valid
	Rumusan soal singkat, jelas, dan tegas	5	5	5	5	5	5	1	Valid
	Rumus butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	5	1	Valid
	Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	5	5	5	5	5	5	1	Valid
	Gambar disajikan dengan jelas dan terbaca	5	5	5	5	5	5	1	Valid
Bahasa	Rumus butiran soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif	5	5	5	5	5	5	1	Valid
	Rumus butiran soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	5	1	Valid
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	5	5	5	5	5	1	Valid

Keterangan :

Validator 1 : Hanum Mukti Rahayu, M.Sc.

Validator 2 : Adi Pasha Kahar, M.Pd.

Validator 3 : Juandry Toding Lamba, S.Pd.

Validator 4 : Supiah, S.Pd.

Validator 5 : Louis Bona, S.Ag.

TABEL PERHITUNGAN VALIDITAS

NO	NAMA	SKOR	SOAL NOMOR 1		SOAL NOMOR 2		SOAL NOMOR 3		SOAL NOMOR 4		SOAL NOMOR 5		SOAL NOMOR 6		SOAL NOMOR 7		SOAL NOMOR 8		SOAL NOMOR 9		SOAL NOMOR 10		Xt	Xt'
			TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2		
1	ANDI FUSANDI FIRDAUS		1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	7	49
		Skor	1		1		0		0		1		2		0		0		0					
2	ANGGITA WULANDARI		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	256
		Skor	2		2		2		0		2		2		0		2		0					
3	AURELIA SALSABILA ATMAJA		1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	9	81
		Skor	1		0		0		1		0		2		0		0		0		2			
4	CHAIRUL FATTAN		0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	16
		Skor	0		0		2		0		0		0		1		1		0		0			
5	CHILINGKI		1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	64
		Skor	1		1		0		2		2		0		0		0		0		0			
6	CORNELIUS FEBRIAN		0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	9
		Skor	0		0		0		0		1		0		0		1		0		0			
7	DELA OKTAFIANI		1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	8	64
		Skor	1		1		1		0		2		0		0		1		0		0			
8	DIMAS DWINOPRIAN		1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	49
		Skor	2		1		0		1		0		1		0		0		0		0			
9	ENI SRIYOVITA		1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	49
		Skor	1		1		1		0		0		1		0		0		2		2			
10	FARHANUDDIN		0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	8	64
		Skor	2		1		2		1		2		2		2		2		2		0			
11	IGNASIA PUTRI AYUNINGTYAS		0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13	169
		Skor	2		0		2		2		2		2		2		2		2		2			
12	JHON JERE SITANGGANG		0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	64
		Skor	0		1		2		1		1		0		0		1		2		0			
13	JUFIKA		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	7	49
		Skor	2		2		2		2		0		2		1		2		2		0			
14	LUTFI FUJI PERDANA		1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	8	64	
		Skor	0		1		2		1		2		2		0		1		2		0			
15	MANUEL ANDRA REZZA		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	5	25
		Skor	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
16	MUHAMMAD PATHUR RAHIM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
		Skor	0		1		0		1		2		0		2		1		0		0			

SAMBUNGAN TABEL PERHITUNGAN VALIDITAS

		Skor	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
16	MUHAMMAD PATHUR RAHIM	Skor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Skor	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	
17	MUHAMMAD FEBRIAN	Skor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
		Skor	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	NUR IMAN	Skor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
		Skor	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	NURI APRIANTI	Skor	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	
		Skor	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	4	16	
20	PUTRI AUDIA	Skor	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
		Skor	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	6	36	
21	RAMOS NASUTION	Skor	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	36	
		Skor	0	0	1	0	2	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
22	RIDA ROSNANDA	Skor	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
		Skor	2	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	
23	RIDHO PRATAMA	Skor	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	49	
		Skor	2	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
24	SHENDY RAFFA SETIAWAN	Skor	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	25	
		Skor	2	0	1	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	36	
25	TATAMINAR ANGELIA	Skor	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	36	
		Skor	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	
26	VIONA OLIVIA	Skor	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	36	
		Skor	2	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
27	YESSY PEBRIANTI	Skor	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
		Skor	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
																						$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	
	N		14	4	11	5	16	3	13	4	8	9	12	5	6	5	13	4	7	10	3	16	168	1320
	p		0.5185	0.14815	0.4074	0.1852	0.5926	0.1111	0.4815	0.1481	0.2963	0.3333	0.4444	0.1852	0.2222	0.1852	0.4815	0.1481	0.2593	0.3704	0.1111	0.5926	Mt	
	q		0.4815	0.85185	0.5926	0.8148	0.4074	0.8889	0.5185	0.8519	0.7037	0.6667	0.5556	0.8148	0.7778	0.8148	0.5185	0.8519	0.7407	0.6296	0.8889	0.4074	6.22222	
	total $\sum X_i$ siswa yang menjawab benar		138	109	112	112	117	95	116	90	130	112	136	113	106	39	116	101	115	132	90	121		SDt
	Mp		9.8571	27.25	10.182	22.4	7.3125	31.667	8.9231	22.5	16.25	12.444	11.333	22.6	17.667	7.8	8.9231	25.25	16.429	13.2	30	7.5625	10.173	
	p/q		1.0769	0.17391	0.6875	0.2273	1.4545	0.125	0.9286	0.1739	0.4211	0.5	0.8	0.2273	0.2857	0.2273	0.3286	0.1739	0.35	0.5882	0.125	1.4545		
	$\sqrt{p/q}$		1.414	1.303	1.414	1.118	1.541	1.118	1.414	0.894	1.63	1.303	1.541	1.206	1.206	0.591	1.414	1.118	1.206	1.414	0.894	1.414		
	r _{pbi}		0.5052	2.69337	0.5504	1.7779	0.1652	2.7964	0.3754	1.4305	1.6659	0.797	0.7742	1.9416	1.3568	0.0917	0.3754	2.0912	1.21	0.9639	2.0896	0.1863		
	r _{pbi}		1.59930628	1.164159329	1.480757016	0.902960372	1.231440837	1.357920874	0.724206189	1.233287131	1.089933391	1.137955931												

TABEL PERHITUNGAN REABILITAS

NO	NAMA	SKOR	SOAL NOMOR 1		SOAL NOMOR 2		SOAL NOMOR 3		SOAL NOMOR 4		SOAL NOMOR 5		SOAL NOMOR 6		SOAL NOMOR 7		SOAL NOMOR 8		SOAL NOMOR 9		SOAL NOMOR 10		ΣX	ΣX'	Σpg
			TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2			
1	ANDI FUSANDI FIRDAUS		1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	7	49	
		Skor	1		1		0		0		1		2		0		0		0		0				
2	ANGGITA WULANDARI		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	256	
		Skor	2		2		2		0		2		2		0		2		0		0				
3	AURELIA SALSABILA ATMAJA		1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	9	81	
		Skor	1		0		0		1		0		2		0		0		0		2				
4	CHAIRUL FATTAN		0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	16	
		Skor	0		0		2		0		0		0		1		1		0		0				
5	CHILINGKI		1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	64	
		Skor	1		1		0		2		2		0		0		0		0		0				
6	CORNELIUS FEBRIAN		0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	9	
		Skor	0		0		0		0		1		0		0		1		0		0				
7	DELA OKTAFIANI		1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	8	64	
		Skor	1		1		1		0		2		1		0		1		0		0				
8	DIMAS DWINDPRIAN		1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	49	
		Skor	2		1		0		1		0		1		0		0		0		0				
9	ENI SRIYOVITA		1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	49	
		Skor	1		1		1		0		0		1		0		0		2		2				
10	FARHANUDDIN		0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	64	
		Skor	2		1		2		1		2		2		2		2		2		2				
11	IGNASIA PUTRI AYUNINGTYAS		0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13	169	
		Skor	2		0		2		2		2		2		2		2		2		2				
12	JHON JERE SITANGGANG		0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	64	
		Skor	0		1		2		1		1		0		0		1		2		0				
13	JUFKA		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	7	49	
		Skor	2		2		2		2		0		2		1		2		2		0				
14	LUTFI FUJI PERDANA		1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	8	64	
		Skor	0		1		2		1		2		2		0		1		2		0				
15	MANUEL ANDRA REZZA		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	5	25	
		Skor	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				
16	MUHAMMAD PATHUR RAHIM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
		Skor	0		1		0		1		2		0		2		1		0		0				

LAMPIRAN C-7

SAMBUNGAN TABEL PERHITUNGAN REABILITAS

15	MANUEL ANDRA REZZA	Skor	0	0	1	2	1	2	2	0	1	2	0	1	2	0			5	25			
16	MUHAMMAD PATHUR RAHIM	Skor	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2			1	1			
17	MUHAMMAD FEBRIAN	Skor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	4			
18	NUR IMAN	Skor	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	4			
19	NURI APRIANTI	Skor	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9			
20	PUTRI AUDIA	Skor	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16			
21	RAMOS NASUTION	Skor	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6	36				
22	RIDA ROSNANDA	Skor	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	16				
23	RIDHO PRATAMA	Skor	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	49				
24	SHENDY RAFFA SETIAWAN	Skor	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	25				
25	TATAMINAR ANGELIA	Skor	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	36				
26	VIDNA OLIVIA	Skor	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6	36				
27	YESSY PEBRIANTI	Skor	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	16				
benar			14	4	11	5	16	3	13	4	8	9	12	5	6	5	13	4	7	10	3	16	
salah			13	23	16	22	11	24	14	23	19	16	15	22	21	22	14	23	20	17	24	11	
p			0.5185	0.1481	0.4074	0.1852	0.5926	0.1111	0.4815	0.1481	0.2963	0.3333	0.4444	0.1852	0.2222	0.1852	0.4815	0.1481	0.2593	0.3704	0.1111	0.5926	
q			0.4815	0.8519	0.5926	0.8148	0.4074	0.8889	0.5185	0.8519	0.7037	0.6667	0.5556	0.8148	0.7778	0.8148	0.5185	0.8519	0.7407	0.6296	0.8889	0.4074	
pq			0.2497	0.1262	0.2414	0.1509	0.2414	0.0988	0.2497	0.1262	0.2085	0.2222	0.2469	0.1509	0.1728	0.1509	0.2497	0.1262	0.192	0.2332	0.0988	0.2414	
S'																							
			10.564																				3.7778
n/n-1																							
S'-∑pq/S'																							
r11			1.111111111																				0.6424
																							0.7138

TABEL TINGKAT KESUKARAN

NO	NAMA	SKOR	SOAL NOMOR 1		SOAL NOMOR 2		SOAL NOMOR 3		SOAL NOMOR 4		SOAL NOMOR 5		SOAL NOMOR 6		SOAL NOMOR 7		SOAL NOMOR 8		SOAL NOMOR 9		SOAL NOMOR 10				
			TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2			
1	ANDI FUSANDI FIRDAUS	Skor	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1		
2	ANGGITA WULANDARI	Skor	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
3	AURELIA SALSABILA ATMAJA	Skor	2		2		2		0		2		2		0		2		0		0		0		
4	CHAIRUL FATTAN	Skor	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
5	CHILINGKI	Skor	0		0		2		0		0		0		1		1		0		0		0		
6	CORNELIUS FEBRIAN	Skor	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
7	DELA OKTAFIANI	Skor	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
8	DIMAS DWINOPRIAN	Skor	0		0		0		0		0		0		0		0		1		0		0		
9	ENI SRIYOVITA	Skor	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
10	FARHANUDDIN	Skor	1		1		1		0		0		2		0		0		1		0		0		
11	IGNASIA PUTRI AYUNINGTYAS	Skor	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
12	JHON JERE SITANGGANG	Skor	2		0		2		2		2		2		1		2		2		2		2		
13	JUFIKA	Skor	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
14	LUTFI FUJI PERDANA	Skor	0		0		1		2		1		2		0		0		1		1		0		
15	MANUEL ANDRA REZZA	Skor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
16	MUHAMMAD PATHUR RAHIM	Skor	2		2		2		2		2		2		0		2		2		2		2		
		Skor	0		0		1		0		1		2		0		0		1		0		0		

LAMPIRAN C-8

SAMBUNGAN TABEL TINGKAT KESUKARAN

17	MUHAMMAD FEBRIAN		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
		Skor	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
18	NUR IMAN		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
		Skor	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
19	NURI APRIANTI		1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
		Skor	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
20	PUTRI AUDIA		0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		Skor	2	0	2	1	2	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
21	RAMOS NASUTION		0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
		Skor	0	0	1	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0
22	RIDA ROSNANDA		0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Skor	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	RIDHO PRATAMA		1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
		Skor	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
24	SHENDY RAFFA SETIAWAN		1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
		Skor	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
25	TATAMINAR ANGELIA		1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
		Skor	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
26	VIONA OLIVIA		1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
		Skor	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
27	YESSY PEBRIANTI		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		Skor	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
TOTAL			14	4	11	5	16	3	13	4	8	9	12	5	8	9	13	4	7	10	3	16
TINGKAT KESUKARAN			0.5185	0.1481	0.4074	0.1852	0.5926	0.1111	0.4815	0.1481	0.2963	0.3333	0.4444	0.1852	0.2963	0.3333	0.4815	0.1481	0.2593	0.3704	0.1111	0.5926
TINGKAT KESUKARAN			0.592592593		0.5		0.351851852		0.314814815		0.314814815		0.314814815		0.314814815		0.314814815		0.314814815		0.351851852	

TABEL DAYA PEMBEDA

ABSEN	NAMA	SOAL NOMOR 1		SOAL NOMOR 2		SOAL NOMOR 3		SOAL NOMOR 4		SOAL NOMOR 5		SOAL NOMOR 6		SOAL NOMOR 7		SOAL NOMOR 8		SOAL NOMOR 9		SOAL NOMOR 10	
		TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2	TIER 1	TIER 2
2	ANGGITA WULANDARI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
11	IGNASIA PUTRI AYUNINGTYAS	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
3	AURELIA SALSABILA ATMAJA	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
12	JHON JERE SITANGGANG	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
5	CHILINGKI	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
7	DELA OKTAFIANI	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
10	FARHANUDDIN	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
14	LUTFI FUJI PERDANA	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
1	ANDI FUSANDI FIRDAUS	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
8	DIMAS DWINOPRIAN	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
9	ENI SRIYOVITA	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
13	JUFIKA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
23	RIDHO PRATAMA	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
21	RAMOS NASUTION	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
4	CHAIRUL FATTAN	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
6	CORNELIUS FEBRIAN	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
15	MANUEL ANDRA REZZA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
16	MUHAMMAD PATHUR RAHIM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
17	MUHAMMAD FEBRIAN	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
18	NUR IMAN	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
19	NURI APRIANTI	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
20	PUTRI AUDIA	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
22	RIDA ROSNANDA	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	SHENDY RAFFA SETIAWAN	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
25	TATAMINAR ANGELIA	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
26	VIONA OLIVIA	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
27	YESSY PEBRIANTI	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	BA	9	4	8	3	9	4	7	4	7	6	8	4	7	8	8	5	5	10	2	11
	BB	5	2	3	2	6	1	5	0	1	2	3	0	5	4	6	1	2	0	1	5
DAYA PEMBEDA		0.3077	0.1538	0.3846	0.0769	0.2308	0.2308	0.1538	0.3077	0.4615	0.3077	0.3846	0.3077	0.1538	0.3077	0.1538	0.3077	0.2308	0.7692	0.0769	0.4615
		0.230769231	0.230769231	0.230769231	0.230769231	0.230769231	0.230769231	0.384615385	0.346153846	0.230769231	0.230769231	0.5	0.269230769								

KELOMPOK ATAS

KELOMPOK BAWAH

LAMPIRAN C-9

Tabel Hasil Jawaban Dan Persentase Pemahaman Siswa Pada Masing-Masing Soal *Two Tier Test* Materi Fungi

Nama Siswa	Jawaban Siswa	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Akbar Syah	Tier 1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	Tier 2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
	Skor	0	1	2	2	1	1	2	2	2	0
Alif Akmaldaffa	Tier 1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
	Tier 2	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
	Skor	0	1	2	2	0	0	2	0	0	0
Cindy Noprilyasari	Tier 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
	Tier 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Skor	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0
Ersa Aditia Hadad	Tier 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	Tier 2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
	Skor	2	1	2	1	2	1	2	2	2	0
Fikri Isanti	Tier 1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
	Tier 2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

LAMPIRAN D-1

	Skor	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
Gilang Ramadhan	Tier 1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
	Tier 2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	Skor	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0
Fitriyani	Tier 1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
	Tier 2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
	Skor	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0
Ibra	Tier 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
	Tier 2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
	Skor	2	1	0	1	1	2	2	2	2	0
Nur Heppi Nelsiani	Tier 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
	Tier 2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
	Skor	2	1	0	1	1	2	2	2	2	0
Raisha	Tier 1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
	Tier 2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
	Skor	2	1	0	1	0	2	2	2	2	0
Ratri Praburita	Tier 1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
	Tier 2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1

	Skor	2	2	0	1	1	1	0	2	0	0
Shackilla Virdania	Tier 1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
	Tier 2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	Skor	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0
Siti Zahra Nurazizah	Tier 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
	Tier 2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
	Skor	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
Jumlah Per Butir Soal	Σ Memahami	7	4	5	4	4	4	8	8	8	1
	Σ Miskonsepsi	1	8	2	8	5	3	2	1	1	0
	Σ Menebak	2	0	3	0	2	1	1	0	3	8
	Σ Tidak Memahami	3	1	3	1	2	5	2	4	1	4
	%(MM)	53,84	30,76	38,46	30,76	30,76	30,76	61,53	61,53	61,53	7,69
	%(MK)	7,69	61,53	15,38	61,53	38,46	23,07	15,38	7,69	7,69	0
	%(MN)	15,38	0	23,07	0	15,38	7,69	7,69	0	23,07	61,53
%(TM)	23,07	7,69	23,07	7,69	15,38	38,46	15,38	30,76	7,69	30,76	

Tabel Persentase Rata-Rata Pemahaman Konsep Siswa Materi Fungi

Kategori Konsepsi	Persentase (%)
Memahami	41
Miskonsepsi	24
Menebak	15
Tidak Memahami	20

Lembar Jawaban Siswa Melalui Google Form

KUESIONER PRA PENELITIAN PROFIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA SISWA PADA MATERI FUNGI DI SMA N 1 SUNGAI RAYA PADA MASA PANDEMI COVID-19

Saya adalah mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak. Mohon kesediaan untuk meluangkan waktunya mengisi kuesioner berikut. Kuesioner ini merupakan kumpulan pertanyaan yang diberikan kepada Guru Biologi SMAN 1 Sungai Raya. Saya ucapkan terimakasih atas waktunya.

Peneliti,
Ade Wulandari.

1. Bagaimana pendapat Ibu terhadap kebijakan pemerintah tentang pembelajaran sistem online yang diterapkan saat pandemi Covid-19? *

Untuk kebaikan bersama, saya setuju dengan pembelajaran sistem online

2. Media atau aplikasi apa yang Ibu gunakan dalam menyampaikan materi pelajaran saat pembelajaran sistem online? *

GCR dan WA

3. Jenis evaluasi apa yang Ibu gunakan selama pembelajaran sistem online? *

Evaluasi formatif persetiap KD dalam bentuk pilihan ganda dan esai

4. Media atau aplikasi apa yang Ibu gunakan untuk evaluasi? *

GCR

5. Bagaimana hasil evaluasi yang telah Ibu berikan? (Lebih dari 70% siswa tuntas atau kurang dari 70% siswa tuntas) *

Untuk Lintas minat kurang dari 70% siswa tuntas, untuk kelas peminatan (IPA) 70% siswa tuntas

6. Adakah materi biologi yang sulit dipahami siswa kelas X selama pembelajaran sistem online? *

Ada

7. Mengapa siswa mengalami kesulitan di materi tersebut? *

Karena kurangnya pemahaman dari siswa pada materi tersebut

8. Bagaimana pemahaman siswa pada materi Fungi? *

Pemahaman siswa baik dalam konsep ciri-ciri umum jamur, tapi kesulitan dalam reproduksi jamur

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

DESKRIPSI DIRI



Nama saya Ade Wulandari saya lahir pada tanggal 28 januari 1995 di Palembang, Sumatra Selatan. Di usia 2 tahun saya pindah ke kota Pontianak. Sejak usia 2 tahun hingga 19 tahun saya tinggal di kota Pontianak, dan kemudian sejak usia 19 tahun saya pindah di Kubu Raya, Kalimantan Barat.

Pada usia saya 5,5 tahun tepatnya pada tahun 2000 saya langsung masuk Sekolah Dasar Negeri 13 Sungai Raya, lalu pada saat kenaikan kelas 2 saya pindah ke Sekolah Dasar Negeri 27 Pontianak Tenggara. Tahun 2006 saya lulus dari Sekolah Dasar Negeri 27 Pontianak Tenggara dengan nilai yang memuaskan menjadi juara 2 pada ujian sekolah, kemudian saya melanjutkan bangku Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 02 Sungai Raya. Pada tahun 2009 saya lulus dari SMP Negeri 02 Sungai Raya dan melanjutkan bangku Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Sungai Raya dan lulus dengan nilai memuaskan pada tahun 2012. Kemudian pada tahun 2014 saya melanjutkan ke perguruan tinggi di Universitas Muhammadiyah Pontianak hingga selesai.