

**VALIDITAS LKPD PADA MATERI KEANEKARAGAMAN
HAYATI DI SMA SANTUN UNTAN BERBASIS *DISCOVERY
LEARNING* BERDASARKAN POTENSI LOKAL TUMBUHAN
DI TAMAN DIGULIS
PONTIANAK**

SKRIPSI

Oleh :

**MILDATY
NPM : 161630907**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

**VALIDITAS LKPD PADA MATERI KEANEKARAGAMAN
HAYATI DI SMA SANTUN UNTAN BERBASIS *DISCOVERY
LEARNING* BERDASARKAN POTENSI LOKAL TUMBUHAN
DI TAMAN DIGULIS
PONTIANAK**

SKRIPSI

Oleh :

**MILDATY
NPM : 161630907**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

VALIDITAS LKPD PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMA
SANTUN UNTAN BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* BERDASARKAN
POTENSI LOKAL TUMBUHAN DI TAMAN DIGULIS PONTIANAK

SKRIPSI

Tanggung jawab yuridis pada

MILDATY
NPM: 161630907

Disetujui

Pembimbing I



Nuri Dewi Muldayanti, M. Pd
NIDN.1124118501

Pembimbing II



Ari Sunandar, M. Si
NIDN.1123088501

Disahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Pontianak



Dedeh Kurniasih, S.Pd, M.Si
NIDN. 1109128501

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

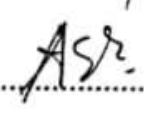
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Mildaty
NPM : 161630907
Program studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : Validitas LKPD Pada Materi Keanekaragaman Hayati Di SMA Santun UNTAN Berbasis *Discovery Learning* Berdasarkan Potensi Lokal Tumbuhan Di Taman Digulis Pontianak

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontiana, pada:

Hari : Senin
Tanggal : 08 November 2021

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd.</u> Ketua	
2. <u>Ari Sunandar, M.Si.</u> Sekretaris	
3. <u>Arif Didik Kurniawan, M.Pd.</u> Penguji I	
4. <u>Anandita Eka Setiadi, M.Si.</u> Penguji II	
5. <u>Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd.</u> Pembimbing I	
6. <u>Ari Sunandar, M.Si.</u> Pembimbing II	

MOTTO

“Wahai orang-orang yang beriman ! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(Q.S. Al-Baqarah : 153)

“Aku tidak pernah sekalipun menyesali diamku. Tetapi aku berkali-kali menyesali bicaraku”.

(Umar Bin Khattab)

“Menuntut ilmu adalah takwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah zikir. Mencari Ilmu adalah jihad”.

(Abu Hamid Al Ghazali)

“Dan barangsiapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya”.

(Q.S At Talaq).

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Sembah sujudku ya Allah atas semua nikmat dan pengalaman hidup yang Engkau berikan, atas karunia serta kemudahan yang Engkau anugerahkan. Akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tecurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Terima kasih ya Allah Engkau masih memberikan kesempatan untuk tetap bisa kuliah dan dapat menyelesaikan tugas akhirku, ini semua berkat orang-orang yang Engkau percaya untuk ada disekitarku yaitu orang tuaku, makde, makning, adik-adikku, sahabat serta teman-temanku yang selalu mendukung kuliahku. Ku persembahkan karya kecilku ini untuk mereka semua, terutama orang tua .Ibundaku (Viyaya) dan Ayahandaku (Musadi) yang selalu memanjatkan do'a, memberikan semangat, dorongan, nasehat dan kasih sayang yang tiada terhingga untuk kebaikanku. Untuk orang tua keduaku yaitu makde dan makning serta bapak umak di tayap terima kasih yang tiada terkira untuk kalian yang tak pernah bosan untuk memberikan nasehat serta dukungan maupun semangat untuk diriku.

Terima kasih juga untuk dosen yang selalu mengingatkan untuk cepat menyelesaikan skripsi Bu Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd dan Pak Ari Sunandar, M.Si yang selalu memberikan dukungan dan semangat disaat keadaan ekonomi kurang mendukung. Terima kasih juga untuk para dosen yaitu bu Hanum, bu Eka, bu Mahwar, pak Arif, pak Adi dan pak Ade. Serta dosen lainnya yang telah mendidik serta mengajar saya selama kurang lebih 4 tahun ini.

Terima kasih untuk sahabatku Baron, Sisi, Desi B, Maulina, Fitria Amalia, Sisiyanti, Nining yang selalu membantu dalam segala hal, baik tenaga, waktu, dan pikiran kalian yang luar biasa untukku, yang tak pernah bosan mendengar keluh kesahku, yang selalu membangkitkan semangat disaat masa-masa sulit. Terima kasih juga untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2016 atas bantuan kalian selama ini, tanpa kalian saya tidak akan bisa seperti ini. Terima kasih atas segala waktu yang pernah kita lakukan bersama di kelas maupun di luar kelas baik candaan maupun segala kenangan yang pernah kita ukir bersama selama 4 tahun ini.

“Mildaty”

ABSTRAK

MILDATY. 161630907. Validitas LKPD Pada Materi Keanekaragaman Hayati Di SMA Santun UNTAN Berbasis *Discovery Learning* Berdasarkan Potensi Lokal Tumbuhan Di Taman Digulis Pontianak. Dibimbing oleh NURI DEWI MULDAYANTI, M.Pd dan ARI SUNANDAR, M.Si.

LKPD berbasis *Discovery Learning* berdasarkan potensi lokal lingkungan sekitar masih sangat jarang diterapkan. Taman Digulis kota Pontianak merupakan taman yang memiliki keanekaragaman jenis tumbuhan sebagai sumber belajar. Berdasarkan permasalahan tersebut, upaya yang dilakukan adalah dengan mengembangkan LKPD berbasis *discovery learning*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pengembangan LKPD berbasis *discovery learning* pada materi keanekaragaman hayati berdasarkan potensi lokal tumbuhan di Taman Digulis Pontianak, (2) menganalisis kevalidan LKPD berbasis *discovery learning* pada materi keanekaragaman hayati berdasarkan potensi lokal tumbuhan di Taman Digulis Pontianak yang telah dikembangkan. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan yang mengadopsi pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation), tanpa tahapan implementasi dan evaluasi. Langkah penelitian dan pengembangan yaitu analisis masalah, perancangan, pengembangan, dan validasi produk. Instrument penelitian berupa lembar validasi aspek media, lembar validasi aspek materi dan lembar validasi aspek kebahasaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) LKPD materi keanekaragaman hayati berbasis *discovery learning* berdasarkan potensi lokal tumbuhan di Taman Digulis Pontianak telah dikembangkan dengan model ADDIE dengan tahap yang dilakukan: Analysis, Design, Development, 2) Hasil validasi ahli media 70,8% (valid), hasil ahli materi 71,4%(valid), hasil ahli bahasa 78,6% (valid). Rata-rata aspek keseluruhan 73,6 % (valid) hingga disimpulkan LKPD yang dikembangkan valid dapat dilanjutkan ke tahap uji coba skala kecil dan skala besar dalam pembelajaran.

Kata kunci : *Discovery learning*, Potensi lokal, Validitas LKPD

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun proposal skripsi dengan judul “VALIDITAS LKPD PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMA SANTUN UNTAN BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* BERDASARKAN POTENSI LOKAL TAMAN DIGULIS PONTIANAK” skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Strata-1 di Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dedeh Kurniasih S.Pd,M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Anandita Eka Setiadi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak dan Penguji II atas bimbingan, saran, dan motivasi yang telah diberikan.
3. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd., selaku Pembimbing I atas bimbingan, saran, dan motivasi yang telah diberikan.
4. Ari Sunandar, M.Si., selaku Pembimbing II atas bimbingan,saran, motivasi yang telah diberikan serta verifikator yang telah membantu dalam memverifikasi data.
5. Arif Didik Kurniawan, M.Pd., selaku Penguji I atas bimbingan, saran, dan motivasi yang telah diberikan.
6. Adi Pasah Kahar, M.Pd dosen sekaligus validator yang telah membantu dalam pengumpulan data.
7. Hanum Mukti Rahayu, M.Si dosen sekaligus validator yang telah membantu dalam pengumpulan data.
8. Nurdianti Awaliyah, S.Si, M.Pd dosen sekaligus validator yang telah membantu dalam pengumpulan data.

9. Hamdil Mukhlisin, M.Pd, M.Si dosen sekaligus validator yang telah membantu dalam pengumpulan data.
10. Dosen Pendidikan Biologi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak yang selalu membantu dan memberikan dukungan.
11. Ade Sunarta, S.E., selaku Staf Administrasi Prodi Pendidikan Biologi yang selalu membantu dalam penyelesaian surat perizinan.
12. Drs. Agus Sastrawan Noor, M.si., selaku kepala SMA Santun Untan Pontianak yang telah memberi izin penelitian di sekolah.
13. Sukandi,S.Pd,M.Si selaku kepala SMAN 1 Sungai Raya yang telah memberi izin penelitian di sekolah.
14. Safari S.Ag selaku kepala SMP Muhammadiyah Simpang Empat,Kebupaten Sambas yang telah memberi izin penelitian di sekolah.
15. Mitalia S.Pd selaku Guru Biologi SMA Santun Untan yang telah bersedia menjadi narasumber dalam pengumpulan data untuk penyusunan skripsi ini.
16. Ernawati S.Pd selaku guru Bahasa Indonesia SMAN 1 Sungai Raya yang telah bersedia dalam pengumpulan data dalam penyusunan skripsi ini.
17. Ummu Khoiriah S.Pd dan Essy S.Pd selaku guru Bahasa Indonesia SMP Muhammadiyah Simpang Empat yang telah bersedia dalam pengumpulan data dalam penyusunan skripsi ini.
18. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa angkatan 2016 Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak.
19. Serta semua pihak baik teman maupun keluarga yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini secara langsung ataupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat. Atas bantuan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih.

Pontianak, September 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
MOTTO	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pengertian LKPD	8
B. Keanekaragaman Hayati	9
C. <i>Discovery Learning</i>	13
D. Taman Digulis Pontianak.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Metode Dan Pendekatan Penelitian	17
B. Langkah-langkah Penelitian	18
C. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	20
D. Teknik Analisis Data	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan	36
BAB V PENUTUP	44
A. Kesimpulan	44
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Kevalidan LKPD.....	21
Tabel 4.1 Hasil Dan Masukan Saran Dari Validator	28
Tabel 4.2 Hasil LKPD Sebelum Dan Sesudah Revisi.....	30
Tabel 4.3 Hasil Validasi LKPD Oleh Validator Media.....	33
Tabel 4.4 Hasil Validasi LKPD Oleh Validator Materi	35
Tabel 4.5 Hasil Validasi LKPD Oleh Validator Bahasa	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar I.1 Keanekaragaman Tingkat Gen	11
Gambar I.2 Keanekaragaman Tingkat Spesies	12
Gambar 3.I Alur Desain Penelitian	18
Gambar 4.1 Tampilan Cover LKPD	25
Gambar 4.2 Tampilan Peta Kompetensi	26
Gambar 4.3 Tampilan Petunjuk LKPD	26
Gambar 4.4 Tampilan Materi	27
Gambar 4.5 Tampilan Stimulasi	27
Gambar 4.6 Tampilan Pertanyaan LKPD	28
Gambar 3.I Grafik Penilaian Validator	33

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum 2013 menekankan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik maka pembelajaran pada kurikulum 2013 mengharuskan adanya kegiatan belajar berupa *real experience* yang menuntut peserta didik untuk melakukan pembelajaran secara otentik. Pembelajaran otentik dapat terjadi ketika guru memberikan kesempatan belajar yang bermakna dan sesuai sehingga peserta didik dapat berfikir ilmiah, memecahkan masalah, berfikir kritis, dan merefleksi masalah dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu pelajaran yang dapat langsung diaplikasikan secara *real experience* adalah Biologi. (Arestu, 2018:59).

Proses pembelajaran biologi secara aktif dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti diskusi kooperatif, praktikum, maupun observasi. Agar berjalan dengan baik dan lancar, kegiatan-kegiatan tersebut membutuhkan pedoman yang biasa disebut Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) atau sama halnya dengan penyebutan LKPD merupakan salah satu bahan ajar cetak yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar yang disajikan (Prastowo, 2012:204). LKPD bisa dirancang dan dikembangkan sendiri oleh guru sesuai dengan materi yang akan disampaikan sebagai penunjang dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan membantu peserta didik secara mandiri mendalami materi dan memahami setiap teori yang disampaikan oleh guru sehingga dapat mencapai tujuan pembelajarannya. Namun dalam realitasnya, LKPD sebagai salah satu bahan ajar masih konvensional yaitu tinggal pakai, tinggal beli, instan serta tanpa upaya merencanakan, menyiapkan, dan menyusunnya sendiri (Prastowo, 2012:18).

Hingga saat ini LKPD yang digunakan di sekolah saat ini khususnya di SMA UNTAN di Kota Pontianak cenderung hanya berisi materi

dan latihan-latihan soal sehingga membuat peserta didik kurang terlatih untuk menemukan konsep-konsep pengetahuan yang ada. Idealnya, LKPD harus menekankan pada proses untuk menemukan konsep, dan ada variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik (Widjajanti,2013). Sementara itu pengembangan LKPD berbasis *Discovery Learning* berdasarkan potensi lokal lingkungan sekitar masih sangat jarang diterapkan. Anjuran penggunaan model *discovery learning* tersebut sesuai dengan permendikbud No 22 tahun 2016. Menurut Roestiyah (2008:20) *discovery learning* merupakan proses mental dimana siswa mampu mengasimilasi suatu konsep atau prinsip. Model pembelajaran ini mengembangkan cara belajar siswa secara mandiri dengan belajar penemuan atau pemecahan masalah secara mandiri. Sebelum media LKPD dapat digunakan sebagai media pembelajaran, maka media perlu diuji kevalidannya dari aspek materi, bahasa dan media. Hal ini sesuai dengan teori (Sivasailam Thiagarajan.Semmel, and Semmel 1974) terdapat tiga teknik penilaian terhadap produk yang dikembangkan yaitu penilaian bahasa, penilaian media, dan penilaian format.

Taman Digulis merupakan salah satu taman yang memiliki potensi alam yang terdapat di kecamatan Pontianak Tenggara. Menurut Sarah (2014 :187) potensi daerah (lokal) merupakan potensi sumber daya spesifik yang dimiliki suatu daerah meliputi sumber daya alam, manusia, teknologi, dan budaya sehingga dapat dikembangkan untuk membangun kemandirian nasional. Potensi tumbuhan di Taman Digulis dapat dijadikan sumber belajar pada materi biologi kelas X yaitu ruang lingkup, keanekaragaman hayati, klasifikasi makhluk hidup, dan plantae. Sedangkan materi biologi kelas XII yaitu pertumbuhan dan perkembangan (Angestyningrum,2018). Selain itu, peserta didik dapat mengetahui jenis tumbuhan lokal khas Kalimantan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka fokus penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mendeskripsikan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada materi keanekaragaman hayati berbasis *discovery learning* berdasarkan analisis potensi lokal tumbuhan di taman Digulis Pontianak terhadap siswa kelas X IPA?
2. Bagaimana tingkat kevalidan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada materi keanekaragaman hayati berbasis *discovery learning* berdasarkan analisis potensi lokal tumbuhan di taman Digulis Pontianak terhadap siswa kelas X IPA?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada materi keanekaragaman hayati berbasis *discovery learning* berdasarkan analisis potensi lokal tumbuhan di taman Digulis Pontianak terhadap siswa kelas X IPA.
2. Untuk mengetahui tingkat kevalidan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada materi keanekaragaman hayati berbasis *discovery learning* berdasarkan analisis potensi lokal tumbuhan di taman Digulis Pontianak terhadap siswa kelas X IPA.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Mengetahui tingkat kevalidan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis pada materi keanekaragaman hayati *discovery learning* berdasarkan analisis potensi lokal tumbuhan di taman Digulis Pontianak terhadap siswa kelas X IPA.

2. Bagi Guru

Menciptakan suasana belajar yang menarik melalui pemanfaatan bahan ajar LKPD pada materi keanekaragaman hayati berbasis *discovery learning* berdasarkan analisis potensi lokal tumbuhan di taman Digulis Pontianak terhadap siswa kelas X IPA.

3. Bagi Peserta Didik

- a. Melatih peserta didik untuk belajar mandiri.
- b. Melatih peserta didik dalam memecahkan masalah terkait dengan masalah yang ada disekitar lingkungan.
- c. Memberi pengalaman belajar yang menarik bagi peserta didik.

4. Bagi Sekolah

Menerapkan penggunaan LKPD agar peserta mudah dalam memahami materi.

E. Definisi Operasional

1. Pengertian Pengembangan

Penelitian pengembangan adalah proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru, atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan(Sukardi,2003.h:164). Penelitian dan pengembangan mengacu pada upaya yang diperlukan untuk menciptakan produk baru. Ini mencakup tahap eksplorasi yang menentukan kelangsungan hidup proyek dan metode untuk memproses desain dan manufaktur yang diperlukan untuk menghasilkan produk Produk-produk yang dihasilkan oleh peneliti dan pengembangan mencakup: materi pelatihan guru, materi ajar, seperangkat tujuan perilaku, materi, media dan sistem-sistem manajemen(Nusa,2015.h:77-78).

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD ini merupakan pengembangan dari penelitian sebelumnya mengenai analisis potensi lokal tumbuhan di taman digulis Pontianak sebagai sumber belajar oleh Endah Angestyningrum untuk melatih peserta didik dalam belajar mandiri. Format LKPD yang digunakan

terdiri dari kompetensi dasar (KD), tujuan pembelajaran, materi hingga soal. Hal yang membedakan LKPD dari biasanya adalah LKPD disajikan dengan mengangkat potensi lokal tanaman digulis menggunakan model *Discovery Learning* dimana membantu siswa belajar mandiri sesuai dengan lingkungan di sekitarnya dimana diharapkan sesuai dengan kurikulum 2013 yang berpusat pada peserta didik. *Discovery learning* dapat diimplementasikan melalui kegiatan pengamatan. Berpedoman dengan sintak-sintak pada *Discovery Learning* maka akan mempermudah menuntun peserta didik dalam proses pembelajaran dan menemukan konsep materi yang lebih mudah di pahami dan diingat.

Das Salirawati (2004: 8-9) menyebutkan tiga syarat suatu LKPD dikatakan layak, yaitu syarat didaktis, syarat konstruksi, dan syarat teknis. Syarat didaktis berkaitan dengan terpenuhinya asas-asas pembelajaran efektif dalam suatu LKPD. Syarat konstruksi berkaitan dengan kebahasaan. Syarat teknis berkaitan dengan penulisan berdasarkan kaidah yang telah ditetapkan.

3. Keanekaragaman Hayati

Menurut Febrita (2014: 55) keanekaragaman hayati ditunjukkan oleh adanya variasi makhluk hidup. Variasi makhluk hidup terdapat pada tingkat gen, jenis dan ekosistem, sehingga secara garis besar keanekaragaman hayati terbagi menjadi tiga tingkatan, antara lain: (1) keanekaragaman tingkat gen (*genetic diversity*), (2) keanekaragaman tingkat jenis (*species diversity*), dan (3) keanekaragaman tingkat ekosistem (*ecosystem diversity*) (Febrita, 2014: 55).

4. Model *Discovery Learning*

Model pembelajaran *Discovery Learning* adalah proses yang membantu peserta didik mengembangkan suatu konsep berdasarkan pengalaman pertama yang diberikan oleh guru dengan menerapkan lima langkah yaitu *Stimulation* (memberi rangsangan), *Problem Statement* (Identifikasi Masalah), *Data Collection* (Pengumpulan Data), *Data processing* (Pengolahan Data), *Verification* (Pembuktian), dan

Generalization (Kesimpulan)(Cahyo,2013). Pembahas dalam kelompok dipimpin oleh peserta didik dan guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing.

5. Potensi Daerah (Lokal)

Potensi lokal adalah kekayaan alam, budaya, dan SDM pada suatu daerah. Potensi alam di suatu daerah bergantung pada kondisi geografis, iklim, dan bentang alam daerah tersebut. Kondisi alam yang berbeda tersebut menyebabkan perbedaan dan ciri khas potensi lokal setiap wilayah. Kekhasan bentang alam, perilaku dan budaya masyarakat setempat, dan kesejahteraan masyarakat membentuk segitiga interaksi yang saling berkaitan. Oleh karena itu, pembangunan dan pengembangan potensi lokal suatu daerah harus memperhatikan ketiga unsur tersebut (Aditiawati,2016:59). Menurut hasil penelitian Angestyningrum (2018) potensi lokal yang sesuai dengan materi keanekaragaman hayati adalah salah satu contoh tingkat keanekaragaman hayati tingkat gen yaitu tanaman bunga kertas (*Bougainvillea spectabilis*) yang memiliki 3 warna bunga yaitu, merah, ungu dan orange. Sedangkan contoh dari keanekaragaman hayati tingkat jenis yaitu tumbuhan paku yang terdiri dari 3 jenis antara lain paku sarang burung (*Asplenium nidus L.*), lemidi (*Stenochlaena palustris*), paku sisik naga (*Drymoglossum pilosellodes C.Chr.*). selain itu menurut hasil penelusuran probadi peneliti di Taman Digulis terdapat contoh potensi lokal yang sesuai dengan materi keanekaragaman hayati tingkat jenis, yaitu tumbuhan Hanjuang/Andong (*Cordyline fruticosa*), Pandan bali (*Cordyline australis*) dan *Cordyline banksi electric pink*. Contoh lain yaitu tumbuhan durian Musang King (*Durio zibrthinus.,sp.*) dan durian serumbut (*Durio variegata.,sp.*).

6. Taman Digulis

Taman Digulis merupakan salah satu taman yang memiliki potensi alam yang terdapat di kecamatan Pontianak Tenggara. Menurut Sarah (2014 :187) potensi daerah (lokal) merupakan potensi sumber daya spesifik yang dimiliki suatu daerah meliputi sumber daya alam,

manusia, teknologi, dan budaya sehingga dapat dikembangkan untuk membangun kemandirian nasional. Tumbuhan yang ditemukan di Taman Digulis berupa tumbuhan dengan divisi yang berbeda yaitu tumbuhan divisi paku-pakuan (*pteridophyta*), lumut (*bryophyta*), tumbuhan berbiji (*spermatophyta*), serta ditemukan jamur dengan divisi *basidiomycota* (Angestyaningrum, 2018).

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan LKPD pada materi keanekaragaman hayati berbasis *discovery learning* berdasarkan potensi lokal tumbuhan di Taman Digulis Pontianak yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:1)Telah dideskripsikan pengembangan LKPD materi keanekaragaman hayati berbasis *discovery learning* berdasarkan potensi lokal tumbuhan di Taman Digulis Pontianak;2) Kevalidan LKPD materi keanekaragaman hayati berbasis *discovery learning* yang di nilai ahli media berada dalam kategori valid (70,8%), ahli materi dalam kategori valid (71,4%), ahli bahasa dalam kategori valid (78,6%).

B. SARAN

Berdasarkan pada kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran yaitu Guru agar dapat menerapkan KPD dalam kegiatan belajar, untuk Siswa agar dapat mengikuti pelajaran menggunakan LKPD. Bagi Peneliti selanjutnya dapat dilanjutkan ke tahap uji coba skala kecil dan skala besar pada LKPD berbasis *discovery learning* dalam proses pembelajaran .

DAFTAR PUSTAKA

- Angestyaningrum, Endah. (2018). Analisis Potensi Lokal Tumbuhan Di Taman Digulis Kota Pontianak Sebagai Sumber Belajar Biologi. *FKIP Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak*. 9-10.
- Ani Widyawati dan Anti Kolonial Prodjosantoso. (2015). Pengembangan Media Komik IPA untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. 1(1) : 28.
- Anshori, Moch, & Djoko Martono. (2009). *Biologi 1 untuk SMA/MA kelas X*. Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
- Arestu, O, Olyvia,. Kharyadi, Bhakti,. & Irwandi, Ansori. (2018). Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Melalui Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*. (2) : 58-66.
- Ariani, Desi. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Kalor Di SMP. *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh*.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi). Rineka Cipta. Jakarta.
- Basri, U. K., Idris. S. I., Azis. A. A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis potensi lokal pada Materi Fungi untuk siswa Kelas X SMK. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Makassar* ISBN: 978-602-555-459-9.
- Cahyo, Agus N. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*. Jogjakarta : DIVA Press.
- Estuningsih, S., Susantini, E., & Isnawati.(2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII IPA SMA Pada Materi Substansi Genetika. *Jurnal Bioedu*. 2 (1): 28-29.
- Febrita, Elya, Yustina & Dahmania. (2014). Keanekaragaman Jenis Kupu-Kupu (Subordo Rhopalocera) Di Kawasan Wisata Hapanasan Rokan Hulu Sebagai Sumber Belajar Pada Konsep Keanekaragaman Hayati. *Jurnal Biogenesis*.10(2) : 48-58.
- Haqsari, Rizqi. (2014). Pengembangan Dan Analisis E-LKPD (Elektronik-Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis Multimedia Pada Materi Mengoperasikan *Software Spreadsheet*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Latifah. S., Setiawati, E., & Basith. A. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam Melalui

- Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*. 05 (1): 46.
- Liberani, Claudia. (2017). Banyak Belum Tahu, Ini Sejarah Berdirinya Tugu Digulis, Ceritanya Bikin Haru. <http://pontianak.tribunnews.com/2017/10/24/nyak-belum-tahu-ini-sejarah-berdirinya-tugu-digulis-ceritanya-bikin-haru?page=all>
- Lorena, Mutiara., Kasrina., & Yani, P, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berdasarkan Kajian Ekosistem Mangrove Di Kawasan Taman Wisata Alam Pantai Panjang Bengkulu. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*. 3(1) : 65
- Multianingsih, E. (2012). *Metode Penelitian Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabet.
- Mustika, W, S., & Susanti. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Praktikum Akutansi Lembaga. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 13(2) : 131.
- Nurhafizah., Setiadi, A, Eka., & Kahar, P, Adi. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Pada Materi Sel Kelas XI MA Raudhatul Firdaus Kubu Raya. *Jurnal Bioeducation*. 4 (1) : 22.
- Nusa, Putra, (2015). *Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Plomp, Tjeerd & Neinke Nieveen. (2013). *Educational Design Research, Part A: An Introduction*. Enchede: SLO.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Putra, Erizaldi. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Ilmiah Pada Materi Sistem Koloid di MAN 5 Aceh Besar. *Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh*.
- Rahmat. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Biologi Berbasis Potensi Lokal Hutan Mangrove dengan Strategi *Discovery Learning* pada Materi Pokok Ekosistem untuk Kelas X di SMA Negeri 1 Popayato. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo*.
- Roestiyah, E. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sahroni. (2017). Pemkot Pontianak Resmikan Taman Digulis Dan Nostalgia di Malam Pergantian Tahun. <http://pontianak.tribunnews.com/2017/01/01/pemkot-resmikan-taman-digulis-dan-nostalgia-di-malam-pergantian-tahun>.
- Salirawati, D. (2004). Penyusunan dan Kegunaan LKS dalam Proses Pembelajaran. http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/das_salirawati

msidr/19penyusunan-dan-kegunaan-lks.pdf pada tanggal 22 Des 2020, Pukul 23:43 WIB.:18

- Sandra. (2018). Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan Penilaian Autentik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 7 (3) : 3.
- Sarah, Siti, & Maryono. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Potensi Lokal Untuk Meningkatkan Living Values Peserta Didik SMA Di Kabupaten Wonosobo. *Jurnal Teknologi Technoscintia*. 6(2) : 185-194.
- Sari, E. Syamsurizal. & Asrial. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Karakter pada Mata Pelajaran Kimia SMA. *Jurnal Educations*. 5 (2) : 41-42.
- Sugioyono. (2014). *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, & Arikunto. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teroritis Praktisi bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sulistia, Heny., Mison., & Susanti, N. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Fisika Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Elastisitas Dan Hukum Hooke Untuk Kelas XI SMA. *FKIP Jambi*. (Online) <https://repository.unja.ac.id/id/Oktober> 2021.
- Widiastuti., & Eko, Heri. (2017). Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran mata pelajaran IPS. *Satya WYDYA*. : 33 (

DESKRIPSI DIRI



Nama saya Mildaty, saya lahir pada tanggal 19 Desember 1996 di Sekura, Kalimantan Barat. Saya anak pertama dari tiga bersaudara, dari kedua orang tua saya bernama Rahman dan viyaya.

Pada tahun 2003 saya masuk SDN 7 Simpang Empat, lalu tamat di sekolah SDN 001 Bunguran Barat. Pada tahun 2009 saya melanjutkan ke SMPN 1 Bunguran Barat lalu pindah ke SMP Muhammadiyah Simpang Empat hingga tamat. Hingga akhirnya tahun 2013 saya melanjutkan ke SMAN 1 Bunguran Barat dan lulus pada tahun 2015 lalu melanjutkan Pendidikan di tingkat Perguruan Tinggi Universitas Muhammadiyah Pontianak.

LAMPIRAN A-1



YAYASAN PENYANTUN UNIVERSITAS TANJUNGPURA
SMA SANTUN UNTAN PONTIANAK
TERAKREDITASI "B"

Jalan Daya Nasional Komp Untan, Pontianak Telp (0561) 8174146
 Email : santunsma.untan@gmail.com
 NSS : 304136030033 NPSN : 30105140

SURAT KETERANGAN

Nomor : 310/SMA-SU/IV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Santun Untan Pontianak yang beralamat di Jalan Daya Nasional Komplek Untan Pontianak, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : MILDATY

NIM : 161630907

Telah melakukan penelitian yang berjudul **"VALIDASI LKPD PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMA SANTUN UNTAN BERBASIS DISCOVERY LEARNING BERDASARKAN POTENSI LOKAL DI TAMAN DIGULIS PONTIANAK."** tanggal 28 April 2021 di SMA Santun Untan Pontianak.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 28 April 2021
 Kepala Sekolah

 NURSAID, SH

LAMPIRAN A-2



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 SUNGAI RAYA

Alamat : Jl. Adhivaqim - Desa Balewah Tiga (P.181) 72185 721894 Email : sma1_sungairaya.com (Kode Pos 78181) Pontianak

NSS : 3011130214015

NP/21 : 30101104

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.4/111/SMA.1/PL/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sukandi, S.Pd, M.Si
NIP : 19740510 200701 1 024
Pangkat/Gol. Ruang : Penata Tk I / III d
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Raya

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mildaty
NIM : 161630907
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Biologi
Alamat Penelitian : SMA Negeri 1 Sungai Raya

Telah melakukan riset dalam rangka persiapan skripsi yang bersangkutan mahasiswa Universitas Muhammadiyah Pontianak dengan judul "Validitas LKPD Pada Materi Keanekaragaman Hayati di SMA Negeri 1 Sungai Raya Berbasis Discovery Learning Berdasarkan Potensi Lokal di Taman Digulis Pontianak"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Sungai Raya, 27 April 20

Kepala Sekolah,



Sukandi, S.Pd, M.Si

19740510 200701 1 024

LAMPIRAN A-3



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SMP MUHAMMADIYAH SIMPANG EMPAT
KECAMATAN TANGARAN KABUPATEN SAMBAS
 Alamat : Jalan Raya Simpang Empat kode Post. 79465

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/267/SMPM/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama	:	SAFARI, S.Ag
2. NIP	:	19650920 200501 1 004
3. Pangkat/Golongan	:	-
4. Jabatan	:	Kepala Sekolah
5. Unit Kerja	:	SMP Muhammadiyah Simpang Empat Kecamatan Tangaran.

dengan ini menerangkan kepada :

1. Nama	:	MILDATY
2. Jenis kelamin	:	Perempuan
3. NIM	:	161630907
4. Program Studi	:	Pendidikan Biologi
5. Fakultas	:	Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Bahwa yang nama tersebut diatas memang benar telah selesai mengadakan Penelitian di SMP Muhammadiyah Simpang Empat Kecamatan Tangaran mulai dari 20 Mei 2021 sampai dengan 21 Mei 2021 dengan judul "VALIDASILKPD PADA KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMA SANTUN UNTAN BERBASIS DISCOVERY LEARNING BERDASARKAN POTENSI LOKAL DI TAMAN DIGULIS PONTIANAK".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Simpang Empat, 22 Mei 2021
 Kepala Sekolah


 SAFARI, S.Ag
 NIP. 19650920 200501 1 004

LAMPIRAN B

PERHITUNGAN ANGKET KEVALIDAN

1. AHLI MEDIA

$$P = \frac{\sum xi}{\sum xj} = \frac{39}{65} \times 100\% = 60\%$$

$$P = \frac{\sum xi}{\sum xj} = \frac{47}{65} \times 100\% = 72,4\%$$

$$P = \frac{\sum xi}{\sum xj} = \frac{52}{65} \times 100\% = 80\%$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{60\%+72,4\%+80\%}{3} = 70,8\%$$

2. AHLI MATERI

$$P = \frac{\sum xi}{\sum xj} = \frac{30}{50} \times 100\% = 60\%$$

$$P = \frac{\sum xi}{\sum xj} = \frac{39}{50} \times 100\% = 78\%$$

$$P = \frac{\sum xi}{\sum xj} = \frac{38}{50} \times 100\% = 76\%$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{60\%+78\%+76\%}{3} = 71,4\%$$

3. AHLI BAHASA

$$P = \frac{\sum xi}{\sum xj} = \frac{35}{45} \times 100\% = 77,8\%$$

$$P = \frac{\sum xi}{\sum xj} = \frac{35}{45} \times 100\% = 77,8\%$$

$$P = \frac{\sum xi}{\sum xj} = \frac{36}{45} \times 100\% = 80\%$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{77,8\%+77,8\%+80\%}{3} = 78,6\%$$

LAMPIRAN C-1

LAMPIRAN II Lembar Validasi Ahli Substansi Materi

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MATERI

Lembar Kerja Peserta Didik Materi Keanekaragaman Hayati Berbasis
Discovery Learning Berdasarkan Potensi Lokal Tumbuhan Di Taman Digulis

Judul Penelitian : Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Pada Materi Keanekaragaman Hayati Berbasis *Discovery Learning* Berdasarkan Potensi Lokal Tumbuhan Di Taman Digulis Pontianak.

Penyusun : Mildaty

Pembimbing 1 : Nuri Dewi Muldayati M.Pd

Pembimbing 2 : Ari Sunandar M.Si

Instansi : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya lembar kerja peserta didik (LKPD) materi keanekaragaman hayati berbasis *discovery learning* berdasarkan potensi lokal tumbuhan di taman digulis pontianak, maka melalui instrumen ini Bapak/ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas sehingga bias diketahui layak atau tidak lembar kerja peserta didik tersebut digunakan pada pembelajaran biologi. Aspek penilaian dari lembar kerja peserta didik ini diambil dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ibu kami mohon untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Layak/Valid

Skor 2 = Tidak Layak/Valid

Skor 3 = Kurang Layak/Valid

Skor 4 = Layak/Valid

Skor 5 = Sangat Layak/Valid

Sebelum melakukan penilaian Bapak/ibu kami mohon mengisi bagian identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Hanum Muthi R

NIP :

Instansi : Ibtidial Pendidikan Bantul

ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
a. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi				✓	
	2. Keluasan materi			✓		
	3. Kedalaman materi			✓		
b. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep defenisi				✓	
	5. Keakuratan data dan fakta				✓	
	6. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrsi				✓	
	7. Gambar, diagram dan					✓

	ilustrasi sesuai dengan teman digulis					
	8. Menggunakan contoh dan kasus yang sesuai dengan konsep materi				✓	
c. Kemutakhiran materi	9. Mendorong rasa ingin tahu				✓	
	10. Menciptakan kemampuan bertanya			✓		

KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan : *)

1. Layak untuk diunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan setelah direvisi sesuai komentar/saran
3. Tidak layak digunakan

*) lingkari salah satu

Pontianak,2021


 Valid for Materi
 (.....
 NIP.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ibu kami mohon untuk memberikan tanda checklist (v) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Layak/Valid
 Skor 2 = Tidak Layak/Valid
 Skor 3 = Kurang Layak/Valid
 Skor 4 = Layak/Valid
 Skor 5 = Sangat Layak/Valid

Sebelum melakukan penilaian Bapak/ibu kami mohon mengisi bagian identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Adi Pasah Kahar, M.Pd

NIP : 1124068801

Instansi : Prodi Pendidikan Biologi UM Pontianak

ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
a. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi			■		
	2. Keluasan materi					
	3. Kedalaman materi					
b. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep defenisi				■	
	5. Keakuratan data dan fakta			■		
	6. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrsi					
	7. Gambar, diagram dan		■			

	ilustrasi sesuai dengan taman digulis		■			
	8. Menggunakan contoh dan kasus yang sesuai dengan konsep materi				■	
c. Kemutakhiran materi	9. Mendorong rasa ingin tahu			■		
	10. Menciptakan kemampuan bertanya		■			

KOMENTAR/SARAN

LKPD yang dibuat bisa ditambahkan lebih banyak foto-foto yang menjadi contoh kongkrit dari potensi lokal Taman Digulis. Selain itu alangkah lebih baik jika materi atau teori yang ada di buku atau di bahan ajar disesuaikan dengan fakta yang tersedia di lapangan. Sehingga siswa lebih bisa memahami korelasi antara teori dengan contoh yang ada di Taman Digulis.

KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan : *)

1. Layak untuk diunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan setelah direvisi sesuai komentar/saran
3. Tidak layak digunakan

*) lingkari salah satu

Pontianak, 25 April 2021

Adi Pasah Kuhar, M.Pd

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ibu kami mohon untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Layak/Valid

Skor 2 = Tidak Layak/Valid

Skor 3 = Kurang Layak/Valid

Skor 4 = Layak/Valid

Skor 5 = Sangat Layak/Valid

Sebelum melakukan penilaian Bapak/ibu kami mohon mengisi bagian identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Mitalia, Spd

NIP :

Instansi : SMA Santun Untan Pontianak

ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
a. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi				✓	
	2. Keluasan materi				✓	
	3. Kedalaman materi				✓	
b. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep defenisi				✓	
	5. Keakuratan data dan fakta				✓	
	6. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrsi				✓	
	7. Gambar, diagram dan			✓		

	ilustrasi sesuai dengan teman digulis					
	8. Menggunakan contoh dan kasus yang sesuai dengan konsep materi				✓	
c. Kemutakhiran materi	9. Mendorong rasa ingin tahu				✓	
	10. Menciptakan kemampuan bertanya				✓	

KOMENTAR/SARAN

Penulisan pada materi diperbaiki, untuk soal siswa segera ditambahkan gambar, serta tambahkan skor penilaian

KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan : *)

1. Layak untuk diunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan setelah direvisi sesuai komentar/saran
3. Tidak layak digunakan

*) lingkari salah satu

Pontianak, 28 April 2021

Validator Materi

(Mitalia, S.pd.....)

NIP.

LAMPIRAN C-2

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Oleh Ahli Media

Lembar Validasi Oleh Ahli Media

Lembar Kerja Peserta Didik Materi Keanekaragaman Hayati Berbasis *Discovery Learning* Berdasarkan Potensi Lokal Tumbuhan Di Taman Digulis

Judul Penelitian : Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Pada Materi Keanekaragaman Hayati Berbasis *Discovery Learning* Berdasarkan Potensi Lokal Tumbuhan Di Taman Digulis Pontianak.

Penyusun : Mildaty

Pembimbing 1 : Nuri Dewi Muldayati M.Pd

Pembimbing 2 : Ari Sunandar M.Si

Instansi : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya lembar kerja peserta didik (LKPD) materi keanekaragaman hayati berbasis *discovery learning* berdasarkan potensi lokal tumbuhan di taman digulis pontianak, maka melalui instrumen ini Bapak/ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas sehingga bias diketahui layak atau tidak lembar kerja peserta didik tersebut digunakan pada pembelajaran biologi. Aspek penilaian dari lembar kerja peserta didik ini diambil dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ibu kami mohon untuk memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Layak/Valid

Skor 2 = Tidak Layak/Valid

Skor 3 = Kurang Layak/Valid

Skor 4 = Layak/Valid

Skor 5 = Sangat Layak/Valid

Sebelum melakukan penilaian Bapak/ibu kami mohon mengisi bagian identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Arif Didik Kurniawan, M.Pd

NIP : -

Instansi : Prodi Pendidikan Biologi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	5
a. Ukuran LKPD	1. Kesesuaian Ukuran LKPD dengan standar ISO			✓		
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD			✓		
b. desain sampul LKPD (cover)	3. huruf yang digunakan menarik dan muda dibaca			✓		
	a. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional ukuran LKPD, nama pengarang			✓		

	b. Warna judul LKPD kontras dengan warna belakang			✓		
	4. Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf			✓		
c. Desain isi LKPD	5. Konsistensi tata letak			✓		
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓		
	b. Pemisahan antar paragraph jelas			✓		
	6. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai			✓		
	7. Ilustrasi dan keterangan gambar			✓		
	8. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			✓		
	9. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf			✓		
	10. Jenjang judul jelas, konsisten dan proporsional.			✓		
	11. Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek			✓		
	12. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan			✓		
	13. Kreatif dan dinamis			✓		

KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan : *)

1. Layak untuk diunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan setelah direvisi sesuai komentar/saran
3. Tidak layak digunakan

*) lingkari salah satu

Pontianak, 15 April 2021



Validator Media

(Arif Didik Kurniawan, M.P.)

NIP.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ibu kami mohon untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan kriteria sebagai berikut :

- Skor 1 = Sangat Tidak Layak/Valid
 Skor 2 = Tidak Layak/Valid
 Skor 3 = Kurang Layak/Valid
 Skor 4 = Layak/Valid
 Skor 5 = Sangat Layak/Valid

Sebelum melakukan penilaian Bapak/ibu kami mohon mengisi bagian identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Handil Muhliskin, M.Pd, M.Si.
 NIP : 2014 02 031088 038
 Instansi : UM Pontianak

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	5
a. Ukuran LKPD	1. Kesesuaian Ukuran LKPD dengan standar ISO					✓
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD				✓	
b. desain sampul LKPD (cover)	3. huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			✓		
	a. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional ukuran LKPD, nama menarik			✓		

	b. Warna judul LKPD kontras dengan warna belakang					✓
	4. Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf			✓		
c. Desain isi LKPD	5. Konsistensi tata letak			✓		
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓		
	b. Pemisahan antar paragraph jelas				✓	
	6. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				✓	
	7. Ilustrasi dan keterangan gambar				✓	
	8. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			✓		
	9. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf			✓		
	10. Jengjang judul jelas, konsisten dan proporsional.				✓	
	11. Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek				✓	
	12. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				✓	
	13. Kreatif dan dinamis			✓		

KOMENTAR/SARAN

→ Guna 2 jenis huruf yang lain, Jajan Timor dan Roman
 dan bisa 2 jenis huruf.

→ Peran Judul dibuat lebih menarik dan proporsional.

→ letak dan ukuran gambar perlu di perbaiki.

- Untuk beberapa gambar bisa diperbaiki.

KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan : *)

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan setelah direvisi sesuai komentar/saran
3. Tidak layak digunakan

*) lingkari salah satu

Pontianak, 21-9-2021



Validator Media

(Handi M.M.Pd.Psi)

NIP. 2014 02 03 1088 038

LAMPIRAN C-3

LAMPIRAN III Lembar Validasi Ahli Substansi Kebahasaan

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI BAHASA

Lembar Kerja Peserta Didik Materi Keanekaragaman Hayati Berbasis
Discovery Learning Berdasarkan Potensi Lokal Tumbuhan Di Taman Digulis

Judul Penelitian : Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Pada Materi
Keanekaragaman Hayati Berbasis *Discovery Learning*
Berdasarkan Potensi Lokal Tumbuhan Di Taman Digulis
Pontianak.

Penyusun : Mildaty

Pembimbing 1 : Nuri Dewi Muldayati M.Pd

Pembimbing 2 : Ari Sunandar M.Si

Instansi : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi
Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya lembar kerja peserta didik (LKPD) materi keanekaragaman hayati berbasis *discovery learning* berdasarkan potensi lokal tumbuhan di taman digulis pontianak, maka melalui instrumen ini Bapak/ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas sehingga bias diketahui layak atau tidak lembar kerja peserta didik tersebut digunakan pada pembelajaran biologi. Aspek penilaian dari lembar kerja peserta didik ini diambil dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ibu kami mohon untuk memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Layak/Valid

Skor 2 = Tidak Layak/Valid

Skor 3 = Kurang Layak/Valid

Skor 4 = Layak/Valid

Skor 5 = Sangat Layak/Valid

Sebelum melakukan penilaian Bapak/ibu kami mohon mengisi bagian identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : *Ernawati, S.pd.*

NIP : *19230112 2009 02 2007*

Instansi : *SMA Negeri 1 Sungai Raya*

ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
a. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				√	
	2. Keefektifan kalimat				√	
	3. Kebakuan istilah				√	
b. Komunikatif	4. pemahaman terhadap pesan atau informasi				√	
c. dialogis dan interaktif	5. kemampuan memotivasi peserta didik				√	
d. kesesuaian dengan	6. kesesuaian dengan perkembangan				√	

perkembangan peserta didik	intelektual peserta didik				✓	
	7. kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik				✓	
e. kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. ketepatan tata bahasa				✓	
	9. ketepatan ejaan			✓		

KOMENTAR/SARAN

1. Penulisan puisi dirapikan kembali
2. Puisi ada penambahan dari sumber buku lain.
3. Perhatikan penulisan kutipan, penomoran dan tanda baca dalam kutipan.

KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan : *)

1. Layak untuk diunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan setelah direvisi sesuai komentar/saran
3. Tidak layak digunakan

*) lingkari salah satu

Pontianak, 27 April.....2021

Validator Materi

(...Erna Wati, S.Pd....)

NIP. 19830112 200902 2007

PETUNJUK PENGISIAN ANGIKET

Bapak/ibu kami mohon untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Layak/Valid

Skor 2 = Tidak Layak/Valid

Skor 3 = Kurang Layak/Valid

Skor 4 = Layak/Valid

Skor 5 = Sangat Layak/Valid

Sebelum melakukan penilaian Bapak/ibu kami mohon mengisi bagian identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : ESSY, S.Pd

NIP : -

Instansi : SMP MUHAMMARIYAH SIMPANG EMPAT

ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
a. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan istilah				✓	
b. Komunikatif	4. pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
c. diaologis dan interaktif	5. kemampuan memotivasi peserta didik				✓	
d. kesesuaian dengan	6. kesesuaian dengan permasalahan				✓	

perkembangan peserta didik	intelektual peserta didik				✓	
	7. kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik				✓	
e. kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. ketepatan tata bahasa				✓	
	9. ketepatan ejaan			✓		

KOMENTAR/SARAN

1. Perhatikan dalam menggunakan tanda baca.
2. Penulisan perlu dirapikan

KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan : *)

1. Layak untuk diunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan setelah direvisi sesuai komentar/saran
3. Tidak layak digunakan

*) lingkari salah satu

Pontianak, 21 Mei 2021



Validasi Materi

(ESSY, S.Pd)

NIP. -

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

- Skor 1 = Sangat Tidak Layak/Valid
 Skor 2 = Tidak Layak/Valid
 Skor 3 = Kurang Layak/Valid
 Skor 4 = Layak/Valid
 Skor 5 = Sangat Layak/Valid

Sebelum melakukan penilaian Bapak/Ibu kami mohon mengisi bagian identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : UMMU KHOIRIYAH, S.Pd.

NIP : -

Instansi : SMP MUHAMMADIYAH SIMPANG EMPAT

ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
a. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan istilah				✓	
b. Komunikatif	4. pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
c. dialogis dan interaktif	5. kemampuan memotivasi peserta didik				✓	
d. kesesuaian dengan	6. kesesuaian dengan perkembangan				✓	

perkembangan peserta didik	intelektual peserta didik					
	7. kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik				✓	
e. kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. ketepatan tata bahasa				✓	
	9. ketepatan ejaan				✓	

KOMENTAR/SARAN

Perbaiki penggunaan tanda baca, keefektifan kalimat, dan struktur kalimatnya.

KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan : *)

1. Layak untuk diunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan setelah direvisi sesuai komentar/saran
3. Tidak layak digunakan

*) lingkari salah satu

Pontianak, 21 - 5 - 2021



Validator Materi

(UMMU KHOIRAH, S.Pd.)

NIP. -

LAMPIRAN D-1



Validasi oleh Guru Bahasa Indonesia



Validasi oleh Guru Bahasa Indonesia

LAMPIRAN D-2



Validasi oleh Guru Bahasa Indonesia



Validasi oleh Guru Biologi