

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI
SUMBER BELAJAR IPA-BIOLOGI MATERI KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI
SMP NEGERI 1 SADANIANG KABUPATEN MEMPAWAH**

SKRIPSI

Oleh :

**BILL MANDAW
NPM : 121630459**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2019**

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI
SUMBER BELAJAR IPA-BIOLOGI MATERI KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI
SMP NEGERI 1 SADANIANG KABUPATEN MEMPAWAH**

SKRIPSI

Oleh :

**BILL MANDAW
NPM : 121630459**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI
SUMBER BELAJAR IPA-BIOLOGI MATERI KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI
SMP NEGERI 1 SADANIANG KABUPATEN MEMPAWAH**

SKRIPSI

Disusun Oleh :

**Bill Mandaw
NPM : 121630459**

Disetujui untuk disidangkan

Pembimbing I

Pembimbing II

**Ari Sunandar, M.Si
NIDN. 1123088501**

**Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd.
NIDN. 1124118501**

**Disahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**

**Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701**

LEMBAR PENGESAHAN

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI
SUMBER BELAJAR IPA-BIOLOGI MATERI KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Pada

**BILL MANDAW
NPM: 121630459**

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

**Ari Sunandar, M.Si.
NIDN. 1123088501**

**Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd.
NIDN. 1124118501**

**Disahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**

**Arif Didik Kurniawan, M.Pd.
NIDN. 0708048701**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Bill Mandaw
NPM : 121630459
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar
IPA-Biologi Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Terhadap
Hasil Belajar Siswa

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 21 Februari 2019

Tim Penguji

Nama	TandaTangan
1. <u>Ari Sunandar, M.Si.</u> Ketua
2. <u>Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd.</u> Sekretaris
3. <u>Adi PasahKahar, M.Pd.</u> Penguji I
4. <u>Anandita Eka Setiadi, M.Si.</u> Penguji II
5. <u>Ari Sunandar, M.Si.</u> Pembimbing I
6. <u>Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd.</u> Pembimbing II

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bill Mandaw

Nim : 121630459

Program studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar IPA-Biologi Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Sadaniang Kabupaten Mempawah”** adalah hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, Februari 2019

Peneliti

Bill Mandaw

NPM. 121630459

MOTTO

*Berbahagialah setiap orang yang takut akan Tuhan, yang hidup menurut jalan
yang ditunjukkan-Nya!
(Mazmur 128:1)*

*Sayangilah yang ada di bumi, niscaya yang ada di langit akan menyayangimu.
(HR. At Thabrani)*

*Kebahagiaan itu bergantung pada dirimu sendiri
(Aristoteles)*



*Berikanlah satu kebaikan pada semua makhluk yang ada di sekitarmu, maka
kebaikan lain akan datang kepadamu
(Bill Mandaw)*

PERSEMBAHAN

Puji Tuhan...

Sujud syukurku kepada Tuhan Yang Maha Esa atas takdirNya telah menjadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-citaku selanjutnya.

Terima kasih teruntuk Ayah dan Ibuku tercinta, berkat do'a, kasih sayang dan pengorbanan yang tidak dapat tergantikan sehingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Berikanlah balasan setimpal surga untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari panasnya sengat hawa api nerakaMu...

Untukmu Ayah (Sukasdi dan Andreas Mulyadi) dan Ibu (Agustina dan Normani) terimakasih. Adik-adiku (Valentino Orlando Borneo, Grasenda Bella Aprillia, Florensus Bryan, Christina Gina Sonya, Mamuradja Leonvikardo, dan Patricia Mila), nenek kesayanganku (Sopia atau nek utik), om (usu endo, usu isam), tante (tante ida, tante eka, tante leni, tante lina), sepupuku (dek eca, kak cila) dan yang tidak dapat kutuliskan satu persatu di sini. Terima kasih untuk segala do'a dan dukungannya.

Terima kasih juga kepada kalian teman baikku (Ranti, Adi, Adel, Fizah, Tiya, Ndut, Tika, Ander, Cuni, Mutia dan Novi) terima kasih atas do'a, bantuan, hiburan, dorongan dan motivasinya. Apapun yang kalian berikan tak akan dilupakan sampai kapan pun.

Bapak dan ibu dosen pembimbing, penguji dan pengajar Universitas Muhammadiyah Pontianak, yang selama ini telah meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tidak ternilai harganya.

Teruntuk teman – teman angkatan 2012 dan 2013 yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah, terima kasih

banyak. Tiada hari yang indah tanpa kalian semua. Saya do'akan semoga perjalanan hidup kita semua selalu dijalan yang baik.

Skripsi ini saya persembahkan juga untuk yang selalu bertanya; “kapan skripsimu selesai?” atau “kapan kuliahmu selesai?”

Terimakasih. Terimakasih untuk pertanyaan yang terkadang seperti menekan dan memojokan, tetapi juga terkadang membuat saya semakin termotivasi. Dan pada akhirnya, saya selesai! Iya, selesai.

ABSTRAK

BILL MANDAW (121630459). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar IPA-Biologi Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Sadaniang Kabupaten Mempawah. Dibimbing oleh ARI SUNANDAR, M.Si, dan NURI DEWI MULDAYANTI, M.Pd.

Saat proses pembelajaran siswa mendapatkan materi didalam kelas dengan hanya mengacu kepada buku ajar. Penggunaan pemanfaatan lingkungan sekolah dapat membantu siswa dalam mendaptkan hasil belajar yang lebih baik. Tujuan penelitian ini, yaitu untuk menguji pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa materi klasifikasi makhluk hidup di kelas VII SMPN 1 Sadaniang. Metode yang digunakan adalah *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan *Nonequivalent Control Group Design*. Penentuan sampel menggunakan teknik *porposive sampling*. Kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengukuran data yang dilakukan sebanyak dua kali yaitu *pretest* dan *posttest*. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah *tes multiple choice* atau soal pilihan ganda. Nilai pengaruh hasil belajar yang diuji dengan *effect size* diperoleh 0,67 termasuk kategori sedang dan memberikan pengaruh sebesar 38,2 %. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh kelas yang diajar menggunakan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah, Sumber Belajar, Hasil Belajar*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar IPA-Biologi Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Sadaniang Kabupaten Mempawah.

Peneliti pada penyusunan ini banyak mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terutama pada :

1. Arif Didik Kurniawan, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah sabar dan ikhlas memberikan masukan, saran dan dorongan motivasi kepada peneliti.
2. Ari Sunandar M.Si., selaku dosen pembimbing 1 yang telah sabar dan ikhlas hati memberikan waktu, tenaga serta bimbingan, masukan, kritik dan saran kepada peneliti.
3. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas hati memberikan waktu, tenaga serta bimbingan, masukan, kritik dan saran kepada peneliti.
4. Drs. Panut, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sadaniang yang telah memberikan izin penelitian ini.
5. Neneng Susanti, S.T selaku Guru IPA SMP Negeri 1 Sadaniang yang telah bersedia memberikan izin penelitian, memberikan semangat, dan memberikan bantuan memperlancar proses pengambilan data.
6. Dosen dan staf administrasi Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga memperlancar proses penelitian ini.
7. Saudara, keluarga, sahabat yang telah memberikan semangat, dukungan, dan do'anya.

8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa/i angkatan 2012 dan 2013 Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak.
9. Serta semua pihak yang turut membantu secara langsung atau tidak langsung atas informasi yang diberikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan proposal skripsi ini. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin*.

Pontianak, Februari 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakang	1
B. RumusanMasalah	2
C. Tujuan	2
D. ManfaatPenelitian	2
E. DefinisiOperasional.....	3
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	6
B. Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar.....	7
C. Hasil Belajar.....	10
D. Materi Klasifikasi Makhluk Hidup	10
E. Kerangka Pemikiran.....	12
F. Hipotesis Penelitian.....	13
BAB III. METODE.....	14
A. Metode dan Bentuk Penelitian	14
B. Variabel.....	15
C. Waktu dan Tempat Penelitian	16
D. Populasi dan Sampel	16
E. Prosedur Peneltian	18
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	20
G. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Hasil Penelitian	29
B. Pembahasan.....	31
BAB V. PENUTUP.....	34
A. Kesimpulan	34
B. Saran.....	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN.....	37

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rancangan Nonequivalent Control Group Design.....	14
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	16
Tabel 3.3 Kriteria Penelitian Korelasi	21
Tabel 3.4 Interpretasi Indeks Diskriminasi Item.....	23
Tabel 3.5 Interpretasi Indeks Kesukaran Item	24
Tabel 3.6 Interpretasi Cohen's	28
Tabel 4.1 Nilai Rata-Rata Pretest & Posttest	29
Tabel 4.2 Uji Normalitas Nilai Gain	30

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Dalam Penelitian	12
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	18
Gambar 3.2 Diagram Alir Analisis Data.....	26

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A-1 Hasil Wawancara Guru SMP N 1 Sadaniang.....	37
Lampiran A-2 Hasil Wawancara Siswa SMP N 1 Sadaniang.....	39
Lampiran A-3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen 1.....	41
Lampiran A-4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen 2.....	48
Lampiran A-5 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Postest	55
Lampiran A-6 Soal Pretest	61
Lampiran A-7 Kunci Jawaban Pretest.....	68
Lampiran A-8 Soal Postest.....	69
Lampiran A-9 Kunci Jawaban Postest	76
Lampiran B-1 Lembar Validasi Soal Pretest	77
Lampiran B-2 Lembar Validasi Soal Postest	79
Lampiran B-3 Pedoman Telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	89
Lampiran C-1 Surat Penelitian.....	91
Lampiran C-2 Surat Balasan	92
Lampiran C-3 Surat Keterangan Validasi	93
Lampiran C-4 Surat Keterangan Validasi	94
Lampiran C-5 Surat Keterangan Validasi	95
Lampiran C-5 Dokumentasi.....	96

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sains atau ilmu pengetahuan alam merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari gejala-gejala melalui serangkaian proses yang dikenal dengan proses ilmiah. Sehingga, sains bukan penguasaan kumpulan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan (Trianto, 2007: 99).

Biologi sebagai salah satu bidang dalam Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memahami konsep dan proses sains (BSNP, 2006: 451). Pembelajaran biologi berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami tentang alam secara sistematis sehingga biologi diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari (Trianto, 2007: 99). Salah satu materi biologi yang berkaitan erat dengan alam adalah materi klasifikasi makhluk hidup.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 23 Juli 2018 pada saat proses pembelajaran IPA-Biologi, guru hanya menggunakan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional seperti ceramah dan diskusi. Guru menyampaikan materi didalam kelas hanya mengacu kepada buku ajar. Lingkungan sekolah SMP Negeri 1 Sadaniang yang sangat mendukung untuk proses pembelajaran klasifikasi makhluk hidup seperti taman yang terdapat di sekitar sekolah dan hutan yang terdapat di belakang sekolah, namun tidak dimanfaatkan guru sebagai sumber belajar. Padahal potensi alam tersebut dapat membantu siswa memahami materi secara utuh.

Dunia pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan lingkungan, lingkungan adalah sumber belajar yang vital, pembelajaran yang menjadikan lingkungan sebagai sumber belajar dapat memberikan

pengalaman nyata dan langsung kepada peserta didik. Lingkungan sebagai sumber belajar dapat bermakna sebagai segala sesuatu yang ada disekitar atau disekeliling kita misalnya (benda mati dan makhluk hidup) yang digunakan dalam proses belajar mengajar (Potale, 2014: 2).

Tujuan memanfaatkan lingkungan sekitar agar pembelajaran yang berlangsung tidak membosankan dan siswa lebih paham benda-benda yang ada disekitar lingkungan sekolah. Karena dengan membawa siswa langsung ketempatnya siswa akan lebih memahami apa-apa saja yang ada dilingkungan sekolah tersebut dan manfaat lingkungan sekolahnya. Siswa tidak hanya belajar dengan teori tetapi langsung melihat benda sekitar (Ikhsan, 2017: 2)

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar IPA-Biologi Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Sadaniang Kabupaten Mempawah”.

B. Rumusan Masalah

Apakah pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar IPA biologi materi klasifikasi makhluk hidup berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Sadaniang?

C. Tujuan

Mengetahui pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar IPA biologi materi klasifikasi makhluk hidup terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Sadaniang

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat penelitian ini diharapkan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat sebagai bahan referensi tambahan untuk pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan Pembelajaran Lingkungan Alam Sekitar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Memberikan wawasan bagi guru tentang pembelajaran IPA menggunakan pemanfaatan lingkungan sekolah sehingga dapat dijadikan alternatif dalam mengajar.

b. Bagi Siswa

Diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPA-Biologi.

c. Bagi Pihak Sekolah

Dapat memberikan wawasan, pengetahuan, dan pemahaman bagi pihak sekolah sehingga dapat memberikan dukungan terhadap kelancaran dan ketepatan dalam pelaksanaan pembelajaran.

d. Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memperluas pengetahuan yang berkaitan dengan masalah pengajaran bagi peneliti

E. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penjelasan dari variabel yang telah ditetapkan agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami pengertian tersebut. Definisi operasional bertujuan agar tidak terjadi perbedaan pemahaman antara pembaca dan peneliti terhadap istilah – istilah yang terdapat pada penelitian. Definisi operasional yang akan dijelaskan disini adalah yang berhubungan dengan judul penelitian yang akan diteliti.

1. Sumber Belajar

Sumber belajar dalam penelitian ini adalah lingkungan sekolah yang terkait dengan kondisi fisik sekolah dengan luas sekitar 50-150 meter. Taman yang ada di lingkungan sekitar sekolah akan memberikan dukungan terhadap hasil belajar siswa.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini ialah hasil yang diperoleh siswa siswa kelas VII setelah pembelajaran menggunakan pemanfaatan lingkungan sekolah dengan menggunakan tes pilihan ganda berupa *pretest* sebanyak 25 soal dan *posttest* sebanyak 25 soal. Hasil belajar ini akan membandingkan hasil nilai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kemudian dibandingkan lagi keduanya dengan nilai ketuntasan minimal yang telah menjadi standar kurikulum K13 revisi.

3. Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar

Prosedur dan langkah-langkah pelaksanaan metode pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa, memerlukan persiapan dan perencanaan yang matang dari guru. Adapun beberapa langkah yang harus di tempuh dalam pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar yaitu meliputi hal-hal sebagai berikut (Sudjana, 2010):

a. Persiapan

- 1) Guru menentukan tujuan yang diharapkan berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.
- 2) Menentukan objek yang hendak dipelajari dan dikunjungi. Dalam menentukan objek hendaknya diperhatikan relevansi dengan tujuan belajar, kemudahan menjangkau, tidak memerlukan waktu lama, tersedianya sumber belajar, dan keamanan bagi siswa.
- 3) Menentukan cara belajar siswa misalnya mengenai pengelompokan cara pengamatan dan cara pencatatan

b. Pelaksanaan

Pada langkah ini dilakukan kegiatan belajar sesuai dengan rencana yang telah dipersiapkan. Diawali penjelasan dari guru, siswa dibimbing mengadakan pengamatan dan pencatatan data mengenai obyek yang dipelajari. Tindak lanjut dari kegiatan pengamatan yaitu kegiatan belajar di kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil pengamatan dan

diskusi. Guru memberikan penilaian pada proses pembelajaran dan evaluasi hasil pada belajar siswa.

4. Model Konvensional

Model konvensional dalam penelitian ini merupakan model pembelajaran yang biasa dilakukan oleh guru SMP Negeri 1 Sadaniang. Model konvensional yang sering digunakan oleh guru biologi adalah metode ceramah dan diskusi. Metode diskusi memiliki langkah-langkah sebagai berikut (Hamdayana, 2014:132):

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi
- b. Guru menjelaskan materi secara keseluruhan
- c. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi atau kasus yang diberikan.
- d. Guru membagi tugas sebagai pelaksanaan diskusi
- e. Sumber masalah (guru, siswa atau ahli tertentu dari luar) memaparkan masalah yang harus dipecahkan
- f. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan
- g. Sumber masalah memberikan tanggapan
- h. Moderator menyampaikan hasil diskusi

5. Materi

Materi dalam penelitian IPA ini adalah klasifikasi makhluk hidup. Kelas VII disemester ganjil. Materi klasifikasi makhluk hidup dalam penelitian ini menggunakan 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 X 45 menit. Pada penelitian materi klasifikasi makhluk hidup yang digunakan adalah sub bab cara mengklasifikasi makhluk hidup. Materi pada pertemuan pertama meliputi cara pengelompokkan makhluk hidup dan makhluk tak hidup dengan melakukan pengamatan, dan pada pertemuan kedua meliputi cara pengelompokkan makhluk hidup (khususnya tumbuhan) dilihat dari persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada sub materi klasifikasi makhluk hidup dikelas VII SMP Negeri 1 Sadaniang. Pada hasil belajar diperoleh nilai 38, 2% dengan nilai *Effect Size* (ES) sebesar 0,67.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada kelas klasifikasi makhluk hidup dikelas VII SMP Negeri 1 Sadaniang peneliti memberikan kesempatan kepada para pembaca sebagai berikut:

Bagi guru, pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar memberikan pengaruh dalam skala sedang terhadap hasil belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik, maka diharapkan para guru dapat memanfaatkannya sebagai alternatif model pembelajaran IPA-Biologi di sekolah khususnya sub materi klasifikasi makhluk hidup.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Ikhsan, dkk. (2017). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar di SD Negeri 2 Teunom Aceh Jaya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*.2(1):1-11.
- Arif. (2014). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
- Arikunto Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- BSNP. 2006. *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Djamarah dan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Hamdayana, 2014
- Hamdani. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Jihad, Asep, dan Haris, Abdul. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Jihad, Asep, dan Haris, Abdul. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Potale, N. (2014). *Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran IPA di SDN 04 Batudaa Pantai*. Universitas Gorontalo.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ratnawulan, Elis & Rusdiana. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sanjaya W. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Kencana Prenada Media Group.

- Sanjaya W. 2011. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja :Rosda Karya.
- Sugiyono. (2014) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno Leo. (2008). *Review Literatur Pendidikan IPA SD*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Syamsyudduha dan Muh. Rafi.(2012). Penggunaan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Lentera Pendidikan*. 15(1). 2012.
- Trianto, (2007). *Model-model Pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Widyantini, T.2014. Penerapan Model *Project Based Learning (Model Pembelajaran Berbasis Proyek)* dalam Materi Pola Bilangan Kelas VII. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Wragg. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yuni Pantiwati.(2015). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar dalam *Lesson Study* untuk Meningkatkan Metakognitif. *Jurnal Bioedukatika*. 3(1).
- Zain dan Aswan. (2000). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.