

**INVENTARISASI MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI  
SMA DI KOTA PONTIANAK**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**MILASARI  
NIM : 151630145**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK  
PONTIANAK  
2019**

**INVENTARISASI MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI  
SMA DI KOTA PONTIANAK**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**MILASARI  
NIM : 151630145**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi  
Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK  
PONTIANAK  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**INVENTARISASI MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI  
SMA DI KOTA PONTIANAK**

**SKRIPSI**

**Tanggung Jawab Yuridis Pada**

**MILASARI**  
**NPM : 151630145**

**Disetujui**

**Pembimbing I**

**Anandita Eka Setiadi, M.Si.**  
**NIDN. 1114048004**

**Pembimbing II**

**Arif Didik Kurniawan, M.Pd.**  
**NIDN. 0708048701**

**Disahkan,**  
**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Pontianak**

**Arif Didik Kurniawan, M.Pd.**  
**NIDN. 0708048701**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Milasari  
NIM : 151630145  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Inventarisasi Media Pembelajaran Biologi SMA Di Kota Pontianak

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak,

Pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 27 November 2019

### TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Anandita Eka Setiadi, M.Si. <b>Ketua</b>	.....
2. Arif Didik Kurniawan, M.Pd. <b>Sekretaris</b>	.....
3. Hanum Mukti Rahayu, M.Sc. <b>Penguji I</b>	.....
4. Ari Sunandar, M.Si. <b>Penguji II</b>	.....
5. Anandita Eka Setiadi, M.Si. <b>Pembimbing I</b>	.....
6. Arif Didik Kurniawan, M.Pd. <b>Pembimbing II</b>	.....

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Milasari  
NPM : 151630145  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“INVENTARISASI MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI SMA DI KOTA PONTIANAK”** adalah hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, Desember 2019  
Peneliti

Milasari  
NPM. 151630145

## MOTTO

“ Berangkatlah kamu baik dengan rasa ringan maupun dengan rasa berat, dan berjihadlah dengan harta dan jiwamu di jalan Allah. Yang demikian itu adalah lebih baik bagimu jika kamu mengetahui. “

( Q.S. At-Taubah : 41 )

“ dan sungguh, kami benar-benar akan menguji kamu sehingga kami mengetahui orang-orang yang benar-benar berjihad dan bersabar di antara kamu, dan akan kami uji perihal kamu. “

( Q.S. Muhammad : 31 )

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. ”

(Q.S. Al-Baqarah : 286)

“Wahai orang-orang yang beriman ! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(Q.S. Al-Baqarah : 153)

“ Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik (untuk memotong), maka ia akan memanfaatkanmu (dipotong). “

( HR. Muslim )

## PERSEMBAHAN

### *Bismillahirrahmannirrahim*

Skripsi ini dipersembahkan untuk, yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT, taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Emak dan Apak tercinta. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Emakku tersayang (Yulinawati), Apakku tersayang (Naziri) yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Emak dan Apak bahagia, karena kusadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih, Untuk Emak dan Apak yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik. Terima Kasih Emak dan apak.....

Terima Kasih kepada keluarga, untuk Nek dan Atok Tersayang (M.Nawi dan Tina) dan We ( Musa dan Halimah), serta sanak saudara dari keluarga besar pasangan M.Nawi dan tina, Musa dan Halimah yang tidak bisa saya sebut satu persatu namanya. Terimakasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat saya persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi saya akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

Dosen Pembimbing Tugas akhir saya, Ibu Anandita Eka Setiadi, M,Si dan Bapak Arif Didik Kurniawan, M.Pd selaku dosen pembimbing dan pembahas tugas akhir saya, terima kasih banyak kepada Ibu dan Bapak, saya sudah dibantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari, saya tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran dari Ibu dan Bapak. Terima kasih juga untuk seluruh Dosen Pengajar Universitas

Muhammadiyah Pontianak Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi yaitu Pak Ari, M.Si, Ibu Hanum Mukti Rahayu, M.Sc, Ibu Mahwar Q, M.Si, Ibu Nuri, M.Pd, Pak Adi Pasah Kahar, M.Pd dan Pak Ade serta Dosen lainnya terima kasih banyak untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat bearti yang telah kalian berikan kepada kami selama kurang lebih 4 tahun.

Sahabatku Dina, Oji, Ovi, Okta, Lia Novia, Eka Fitriana, dan Yesika terima kasih untuk kebersamaan selama ini, dengan bercanda kalian yang super gila itu akan selalu ku ingat sepanjang masa, saya bersyukur memiliki sahabat seperti kalian kita bisa berbagi satu sama lain, saling memberi semangat dan tidak kenal lelah, semoga silaturahmi kita akan terus berjalan... Amin. Untuk Kak Mut (Tiara) terima kasih atas semua pengalaman yang telah kita lalui bersama terutama pada saat kita mencari sekolah sampai penelitian, dari panas teriknya matahari sampai hujan pun kita tetap semangat demi mencapai tujuan, semoga lelah yang kita lalui akan terbayarkan dengan sebuah kebahagiaan. Terima Kasih untuk sahabat satu rantauan satu rumah (Kontrakan) uway, Pitaloka, Nila, dan Nia, terimakasih telah menjadi keluargaku selama di rantauan, saya harap kita akan tetap menjadi keluarga meski nanti akan berpisah dan sudah memiliki kesibukan masing-masing. Untuk sahabat-sahabat ku pendidikan biologi 2015, terimakasih atas bantuan, kerjasama, dan kebersamaan selama ini. Mudah-mudahan kita semua akan SUKSES. Aamiin....

“ Milasari ”



## ABSTRAK

MILASARI 151630145. Inventarisasi Media Pembelajaran Biologi SMA di Kota Pontianak. Dibimbing oleh ANANDITA EKA SETIADI, M.Si dan ARIF DIDIK KURNIAWAN, M.Pd.

Media pembelajaran adalah alat bantu atau suatu prasarana yang digunakan oleh guru sebagai prantara untuk menyampaikan suatu informasi yang berhubungan dengan pembelajaran kepada peserta didik guna untuk membangkitkan keinginan dan minat baru, meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, agar terjadi proses belajar dalam diri peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis-jenis media pembelajaran yang terdapat di SMA Kota Pontianak dan bagaimana kesesuaian media dengan materi pelajaran biologi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian atau media pembelajaran di SMAN 5 Pontianak, SMA Muhammadiyah 1, SMA Mujahidin, SMA Santun Untan, dan SMA Ishlah Baitul Mal. Teknik pengumpulan data menggunakan Observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran biologi yang digunakan di SMA Se Kota Pontianak dibagi menjadi 6 jenis media yaitu grafis, model, realia, proyeksi diam, audio dan berbasis komputer. Media Grafis yang ditemukan berupa buku paket, modul, poster, gambar, LKS, kliping. Media Model berupa diorama, torso, toples pipet, media 3D. Media Realia berupa lingkungan sekolah, tanaman paku, lumut, jamur, buah. Media Proyeksi Diam berupa PPT. Media Audio berupa lagu dan media Berbasis Komputer berupa Internet. Semua media pembelajaran biologi yang digunakan di SMA sudah sesuai dengan materi pokok kelas X, XI dan XII.

**Kata Kunci :** *Inventarisasi, media pembelajaran biologi, SMA*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “INVENTARISASI MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI SMA DI KOTA PONTIANAK”. skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Strata-1 di Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Peneliti menyadari dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini banyak mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu terutama :

1. Arif Didik Kurniawan, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak serta selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti.
2. Ari Sunandar, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak dan Penguji II yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian serta membimbing, saran dan motivasi yang telah diberikan.
3. Anandita Eka Setiadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, dukungan dan saran dalam penyusunan serta sabar membimbing demi kesempurnaan bahasa, tulisan dan kerapian skripsi ini.
4. Hanum Mukti Rahayu Selaku Dosen Penguji I yang telah sabar membimbing, memberikan saran serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Deni Hamdani, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SMAS Muhammadiyah I Pontianak, Umar Budiman, S.pd., selaku Kepala Sekolah SMAS Mujahidin Pontianak, H.Suriyadi, Ms,S.Sos,M.Si., Selaku Kepala Sekolah Santun Untan Pontianak, Gusti Junianto, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMAS Al-Islah Baitul

Mal, Drs.Masudi, M.Pd., selaku kepala sekolah SMAN 5 Pontianak yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.

6. Helda Susanti, S.Hut., Selaku Guru Biologi SMAS Muhammadiyah I Pontianak, Dodi Juniardi, S.P., Selaku Guru Biologi SMAN 5 Pontianak, Riyan Bastian, S.Pd., Selaku Guru Biologi SMAS Ishlah Baitul Mal Pontianak, M.Hairuman, S.Pd., Selaku Guru Biologi SMAS Santun Untan Pontianak, Sri Kurniati, S.Pd., selaku guru biologi SMAS Mujahidin Pontianak yang telah bersedia memberikan izin penelitian, memberikan semangat, dan pengarahan serta motivasi.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak yang selalu membantu dan memberikan dukungan.
8. Ade Sunarta, S.E, selaku Staf Administrasi Prodi Pendidikan Biologi yang selalu membantu dalam penyelesaian surat perizinan.
9. Nurdianti Awaliyah, S.Si, M.Pd, Hamdil Muhklisin, M.Pd, dan Agistha Wulandari, S.Pd, selaku validator yang telah membantu memberikan masukan kepada peneliti dalam instrument skripsi ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa angkatan 2015, Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak.
11. Serta semua pihak baik teman maupun keluarga yang turut membantu dalam penyusunan skripsi secara langsung atau tidak langsung atas informasi yang diberikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini masih belum sempurna. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan tulisan ini. Akhir kata peneliti berharap semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin*

Pontianak, Desember 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
E. Definisi Operasional.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Media Pembelajaran.....	7
B. Media Pembelajaran Biologi.....	15
C. Inventarisasi .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>19</b>
A. Metode dan Pendekatan Penelitian .....	19
B. Sumber Data Penelitian.....	19
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	20
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	21
E. Teknik Analisis Data.....	23
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>26</b>
A. Hasil Penelitian .....	26
B. Pembahasan.....	50
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	20
Tabel 4.1 Jumlah Jenis Media Pembelajaran Biologi SMA .....	26
Tabel 4.2 Kelayakan Media Pembelajaran Biologi SMA.....	28
Tabel 4.3 Kesesuaian Materi dengan Media Pembelajaran Biologi SMA .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran A-1 Pedoman Wawancara Guru .....	92
Lampiran A-2 Pedoman Wawancara Siswa.....	93
Lampiran A-3 Lembar Observasi.....	94
Lampiran A-4 Lembar Kelayakan Media .....	101
Lampiran A-5 Lembar Validasi .....	102
Lampiran A-6 Lembar Verifikasi Ahli .....	104
<b>Lampiran B</b>	
Lampiran B-1 Lembar Hasil Wawancara Guru SMAN 5 Pontianak.....	105
Lampiran B-2 Lembar Hasil Wawancara Guru SMA Muhammadiyah 1 .....	107
Lampiran B-3 Lembar Hasil Wawancara Guru SMA Mujahidin.....	109
Lampiran B-4 Lembar Hasil Wawancara Guru SMA Santun Untan.....	111
Lampiran B-5 Lembar Hasil Wawancara Guru SMA Ishlah Baitul Mal .....	113
Lampiran B-6 Lembar Hasil Wawancara Siswa SMAN 5 Pontianak .....	115
Lampiran B-7 Lembar Hasil Wawancara Siswa SMA Muhammadiyah 1 .....	119
Lampiran B-8 Lembar Hasil Wawancara Siswa SMA Mujahidin.....	123
Lampiran B-9 Lembar Hasil Wawancara Siswa SMA Santun Untan .....	127
Lampiran B-10 Lembar Hasil Wawancara Siswa SMA Ishlah Baitul Mal .....	130
Lampiran B-11 Validasi Lembar Observasi Dosen Kimia .....	132
Lampiran B-12 Validasi Lembar Observasi Dosen UM Pontianak.....	134
Lampiran B-13 Validasi Lembar Observasi Guru Biologi .....	136
Lampiran B-14 Hasil Verifikasi Lembar Observasi Ahli .....	138
Lampiran B-15 Lembar Hasil Kelayakan Media SMAN 5 Pontianak .....	204
Lampiran B-16 Lembar Hasil Kelayakan Media SMA Muhammadiyah 1 .....	206
Lampiran B-17 Lembar Hasil Kelayakan Media SMA Mujahidin.....	208
Lampiran B-18 Lembar Hasil Kelayakan Media SMA Santun Untan .....	210

Lampiran B-19	Lembar Hasil Kelayakan Media SMA Ishlah Baitul Mal .....	212
Lampiran B-20	Lembar Hasil Lirik Lagu .....	214

### **Lampiran C**

Lampiran C-1	Surat Keterangan Penelitian SMA.....	217
Lampiran C-2	Surat Balasan Penelitian SMAN 5 Pontianak.....	218
Lampiran C-3	Surat Balasan Penelitian SMA Muhammadiyah 1 .....	219
Lampiran C-4	Surat Balasan Penelitian SMA Mujahidin.....	220
Lampiran C-5	Surat Balasan Penelitian SMA Santun Untan.....	221
Lampiran C-6	Surat Balasan Penelitian SMA Ishlah Baitul Mal .....	222
Lampiran C-7	Surat Keterangan Validasi Dosen Kimia.....	223
Lampiran C-8	Surat Keterangan Validasi Dosen UM Pontianak .....	224
Lampiran C-9	Surat Keterangan Validasi Guru Biologi.....	225
Lampiran C-10	Surat Triangulasi dan <i>Member Check</i> SMAN 5 .....	226
Lampiran C-11	Surat Triangulasi dan <i>Member Check</i> SMA Muhammadiyah..	227
Lampiran C-12	Surat Triangulasi dan <i>Member Check</i> SMA Mujahidin .....	228
Lampiran C-13	Surat Triangulasi dan <i>Member Check</i> SMA Santun Untan .....	229
Lampiran C-14	Surat Triangulasi dan <i>Member Check</i> SMA IBM .....	230
Lampiran C-15	Surat Keterangan Verifikator Dosen UM Pontianak .....	231
Lampiran C-16	Surat Keterangan Verifikator Dosen Kimia .....	232

### **Lampiran D**

Lampiran D-1	Dokumentasi.....	233
--------------	------------------	-----

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Biologi merupakan bagian dari ilmu sains yang mempelajari makhluk hidup berdasarkan tingkat organisasi termasuk interaksinya dengan lingkungan. Produk keilmuan biologi berwujud kumpulan fakta dan konsep. Tidak semua konsep dalam biologi bersifat konkret dan mudah diamati (Ariyanto, 2018: 2). Biologi merupakan cabang sains yang ada dalam dunia pendidikan. Namun pada kenyataannya kebanyakan orang beranggapan bahwa pelajaran biologi hanya berbentuk pengetahuan teoritis, padahal jika ditelusuri lebih jauh biologi tidak hanya dapat dipelajari dengan teori karena diperlukan pemahaman konsep yang benar. Pemahaman konsep dalam mempelajarinya dapat dilakukan dengan meningkatkan kualitas proses pembelajaran salah satunya dengan pemanfaatan media dalam pembelajaran (Isnaini, 2015: 43).

Media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu mengajar. Media pembelajaran memudahkan siswa belajar, memberikan pengalaman konkrit, menarik perhatian mengaktifkan indera siswa, dan membangkitkan dunia teori dengan realitanya (Primasari, 2014: 1). Selain itu, Penggunaan media pembelajaran juga akan memudahkan siswa dalam mempelajari konsep dalam biologi dan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi (Ariyanto, 2018: 2). Pada mulanya, media pembelajaran hanya berfungsi sebagai alat bantu guru untuk mengajar yang digunakan adalah alat bantu visual. Sekitar pertengahan abad ke-20 usaha pemanfaatan visual dilengkapi dengan digunakan alat audio, sehingga lahirlah alat bantu audio-visual (Triyanto, 2013: 230).

Penggunaan media dalam pengajaran di kelas merupakan sebuah kebutuhan yang tidak dapat diabaikan. Hal ini dapat dipahami mengingat proses belajar yang di alami siswa tertumpu pada berbagai kegiatan menambah ilmu dan wawasan untuk bekal hidup dimasa sekarang dan masa akan datang. Salah satu upaya yang harus di tempuh adalah bagaimana menciptakan situasi belajar yang memungkinkan terjadinya proses pengalaman belajar pada diri



siswa dengan menggerakkan segala sumber belajar dan cara belajar yang efektif dan efisien. Dalam hal ini, ketersediaan media pembelajaran merupakan salah satu pendukung yang efektif dalam membantu terjadinya proses belajar (Mahnun, 2012: 27). Pengembangan maupun pemanfaatan media menuntut kreativitas guru agar pembelajaran dapat berhasil secara optimal. Penggunaan media pembelajaran yang sesuai dapat mempertinggi kualitas proses pembelajaran, yang pada akhirnya diharapkan dapat memberikan imbas pada prestasi hasil belajar siswa (Henuhili, 2009: 162).

Terdapat beberapa alasan kesulitan-kesulitan guru dalam penggunaan media pembelajaran biologi yaitu media merepotkan, guru tidak bisa menggunakan media pembelajaran, media mengalihkan perhatian siswa dari belajar serius, dan guru masih terbiasa berceramah (Primasari, 2014: 2). Tingkat kesulitan materi menjadi faktor utama dalam guru menerapkan atau menggunakan media pembelajaran. Banyak guru yang tidak melakukan dan memahami langkah-langkah pemilihan media tersebut secara baik dalam pembelajaran, dengan demikian banyak guru yang masih berpusat pada dirinya atau papan tulis sebagai satu-satunya media dan sumber belajar (Mahnun, 2012: 28).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru biologi di 5 SMA yang ada di Kota Pontianak yaitu SMAN 5 Pontianak, SMAS Muhammadiyah 1 Pontianak, SMAS Mujahidin Pontianak, SMAS Ishlah Baitul Mal (IBM) Pontianak, dan SMAS Santun Untan ternyata penggunaan media jarang dilakukan saat mengajar, belum diketahui alasan guru jarang menggunakan media pembelajaran biologi.

Diperlukan kegiatan inventarisasi media pembelajaran biologi yang digunakan oleh guru biologi dalam proses belajar mengajar. Menurut (Damayanti,2013:32) Inventarisasi dilakukan dalam rangka usaha penyempurnaan pengurusan dan pengawasan yang efektif yang dimiliki oleh sekolah. Inventarisasi media pembelajaran biologi dilakukan untuk mengetahui kondisi media pembelajaran dengan kesesuaian materi yang dimiliki oleh sekolah, dan apa saja media yang dibutuhkan dan diperlukan oleh guru pada

saat proses belajar mengajar. Pengetahuan dan informasi dari penelitian ini, akan menambah wawasan guru mengenai media pembelajaran, dan dapat direkomendasikan sebagai penyediaan dan pengembangan media pembelajaran. Kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran biologi yang dilakukan guru di dalam kelas.

Berdasarkan pada permasalahan di atas, peneliti tertarik mengadakan penelitian yang berjudul **“Inventarisasi Media Pembelajaran Biologi SMA Di Kota Pontianak”**.

### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, penelitian ini akan difokuskan untuk menginventarisasi media pembelajaran biologi yang digunakan guru SMA di Kota Pontianak. Adapun permasalahan yang ingin diketahui antara lain:

1. Jenis-jenis media pembelajaran biologi apa saja yang terdapat di SMA Kota Pontianak ?
2. Bagaimana kesesuaian antara media yang ada di sekolah dengan materi pelajaran Biologi di SMA ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah penelitian yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui jenis-jenis media pembelajaran biologi yang terdapat di SMA Kota Pontianak.
2. Mengetahui kesesuaian antara media yang ada di sekolah dengan materi pelajaran Biologi di SMA.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis adalah :**

Sebagai sumber informasi bahan referensi dalam penelitian selanjutnya yang sesuai.

## 2. Manfaat Praktis adalah :

- a. Bagi guru
  1. Sebagai bahan masukan dan informasi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA.
  2. Sebagai evaluasi pembelajaran IPA di SMA.
- b. Bagi sekolah
  1. Menjadi bahan masukan dan referensi dalam pengembangan dan peningkatan kualitas pembelajaran IPA.
  2. Memberikan informasi dalam upaya meningkatkan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran khususnya IPA.

## E. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini dapat memberikan penjelasan terhadap beberapa pengertian dan istilah-istilah yang dijelaskan pada peneliti. Adapun penjelasannya meliputi :

### a. Inventarisasi

Menurut KBBI Inventarisasi adalah pencatatan atau pendaftaran barang-barang milik kantor (sekolah, rumah tangga, dsb) yang dipakai dalam melaksanakan tugas. Inventaris berasal dari bahasa latin “inventarium” yang berarti daftar barang-barang, bahan dan sebagainya. Berarti inventarisasi sekolah adalah pencatatan atau pendaftaran barang-barang milik sekolah kedalam suatu daftar inventaris barang secara tertib dan teratur menurut ketentuan dan tata cara yang berlaku). Inventarisasi dilakukan dalam rangka usaha penyempurnaan pengurusan dan pengawasan yang efektif yang dimiliki oleh sekolah (Damayanti, 2013: 32). inventarisasi dalam penelitian ini adalah pendataan dan pencatatan media pembelajaran biologi yang terdapat di 5 SMA Kota Pontianak.

### b. Media Pembelajaran Biologi

Media pembelajaran adalah alat atau suatu prasarana yang digunakan oleh guru sebagai prantara untuk menyampaikan suatu informasi yang berhubungan dengan pembelajaran kepada peserta didik guna untuk membangkitkan keinginan dan minat baru, meningkatkan motivasi dan

rangsangan kegiatan belajar, agar terjadi proses belajar dalam diri peserta didik (Ratnawati, 2013: 38).

Media pembelajaran terbagi menjadi beberapa jenis media yaitu media grafis, realia, model, proyeksi diam, audio, audio-visual, dan berbasis komputer. Media Realia atau spesimen merupakan obyek sebenarnya yang digunakan sebagai alat bantu pembelajaran. Contohnya media segar dan media awetan. Model merupakan media tiga dimensi yang dapat dilihat, diraba dan dimanipulasi. Contohnya diorama. Media grafis termasuk media visual yang tidak diproyeksikan. Sebagaimana halnya media yang lain media grafis berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan menyangkut indera pengelihatan. Contohnya gambar/foto, sketsa, diagram, bagan/chart, grafis, kartun, poster, papan flannel/flannel board, papan bulletin, dan media cetak.

Media Proyeksi Diam contohnya Film Bingkai (Slide), Film Rangkaian(Film Strip), Transparansi (OHP), Proyektor tak tembus pandang (Opaque Projektor). Media Audio adalah media yang hanya melibatkan indera pendengaran dan hanya mampu memanipulasi kemampuan suara semata. Contohnya Radio dan Tape. Media Audio-Visual adalah media yang melibatkan indera pendengaran dan pengelihatan sekaligus dalam satu proses. Contohnya Film dan Vidio, Televisi. Media Berbasis Komputer adalah alat elektronik yang termasuk pada kategori multimedia. Contohnya Internet

Media pembelajaran yang akan diinventarisasikan dalam penelitian ini adalah media Realia, Model, Grafis, Proyeksi Diam, Media Audio, Media Audio-Visual dan Berbasis Komputer yang digunakan pada pembelajaran biologi di 5 SMA Kota Pontianak.

#### c. Pembelajaran Biologi

Biologi merupakan salah satu cabang dari ilmu pengetahuan alam, dan sebagai dasar untuk mempelajari materi-materi biologi pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi yaitu pendidikan menengah atas atau SMA sederajat. Ilmu biologi merupakan ilmu dasar yang mempelajari gejala,

fenomena makhluk hidup baik tumbuhan, hewan maupun manusia yang perannya dapat menyaerakan kehidupan manusia. Biologi pada pembelajaran disekolah merupakan pelajaran yang menarik karena pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam kelas tapi dapat dilakukan dilaboratorium sekolah maupun lingkungan sekitar (Lubis, 2010: 186). Inventarisasi media pembelajaran yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu pada mata pelajaran biologi mulai dari kelas 1, 2, dan 3 semester ganjil dan genap.

d. SMA di Kota Pontianak

Sekolah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sekolah SMA Negeri dan Swasta yang ada di Kota Pontianak. Sekolah yang dipilih berjumlah 5 sekolah. Dasar dari pemilihan nama-nama sekolah dilihat dari akreditasi sekolah yaitu akreditasi A dan akreditasi B. Adapun nama-nama sekolah yang akan dijadikan dalam penelitian ini yaitu SMAN 05 Pontianak, SMAS Mujahidin Pontianak, SMAS Muhammadiyah Pontianak, SMAS Ishlah Bitul Mal (IBM) Pontianak, dan SMAS Santun Untan Pontianak.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil inventarisasi media pembelajaran Biologi, Media yang terdapat di SMAN 5 Pontianak yaitu media Buku Paket, Modul, Poster, LKS, Lingkungan Sekolah, PPT, Lagu, Torso, dan Media 3D. Media yang terdapat di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak yaitu Buku Paket, Poster, Gambar, Kliping, Lingkungan sekolah, Tanaman dan Buah, Diorama, Torso, Toples Pipet dan Internet. Media yang terdapat di SMA Mujahidin Pontianak yaitu Poster dan PPT. Media yang terdapat di SMA Santun Untan yaitu Buku Paket dan Poster. Media yang terdapat di SMA IBM yaitu LKS dan PPT.

Media pembelajaran biologi kelima SMA Kota Pontianak sudah dikatakan sesuai dengan materi pokok kelas X, XI, dan XII.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

##### **a. Bagi Guru**

kepada guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam menyediakan dan memanfaatkan media pembelajaran Biologi agar proses pembelajaran berlangsung lebih efektif dan bermakna.

##### **b. Bagi Sekolah**

Kepada sekolah agar lebih memperhatikan ketersediaan serta pemanfaatan dari media pembelajaran biologi sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan agar dapat mencapai kualitas pendidikan seperti yang diharapkan semua pihak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Albar. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Tonggolobibi Kabupaten Donggala. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(2): 29-30.
- Amir, A. (2016). Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Eksakta*, 2(1): 36.
- Annisa, R.N. (2017). Sistem Inventaris Sarana dan Prasarana Di Fakultas Ilmu Komputer dan Teknologi Informasi Universitas Mulawarman. *Prosiding Seminar Ilmu Komputer dan teknologi Informasi*, 2(1): 69.
- Apriyani, D.D. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Proyeksi Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 7(2): 116-118.
- Arisanti, D. Mhd. Subhan. (2018) Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru. *Jurnal Al-Thariqah*, 3(2): 65-66.
- Ariyanto, A, dkk. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Biologi Di Sekolah Menengah Atas (SMA) Swasta Salatiga. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1): 2.
- Arlianti, N. (2016). Pengaruh Media Realia Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XB2 SMK Negeri 3 Sungai Penuh. *Jurnal Curricula*, 2(1): 61-62.
- Arsyad Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad Azhar. (2013). *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Azizah, F. A. dkk. (2018). Validasi Preliminary Fung-Cube Pembelajaran Fungi Untuk Siswa SMA. *Jurnal BioEdukatika*, 6(1): 18.
- Badriyah. (2015). Efektifitas Proses Pembelajaran dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Jurnal Lentera Komunikasi*, 1(1): 24.

- Damayanti, N.F. (2013). Analisis dan pembuatan Sistem Informasi Pengolahan Data Inventaris Di SMK Muhammadiyah I Imogiri. *Jurnal Ilmiah DASI*, 14(04): 32.
- Deandra, E. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Reproduksi Manusia Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Prodi Pendidikan Biologi*, 6(4): 199.
- Demak, N.H, dkk. (2015). Peningkatan Motivasi Belajar Tumbuhan Melalui Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(3): 212.
- Falahudin Iwan. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4): 108-109.
- Fatkhannudin, Suwahyo. (2012). Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Sistem Pengapian Konvensional. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 12(1): 16.
- Febrianti, F. Efektivitas Penggunaan Media Grafis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. 2(1): 675.
- Firdaus, A. dkk. (2014) Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs. *Jurnal kata*.
- Firmansyah, A. (2014). Penggunaan Buku Paket Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Inpres I Tondo. *Elementary School Of Education E-Journal*, 2(2): 64.
- Fitri Zalna. (2018). Pemanfaatan Media Torso Plus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMPIT AL-Qalam Bengkulu Selatan. *Jurnal Dikdaktika Dasar*, 2(2) : 166.
- Halimatussya'diah.(2015). Pengembangan Bahan Ajar Biologi Dengan Menggunakan Modul Berbasis Karakter Menurut Al-Qur'an Pada Materi Sistem Reproduksi di SMA XI IPA. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 2(1): 21.



- Handayati, W. dkk. (2013). Keefektifan Penggunaan Media lagu Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas IX SMPN 5 Lubuk Basung. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2): 229.
- Hasan , H. (2016). Penggunaan Media Audio Visual terhadap Ketuntasan Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi pada Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4): 26.
- Henuhili Victoria, dkk. (2009). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Biologi Berbasis Internet Bagi Guru Biologi SMA Di Kabupaten Sleman. *Jurnal INOTEK*, 13(2): 162.
- Hidayati, N.A. dkk. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kegiatan Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1): 346.
- Hidayati Nurul. (2014). Inventarisasi Kompetensi Guru Biologi di MTS Swasta Se-Kecamatan Jenggawah Jember dan Hubungannya terhadap Hasil Belajar Siswa. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, 1(1): 1.
- Isnaini Muhammad. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Torso Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Di SMP Negeri 19 Palembang. *Jurnal Biota*, 1(1): 1.
- Isnawati, dkk. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Strategi Belajar Metakognitif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pewarisan Sifat Manusia. *BioEdu*, 2(1): 81.
- Jatmika, H.M. (2005). Pemanfaatan Media Visual dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3(1): 95.
- Jonkenedi. (2017). Penggunaan Media Tiga Dimensi Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(6): 596.

- Jumaryatun. Dkk. (2014). Penggunaan Media Lagu Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Kemampuan Menulis Cerpen. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. 1(3): 506.
- Jupriadi. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Grafis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Formatif*, 6(2): 127.
- Kholifah, N. (2013). Analisis Kesesuaian Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Biologi Kelas X Di SMA/Sederajat Se Kecamatan Kepenuhan Tahun Pembelajaran 2015/2016.
- Laili, A.M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Poster IPA Berbasis Kurikulum 2013 Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa SMP. *Jurnal Pena SD*, 3(2): 9.
- Lepiyanto, A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Dengan Macromedia Flash Berbasis Lagu Sains. ISBN: 978-602-70313-2-6.
- Lestari Novita. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Realia terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri Setia Darma 03 Tambun Selatan. II(2): 2-3.
- Lewedalu, J.J. (2015). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Inquiri Pada Materi Teori Evolusi SMA Kelas XII IPA Di SMA Negeri 1 PP. Terselatan Kabupaten Maluku Barat. Hlmn: 505.
- Lubis. A.R. dan Binari Manurung. (2010). Pengaruh Model Dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Dan Retensi Siswa Pada pelajaran Biologi Di SMP Swasta Muhammadiyah. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(3): 186.
- Luthfi, H.W. (2011). Sistem Informasi Perawatan dan Inventaris Laboratorium pada SMK Negeri 1 Rembang Berbasis Web. *Journal Speed-Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi*, 3(4): 3.
- Mahnun, nunu. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1): 29.

- Mardana, I.B.P. dkk. (2018). Strategi Pembelajaran Guru Relevansinya Dalam Mereduksi Miskonsepsi Dan Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. 8(1): 2.
- Marianingsih, P. (2017). Penyusunan Modul Pembelajaran Berbasis Sains Teknologi Dan Masyarakat (STM) Pada Konsep Bioteknologi (Sebagai Bahan Ajar Siswa SMA Kelas XII. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2): 67.
- Mulyadi, Y.B. Warkintin. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CD Interaktif *Power Point* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(1): 86.
- Nastiti, F.E. (2014). Sistem Informasi Inventarisasi Sarana dan Prasarana Sekolah. *Jurnal Sistem Komputer*, 4(2): 43.
- Ningsih, C.P. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Kliping KD Menganalisis Lingkungan Bisnis Kelas X Bisnis Daring Pemasaran Di SMK Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 6(5): 268.
- Nurseto Tejo. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 8(1): 21-22.
- Novembrianto, D. (2015). Kelayakan Media *Slide Power Point Animated Interactive* Pada Pokok Bahasan Sintesis Protein Untuk SMA Kelas XII. *BioEdu*, 4(1): 687.
- Parmin, (2012). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Terpadu Berwawasan Sains, Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 29(2): 133.
- Primasari Rosita, dkk. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Di Madrasah Aliah Negeri Se-Jakarta Selatan. *EDUSAINS*, 6(01): 2.
- PuspitaSari, Y. (2017). Efektifitas Penggunaan Media Audio Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Pada Anak Kelompok A. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, VI (1): 4.
- Rahmaniati, R. (2015). Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VB SDN 6 Langkai Palangka Raya. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 10(2): 60.

- Rakhel Yuniati. (2016). Perancangan Sistem Informasi Inventaris Berbasis WEB MOBILE. *KOMPUTAKI*, 1(1): 134.
- Ratnawati Rokhimah, dkk. (2013). Pembuatan Media Pembelajaran Biologi Untuk Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tasikmadu. *Seminar Riset Unggulan Nasional Nasional Informatika dan Komputer FTI UNSA*, 2(1): 38.
- Safei, (2009). Penggunaan Media Grafis Dalam Proses Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, X(1): 121.
- Safrudin, A. (2017). Pemanfaatan Internet Dalam Pembelajaran Oleh Guru Biologi Kelas X SMA Negeri Di Kabupaten Bantul Tahun 2016. *Jurnal Prodi Pendidikan Biologi*, 6(1): 35.
- Setiyani, R. (2010). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. V(2): 120.
- Setiyoningsih, T. (2017). Pengelolaan Pembelajaran IPA Berbasis Lingkungan Di SMPN 1 Gabus-Grobogan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(1): 5.
- Soimah, I. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer Terhadap Hasil Belajar IPA DiTinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 5(1): 39.
- Srimaya. (2017). Efektivitas Media Pembelajaran *Power Point* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Biotek*, 5(1): 56.
- Stiawan, B. (2016). Pengelolaan Pembelajaran IPA Dengan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Menanggulangi Miskonsepsi Di SD Kepahiang. 10(6): 574.
- Sujoko. (2013). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran di SMP Negeri 1 Geger Madium. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1): 72.
- Sulianto, J. dkk. (2017). Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran Tematik Terintegrasi Tema Indahnya Negeriku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2(2): 195.

- Susilawati, dkk. (2016). Pengaruh Penggunaan LKS Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Objek IPA dan Pengamatannya Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VII MTs Negeri 1 Semarang. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 7(1): 65.
- Tafanao Talizaro. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2): 103.
- Tambunan, E.R. (2014). Penerapan Media *PowerPoint* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pengetahuan Dasar Teknik Bangunan Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Merdeka Berastagi Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 16(2) : 6.
- Tampubolon, J. Ariski S. (2015). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Tiga Dimensi (3D) Terhadap Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Meulaboh. *Jurnal Education Building*, 1(1): 73.
- Triyanto Eko, dkk. (2013). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2): 230.
- Utami Yulia. (2017). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Proyektor LCD Menggunakan Program Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Menentukan Volume Kubus dan Balik pada Bangun Ruang. *Jurnal Mantik Penusa*. 1(1): 54.
- Wardani Sri. dkk. (2018) Representasi Kimia Untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Redoks Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan LKS. *Chemistry in Education*, 7(2): 71.
- Widada, H. (2010). *Cara Mudah Desain Presentasi Dengan Power Point 2007*. Yogyakarta: Cakrawala.
- Widiasih, R. dkk. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Bervariasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI

- IPS SMA Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, 11(2): 104.
- Wijayanti, N. D. (2016) Pembelajaran Efektif Bahasa Inggris Melalui Lagu Anak-Anak Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Elementary*, 4(1): 126-136.
- Wijayanto, Buyung.A. (2009). Pembuatan Media Pembelajaran Biologi Sekolah Menengah Tingkat Pertama. *Journal Speed – Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi*, 1(4): 64.
- Windhya Kusumah Wardana, Bagus. (2010). Aplikasi Inventaris Kantor pada Sekretariat Daerah Provinsi Kalimantan Selatan, STIMIK BANJARBARU : 2.
- Yudhi Munadi. (2008). *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*, Jakarta: Gadung Persada Press. Hlm:64.
- Yuliana, dkk. (2015). Penggunaan Kliping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Inpres Sipayo Kecamatan Sidoan Kabupaten Parigi Moutong. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(2): 133.