

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING*
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP
SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 NGABANG**

SKRIPSI

Oleh :

**NURUL FAHRIZA
NPM :181630010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022**

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING*
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP
SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 NGABANG**

SKRIPSI

Oleh :

**NURUL FAHRIZA
NPM: 181630010**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022**

LEMBAR PENGESAHAN
PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING*
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP SISWA
KELAS VII DI SMP NEGERI 1 NGABANG

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Pada

NURUL FAHRIZA
NPM : 181630010

Disetujui

Pembimbing I

Ari Sunandar, S.Pd., M.Si
NIDN. 1123088501

Pembimbing II

Hanum Mukti Rahayu, S.Pd., M.Sc
NIDN. 1122038502

Disahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Dedeh Kurniasih, S.Pd., M.Si
NIDN. 1109128501

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Nurul Fahriza
NIM : 181630010
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Saku berbasis *Mind Mapping* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Ngabang.

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 14 Desember 2022

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Ari Sunandar, S.Pd, M.Si</u> Ketua
2. <u>Hanum Mukti Rahayu, S.Pd, M.Sc</u> Sekretaris
3. <u>Anandita Eka Setiadi, M.Si</u> Penguji I
4. <u>Mahwar Qurbaniah, M.Si</u> Penguji II
5. <u>Ari Sunandar, S.Pd, M.Si</u> Pembimbing I
6. <u>Hanum Mukti Rahayu, S.Pd, M.Sc</u> Pembimbing II

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Fahriza

NIM : 181630010

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 NGABANG”** adalah hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau mengutip yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap hasil karya saya ini.

Pontianak, 14 November 2022
Peneliti

Nurul Fahriza
NIM. 181630010

MOTTO

3 hal yang merubah hidup :

- *Mindset* (cara berpikir yang benar akan membawa ke tindakan yang benar)
- *Action / tindakan* (lakukan apa yang sudah lama direncanakan, perubahan hanya akan terjadi ketika kita berbuat sesuatu.
- Berserah (berserah berbeda dengan menyerah, berserah artinya melakukan yang terbaik tapi menyerahkan hasilnya pada Tuhan).

“Only you can change your life, nobody else can do it for you”

“Orang yang meraih kesuksesan tidak selalu orang pintar, tapi orang yang gigih dan pantang menyerah -Susi Pudjiastuti”

“Lebih baik meningkatkan penghasilanmu daripada mengurangi pengeluaranmu, dan jauh lebih baik meningkatkan semangatmu daripada mengecilkan mimpi-mimpimu -Robert Kiyosaki”

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya serta pertolongan melalui orang-orang yang telah membimbing dan mendukung dengan berbagai cara sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mempersembahkan skripsi yang telah disusun ini kepada :

1. Kedua Orang Tua saya yang sangat saya cintai, Bapak H. Ukandi dan Ibu Hj. Morjanah sebagai tanda rasa syukur, bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Saya persembahkan karya kecil ini kepada bapak dan ibu yang telah mengandung, merawat, menanggung, serta membesarkan saya dari kecil hingga sedewasa ini, yang senantiasa menyayangi, mendukung, memotivasi, mendoakan dan memberikan segala sesuatu yang tidak terbalaskan dari sejak saya dilahirkan hingga saat ini. Harapan saya untuk kedua orang tua yang sangat saya cintai semoga mereka selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT dan diberikan perlindungan kapanpun dan dimanapun mereka berada serta semoga mereka bangga atas pencapaian saya saat ini. Semoga ini menjadi langkah awal saya untuk meningkatkan bakti saya kepada bapak dan ibu, membuat bapak dan ibu bahagia.
2. Saudara kandung yang saya sayangi, Edi Sabar, AIPDA Mohamad Zhani dan BRIPKA Mohamad Supriyadi selaku abang dan serta seluruh keluarga besar yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang senantiasa menyayangi, mendukung, memotivasi serta mendoakan saya dalam segala hal baik terutama mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih saya telah menjadi penyemangat saya.
3. Yang terkasih sahabat saya, Dedy Saputra, Dominika Siri, Filien Bella, Riliadiana, Irfan Septiadi, Nyemas Wulandari yang telah menjadi *support system* saya ketika berada diluar rumah. Terima kasih sudah selalu memberi semangat dan motivasi kepada saya selama menyelesaikan skripsi ini.

4. Kepada anggota Celucin girl's ; Afin, Diaz, Disti, Hani, Ike, Juli, Maya, Mimi, Pele, Tania, dan Tata yang telah menjadi teman suka duka dibangku perkuliahan. Terima kasih telah banyak membantu, mendukung serta memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman prodi Pendidikan Biologi angkatan 2018 teman seperjuangan. Terima kasih atas kenangan yang tak akan terlupakan saat kita berjuang bersama
6. selama menempuh pendidikan sarjana ini. Semoga tali silaturahmi antara kita akan tetap terjaga hingga nanti.

ABSTRAK

NURUL FAHRIZA (181630010). Pengembangan Buku Saku berbasis *Mind Mapping* pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup kelas VII di SMP Negeri 1 Ngabang. Dibimbing oleh ARI SUNANDAR, S.Pd., M.Si. dan HANUM MUKTI RAHAYU, S.Pd., M.Sc.

Pendidikan merupakan upaya untuk mempersiapkan generasi muda dalam menyambut dan menghadapi perkembangan jaman di era global. Kehadiran media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar mempunyai arti penting. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Ngabang, dalam proses pembelajaran guru menggunakan buku teks yang direkomendasikan oleh pemerintah. Buku teks yang digunakan memiliki ukuran yang relatif besar dan tebal sehingga sulit dibawa dan uraian bacaan pada setiap halamannya relatif panjang. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media buku saku berbasis *mind mapping* pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Hasil penelitian menunjukkan media buku saku berbasis *mind mapping* yang dikembangkan mendapatkan nilai kelayakan pada aspek media 85% (Sangat Layak), aspek bahasa 85% (Sangat Layak) dan aspek materi 94% (Sangat Layak). Sedangkan hasil respon siswa pada uji coba skala kecil diperoleh nilai sebesar 92,5% (Sangat Positif) dan pada uji coba skala besar diperoleh nilai sebesar 92,41% (Sangat Positif). Maka dari itu, dapat disimpulkan media buku saku yang dikembangkan sangat layak dan mendapat respon sangat positif dari siswa.

Kata kunci : ADDIE, buku saku, *mind mapping*, pengembangan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhana Wa Ta'ala. Yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Ngabang”.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada kekasih-Nya Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam. Beserta para keluarganya dan sahabat-sahabatnya yang setia mendampingi-Nya dan orang-orang yang hingga saat ini masih setia pada Ajaran-Nya.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan berupa masukan dan saran dari Bapak/Ibu dosen pembimbing serta dari berbagai pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, atas terselesaikannya skripsi ini tidak lupa peneliti ingin mengucapkan terima kasih terutama kepada :

1. Dedeh Kurniasih, S.Pd., M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan izin administrasi kepada peneliti.
2. Anandita Eka Setiadi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak dan sebagai penguji ke I yang telah memberi saran dan masukan.
3. Ari Sunandar, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan, saran, ilmu, dukungan, dan semangat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Hanum Mukti Rahayu, S.Pd., M.Sc. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan, saran, ilmu, dukungan dan semangat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Mahwar Qurbaniah, M.Si. selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan.

6. Robertus Suhardi, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Ngabang atas ijin dan kesempatan yang diberikan yang diberikan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Hidayani, S.P. & Windi Kurniasari, S.Pd selaku guru IPA di SMP Negeri 1 Ngabang yang telah bersedia memberikan berbagai data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini .
8. Nurdianti Awaliyah, S.Si, M.Pd., Hamdil Mukhlisin, S.Pd, M.Pd, M.Si., & Adria Utamiyosa, S.Pd.Si, M.Pd. selaku valitaor ahli media.
9. Mustika Sari, S.Pd, M.Sc., Ahmad Faisal Amri, M.Pd., & Hidayani, S.P. selaku validator ahli materi.
10. Dr. Firdaus Zar'in, M.Si., Dewi Leni Mastuti, M.Pd., & Purwantini, S.Pd., selaku validator ahli bahasa.
11. Ade Sunarta, S.E. selaku staff administrasi Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah membantu dan memberikan pelayanan dalam penyusunan laporan skripsi.
12. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan banyak ilmu, dukungan serta semangat dan memberikan banyak masukan serta saran dalam penulisan skripsi ini.
13. Kedua Orang Tua yang saya cintai, serta saudara-saudari dan teman-teman yang selalu turut memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
14. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Pontianak, 14 November 2022

Nurul Fahriza

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Definisi Operasional	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Pengertian Pengembangan	7
2. ADDIE	7
3. Sumber Belajar	8
4. Media Pembelajaran	10
5. Buku Saku	11
6. <i>Mind Mapping</i>	13
7. Klasifikasi Mahkluk Hidup	15
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Metode Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Prosedur Penelitian	20
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan Hasil Penelitian	40
BAB V PENUTUP	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
DESKRIPSI DIRI	51

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Skor Kelayakan Media Pembelajaran	26
Tabel 3.2 Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran	27
Tabel 3.3 Skor Pernyataan Respon Siswa.....	29
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Peserta Didik	29
Tabel 4.1 Format Desain Buku Saku	32
Tabel 4.2 Format Revisi Validasi.....	36
Tabel 4.3 Penilaian Ahli Terhadap Buku Saku berbasis <i>Mind mapping</i>	37
Tabel 4.4 Respon Siswa Skala Kecil terhadap Buku Saku berbasis <i>Mind mapping</i>	38
Tabel 4.5 Respon Siswa Skala Besar terhadap Buku Saku berbasis <i>Mind mapping</i>	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A-1 Lembar Wawancara Guru	52
Lampiran A-2 Lembar Wawancara Siswa	53
LAMPIRAN B	
Lampiran B-1 Instrukmen Penilaian Lembar Penilaian Kelayakan.....	55
Lampiran B-2 Instrumen Penilaian Angket Respon Siswa.....	57
Lampiran B-3 Lembar Penilaian Aspek Media	61
Lampiran B-4 Lembar Penilaian Aspek Materi	70
Lampiran B-5 Lembar Penilaian Aspek Bahasa	79
Lampiran B-6 Lembar Angket Respon Siswa	88
Lampiran B-7 Lembar Observasi Buku Paket	92
Lampiran B-8 Lembar Observasi LKS	93
LAMPIRAN C	
Lampiran C-1 Analisis Hasil Angket Kelayakan Ahli Media	94
Lampiran C-2 Analisis Hasil Angket Kelayakan Ahli Materi	95
Lampiran C-3 Analisis Hasil Angket Kelayakan Ahli Bahasa	96
Lampiran C-4 Analisis Hasil Angket Respon Skala Kecil	97
Lampiran C-5 Analisis Hasil Angket Respon Skala Besar	99
LAMPIRAN D	
Lampiran D-1 Surat Keterangan Penelitian	103
LAMPIRAN E	
Lampiran E-1 Dokumentasi Penelitian	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya untuk mempersiapkan generasi muda dalam menyambut dan menghadapi perkembangan jaman di era global. Pendidikan harus dilaksanakan sebaik mungkin sehingga menghasilkan pendidikan yang berkualitas dan meningkatkan sumber daya manusia. Perkembangan teknologi berdampak pada bidang pendidikan. Proses pembelajaran tidak terlepas dari media, metode, dan hasil belajar. Media dapat digunakan sebagai sarana dalam memberikan materi pendidikan yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik (Nurrita, 2018).

Media pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber atau pengajar ke siswa yang bertujuan merangsang mereka untuk mengikuti kegiatan pembelajaran secara utuh, dapat juga dimanfaatkan untuk menyampaikan bagian tertentu dalam kegiatan pembelajaran. Kehadiran media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar mempunyai arti penting. Penggunaan media pembelajaran dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru. Materi yang luas akan lebih mudah diterima oleh siswa melalui media pembelajaran yang digunakan (Kustandi & Sutjipto, 2013).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA dan siswa di SMP Negeri 1 Ngabang, dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan media pembelajaran berupa LKS, PPT, Vidio pembelajaran dan buku teks yang direkomendasi oleh pemerintah untuk menunjang proses pembelajaran. Buku teks yang digunakan oleh siswa dan guru memiliki ukuran relatif besar, sehingga sulit dibawa dan uraian bacaan pada setiap halamannya relatif panjang. Sebagian besar buku tersebut menggunakan sedikit gambar dan warna sehingga memiliki tampilan yang kurang menarik.

Salah satu upaya dalam mengatasi masalah tersebut adalah diperlukan suatu media inovatif yang dapat digunakan siswa dalam belajar yaitu media pembelajaran yang sederhana tetapi berkualitas agar lebih bermanfaat dalam pencapaian tujuan pembelajaran yaitu buku saku berbasis *mind mapping* yang didesain secara menarik dan praktis.

Materi pembelajaran yang luas akan lebih mudah untuk dipahami siswa dengan mengkonstruksikan materi ke dalam suatu gagasan dalam bentuk *mind mapping*. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa pemanfaatan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar sebesar 6,22. (Astuti, dkk, 2013).

Mind mapping (peta pikiran) adalah suatu cara mencatat materi pembelajaran yang memudahkan siswa belajar. *Mind mapping* dapat juga dikategorikan sebagai teknik mencatat kreatif, dikategorikan ke dalam teknik mencatat kreatif karena pembuatan *mind mapping* ini membutuhkan pemanfaatan imajinasi dari si pembuatnya. Dengan *mind mapping* daftar informasi yang panjang dapat dialihkan menjadi diagram warna-warni, sangat teratur dan mudah diingat yang bekerja selaras dengan cara kerja otak dalam melakukan berbagai hal (Fadhillaturrahmi, 2017)

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti ingin mengembangkan sebuah media pembelajaran berupa buku saku berbasis *mind mapping*. Media buku saku ini diharapkan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi dan meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah kelayakan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* pada materi klasifikasi makhluk hidup pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Ngabang?
2. Bagaimanakah respon siswa kelas VII terhadap media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* pada materi klasifikasi makhluk hidup?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* pada materi klasifikasi makhluk hidup pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Ngabang.
2. Untuk mengetahui respon siswa kelas VII terhadap media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* pada materi klasifikasi makhluk hidup.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan Tujuan Penelitian diatas, maka penelitian diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Manfaat secara teoritis untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berupa buku saku berbasis *mind mapping* pada materi klasifikasi makhluk hidup pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Ngabang.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* sebagai tambahan referensi dalam pembelajaran IPA di kelas VII.

- b. Bagi Siswa

Siswa dapat memahami materi Klasifikasi Makhluk Hidup melalui media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping*.

- c. Bagi Sekolah

Sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolah, membantu meningkatkan prestasi sekolah dan menambah referensi dalam pembelajaran.

- d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dan merupakan pengalaman baru dalam pengembangan media pembelajaran Buku Saku berbasis *mind mapping* untuk siswa kelas VII materi Klasifikasi Makhluk Hdup yang akan berguna nantinya ketika menjadi

guru atau pendidik. Penelitian ini juga memberikan keterampilan kepada peneliti dalam membuat dan mengembangkan referensi tambahan dalam pembelajaran.

E. Definisi Operasional

Definisi Operasional diperlukan untuk memberikan pengertian secara operasional dari yang diteliti dan berhubungan dengan penelitian. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari salah pengertian oleh pembaca terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian.

1. Pengembangan ADDIE

Pengembangan merupakan penggunaan ilmu atau pengetahuan teknis dalam rangka memproduksi bahan baru atau peralatan produk, dan jasa yang ditingkatkan secara substansial. Pengembangan diarahkan atau ditekankan pada produk tertentu, sebagian besar eksperimen atau studi untuk mengoptimalkan produk (Nusa Putra, 2011). Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pengembangan model ADDIE.

Model penelitian pengembangan ADDIE sesuai namanya merupakan model yang melibatkan tahap-tahap pengembangan model dengan lima langkah/fase pengembangan meliputi *Analysis, Design, Development, Implemetation dan Evaluation*. Model ADDIE dikembangkan oleh Dick and Carry pada tahun 1996 untuk merancang sistem pembelajaran (Mulyanitiningsih, 2016).

2. Buku Saku

Buku saku diartikan buku dengan ukurannya yang kecil, ringan, dan bisa disimpan di saku, sehingga praktis untuk dibawa kemana-mana, dan kapan saja bisa dibaca (Setyono, dkk, 2013), dan dapat dibaca kapan saja pada saat dibutuhkan (Eliana D & Solikhah, 2012).

Pada penelitian ini buku saku digunakan sebagai bahan ajar karena isi buku meliputi ilmu pengetahuan dari analisis kurikulum.

Ukuran buku saku dalam penelitian ini diadaptasi dari penelitian (Lestari & Aman, 2018) ukuran buku saku dalam penelitiannya ialah 9 x

12cm, alas an peneliti memilih ukuran ini karena ukuran ideal yang sesuai dengan ukuran saku.

Komponen atau format buku saku yang dikembangkan terdiri dari kulit buku saku, meliputi sampul depan dan sampul belakang, bagian depan buku saku, meliputi kata pengantar, petunjuk belajar, SK-KD, indikator pembelajaran dan daftar isi. Bagian teks buku saku, berisi materi buku saku yaitu materi Klasifikasi Makhluk Hidup, dan bagian belakang buku saku, meliputi soal latihan dan daftar pustaka.

Buku saku yang akan dikembangkan oleh peneliti pada materi klasifikasi makhluk hidup ini memuat satu materi pembelajaran yang dibuat lebih ringkas dalam bentuk *mind mapping*.

3. *Mind Mapping*

Mind mapping (peta pikiran) adalah keterkaitan antara konsep suatu materi pelajaran yang dipresentasikan dalam jaringan konsep yang dimulai dari inti sampai pada bagian pendukung yang mempunyai hubungan satu sama lain, sehingga membentuk pengetahuan dan mempermudah pemahaman dalam suatu topik pembelajaran (Hendiyani, 2014).

Mind mapping yang diartikan sebagai sebuah proses pemetaan otak dikembangkan pertama kali oleh Tony Buzan, seorang psikolog yang dikenal sebagai Bapak *Mind mapping*. Konsep dari pembuatan *mind mapping* adalah *radiant thinking*. *Radiant thinking* adalah cara berpikir yang sesuai dengan kerja sel otak yang saling terhubung satu sama lain dalam mengelola informasi. Sebagai contoh, ketika membicarakan buah apel misalnya, bukan huruf a,p,e, dan l yang muncul dalam otak manusia, melainkan kumpulan banyak informasi seperti bentuk, warna, rasa dan berbagai hal lain yang terkait dengan buah tersebut. (Rahayu, 2021).

Penggunaan *mind mapping* membuat peserta didik lebih mudah menentukan dan memvisualisasikan langkah-langkah yang akan diambil dan dibutuhkan dalam sebuah proyek. Dengan menggunakan *mind mapping* peserta didik diharapkan lebih mampu dalam menuangkan gagasannya. Metode *mind mapping* yang berbentuk konsep-konsep atau peta yang

nantinya akan membuat kegiatan menulis bisa dilaksanakan secara berurutan. *Mind mapping* yang dibuat seperti peta bercabang berdasarkan kategorinya akan terlihat menarik dan akan meningkatkan rangsangan terhadap otak kanan.

4. Klasifikasi Makhluk Hidup

Materi klasifikasi makhluk hidup ini dipelajari di kelas VII semester I (ganjil) pada kurikulum 2013. Kompetensi Dasar (KD) : Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitar.

Materi Pokok yaitu Klasifikasi makhluk hidup bagian ciri-ciri makhluk hidup, dengan Indikator pembelajaran dan sub materi yaitu, menjelaskan pengertian klasifikasi makhluk hidup, mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup, mengidentifikasi perbedaan makhluk hidup dan tak hidup, memberikan contoh makhluk hidup dan tak hidup, menjelaskan Tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup, menjelaskan dasar klasifikasi makhluk hidup, menulis urutan taksonomi hewan dan tumbuhan dari tingkat tinggi ke tingkat rendah, menjelaskan klasifikasi menurut Carolus Linneus, menjelaskan sejarah pembentukan 5 kingdom makhluk hidup, dan mendeskripsikan ciri masing-masing dari 5 kingdom makhluk hidup.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan didapatkan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* memenuhi aspek kelayakan pada aspek media 85% (Sangat Layak), aspek kelayakan bahasa memperoleh nilai rata-rata 85% (Sangat Layak), dan aspek materi memperoleh nilai rata-rata 94% (Sangat Layak). Diperoleh data yang menyatakan bahwa validator memberikan respon sangat layak terhadap pengembangan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping*.
2. Media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* dengan respon siswa terhadap media pembelajaran. Pada uji coba skala kecil respon siswa memperoleh nilai rata-rata 92,5% (Sangat Positif). Pada uji coba skala besar memperoleh nilai rata-rata 92,41% (Sangat Positif). Diperoleh data yang menyatakan bahwa responden memberikan respon sangat positif terhadap media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping*.

B. Saran

Berdasarkan uji coba lapangan buku saku berbasis *mind mapping* layak dan baik digunakan sebagai media pembelajaran. Berikut beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan :

1. Diharapkan media buku saku berbasis *mind mapping* dapat diterapkan dalam pembelajaran materi klasifikasi makhluk hidup.
2. Untuk kedepannya, diharapkan adanya pengembangan buku saku terhadap materi-materi biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam Steffi & Muhammad Taufik Syastra. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam. *CBIS Journal*. 3 (2) : 79.
- Alwi, dkk. (2003). *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Astuti, N. P. A. W., Ardana, I. K., & Suardika, I. W. R. (2013). Pengaruh model Pembelajaran Savi Bermuatan *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar Gugus III Mengwi. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1).
- Bintiningtyas, N & Luffi A. (2016). Pengembangan Permainan Varmintz Chemistry Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Sistem Periodik Unsur. *Unesa Journal Of Chemical Education*. 5(2) : 2254-9454.
- Buzan, Tony. (2018). *Mind Map Mastery*. UK : London.
- Eliana, D. & Solikhah. (2012). Pengaruh buku saku gizi terhadap tingkat pengetahuan gizi pada anak kelas 5 Muhammadiyah Dadapan desa Wonokerto kecamatan Turi kabupaten Sleman Yogyakarta. *Jurnal KESMAS UAD*, 6 (2): 162-232.
- Endang, Mulyatiningsih. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran. *Jurnal Academia*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fadhilaturrahmi. (2017). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Semester I PGSD. *Jurnal Cendikia*, 1(1) : 112-121.
- Falahudin, Iwan. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widya Swara*, 4 (1) : 104-117.
- Hadi, H., & Agustina, S. (2016). Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model ADDIE. *Jurnal Education*. 11 (1) : 90-105.
- Hari, Cahyadi, RA. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. *Jurnal Halaqa*. 3(1) : 35-43.
- Hizair, MA. (2013). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta : Tamer.

- Huda, Miftahul. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Irwan, F.I.W., Santyasna, I.M., & Tageh. (2014). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Self Regulated Learning* dengan Model ADDIE Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Seni Budaya Bagi Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Mendoyo. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 4 : 1-10.
- Kustandi, Cecep & Bambang Sujipto. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Komalasari. (2013). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung : Refika Aditama.
- Lestari, Siti King Hata, & Aman. (2018). Pengembangan Buku Saku Materi Teori Masuk dan Berkembangnya Islam Di Indonesia sebagai Bahan Ajar Sejarah Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(2) : 202-213.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasi dalam pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1) : 28.
- Safri, Meilia., Sari, S.A., & Marlina. (2017). Pengembangan Media Belajar *Pop – Up Book* Pada Materi Minyak Bumi. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. 5 (1) : 107-113.
- Muna, H., dkk. (2017). Pengembangan Vidio Pembelajaran Matematika Berbantuan Macromedia Flash 8 dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Program Linier Kelas XI. *Jurnal Aksioma*. 8 (2) : 9-18.
- Nurrita, Teni. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*. 3 (1) : 172.
- Pawana, M. G., Suharsono. N., & Kirna, I.M. (2014). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Proyek Dengan Model ADDIE Pada Materi Pemograman Web Peserta Didik kelas X Semester Genap di SMK Negeri 3 Singaraja. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 4 : 1-10.
- Purwono. Joni, Sri Yutmini, & Sri Anitah. (2014). Penggunaan Media Audio Visual

- Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. 2 (2) : 27.
- Puspasari, R., & Suryaningsih, T. (2019). Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf Dengan Model ADDIE. *Jurnal of Madives*. 3 (1) : 137-152.
- Putri, R.A. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA dengan Model Borg And Gall Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Prayitno, Tri Ageng. (2017). Pengembangan petunjuk praktikum mikrobiologi program studi pendidikan biologi. *Jurnal Biota*. 3(1) : 32.
- Rahayu, Arum Putri. (2021). Penggunaan mind mapping dari perspektif Tony Buzan dalam proses pembelajaran. *Jurnal Paradigma*. 11(1) : 65-79.
- Rahmawati, Nurul Laili, Sudarmin, & Pukan, Krispinus Kedati. (2013). Pengembangan Buku Saku IPA Terpadu Bilingual dengan Tema Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sebagai Bahan Ajar di Mts. *USEJ – Unnes Science Education Journal*, 2(1) : 157-164.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Setyono, dkk. (2013). Pengembangan Buku Saku Materi Pemanasan Global untuk SMP. *Unnes Journal of Biology Education*. 4 (1).
- Setyono, Yulian Adi. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gaya ditinjau dari Minat Baca Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 1(1): 2338 – 0691.
- Suastika, Luh Made. (2019). *Klasifikasi MakhluK Hidup*. Semarang : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sudaryono, Gaguk. Margono, Wardani Rahayu. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Graha ilmu.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Pedagogia.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Sulistiyowati, Annur. (2019). Pengembangan Buku Saku Mata Pelajaran Matematika Materi Geometri dan Aritmatika SD/MI. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3) : 234-245.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Windayani, Kasrina, & Ansori, Irwandi. (2018). Pengembangan Buku Saku Berdasarkan Hasil Eksplorasi Tanaman Obat Suku. *Diklabio : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 2 (1) : 51-57.

DESKRIPSI DIRI



Nama Saya Nurul Fahriza , saya lahir di Ngabang pada tanggal 12 Mei 2000. Saya merupakan anak bungsu dari 4 bersaudara. Saya telah menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 10 Ngabang pada tahun 2012, dan melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Ngabang hingga tahun 2015. Kemudian, pada tahun 2018 saya resmi dinyatakan lulus dari SMA Negeri 1 Ngabang.

Setelah lulus SMA, saya langsung melanjutkan pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Pontianak.

LAMPIRAN A-1

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU IPA

Peneliti : Nurul Fahriza (NF)

Narasumber : Windi Kurniasari, S.Pd (WK)

Pertanyaan	Jawaban
Kesulitan yang dialami dalam mengajar mata pelajaran IPA.	Belum terlalu menemukan kesulitan.
Respon yang siswa tunjukkan pada saat guru mengajar dan menjelaskan materi pelajaran.	Siswa aktif dan cukup antusias.
Bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran.	Buku paket IPA, LKS IPA, Vidio, dan <i>Power Point</i> .
Perlu dilakukan pengembangan bahan ajar.	Seiring dengan perkembangan jaman, juga perlu dilakukan pengembangan bahan ajar agar lebih memudahkan dan meningkatkan minat siswa dalam belajar.
Kesulitan dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup.	Siswa kesulitan untuk memahami materi klasifikasi makhluk hidup dengan cepat.

Mengetahui,

Guru IPA

Windi Kurniasari, S.Pd
NIP.

Ngabang, 14 Maret 2022

Peneliti

Nurul Fahriza
NIM:181630010

LAMPIRAN A-2

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA SMP NEGERI 1 NGABANG

Peneliti : Nurul Fahriza (NF)

Subjek Wawancara : Siswa (SW)

1. NF : Menurut kalian, apakah pelajaran IPA menarik? kenapa ?
SW 1 : Menarik karena tentang Alam
SW 2 : Menarik karena belajar tentang makhluk hidup
2. NF : Apakah bahan ajar yang digunakan saat ini menarik dan membantu proses pembelajaran dengan baik ?
SW 1 : Lumayan membantu
SW 2 : Kurang membantu
3. NF : Apakah kalian sudah pernah belajar menggunakan media buku saku ?
SW 1 : Belum pernah
SW 2 : Belum pernah
4. NF : Apakah kalian sudah pernah belajar materi klasifikasi makhluk hidup berbasis *mind mapping* ?
SW 1 : Belum pernah
SW 2 : Belum pernah
5. NF : Apakah kalian menyukai media pembelajaran yang menarik ?
SW 1 : Suka
SW 2 : Suka, terutama kalau banyak gambar dan ringkas
6. NF : Apakah kalian menyukai media yang bisa dibawa dan dibaca kemanapun dan kapanpun ?
SW 1 : Suka, terasa lebih praktis
SW 2 : Suka

Siswa 1

Siswa 2

Cheryll Elfa Liquenzha
Teak

Christian Desco Montesqie

LAMPIRAN B-1

PEDOMAN VALIDASI INSTRUMEN ASPEK KELAYAKAN

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar/saran.
3. Berikan tanda LD, LDP, atau TLD pada kolom kesimpulan.

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Validator 3	Komentar/Saran
Isi	1. Petunjuk pengisian membantu validator dalam memberikan penilaian	✓	
	2. Rumusan aspek yang diamati sudah sesuai dengan masalah yang diteliti	✓	
Bahasa	1. Petunjuk pengisian menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif	✓	
	2. Kategori aspek sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	

Keterangan : LD

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perbaikan

TLD : Tidak layak digunakan

Pontianak, 28 Agustus 2022

Validator

(Winda Kumiasari, S.Pd.)

PEDOMAN VALIDASI INSTRUMEN ASPEK KELAYAKAN

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar/saran.
3. Berikan tanda LD, LDP, atau TLD pada kolom kesimpulan.

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Validator 1	Komentar/Saran
Isi	1. Petunjuk pengisian membantu validator dalam memberikan penilaian	✓	
	2. Rumusan aspek yang diamati sudah sesuai dengan masalah yang diteliti	✓	
Bahasa	1. Petunjuk pengisian menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif	✓	
	2. Kategori aspek sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	-L

Keterangan : ~~LD~~ LD.

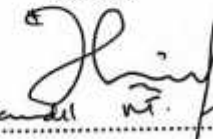
LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perbaikan

TLD : Tidak layak digunakan

Pontianak, 25.08.2022

Validator


 (.....Handi N. F.....)

LAMPIRAN B-2

PEDOMAN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar/saran.
3. Berikan tanda LD, LDP, atau TLD pada kolom kesimpulan.

Aspek penilaian	Kriteria penilaian	Validator 3	Komentar/Saran
a. Isi	1. Petunjuk pengisian dapat membantu siswa dalam memberikan respon terhadap media pembelajaran	✓	
	2. Rumusan aspek yang diamati sudah sesuai dengan masalah yang akan diteliti	✓	
b. Bahasa	1. Petunjuk pengisian sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif	✓	
	2. Kategori aspek/pernyataan	✓	

	sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.		
Kesimpulan			LD

Keterangan :

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perbaikan

TLD : Tidak layak digunakan

Pontianak, 28 Agustus 2022

Validator



(.....Winda kumawati, S.Pd.....)

PEDOMAN VALIDASI ANGET RESPON SISWA

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar/saran.
3. Berikan tanda LD, LDP, atau TLD pada kolom kesimpulan.

Aspek penilaian	Kriteria penilaian	Validator 1	Komentar/Saran
a. Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Petunjuk pengisian dapat membantu siswa dalam memberikan respon terhadap media pembelajaran 2. Rumusan aspek yang diamati sudah sesuai dengan masalah yang akan diteliti 	 ✓ ✓	<p>→ Tidak perlu ditulis nama</p> <p>Pengisian diluaris mungkin bisa 10 pengisian saja</p>
b. Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Petunjuk pengisian sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif 2. Kategori aspek/ Pernyataan 	 ✓	<p>- Perlu ditambahkan lain untuk wa Responde untuk baca pengisian dgn selisama atau tidak harus ada pengisian yg negatif (-)</p>

	sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓	
Kesimpulan			LDP

Keterangan :

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perbaikan

TLD : Tidak layak digunakan

Pontianak, 29.08.2022

Validator

Handel m.
 (.....)

LAMPIRAN B-3

**ANGKET KELAYAKAN AHLI MEDIA
"MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING"**

IDENTITAS

Nama : Nurdianti Awaliyah, S.Si, M.Pd
 NIDN : 1119058501
 Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak

PETUNJUK : Berikan tanda Checklist (√) pada kolom skor dengan pilihan :

1. STS : SANGAT TIDAK SETUJU
2. TS : TIDAK SETUJU
3. C : CUKUP
4. S : SETUJU
5. SS : SANGAT SETUJU

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Ukuran Bahan Ajar	1. Kesesuaian Ukuran Bahan Ajar					√	
	2. Kesesuaian Ukuran dengan Materi/Isi					√	
Desain Sampul Bahan Ajar	3. Penampilan Unsur Tata Letak pada Sampul Memiliki kesulitan dan Konsisten.				√		Cek lagi
	4. Warna Unsur Tata Letak Sudah Jelas			√			

	5. Huruf yang Digunakan Menarik dan Mudah Dibaca				√		
	6. Tidak Menggunakan Kombinasi Jenis Huruf				√		
Desain Bahan Ajar	7. Konsistensi Tata Letak Gambar		√				Cek lagi
	8. Pemisahan antar Paragraf Jelas			√			
	9. Spasi antar Teks dan Ilustrasi Sesuai			√			
	10. Penempatan Judul, Sub judul, dan Ilustrasi Sesuai				√		
	11. <i>Mind mapping</i> Membantu Memperjelas Isi/Materi					√	Cek lagi

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian singkat untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini, saya ucapkan Terima Kasih.

SARAN :

1. Cek lagi ukuran dan tata letak gambar
2. Ukuran *mind mapping* terlalu kecil
3. Cek lagi tulisan (penempatan huruf besar, penulisan bahasa asing, rata kanan kiri, gunakan nomor atau angka pada penulisan point)
4. Dan lain-lain berdasarkan coretan dibuku saku

Kesimpulan Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- A. Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi.
- B. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.
- C. Tidak layak diujicobakan dilapangan.

Lingkari salah satu pilihan jawaban diatas.

Pontianak, 6 September 2022

Validator



Nurdianti Awaliyah, S.Si, M.Pd

NIDN. 1119058501

LAMPIRAN B-2

ANGKET KELAYAKAN AHLI MEDIA
"MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING*"

IDENTITAS

Nama : Handi Muliakham, S.Pd, M.Pd, M.Pi
NIPt : 1103108802
Instansi : UIN Pontianak

PETUNJUK : Berikan tanda Checklist (√) pada kolom skor dengan pilihan :

1. STS : SANGAT TIDAK SETUJU
2. TS : TIDAK SETUJU
3. C : CUKUP
4. S : SETUJU
5. SS : SANGAT SETUJU

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Ukuran Bahan Ajar	1. Kesesuaian Ukuran Bahan Ajar					✓	
	2. Kesesuaian Ukuran dengan Materi/Isi					✓	
Desain Sampul Bahan Ajar	3. Penampilan Unsur Tata Letak pada Sampul Memiliki kesulitan dan Konsisten.					✓	

	4. Warna Unsur Tata Letak Sudah Jelas						✓	Judul yang dipertahankan dan ditetaskan
	5. Huruf yang Digunakan Menarik dan Mudah Dibaca						✓	
	6. Tidak Menggunakan Kombinasi Jenis Huruf						✓	
Desain Bahan Ajar	7. Konsistensi Tata Letak Gambar						✓	
	8. Pemisahan antar Paragraf Jelas						✓	
	9. Spasi antar Teks dan Ilustrasi Sesuai						✓	
	10. Penempatan Judul, Sub judul, dan Ilustrasi Sesuai						✓	
	11. <i>Mind mapping</i> Membantu Memperjelas Isi/Materi						✓	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian singkat untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini, saya ucapkan Terima Kasih.

SARAN: Sampul dipertahankan sesuai awal

.....
.....
.....
.....

Kesimpulan Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- A. Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi.
- B. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.
- C. Tidak layak diujicobakan dilapangan.

Lingkari salah satu pilihan jawaban diatas.

Pontianak, 9-9-2022

Validator


(Handi M. N. Pd/MS.)

ANGKET KELAYAKAN AHLI MEDIA
"MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING"

IDENTITAS

Nama : *ADRIA UTAMIYOSA, S.Pd.Si., M.Pd*

NIP : *198812022014032001*

Instansi : *SMP NEGERI 1 NGABANG*

PETUNJUK : Berikan tanda Checklist (√) pada kolom skor dengan pilihan :

1. STS : SANGAT TIDAK SETUJU
2. TS : TIDAK SETUJU
3. C : CUKUP
4. S : SETUJU
5. SS : SANGAT SETUJU

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Ukuran Bahan Ajar	1. Kesesuaian Ukuran Bahan Ajar				√		
	2. Kesesuaian Ukuran dengan Materi/Isi				√		
Desain Sampul Bahan Ajar	3. Penampilan Unsur Tata Letak pada Sampul Konsisten.				√		

	4. Warna Unsur Tata Letak Sudah Jelas				✓		<i>ada beberapa ukuran font yg harus diperbesar</i>
	5. Huruf yang Digunakan Menarik dan Mudah Dibaca				✓		
	6. Tidak Menggunakan Kombinasi Jenis Huruf		✓				
Desain Bahan Ajar	7. Konsistensi Tata Letak Gambar				✓		
	8. Pemisahan antar Paragraf Jelas				✓		
	9. Spasi antar Teks dan Ilustrasi Sesuai					✓	
	10. Penempatan Judul, Sub judul, dan Ilustrasi Sesuai				✓		
	11. <i>Mind mapping</i> Membantu Memperjelas Isi/Materi					✓	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian singkat untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini, saya ucapkan Terin 46 Kasih.

SARAN :

- Ukuran font pada mind mapping bisa diperbesar lagi.....
- Konsistensi penulisan perlu diperhatikan lagi, contoh: R.H Whittaker atau R. H Whittaker.....
- ukuran gambar pada mind mapping disesuaikan.....

Kesimpulan Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- A. Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi.
- B. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.
- C. Tidak layak diujicobakan dilapangan.

Lingkari salah satu pilihan jawaban diatas.

Ngabang, 3 Oktober..... 2022

Validator



(Adria Utarniyosa, S.Pd.Si, M.Pd.
NIP. 19881202 201403 2001

LAMPIRAN B-4

ANGKET KELAYAKAN AHLI MATERI
"MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING"

IDENTITAS

Nama : *MUSTIKA GANI, S.Pd. M-Ce*
 NIP/NIDN : *1126058701*
 Instansi : *IKIP PGRI Pontianak*

PETUNJUK : Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom skor dengan pilihan :

1. STS : SANGAT TIDAK SETUJU
2. TS : TIDAK SETUJU
3. C : CUKUP
4. S : SETUJU
5. SS : SANGAT SETUJU

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan Materi					✓	
	2. Keluasan Materi				✓		
Isi	3. Keakuratan Konsep dan Definisi				✓		<i>Perlu perbaikan pd beberapa istilah ilmiah</i>

	4. Keakuratan Contoh dan Ilustrasi					✓	
	5. Keakuratan Istilah-istilah					✓	Sebaiknya ditambahkan Glosarium
	6. Keakuratan Notasi, Simbol, dan Ikon					✓	
	7. Kesesuaian Materi dengan Ilmu Biologi					✓	
Mendorong keinginan	8. Mendorong Rasa Ingin Tahu					✓	
	9. Menciptakan Kemampuan Bertanya					✓	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian singkat untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Tbu untuk mengisi lembar penelitian ini, saya ucapkan Terima Kasih.

SARAN :

Silakan diperbaiki sesuai saran / masukan yg terdapat di buku buku

Kesimpulan Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- A. Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi.
- B. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.
- C. Tidak layak diujicobakan dilapangan.

Lingkari salah satu pilihan jawaban diatas.

Pontianak, 12 September 2022

Validator



(Murtika Sari, S.Pd.M.Sc)

ANGKET KELAYAKAN AHLI MATERI
"MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING"

IDENTITAS

Nama : AHMAD FAISAL AMEL, M. Pd.
 NIP/NIDN :
 Instansi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

PETUNJUK : Berikan tanda Checklist (√) pada kolom skor dengan pilihan :

1. STS : SANGAT TIDAK SETUJU
2. TS : TIDAK SETUJU
3. C : CUKUP
4. S : SETUJU
5. SS : SANGAT SETUJU

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan Materi					√	
	2. Keluasan Materi					√	
Isi	3. Keakuratan Konsep dan Definisi					√	

	4. Keakuratan Contoh dan Ilustrasi				✓	
	5. Keakuratan Istilah-istilah				✓	
	6. Keakuratan Notasi, Simbol, dan Ikon				✓	
	7. Kesesuaian Materi dengan Ilmu Biologi				✓	
Mendorong keinginan	8. Mendorong Rasa Ingin Tahu				✓	
	9. Menciptakan Kemampuan Bertanya				✓	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian singkat untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini, saya ucapkan Terima Kasih.

SARAN :

Pemberikan Pertanyaan - pertanyaan yang membuat siswa
semakin aktif didalam pembelajaran, Serta memberikan
kalimat-kalimat interaktif di dalam buku saku.

Kesimpulan Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- A. Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi.
- B. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.
- C. Tidak layak diujicobakan dilapangan.

Lingkari salah satu pilihan jawaban diatas.

Pontianak, 13 September 2022

Validator



(Ahmad Faisal Awi, M.Pd)

ANGKET KELAYAKAN AHLI MATERI
"MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING"

IDENTITAS

Nama : Hidayani, S.P
 NIP/NIDN : 19750722 200312 2003
 Instansi : SMPN 1 Ngabang

PETUNJUK : Berikan tanda Checklist (√) pada kolom skor dengan pilihan :

1. STS : SANGAT TIDAK SETUJU
2. TS : TIDAK SETUJU
3. C : CUKUP
4. S : SETUJU
5. SS : SANGAT SETUJU

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan Materi					√	
	2. Keluasan Materi				√		
Isi	3. Keakuratan Konsep dan Definisi					√	

	4. Keakuratan Contoh dan Ilustrasi					✓	
	5. Keakuratan Istilah-istilah					✓	
	6. Keakuratan Notasi, Simbol, dan Ikon				✓		
	7. Kesesuaian Materi dengan Ilmu Biologi					✓	
Mendorong keinginan	8. Mendorong Rasa Ingin Tahu					✓	
	9. Menciptakan Kemampuan Bertanya				✓		

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian singkat untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini, saya ucapkan Terima Kasih.

SARAN:

Design Mini mapping lebih bervariasi, agar lebih menarik.

Kesimpulan Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- A. Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi.
- B. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.
- C. Tidak layak diujicobakan dilapangan.

Lingkari salah satu pilihan jawaban diatas.

Pontianak, 26 September 2022

Validator



(Hidayani, S.P)

LAMPIRAN B-5

ANGKET KELAYAKAN AHLI BAHASA
 "MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING"

IDENTITAS

Nama : DR. FIRDAUS ZARIN, M.SI.

NIDN : 118036801

Instansi : UMP PONTIANAK

PETUNJUK : Berikan tanda Checklist (√) pada kolom skor dengan pilihan :

1. STS : SANGAT TIDAK SETUJU
2. TS : TIDAK SETUJU
3. C : CUKUP
4. S : SETUJU
5. SS : SANGAT SETUJU

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Lugas	1. Ketetapan Struktur Kalimat				√		
	2. Keefektifan Kalimat				√		
	3. Kebakuan Istilah				√		

Komunikatif	4. Pemahaman Terhadap Pesan atau Informasi				✓	
Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan Memotivasi Peserta Didik				✓	
Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa	6. Ketepatan Tata Bahasa				✓	
Penggunaan Istilah dan Simbol	7. Konsistensi Penggunaan Simbol				✓	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian singkat untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini, saya ucapkan Terima Kasih.

SARAN :

sudah cukup bagus

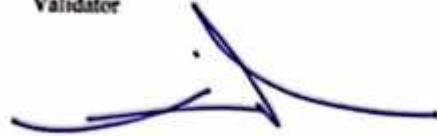
Kesimpulan Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- A. Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi.
- B. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.
- C. Tidak layak diujicobakan dilapangan.

Lingkari salah satu pilihan jawaban diatas.

Pontianak, 30 Agustus 2022

Validator



(DR. FIRDAUS ZARIN), M.SI.

ANGKET KELAYAKAN AHLI BAHASA

"MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING"

IDENTITAS

Nama : Dewi Lani Mestuti, M.Pd.
 NIP/NIDN : 1107122901
 Instansi : IKIP PGRI PONTIANAK - FAKULTAS PENDIDIKAN
 BAHASA DAN SENI

PETUNJUK : Berikan tanda Checklist (√) pada kolom skor dengan pilihan :

1. STS : SANGAT TIDAK SETUJU
2. TS : TIDAK SETUJU
3. C : CUKUP
4. S : SETUJU
5. SS : SANGAT SETUJU

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Lugas	1. Ketetapan Struktur Kalimat				√		
	2. Keefektifan Kalimat				√		
	3. Kebakuan Istilah				√		

Komunikatif	4. Pemahaman Terhadap Pesan atau Informasi				✓	
Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan Memotivasi Peserta Didik				✓	
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	6. Ketepatan Tata Bahasa				✓	
Penggunaan Istilah dan Simbol	7. Konsistensi Penggunaan Simbol				✓	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian singkat untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini, saya ucapkan Terima Kasih.

SARAN :

- Perbaiki foto foto dalam materi Buku Paket.
- Soal yang di tulis di buku dan di spesifikasi kaital.
- Meka gambar di ad kembali.

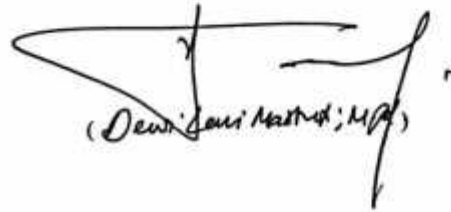
Kesimpulan Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- A. Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi.
- B. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.
- C. Tidak layak diujicobakan dilapangan.

Lingkari salah satu pilihan jawaban diatas.

Pontianak, ...*15 Feb*... 2022

Validator



(Dewi Lani Masri, M.P.)

ANGKET KELAYAKAN AHLI BAHASA
"MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING"

IDENTITAS

Nama : Purwaningsih
 NIP/NIDN : 197209101997022002
 Instansi : SMPN 1 Ngabang

PETUNJUK : Berikan tanda Checklist (√) pada kolom skor dengan pilihan :

1. STS : SANGAT TIDAK SETUJU
2. TS : TIDAK SETUJU
3. C : CUKUP
4. S : SETUJU
5. SS : SANGAT SETUJU

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Lugas	1. Ketetapan Struktur Kalimat					√	
	2. Keefektifan Kalimat					√	
	3. Kebakuan Istilah				√		

Komunikatif	4. Pemahaman Terhadap Pesan atau Informasi					✓	
Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan Memotivasi Peserta Didik					✓	
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	6. Ketepatan Tata Bahasa					✓	
Penggunaan Istilah dan Simbol	7. Konsistensi Penggunaan Simbol					✓	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian singkat untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini, saya ucapkan Terima Kasih.

SARAN :

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- A. Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi.
- B. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.
- C. Tidak layak diujicobakan dilapangan.

Lingkari salah satu pilihan jawaban diatas.

Ngabang, 26 September..... 2022

Validator



(Purwanti)

LAMPIRAN B-6

ANGKET RESPON SISWA

"MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING*"

Nama : Christiani Malsi

Kelas : VII B

PETUNJUK : Bacalah dengan teliti sebelum mengisi kolom penilaian . Berikan tanda Checklist (✓) pada penilaian yang dianggap sesuai dengan pilihan anda.

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Gambar dan <i>mind mapping</i> yang digunakan membosankan.		✓
2.	Bahasa yang digunakan dapat dimengerti dengan baik.	✓	
3.	Penggunaan media buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sangat praktis.	✓	
4.	<i>Mind mapping</i> yang terdapat dalam buku saku tidak bermanfaat dalam pembelajaran.		✓
5.	Penyajian materi dalam media buku saku ini tidak dapat membantu saya untuk menjawab soal latihan.		✓
6.	Media buku saku berbasis <i>mind mapping</i> yang dipakai sesuai dengan kondisi pembelajaran saat ini	✓	
7.	Media pembelajaran buku saku berbasis <i>mind mapping</i> ini memuat soal latihan yang terlalu mudah dan tidak menarik .		✓
8.	Setelah membaca buku saku berbasis <i>mind mapping</i> ini, saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik.	✓	

9.	Saya membaca buku saku berbasis <i>mind mapping</i> dengan seksama.	✓	
10.	Dengan adanya media pembelajaran buku saku berbasis <i>mind mapping</i> dapat memberikan saya motivasi untuk mempelajari materi Klasifikasi Makhluk Hidup	✓	

ANGKET RESPON SISWA

"MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING*"

Nama : Wahyu Pratama

Kelas : 7A.

PETUNJUK : Bacalah dengan teliti sebelum mengisi kolom penilaian . Berikan tanda Checklist (√) pada penilaian yang dianggap sesuai dengan pilihan anda.

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Gambar dan <i>mind mapping</i> yang digunakan membosankan.		✓
2.	Bahasa yang digunakan dapat dimengerti dengan baik.	✓	
3.	Penggunaan media buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sangat praktis.	✓	
4.	<i>Mind mapping</i> yang terdapat dalam buku saku tidak bermanfaat dalam pembelajaran.		✓
5.	Penyajian materi dalam media buku saku ini tidak dapat membantu saya untuk menjawab soal latihan.		✓
6.	Media buku saku berbasis <i>mind mapping</i> yang dipakai sesuai dengan kondisi pembelajaran saat ini	✓	
7.	Media pembelajaran buku saku berbasis <i>mind mapping</i> ini memuat soal latihan yang terlalu mudah dan tidak menarik .		✓
8.	Setelah membaca buku saku berbasis <i>mind mapping</i> ini, saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik.	✓	

9.	Saya membaca buku saku berbasis <i>mind mapping</i> dengan seksama.	✓	
10.	Dengan adanya media pembelajaran buku saku berbasis <i>mind mapping</i> dapat memberikan saya motivasi untuk mempelajari materi Klasifikasi Makhluk Hidup	✓	

LAMPIRAN B-7

**LEMBAR OBSERVASI MEDIA PEMBELAJARAN
“BUKU PAKET MATERI KLASIFIKASI SMP NEGERI 1 NGABANG”**

Observer : Peneliti, Guru dan Siswa

Petunjuk penilaian : penilaian dengan memberikan tanda ceklis () pada kolom yang tersedia .

No.	Kriteria penilaian	Observer							Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Desain Cover menarik						X		
2.	Bahan cover tebal								
3.	Bahan buku (isi) tebal dan tidak buram	X	X	X	X	X	X	X	
4.	Gambar sesuai materi								
5.	Gambar dilengkapi penjelasan/keterangan								
6.	Warna gambar menarik dan jelas	X	X		X	X	X	X	
7.	Gambar membantu peserta didik mengingat materi			X	X	X	X	X	
8.	Ketepatan bahasa								
9.	Penyajian materi mudah dipahami				X	X	X	X	

Keterangan :

: Ya

X : Tidak

LAMPIRAN B-8

**LEMBAR OBSERVASI MEDIA PEMBELAJARAN
“LKS MATERI KLASIFIKASI DI SMP NEGERI 1 NGABANG”**

Observer : Peneliti, Guru dan Siswa

Petunjuk penilaian : penilaian dengan memberikan tanda ceklis () pada kolom yang tersedia .

No.	Kriteria penilaian	Observer							Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Desain Cover menarik						X		
2.	Bahan cover tebal	X	X	X	X	X	X	X	
3.	Bahan buku (isi) tebal dan tidak buram	X	X	X	X	X	X	X	
4.	Gambar sesuai materi								
5.	Gambar dilengkapi penjelasan/keterangan								
6.	Warna gambar menarik dan jelas	X	X	X	X	X	X	X	
7.	Gambar membantu peserta didik mengingat materi		X	X	X	X	X	X	
8.	Ketepatan bahasa								
9.	Penyajian materi mudah dipahami			X	X	X	X		

Keterangan :

: Ya

X : Tidak

LAMPIRAN C-1

Hasil Penilaian Angket Validasi Media

No	Butir Penilaian	Nilai		
		Validator 1	Validator 2	Validator 3
1	Kesesuaian ukuran bahan ajar	5	5	4
2	Kesesuaian ukuran dengan materi/isi media pembelajaran	5	5	4
3	Penampilan unsur tata letak pada sampul memiliki konsistensi	4	5	4
4	Warna unsur tata letak sudah jelas	3	5	4
5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	4	5	4
6	Tidak menggunakan kombinasi jenis huruf	4	5	2
7	Konsistensi tata letak gambar	2	5	4
8	Pemisahan antar paragraf jelas	3	5	4
9	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	3	5	5
10	Penempatan judul, sub judul, dan ilustrasi sesuai	4	5	4
11	<i>Mind mapping</i> membantu memperjelas isi/materi	4	5	5
	Jumlah (xi)	41	55	44
	(xi)	55	55	55
	Persentase	74,54	100	80
	Kreteria kelayakan	Sangat Layak	Sangat Layak	Layak
Rata-rata Presentase		84,84		

LAMPIRAN C-2

Hasil Penilaian Angket Validasi Materi

No	Butir Penilaian	Nilai		
		Validator 1	Validator 2	Validator 3
1	Kelengkapan Materi	5	5	5
2	Keluasan Materi	4	5	4
3	Keakuratan konsep dan definisi	4	5	5
4	Keakuratan contoh dan ilustrasi	5	4	5
5	Keakuratan istilah-istilah	4	5	5
6	Keakuratan notasi, simbol, dan ikon	5	5	4
7	Kesesuaian materi dengan ilmu biologi	5	5	5
8	Mendorong rasa ingin tahu	5	4	5
9	Menciptakan kemampuan bertanya	5	5	4
	Jumlah ($\sum x_i$)	42	43	42
	($\sum x_i$)	45	45	45
	Persentase	93,33	95,55	93,33
	Kriteria kelayakan	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak
Rata-rata Presentase		94,07		

LAMPIRAN C-3

Hasil Penilaian Angket Validasi Bahasa

No	Butir Penilaian	Nilai		
		Validator 1	Validator 2	Validator 3
1	Ketetapan struktur kalimat	4	5	4
2	Keefektifan kalimat	4	5	4
3	Kebakuan istilah	4	4	4
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi	4	5	4
5	Kemampuan memotivasi peserta didik	4	4	4
6	Ketepatan tata bahasa	4	5	4
7	Konsistensi penggunaan simbol	4	5	4
	Jumlah (xi)	28	33	28
	(xi)	35	35	35
	Persentase	80	94,28	80
	Kreteria kelayakan	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak
Rata-rata		84,76		

LAMPIRAN C-4

Rekapitulasi Hasil Angket Skala Kecil

NO	Nama Siswa	Indikator Dan Nomor Pernyataan										Jumlah	Skor Maks	%	% Rata-rata	
		A			B			C	D		E					
		2	1	3	6	4	9	10	7	8	5					S
1	Yohanes Arrico Yuro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	92,5	
2	Difah Nurvita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100		
3	Putri Nurfajriah Tumpobolon	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	10	80		
4	Michael Prima Susandrosak	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	6	10	60		
5	Angelica Steffanie	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90		
6	Fatmawati Puspita Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100		
7	Muhammad Ridho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100		
8	Ya' Edo Eduardo	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90		
9	Geri Pamungkas	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90		
10	Alvin Yanuar Victor	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	10	80		
11	Sania Selen	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	10	80		
12	Andrian Saputra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	10	90		
13	Dylan Aditya Seno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100		
14	Fransiskus Andre Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100		
15	Tasya Aulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100		
16	Bernatus Salian Tuah Layo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100		

17	Wihelmus Luis Fabija	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100
18	Fabritio Maruin Fernandes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100
19	Dasy Daralora Liu	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	10	70	
20	Raya Goldy Hobessito	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	10	80	
21	Mariska Fabriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100	
22	Geovanny Jescline Tan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100	
23	Meita Intika	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	10	90	
24	Eliria Devita Sari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90	
25	Habib Sanid Sabillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100	
26	Marvin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100	
27	Christo Lucus Kevin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100	
28	Stefanus Mafos Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100	
29	Rupi Alfiansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100	
30	Marcel Yeriko Pantolu	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90	
31	Rosalia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90	
32	Putri Gumayroh	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	10	70	
33	Dimas Pratama	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90	
34	Alvin Gunawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100	
35	Alaina Aisya Musawi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90	
36	Kimerline Zevanya Sadat	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90	
37	Amira Angellitha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100	
38	Aura Margareta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100	
39	Fransiskus Ranggi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100	

40	Andrian Mukti Prasetyo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100
41	Luki Malpin	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	90
42	Daniel Christyan	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	10	80
43	Jhordy Immanuel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	10	90
44	Chelsea	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7	10	70
45	Arvin Christianto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100
46	Hana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100
47	Muhammad Nur Mavenza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100
48	Wahyu Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100
	Jumlah (S)	47	4 5	4 7	44	4 5	3 8	4 6	4 4	4 6	4 2	4 4	4 4		
	Skor Maks (N)	48	4 8	4 8	48	4 8	4 8	4 8	4 8	4 8	4 8	4 8	4 8		
	Presentase	97,9167	9 7, 3 , 7 5	9 7, 9 1 6 7	91,66667	9 3 , 7 5	7 9, 1 6 7	9 5, 8 6 3 7	9 1, 6 6 6 7	9 5, 8 3 3 5	9 8 7 , 5				
	Rata-Rata Presentase Indikator	95,8333	9 4, 4 4 4 4			7 9, 1 6 6 7		9 3, 7 5	9 6 6 6 7						
	Rata-Rata Presentase	92,5													

LAMPIRAN C-5

NO	Nama Siswa						Indikator Dan Nomor Pernyataan						Jumlah	Skor Maks	%
		A		B				C	D		E				
		2	1	3	6	4		9	10	7	8	5			
1	Wulan Oktaviani Arifin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
2	Nabila Pitriati	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	10	90
3	Elzaday Zesses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
4	Nabila Eka Hanafi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
5	Yeru Arafa Biyantara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
6	Sofia Chelsie Olinvia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
7	Dicha Eysha Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
8	Tepen Imanuel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
9	Nathan Derrick Navarro Tan	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	10	80
10	Greace Nathali	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	10	80
11	Princes Vanesa Kedokng	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	10	80
12	Michella Livina	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	10	80
13	Jorgi Vanbel Wibowo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90
14	Raissa Azahra Aulia	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	10	80
15	Julkaldia Septia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
16	Delson Oktavian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
17	Apriani Rahmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
18	Clarentia Dwi Vania	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	10	80
19	Mitra Scaesar	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	10	70

20	Sandy Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
21	Herdiansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
22	Ardivo Wisnu Anando	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90
23	Aidil Rahnian	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	10	80
24	Harun Dien Muda Pertama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90
25	Choky Adrian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
26	Inu Yasa	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	10	80
27	Darmasius Jordi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
28	Selvi Regina Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
29	Dava Adiputra	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6	10	60
30	Vigenia Nataly H.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
31	Aryadinata Abas	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	10	70
32	Rama	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	10	90
33	Sirinto	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	10	90
34	Erlangga	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	10	90
35	Stefany	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
36	Aura Rahuel Andremita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
37	Ahmad Wisnu Fahrozio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
38	Chiko Jeriko	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
39	Hichiko Lie Amro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
40	Deligiose Pniel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90
41	Davin Kandorez	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
42	Tegar Saputra Timotius	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
43	Andrean Gusti Herzian	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	10	80
44	Giovani Lectra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
45	Gracia Tiara Discy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90
46	Gusno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100

47	Felicia Tan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90
48	Via Jonia Afriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	0
49	Marsel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90
50	Jire Elnoper Anugrah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	0
51	Earlene	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	10	90
52	Luthfi Al Ghibran Wijaya	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	10	70
53	Ciarence Dau Arong	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	0
54	Hendra Saputra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90
55	Fransiskus Leo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	0
56	Kristin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	0
57	Daniel Gamaliel Krata	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	10	70
58	Anatasya Nabila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	0
59	Frida Amelia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	0
60	Tasya Friscila	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	10	90
61	Mira Rahmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	0
62	Calvin Elda Reno	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	10	80
63	Christiani Melsi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	0
64	Nosiviana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	10	90
65	Harisa Aspian	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	10	90
66	Christiano Jonathan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	0
67	Regit	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90
68	Steve Octorio Mallus	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	10	80
69	Hermansius Daut	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	10	70
70	Febry R.N.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	10	80
71	Jastin David Huang	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	90
72	Falih Annajmi Fairuz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	0
73	Khansa Athirah Z.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	0
74	Christian Alvino	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	10	90

75	Petra Vannesa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
76	Vesy Velysa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	10	90
77	Kevin Augusto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	10	70
78	Doni K.Y.M.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	90
79	Temi Fernandes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
80	Nazia Aulia Dinanta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
81	Vincent Shin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
82	Putri Kelin Ina	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4	10	40
83	Algientus Dalvin Toerros	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
84	Oscar Messi Pangaraya	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	10	80
85	Randy W.S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
86	Muhammad Arif R.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
87	Aufa Athaya Messa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
88	Wiwik Pranciska	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
89	Aprilya Christyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
90	Raffi Rakhel Putratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
91	Akwila Viona Sepa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
92	Flaviana Vanessa Putri A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
93	Febrianti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
94	Kallista Christabel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
95	Kalista Aprilianti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
96	Rizky Auliani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90
97	Bardadi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
98	Keysha Juanita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100

99	Bernad Cristian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
100	Javier Cesare Azzurri	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	10	70
101	Tio Riski Kebrian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
102	Wahidiyatul Fadilah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
103	Oktaviana Julika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
104	Annisa Kalsum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
105	Vannesa Stefammy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
106	Cindy Novaria Then	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
107	Rahma Wati	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	10	90
108	Edo Hariansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
109	Ya' M. Ogy Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
110	Bernice Abbie Shu	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	10	90
111	Elvinatiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
112	Mozza Nafisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
113	Lidya Margaret Sihite	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	10	80
114	Julia Theresya Renata	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6	10	60
115	M. Ridho Ramadhan Wijaya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	90
116	Indy Amelia	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	10	70
117	Jonatan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
118	Oby Christianto	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	10	90
119	Aleksander Januarta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
120	Mahana Syahputra	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	10	80
	Jumlah (S)	11	1	1		1				1				
		9	0	1	94	1	110	113	109	4	111	1106		

		120	120	120	120	120	120	120	120	120			
	Skor Maks (N)	0	0	0	120	0	120	120	120	0	120		
		99,6667	90,637	99,637	78,333	92,5	91,6667	94,16667	90,83333	95	92,5		
	Presentase	67	3	7		5	7			5			
				89,16			91,6667				93,75		
	Rata-Rata Presentase Indikator	5		6			7		92,5				

LAMPIRAN D-1

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



**PEMERINTAHAN KABUPATEN LANDAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 NGABANG**

NIS:20010-NSS;201130901001-NPSN;30104429
Alamat : Jalan Pemuda No. 10 Telp. (0563) Kode Pos 79357 Ngabang
Website : www.smpn1ngabang.sch.id e-mail : smpn1ngabang@gmail.com

SURAT PENELITIAN
Nomor : 421.3/226/SMPN.1/2022

Berdasarkan Surat Universitas Muhammadiyah Pontianak Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 703/II.3.AU.16/F/2022 Tanggal 23 Agustus 2022 tentang izin Penelitian di SMP Negeri 1 Ngabang, maka Kepala SMP Negeri 1 Ngabang Kabupaten Landak Provinsi Kalimantan Barat :

Nama : ROBERTUS SUHARDI, S.Pd, M.Pd
NIP : 197111052003121002
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Ngabang
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Ngabang

Menerangkan bahwa :

Nama : NURUL FAHRIZA
Jenis Kelamin : Perempuan
Nomor Induk Mahasiswa : 181630010
Program Study : Prodi Pendidikan Biologi
Fakultas : Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Ngabang

Telah melaksanakan Penelitian dengan Judul : ' Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Ngabang

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ngabang, 13 Oktober 2022
Kepala SMP Negeri 1 Ngabang

ROBERTUS SUHARDI, S.Pd, M.Pd
NIP. 197111052003121002

LAMPIRAN E-1

DOKUMENTASI PENELITIAN





