

ANALISIS UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA
MUHAMMADIYAH 2 PONTIANAK

SKRIPSI

Oleh:

YUYUN SEPTIANI
NPM. 183410067



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

2022

ANALISIS UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA
MUHAMMADIYAH 2 PONTIANAK

OLEH

YUYUN SEPTIANI
NPM.183410067



Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

2022

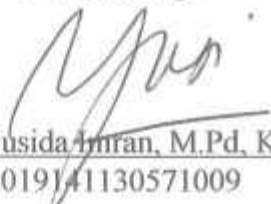
ANALISIS UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA
MUHAMMADIYAH 2 PONTIANAK

Tanggung jawab Yuridis Material pada:

Yuyun Septiani
NPM.183410067

Disetujui oleh:

Pembimbing I


Dr. Yusida Imran, M.Pd, Kons
NIK. 019141130571009

Pembimbing II


Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd
NIK. 002141131275002

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak


Eli, S.Ag M.Pd
NIK. 00114108087100

PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 30 Desember 2022
Dan dinyatakan lulus dengan nilai : Baik

Tim Penguji

Nama	Tanda tangan
1. <u>Dr. Yusida Imran, M.Pd, Kons</u> ketua	1. 
2. <u>Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd</u> Sekretaris	2. 
3. <u>Dr. Yusida Imran, M.Pd, Kons</u> Pembimbing I	3. 
4. <u>Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd</u> Pembimbing II	4. 
5. <u>H. Nilwani, S.Ag, M.Pd</u> Penguji I	5. 
6. <u>M. Alias, S.Ag, M.Si</u> Penguji II	6. 

Pontianak, 24 November 2022
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak


Eli, S. Ag M. Pd
NIK. 00114108087100

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tanga di bawah ini:

Nama : Yuyun Septiani
NPM / Angkatan : 183410067/ 2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Analisis Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X DI SMA Muhammadiyah 2 Pontianak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1) Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan).
- 2) Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 24 November 2022

Yang Menerangkan



Yuyun Septiani

NPM. 183410067

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“BELAJAR SELAGI MAMPU, KEJAR ILMU SELAGI BISA KARENA ILMU TIDAK AKAN SAMPAI PADA ORANG YANG MALAS BELAJAR”

Persembahan

Alhamdulillah segala puji bagi Allah atas segala rahmatnya serta karunianya peneliti diberi kemudahan menyelesaikan skripsi yang sederhana ini dan untuk itu skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta ayah Yornadi dan Ibu Kusmi yang selalu memberikan do“a, dorongan, dukungan serta kasih sayang tiada henti. Semoga karya sederhana ini bisa membuat ayah dan ibu bangga dan semoga ayah dan ibu selalu dalam lindungan Allah Azza wa jalla.
2. Serta saudara-saudaraku yang selalu memberi dukungan dan motivasi semoga Allah selalu melindungi dan membalas kebaikan kalian aku sangat bersyukur kalianlah yang menjadi saudaraku dan menjadi bagian hidupku.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan 1) motivasi belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak; upaya guru pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di kelas X di SMA Muhammadiyah. metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dan subjek dalam penelitian ini adalah data primer yaitu: Guru Pendidikan agama Islam dan sekunder yaitu: peserta didik. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi data yang telah dikumpulkan kemudian diolah dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan sedangkan untuk teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan *membercheck*. Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: peran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sudah baik, guru juga berperan sebagai motivator yaitu selalu memberikan pujian kepada siswa yang rajin dan menyelesaikan tugasnya dengan baik serta selalu berusaha memberikan dukungan kepada siswa yang kurang termotivasi dalam proses pembelajaran. Selain itu yang menjadi faktor penghambat yaitu faktor dari dalam yakni faktor fisik kesehatan dan alat panca indera siswa, faktor lingkungan yakni keluarga, guru, teman dan orang tua yang berperan penting serta rendahnya minat motivasi belajar dari peserta didik itu sendiri.

Kata kunci: Guru, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah azza wa jalla atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir atau Skripsi penelitian yang berjudul “Analisis Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak”.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan Kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabatnya dan pengikutnya yang setia hingga akhir zaman aamiin yaa rabbal ,,alamin.

Terselesainya Skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Eli S,Ag, M.Pd. I sebagai Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah 2 Pontianak.
2. Bapak Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd sebagai Ketua Prodi Agama Islam yang telah menyetujui dan menerima Skripsi ini serta sebagai pembimbing ke II yang telah meluangkan waktu beserta ilmunya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr Yusida Imran, M.Pd, Kons sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu beserta ilmunya sehingga peneliti bisa menyelesaikan Skripsi ini.
4. Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan ilmu pengetahuan bagi peneliti.
5. Staf dan Tata Usaha Pendidikan Agama Islam yakni Bapak Nurhadi, S.Pd Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan bantuan serta memudahkan dalam mengurus administrasi.
6. Petugas Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memudahkan peneliti dalam meminjam buku.

7. Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 2 Pontianak, Guru Pendidikan Agama Islam dan staf yang telah membantu terlaksannya penelitian ini hingga selesai.
8. Teman-teman Mahasiswa seperjuangan Universitas Muhammadiyah Pontianak serta pihak-pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti.

Atas semua kebaikan dan bantuan dari semua pihak yang telah membantu sehingga rampungnya Skripsi ini, peneliti tentu tidak mampu membalasnya. Semuanya peneliti serahkan kepada Allah SWT, semoga Allah membalas kebaikan serta memberikan pahala yang berlipat ganda aamiin.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan untuk perbaikan Skripsi ini. Akhirnya kepada Allah SWT lah kita berserah diri, dan peneliti berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Pontianak, 24 November 2022



Yuyun Septiani
NPM.183410067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN TANGGUNG JAWAB YURIDIS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERTANGGUNG JAWABAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Guru	8
1. Pengertian Guru	8
2. Peran Guru	9
a. Guru sebagai Pengajar.....	9
b. Guru sebagai Pendidik.....	10
c. Guru sebagai Pembimbing/Pengarah	10
3. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	11
4. Syarat-syarat Menjadi Guru Agama Islam.....	13
B. Motivasi Belajar	14
1. Pengertian Motivasi Belajar	14
2. Macam-macam Motivasi Belajar	16
a. Motivasi Intrinsik	16
b. Motivasi Ekstrinsik.....	16
3. Bentuk-bentuk Motivasi Belajar	17
a. Memberi Angka.....	18
b. Memberi Hadiah.....	19
c. Memberi Ulangan.....	19

d. Memberi Pujian	19
e. Memberi Hukuman.....	20
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	20
a. Faktor Penghambat dari Dalam	20
b. Faktor Penghambat dari Luar	22
5. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	23
a. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	23
b. Membangkitkan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	23
c. Memberikan Hukuman	23
d. Memberikan Pujian	24
e. Memberikan Nilai	24
f. Memberikan Cerita	24
C. Indikator Motivasi Belajar	26
1. Pengertian Minat Belajar	26
2. Macam-macam Minat Belajar	27
3. Ciri-Ciri Minat.....	27
4. Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	28
5. Cara Meningkatkan Minat Belajar	28
6. Indikator Minat Belajar	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Lokasi Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
1. Pengamatan (Observasi).....	32
2. Wawancara	33
3. Dokumentasi.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	34
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	38
A. Gambaran Umum Lokasi	38
1. Sejarah SMA Muhammadiyah 2 Pontianak	38
2. Sarana dan Prasarana Pendidikan	40
3. Keadaan Siswa SMA Muhammadiyah 2 Pontianak.....	41
4. Visi Misi Sekolah	41
B. Paparan Data	42
1. Mengetahui minat motivasi belajar siswa kelas X pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	43
2. Mengetahui upaya guru pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak	51

3. Faktor penghambat guru dalam meningkatkan motivasi serta minat belajar siswa kelas X pada pelajaran pendidikan agama Islam	58
C. Temuan Penelitian.....	61
1. Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak.....	61
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	63
3. Solusi Kesulitan Pelaksanaan Pembelajaran	64
D. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel: 1 Data Peserta Didik Kelas X	4
Tabel: 2 Kerangka Berfikir	25
Tabel: 3 Komponen-komponen Analisis Data	35
Tabel: 4 Identitas Sekolah.....	38
Tabel: 5 Data Guru SMA Muhammadiyah 2 Pontianak.....	39
Tabel: 6 Sarana dan Prasarana	40
Tabel: 7 Jumlah seluruh peserta didik.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Dokumentasi Guru Mengajar Siswa Kelas X	112
Gambar 2 Dokumentasi Guru Mengajar Siswa Kelas X	112
Gambar 3 Dokumentasi Peserta Didik Ulangan	113
Gambar 4 Dokumentasi Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Guru	113
Gambar 5 Dokumentasi Wawancara Siswa Kelas X IPA.....	114
Gambar 4 Dokumentasi Wawancara Siswa Kelas X IPA.....	114
Gambar 5 Dokumentasi Wawancara Siswa Kelas X IPS	115
Gambar 6 Dokumentasi Wawancara Siswa Kelas X IPS	115
Gambar 8 Wawancara dengan Guru PAI.....	116
Gambar 9 Wawancara dengan Guru PAI.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

Insturmen Penelitian.....	75
Lampiran 1. Pedoman Observasi Guru	76
Lampiran 2. Kisi-Kisi Wawancara Guru	77
Lampiran 3. Kisi-Kisi Observasi Siswa	79
Lampiran 4. Kisi-Kisi Wawancara Siswa	80
Lampiran 5. Catatan Lapangan I.....	82
Lampiran 6. Catatan Lapanagn II.....	83
Lampiran 7. Pengumpulan Data Observasi Guru.....	84
Lampiran 8. Pengumpulan Data Observasi Siswa	85
Lampiran 9. Catatan Lapangan III	86
Lampiran 10. Catatan Lapangan IV	92
Lampiran 11. Catatan Lapangan V	97
Lampiran 12. Catatan Lapanagn VI.....	99
Lampiran 13. Catatan Lapangan VII.....	101
Lampiran 14. Catatan Lapangan VIII	103
Lampiran 15. Catatan Lapangan IX.....	105
Lampiran 16. Catatan Lapangan X	107
Lampiran 17. RPP	108
Lampiran 18. Dokumentasi Foto.....	112
Lampiran 19. Surat Penetapan Penguji Skripsi	
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian	
Lampiran 21. Surat Keterangan Selesai Penelitian	
Lampiran 22. Kartu Bimbingan	
Lampiran 23. Biodata Peneliti	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi belajar merupakan dorongan atau penggerak dari diri dalam proses belajar untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal. Motivasi erat kaitannya dengan hasil belajar yang dicapai siswa, semakin tinggi motivasi semakin tinggi hasil belajar yang dicapai sebaliknya bila motivasi belajar rendah maka hasil belajar yang dicapai juga rendah. Dalam belajar pendidikan agama Islam hendaknya siswa memiliki motivasi yang kuat, selain itu siswa juga harus mempertimbangkan cara belajar yang baik dan efisien.

Salah satu mata pelajaran yang perlu mendapat perhatian dalam peningkatan mutunya adalah pendidikan agama Islam. Banyak siswa yang kurang semangat dan motivasi dalam mempelajari pelajaran pendidikan agama Islam karena mereka menganggap remeh mata pelajaran pendidikan agama Islam, bahkan ada sebagian dari mereka yang kurang fokus dan tidak konsentrasi saat proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini menyebabkan siswa malas dan tidak banyak melakukan aktivitas dalam belajar pendidikan agama Islam. Kurangnya motivasi dalam belajar akan sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa.

Pada hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, permasalahan yang peneliti temukan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak, terdapat beberapa siswa yang masih kurang motivasi belajar yang dilihat dari hasil belajar sebelumnya. Adapun beberapa permasalahan yang ditemukan sebagai berikut:

1. Antusiasme belajar siswa masih rendah.
2. kurangnya keberanian memberi tanggapan dari guru atau siswa lain.
3. Siswa tidak mempunyai keberanian untuk bertanya.
4. Motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran masih kurang.

Permasalah di atas disebabkan dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak guru masih

menggunakan metode ceramah yang cenderung satu arah dan kurang bervariasi, masih kurangnya bimbingan dalam mengerjakan praktek-praktek ibadah. Kurangnya sarana dan prasarana juga mempengaruhi motivasi dalam belajar siswa sehingga siswa menjadi malas dan kurang bergairah dalam pelajaran pendidikan agama Islam.

Tujuan utama dari pendidikan agama Islam adalah untuk memberikan bekal pengetahuan tentang ilmu-ilmu keagamaan, menanamkan nilai-nilai Islam ke dalam diri peserta didik. Agar tujuan tersebut dapat terwujud, maka peran guru pendidikan agama Islam sangatlah penting dalam membimbing peserta didik untuk belajar agama Islam, dalam melaksanakan tugas mengajar memberikan motivasi juga merupakan faktor yang sangat menunjang untuk menentukan usaha belajar peserta didik dan juga sebagai usaha yang dapat membawa peserta didik ke arah pengalaman belajar. Dalam kegiatan belajar, motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar.

Agama Islam telah mengajarkan kepada semua umat manusia tentang bermacam-macam aspek kehidupan baik di dunia ini maupun di akhirat nanti. Di dunia ini semua umat Islam diwajibkan untuk menuntut ilmu yakni sebagai bekal di akhirat kelak karena di dalam ajaran Agama Islam pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi manusia supaya tercapai apa yang dicita-citakannya di dunia maupun di akhirat.

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا
فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Artinya: “Barang siapa yang menginginkan kebahagiaan di dunia maka haruslah berilmu dan barang siapa yang menginginkan kebahagiaan di akhirat maka wajiblah ia berilmu dan apabila menginginkan keduanya maka haruslah dengan ilmu”. (HR. Imam Ahmad).

Hadist tersebut dapat diketahui bahwa menjalankan kehidupan yang penuh dengan permasalahan yang beraneka ragam seseorang membutuhkan ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan yang dimiliki dapat dijadikan sebagai kunci bagi permasalahan. Dan ilmu pengetahuan dapat diperoleh dengan melalui proses belajar.

Pada saat ini motivasi belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak terlihat masih belum maksimal. Motivasi belajar penting bagi siswa dan guru. Pentingnya motivasi belajar bagi siswa untuk menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses belajar dan hasil akhir. Motivasi belajar juga penting diketahui oleh seorang guru. Pengetahuan dan pemahaman tentang motivasi belajar pada siswa bermanfaat bagi guru, untuk membangkitkan, meningkatkan, dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil, mengetahui dan memahami motivasi siswa yang bermacam-macam di kelas. (Mudjiono, 2002: 85).

Agar siswa memiliki motivasi dalam belajar maka guru memiliki peranan yang sangat penting. Guru tidak hanya menerangkan, memberi ceramah, melatih tetapi juga memberikan materi pelajaran, membuat pekerjaan rumah, mengevaluasi dan mengatur kedisiplinan siswa maka peranan guru sangatlah dibutuhkan.

Penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh:

1. Rahma Perwita sari (2018) peran guru akidah akhlak dalam pengimplementasian pendidikan karakter di SMA Muhammadiyah 1 kota Metro. Berdasarkan penelitian tersebut mempunyai kesamaan yakni sama-sama meneliti tentang peran guru dan beberapa faktor yang terjadi, sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada lokasi dan subjeknya, yaitu tempatnya.
2. Novia Hapsaraningrum (2019) yang berjudul “Peran guru pendidikan agama Islam dalam upaya pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab anak di SMP Negeri 2 Patebon Tahun ajaran 2018-2019. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru Pendidikan agama Islam dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung

jawab memperlihatkan peran-perannya yakni sebagai pendidik, model teladan dan motivasi. Berdasarkan penelitian tersebut mempunyai kesamaan yakni sama-sama meneliti tentang peran guru yang motivasi belajar siswa, sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada kelas dan tingkat madrasah.

3. Marni dkk (2020) “peranan guru sebagai motivator dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Megeri 2 Bombana. Berdasarkan penelitian tersebut mempunyai kesamaan yaitu sama-sama meneliti tentang motivasi dan perbedaan terletak tingkat madrasah, lokasi dan subjeknya.

Berdasarkan hasil penelitian yang terdahulu di atas dapat ditemukan persamaan dan perbedaan penelitian yang peneliti tulis tentang analisi upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak. Adapun persamaan kajian teori yang terdahulu di atas sama-sama meneliti tentang meningkatkan motivasi bagi peserta didik serta memberikan pemahaman dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, sedangkan perbedaan objek penelitiannya, tingkat madrasah dan tempat penelitian.

Tabel:1 Jumlah peserta didik kelas X

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	X IPA	11	3	14
2	X IPS	12	11	23
3	Jumlah Total			37

Sumber: Data TU SMA Muhammadiyah 2 Pontianak

Dari tabel di atas dapat diketahui jumlah peserta didik kelas X yang akan peneliti teliti, namun peneliti hanya terfokus kepada beberapa siswa yang telah ditemukan saat observasi awal yang mana siswa tersebut masih kurang motivasi dalam belajarnya.

Dengan ini pentingnya untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak untuk meningkatkan motivasi belajar agar gejala serta permasalahan lemahnya semangat dalam mengikuti pelajaran pendidikan agama Islam dapat teratasi. Karena jika masalah tersebut dibiarkan begitu saja khawatir akan di contoh oleh peserta didik yang lain.

Terkait penyelesaian dan cara dalam mengantisipasi kendala tersebut beberapa cara yang dapat dilakukan dan ditempuh oleh guru saat melakukan pembelajaran di dalam kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yakni: guru melakukan persiapan sebelum memulai pembelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran, membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik, menyiapkan media pembelajaran, menunjukkan semangat dalam mengajar, memberikan nilai serta pujian kepada para peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak”.

B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian

Fokus penelitian ini adalah Bagaimana Analisis Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak?

Dari fokus penelitian tersebut dapat peneliti uraikan beberapa pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana Motivasi Belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak pada pelajaran Pendidikan agama Islam?
2. Bagaimana Upaya guru pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak?
3. Apa saja faktor penghambat Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dapat dicapai apabila peneliti menjalankan penelitian dengan sungguh-sungguh dalam proses penelitiannya. Tujuan penelitian ini dibagi menjadi tiga seperti di bawah ini:

1. Mengetahui Motivasi belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak pada pelajaran pendidikan agama Islam.
2. Mengetahui Upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak.
3. Mengetahui Faktor penghambat guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang baik bagi pembaca baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat untuk memperbanyak informasi tentang pengetahuan-pengetahuan yang berhubungan dengan dunia guru, serta terhadap khazanah keilmuan, wawasan dan pengalaman Pendidikan Agama Islam di sekolah.

2. Manfaat secara praktis

- a. Bagi guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai upaya bagi guru dalam memotivasi siswa dalam pelajaran Agama Islam. Selain itu agar guru dapat dapat mencapai tujuan Pendidikan sesuai yang diharapkan.

- b. Peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi peserta didik untuk mendapatkan kemudahan dalam menerima dan memahami materi pembelajaran yang disampaikan guru serta lebih giat dalam meningkatkan kreativitas belajar dan bisa diterapkan

dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, rumah dan lingkungan masyarakat.

c. Bagi sekolah

Dapat meningkatkan kualitas sekolah. Ini dapat terwujud dengan adanya minat belajar siswa yang tinggi serta motivasi yang diberikan oleh pendidik. Dan diharapkan penelitian ini menjadikan solusi dalam mengatasi permasalahan di sekolah.

d. Bagi peneliti

Manfaat bagi penelitian ini adalah diharapkan dapat memberikan kemampuan dan keterampilan untuk menambah ilmu dan wawasan dalam peran guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga memahami pembelajaran yang disampaikan.

e. Bagi Universitas Muhammadiyah Pontianak

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan khususnya mahasiswa Pendidikan Agama Islam dan bermanfaat bagi perpustakaan Universitas Muhammadiyah Pontianak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan yang peneliti paparkan di atas, maka sebagai bab akhir dapat diambil beberapa pemahaman dan kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak sudah cukup baik. Hal ini terbukti dari hasil pengamatan peneliti di lapangan, siswa bersemangat dan senang ketika pelajaran pendidikan agama Islam berlangsung, keaktifan terlihat dengan siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung dan siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi yang disampaikan di dalam kelas.
2. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran, guru berusaha membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik, pemberian nilai, tugas, cerita, pujian, serta hukuman yang mendidik terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar yang lebih baik. Hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam guru juga menggunakan metode yang bervariasi saat mengajar, seperti metode ceramah saat menjelaskan materi, metode tanya jawab dilakukan setelah penyampaian materi seperti contoh guru bertanya kepada siswa berkaitan materi yang telah disampaikan dan metode diskusi kelompok terjadi pada saat guru memberikan penugasan yang harus diselesaikan siswa secara kelompok.
3. Faktor yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa ada 2 yakni faktor penghambat dari dalam dan faktor penghambat dari luar. Faktor penghambat dari dalam yakni faktor fisik seperti kesehatan dan fungsi panca indera, Faktor psikologis seperti rasa ingin tahu yang lebih luas, keinginan untuk mendapat simpati serta keinginan untuk memperbaiki kegagalan

dengan usaha yang baru. Faktor penghambat dari luar yakni faktor sosial dan non sosial, Faktor Non Sosial ini seperti lingkungan sekolah dan keadaan di dalam kelas jika belajar dalam keadaan kelas yang kurang tertata dengan rapi itu juga menjadi penghambat, jika sampah tidak pada tempatnya serta sarana seperti kipas angin yang rusak atau meja kursi yang kurang juga menjadi faktor penghambat proses belajar mengajar. Sedangkan faktor sosial adalah guru dan orang tua. Jika guru mengajar dengan baik dan menyenangkan tentu ini akan lebih baik untuk terciptanya suasana kelas yang nyaman dan ketika pulang kerumah siswa mendapat perhatian dan kontrol dari orang tua, karena ketika di dalam rumah orang tua lah yang menjadi panutan anak-anak.

B. Saran-saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan kesimpulan dalam penelitian ini maka disarankan sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Sebaiknya dalam penerapan pembelajaran perlu dikembangkan lagi, dan penerapkan dengan model serta media yang kreatif dan inovatif, sehingga siswa-siswi tidak mudah merasa bosan.
 - b. Sebaiknya guru terlebih dahulu memberikan arahan dan langkah-langkah pembelajaran yang jelas sebelum pembelajaran dimulai, agar supaya siswa merasa nyaman.
2. Bagi Siswa
 - a. Siswa seharusnya lebih bisa menghargai dan memanfaatkan waktu untuk belajar semaksimal mungkin.
 - b. Siswa seharusnya lebih aktif dalam pelajaran, karena dalam proses belajar mengajar siswa harus paham dengan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi) dan harus bijak dalam penggunaannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid (2012). *Belajar dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab (2004). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Abu Ahmadi (2018). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka cipta.
- Alif Achadad (2019). e-jurnal. *Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Nahdotul Ulama Sunan Guru Kepanjen Malang*. NU Sunan Giri Kepanjen.
- Alwi Hasan (2013). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Aunurrahman (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Basyrudin Usman (2002). *Strategi Belajar Mengajar dan Media Pendidikan*. Jakarta: Quantum Pres.
- Burhan Bungin (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati dan Mujiyono (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dwi Prasetya Dnarjati dkk (2014). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- E. Mulyasa (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Esa Nur Wahyuni (2009). *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang.
- Ewintri (2013). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar*.
- Habel (2015). *Peran Guru Kelas Membangun Perilaku Sosial Siswa Kelas V Sekolah Dasar 05 di Desa Setarap Kecamatan Malinau Selatan Hilir Kabupaten Malinau*. *E-Journal Sosiatri-Sosiologi Vol. 3 No. 2* Samarinda: Universitas Mulawarman.
- Hamzah (2001). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hadari, Nawawi (2015). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Harun Rasyid (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. Pontianak. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN).

- Indah Dwi Rianti (2020). *Implementasi Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) Tema 8 pada Siswa Kelas V Mi Ma'arif Tingkir Lor Kota Salatiga, e-Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Salatiga
- Imam Wahyudi (2012). *Mengejar Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka.
- Jaya Farida (2015). *Perencanaan Pembelajaran*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
- Kaelan (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*. Yogyakarta: PT. Paradigma.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum)*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Marni dkk (2020). *Perananan Guru Sebagai Motivator dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bombana*.
- Moh Uzer Ustman (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin (2004). *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad Irham dan Norvan Ardy Wiyani (2013). *Psikologi Pendidikan, Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Murip Yahya (2013). *Profesi Tenaga Kependidikan*. Bandung: PT. Pustaka Setia.
- Nana Syaodih Sukmadinata (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, Noehi (2004). *Materi Pokok Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ngalim Purwanto (2016). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Novia Hapsaraningrum (2019). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Upaya Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Anak di SMP Negeri 2 Patebon*. Skripsi. Semarang: Universitas Islam Negeri.
- Nur Ubiyati (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Pustaka Setia.
- Nur Kholis (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Islam Melalui Budaya Sekolah*. EDUKASI: Jurnal Pendidikan Islam.
- Nyayu Khodijah (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Remaja Grafindo.
- Oemar Hamalik (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Bumi Aksara.

- Rahma Perwitasari (2018). *Peran Guru Akhlak dalam Pengimplementasian Pendidikan Karakter di SMA Muhammadiyah 1 Metro*. Skripsi. Metro: Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Reski Yohanda (2020). e-Jurnal. *Upaya-Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru*. Pekanbaru. Universitas Islam Riau (UIR).
- Sardiman (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siti Maskanah (2011). *Pembinaan Shalat Fardu Berjamaah Bagi Mahasiswa Mukim di Asrama Al-Haudl Ketapang*. Ketapang. Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Haudl.
- Slameto (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suharsismi Arikunto (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sukandarumiddi (2006). *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Pemula*. Yogyakarta: UGM Press.
- Sumandi Suryabrata (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT, Raja Grafindo Persada.
- Susanto (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyono dan Hariyanto (2015). *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Soekarno, Soerjono (2002). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah (2005). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, Ed. Revisi, cet-3*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syarif Sumantri (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktek di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: Rajawali Pers.
- Yahya Murip (2013). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Yunahar Ilyas (2001). *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Zakiah Daradzat (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.