

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPA DI KELAS VIII SMPN 11
SINGKAWANG TIMUR**

SKRIPSI

**Oleh:
DWI ANGGRA HENY
NPM: 161630749**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPA DI KELAS VIII SMPN 11
SINGKAWANG TIMUR**

**Oleh:
DWI ANGGRA HENY
NPM: 161630749**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS VIII SMPN 11 SINGKAWANG TIMUR

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Pada

DWI ANGGRA HENY

NIM: 161630749

Disetujui

Pembimbing I



Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701

Pembimbing II



Mahwar Qurbaniah, M.Si
NIDN. 1129088503

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Dede Kurniasih, S.Pd, M.Si
NIDN. 1109128501

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang di ajukan oleh:

Nama : Dwi anggra heny
NIM : 1616306749
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA
di Kelas VIII SMPN 11 Singkawang Timur

Skripsi ini berhasil di pertahankan dihadapan tim penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada :

Hari : Senin

Tanggal : 29 November 2021

Tim Penguji

- | Nama | Tanda Tangan |
|---|---|
| 1. <u>Arif Didik Kurniawan, M.Pd</u>
Ketua |  |
| 2. <u>Mahwar Qurbaniah, M.Si</u>
Sekretaris |  |
| 3. <u>Hanum Mukti Rahayu, M.Sc</u>
Penguji I |  |
| 4. <u>Ari Sunandar, M.Si</u>
Penguji II |  |
| 5. <u>Arif Didik Kurniawan, M.Pd</u>
Pembimbing I |  |
| 6. <u>Mahwar Qurbaniah, M.Si</u>
Pembimbing II |  |

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DWI ANGGRA HENY

NIM : 161630749

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “**Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas VIII SMPN 11 Singkawang Timur**” adalah hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saat ini.

Pontianak, 29 November 2021

Peneliti,



Dwi Anggra Heny
NIP. 161630749

MOTTO

“Mereka menjawab “Maha suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami. Sungguh, Engkaulah Yang Maha Mengetahui, Maha Bijaksana” (Q.S Al-Baqarah 32)

*“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Q.S Al-Baqarah : 286)*

“Dan janganlah engkau berjalan di bumi dengan sombong, karena sesungguhnya engkau tidak akan dapat menembus bumi dan tidak akan mampu menjangkau setinggi gunung” (Q.S Al-Isra’ : 37)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah robbil'alamin

Pertama puji syukur saya panjatkan pada Allah SWT atas terselesainya skripsi ini dengan baik dan lancar, dan skripsi ini saya persembahkan untuk :

Ayah dan ibuku tercinta

Ayah dan ibuku tercinta terima kasih atas doa yang kalian beri dan perjuangan yang selama ini kalian lakukan demi pendidikan saya. Saya ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang kalian berikan, terima kasih atas kasih sayang, kerja keras yang kalian berikan. Semoga karya ini menjadi kado terindah untuk ayah dan ibu tercinta.

Bapak dan Ibu Dosen

Bapak dan Ibu Dosen pengajar, jika saya ditanya apa momen tersulit sebagai mahasiswa mungkin masa skripsi adalah jawaban saya, oleh karena itu saya ingin berterima kasih yang selama ini telah meluangkan waktu untuk membimbing, menuntun dan memberi pelajaran yang tiada ternilai. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu Dosen.

Keluarga tercinta

Teruntuk kakak, adik, calon suami saya dan keluarga besar terima kasih atas doa dan dukungannya serta memberikan semangat untuk dapat menyelesaikan kuliah ini.

Sahabatku dan teman-temanku

Sahabatku Marlina Suhaini terima kasih selalu memberi saya semangat dan berjuang bersama, selalu jadi tempat curhat keluh kesah ku selama ini, terimakasih selalu ada untuk aku dimana pun dan kapan pun. Dan tidak lupa juga untuk teman-temanku,teman satu angkatan 2016 terima kasih dukungan dan semangat yang selalu ada selama ini.

ABSTRAK

DWI ANGGRA HENY. 161630749. Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas VIII SMPN 11 Singkawang Timur. Dibimbing oleh ARIF DIDIK KURNIAWAN, M.Pd dan MAHWAR QURBANIAH, M.Si.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru IPA di SMPN 11 Singkawang Timur bahwa di kelas VIII mengalami Kesulitan belajar siswa ditunjukkan oleh adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII SMPN 11 Singkawang timur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini metode deskriptif pendekatan kualitatif. Sumber data primer diperoleh dari siswa kelas VIII A, VIII B, dan VIII C SMPN 11 Singkawang Timur. Sedangkan sumber data sekunder diperoleh dari Guru IPA kelas VIII dan siswa kelas VIII A, VIII B, dan VIII C SMPN 11 Singkawang Timur. Teknik pengumpulan data menggunakan komunikasi tidak langsung, wawancara dan dokumentasi. Alat pengumpulan data menggunakan lembar angket, pedoman wawancara. Teknik analisis data melakukan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII SMPN 11 Singkawang Timur secara klasikal dinyatakan sedang sesuai hasil skor angket yang didapat diinterpretasikan sedang dengan persentase 60,13%. Kesimpulan pada penelitian ini yaitu ketika melaksanakan pembelajaran IPA siswa mengalami kesulitan belajar dengan persentase setiap kelasnya yang berbeda-beda, pada kelas VIII A skor angket 61,23% diinterpretasikan tinggi yang menyatakan bahwa kesulitan belajar IPA rendah, kelas VIII B persentase 59,13% diinterpretasikan sedang dan kelas VIII C persentase 59,23% diinterpretasikan sedang sesuai dengan hasil skor yang didapatkan kelas VIII B dan VIII C menyatakan bahwa kesulitan belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA sedang.

Kata kunci : *Kesulitan belajar, IPA.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan hidayah-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS VIII SMPN 11 SINGKAWANG TIMUR”** atas terselesaikannya skripsi ini tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan masukan dan saran serta kemudahan kepada peneliti, terutama kepada :

1. Dedeh Kurniasih, S.Pd, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
2. Anandita Eka setiadi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
3. Arif Didik Kurniawan , M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Mahwar Qurbaniah, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Hanum Mukti Rahayu, M.Sc selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan saran dan kritik selama penyusunan skripsi ini.
6. Ari Sunandar, M.Si selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan saran dan kritik selama penyusunan skripsi ini.
7. Arif Sobari S.Pd Kepala Sekolah SMPN 11 Singkawang Timur Yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMPN 11 Singkawang Timur sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

8. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd selaku Dosen Pendidikan Biologi serta validator angket yang telah memberikan saran, masukan dan kritik serta motivasi.
9. Alfahni Arginayanti S.Pd selaku Guru pamong IPA di SMPN 11 Singkawang Timur yang membantu lancarnya penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
10. Tri Handono S.Pd selaku Guru IPA di SMP PENGABDI Singkawang serta validator angket yang telah memberikan saran, masukan dan kritik.
11. Dosen dan Staff administrasi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mencurahkan ilmu dan mendidik dengan tulus.
12. Teman-teman mahasiswa program studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak angkatan 2016 yang telah membantu memberikan dukungan untuk peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dalam penulisan maupun penyajian dan masih jauh dari kata sempurna untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Pontianak, 29 November 2021

Dwi Anggra Heny

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	2
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Pnelitian	3
E. Definisi Oprasional	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Belajar dan Pembelajaran.....	7
B. Kesulitan Belajar	8
C. Mata Pelajaran IPA	10
BAB III METODE PENELITIAN	11
A. Metode Dan Pendekatan Penelitian.....	11
B. Sumber Data Penelitian	11
C. Waktu Dan Tempat Penelitian	11
D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	12
E. Teknik Analisis Data	13
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	15
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	17
A. Hasil Penelitian	17
B. Pembahasan.....	20
BAB V PENUTUP.....	26
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN.....	31

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 3.1 Persekoran positif dan negatif skala likert	13
TABEL 3.2 Interpretasi skor angket kesulitan belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA di kelas VIII SMPN 11 Singkawang Timur	14
TABEL 4.1 Persentase perkelas kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPA dikelas VIII SMPN 11 Singkawang Timur	17
TABEL 4.2 Persentase perindikator pada setiap kelas kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII A SMPN 11 Singkawang timur ..	18
TABEL 4.3 Persentase perindikator pada setiap kelas kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII B SMPN 11 singkawang timur....	19
TABEL 4.4 Persentase perindikator pada setiap kelas kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII C SMPN 11 singkawang timur.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	
LAMPIRAN A-1 Kisi-kisi Angket Kesulitan Belajar IPA.....	31
LAMPIRAN A-2 Angket Kesulitan Belajar IPA.....	33
LAMPIRAN A-3 Pedoman Validasi Telaah Angket.....	37
LAMPIRAN A-4 Hasil Validasi Angket.....	40
LAMPIRAN B	
LAMPIRAN B-1 Hasil Wawancara Guru IPA	43
LAMPIRAN B-2 Hasil Wawancara Siswa	44
LAMPIRAN C	
LAMPIRAN C-1 Hasil Angket Siswa	49
LAMPIRAN C-2 Data Angket Persiswa	64
LAMPIRAN C- 3 Data Angket Perindikator	69
LAMPIRAN C-4 Perhitungan Hasil Angket	72
LAMPIRAN D	
LAMPIRAN D-1 Surat Triangulasi dan <i>Member Check</i>	74
LAMPIRAN D-2 Surat Penelitian	78
LAMPIRAN D-3 Dokumentasi Penelitian	79
LAMPIRAN D-4 Dokumentasi Wawancara	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Proses pembelajaran merupakan salah satu kegiatan penting di dalam pendidikan. Pada saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung terjadi interaksi antara guru dan siswa ketika menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas. Khusniati (2012:3) menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses penyampaian pengetahuan yang dilaksanakan dengan menuangkan pengetahuan kepada siswa. Ketika proses pembelajaran berlangsung, tidak semua siswa mampu memahami materi yang diajarkan. Menurut Ahmadi (2013:3) aktifitas belajar bagi setiap individu tidak selamanya berlangsung secara wajar seperti kadang-kadang lancar, kadang-kadang tidak, kadang-kadang dapat cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang-kadang terasa amat sulit untuk mengadakan konsentrasi. Hal ini mengartikan bahwa dalam proses pembelajaran berpotensi munculnya kesulitan belajar siswa dalam memahami materi pelajaran.

Kesulitan belajar adalah salah satu kendala yang dihadapi siswa ketika sedang melaksanakan proses pembelajaran. Menurut Irham (2014:4) kesulitan belajar merupakan permasalahan yang menyebabkan seorang siswa tidak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Pada umumnya kesulitan belajar disebabkan oleh beberapa faktor kendala pada saat proses pembelajaran ataupun kurangnya bahan ajar dan kendala lainnya seperti jarak tempuh sekolah dari rumah dan kendala pada saat pemahaman materi. Dalam hal ini siswa sering mengalami kesulitan belajar, salah satunya pada mata pelajaran IPA.

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang terdapat di kurikulum 2013. Mata pelajaran IPA yang diajarkan di sekolah menengah pertama (SMP) atau MTS dengan memadukan konsep bidang kajian salah satunya bidang kajian biologi. Mata pelajaran IPA atau sains menuntut

intelektualitas yang relatif tinggi, IPA merupakan mata pelajaran yang penting dan patut dikuasai oleh siswa pada era kemajuan teknologi dan informasi saat ini. Dengan demikian penguasaan terhadap mata pelajaran IPA merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari oleh siswa dalam proses pendidikan dan pembelajaran (Ukoh, 2012:2).

Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru IPA di SMPN 11 Singkawang Timur bahwasanya, guru dihadapkan dengan sejumlah karakteristik dan kemampuan siswa yang beraneka ragam dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Pada mata pelajaran IPA khususnya pada bidang kajian biologi ada siswa yang dapat menempuh kegiatan belajarnya secara lancar dan berhasil tanpa mengalami kesulitan, namun di sisi lain tidak sedikit pula siswa yang justru dalam belajarnya mengalami kesulitan. Khususnya pada kelas VIII. Kesulitan belajar siswa ditunjukkan oleh adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Menurut Widyastuti (2014:1) ciri-ciri anak yang mengalami kesulitan belajar antara lain anak yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas-tugas akademik sekolah, sehingga prestasi belajar yang dicapai jauh dari potensi yang sebenarnya.

Kenyataan ini menunjukkan bahwa penguasaan siswa terhadap mata pelajaran IPA pada bidang kajian biologi dalam sekolah menengah pertama (SMP) terutama pada kelas 8 masih terdapat siswa yang mengalami permasalahan atau kurangnya pemahaman yang berbeda-beda dalam proses pembelajaran IPA kajian biologi. Oleh karena itu peneliti merasa penting untuk melakukan penelitian ini agar dapat mengetahui kesulitan belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA di kelas VIII SMPN 11 Singkawang Timur.

B. Fokus Penelitian

Berdasar latar belakang yang dikemukakan di atas, maka fokus penelitian yang diajukan adalah bagaimana kesulitan belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VIII SMPN 11 Singkawang Timur?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII SMPN 11 Singkawang timur.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian yang sejenis pada pokok bahasan mata pelajaran IPA.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan informasi atau solusi pada Guru IPA terkait kesulitan belajar yang di hadapi siswa pada mata pelajaran IPA.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini sebagai informasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di Kelas 8 SMPN 11 singkawang timur.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, memperluas pengetahuan yang berkaitan dengan masalah pengajaran peneliti.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penjelasan dari variabel yang telah ditetapkan agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami pengertian tersebut. Definisi operasional bertujuan agar tidak terjadi perbedaan pemahaman antara pembaca dan peneliti terhadap istilah-istilah yang terdapat pada penelitian.

1. Proses pembelajaran

Pembelajaran didefinisikan sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir yang dapat

meningkatkan kemampuan siswa dalam mengonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya peningkatan penguasaan materi yang baik terhadap materi pelajaran dapat dikatakan sebagai upaya guru untuk memberikan stimulus, arahan dan dorongan kepada siswa agar terjadi proses belajar (Yunus, 2014:2). Proses pembelajaran dalam penelitian ini merupakan proses pembelajaran dimana guru sebagai vasilitator untuk mendorong siswa agar aktif dalam proses pembelajaran.

2. Kesulitan Belajar

kesulitan belajar dapat diartikan sebagai suatu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai tujuan belajar. Kesulitan belajar disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal sebagai berikut (Haqiqi, 2018:3).

a. Faktor Internal

Kesulitan belajar faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri, Seperti minat, bakat, dan motivasi, intelegensi.

b. Faktor Eksternal

Kesulitan belajar faktor eksternal berasal dari luar diri siswa, seperti fasilitas sekolah, guru, sarana dan prasarana, aktivitas.

Maka dalam penelitian ini kesulitan belajar dilihat dari dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

3. Mata Pelajaran IPA

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu disiplin ilmu yang mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan cara kerja, cara berpikir dan cara memecahkan masalah. Pembelajaran IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri, alam sekitar dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari (Mulyasa,

2013:2). Mata pelajaran IPA atau sains menuntut intelektualitas yang relatif tinggi. IPA merupakan mata pelajaran yang penting dan patut dikuasai oleh siswa pada era kemajuan teknologi dan informasi saat ini. Dengan demikian penguasaan terhadap mata pelajaran IPA merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari oleh siswa dalam proses pendidikan dan pembelajaran (Ukoh.2012:2). Pada materi yang berkaitan dengan materi bidang biologi. Adapun materi IPA kelas VIII yang berkaitan dengan biologi antara lain pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, sistem organ pada manusia, sistem dalam kehidupan tumbuhan, partikel materi, bahan kimia dalam kehidupan, gaya, energi dan usaha, tekanan, getaran dan gelombang, optika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian analisis kesulitan belajar siswa pada pelajaran IPA di kelas VIII SMPN 11 Singkawang Timur dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar IPA di kelas VIII SMPN 11 Singkawang Timur diinterpretasikan kategori sedang dalam kesulitan belajar dengan persentase mencapai 60,13%.
2. Berdasarkan hasil penelitian analisis kesulitan belajar siswa pada pelajaran IPA di setiap kelasnya berbeda-beda. Pada kelas VIII A kesulitan belajar IPA diinterpretasikan kategori tinggi dengan persentase 61,23%, kelas VIII B diinterpretasikan kategori sedang dengan persentase 59,13%, dan kelas VIII C diinterpretasikan sedang dengan persentase 59,23%.

B. Saran

Adapun saran bagi penelitian selanjutnya sebagai berikut :

1. Perlu dilakukan uji validitas lanjutan pada instrumen yang digunakan agar instrumen benar-benar layak untuk diterapkan dalam pengambilan data.
2. Dalam mendukung hasil data penelitian, kegiatan observasi ketika guru mengajar perlu dilakukan untuk mendukung hasil penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu & Supriyono, Widodo. 2013. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Andriyani, Fera. 2015. Teori Belajar Behavior dan Pandangan Islam Tentang Behavioristik. *Jurnal pendidikan dan pranata islam*. Edisi. 10.No. 2. Hal. 67.
- Arifin, M, Barnawi. 2012. Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah. Jogjakarta. Ar-Ru-zz.
- Asrizal, Amran. Sumarmi, R. 2018. The Development of Integrated Science Instructional Materials To Improve Students' Digital Literacy in Scientific Approach. *Jurnal pendidikan IPA Indonesia*. Vol.7. No. 4. Hal.43.
- Cahyono, H. 2019. Faktor-faktor Kesulitan Belajar Siswa Min Janti. *Jurnal dimensi pendidikan dan pembelajaran*. Hal. 7.
- Djamarah. 2011. Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukasi. Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Dwi, widyasaki. 2015. Analisa Kesulitan-Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar. E- Journal PGSD UPG. Vol. 3. No. 1.
- Elwan, A. Seragen, M. Alwan. 2013. The Institutional Factors Affecting The Achievement in Physics in Tropoli. *Jurnal VFAST transactions on research in education*. Vol. 1. No. 2. Hal. 28.
- Hamzah, B. 2011. Teori Motivasi Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara.
- Husdarta, JS. 2013. Belajar dan Pembelajaran. Bandung : Alfabeta.
- Haqiqi, Arghob. 2018. Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Ipa Siswa SMP Kota Semarang. *Jurnal pendidikan sains dan matematika*. Vol. 6. No.1. Hal. 3.
- Irham, Fahmi. 2014. Analisis Kinerja Keuangan. Bandung : Alfabeta.
- Isman, a. 2011. Instructional Design In Education New Model. *Journal of educational technology*. Vol. 10. No. 1. Hal. 55.

- Ismail, 2016. Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah. *Jurnal Edukasi*. Vol. 2. No. 1. ISSN: 2460-4917.
- Khusniati, M. 2012. Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Ipa. *Jurnal pendidikan ipa Indonesia*. Vol. 1. No. 2. Hal. 3.
- Kumalasari, Ade. 2015. Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Pada Kuliah Kapita Selekta Matematika Sekolah Menengah. Yogyakarta: JRPM.
- Mulyasa, E. 2013. Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nazir, 2005. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Novitasari, Aulia. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Materi Fotosintesis Kelas XII IPA Di SMA Yadika Banda Lampung. *Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*. Vol. 8. No. 1. ISSN: 2086-5945.
- Pane, Nursyahbany. 2017. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Pada Materi Penyajian Data Dikelas VIII MTS Islamiyah Medan. *Jurnal AXIOM*. Vol. 7. No. 1.
- Purwanto, M,N. 2013. Psikologi Pendidikan. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. Hal. 85.
- Putri, kabela. Sutrisno Djaja. 2017. Pengaruh Minat Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Prajekan Kabupaten Bondono Tahun Ajaran 2016/2017.
- Pupuh, Faturroohman. 2010. Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan, Abdullah. 2013. Inovasi Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rifa'i, Ahmad. 2011. Psikologi Pendidikan. Semarang: UNNES Press.
- Rachmawati, Tutik. 2015. Supervisi Pembelajaran. Yogyakarta : Gava media.
- Rahayu, P. S. Mulyani. 2012. Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Base Melalui Lesson Study. *Jurnal pendidikan ipa Indonesia*. Vol. 1. Hal. 64.
- Sampurna, K. 2009. Kamus Lengkap Bahasa Indonesia. Bandung: Cipta Karya.

- Sarmini, Bahtiar, Dwi, Agung. 2012. Integrasi Nilai Karakter Lokal Dalam Pengembangan Bahan Ajar IPS Untuk Meningkatkan Wawasan Kebangsaan Siswa. *jurnal teori dan praksis pembelajaran ips*. Hal. 19.
- Sha, L, Schunn. 2016. Families Support Their Children's Success In Science Learning by Influencing Interest and Self- Efficacy. *Journal of Research in Science Teaching*, 450- 472.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofiyanti, dkk. 2015. Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B. Alfabeta, Bandung.
- Suryanti, wahono, widodo. 2006. Pembelajaran Kontekstual Sebagai Upaya Mengatasi Kesulitan Siswa Kelas V SD Laboratorium UNESA Dalam Memahami Materi Panas. *Jurnal pendidikan dasar*.
- Suryabrata, sumadi. 2002. Psikologi pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suyanto. 2017. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Pemahaman Konsep Teknik Otomotif Di SMKN 1 Trenggalek. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5 (1).
- Syah, M. 2014. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Seel, N. Lehman. 2017. Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Proses Pembelajaran. *Jurnal pesona dasar*. Vol. 6. No. 2. Hal. 1.
- Sardiman. A. M. 2011. Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : Raja Grafindo.
- Thobroni, M. Arif, Mustofa 2011. Belajar Dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pengembangan Nasional. Jogjakarta : Ar- Ruzz media.

- Tatang, Hidayat. 2019. Konsep Dasar Evaluasi Dan Implikasinya Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Jurnal pendidikan Islam*. Vol. 10. No.1.
- Ukoh. 2012. Effect Of Interactive Invention Instructional Strategy On NCE Pre-Service Teacher's Achievement In Physics And Acquisition Of Science Process Skils. *Journal of innovative reseach in management and humanities*. Vol. 3. No.1. Hal. 30.
- Uno, H. 2014. Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan. Jakarta :PT. Bumi Aksara. Hal. 2.
- Widyastuti. Nurhanurawati. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Belief. *Jurnal pendidikan matematika unila*. Vol. 2. No. 2.
- Widyoko, Eko, Putro. 2013. Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winanda. 2016. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar. Surabaya : UNESA.
- Yunus, Abidin. 2013. Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung : Refika Aditama.
- Zullhammi. 2015. Teori Belajar Behavioristic Dan Humanistic Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal darul ilmi*. Vol. 3. No. 1. Hal.75.