

**KORELASI KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN
HASIL BELAJAR IPA DI MTS SIRATUL JANNAH
KUBU RAYA**

SKRIPSI

Oleh :

**KHAIRUL MUBARAK
NIM : 141630239**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2019**

**KORELASI KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN
HASIL BELAJAR IPA DI MTS SIRATUL JANNAH
KUBU RAYA**

SKRIPSI

Oleh :

**KHAIRUL MUBARAK
NPM : 141630495**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2019**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Khairul Mubarak
NPM : 141630495
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Korelasi kKemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar IPA
di MTS Siratul Jannah Kubu Raya.

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 01 Oktober 2019

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Arif Didik Kurniawan, S.Pd, M.Pd</u> Ketua
2. <u>Hanum Mukti Rahayu, S.Pd., M.Sc</u> Sekretaris
3. <u>Mahwar Qurbaniah, M.Si</u> Penguji 1
4. <u>Adi Pasah Kahar, M.Pd</u> Penguji 2
5. <u>Arif Didik Kurniawan, S.Pd, M.Pd</u> Pembimbing 1
6. <u>Hanum Mukti Rahayu, S.Pd., M.Sc</u> Pembimbing 2

LEMBAR PERSETUJUAN
KORELASI KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN HASIL
BELAJAR IPA DI MTS SIRATUL JANNAH KUBU RAYA

SKRIPSI

Disusun Oleh :

KHAIRUL MUBARAK
NIM: 141630495

Disetujui untuk disidangkan :

Pembimbing I

Pembimbing II

Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701

Hanum Mukti Rahayu, M.Sc
NIDN. 1122038502

Disahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khairuk Mubarak

NPM : 141630495

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Korelasi Kemandirian Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPA Di MTS Siratul Jannah Kubu Raya" adalah hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang ditujukan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, 09 September 2019
Peneliti,

Khairul Mubarak

MOTTO

*Berbicaralah, bukan karna menjadi kebutuhan, namun berbicara karna
Sudah menjadi perkara ketentuan mana yang harus dan semestinya
Dibicarakan*

Some people remain deprived of knowledge due to their

*Poor ability to remain silent
(Ibnu Qayyim)*

*“.....Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan
orang-orang yang berilmu di antara kamu sekalian”
(Q.S Al-Mujadilah : 11)*

*Esensi dari ilmu adalah untuk mengetahui apa itu ibadah dan ketaatan
(Imam Ghazali)*

“Tuntutlah ilmu dan pelajarilah ketenangan dan kehormatan diri”

*“Ilmu adalah yang memberikan manfaat, bukan yang sekedar
dihafal”*

*“Karunia Allah yang paling lengkap adalah
menjalani kehidupan berdasarkan ilmu”
(Ali bin Abi Thalib)...*



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan banyak kenikmatan dalam hidup ini, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW dan para sahabat yang telah menyelamatkan kami semua dari zaman kegelapan.

Saya persembahkan karya ini untuk cahaya hidup yang senantiasa ada saat suka maupun duka untuk kedua orang tuaku tercinta Ibu (Siti Maryam) dan Ayah (Mukrim Maliki) yang mendidikku dari nol sampai sekarang ini, yang selalu bersabar menghadapi tingkah laku saya yang mungkin pernah membuat kalian kecewa, terima kasih atas semua yang telah diberikan. Bukan karya ini yang dapat saya persembahkan tetapi amanah yang telah saya jalankan untuk membahagiakan kedua orang tua, keluarga dan orang-orang yang saya sayangi bukan sekedar mendapatkan gelar sarjana atau toga namun senyum kalian yang membuat saya bangga telah dapat membahagiakan kalian.

Adikku (Jannatu Adnin Tajri) yang selalu memberikan support dan arti dalam hidupku, dan tak henti-hentinya memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini .

Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi Unmuh Pontianak, Pak Arif, Ibu Nuri, Bu Mahwar, Ibu Eka, Ibu Hanum, Pak Ari, Pak Adi pasah Kahar, dan Pak Ade. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan selama saya menempuh dibangku perkuliahan.

Terima Kasih kepada para sahabatku:Noryadik, Khotibul Umam, Husein, Bang Sahli, Refky Ardiansyah, Weldi, M. Gunawan, dan Sahroni.

Serta seluruh teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan biologi angkatan 2014 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu. Terima kasih yang tiada tara kuucapkan dalam persahabatan terindah selama ini kalian telah menjadi bagian terindah dalam hidup ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa manfaat bagi semua, jika hidup dapat ku ceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk ku ucapkan terima kasih

ABSTRAK

KHAIRUL MUBARAK (141630495). Korelasi Kemandirian Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPA Di Mts Siratul Jannah Kubu Raya. Di Bawah Bimbingan: ARIF DIDIK KURNIAWAN, S.Pd, M.Pd, dan HANUM MUKTI RAHAYU, M.Sc.

Berdasarkan hasil wawancara di Mts Siratul Jannah masih ada sebagian siswa yang kurang memiliki kemandirian belajar. Siswa tidak mau berusaha mengerjakan soal sendiri, siswa juga jarang memanfaatkan buku paket yang ada untuk mencari sumber dalam membantu pemahaman mereka. Ketika guru menjelaskan di depan kelas, masih ada siswa yang tidak mendengarkan. Beberapa siswa terlihat mencontek tugas temannya, hal ini terlihat dari hasil jawaban yang sama persis dari beberapa siswa, dan ketika ditanya atau di tes ulang, siswa tersebut tidak dapat menjelaskan jawabannya. Oleh karena itu dilakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui korelasi antara kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar IPA di MTS Siratul Jannah Kubu Raya. Metode penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian yaitu 28 siswa kelas VII Mts Siratul Jannah Kubu Raya. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan komunikasi tidak langsung. Hasil penelitian menunjukkan nilai klasikal kemandirian belajar yang menggunakan sampel 28 orang siswa persentase yang diperoleh sebesar 10,72% dalam tingkatan sangat kuat dan 89,28% dengan tingkatan kuat. Nilai klasikal hasil belajar memperoleh 21,42% dalam kategori tuntas dan 78,58% dengan kategori tidak tuntas. Hasil uji normalitas data diketahui berdistribusi normal dengan $\sigma \geq 0,05$ yaitu 0,010. Hasil analisis yang telah dilakukan diperoleh nilai korelasi (r) sebesar 0,683 dan jika dikonsultasikan pada klasifikasi besar kecilnya hubungan, maka hubungan diantara keduanya tergolong pada kategori kuat. Nilai signifikan sebesar 0,00. Dari hasil yang diperoleh dari uji korelasi maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar IPA.

Kata kunci: *Korelasi, Kemandirian Belajar Siswa, dan Hasil Belajar IPA*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul “**KORELASI KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR IPA DI MTS SIRATUL JANNAH KUBU RAYA,**” skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Strata-1 di Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, petunjuk, bimbingan, dan saran maupun dorongan moril dari berbagai pihak demi terselesaikannya penulisan skripsi ini. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Arif Didik Kurniawan, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak dan dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan saran yang diberikan
2. Ari Sunandar, M.Si, selaku Kaprodi Pendidikan Biologi atas bimbingan, saran, motivasi yang diberikan
3. Hanum Mukti Rahayu, M.Sc, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan saran yang diberikan.
4. Mahwar Qurbaniah, M.Si, selaku dosen penguji I atas bimbingan, saran, motivasi yang diberikan
5. Adi Pasah Kahar, M.Pd, selaku dosen penguji II sekaligus validator atas bimbingan, saran, motivasi yang diberikan
6. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd, selaku validator atas bimbingan, saran dan masukan dalam penyelesaian angket kemandirian belajar
7. Solihin S.Pd.I selaku kepala MTs. Siratul Jannah yang telah memberi izin penelitian di MTs. Siratul Jannah Kubu Raya
8. Ahmad Hamim, S.Pd dan Ida Kurniawati, S.Pd selaku Guru Biologi MTs. Siratul Jannah Kubu Raya yang telah bersedia menjadi narasumber dalam pengumpulan data untuk penyusunan skripsi ini

9. Seluruh dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini
10. Rekan-rekan dan teman-teman Program Studi pendidikan Biologi angkatan 2014 yang turut memberikan semangat dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini
11. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan oleh karena itu segala kritik dan saran dari pembaca sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan berikutnya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua dan menjadi sumbangan bagi ilmu pendidikan yang akan datang.

Pontianak, 09 September 2019

Khairul Mubarak

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Belajar dan Pembelajaran	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Pembelajaran	7
B. Kemandirian Belajar	8
1. Pengertian Kemandirian Belajar	8
C. Hasil Belajar	10
1. Pengertian Hasil Belajar	10
2. Hasil Belajar Sebagai Objek Penilaian	11
3. Tujuan Dan Fungsi Penilaian Hasil Belajar	12
BAB III METODE PENELITIAN	13
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	13
B. Jenis dan Sumber Data	14
C. Waktu dan Tempat Penelitian	14
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	14
E. Teknik Analisis Data	16
F. Teknik Keabsahan Data	18
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	19
A. Hasil Penelitian	19
1. Kemandirian Belajar	19
2. Perhitungan Klasikal Hasil Belajar	22
3. Korelasi Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar	22
B. Pembahasan	23

BAB V PENUTUP	28
A. Kesimpulan	28
B. Saran	28
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN A	32
LAMPIRAN B	36
LAMPIRAN C	45
LAMPIRAN D	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Nilai UAS Semester Ganjil Kelas VII MTS Siratul Jannah Kubu Raya Tahun Ajaran 2018/2019	2
Tabel 3.1 Tabel interpretasi skor angket	17
Tabel 3.2 Tabel interpretasi skor korelasi	18
Tabel 4.1 Tabel Perhitungan klasikal Kemandirian Belajar	19
Tabel 4.2 Tabel Perhitungan Indikator Percaya Diri	19
Tabel 4.3 Tabel Perhitungan Indikator Tanggung Jawab	20
Tabel 4.4 Tabel Perhitungan Indikator Inisiatif	20
Tabel 4.5 Tabel Perhitungan Indikator Disiplin	21
Tabel 4.6 Tabel Perhitungan Klasikal Hasil Belajar Siswa	22
Tabel 4.7 Uji Distribusi Nomal Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar	22
Tabel 4.8 Uji korelasi <i>Person Product Moment</i>	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
Lampiran A-1 Daftar Nilai UAS Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPA Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019 MTs Siratul Jannah Kubu Raya	32
Lampiran A-7 Pedoman wawancara guru	33
Lampiran A-8 Hasil Wawancara guru biologi MTs Siratul Jannah	34
Lampiran B	
Lampiran B-1 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa	36
Lampiran B-2 Angket Kemandirian Belajar Siswa	37
Lampiran C	
Lampiran C-1 Pedoman Validasi Angket Kemandirian Belajar	45
Lampiran C-2 Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar	51
Lampiran C-3 Surat Keterangan Validator	54
Lampiran C-4 Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian	57
Lampiran D	
Lampiran D-1 Dokumentasi Proses penelitian	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan proses dimana manusia belajar dengan lebih luas. Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik. Dalam proses pembelajaran ini manusia melakukan aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap. Dari kegiatan interaksi belajar-mengajar, guru membelajarkan siswadengan harapan bahwa siswa dapat menerima ilmu-ilmu yang dapat meningkatkanpengetahuan siswa, sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, Mudjiono (2010:156).

Kurikulum 2013 merupakan salah satu kurikulum yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran yang lumayan rumit, pola pembelajaran pada kurikulum 2013 ini lebih mengedepankan aktivitas-aktivitas siswa untuk lebih aktif saat proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Siswa haruslah memahami materi yang disampaikan secara mendalam agar siswa mengerti tentang apa yang disampaikan oleh guru. Pada kurikulum 2013 ini, guru hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran sementara siswa itu sendiri haruslah lebih aktif dan menguasai jalannya proses pembelajaran sehingga pembelajaran yang berlangsung dapat berjalan efesien. Salah mata pelajaran yang terdapat pada kurikulum SMP adalah mata pelajaran IPA, Suyatno (2009:156).

Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah dan merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan dimana objeknya adalah benda-benda alam. Ilmu pengetahuan alam merupakan pengetahuan ilmiah, yakni sebuah ilmu pengetahuan yang telah diuji kebenarannya melalui langkah-langkah sistematis yang disebut juga metode ilmiah (Purwati, 2012:10). Untuk itu diperlukan kemandirian belajar pada diri siswa dalam mempelajari materi yang terdapat pada mata pelajaran IPA.

Pada kenyataannya kemandirian belajar siswa di MTS Siratul Jannah Kubu Raya, pada mata pelajaran IPA masih rendah. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA pada tanggal 20 Agustus 2018 di MTS Siratul Jannah Kubu Raya, guru mengungkapkan bahwa guru sudah berusaha semaksimal mungkin dalam proses pembelajaran, seperti menggunakan media pembelajaran yang menarik, menggunakan metode pembelajaran berbasis game tournamen dan lain-lain namun masih belum bisa merubah pola pikir siswa untuk lebih menyukai pembelajaran dan memiliki kemandirian belajar yang ditunjukkan siswa saat menerima pembelajaran di sekolah.

Dalam mengikuti pelajaran masih ada sebagian siswa yang kurang memiliki kemandirian belajar. Siswa tidak mau berusaha mengerjakan soal sendiri terlebih dahulu, siswa juga jarang memanfaatkan buku paket yang ada untuk mencari sumber dalam membantu pemahaman mereka. Ketika guru menjelaskan di depan kelas dan memberikan catatan yang penting, masih ada siswa yang tidak mencatat. Jika diberikan latihan di sekolah maupun pekerjaan rumah mereka tidak biasa mengerjakan tugas tersebut, beberapa siswa hanya mencontek tugas temannya yang bahkan tidak dikerjakan sama sekali, hal ini terlihat dari hasil jawaban yang sama persis dari beberapa siswa, dan ketika ditanya atau di tes ulang, siswa tersebut tidak dapat menjelaskan jawabannya, sehinggalah kenyataannya di MTS Siratul Jannah Kubu Raya, belum terlihat kemandirian belajar dari diri siswa itu sendiri ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.

Hal ini juga dibuktikan dengan data hasil belajar dari nilai MID semester ganjil pada tabel 1.1 tidak mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimum) mata pelajaran IPA yang ditetapkan sekolah yaitu 70.

Tabel 1.1 Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Nilai UAS Semester Ganjil Kelas VII MTS Siratul Jannah Kubu Raya Tahun Ajaran 2018/2019.

Kelas	Tahun Ajaran	Materi	Tuntas/Tidaktuntas	
			Tuntas	Tidak Tuntas

		Ciri-Ciri Pada Makhluk Hidup	74.07	25.93
		Ekosistem	33.33	66.67
VII	2018/2019	Klasifikasi Pada Makhluk Hidup	74.07	25.93
		Pengamatan Objek Dalam IPA	66.67	33.33
		Gerak Lurus	74.07	25.93
		Organisasi Kehidupan	88.89	11.11

Sumber : Daftar nilai guru mata pelajaran IPA

Berdasarkan tabel 1.1 diketahui bahwa tingkat ketidaktuntasan hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPA belum mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimum) yang ditetapkan di sekolah yaitu 70. Dari semua materi IPA tidak satupun ada yang mencapai ketuntasan. Hal ini dikarenakan kurangnya kemandirian belajar dari diri siswa yang akhirnya menyebabkan hasil belajar yang diperoleh sangat tidak memuaskan dan berdampak buruk dalam prestasi siswa itu sendiri. Maka dari itu, sangat diperlukan kemandirian belajar dari diri siswa agar dapat merubah hasil belajar siswa di sekolah.

Prayuda, (2014:361) menyatakan bahwa sikap siswa yang memiliki kemandirian belajar cenderung tenang saat menghadapi suatu masalah pengerjaan tugas-tugas belajar dikarenakan mereka mempunyai kepercayaan diri yang tinggi sehingga tidak mudah terpengaruh orang lain. Siswa yang tidak menghindari masalah dalam kegiatan belajar mengajar akan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru dan mendengarkan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan guru. Siswa yang memiliki kemandirian belajar akan percaya diri dalam memecahkan masalahnya. Misalnya dalam mengerjakan suatu tugas tidak mencontek pekerjaan orang lain walaupun tugas yang sedang dihadapinya tersebut sulit dan mencari sumber belajar lain seperti buku untuk memahami pelajaran yang belum dimengerti sebelum bertanya kepada guru saat proses belajar mengajar sedang berlangsung. Jadi kemandirian belajar dalam penelitian ini adalah suatu sikap yang didorong oleh keinginan, inisiatif, dan tanggung jawab sendiri untuk menentukan serta mencari sumber belajar tanpa suruhan orang lain.

Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian,(Nisfiannoor,2009:5) yang menyatakan, seseorang yang mempunyai sikap kepercayaan diri yang tinggi, mempunyai inisiatif untuk mengatasi suatu masalah dan bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diperintahkan, sehingga pada akhirnya akan membuat siswa menjadi siap untuk belajar sepanjang hayat dan mempunyai kemampuan adaptasi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka peneliti tertarik untuk mengambil judul korelasi kemandirian belajar dengan hasil belajar IPA di MTS Siratul Jannah Kubu Raya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan pada latar belakang masalah, dalam penelitian ini yaitu adalah : Bagaimana korelasi kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar IPA di MTS Siratul Jannah Kubu Raya.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah Mengetahui korelasi antara kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar IPA di MTS Siratul Jannah Kubu Raya.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini ada yang bersifat teoritis dan ada yang bersifat praktis sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis adalah :

Sebagai bahan referensi bagi penelitian yang berkaitan dengan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar biologi

2. Manfaat praktis adalah :

a. Guru

Sebagai bahan informasi kepada guru IPA mengenai kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA biologi di MTS Siratul Jannah Kubu Raya.

b. Bagi Siswa

Dapat menumbuhkan kemandirian belajar dalam diri siswa, serta meningkatkan hasil belajar siswa disekolah.

c. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan pengetahuan bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas sekolah melalui meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa

E. Definisi Operasional

Perlu adanya penyatuan anggapan tentang istilah yang digunakan agar dalam penelitian tidak terjadi adanya salah persepsi terhadap suatu pernyataan. Istilah tersebut antara lain :

1. Kemandirian belajar siswa

Kemandirian belajar adalah kesiapan dari individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar, metode belajar, dan evaluasi hasil belajar, (Tahar, 2006:92). Menurut (Prayuda, 2014:361) terdapat 4 indikator kemandirian belajar yaitu : 1) Percaya diri, 2) Tanggung jawab, 3) Inisiatif, 4) disiplin.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku akibat belajar. Perubahan perilaku tersebut disebabkan karena siswa mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Data hasil belajar yang ada digunakan adalah data hasil belajar UAS siswa kelas VII Tahun ajaran 2018/2019 semester ganjil.

3. Mata Pelajaran IPA

Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah salah satu mata pelajaran yang ada disekolah dan merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan dimana objeknya adalah benda-benda alam. Ilmu pengetahuan alam merupakan pengetahuan ilmiah, yakni sebuah ilmu pengetahuan yang telah diuji kebenarannya melalui langkah-langkah sistematis yang disebut juga metode ilmiah (Purwati, 2012:10). Adapun beberapa materi IPA yang akan digunakan dalam penelitian ini dikhususkan pada bidang biologi semester 1 kelas VII Mts Siratul Jannah Kubu Raya diantaranya yaitu ciri-ciri pada makhluk hidup, ekosistem, klasifikasi pada makhluk hidup, pengamatan objek dalam IPA, gerak lurus dan organisasi kehidupan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa “Korelasi Kemandirian Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPA di MTS Siratul Jannah Kubu Raya” yaitu sebagai berikut:

1. Indikator percaya diri sebesar 25,00% termasuk kedalam tingkatan sangat kuat, 71,43% dengan tingkatan kuat dan 3,57% termasuk tingkatan cukup. Indikator tanggung jawab sebesar 46,43% termasuk tingkatan sangat kuat dan 53,57% dengan tingkatan kuat. Indikator inisiatip sebesar 78,57% termasuk tingkatan sangat kuat dan 21,43% dengan tingkatan kuat. Indikator disiplin sebesar 28,57% termasuk tingkatan sangat kuat, 50,00% dengan tingkatan kuat dan 21,43% termasuk tingkatan cukup.
2. Dari hasil uji normalitas data diketahui berdistribusi normal dengan $\sigma \geq 0,05$ yaitu 0,010. Hasil analisis yang telah dilakukan diperoleh nilai korelasi (r) sebesar 0,683 dan jika dikonsultasikan pada klasifikasi besar kecilnya hubungan, maka hubungan diantara keduanya tergolong dalam kategori kuat dengan nilai signifikan 0,00.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar IPA.
2. Siswa lebih meningkatkan kesadaran akan pentingnya kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar IPA.
3. Penelitian ini dapat disajikan sebagai bahan referensi penelitian selanjutnya.

4. Diharap untuk penelitian selanjutnya tentang kemandirian belajar, peneliti lebih memahami tentang kemandirian belajar siswa agar tidak terjadi kekeliruan dipenelitian-penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Annurrahman. 2011. **Belajar dan Pembelajaran**. Edisi Revisi. Jakarta: Raneka Cipta.
- Arikunto. 2011. **Metodologi Penelitian. Jurnal Edisi Khusus (1)**. ISSN:1412-565X
- Aqla. 2011. **Kemandirian Belajar**. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Benny Pribadi A. 2006. **Belajar dan Pembelajaran**. Jakarta: Dian Rakyat.
- Dimiyati. 2013. **Belajar**. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Djamarah. 2011. **Belajar dan Pembelajaran**. Tidak Dipublikasikan: Pusat Kurikulum Badan Penelitian Dan Pengembangan Depertemen pendidikan Nasioma.
- Hamdani. 2011. **Hasil Belajar**. (Cetakan ke-5). Jakarta: Reneka Cipta.
- Mulyasa. 2008. **Hakekat Belajar**. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nawawi. 2007. **Hasil Belajar**. Jakarta: Reneka Cipta.
- Nisfiannoor. 2009. **Kemandirian Belajar**. Jakarta: Kencana Media Group.
- Purwati. 2010. **Mata Pelajaran IPA**. Jakarta: Reneka Cipta.
- Prayuda. 2014. **Kemandirian Belajar**. Jakarta: Kencana Media Group.
- Rosita. 2006. **Belajar dan Pembelajaran**. Jakarta: RinekaCipta.
- Riduan. 2011. **Metodologi Penelitian**. Edisi Revisi. Jakarta: Raneka Cipta.
- Senjaya. 2006. **Pengetian Belajar**. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Suherman. 2011. **Belajar dan Pembelajaran**. Jakarta: RinekaCipta.
- Suprijono. 2009. **Hasil Belajar**. Bandung: JICA
- Sugiyono. 2014. **Metode Penelitian**. Jakarta: Kencana Media Group.

Sunyoto. 2011. **Kemandirian Belajar. Jurnal Penelitian Pendidikan vol. 12 No.1.**

Sudjana, 2009. **Kemandirian Belajar.** Edisi Revisi. Jakarta: Raneka Cipta.

Syaful. 2009. **Pengertian Belajar dan Pembelajaran.** PT Remaja Rosda Karya.

Tahar. 2006. **Kemandirian Belajar.** Penelitian Dosen Pemula Ponti.

Wahyuningsih. 2011. **Belajar dan Pembelajaran.** Bandung: Alfabet

Yamin. 2012. **Belajar dan Pembelajaran.** Yogyakarta: FIP UNY