

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA MELALUI  
PEMBELAJARAN BERBASIS *E- LEARNING* PADA  
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI I RASAU JAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**MEGA SAFITRI  
161630734**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK  
PONTIANAK  
2020**

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA MELALUI  
PEMBELAJARAN BERBASIS *E- LEARNING* PADA  
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI I RASAU JAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**MEGA SAFITRI  
161630734**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada  
Program Studi Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK  
PONTIANAK  
2020**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA MELALUI  
PEMBELAJARAN BERBASIS *E-LEARNING* PADA  
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI I RASAU JAYA**

**SKRIPSI**

**Tanggung Jawab Yuridis Pada**

**MEGA SAFITRI  
NPM: 161630734**

**Disetujui**

**Pembimbing I**



**Arif Didik Kurniawan, M. Pd.  
NIDN. 0708048701**

**Pembimbing II**



**Hanum Mukti Rahayu, M.Sc.  
NIDN. 1122038502**

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Pontianak**



**Arif Didik Kurniawan, M. Pd.  
NIDN. 0708048701**


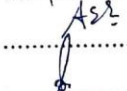

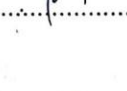


## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang di ajukan oleh:

Nama : Mega Safitri  
NIM : 161630734  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis *E- Learning* Pada Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri I Rasau Jaya

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan tim penguji dan di terima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 22 Juli 2020

Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
1. <u>Arif Didik Kurniawan, M. Pd.</u> <b>Ketua</b>		
2. <u>Hanum Mukti Rahayu, M. Sc.</u> <b>Sekretaris</b>		
3. <u>Anandita Eka Setiadi, M.Si.</u> <b>Penguji I</b>		
4. <u>Ari Sunandar, M. Si.</u> <b>Penguji II</b>		
5. <u>Arif Didik Kurniawan, M. Pd.</u> <b>Pembimbing I</b>		
6. <u>Hanum Mukti Rahayu, M. Sc.</u> <b>Pembimbing II</b>		

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mega Safitri

NPM : 161630734

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS *E-LEARNING* PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 RASAU JAYA**" adalah hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau mengutip yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, 31 Agustus 2020  
Peneliti



Mega Safitri  
NPM. 161630734

## **MOTTO**

*“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri” (Qs. Al-Ankabut: 6).*

*“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti apa yang kamu kerjakan” (Qs. Al-Mujadilah:11).*

*“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya untuk menuju surga” (HR. Muslim).*

*“Jika kamu tidak menghabiskan waktu dengan baik, maka waktu yang akan menghabisi kamu” (Darwis Tere Liye)*

*“Kalau tidak bisa menjadi orang yang pintar dan cerdas, jadilah orang yang rajin dan pekerja keras (Penulis).*

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada...

- Allah SWT, Atas karunia serta kemudahan yang telah Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW.
- Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa cinta yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Bapak Muljani dan Almarhumah Mamak Fatimah tercinta yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat bapak dan mamak bangga karena, kini anakmu telah mengabdikan cita-cita kalian dengan menyelesaikan skripsi ini.
- *My lovely brother* Ahmad Sudiwan dan Muhammad Ikhsan terimakasih atas doa, bantuan dan motivasi kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat adikmu persembahkan untuk kalian. Teruntuk kakak iparku Ana Latifah dan Lutfia terimakasih sudah membantu dan mendengarkan segala keluhanku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Teruntuk orang tua keduaku Lasmini Kurniasih dan Edy Sukardi, terimakasih atas kasih sayang dan bimbingan kalian selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Teruntuk calon suamiku (Muhammad Saputra) terimakasih sudah mendengarkan keluh kesahku dan memberikan semangat setiap hari mengenai skripsi ini.
- Teruntuk sahabat seperjuanganku (Risky, Dekna, Pipit, Ziroh, Fiday, Elis, Fitriyana, Nurhayati) terimakasih sudah sering membantu dan mendengarkan curhatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk sahabat serumahku (Syirotul Ainia, Dian Islamiati) terimakasih telah membantu dan memotivasi setiap hari untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Terimakasih kepada sahabatku (Eti dan Eka) meskipun kita beda kampus tapi kalian masih selalu membantu dan memotivasi satu sama lain.

## ABSTRAK

MEGA SAFITRI (161630734). Analisis Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis *E- Learning* Pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri I Rasau Jaya. Dibimbing oleh ARIF DIDIK KURNIAWAN, M. Pd. dan HANUM MUKTI RAHAYU, M. Sc.

Covid-19 menyebabkan pemerintah mengeluarkan kebijakan agar sekolah dilakukan dari rumah dengan menerapkan pembelajaran yaitu *e-learning*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui minat belajar siswa melalui pembelajaran *e-learning* pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Rasau Jaya. Penelitian ini termasuk penelitian deksriptif kualitatif dengan menggunakan teknik pengambilan sampel jenuh. Instrumen yang digunakan yaitu angket melalui *google form* dan lembar wawancara. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu kelas X dan kelas XI IPA di SMA Negeri Rasau Jaya memperoleh hasil persentase minat berturut-turut yaitu 71% dan 67% dengan kategori tinggi. Indikator perasaan senang yang diperoleh dari kedua kelas X dan XI IPA yaitu sebesar 59% dan 54% dengan kategori sedang. Indikator ketertarikan yang diperoleh kelas X IPA dan XI IPA berturut-turut sebesar 77% dan 67% dengan kategori tinggi. Indikator partisipasi siswa yang diperoleh kelas X IPA dan XI IPA berturut-turut sebesar 66% dan 63% dengan kategori tinggi. Indikator perhatian siswa yang diperoleh kelas X IPA dan XI IPA berturut-turut sebesar 78% dan 74% dengan kategori tinggi. Indikator keinginan yang diperoleh kelas X IPA dan XI IPA berturut-turut sebesar 78% dan 75% dengan kategori tinggi. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa melalui pembelajaran *E-Learning* pada kelas X dan XI IPA di SMA Negeri 1 Rasau Jaya memiliki kategori minat tinggi.

**Kata kunci:** *Minat Belajar, E-Learning, Pembelajaran Biologi*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis *E-Learning* Pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Rasau Jaya”. Pada penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terutama pada :

1. Arif Didik Kurniawan, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak dan Selaku Pembimbing I yang telah memberikan saran, masukan, dan kritik selama penyusunan skripsi ini.
2. Ari Sunandar, M. Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Selaku Penguji II yang telah memberikan saran, masukan, dan kritik selama penyusunan skripsi ini.
3. Hanum Mukti Rahayu, M. Sc. Selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, masukan, dan kritik selama penyusunan skripsi ini.
4. Anandita Eka Setiadi, M. Si. Selaku Penguji I yang telah memberikan saran, masukan, dan kritik selama penyusunan skripsi ini.
5. Dosen dan Staf administrasi Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu dan memberikan dukungan.
6. Drs. Sukarni selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Rasau Jaya yang telah memberikan izin penelitian di sekolah SMA Negeri 1 Rasau Jaya.
7. Lathifah Hanum, S. P. dan Septiansyah Syafizal, S. Pd.Gr selaku Guru Biologi SMA Negeri 1 Rasau Jaya yang telah menjadi narasumber dalam pengumpulan data untuk penyusunan skripsi ini.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Rasau Jaya yang telah bersedia menjadi narasumber dalam pengumpulan data untuk penyusunan skripsi ini.
9. Kedua orang tua dan keluarga besar yang selalu mendukung dari segi moril maupun materil selama kuliah.

10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2016 Universitas Muhammadiyah Pontianak yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini belum sempurna. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan tulisan ini. Akhir penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, Agustus 2020

Peneliti

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
E. Definisi Operasional .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. Minat Belajar.....	6
B. Pembelajaran <i>E-Learning</i> .....	7
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>11</b>
A. Metode dan Pendekatan Penelitian .....	11
B. Sumber Data.....	11
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	11
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	12
E. Teknik Analisis Data .....	13
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	15
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>17</b>
A. Hasil .....	17
B. Pembahasan .....	19
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>24</b>
A. Kesimpulan .....	24
B. Saran .....	24
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>25</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>27</b>
<b>DESKRIPSI DIRI .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	11
Tabel 3.2 Ketentuan Skor Angket Minat Belajar.....	14
Tabel 3.3 Rentang Skala Penskoran Tiap Indikator.....	14
Tabel 3.4 Kriteria Persentase Minat Belajar .....	15
Tabel 4.1 Hasil Persentase Minat Seluruh Siswa Kelas X dan XI IPA .....	17
Tabel 4.2 Data Hasil Persentase Minat Perindikator Kelas X dan XI IPA ..	17
Tabel 4.3 Perbedaan Pembelajaran Daring pada Kelas X IPA dan XI IPA.	18

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran A	
Lampiran A-1 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa.....	27
Lampiran A-2 Angket Minat Belajar Siswa .....	28
Lampiran A-3 Lembar Validasi Angket Minat Belajar .....	30
Lampiran B	
Lampiran B-1 Hasil Angket Siswa .....	36
Lampiran B-2 Rekapitulasi Analisis Data Angket Siswa .....	40
Lampiran B-3 Hasil Wawancara Siswa .....	45
Lampiran B-4 Hasil Wawancara Guru.....	60
Lampiran B-5 Hasil Triangulasi dan Member Check .....	62
Lampiran C	
Lampiran C-1 Surat Selesai Penelitian .....	63

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa, dimana siswa akan mendapatkan ilmu dan pengetahuan dari guru yang sesuai dengan tuntutan kurikulum. Interaksi hubungan timbal balik antara guru dan siswa ini merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses pembelajaran yang ideal. Suatu pembelajaran biologi dikatakan ideal apabila sesuai dengan hakikat keilmuan biologi sebagai sains, yang meliputi aspek biologi sebagai proses, produk dan sikap (Widyasari, 2013:246). Pembelajaran adalah proses yang diselenggarakan oleh guru untuk mengajarkan siswa dalam belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan, dan sikap (Dimiyati & Mudjiono, 2009: 157).

Proses belajar mengajar merupakan proses yang melibatkan peserta dan pendidik. Proses belajar mengajar akan berhasil apabila adanya interaksi antara kedua pihak. Seiring dengan perkembangan teknologi informasi khususnya internet dalam sistem informasi, proses belajar mengajar telah memanfaatkan teknologi informasi tersebut baik dari jenjang pendidikan dasar, menengah maupun pendidikan tinggi. Dengan adanya teknologi informasi seperti internet siswa dengan mudah mendapatkan informasi yang diperlukan baik untuk tugas dan yang lainnya melalui media internet ini tanpa harus membeli atau membaca buku teks. Suharyanto (2016:17) menyatakan bahwa *e-learning* ini membawa pengaruh terjadinya proses perubahan atau transformasi pendidikan dalam bentuk konvensional ke dalam bentuk digital, baik secara isi (*content*) dan sistemnya.

Saat ini dunia pendidikan memiliki suatu permasalahan yang diakibatkan oleh pandemi covid-19 yang berdampak pada lembaga pendidikan yang mengharuskan untuk belajar dari rumah. Hal ini dilakukan sebagai upaya mencegah meluasnya penularan virus corona. Diharapkan dengan seluruh lembaga pendidikan tidak melaksanakan aktivitas seperti biasanya, hal ini dapat meminimalisir menyebarnya penyakit covid-19 ini. Kebijakan yang diambil oleh

banyak negara termasuk Indonesia dengan meliburkan seluruh aktivitas pendidikan, membuat pemerintah dan lembaga terkait harus menghadirkan alternatif proses pendidikan bagi peserta didik yang tidak bisa melaksanakan proses pendidikan pada lembaga pendidikan (Anhusadar, 2020 : 45).

Salah satu bentuk alternatif pembelajaran yang sudah di laksanakan yaitu pembelajaran berbasis *E-Learning*. *E-Learning* merupakan proses intruksi atau pembelajaran yang melibatkan penggunaan peralatan elektronik dalam menciptakan, membantu perkembangan, menyampaikan, menilai, dan memudahkan proses belajar mengajar, dimana siswa sebagai pusatnya serta dilakukan secara interaktif dimanapun dan kapanpun (Suharyanto, 2016 : 18). Terdapat bermacam-macam bentuk *E-learning* yang dapat mendukung pembelajaran daring dengan menggunakan materi dan latihan yang sudah diunggah disertai keterangan aktivitas yang disesuaikan dengan kebutuhan guru. Misalnya, guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari dan mendiskusikan materi yang diunggah sebelum mengikuti proses pembelajaran daring berlangsung. Menurut Dewi (2020:56) menyatakan bahwa macam-macam *e-learning* yang biasa diterapkan di sekolah yaitu dengan aplikasi *classroom*, *video converence*, telepon atau *live chat*, *zoom*, dan *whatshapp group*.

Salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran daring yaitu SMA Negeri 1 Rasau Jaya. Guru biologi di sekolah tersebut menerapkan pembelajaran daring dengan metode *google class* dan *whatshapp group* untuk proses pembelajaran dengan memberikan penugasan atau pemberian materi. Namun, pada kenyataannya tidak semua siswa mampu mengikuti pembelajaran secara daring karena disebabkan berbagai faktor yaitu tidak semua siswa memiliki *handphone android*, koneksi internet yang sulit terjangkau, dan keterbatasan kuota. Sehingga informasi yang di dapatkan dari sekolah akan terhambat.

Berdasarkan hasil wawancara guru biologi SMA Negeri 1 Rasau Jaya menyatakan bahwa setelah dilaksanakannya pembelajaran daring di sekolah guru mengalami kesulitan untuk melaksanakan proses belajar mengajar. Pembelajaran daring tidak efektif dan kurang maksimal jika diterapkan di sekolah karena kurangnya interaksi antara guru dan siswa sehingga membuat pembelajaran menjadi tidak maksimal dan akan berdampak pada pemahaman siswa. Hal ini disebabkan karena siswa perlu beradaptasi dengan pembelajaran daring yang membuat siswa tidak bisa berinteraksi dengan teman sekelasnya. Siswa yang terbiasa dengan pembelajaran di dalam kelas akan merasa kesulitan dalam memahami materi pada saat pembelajaran daring dan memungkinkan akan berpengaruh pada minat belajar siswa. Sedangkan minat belajar merupakan faktor keberhasilan dari proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pernyataan Ngalimun (2015:36-37) Minat belajar yang baik akan berpengaruh pada hasil belajar, jika minat belajar siswa tinggi maka hasil belajar pun akan baik.

Berdasarkan masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis *E- Learning* Pada Pembelajaran Biologi.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka fokus penelitian yang diajukan adalah bagaimana minat belajar siswa melalui pembelajaran berbasis *E- Learning* pada pembelajaran biologi?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana minat belajar siswa melalui pembelajaran berbasis *E- Learning* pada pembelajaran biologi.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Bagi Guru**

Memberikan informasi pada guru biologi terkait minat belajar siswa pada pembelajaran biologi.



## 2. Bagi Sekolah

Dapat memberikan informasi terkait penerapan pembelajaran *E- Learning* pada pembelajaran biologi.

## 3. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, memperluas pengetahuan yang berkaitan dengan masalah pengajaran peneliti.

## **E. Definisi Operasional**

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda-beda perlu dijelaskan istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

### **1. Analisis**

Analisis merupakan salah satu penyelidikan terhadap peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya. Analisis yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu penyelidikan terhadap minat belajar siswa melalui pembelajaran *e-learning* pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Rasau Jaya dengan menggunakan instrumen angket.

### **2. Minat Belajar**

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Minat dalam penelitian ini adalah ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan. Minat tersebut diukur dengan 5 indikator yaitu perasaan senang, ketertarikan, partisipasi siswa, perhatian siswa, dan keinginan (Slameto, 2010:180). Minat belajar dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan angket dengan 18 butir pernyataan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dengan pernyataan tertutup

### **3. Pembelajaran *E- Learning***

*E-learning* adalah kegiatan pendidikan atau pembelajaran yang memanfaatkan teknologi jaringan dan multimedia dalam menyampaikan

materi. Rusman (2012: 292) menjabarkan *E-learning* adalah pengaplikasian kegiatan komunikasi, pendidikan dan pelatihan secara elektronik yang memiliki karakteristik (1) interaktivitas (2) kemandirian (3) aksesibilitas (4) pengayaan. Rusman (2012: 295) menyatakan bahwa *E-learning* dapat memberikan fleksibilitas terhadap kegiatan pengaksesan materi pembelajaran. Dalam penerapannya di sekolah *E-learning* dapat membantu peserta didik mengakses setiap materi yang diajarkan oleh guru dimana saja tanpa harus menunggu pertemuan di kelas. Ketika guru tidak dapat hadir guru dapat memantau peserta didik melalui pembelajaran *online* atau memberi materi dan tugas. Pembelajaran *E-Learning* dalam penelitian ini yaitu pembelajaran yang dilakukan melalui *via whatsapp group* dan *google classroom*. Guru hanya memberikan bahan ajar berupa *video* materi pembelajaran kemudian siswa diberi penugasan.

#### **4. Pembelajaran Biologi**

Pembelajaran biologi dalam penelitian ini yaitu pembelajaran biologi yang dilakukan selama masa pandemi yang dimulai sejak akhir bulan maret hingga akhir semester ganjil bulan Juni 2020.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa melalui pembelajaran *E-Learning* pada kelas X dan XI IPA di SMA Negeri 1 Rasau Jaya memiliki persentase minat dengan kategori tinggi.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa melalui pembelajaran daring.
2. Siswa lebih meningkatkan kesadaran dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anhusadar, La Ode. (2020). Persepsi Mahasiswa PIAUD terhadap Kuliah *Online* di Masa Pandemi Covid 19. *Journal of Islamic Early Childhood Education*. 3 (1) : 45.
- Budiwibowo, Satrijo. (2016). Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 14 Kota Madiun. *Jurnal Studi Sosial*. 1 (1):60-68.
- Budiyarti, Yeti. (2011). *Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Belajaran Bahasa Indonesia*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Darmawan, D. (2014). *Pengembangan E-learning Teori dan Desain*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2 (1) :55-61.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Eveline. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Irwandi dan Hery Fajeriadi. (2019). Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa SMA di Kawasan Pesisir, Kalimantan Selatan. *Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*. 1 (2) : 69.
- Iskandar. (2017). Peningkatan Partisipasi Aktif dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII.E dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di SMP Negeri 7 Pujut Lombok Tengah. *Jurnal Pendidikan Mandala*. 2 (2) :50.
- Kartini, Tien. (2007). Penggunaan Metode *Role Playing*. *Jurnal Pendidikan Dinas*. No.8.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta.
- Mustofa, Mokhammad Iklil, dkk. 2019. Formulasi Moodel Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Teckhnology*. 1 (2) :151-152).

- Ngalimun, Muhammad Fauzi & Ahmad Salabi. (2015). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin:Aswaja Pressindo.
- Riduwan. (2006). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Rosenberg, Marc J. 2011. *E-learning; Strategies for Delivering Knowledge in the Digital*. New York: McGraw Hill.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A. M. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rajawali Press.
- Silahunudin. 2015. Penerapan *E-Learning* Dalam Inovasi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Circuit*. 1 (1) : 48-59.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobron, A.N, dkk. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring *Learning* Terhadap Minat Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*. 1 (2) : 30-38.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Elfabeta.
- Suharyanto. (2016). Penerapan E-Learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Widya*. 3 (4) : 17..
- Syah, Muhibbin. (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wardani, Deklara Nanindya, dkk. (2018). Daya Tarik Pembelajaran Di Era 21 Dengan Blended Learning. *JKTP*. 1 (1) :13-17.
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Widyasari, L. A, dkk. (2013). Pembelajaran Biologi Model *Accelerated Learning* Melalui *Concept Mapping* dan *Mind Mapping* ditinjau dari Kreativitas dan Kemampuan Verbal Siswa. *Jurnal Inkuiri*. 2(3):246.

**Lampiran A-1****KISI-KISI INSTRUMENT ANGKET MINAT BELAJAR**

No	Indikator	Sub Indikator	No Butir	
			Positif	Negatif
1	Perasaan senang	Perasaan siswa dalam menerima pelajaran biologi	4	13
		Kesan siswa terhadap pelajaran biologi	5	14
2	Ketertarikan	Tertarik dengan cara guru menyampaikan materi	18	9
		Menyukai materi pelajaran	7	12
3	Partisipasi siswa	Aktif dalam diskusi	8	10
		Mengerjakan tugas yang diberikan guru	1	17
4	Perhatian siswa	Memperhatikan penjelasan guru	3	11
5	Keinginan	Kesadaran untuk belajar	16	2
		Kemauan mencari informasi terkait materi	6	15
Jumlah			18	

**Lampiran A-2**

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

Nama Sekolah :  
Nama Siswa :  
Hati/Tanggal :  
Kelas :

**Petunjuk Pengisian :**

1. Tulislah nama dan kelas yang telah disediakan
2. Berikan jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu kotak
3. Hanya diperkenankan memilih satu alternatif pilihan ganda setiap nomornya.

Keterangan pilihan :

- SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

4. Setiap jawaban anda adalah benar, oleh karena itu jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda
5. Jawaban tidak berpengaruh terhadap nilai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu				
2	Saya tidak bersungguh-sungguh belajar biologi secara daring				
3	Saya selalu menyimak penjelasan guru ketika pembelajaran daring berlangsung				
4	Saya senang belajar biologi secara daring				
5	Saya tidak merasa bosan belajar biologi secara daring				

6	Jika materi belum saya pahami setelah pembelajaran daring, saya berusaha untuk mencari informasi atau buku untuk membantu saya memahaminya				
7	Saya suka belajar biologi				
8	Saya aktif berdiskusi selama pembelajaran biologi secara daring				
9	Saya tidak tertarik dengan cara guru mengajar selama pembelajaran biologi secara daring				
10	Saya sering tidak fokus ketika ada diskusi tentang materi pelajaran biologi				
11	Saya memperhatikan penjelasan guru sambil menonton televisi di rumah				
12	Saya lebih suka belajar mata pelajaran selain biologi				
13	Saya lebih senang belajar biologi di kelas daripada secara daring				
14	Saya merasa bosan belajar biologi secara daring				
15	Saya tidak terdorong untuk mencoba mencari tahu materi pembelajaran daring				
16	Saya belajar biologi karena itu sangat penting untuk pengetahuan saya				
17	Saya jarang mengerjakan tugas yang diberikan selama pembelajaran daring				
18	Cara guru menyampaikan materi biologi secara daring membuat saya tertarik untuk belajar				



**Lampiran A-3**

**PEDOMAN VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR**

**Petunjuk :**

1. Berikan huruf "LD", LDP", dan "TDL" pada kolom "Nomor Soal"
2. Jika ada yang dikomentari, diberikan pada kolom "Komentar/Saran"

No	Kriteria penilaian	Nomor Soal dan Skor																		Komentar /Saran	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	Rumusan pertanyaan sesuai dengan indikator	LD	LD	LD	LD	LDP	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LDP	Perbaiki soal no 5 dan 8
2	Rumusan pernyataan sudah menggunakan Bahasa yang sederhana mudah dimengerti dan komunikatif	LDP	LDP	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LDP	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	Perbaiki bahasa yang digunakan
3	Rumusan pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	

Keterangan :

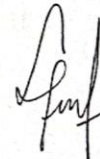
LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan Dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Pontianak, 15 Juni 2020

Validator



(Saptiansyah Syafrizal S.Pd.Gg)

**PEDOMAN VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR**

**Petunjuk :**

1. Berikan huruf "LD", "LDP", dan "TLD" pada kolom "Nomor Soal"
2. Jika ada yang dikomentari, diberikan pada kolom "Komentar/Saran"

No	Kriteria penilaian	Nomor Soal dan Skor																		Komentar /Saran	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	Rumusan pertanyaan sesuai dengan indikator	LDP	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LDP	LD	LD	LD	LDP	LD	LD	
2	Rumusan pernyataan sudah menggunakan Bahasa yang sederhana mudah dimengerti dan komunikatif	LDP	LD	LD	LD	LDP	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LDP	LD		
3	Rumusan pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	

Keterangan :

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan Dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Pontianak, 18 Juni 2020

Validator



(..Mahwar Qurbanah, M.S.)

**PEDOMAN VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR**

**Petunjuk :**

1. Berikan huruf "LD", "LDP", dan "TLD" pada kolom "Nomor Soal"
2. Jika ada yang dikomentari, diberikan pada kolom "Komentar/Saran"

No	Kriteria penilaian	Nomor Soal dan Skor																		Komentar /Saran
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Rumusan pertanyaan sesuai dengan indikator	LD	LD	LD	LDP	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LDP	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	
2	Rumusan pernyataan sudah menggunakan Bahasa yang sederhana mudah dimengerti dan komunikatif	LDP	LDP	LDP	LDP	LDP	LD	LDP	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LDP	LDP	LDP	LD	LD	
3	Rumusan pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	

Keterangan :

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan Dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Pontianak, 18 Juni 2020

Validator

  
(.....*An Suman*.....)

**Lampiran B-3**

**HASIL WAWANCARA SISWA KELAS X IPA**

1. Apakah kalian senang mengikuti pembelajaran biologi secara daring?	
S-1	Ada senang ada juga tidak senang selama pembelajaran daring
S-2	Tidak
S-3	Ada senangnya ada tidak senangnya
S-4	Kadang senang kadang juga tidak senang
S-5	Tidak senang pembelajaran daring
S-6	Ada senangnya ada juga tidak senang belajar secara daring
S-7	Senang
S-8	Kadang senang, kadang juga tidak senang
S-9	Senang
S-10	Senang
S-11	Senang
S-12	Kurang senang
S-13	Senang
S-14	Kadang senang kadang tidak senang
S-15	Tidak senang
S-16	Ada senang ada juga tidak senang
S-17	Kurang senang
S-18	Senang
S-19	Senang
S-20	Tidak senang
S-21	Kadang senang kadang tidak senang
S-22	Senang
2. Apa alasan kalian senang mengikuti pembelajaran daring dan tidak senang pembelajaran daring ?	
S-1	Saya senang belajar daring karena bisa mengerjakan tugas dengan santai dan tidak diawasi guru secara langsung
S-2	Tidak senang karena tidak paham-paham dengan materi pelajaran
S-3	Senang mengikuti pembelajaran daring karena bisa belajar sambil rebahan
S-4	Tidak senang mengikuti pembelajaran di sekolah dikarenakan tidak mendapatkan uang jajan
S-5	Tidak senang mengikuti pembelajaran daring karena mereka sulit memahami materi bahkan tidak memahami materinya dan mereka juga mengeluhkan sinyal yang tidak stabil, dan paket data mahal
S-6	Tidak senang belajar daring karena kuota cepat habis
S-7	Tidak senang mengikuti pembelajaran daring karena sering ketiduran karena jam belajar yang tidak terjadwal
S-8	Saya senang belajar biologi karena takut tidak naik kelas

S-9	Tidak bosan mengikuti pembelajaran daring karena bisa belajar sambil tiduran
S-10	Saya senang mengikuti pembelajaran daring karena bisa belajar sambil rebahan
S-11	Saya senang belajar daring karena bisa belajar dimanapun
S-12	Saya senang belajar daring karena bisa lebih santai, banyak waktu istirahat
S-13	Saya tidak senang daring karena saya tidak mampu memahami materi
S-14	Saya kurang senang karena tidak bisa belajar dengan teman sekelas
S-15	Saya senang belajar daring karena bisa sambil main game
S-16	Saya tidak senang daring karena membuat saya tidak paham materi
S-17	Saya senang belajar daring karena lebih banyak istirahat dan belajar lebih santai
S-18	Saya senang belajar daring karena kalau kesiangan tidak harus terburu-buru pergi ke sekolah
S-19	Saya lebih senang belajar tatap muka daripada secara daring
S-20	Saya merasa tidak senang kalau pembelajaran secara daring
S-21	Tidak senang belajar daring karena sulit masuk ke otak
S-22	Saya tidak senang belajar daring karena sulit memahami materi yang disampaikan guru
3. Apakah kalian merasa bosan selama mengikuti pembelajaran daring?	
S-1	Sangat membosankan
S-2	Bosan karena tidak dapat duit jajan
S-3	Bosan mengikuti pembelajaran daring karena tidak bisa bermain dengan teman-teman di sekolah
S-4	Bosan mengikuti pembelajaran daring
S-5	Kadang bosan kadang juga tidak
S-6	Bosan karena siswa dituntut untuk belajar sendiri
S-7	Sangat membosankan karena tidak bisa main dengan teman di sekolah
S-8	Bosan mengikuti pembelajaran daring
S-9	Bosan karena tidak bisa belajar secara tatap muka
S-10	Kadang bosan kadang juga tidak bosan
S-11	Sangat membosankan karena online membuat mengantuk
S-12	Tidak bosan
S-13	Kadang-kadang aja bosan kalau ingat suasana belajar di sekolah
S-14	Sedikit membosankan
S-15	Sangat membosankan
S-16	Tidak bosan
S-17	Membosankan karena tidak ada teman belajar
S-18	Kadang-kadang bosan
S-19	Membosankan karena selama daring hanya selalu buka hp tidak bisa interaksi dengan teman sekelas
S-20	Sangat membosankan



S-21	Tidak bosan
S-22	Tidak bosan
4. Apakah selama pembelajaran daring kalian aktif diskusi ?	
S-1	Aktif diskusi dan menampung hasil diskusi
S-2	Aktif diskusi jika kouta banyak
S-3	Kadang aktif diskusi kadang juga tidak
S-4	Tidak aktif diskusi
S-5	Tidak aktif diskusi
S-6	Aktif diskusi
S-7	Tidak aktif diskusi saya hanya absen saja
S-8	Kadang-kadang aktif
S-9	Saya diam jika ada diskusi
S-10	Aktif diskusi
S-11	Tidak aktif diskusi
S-12	Kadang aktif kadang juga tidak aktif
S-13	Kurang aktif karena membosankan
S-14	Kadang aktif
S-15	Tidak terlalu aktif
S-16	Kalau diskusi dengan guru saya slow respon
S-17	Sangat aktif dan cepat tanggap jika ada diskusi
S-18	Kurang aktif karena teman-teman sibuk sendiri
S-19	Kurang aktif
S-20	Kadang aktif kadang juga tidak aktif
S-21	Aktif
S-22	Selalu aktif walaupun hanya online doang
5. Bagaimana bentuk diskusi selama pembelajaran daring?	
S-1	Hanya diskusi terkait materi pelajaran yang diberikan guru
S-2	Diskusi hanya melalui group whatsapp
S-3	Jarang diskusi lebih sering langsung penugasan
S-4	Jarang diskusi lebih sering langsung penugasan
S-5	Hanya diskusi terkait materi pelajaran yang diberikan guru
S-6	Diskusi hanya melalui group whatsapp
S-7	Hanya diskusi terkait materi pelajaran yang diberikan guru
S-8	Jarang diskusi kelompok
S-9	Hanya diskusi saat ada materi yang tidak paham
S-10	Diskusi hanya di group saja
S-11	Tidak ada diskusi seperti pembelajaran tatap muka
S-12	Jarang diskusi
S-13	Diskusinya hanya tentang materi saja
S-14	Diskusinya hanya materi dan jika ada tugas
S-15	Jarang diskusi kelompok kebanyakan tugas individu melalui google form
S-16	Diskusi hanya lewat whatsapp
S-17	Diskusinya hanya lewat whatsapp doing dan kadang saya selalu ketiduran setelah absen

S-18	Tidak ada diskusi seperti pembelajaran tatap muka
S-19	Jarang diskusi lebih sering langsung penugasan
S-20	Hanya diskusi terkait materi pelajaran yang diberikan guru
S-21	Hanya diskusi saat ada materi yang tidak paham
S-22	Jarang diskusi kelompok
6. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran selama daring?	
S-1	Pembelajarannya hanya melalui whatsapp group
S-2	Pembelajaran menggunakan whatsapp
S-3	Guru hanya memberikan penjelasan tentang materi, menjelaskan aturan penugasan dan siswa diberikan tugas
S-4	Guru memberikan penjelasan tentang materi pelajaran
S-5	Guru memberikan materi setelah itu siswa diberi tugas
S-6	Pembelajaran hanya dilakukan di whatsapp saja
S-7	Siswa dituntut belajar mandiri kemudian diberikan tugas
S-8	Pembelajarannya hanya melalui whatsapp group
S-9	Guru memberikan materi setelah itu siswa diberi tugas melalui google form
S-10	Guru memberikan penjelsan kemudian diberi tugas tentang lingkungan sekitar
S-11	Guru memberikan materi setelah itu siswa diberi tugas
S-12	Guru hanya memberikan materi dan tugas saja
S-13	Guru memberikan tugas tentang lingkungan sekitar
S-14	Guru memberikan gambaran materi kemudian siswa diberikan tugas
S-15	Guru memberikan materi setelah itu siswa diberi tugas
S-16	Siswa jarang diberikan penjelasan seperti pembelajaran tatap muka
S-17	Pembelajarannya hanya melalui whatsapp group
S-18	Guru hanya memberikan video dan siswa disuruh belajar sendiri jika tidak paham baru ditanyakan kepada guru
S-19	Siswa harus bisa belajar mandiri dengan mencari bahan pelajaran sendiri
S-20	Guru memberikan materi setelah itu siswa diberikan tugas
S-21	Guru memberikan video dan power point kemudian tugas
S-22	Guru hanya memberikan materi dan saya suka tidak mencatat apa yang dipelajari
7. Bagaimana bentuk perhatian kalian jika guru sedang menjelaskan materi selama pembelajaran daring?	
S-1	Saya akan cepat bertanya jika guru menjelaskan
S-2	Saya akan cepat tanggap jika guru sedang menjelaskan materi
S-3	Saya selalu online tapi kadang suka ketiduran jika guru menjelaskan
S-4	Saya sering ketiduran
S-5	Saya akan online terus meskipun tidak fokus
S-6	Menyimak dengan focus penjelasan guru
S-7	Saya online saat guru jelaskan tapi sambil main sosial media yang lain
S-8	Saya tidak menyimak penjelasan guru

S-9	Saya sering ketiduran saat guru menjelaskan
S-10	Saya mengikuti penjelasan guru tapi sambil menonton TV
S-11	Guru jarang menjelaskan materi dengan detail
S-12	Saya selalu memperhatikan guru di kelas online
S-13	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru karena takut tdk bisa mengerjakan tugas yang diberikan guru
S-14	Saya cepat respon jika pembelajaran daring di mulai
S-15	Saya sering bertanya jika ada materi yang tidak paham
S-16	Saya sering ketiduran saat pembelajaran daring
S-17	Saya sering memperhatikan tetapi saya sering tidak mencatat materi pelajaran
S-18	Saya sering slow respon jika pembelajaran daring
S-19	Saya hanya absen saja dan online terus tapi tidak memperhatikan
S-20	Saya selalu online namun terkdang saya ketiduran
S-21	Saya akan online terus meskipun tidak fokus
S-22	Saya akan menanggapi jika ada teman yang bertanya atau ada materi yang saya tidak paham
8. Apakah kalian pernah telat mengumpulkan tugas ?	
S-1	Tidak pernah
S-2	Sering
S-3	Pernah
S-4	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu
S-5	Saya pernah lupa mengerjakan tugas
S-6	Tidak pernah telat
S-7	Sering telat
S-8	Pernah karena kehabisan kuota
S-9	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu
S-10	Saya sering telat mengumpulkan tugas karena kadang saya tidak ada kuota
S-11	Saya selalu telat
S-12	Tidak pernah
S-13	Pernah jika hp lagi eror
S-14	Kadang-kadang
S-15	Tidak pernah
S-16	Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu
S-17	Saya sering telat mengumpulkan tugas
S-18	Jarang telat
S-19	Saya selalu mengumpulkan tugas karena takut nilai jelek
S-20	Pernah karena jaringan jelek
S-21	Tidak pernah
S-22	Pernah
9. Apakah kalian tertarik dengan cara guru mengajar selama daring?	
S-1	Saya tertarik belajar daring karena materinya tidak terlalu sulit
S-2	Tidak tertarik saya akan pasif jika pembelajaran berlangsung
S-3	Saya tertarik karena tugas yang diberikan tentang lingkungan sekitar

S-4	Tertarik karena saya memang suka pembelajaran biologi
S-5	Tidak tertarik karena guru hanya menjelaskan materi sedikit
S-6	Tertarik karena di akhir materi diberikan kuis
S-7	Tertarik dan saya sering mencari materi sendiri sebelum pembelajaran daring
S-8	Saya tertarik dan antusias jika pembelajaran daring dimulai
S-9	Saya kurang tertarik selama pembelajaran daring
S-10	Tugas yang diberikan mudah
S-11	Saya kurang tertarik, karena materi biologi lebih mudah belajar tatap muka
S-12	Saya lebih tertarik dengan pembelajaran tatap muka
S-13	Saya tertarik dengan cara guru mengajar karena bisa sambil santai
S-14	Saya lebih tertarik dengan pembelajaran di sekolah
S-15	Saya sangat bersemangat dan tertarik karena takut tidak naik kelas
S-16	Pembelajaran daring membuat saya harus bisa belajar sendiri
S-17	Kurang tertarik karena dirumah saya susah sinyal
S-18	Saya tertarik karena gurunya mengajar dengan santai dan mudah dipahami
S-19	Saya tertarik dengan pembelajaran daring karena bisa belajar dari rumah
S-20	Saya tertarik karena saya suka pelajaran biologi
S-21	Saya lebih tertarik jika belajar di sekolah bareng teman sekelas
S-22	Saya lebih tertarik belajar di sekolah

## HASIL WAWANCARA SISWA KELAS XI IPA

1. Apakah kalian senang mengikuti pembelajaran biologi secara daring?	
S-1	Tidak
S-2	Tidak
S-3	Ada senangnya ada tidak senangnya
S-4	Senang
S-5	Tidak senang pembelajaran daring
S-6	Ada senangnya ada juga tidak senang belajar secara daring
S-7	Senang
S-8	Kadang senang, kadang juga tidak senang
S-9	Tidak senang
S-10	Senang
S-11	Senang
S-12	Kurang senang
S-13	Senang
S-14	Kadang senang kadang tidak senang
S-15	Tidak senang
S-16	Kurang senang
S-17	Kurang senang
S-18	Senang
S-19	Senang
S-20	Tidak senang
S-21	Kadang senang kadang tidak senang
S-22	Senang
S-23	Kadang senang kadang tidak senang
S-24	Tidak senang
S-25	Senang
S-26	Kadang senang
S-27	Kurang senang
S-28	Tidak senang
S-29	Senang
S-30	Senang
S-31	Senang
S-32	Kadang senang kadang tidak senang
S-33	Kadang senang
2. Apa alasan kalian senang mengikuti pembelajaran daring dan tidak senang pembelajaran daring ?	
S-1	Senang mengikuti pembelajaran daring karena kalau belajar bisa sambil main game, makan, nonton youtube, tidur, dll
S-2	Tidak senang karena tidak paham-paham dengan materi pelajaran
S-3	Senang mengikuti pembelajaran daring karena tidak perlu pergi ke sekolah, tidak perlu bawa buku berat-berat ke sekolah, tidak perlu nyuci baju dan nyetrika baju sekolah, dll.

S-4	Tidak senang mengikuti pembelajaran di sekolah dikarenakan tidak mendapatkan uang jajan
S-5	Tidak senang mengikuti pembelajaran daring karena mereka sulit memahami materi bahkan tidak memahami materinya dan mereka juga mengeluhkan sinyal yang tidak stabil, dan paket data mahal
S-6	Tidak senang karena tidak dikasi duit jajan sama orang tua
S-7	Tidak senang mengikuti pembelajaran daring karena sering ketiduran karena jam belajar yang tidak terjadwal
S-8	Tidak senang pembelajaran daring karena tidak paham dengan materi biologi yang dijelaskan selama daring
S-9	Tidak bosan mengikuti pembelajaran daring karena bisa belajar sambil tiduran dan bermain tik-tok
S-10	Saya senang mengikuti pembelajaran daring karena bisa belajar sambil rebahan
S-11	Saya senang belajar daring karena bisa belajar dimanapun
S-12	Saya senang belajar daring karena bisa lebih santai, banyak waktu istirahat
S-13	Saya tidak senang daring karena saya tidak mampu memahami materi dan tidak terbiasa dengan aplikasi classroom
S-14	Saya kurang senang karena tidak bisa belajar dengan teman sekelas
S-15	Saya senang belajar daring karena bisa sambil main game
S-16	Saya tidak senang daring karena membuat saya tidak paham materi
S-17	Saya senang belajar daring karena lebih banyak istirahat belajar lebih santai
S-18	Saya senang belajar daring karena kalau kesiangan tidak harus terburu-buru pergi ke sekolah
S-19	Saya lebih senang belajar tatap muka daripada secara daring
S-20	Saya merasa tidak senang kalau pembelajaran secara daring
S-21	Tidak senang belajar daring karena sulit masuk ke otak
S-22	Saya tidak senang belajar daring karena waktu yang tidak efisien sehingga saya sering ketiduran
S-23	Saya senang belajar daring karena tidak harus menggunakan seragam sekolah
S-24	Saya senang belajar daring karena saya menyukai materi pelajaran s
S-25	Saya kurang senang karena membosankan tidak ada teman belajar
S-26	Saya senang belajar daring karena guru kreatif dalam memberikan kuis
S-27	Saya tidak senang belajar daring karena terkadang saya tidak bisa mengisi tugas
S-28	Saya kurang senang belajar daring karena tidak paham-paham
S-29	Saya tidak senang belajar daring
S-30	Saya kurang senang
S-31	Saya lebih senang belajar tatap muka
S-32	Belajar daring membuat saya bosan

S-33	Saya tidak paham selama pembelajaran daring
3. Apakah kalian merasa bosan selama mengikuti pembelajaran daring?	
S-1	Tidak merasa bosan karena bisa sambil bermain tik-tok
S-2	Bosan, karena harus online terus buka hp
S-3	Bosan mengikuti pembelajaran daring karena tidak bisa bermain dengan teman-teman di sekolah
S-4	Bosan mengikuti pembelajaran daring
S-5	Kadang bosan kadang juga tidak
S-6	Bosan karena siswa dituntut untuk belajar sendiri
S-7	Sangat membosankan
S-8	Bosan mengikuti pembelajaran daring
S-9	Bosan karena tidak bisa belajar secara tatap muka
S-10	Kadang bosan kadang juga tidak bosan
S-11	Sangat membosankan karena online membuat mengantuk
S-12	Tidak bosan
S-13	Kadang-kadang aja bosan kalau ingat suasana belajar di sekolah
S-14	Sedikit membosankan
S-15	Sangat membosankan
S-16	Tidak bosan
S-17	Membosankan karena tidak ada teman belajar
S-18	Kadang-kadang bosan
S-19	Membosankan
S-20	Sangat membosankan
S-21	Tidak bosan
S-22	Tidak bosan
S-23	Sangat membosankan
S-24	Tidak membosankan
S-25	Kadang bosan kadang tidak bosan
S-26	Bosan karena saya sering ketiduran
S-27	Tidak bosan
S-28	Tidak membosankan
S-29	Sangat membosankan
S-30	Cukup bosan
S-31	Bosan
S-32	Tidak bosan
S-33	Tidak bosan
4. Apakah selama pembelajaran daring kalian aktif diskusi ?	
S-1	Aktif diskusi dan menampung hasil diskusi
S-2	Aktif diskusi
S-3	Kadang aktif diskusi kadang juga tidak
S-4	Tidak aktif diskusi
S-5	Tidak aktif diskusi
S-6	Aktif diskusi
S-7	Tidak aktif diskusi
S-8	Kadang-kadang aktif

S-9	Saya diam jika ada diskusi
S-10	Aktif diskusi
S-11	Tidak aktif diskusi
S-12	Sangat aktif
S-13	Kurang aktif karena membosankan
S-14	Kalau diskusi dengan teman aktif tetapi kalau diskusi dengan guru kurang aktif
S-15	Tidak terlalu aktif
S-16	Kalau diskusi dengan guru saya slow respon
S-17	Sangat aktif dan cepat tanggap jika ada diskusi
S-18	Kurang aktif karena teman-teman sibuk sendiri
S-19	Kurang aktif
S-20	Kadang aktif kadang juga tidak aktif
S-21	Aktif
S-22	Selalu aktif walaupun hanya online doang
S-23	Kurang aktif
S-24	Kalau ada kuota saya selalu aktif
S-25	Kadang aktif
S-26	Tidak aktif
S-27	Kurang aktif
S-28	Saya kurang aktif karena jaringan jelek
S-29	Kurang aktif
S-30	Kadang-kadang aktif jika materinya mudah
S-31	Aktif
S-32	Kurang aktif
S-33	Kurang aktif
5. Bagaimana bentuk diskusi selama pembelajaran daring?	
S-1	Hanya diskusi terkait materi pelajaran yang diberikan guru
S-2	Diskusi hanya melalui group whatsapp
S-3	Jarang diskusi lebih sering langsung penugasan
S-4	Jarang diskusi lebih sering langsung penugasan
S-5	Hanya diskusi terkait materi pelajaran yang diberikan guru
S-6	Diskusi hanya melalui group whatsapp
S-7	Hanya diskusi terkait materi pelajaran yang diberikan guru
S-8	Jarang diskusi kelompok
S-9	Hanya diskusi saat ada materi yang tidak paham
S-10	Diskusi hanya di group saja
S-11	Tidak ada diskusi seperti pembelajaran tatap muka
S-12	Jarang diskusi
S-13	Diskusinya hanya tentang materi saja
S-14	Diskusinya hanya materi dan jika ada tugas
S-15	Jarang diskusi kelompok kebanyakan tugas individu melalui google form
S-16	Diskusi hanya lewat whatsapp



S-17	Diskusinya hanya lewat whatsapp doing dan kadang saya selalu ketiduran setelah absen
S-18	Tidak ada diskusi seperti pembelajaran tatap muka
S-19	Jarang diskusi lebih sering langsung penugasan
S-20	Hanya diskusi terkait materi pelajaran yang diberikan guru
S-21	Hanya diskusi saat ada materi yang tidak paham
S-22	Jarang diskusi kelompok
S-23	Diskusinya hanya penugasan saja
S-24	Hanya diskusi terkait materi pelajaran yang diberikan guru
S-25	Diskusinya hanya lewat whatsapp doing dan kadang saya selalu ketiduran setelah absen
S-26	Diskusi hanya di whatsapp
S-27	Jarang diskusi lebih sering langsung penugasan
S-28	Diskusi hanya tentang video pembelajaran setelah itu penugasan
S-29	Lebih sering tugas
S-30	Hanya diskusi terkait materi pelajaran yang diberikan guru
S-31	Siswa dituntut untuk belajar mandiri
S-32	Hanya diskusi saat ada materi yang tidak paham
S-33	Jarang diskusi lebih sering langsung penugasan
6. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran selama daring?	
S-1	Pembelajarannya hanya melalui whatsapp group
S-2	Pembelajaran menggunakan whatsapp dan google classroom
S-3	Guru hanya memberikan video dan siswa disuruh belajar sendiri jika tidak paham baru ditanyakan kepada guru
S-4	Guru memberikan materi power point
S-5	Guru memberikan materi setelah itu siswa diberi tugas melalui google form
S-6	Guru hanya memberikan power point dan video
S-7	Siswa dituntut belajar mandiri tanpa penjelasan dari guru kemudian diberikan tugas
S-8	Pembelajarannya hanya melalui whatsapp group
S-9	Guru memberikan materi setelah itu siswa diberi tugas melalui google form
S-10	Guru hanya memberikan video dan siswa disuruh belajar sendiri jika tidak paham baru ditanyakan kepada guru
S-11	Guru memberikan materi setelah itu siswa diberi tugas melalui google form
S-12	Guru hanya memberikan materi dan tugas saja
S-13	Guru memberikan video dan power point kemudian tugas
S-14	Siswa dituntut belajar mandiri tanpa penjelasan dari guru kemudian diberikan tugas
S-15	Guru memberikan materi setelah itu siswa diberi tugas melalui google form
S-16	Siswa jarang diberikan penjelasan seperti pembelajaran tatap muka
S-17	Pembelajarannya hanya melalui whatsapp group

S-18	Guru hanya memberikan video dan siswa disuruh belajar sendiri jika tidak paham baru ditanyakan kepada guru
S-19	Siswa harus bisa belajar mandiri dengan mencari bahan pelajaran sendiri
S-20	Guru memberikan materi setelah itu siswa diberikan tugas
S-21	Guru memberikan video dan power point kemudian tugas
S-22	Guru hanya memberikan materi dan saya suka tidak mencatat apa yang dipelajari
S-23	Saya kurang paham jika belajar daring karena guru tidak banyak menjelaskan materi
S-24	Guru hanya menjelaskan bagian materi yang tidak dipahami siswa
S-25	Siswa dituntut untuk bisa belajar sendiri tanpa penjelasan dari guru
S-26	Pembelajaran daring tidak efektif karena jika kita bertanya dengan guru, guru menjawab tidak pada waktu yang sama
S-27	Pembelajaran hanya dilakukan di whatsapp group dengan materi video atau powerpoint
S-28	Banyak siswa yang tidak paham jika guru hanya meberikan materi saja tanpa ada penjelasan dari guru
S-29	Pembelajarannya hanya melalui whatsapp group
S-30	Siswa hanya diberikan materi kemduian diberikan tugas
S-31	Diberikan materi dan diberi penugasan melalui google form
S-32	Guru memberikan materi setelah itu siswa diberikan tugas
S-33	Guru hanya memberikan video dan siswa disuruh belajar sendiri jika tidak paham baru ditanyakan kepada guru
7. Bagaimana bentuk perhatian kalian jika guru sedang menjelaskan materi selama pembelajaran daring?	
S-1	Saya akan online terus meskipun tidak fokus
S-2	Saya akan cepat tanggap jika guru sedang menjelaskan materi
S-3	Saya selalu online tapi kadang suka ketiduran jika guru menjelaskan
S-4	Saya sering ketiduran
S-5	Saya mengikuti penjelasan guru tapi sambil menonton TV
S-6	Menyimak dengan focus penjelasan guru
S-7	Saya online saat guru jelaskan tapi sambil main sosial media yang lain
S-8	Saya tidak menyimak penjelasan guru
S-9	Saya sering ketiduran saat guru menjelaskan
S-10	Saya akan cepat bertanya jika guru menjelaskan
S-11	Guru jarang menjelaskan materi dengan detail
S-12	Saya selalu memperhatikan guru di kelas online
S-13	Saya selalu online namun terkdang saya ketiduran
S-14	Saya cepat respon jika pembelajaran daring di mulai
S-15	Saya akan menanggapi jika ada teman yang bertanya atau ada materi yang saya tidak paham
S-16	Saya sering ketiduran saat pembelajaran daring

S-17	Saya sering memperhatikan tetapi saya sering tidak mencatat materi pelajaran
S-18	Saya sering slow respon jika pembelajaran daring
S-19	Saya hanya absen saja dan online terus tapi tidak memperhatikan
S-20	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru karena takut tdak bisa mengerjakan tugas yang diberikan guru
S-21	Saya akan online terus meskipun tidak fokus
S-22	Saya sering bertanya jika ada materi yang tidak paham
S-23	Saya akan mencari bahan materi terlebih dahulu sebelum jam pelajaran dimulai agar saya bisa menanggapi pertanyaan guru
S-24	Saya malas mencari materi pelajaran
S-25	Saya sering online namun sambil menonton TV
S-26	Saya selalu bertanya saat pembelajaran daring
S-27	Saya hanya absen doing saat pembelajaran daring
S-28	Saya tidak menyimak penjelasan guru
S-29	Saya selalu online namun terkdang saya ketiduran
S-30	Saya akan cepat bertanya jika guru menjelaskan
S-31	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru karena takut tdak bisa mengerjakan tugas
S-32	Saya suka sibuk sendiri jika pembelajaran daring dimulai
S-33	Saya selalu memperhatikan guru di kelas online
8. Apakah kalian pernah telat mengumpulkan tugas ?	
S-1	Pernah
S-2	Sering
S-3	Pernah, karena sinyal dirumah saya jelek
S-4	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu
S-5	Saya pernah lupa mengerjakan tugas
S-6	Tidak pernah telat
S-7	Sering telat
S-8	Pernah
S-9	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu
S-10	Saya sering telat mengumpulkan tugas karena kadang saya tidak ada kuota
S-11	Saya selalu telat
S-12	Tidak pernah
S-13	Pernah kalau sinyal jelek
S-14	Kadang-kadang
S-15	Tidak pernah
S-16	Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu
S-17	Saya sering telat mengumpulkan tugas
S-18	Jarang telat
S-19	Selalu tepat waktu
S-20	Pernah
S-21	Tidak pernah
S-22	Tidak pernah

S-23	Tidak pernah
S-24	Tidak pernah telat
S-25	Pernah telat jika kuota habis tiba-tiba
S-26	Kadang-kadang telat
S-27	Sering telat
S-28	Tidak pernah
S-29	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu
S-30	Tidak pernah telat
S-31	Jarang telat
S-32	Saya selalu menggunakan alarm untuk mengumpulkan tugas agar saya tidak telat
S-33	Saya suka telat mengumpulkan tugas karena dirumah susah sinyal
9. Apakah kalian tertarik dengan cara guru mengajar selama daring?	
S-1	Tidak tertarik karena membosankan
S-2	Tidak tertarik saya akan pasif jika pembelajaran berlangsung
S-3	Tertarik karena menggunakan aplikasi yang belum saya ketahui
S-4	Tertarik karena saya memang suka pembelajaran biologi
S-5	Tidak tertarik karena guru hanya menggunakan video
S-6	Tertarik karena di akhir materi diberikan kuis
S-7	Tertarik, terkadang saya mencari materi sendiri agar saya bisa menjawab pertanyaan ibu
S-8	Saya tertarik dan antusias jika pembelajaran daring dimulai
S-9	Saya kurang tertarik selama pembelajaran daring
S-10	Saya tidak tertarik saya lebih tertarik belajar materi lain karena materinya susah dipahami
S-11	Saya kurang tertarik, karena materi biologi lebih mudah belajar tatap muka
S-12	Saya lebih tertarik dengan pembelajaran tataps muka
S-13	Saya tertarik dengan cara guru mengajar karena bisa sambil santai
S-14	Saya lebih tertarik dengan pembelajaran di sekolah
S-15	Saya kurang tertarik dengan pembelajaran daring karena membuat saya tidak paham
S-16	Pembelajaran daring membuat saya harus bisa belajar sendiri
S-17	Kurang tertarik karena dirumah saya susah sinyal jadi sering ketinggalan informasi
S-18	Saya masih gptek dengan aplikasi classroom jadi saya kurang tertarik
S-19	Saya tertarik dengan pembelajaran daring karena bisa belajar dari rumah
S-20	Saya tertarik karena saya suka pelajaran biologi
S-21	Saya lebih tertarik jika belajar di sekolah bareng teman sekelas
S-22	Saya lebih tertarik belajar di sekolah
S-23	Belajar daring membuat bosan dan membuat siswa tidak paham
S-24	Kurang tertarik dengan pembelajaran daring karena guru tidak menjelaskan materi secara detail

S-25	Tidak tertarik karena guru hanya menggunakan video
S-26	Tertarik, terkadang saya mencari materi sendiri agar saya bisa menjawab pertanyaan guru
S-27	Saya kurang tertarik selama pembelajaran daring
S-28	Saya kurang tertarik, karena materi biologi lebih mudah belajar tatap muka
S-29	Saya tertarik sama pembelajaran daring namun saya lebih suka pembelajaran secara tatap muka
S-30	Tertarik karena menggunakan aplikasi yang belum saya ketahui
S-31	Saya lebih tertarik dengan cara guru mengajar di kelas tatap muka
S-32	Saya lebih tertarik jika belajar di sekolah bareng teman sekelas
S-33	Saya tertarik dengan pembelajaran daring karena bisa mencari materi dimana saja

**Lampiran B-4**

**HASIL WAWANCARA GURU SMA NEGERI 1 RASAU JAYA**

Pertanyaan	Jawaban	
	Guru Kelas X	Guru Kelas XI
Materi apa saja yang telah diajarkan selama pembelajaran daring?	Animalia Ekosistem Lingkungan	Sistem regulasi Sistem eksresi Ssstem reproduksi Sistem imunitas
Materi terakhir yang diajarkan pada semester genap dengan daring?	Lingkungan	Sistem imunitas
Bahan ajar yang digunakan selama pembelajaran daring?	Lingkungan sekitar tempat tinggal siswa	<i>Power point dan video</i>
Aplikasi yang digunakan untuk pembelajaran daring?	<i>whatsapp</i>	<i>Whatsapp, google classroom, dan google form</i>
Bagaimanakan pembelajaran yang dilakukan selama pembelajaran daring?	Guru menjelaskan materi sebelum diberikan penugasan untuk memberikan gambaran tentang materi dan untuk penugasan. Kemudian guru melakukan evaluasi dan merangkum hasil tugas yang telah dikerjakan	Guru memberikan materi pembelajaran berupa <i>power point</i> dan <i>video</i> . Siswa dituntut untuk belajar mandiri dirumah. Jika siswa tidak paham tentang materi disuruh bertanya secara <i>personal</i> kepada guru melalui <i>whatsapp</i> . Namun bagi siswa yang malas belajar mereka akan cuek aja apa yang diberikan guru. Kemudian siswa diberikan kuis berkaitan dengan materi pelajaran

<p>Kendala yang dihadapi guru selama pembelajaran daring?</p>	<p>Guru mengalami kendala pada pembelajaran daring salah satunya sinyal di tempat tinggal siswa yang susah, kuota yang harus digunakan banyak dan tugas yang diberikan guru menumpuk.</p>	<p>Guru mengalami kesulitan melaksanakan pembelajaran daring karena keterbatasan sarana, kuota, dan sinyal. Bahkan kelas pada pembelajaran daring tidak pernah penuh pesertanya.</p>
---	---	--

## HASIL TRIANGULASI DAN MEMBER CHECK

Hasil triangulasi yang dilakukan kepada 2 guru mata pelajaran biologi di kelas X IPA dan XI IPA serta siswa sebagai perwakilan dari subjek penelitian antara lain :

1. Guru pertama membenarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti
2. Guru kedua juga membenarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti.
3. Siswa juga membenarkan hal-hal yang dinyatakan oleh mereka dan teman-teman mereka mengenai minat belajar siswa melalui pembelajaran daring.

Hasil *member check* Minat belajar siswa selama pembelajaran daring yang dilakukan melalui diskusi kelompok yaitu:

1. Guru pertama menyampaikan bahwa minat belajar siswa yang diperoleh peneliti sama dengan kenyataan yang saya alami pada saat pembelajaran daring, bahwa siswa memiliki minat belajar yang tinggi dikarenakan materi yang disampaikan di kelas X merupakan materi yang mudah dipahami yaitu materi yang ada dilingkungan sekitar rumah siswa. Sehingga siswa sangat senang jika mengikuti pembelajaran daring. Namun, masih ada beberapa faktor yang menghambat jalannya pembelajaran daring misalnya koneksi internet yang kurang bagus dan kuota internet yang mahal.
2. Guru kedua menyampaikan bahwa minat belajar siswa yang diperoleh peneliti sama dengan kenyataan yang saya alami pada saat pembelajaran daring. Sebagian besar siswa memiliki minat belajar yang tinggi mengikuti pembelajaran daring, meskipun masih ada sebagian siswa yang masih kurang berminat disebabkan beberapa faktor yaitu siswa sulit memahami materi yang disampaikan selama pembelajaran daring karena materi yang disampaikan sangat sulit yaitu materi imunitas, keterbatasan internet, kuota, dan sarana dan prasarana.
3. Siswa menyampaikan bahwa mereka senang mengikuti pembelajaran daring dan terkadang juga tidak senang. Namun terkadang siswa juga bosan mengikuti pembelajaran daring dikarenakan tidak dapat berinteraksi dengan teman sekelasnya, dan disebabkan beberapa faktor yaitu keterbatasan internet, kouta mahal, dan siswa sulit memahami materi pelajaran.





PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMA NEGERI 1 RASAU JAYA**  
AKREDITASI "A" NSS : 301130215045 NPSN : 30101109  
Alamat : Jl. Pendidikan No. 6 Rasau Jaya Kec. Rasau Jaya Kab. Kubu Raya  
Email : smansa.tatausaha@gmail.com Website : www.smansaraja.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422 /170 / SMA N.1 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Rasau Jaya :

Nama : **Drs. Sukarni**  
NIP : 196507051994121003  
Pangkat / Golongan ruang : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Mega Safitri**  
NIM : 161630734  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi

Telah menyelesaikan Penelitian di SMA Negeri 1 Rasau Jaya dengan judul :  
***"Analisis minat belajar siswa melalui pembelajaran berbasis E-learning pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Rasau Jaya"***, pada tanggal 24 Juni 2020.  
Demikianlah surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rasau Jaya, 8 Juli 2020

Kepala Sekolah



**Drs. Sukarni**

NIP. 196507051994121003

## DESKRIPSI DIRI



Nama saya Mega Safitri saya lahir pada tanggal 8 Oktober 1998 di Teluk Pakedai, salah satu daerah yang ada di Kecamatan Kubu Raya. Saya adalah anak ke-3 dari 3 bersaudara.

Pada waktu saya berumur 5 tahun tepatnya ditahun 2003, saya mulai sekolah di PAUD Miftahul Ulum, tahun 2004 hingga 2010 saya mulai masuk Sekolah Dasar di MIS Miftahul Ulum, saya melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di MTs Miftahul Ulum pada tahun 2010-2013, tahun 2013-2016 saya melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Rasau Jaya. Selama beberapa tahun melewati sekolah, saya menghadapi berbagai kendala namun semua itu dapat saya lewati dan hadapi dengan baik, setelah lulus di bangku SMA saya melanjutkan pendidikan di bangku kuliah sampai menyelesaikan studi dari tahun 2016 sampai 2020 di kampus Universitas Muhammadiyah Pontianak.