

**ANALISIS PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
PADA MATERI ILMU TAJWID SISWA KELAS XI
DI SMA MUHAMMADIYAH 2 PONTIANAK
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh

MASULA TUROHMAH

NIM. 181410015



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022**

**ANALISIS PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
PADA MATERI ILMU TAJWID SISWA KELAS XI
DI SMA MUHAMMADIYAH 2 PONTIANAK
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Oleh

MASULA TUROHMAH

NIM. 181410015



Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022**

**ANALISIS PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
PADA MATERI ILMU TAJWID SISWA KELAS XI
DI SMA MUHAMMADIYAH 2 PONTIANAK
TAHUN AJARAN 2021/2022**


Tanggungjawab Yuridis Material pada:

Masula Turohmah


NIM. 181410015

Disetujui Oleh:

Pembimbing I


Eli, S.Ag, M. Pd.I
NIK. 00114108087100

Pembimbing II


M. Alias, S.Ag, S. Pd, M. Si
NIK. 008141150268006

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S.Ag, M. Pd.I
NIK. 00114108087100

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah dimunaqosahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 1 November 2022
Dan dinyatakan lulus dengan nilai : **Amat Baik (A)**

Tim Penguji:

NAMA	TANDA TANGAN
1. <u>Eli, S.Ag, M.Pd.I</u> Ketua	1. 
2. <u>M. Alias, S.Ag, M.Si</u> Sekretaris	2. 
3. <u>H. Nilwani, S.Ag, M.Pd</u> Penguji I	3. 
4. <u>Dr. Yusida Imran, M.Pd, Kons</u> Penguji II	4. 
5. <u>Eli, S.Ag, M.Pd.I</u> Pembimbing I	5. 
6. <u>M. Alias, S.Ag, M.Si</u> Pembimbing II	6. 

Pontianak,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Pontianak



Eli, S.Ag, M.Pd.I
NIK. 001141080871001

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Masula Turohmah
NPM : 181410015
Fakultas / Program Studi : Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat Tanggal Lahir : Desa Durian, 25 Desember 1999
Alamat : Kuburaya Sui. Ambawang Desa Durian
Judul Skripsi : Analisis Pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Materi Ilmu Tajwid Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak Tahun Ajaran 2021/2022

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Pembimbing I

Eli, S.Ag, M. Pd.I
NIK. 00114108087100

Pembimbing II

M. Alias, S.Ag, S. Pd, M. Si
NIK 008141150268006

Mengetahui,

Dekan Fakultas Agama Islam

Eli, S.Ag, M. Pd.I
NIK. 00114108087100

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Masula Turohmah
NPM/Angkatan : 181410015/ 2018
Program : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Analisis Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Materi Ilmu Tajwid Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak Tahun Ajaran 2021/2022

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1) Skripsi saya yang diujikan benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan jiplakan).
- 2) Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini adalah hasil pelagiasi saya akan mempertanggung jawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Pontianak, 22 Agustus 2022

Yang Menerangkan



Masula Turohmah

NPM. 181410015

MOTTO

“Perjuangan untuk hidup merupakan sebuah tantangan bagi umat manusia, Maka jadikanlah kegagalan sebagai pengalaman untuk melangkah kedepan”

Karena

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas skripsi dengan segala kekurangannya. Segala syukur kuucapkan kepadamu ya Allah. Karena sudah menghadirkan orang-orang yang baik disekeliling saya. Yang selalu memberikan semangat dan do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

1. Untuk karya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk ayahanda dan ibu tercinta dan tersayang. Apa yang didapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan air mata bagi saya. Terimakasih atas dukungan dan do'a kalian, baik bentuk materi maupun moral. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud rasa terimakasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita. Kelak cita-cita ini akan menjadi persembahan yang paling mulia untuk ayah dan ibu, dan semangat dapat membahagiakan kalian.
2. Untuk saudaraku, tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu bersama kalian. Terimakasih untuk bantuan, semangat dan do'a kalian, terimakasih untuk dukungan yang luar biasa sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan usaha saya.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya siswa yang masih belum bisa membaca al-Qur'an dengan sempurna dan masih belum sadar akan pentingnya belajar membaca al-Qur'an sesuai ilmu tajwid karena mereka hanya sekedar membaca al-Qur'an tanpa memahami hukum tajwid. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang: 1) Persiapan guru dalam pembelajaran al-Qur'an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Pontianak; 2) Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran al-Qur'an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Potianak; 3) Hambatan guru dalam pembelajaran al-Qur'an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Pontianak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif metode deskriptif, subjek dalam penelitian ini terdiri dari sumber data primer yaitu guru Qur'an hadits, sumber data sekunder yaitu kepala sekolah, waka kurikulum dan para siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data, penelitian ini melakukan tiga tahap analisis yaitu redukasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik pemeriksaan keabsahan data, menggunakan triangulasi sumber dan memberchek. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Persiapan guru dalam pembelajaran al-Qur'an hadits materi ilmu tajwid adalah mempersiapkan RPP, mempersiapkan media pembelajaran, dan penilaian. 2) Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran al-Quran hadits materi ilmu tajwid yaitu metode ceramah, Tanya jawab, talaqqi, dan metode resitasi. 3) hambatan guru dalam pembelajaran al-Qur'an hadits materi ilmu tajwid yaitu kurangnya waktu dalam pembelajaran al-Qur'an hadits, siswa tidak memahami ilmu tajwid secara luas, dan faktor siswa yang muallaf.

Kata Kunci: Pembelajaran Al-Qur'an Hadits, Ilmu Tajwid

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, karena hidayah dan rahmat-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan padanya kepada sahabatnya dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Disini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan tidak terhingga kepada:

1. Bapak Eli, S. Ag, M. Pd.I sebagai dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, sekaligus sebagai dosen pembimbing pertama dalam penyelesaian penelitian skripsi ini.
2. Elin B. Sumantri S.Ag. M.Pd sebagai ketua Prodi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak
3. M. Alias, S. Ag, S. Pd, M. Si sebagai dosen pembimbing kedua dalam membimbing penelitian ini.
4. Kepada Perpustakaan yang telah mengizinkan peneliti untuk meminjam buku dan lain sebagai literature bacaan.
5. Staf Tata Usaha Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi.
6. Rekan-rekan mahasiswa/I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan semangat dan dukungannya.
7. Kepada tenaga kependidikan SMA Muhammadiyah 2 Pontianak yang selalu membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Pontianak, 22 Agustus 2022

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN TANGGUNG JAWAB YURIDIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERTANGGUNG JAWABAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
1. Pembelajaran	6
a. Pengertian Pembelajaran	6
b. Komponen-komponen pembelajaran	6
c. Pelaksanaan Pembelajaran	8
2. Pengertian Guru	10
a. Peran guru dalam pembelajaran	10
b. Tugas guru dalam pembelajaran	11
c. Persiapan guru dan siswa dalam pembelajaran	12
d. Hambatan guru dalam pembelajaran	14
3. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	15
a. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	15
b. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	16

c. Metode Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas	17
d. Ruang Lingkup Pengajaran Al-Qur'an Hadits	20
4. Ilmu Tajwid	21
a. Pengertian Ilmu Tajwid.....	21
b. Hukum Mempelajari Ilmu Tajwid	21
c. Tujuan dan Keutamaan Mempelajari Ilmu Tajwid.....	22
5. Materi Ilmu Tajwid	22
BAB III METODE PENELITIAN	
1. Metode dan Jenis Penelitian	27
2. Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	28
3. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
4. Teknik Analisis Data	30
5. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi	33
1. Identitas Sekolah	33
2. Penggunaan Lahan Dan Renovasi.....	34
3. Data Lainnya	34
4. Visi dan Misi SMA Muhammadiyah 2 Pontianak	34
5. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 2 Pontianak	36
6. Daftar Guru Pengajar di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak	37
7. Data Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah 2 Pontianak	38
8. Sarana dan Prasarana yang ada di SMAM 2 Pontianak	39
B. Paparan Data	40
C. Temuan Penelitian	58
D. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran-saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Identitas Sekolah	33
Tabel 2. Penggunaan Lahan dan Renovasi	34
Tabel 3. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 2 Pontianak.....	36
Tabel 4. Daftar guru pengajar SMA Muhammadiyah 2 Pontianak	37
Tabel 5. Data jumlah siswa SMA Muhammadiyah 2 Pontianak	38
Tabel 6. Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 2 Pontianak.....	39
Tabel 7. Pedoman Observasi.....	72
Tabel 8. Kisi-kisi Pedoman wawancara	74
Tabel 9. Pedoman Observasi sudah diteliti	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi	72
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	74
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi	75
Lampiran 4. Nama-nama Narasumber Siswa.....	76
Lampiran 5. Kisi-kisi Pedoman wawancara guru Qur'an hadits	77
Lampiran 6. Pedoman wawancara Kepala sekolah dan Waka Kurikulum	78
Lampiran 7. Pedoman wawancara siswa kelas XI.....	78
Lampiran 8. Pedoman Hasil Observasi	79
Lampiran 9. Catatan Lapangan	81
Lampiran 10. Transkrip Wawancara	89
Lampiran 11. Silabus	101
Lampiran 12. RPP	106
Lampiran 13. Penilaian siswa	108
Lampiran 14. Dokumentasi Foto	110
Lampiran 15. SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....	114
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian.....	115
Lampiran 17. Surat Selesai Penelitian	116
Lampiran 17. Biodata Peneliti	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Wawancara Syarif siswa XI IPA.....	112
Gambar 2. Wawancara Raden XI IPA	112
Gambar 3. Wawancara Okta kelas XI IPA	112
Gambar 4. Wawancara Najwa XI IPS.....	112
Gambar 5. Wawancara Salwa XI IPS	113
Gambar 6. Wawancara Rista XI IPS.....	113
Gambar 7. Wawancara Guru Qur'an Hadits	113
Gambar 8. Pembelajaran al-Qur'an hadits IPA.....	113
Gambar 9. Pembelajaran al-Qur'an hadits IPS	114
Gambar 10. Pembacaan asmaul husna.....	114
Gambar 11. Pembacaan ayat al-Qur'an sebelum belajar	114
Gambar 12. Praktek membaca al-Qur'an.....	114
Gambar 13. Wawancara Kepala Sekolah, Ibu Widiyanti M.Pd.....	115
Gambar 14. Wawancara Waka Kurikulum, Ibu Yessiana Yolanda S.Pd	115

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik agar dapat mengetahui, mengevaluasi dan menerapkan setiap ilmu yang di dapat dari pembelajaran di kelas atau pengalaman-pengalaman yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, dan menghayati, dan mengamalkan ajaran islam melalui kegiatan bimbingan, pembelajaran, dan latihan yang sejalan dengan ajaran-ajaran yang terdapat dalam Islam.

Abdul Majid (2004:130) mengatakan pendidikan agama menyangkut manusia seutuhnya atau bersifat komprehensif, tidak hanya membekali anak dengan pengertian agama atau mengembangkan intelek anak saja, tetapi menyangkat keseluruhan pribadi anak, mulai dari latihan amalan sehari-hari yang sesuai dengan ajaran agama, baik yang menyangkut hubungan manusia dengan tuhan, manusia dengan manusia lain, manusia dengan alam, maupun manusia dengan dirinya sendiri.

Jadi Pendidikan Agama Islam tidak hanya mengajarkan tentang hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan di dunia ini saja tetapi juga mengajarkan bagaimana mempersiapkan kehidupan di akhirat nanti. Dalam pendidikan yang paling utama adalah sekolah atau madrasah, seorang pendidik, pembimbing, dan pengajar tidak lain adalah seorang guru. Guru adalah orang yang telah memberikan suatu ilmu tertentu atau kepandaian kepada seseorang atau sekelompok orang. Menurut pandangan islam guru adalah yang menjadi figur teladan bagi muridnya, memiliki wibawa yang tinggi mengamalkan ilmu secara konsisten dan bertaqarrub kepada Allah SWT.

Oleh karena itu menjadi seorang guru tidaklah mudah, bukan hanya semata-merta mengajar di dalam kelas kemudian selesai begitu saja.

Melainkan seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar kepada peserta didik untuk memberikan pemahaman apa yang dipelajarinya. Sehingga ketika kegiatan pembelajaran selesai peserta didik tetap ingat dan bahkan dapat mengamalkannya. Seperti halnya pada guru pai dalam mata pelajaran al-Qur'an hadits selain dari mengajarkan, guru juga berupaya agar peserta didik dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwidnya, baik dalam sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.

Ilmu tajwid wajib diamalkan oleh setiap pembaca al-Qur'an. Ia wajib membacanya baik di dalam shalat maupun di luar shalat dengan tartil (baik dan benar). Sholikah (2019) mengatakan bahwa tujuan adanya ilmu tajwid adalah agar umat islam bisa membaca al-Qur'an sesuai dengan bacaan yang diajarkan Rasulullah dan para sahabatnya, sebagai mana al-Qur'an diturunkan. Diperintahkan oleh Allah SWT dalam firmanNya yang berbunyi:

(4) **وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيْلًا**

Artinya: “dan bacalah al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan”. (QS. Al-Muzammil: 4).

Berdasarkan ayat di atas, bahwasanya membaca al-Qur'an itu harus dengan tartil. Karena membaca dengan tartil itu dijelaskan lebih banyak memberi bekas dan mempengaruhi jiwa, serta lebih mendatangkan ketenangan batin dan rasa hormat terhadap al-Qur'an. Untuk itu dalam rangka menjaga dan memelihara kehormatan dan kesucian al-Qur'an, perlu adanya pemahaman yang baik dan benar mengenai kaidah ilmu tajwid. Belajar dan memahami ilmu tajwid dengan benar adalah salah satu cara dalam menjaga dan memelihara kehormatan, kesucian, dan kemurnian al-Qur'an agar tetap terbaca sesuai dengan kaidah ilmu tajwid sebagaimana yang telah diajarkan Rasulullah SAW. Akan tetapi banyak sekali siswa yang sudah belajar ilmu tajwid, tetapi bacaan al-Qur'annya belum sesuai dengan kaidah-kaidah tajwidnya, khususnya siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak.

SMA Muhammadiyah 2 Pontianak merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran al-Qur'an hadits di dalam kelas. Dalam pembelajaran al-Qur'an hadits tersebut ada beberapa materi yang membahas tentang hukum

bacaan tajwid, sehingga dengan adanya materi ilmu tajwid dapat membantu siswa untuk memahami hukum bacaan al-Qur'an dengan baik dan benar. Di sekolah tersebut juga menerapkan pembiasaan membaca al-Qur'an sebelum pembelajaran dimulai. Sebelum pembelajaran al-Qur'an hadits dimulai seluruh siswa kelas XI diwajibkan membaca al-Qur'an bersama-sama dengan didampingi oleh guru Qur'an hadits dan di pandu oleh guru dalam membaca al-Qur'an di dalam kelas. Pembacaan al-Qur'an ini dilakukan kurang lebih 15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Meskipun dengan pembiasaan tersebut, masih banyak peserta didik yang belum bisa membaca al-Qur'an dengan sempurna. Dalam hal ini, maka perlu adanya seorang guru Qur'an hadits mempunyai peranan yang sangat penting dalam membimbing dan mendidik siswa dalam memberikan pemahaman ilmu tajwid pada saat pembelajaran al-Qur'an hadits dilaksanakan, agar siswa dapat membaca al-Qur'an dengan baik sesuai dengan ilmu tajwidnya.

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini diteliti oleh Hasanah N. (2017), "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Penguatan dalam Meningkatkan Kefasihan Siswa Membaca Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an hadits di Mts Raudatul Ulum Tahun Pelajaran 2017/2018".

Berdasarkan dari hasil observasi awal yang peneliti temukan, bahwa peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Pontianak, mereka telah dapat membaca al-Qur'an namun ilmu tajwidnya masih kurang baik. Seperti halnya dalam bacaan yang seharusnya di idzharkan menjadi disamarkan, bacaan panjang di baca pendek. Dengan adanya permasalahan ini peneliti akan fokus membahas tentang hukum nun mati dan tanwin (hukum Idzhar).

Adanya masalah diatas, maka perlu adanya guru Qur'an hadits dalam pembelajaran al-Qur'an hadits materi ilmu tajwid dapat tercapai maksimal dan siswa dapat memahami hukum bacaan al-Qur'an dengan benar. sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak kelas XI dengan judul: **"Analisis Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Materi Ilmu Tajwid Siswa Kelas XI Di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak Tahun Ajaran 2021/2022"**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

“Bagaimana analisis pembelajaran al-Qur’an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak”? Dari permasalahan tersebut maka dapat dijabarkan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana persiapan guru dalam pembelajaran al-Qur’an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak?
2. Metode apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran al-Qur’an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak?
3. Apa saja hambatan guru dalam pembelajaran al-Qur’an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang:

1. Persiapan guru dalam pembelajaran al-Qur’an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak.
2. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran al-Qur’an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak.
3. Hambatan guru dalam pembelajaran al-Qur’an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini ada beberapa manfaat yang akan diperoleh, baik manfaat teoritis ataupun praktis.

1. Manfaat secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sumbangan fikiran terhadap khazanah ilmiah dalam pengembangan ilmu pendidikan islam terutama yang berkaitan dengan guru Qur’an hadits dalam menerapkan ilmu tajwid terhadap siswa.

2. Manfaat secara Praktis

a. Bagi peneliti

Hasil peneliti ini dapat digunakan oleh penulis sebagai kajian bagi penulis untuk menambah dan memperluas penguasaan materi tentang ilmu tajwid pada mata pelajaran al-Qur'an hadits.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan bagi guru khususnya guru qur'an hadits dalam menerapkan ilmu tajwid pada siswa.

c. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi peserta didik untuk memotivasi dirinya sendiri supaya terus membiasakan diri dalam membaca dan mempelajari al-Qur'an serta mengamalkan pemahaman ilmu tajwidnya dalam membaca al-Qur'an

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru dan sebagai upaya peningkatan kualitas pengelolaan pengajaran.

e. Bagi Prodi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi perguruan tinggi sebagai pengembangan materi pengajaran, sebagai pengabdian terhadap masyarakat, dan meningkatkan reputasi kampus melalui hasil dari penelitian yang berpengaruh terhadap masyarakat luas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian, paparan data, dan pembahasan dalam skripsi ini, merujuk pada fokus masalah dalam penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Persiapan yang terkait dalam pembelajaran al-Qur'an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI yaitu guru telah mempersiapkan RPP, Media pembelajaran, dan Evaluasi/penilaian yang berkenaan dengan pembelajaran al-Qur'an hadits pada materi ilmu tajwid.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI guru telah menerapkan metode talaqqi karena dengan penggunaan metode tersebut guru dapat mengetahui sejauhmana pemahaman siswa terhadap materi ilmu tajwid yang dipelajari.
3. Faktor penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an hadits pada materi ilmu tajwid yaitu faktor penghambat dari dalam (*internal*) yaitu pembelajaran al-Qur'an hadits materi ilmu tajwid ini memiliki keterbatasan waktu sehingga kurang siswa memahami secara mendalam tentang ilmu tajwid, adapun faktor dari luar (*eksternal*) yaitu dari faktor lingkungan seperti siswa yang *muallaf* sehingga kurangnya pengawasan dari orang tua dalam pembacaan al-Qur'an.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan analisis guru dalam pembelajaran al-Qur'an hadits pada materi ilmu tajwid siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak, sebagai berikut:

1. Hendaknya guru lebih memperhatikan dari setiap standar kompetensi yang ingin dicapai, karena memang tidak semua bisa berjalan dengan lancar dan efisien, apalagi siswa yang masih kesulitan dalam mempelajari ilmu tajwid, maka dari itu guru juga dituntut untuk mencapai keberhasilan dalam proses belajar mengajar.
2. Hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an hadits materi ilmu tajwid guru menggunakan metode-metode yang tepat sehingga siswa tidak mudah bosan dan jenuh dan siswa pun akan lebih senang dan cepat memahami dengan penggunaan metode yang tepat dan bervariasi.
3. Kepada siswa agar lebih ditingkatkan lagi pemahaman ilmu tajwidnya sehingga pembacaan al-Qur'annya dapat terbaca dengan baik dan benar, baik itu di sekolah maupun di luar sekolah.
4. Diharapkan kepada kepala sekolah agar ikut membantu memberikan motivasi dan fasilitas yang memadai untuk siswa dan guru untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliah, Raden Rizky, Abdul Fadhil, dan Sari Nurlita (2014). *Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negri 44 Jakarta*”. Jurnal Studi Al-Qur’an, Volume (10), Nomor (2).
- Aceng Kosim, (2021). *Panduan Ilmu Tajwid Lengkap* Bandung: Diva Press.
- Andi Suriadi (2017). *Buku Qiro’ah Metode Super Cepat Belajar dan Mengajar Fashih Membaca Al-Qur’an*. Makassar: Foslamic.
- Adhkiyah dan Ahmad Sunarto, (2017) *Pelajaran Tajwid Lengkap dan Peraktis*. Rembang: Aksara Press.
- Abdul Majid (2014). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Akmal Hawi (2008). *Kompetensi guru PAI*. Palembang: Penerbit Firdaus.
- Abdurrahim, Acep Iim (2003). *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. Bandung: CV Diponegoro.
- B. Uno, Hamzah (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darwis Dasopang, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran. FITRAH: Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, 3(2), 333. <http://doi.org/10.24952/fitrah> v3i2.945.
- Darazat zakiah ddk (2014). *Metodik Khusus Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, B.S (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Departemen Agama Republik Indonesia (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi : Kurikulum dan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits*. Jakarta: Dikjen Kelembagaan Agama Islam.
- Damayanti dan Mudjiono, (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eri Satria, Dewi Tresnawati, dkk, (2015). *Pengembangan Aplilasi Pembelajaran Iqra’ dan Tajwid Berdasarkan Metode Asy-Syafi’I Menggunakan Sistem Multimedia*. Jurnal Algoritma, Vol. 12 No. ISSN: 2302-7339.
- Harun Ar-Rasyid (2009). *Kontribusi ulama Tajwid terhadap Perkembangan* <https://quranhadits.com/quran/73-al-muzammil/al-muzammil-ayat-4/>
- Hamid Darmadi (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.

- Imam Mashud, (2018). *Meningkatkan Setoran Hafalan Al-Qur'an Melalui Metode Talaqqi Pada Siswa Kelas VIB Sekolah Dasar Islam Yakmi Tahun 2018*, (Naturalistik: Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran Vol.3, No. 2,
- Jamil Suprihatiningrum (2016). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Karwati, E. dan Priansa D. J. (2014). *Menejemen Kelas Guru Profesional yang inspiratif, Kreatif, Mentnangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kurnaedi, Abu Ya'la & Nizar Sa'ad Jabal (2014). *Tajwid lengkap asy-Syafi'i*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Kunandar, (2014). *Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Kusnadi (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif. Penggunaan Tools SPSS dan Video Scribe*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Lufri, Ardi, dkk, (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.
- Moleong Lexy j. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mohammad Nazir (2014). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Makhyaruddin, (2018). *Rahasia nikmatnya Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: PT Mizan Publika.
- Maulana Akbar Sanjani (2020). *Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar*. Jurnal Serunai Pendidikan Vol.6 ISSN: 2528-0775.
- Marzuki dan Sun Choirol Ummah, (2020). *Dasar-dasar ilmu Tajwid*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nanang Martono (2012). *Sosiologi Perubahan Sosial*. Raja Grafindo Persada.
- Nana Sudjana, (2013), *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ngalim Purwanto, (2013) *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005. *tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 20*
- Republik Indonesia (2007). *Permendiknas No.16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta, Rajagafindo Persada.

- Rusdi Suwaid (2018). *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar*. Solo: Zamzam
- Safitri Dewi. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT Indragiri.com.
- Solikhah, L. (2019). *Pengaruh Penguasaan Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII di MTs Fatillah Bringin Ngalim Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019*
- Suryani, Nunuk, dkk (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sitiatava Rizema Putra (2016). *Metode Pengajaran Rosulullah SAW*. Diva press, Yogyakarta.
- Syaiful Bahri Djamarah (2010). *Guru Dan Anak Didik Dalam Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sutriyanto, (2012). *Faktor Penghambat Pembelajaran Siswa Kelas X Man 3 Yogyakarta*. Skripsi. FIK UNY.
- Surayya, E. (2012). *Pengaruh Media dalam Proses Pembelajaran*. AT-TALIM 3, [http://download.portalgaruda.org/articel.php?articel=252615&val=6809&title=Pengaruh Media dalam Proses Pembelajaran](http://download.portalgaruda.org/articel.php?articel=252615&val=6809&title=Pengaruh%20Media%20dalam%20Proses%20Pembelajaran)
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto (2012). *“Model Pembelajaran Terpadu”*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman (2020). *“Persiapan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran di kelas IV Negeri Jambu”*. Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 4 tahun 2021 Hal. 2415-2422
- Zainal Aqib, (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Krama Widya
- Zainal Arifin, (2012). *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
- Hasanah, N. (2017). *“Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Penguatan Dalam Meningkatkan Kefasihan Siswa Membaca Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Tahun Pelajaran 2017/2018”* STAIN Kudus.