

**PENGUNAAN KITAB DURUS AL LUGHAH AL ARABIYAH DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ULYA
HIDAYATUL MUSLIMIN KELAS XA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh:

MOCHAMMAD PANDU AGUSTIAWAN

NPM : 171410188



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022**

**PENGUNAAN KITAB DURUS AL LUGHAH AL ARABIYAH DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ULYA
HIDAYATUL MUSLIMIN KELAS XA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Oleh

MOCHAMMAD PANDU AGUSTIAWAN

NPM : 171410188



Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022**


**PENGGUNAAN KITAB DURUS AL LUGHAH AL ARABIYAH DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ULYA
HIDAYATUL MUSLIMIN KELAS XA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Tanggungjawab Yuridis Material pada:

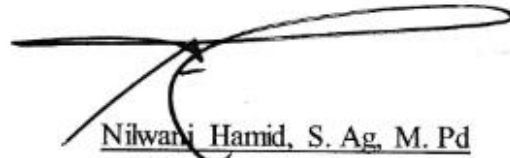
MOCHAMMAD PANDU AGUSTIAWAN
NIM : 171410188

Disetujui oleh:

Pembimbing I


Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIK. 001141080871001

Pembimbing II


Nilwani Hamid, S. Ag, M. Pd
NIK. 006141011164005

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak




Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIK. 001141080871001

PENGESAHAN SKRIPSI


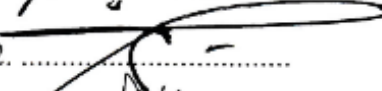


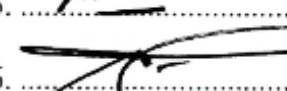

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 11 November 2022

Dan dinyatakan lulus dengan nilai : **Baik**

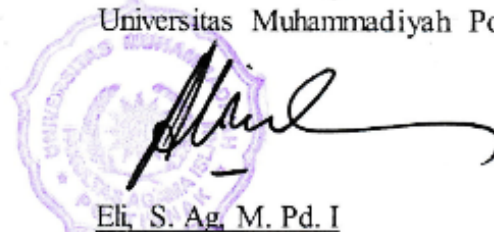
Tim Penguji:

- | NAMA | TANDA TANGAN |
|--|--|
| 1. <u>Eli, S. Ag. M. Pd. I</u>
Ketua | 1.  |
| 2. <u>Nilwani Hamid, S. Ag. M. Pd</u>
Sekretaris | 2.  |
| 3. <u>Wahdah, S. Ag. M. Pd</u>
Penguji I | 3.  |
| 4. <u>DR. Mawardi, M.M</u>
Penguji II | 4.  |
| 5. <u>Eli, S. Ag. M. Pd. I</u>
Pembimbing I | 5.  |
| 6. <u>Nilwani Hamid, S. Ag. M. Pd</u>
Pembimbing II | 6.  |

Pontianak, 17 November 2022

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S. Ag. M. Pd. I

NIK. 001141080871001

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Mochammad Pandu Agustiawan
NPM : 171410188
Fakultas/ Program Studi : Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2021/ 2022
Tempat/ Tanggal Lahir : Pontianak, 14 Agustus 1998
Alamat : Jl. Ahmad Yani Gg. Adhyaksa No. 9, Pontianak Selatan
Judul Skripsi : Penggunaan Kitab Durus Al Lughah Al Arabiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin Kelas XA Tahun Pelajaran 2021/2022

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim. Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Pembimbing I

Eli. S. Ag. M. Pd. I
NIK. 001141080871001

Pembimbing II

Nilwani Hamid. S. Ag. M. Pd
NIK. 006141011164005

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Eli. S. Ag. M. Pd. I
NIK. 001141080871001

SURAT PERNYATAAN

Nama : Mochammad Pandu Agustiawan
NPM : 171410188
Program Studi : Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Penggunaan Kitab Durus Al Lughah Al Arabiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin Kelas XA Tahun Pelajaran 2021/2022

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1) Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan plagiat).
- 2) Apabila di kemudian hari terbukti/ dapat dibuktikan skripsi ini adalah plagiat, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 05 September 2022

Yang Menerangkan



Mochammad Pandu Agustiawan
NPM. 171410188

MOTTO

“Tidak ada kata terlambat untuk belajar.”

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya yang telah mendukung saya baik dalam bentuk semangat, keuangan, nasihat, dan banyak hal lain yang tidak cukup untuk diucapkan.”

ABSTRAK

Mochammad Pandu Agustiawan (171410188) Penggunaan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin Kelas XA Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak. Di bawah bimbingan bapak Eli, S. Ag, M. Pd. I dan Nilwani, S. Ag, M. Pd.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penggunaan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin kelas XA tahun pelajaran 2021/2022. Tujuan dari diadakannya penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan tentang (1) Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* di Kelas XA Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin. (2) Langkah-langkah pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* karya DR. V. Abdurrahim di Kelas XA Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin. (3) Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* karya DR. V. Abdurrahim di Kelas XA Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin. Metode Penelitian yang digunakan ialah Kualitatif dengan pendekatan Naratif. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah kesimpulan bahwa penggunaan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin kelas XA tahun pelajaran 2021/2022 sebagai berikut: Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* di Kelas XA Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin belum memenuhi standar Peraturan Pemerintah Tahun 2005 Nomor 17 . Langkah-langkah pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* karya DR. V. Abdurrahim ini terdiri dari tiga kegiatan yaitu, a. Kegiatan pendahuluan dengan cara mengadakan tanya jawab pada santri terkait materi sebelumnya. b. Kegiatan inti yang berisikan penjelasan materi dari Ustadz Maulana lalu melibatkan santri dalam menjawab latihan-latihan yang ada di kitab tersebut. c. Dan kegiatan penutup yang berisi tanya jawab, jika terdapat santri yang kurang paham dengan materi.

Kata Kunci: *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah*, Perencanaan, Pembelajaran, Bahasa Arab

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji selalu peneliti haturkan kepada Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang mana atas segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, peneliti dapat sampai ke tahap ini. Shalawat dan salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wa sallam*, para sahabatnya, dan para pengikutnya yang setia sampai hari akhir.

Skripsi ini merupakan bentuk kewajiban peneliti sebagai Mahapeserta didik Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Pontianak. Hal ini merupakan bentuk karunia dari Allah *Subhanahu wa ta'ala*. Dalam penyusunan skripsi peneliti melibatkan banyak pihak, oleh sebab itu peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Agama Islam yang juga merupakan Pembimbing I peneliti, yaitu Bapak Eli, S. Ag, M. Pd. I.
2. Kaprodi Pendidikan Agama Islam Bapak Elin B. Soemantri yang telah mengarahkan peneliti.
3. Bapak Nilwani, S. Ag, M. Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak mencurahkan waktu untuk membimbing peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
4. Kedua orang tua tercinta, Bapak Teguh Pangarso Wiwoho dan Ibu Ernie Setyawati, S. Pd, yang telah memberikan banyak dukungan kepada peneliti baik berupa waktu, materi, dan lainnya.
5. Teman-teman Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan Tahun 2017.

Peneliti menyadari bahwasanya skripsi ini tidaklah terlepas dari kekurangan, oleh sebab itu peneliti harapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi referensi bagi mahapeserta didik lain dalam menyusun skripsi yang lebih baik.

Pontianak, 05 September 2022



Mochammad Pandu Agustiawan

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
TANGGUNGJAWAB YURIDIS MATERIAL	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab.....	6
B. Langkah Pembelajaran dengan Kitab <i>Durus Al Lughah Al Arabiyah</i>	8
1. Definisi Langkah Pembelajaran.....	8
2. Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kitab <i>Durus Al-Lughah</i>	11
C. Kendala dalam Menggunakan Kitab <i>Durus Al Lughah Al Arabiyah</i>	12
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Jenis Penelitian.....	16
B. Lokasi Penelitian.....	16
C. Subjek Penelitian.....	16
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	17
E. Teknik Analisis Data.....	19
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	20
BAB IV PEMBAHASAN	22
A. Gambaran Umum Lokasi.....	22
1. Profil Pondok Pesantren Hidayatul Muslimin 1.....	22
2. Visi dan Misi.....	23
3. Keadaan Ustadz dan Pengajar.....	23
4. Keadaan Para Santri.....	25

B. Paparan Data	25
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab <i>Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah</i> Di Kelas Xa Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin	26
2. Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab <i>Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah</i> Karya dr. V. Abdurrahim	29
3. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kitab <i>Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah</i> karya DR. V. Abdurrahim	33
C. Temuan Penelitian	34
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab <i>Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah</i> di Kelas XA Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin	34
2. Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab <i>Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah</i> Karya dr. V. Abdurrahim	35
3. Kendala yang Dihadapi dalam Pembelajaran Bahasa Arab	35
D. Pembahasan	36
1. Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kitab <i>Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah</i> di Kelas XA Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin	36
2. Langkah-langkah pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kitab <i>Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah</i> karya DR. V. Abdurrahim	37
3. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kitab <i>Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah</i> karya DR. V. Abdurrahim	40
BAB V PENUTUP	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	46
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	46
2. Alat Pengumpul Data	47
3. Kisi-Kisi Wawancara, Pedoman Wawancara, dan Lembar Wawancara	49
a. Kisi-kisi Wawancara, Pedoman Wawancara, dan Lembar Wawancara Guru	49
b. Kisi-Kisi Wawancara, Pedoman Wawancara, dan Lembar Wawancara Waka Kurikulum	54
c. Kisi-kisi Wawancara, Pedoman Wawancara, dan Lembar Wawancara Kepala Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin	58
d. Kisi-Kisi Wawancara, Pedoman Wawancara, dan Lembar Wawancara Santri	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Guru Madrasah Ulya.....	24
Tabel 2 Jumlah Santri Pesantren.....	25

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.....	118
Gambar 2.....	119
Gambar 3.....	119
Gambar 4.....	120
Gambar 5.....	120
Gambar 6.....	121
Gambar 7.....	121
Gambar 8.....	122
Gambar 9.....	122
Gambar 10.....	123
Gambar 11.....	123

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	46
2. Lembar Observasi.....	47
3. Pedoman Wawancara.....	49
4. RKBM.....	115
5. RPP.....	116
6. Silabus.....	117
7. Lembaran Bahan Ajar.....	117
8. Jadwal Mata Pelajaran Kelas XA.....	118
9. Foto Penelitian.....	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah salah satu unsur yang fundamental dalam berkomunikasi. Karena komunikasi tidak dapat berjalan dengan baik tanpa menggunakan bahasa ataupun terjadi kesenjangan berbahasa antara pembicara dan lawan bicara. Oleh sebab itu bahasa memiliki peran urgen dalam penyampaian informasi.

Bahasa memegang peranan penting dalam sejarah kehidupan dan peradaban manusia. Melalui bahasa lah manusia dapat mengetahui berbagai macam peristiwa di masa lampau dan gagasan pemikiran suatu tokoh yang berpengaruh pada zamannya. Bahkan Para Nabi dan Rasul pun diutus oleh Allah *Subhanahu wa ta'ala* menggunakan bahasa kaumnya. Allah *Subhanahu wa ta'ala* berfirman, "Dan Kami tidak mengutus seorang rasul pun, melainkan dengan bahasa kaumnya, agar dia dapat memberi penjelasan kepada mereka. Maka Allah menyesatkan siapa yang Dia kehendaki, dan memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki. Dia yang Maha Perkasa, Maha Bijaksana." (Q.S. Ibrahim:4). Hikmahnya adalah agar tidak terjadi miskonsepsi antara Para Nabi dan Rasul dengan Kaumnya. Sebagaimana Nabi Musa dan Isa *'alaihissalam* menggunakan Bahasa Ibrani, mereka berdua diutus untuk Bani Israil yang berkomunikasi dengan bahasa tersebut. Tanpa terkecuali Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wassallam*, beliau berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab yang merupakan bahasa sehari-hari Kaum Quraisy. Berbeda dengan Para Nabi dan Rasul *'alaihissallam* sebelumnya, khusus Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wassallam* beliau diutus untuk seluruh umat manusia. Yang mana secara otomatis menunjukkan bahwasanya Bahasa Arab itu memiliki keistimewaan dibandingkan dengan bahasa lainnya.

Bahasa Arab termasuk salah satu bahasa yang masih eksis di dunia sampai sekarang. Ada kurang lebih enam belas negara yang menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa nasional. Di sisi lain Bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat istimewa bagi Kaum Muslimin. Karena Bahasa Arab Allah *Subhanahu wa ta'ala* pilih untuk menjadi bahasanya Al-Quran. Allah *subhanahu wa ta'ala* juga

menyatakan bahwa diri-Nya akan selalu menjaga Bahasa Arab dimana ini merupakan isyarat secara tidak langsung dari firman-Nya, “Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan sesungguhnya Kami benar-benar menjaganya.”(Q.S. Al-Hijr:9). Dalam ayat tersebut Allah menegaskan bahwa ia akan selalu menjaga Al-Quran dan secara otomatis Allah juga akan selalu menjaga Bahasa Arab yang menjadi Bahasa Al-Quran.

Bahasa Arab memegang peranan penting dalam Agama Islam itu sendiri. Selain menjadi Bahasa Rasulullah dan Al-Quran, ia juga menjadi Bahasa yang sering digunakan dalam banyak praktik ibadah seorang muslim. Bahasa Arab juga merupakan salah satu ilmu alat dasar yang digunakan untuk menafsirkan Al-Quran dan Hadits. Di dalam ilmu Ushul Fiqih pun banyak menggunakan kaidah gramatikal Bahasa Arab dalam sub materinya seperti, penerapan *Al-‘Am* (umum) dan *Khas* (Khusus), *Al Amr* (Perintah) dan *An-Nahyu* (Larangan), dan masih banyak lagi. Oleh karena itu, mayoritas ulama berpendapat bahwa mempelajari Bahasa Arab itu hukumnya Fardhu Kifayah. Meskipun demikian sudah semestinya Bahasa Arab itu memiliki tempat tersendiri di hati Kaum Muslimin, sehingga mereka juga mempelajari Bahasa Arab di samping mempelajari bahasa lainnya.

Bahasa Arab sendiri menjadi salah satu mata pelajaran wajib di Pesantren. Dimana pesantren sendiri merupakan sebuah lembaga pendidikan yang bercorakkan Islam. Ilmu Agama pada umumnya lebih dominan diajarkan disana. Sehingga mustahil bagi mereka untuk tidak mempelajari Bahasa Arab itu sendiri. Kitab-kitab klasik seperti *Al-Ajurrumiyah*, *Mukhtashar Jiddan*, *Mutamimmah Al-Ajurrumiyah*, dan *Alfiyah Ibnu Malik* sudah umum diajarkan di pesantren-pesantren di Indonesia.

Seiring berjalannya waktu tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab semakin bertambah, salah satunya dalam pemilihan buku ajar yang sesuai dengan kemampuan para santri. Hal ini karena boleh jadi buku-buku klasik dalam pembelajaran Bahasa Arab dinilai kurang efektif untuk zaman ini. Disamping itu melihat banyaknya santri yang tidak pernah mengenyam pembelajaran Bahasa Arab dan juga bukan bahasa ibu bagi mereka. Hal ini

membuat buku-buku pembelajaran Bahasa Arab klasik dinilai kurang efektif jika menjadi buku ajar bagi mereka. Para ulama di zaman ini prihatin melihat hal tersebut, oleh karena itu mereka berlomba-lomba untuk menyusun kitab pembelajaran Bahasa Arab yang ringan dan mudah untuk dipahami. Kitab-kitab Kontemporer tersebut seperti, *Al-Arabiyyah Bayna Yadayk*, *Al-Muyassar*, *Durus Al-Lughah Al-Arabiyyah*, dan masih banyak lagi.

Kementerian Agama Republik Indonesia berperan penting dalam mengarahkan pembelajaran Bahasa Arab di pesantren-pesantren. Hal ini dikarenakan pesantren merupakan sebuah lembaga pendidikan agama yang berada dibawah naungan Kementerian Agama. Upaya yang dilakukan Kementerian Agama seperti menerbitkan Peraturan Menteri Agama No. 8 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi pada setiap jenjang madrasah. Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi ini yang berperan penting dalam penyusunan perangkat perencanaan pembelajaran.

Pesantren Hidayatul Muslimin 1 menjadikan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyyah* sebagai salah satu buku ajar Bahasa Arab di Kelas X Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin. Hal ini dikarenakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-Arabiyyah* merupakan salah satu buku ajar Bahasa Arab untuk pemula, di sisi lain para santri Kelas XA umumnya memiliki latar belakang kemampuan Bahasa Arab yang berbeda-beda. Dalam pelaksanaan pembelajaran, Madrasah Ulya tidak mengacu pada silabus dan RPP. Karena Silabus dan RPP yang dimiliki pihak madrasah belum lengkap. Hal ini menarik perhatian peneliti untuk mengadakan penelitian tentang pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin menggunakan buku ajar Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyyah* dengan judul : Penggunaan Kitab Durus Al Lughah Al Arabiyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin Kelas XA Tahun Pelajaran 2021/2022.

B. Fokus Penelitian

Fokus Penelitian digunakan untuk membatasi penelitian hanya tentang objek yang akan diteliti. Hal ini dilakukan agar penelitian tidak melebar selain hanya di fokus penelitian tersebut. Dalam hal ini peneliti memfokuskan

penelitian pada: Bagaimana penggunaan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin kelas XA tahun pelajaran 2021/2022? Untuk memperjelas fokus penelitian, maka disini peneliti akan menjabarkannya dalam bentuk pertanyaan seperti di bawah ini,

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* di Kelas XA Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin?
2. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* karya DR. V. Abdurrahim di Kelas XA Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin?
3. Apa kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* karya DR. V. Abdurrahim di Kelas XA Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin ?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mendeskripsikan tentang,

1. Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* di Kelas XA Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin.
2. Langkah-langkah pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* karya DR. V. Abdurrahim.
3. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* karya DR. V. Abdurrahim.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu Manfaat Teoritis dan Manfaat Praktis. Untuk penjabarannya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi terkait buku ajar yang cocok dan sesuai bagi pemula dalam mempelajari Bahasa Arab. Di samping itu juga memberikan wawasan terkait metode dalam mempelajari Bahasa Arab, agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Dapat menyiapkan perencanaan pembelajaran yang matang dan sesuai dengan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005. Diharapkan juga guru dapat menerapkan metode pembelajaran Bahasa Arab yang lebih bervariasi dan kreatif, sehingga para peserta didik tidak jenuh dalam pembelajaran tersebut.

b. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan terkait proses perencanaan, pelaksanaan, dan kendala dalam pembelajaran Bahasa Arab.

c. Bagi Mahapeserta didik Universitas Muhammadiyah Pontianak

Menambah rasa keingintahuan dan ketertarikan pada mahapeserta didik untuk mempelajari Bahasa Arab serta ketertarikan untuk membuat penelitian lanjutan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian, paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah peneliti sajikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Penggunaan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin kelas XA tahun pelajaran 2021/2022 ialah sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* di Kelas XA Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin belum cukup memadai, hal ini disebabkan kurang lengkapnya Silabus dan RPP yang dimiliki. Perangkat perencanaan pembelajaran pada Madrasah Ulya ini hanya RKBM yang hanya berisi target pencapaian materi dalam sepekan.
2. Langkah-langkah pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* karya DR. V. Abdurrahim ini terdiri dari beberapa kegiatan yaitu: (1) Ustadz Maulana memberikan penjelasan terkait materi yang dipelajari santri, (2) Jika terdapat kaidah baru, maka Ustadz Maulana akan menuliskannya di papan tulis sembari menjelaskan, (3) lalu Ustadz Maulana memerintahkan para santri untuk menjawab latihan soal, (4) terakhir apabila masih tersisa sedikit waktu, Ustadz Maulana akan menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan, lalu memberikan gambaran materi pada pertemuan selanjutnya.
3. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah* karya DR. V. Abdurrahim secara garis besar terbagi dua yaitu kendala linguistik dan kendala non linguistik. Kendala linguistik yang dialami santri ialah kesulitan dalam menghafal *mufradat* dan kesulitan dalam memahami kaidah nahwu. Sedangkan kendala non linguistik seperti minimnya motivasi yang dimiliki dan ketidak hadiran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran yang sekiranya dapat dipertimbangkan,

1. Bagi Pihak Kurikulum Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin, hendaknya rutin memberikan pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran kepada para guru, agar guru-guru tahu bagaimana penyusunan perangkat pembelajaran yang baik dan benar.
2. Bagi Guru-guru Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin, hendaknya tetap menyusun silabus dan RPP, karena dua perangkat ini sangat berperan penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran.
3. Bagi Para Santri, hendaknya lebih giat dalam belajar karena Bahasa Arab merupakan bahasa yang dengannya dapat membantu untuk memahami kitab-kitab para ulama.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Ahmad Kadiyat. 2017. *Kamus Durusul Lughah*. Bekasi: Adz-Dzahabi.
- Aulia Rahman. 2021. *Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan*. Mandailing Natal: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- Aunur Rofiq Ghufroon. 2013. *Ringkasan Kaidah-Kaidah Bahasa Arab*. Gresik: Maktabah Al-Furqan.
- Aventinus Korman. 2021. *Upaya Meningkatkan Kualitas Perencanaan Pembelajaran Guru Sma Negeri I Lembor Selatan Melalui Supervisi Akademik*. Jurnal Edunet. Volume I Nomor 2. Manggarai Barat: Universitas Katolik Santo Paulus.
- Aziz Fahrurrozi. 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Baiq Tuhfatul Unsi. 2014. *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. Jurnal Tafaqquh. Volume II Nomor 1. Jombang: Institusi Agama Islam Bani Fattah.
- Bambang Hari Purnomo. 2011. *Metode dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas*. Jember: Universitas Negeri Jember
- Basrowi & Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Agama RI. 2008. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Departemen Agama RI. Bandung: Diponegoro.
- Fadlun Maros dkk. 2016. *Penelitian Lapangan*. Paper. Medan: Universitas Sumatera Utara
- Fuad Ni'mah. 2010. *Mulakhos Qowaidul Lughah Al- 'Arabiyyah*. Mesir: Darul Ats-Tsaqafah Al-Islamiyyah.
- I Ketut Rindawan. 2014. *Landasan Hukum Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bagi Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Denpasar: Universitas Dwijendra
- Indonesia. 2005. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Standar Nasional Pendidikan*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41. Jakarta.
- Izzuddin Musthafa & Acep Hermawan. 2017. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Khairun Nisa. 2018. *Kemampuan Guru dalam Mendesai Pembelajaran Al-Quran Hadis di Madrasah Aliyah Negeri Bagansiapiapi Kabupaten Rokan Hilir*. Skripsi. Riau: UIN SUSKA.
- Maria Dominika Niron. 2009. *Pengembangan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam KTSP*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muhammad Abdul Mushawwir & Firman Umar. *Studi Tentang Keterampilan Guru dalam Melaksanakan Apersepsi pada Pembelajaran PPKN di SMP Negeri*

- 1 dan SMP Negeri 2 Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar*. 2014. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Nasution, S. 2011. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nur Hudaeri. 2018. *Catharina Leimena Tokoh Pendidik Vokal di Indonesia*. Thesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Panca Budiman. 2019. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal Peserta didik Melalui Metode Kitabah Pada Materi Surah Al-Bayyinah Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V di MIS Al-Hidayah Desa Muka Paya Kecamatan Hinai Kabupaten Langkat Sumatera Utara*. Skripsi. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Peraturan Menteri Agama. 2008. *Peraturan Menteri Agama tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi*. Indonesia.
- Profil Pondok Pesantren Hidayatul Muslimin 1 (2021). <https://hidayatulmuslimin1.or.id/>. Dibuka pada 16 September 2021
- Putu Atmaka. 2021. *Merancang Langkah-langkah Pembelajaran Yang Terarah dan Tepat*. <https://pendidikan.infoasn.id/merancang-langkah-langkah-pembelajaran-yang-terarah-dan-tepat/>. Diakses pada 1 Januari 2022.
- Rusydi Ananda. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Sardiman A.M. 2016. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Siti Nurhalima. *Pembelajaran Mufradat dengan Metode Menghafal di Asrama SMK Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syaiful Bahri Jamaah. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Titi Windaningrum. 2013. *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Toto Ruhimat. 2012. *Prosedur Pembelajaran di SD*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tri Winarni. 2014. *Pelaksanaan Lesson Study Berbasis Sekolah Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Menengah Pertama Se-kabupaten Bantul*. Skripsi. Bantul: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ulfa Zainul Mubarak. 2016. *Proses Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif dan Menyenangkan*. Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Ulin Nuha. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Vivi Sufiati & Sofia Nur Afifah. 2019. *Peran Perencanaan Pembelajaran Untuk Performance Mengajar Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak. Volume VIII Nomor 1. Madiun: Universitas PGRI.
- Wahyudin Nur Nasution. 2017. *Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur*. Jurnal Ittihad. Volume I Nomor 2. Medan: UIN Sumatera Utara.