

**KESULITAN SISWA MENULIS HURUF HIJAIYAH BERSAMBUNG  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS  
IV SEKOLAH DASAR NEGERI 30 PONTIANAK UTARA  
2020/2021**

**OLEH  
EGGA OKTAVIANI  
NPM :161410638**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK  
2021**

**KESULITAN SISWA MENULIS HURUF HIJAIYAH BERSAMBUNG  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS IV SEKOLAH  
DASAR NEGERI 30 PONTIANAK UTARA  
2020/2021**

**OLEH  
EGGA OKTAVIANI  
NPM :161410638**



Skripsi Ini Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan  
Agama Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK  
2021**

KESULITAN SISWA MENULIS HURUF HIJAIYAH BERSAMBUNG  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 30 PONTIANAK UTARA

Tanggung jawab Yuridis Material Pada:

Egga Oktaviani  
NPM. 161410638

Disetujui Oleh:

Pembimbing 1



Eli S. Ag M.Pd.I  
NIDN. 1108087101

Pembimbing 2



Wahdah S. Ag M.Pd  
NIDN. 1112077503

Mengetahui  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Pontianak





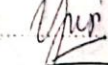



Eli S. Ag M.Pd.I  
NIDN. 1108087101

### PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 25 Oktober 2021  
Dan dinyatakan lulus dengan nilai : Sangat Memuaskan

#### Tim penguji

| NAMA  | TANDA TANGAN  |
|---|---|
| 1. <u>Eli S. Ag. M.Pd.</u><br>Ketua                 | 1.     |
| 2. <u>Wahdah S. Ag. M.Pd.</u><br>Sekertaris         | 2.     |
| 3. <u>Dr. Yusida Imran, M.Pd</u> Kons<br>Penguji I  | 3.    |
| 4. <u>H. Nilwani Hamid S.Ag. M.Pd</u><br>Penguji II | 4.  |
| 5. <u>Eli S. Ag. M.Pd I</u><br>Pembimbing I         | 5.   |
| 6. <u>Wahdah S. Ag. M.Pd</u><br>Pembimbing II       | 6.   |

Pontianak, 17 Mei 2022  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Pontianak



## LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Egga Oktaviani  
NPM : 161410638  
Fakultas/ Program Studi : Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Tempat Tanggal Lahir : Pontianak, 29 Oktober 1998  
Alamat : Jln. Khatulistiwa Gg. Dharma Putra V  
Judul Skripsi : Kesulitan Siswa Menulis Huruf Hijaiyah  
Bersambung pada Mata Pelajaran Pendidikan  
Agama Islam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 30  
Pontianak Utara.


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan didepan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Pembimbing I

  
Eli S. Ag M.Pd.I

NIDN. 1108087101

Pembimbing II

  
Wahdah S. Ag M.Pd

NIDN. 1112077503

Mengetahui

Dekan Fakultas Agama Islam

  
  
Eli S. Ag M.Pd  
NIDN. 1108087101

## **MOTTO**

Jangan Terlalu Ambil Hati Dengan Ucapan Seseorang, Kadang Manusia Punya Mulut Tapi  
Belum Tentu Punya Fikiran.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini adalah bagian dari ibadahku kepada Allah Swt, karena-Nya lah kami menyembah dan kepada-Nya lah kami memohon pertolongan. Skripsi ini kupersembahkan untuk: Ayah dan Ibuku, kakak serta adik bungsuku dan seluruh keluarga penulis. Terimakasih atas kasih sayang dan dukungannya, memberi semangat dalam hidupku, yang selalu memberi inspirasi hidupku, serta doa serta dan pengorbanan selama menulis untuk menempuh Studi di Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Pontianak.

## **ABSTRAK**

Penelitian ini mencoba untuk menemukan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam menulis huruf hijaiyah bersambung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan-kesulitan siswa dalam belajar menulis huruf hijaiyah bersambung di kelas IV. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu: wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data diawali dengan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi dan pengecekan anggota. Informan utama penelitian ini adalah Siswa kelas IV, dan guru Agama Islam. Adapun hasil penelitian ini berupa penyebab yang menjadi kesulitan siswa dalam menulis huruf hijaiyah bersambung yaitu: (1) disebabkan kurang bimbingan orang tua di rumah, (2) disebabkan kurangnya pemahaman penjelasan dari guru, (3) disebabkan kurang minat belajar siswa, (4) disebabkan kesulitan menulis huruf hijaiyah bersambung.

Kata kunci: Kurang bimbingan, Siswa, Kesulitan Menulis

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga peneliti dapat merampungkan skripsi dengan judul: “Kesulitan Siswa Menulis Huruf Hijaiyah Bersambung pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 30 Pontianak Utara 2020/2021”.

Ini untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh Sarjana Pendidikan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak. Terimakasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda tercinta Ramla dan Ibu yang kusayangi Suharni yang telah mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril maupun materil. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat, Kesehatan, Karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas budi baik yang telah diberikan kepada peneliti. Serta ucapkan terimakasih kepada:

1. Eli, S.Ag M.Pd selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Elin, S.Ag M.Pd selaku ketua prodi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
3. Eli, S.Ag M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Wahdah, S.Ag M.Pd selaku dosen pembimbing kedua dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Yusida Imran, M.Pd Kons selaku penguji satu yang memberikan bimbingan dan arahan penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. H. Nilwani, S.Ag M.Pd selaku penguji kedua yang memberikan bimbingan dan arahan penulis dalam menyusun skripsi ini.

Akhir kata peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, peneliti memohon saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Pontianak, 25 Oktober 2021

Peneliti

(Egga Oktaviani)



## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>LEMBAR JUDUL.....</b>                                       | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN TANGUNGJAWAB YURIDIS.....</b>                       | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                                 | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                               | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>                     | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                     | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                      | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                                    | <b>xii</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....  | 3           |
| B. Fokus Penelitian .....                                      | 3           |
| C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....                         | 3           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                             | <b>5</b>    |
| <b>A. Kesulitan Menulis.....</b>                               | <b>5</b>    |
| 1. Pengertian Kesulitan Menulis.....                           | 5           |
| 2. Faktor Kesulitan Siswa Menulis Huruf Hijaiyah.....          | 6           |
| <b>B. Bentuk-Bentuk Huruf Hijaiyah .....</b>                   | <b>7</b>    |
| <b>C. Belajar Menulis Huruf Hijaiyyah .....</b>                | <b>8</b>    |
| 1. Pengertian Belajar Menulis Huruf Hijaiyah .....             | 8           |
| 2. Metode Menulis Huruf Hijaiyah.....                          | 9           |
| 3. Rumusan Indikator Pembelajaran Menulis Huruf Hijaiyah ..... | 9           |
| 4. Materi Huruf Hijaiyah Secara Bersambung .....               | 11          |
| <b>D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....</b>            | <b>14</b>   |
| 1. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....             | 14          |
| 2. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....     | 15          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                          | <b>16</b>   |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>   | <b>16</b> |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                   | 16        |
| 2. Jenis Penelitian .....                        | 17        |
| <b>B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....</b>     | <b>17</b> |
| 1. Lokasi Penelitian .....                       | 17        |
| 2. Subjek Penelitian .....                       | 17        |
| <b>C. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data .....</b> | <b>17</b> |
| 1. Teknik Pengumpulan Data .....                 | 17        |
| 2. Alat Pengumpulan Data .....                   | 18        |
| <b>D. Teknik Analisis Data .....</b>             | <b>18</b> |
| 1. Pengumpulan Data .....                        | 19        |
| 2. Mereduksi Data .....                          | 19        |
| 3. Penyajian Data .....                          | 19        |
| 4. Penarikan Kesimpulan .....                    | 19        |
| <b>E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan.....</b>      | <b>19</b> |
| 1. Peningkatan Ketekunan Pengamatan.....         | 20        |
| 2. Triangulasi .....                             | 20        |
| 3. Member Check.....                             | 20        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>             | <b>21</b> |
| <b>A. Gambar Umum Lokasi Penelitian .....</b>    | <b>21</b> |
| 1. Identitas Sekolah.....                        | 21        |
| 2. Visi dan Misi Sekolah.....                    | 22        |
| 3. Struktur Organisasi .....                     | 22        |
| 4. Keadaan Siswa dan Sarana Prasarana.....       | 24        |
| <b>B. Paparan Data .....</b>                     | <b>28</b> |
| <b>C. Temuan Penelitian.....</b>                 | <b>30</b> |
| <b>D. Pembahasan Penelitian .....</b>            | <b>31</b> |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                        | <b>37</b> |
| A. Kesimpulan.....                               | 37        |
| B. Saran .....                                   | 38        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                       | <b>39</b> |

**LAMPIRAN-LAMPIRAN .....41**

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4.1 Struktur Organisasi SDN 30. ....    | 23 |
| Tabel 4.2 Data Guru SDN 30.....               | 24 |
| Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik .....          | 25 |
| Tabel 4.4 Jumlah Siswa Berdasarkan Agama..... | 25 |
| Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana .....  | 26 |
| Tabel 4.6 Jumlah Siswa .....                  | 27 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Wawancara ..... |    |
| Lampiran 2. Lembar Wawancara.....               | 24 |
| Lampiran 3 Transkrip Wawancara.....             | 25 |
| Lampiran 4. Catatan Lapangan.....               | 25 |
| Lampiran 5. Pemetaan KD.....                    | 26 |
| Lampiran 6. Program Semester.....               | 27 |
| Lampiran 7. Silabus. ....                       |    |
| Lampiran 8. RPP.....                            | 24 |
| Lampiran 9.Dokumentasi Penelitian.....          | 25 |
| Lampiran 10. Surat Penelitian.....              | 25 |
| Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi.....       | 25 |
| Lampiran Artikel.....                           | 26 |
| Lampiran Daftar Riwayat Hidup .....             | 27 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan membuat kita sebagai manusia untuk berfikir, menganalisa serta memutuskan. Pendidikan juga memberikan pelajaran yang begitu penting bagi manusia mengenai dunia sekitar, mengembangkan perspektif dalam memandang kehidupan. Pendidikan yang sebenarnya diperoleh dari pelajaran yang diajarkan oleh kehidupan kita. Maka dari itu banyak Pemerintah yang menganjurkan pendidikan yang baik di mulai sejak dini.

Di sekolah siswa diawali dengan belajar menulis, membaca dan berhitung. Salah satu SD menerapkan siswanya untuk belajar menulis latin ataupun menulis huruf hijaiyah di mata pelajaran pendidikan agama islam. Menulis huruf hijaiyah dimulai dari kelas satu hingga kelas enam siswa mulai diajarkan menulis dan memahami ayat-ayat al-Qur'an.

Pembelajaran al-Qur'an dapat dilakukan diberbagai tempat, misalnya di rumah, di sekolah, di pondok pesantren, dan di TPQ (*Taman Pendidikan al-Qur'an*). Lingkungan anak yang pertama adalah keluarga, diharapkan dalam keluarga sejak kecil anak telah mendapatkan pengajaran dari orang tuanya dirumah.

Jika seseorang menulis ayat al-Qur'an dengan indah, kemudian dari tulisan yang indah tersebut sehingga orang lain tertarik melihat atau membacanya. Maka tujuan berkesenian Islam yaitu untuk mengingat Allah telah terwujud dan tentu orang yang menulis juga akan mendapatkan pahala karena tulisannya tersebut. Dalam kitab Lubbabul Hadis bab ketiga, imam As-Suyuthi (w. 911) menuliskan sepuluh hadis tentang fadhilah atau keutamaan bismillahirrahmanirrahim. Salah satunya ialah:

وقال صلى الله عليه وسلم: { مَنْ كَتَبَ بِسْمِ اللَّهِ فَجَوَّدَ تَعْظِيمًا لِلَّهِ عُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ وَمَا تَأَخَّرَ }

Nabi saw. bersabda, “Siapa yang menulis bismillah, lalu ia memperbagus (tulisan) untuk mengagungkan Allah, maka dosanya (yang kecil) yang telah lalu dan yang akan datang akan diampuni.”.

Maka dari itu tiap sekolah menerapkan siswanya untuk belajar menulis ayat al-Qur’an. Karena dengan menulis ayat al-Qur’an tidak hanya kepentingan di sekolah untuk mendapatkan nilai tapi juga di kehidupan sehari-hari terlebih lagi untuk di akhirat.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan unsur pelajaran pendidikan dan motivasi kepada siswa untuk mempelajari, memahami, mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur’an dan mencintai hadits sebagai sumber ajaran Islam sekaligus menjadi pegangan dan pedoman juga dapat mengamalkan isi kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kesulitan menulis Al-Qur’an yang dialami oleh siswa SD Negeri 30 Pontianak Utara, terutama mengenai huruf Hijaiyah dalam suatu kalimat dari ayat-ayat Al-Qur’an, maupun juga dalam memahami serta mempraktikkan dari bentuk-bentuk tulisan yang ada dalam Al-Qur’an.

Demikian pula dalam hasil observasi sementara guru mata pelajaran tersebut menyuruh setiap siswa untuk mampu menulis al-Qur’an dan surah-surah pendek pada setiap pelajaran Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan observasi sementara bahwa menulis huruf hijaiyah bersambung termasuk kurikulum 2013 materi tersebut tentang surah Al-fil yang di pelajari setiap hari jumat selama dua jam. Dan guru menjelaskan dengan metode Tanya jawab ceramah dan menyuruh siswa member contoh di papan tulis. Beliau pun menyatakan bahwa dari 29 siswa ada 5 orang siswa belum mampu menulis

huruf hijaiyah bersambung dengan baik dan benar di kelas IV semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

Hal ini dapat dibuktikan saat guru memberikan tugas kepada siswa yang memerintahkan siswanya menulis huruf hijaiyah bersambung. Melihat fenomena yang terjadi di sekolah tersebut maka peneliti tertarik mengadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui Kesulitan Menulis Huruf Hijaiyah Bersambung Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 30 Pontianak Utara Tahun Ajaran 2020/2021.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang maka diungkapkan permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini ialah : “Bagaimana Kesulitan Siswa Menulis Huruf Hijaiyah Bersambung Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 30 Pontianak Utara”.

Dari permasalahan tersebut, dapat dijabarkan menjadi beberapa pertanyaan penelitian yaitu:

1. Bagaimana kesulitan siswa dalam menulis Huruf Hijaiyah Bersambung pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 30 Pontianak Utara.
2. Apa saja faktor yang menyebabkan siswa sulit dalam menulis Huruf Hijaiyah Bersambung pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 30 Pontianak Utara.

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang:

1. Kesulitan siswa dalam menulis Huruf Hijaiyah Bersambung pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 30 Pontianak Utara.



2. Faktor yang menyebabkan siswa sulit dalam menulis Huruf Hijaiyah Bersambung pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 30 Pontianak Utara.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini ada beberapa manfaat akan di peroleh, baik manfaat teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian akan ditemukan fakta-fakta baru atau informasi untuk menambah wawasan keilmuan serta menjadi landasan teori dalam melaksanakan pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti sebagai sarana untuk menerapkan dan mempraktekkan

disiplin ilmu yang telah diperoleh selama di bangku kuliah, serta bermanfaat untuk menambah pengalaman dan ilmu pengetahuan dalam rangka penyusunan karya ilmiah.

- b. Bagi siswa yang diteliti, informasi dari penelitian ini diharapkan dapat dipecahkan dengan baik.

- c. Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat jadikan bahan masukan agar nantinya mampu menjalankan profesinya dengan baik.

- d. Bagi sekolah sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki praktik-praktik pembelajaran guru agar menjadi lebih efektif dan efisien sehingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa meningkat.

- e. Bagi pembaca sebagai masukan diharapkan dapat mendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam beserta seluruh yang berkaitan, termasuk pengembangan pembelajaran ini dengan terus menanamkan

ajaran agama dan mencerminkan budaya Islam serta memanfaatkan berbagai peralatan sekitar sebagai media belajar agama bagi anak.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Huruf Hijaiyah Bersambung untuk Siswa Kelas IV di SDN 30 masih terdapat siswa yang belum menulis huruf hijaiyah bersambung dengan benar sehingga guru Pendidikan Agama Islam memberi sarana dan prasarana agar siswa lebih semangat dalam belajar terutama dalam menulis huruf hijaiyah bersambung. Dan belajar menulis huruf hijaiyah bersambung tidak hanya disekolah tetapi di kalangan TPA ataupun tempat ngaji terdapat menulis huruf hijaiyah bersambung. Maka dari itu siswa di tekankan untuk pandai menulis huruf hijaiyah bersambung. Karena penulisan huruf hijaiyah bersambung termasuk tulisan umum yang kapanpun dan dimanapun bisa ditulis. Dan adapun siswa kesulitan karena cara guru yang menjelaskan kurang dipahami ataupun suasana kelas yang tidak nyaman sehingga siswa tidak fokus dalam mengikuti pelajaran.

Oleh karena itu, pihak sekolah akan memfasilitaskan kebutuhan anak saat belajar agar menambahkan minat belajar dan juga meminta kepada orang tua murid untuk bekerja sama dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis huruf hijaiyah bersambung.

1. Kesulitan siswa dalam belajar menulis huruf hijaiyah bersambung masih belum maksimal. Hal ini tidak hanya siswa yang harus dibenahi guru juga harus memaksimalkan dalam proses belajar mengajar. Karna dalam proses belajar mengajar terdapat siswa dan guru. Terkadang kesulitan siswa disebabkan oleh guru yang menyampaikan materi yang kurang jelas sehingga tidak dapat di pahami oleh siswa dan siswa pun merasa kesulitan dalam proses belajar. Begitupula dengan guru yang mengajarkan harus lebih fokuskan dalam tujuan belajar. Karna jika guru tidak

mempunyai tujuan atau bahan dasar maka akan kesulitan untuk proses belajar mengajar. Oleh sebab itu siswa dan guru harus sama-sama memaksimalkan diri agar terdapat proses belajar yang nyaman dan tentram.

2. Faktor yang menyebabkan siswa kesulitan menulis huruf hijaiyah terdapat faktor eksternal dan faktor internal. Faktor internal yaitu Kepercayaan diri dalam belajar masih rendah, Kurangnya bimbingan orang tua dirumah, Kurangnya kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa. Kurangnya motivasi dan dorongan untuk belajar menulis.

Adapun Faktor eksternal yaitu Kurikulum yang terlalu padat sehingga hanya dapat dicapai oleh anak yang berkemampuan belajar tinggi. Pengelolaan kelas yang kurang efektif. Situasi lingkungan sosial yang mengganggu kegiatan belajar siswa, seperti pengaruh negatif dari pergaulan, situasi masyarakat yang kurang memadai, gangguan kebudayaan, gangguan bacaan dan lain sebagainya.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian diatas, peneliti memberi saran kepada berbagai pihak sekolah. Berdasarkan hasil pengamatan pada saat melakukan penelitian di SDN 30. Maka ada beberapa saran yang diberikan, antara lain adalah sebagai berikut:

### 1) Saran Bagi Guru

- a. Guru sebaiknya lebih memperhatikan tentang penggunaan metode, media, strategi yang digunakan dalam pembelajaran, harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik harus dapat membuat siswa dapat termotivasi untuk belajar menulis huruf hijaiyah.
- b. Guru sebaiknya lebih harus sabar dalam menangani siswa siswi yang kesulitan dalam menulis huruf hijaiyah, serta siswa siswi yang sulit untuk diatur ketika mengikuti proses pembelajaran.
- c. Saran Bagi Siswa

- d. Siswa sebaiknya lebih giat berlatih menulis huruf hijaiyah atau Iqro, agar nanti ketika menulis surah-surah pendek tidak kesulitan dalam menulisnya
- e. Siswa sebaiknya harus memiliki motivasi didalam dirinya untuk belajar menulis huruf hijaiyah serta memperhatikan penjelasan guru dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun. (2003)*Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja.
- Ahmad Lutfi. (2010). *Pembelajaran Al-Qur'an Dan Hadist*. Depag. Jakarta.
- Akhmad Sudrajat.(2014). *Tujuan pembelajaran sebagai komponen penting*
- Alwasilah, A. Chaidar (2012). *Filsafat Bahasa dan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Bina Aksara
- Basyiruddin Usman. (2002)*Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Depdiknas. (2002). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Depdiknas
- Hamalik Oemar. (2011) *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara), 57
- HarunRasyid. (2000). *Metode Penelitian Bidang Ilmu Sosial dan Agama*. Pontianak: Kopmas STAIN.
- Lan Kusrin dan Ali Safrudin, (2011) *Gemar Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyyah*, (Surabaya: Bintang Books)
- Ma'firatul, Munjiah. (2009). *Imla' Teori dan Terapan*. UIN Malang Press.Munawir
- Margono (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Citra.
- Moleong, L.J. (2010). *Metodology Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja RosdaKarya
- Moleong, L.J. (2011). *Metode Penelitian KualitatifEdisi Revisi*. Bandung: PTRemajaRosdakarya.
- Mujib, F. dan Nailur R. (2011). *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam BelajarBahasaArab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Udin S. Winataputra. (2003)*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Uminarimawati,dkk(2011).*PenulisankaryaIlmiah*.Bekasi:Genesis
- Rohani Ahmad. (2004) *Pengelolaan pengajaran*.Jakarta: Erlangga.
- Sholihah, Elis. *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab (Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas VII SMPI Miftahul Iman Bandung)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016
- Sidiq, Sapiuddin, dkk. (2012). *Modul Al-Qur'an*. Jakarta: PT. Makhtubullah
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif , R dan D*. Bandung. Alfabeta.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R dan D*. Bandung. Alfabeta.  
(Sumber: <https://penuliscilik.com>(akses tgl 30 Juli 2020))  
(Sumber: <https://tajwid.web.id/pengenalan-dasar-dasarhurufhijaiyah/meefta>(akses tgl 30 Juli 2020))
- Wa Muna. Al-Izzah. (2016). *Jurnal Hasil Penelitian. Ragam Tulis Teks Bahasa Arab* (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Kendari.
- Wassid, I dan Dadang, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, H. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray Makassar.1`WQW
- Wina Senjaya. (2008) *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yusuf. (2009). *Identifikasi Kesulitan Belajar*, (Bandung)