

**PENERAPAN PENDEKATAN TEMATIK GURU DENGAN METODE  
*OUTDOOR STUDY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI KELAS VII  
MADRASAH TSANAWIYAH HIDAYATUL  
MUSLIMIN KUBU RAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**IWAN SETIAWAN**  
**NPM. 161411180**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK  
2021**

**PENERAPAN PENDEKATAN TEMATIK GURU DENGAN METODE  
OUTDOOR STUDY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI KELAS VII  
MADRASAH TSANAWIYAH HIDAYATUL  
MUSLIMIN KUBU RAYA**

**SKRIPSI**

**IWAN SETIAWAN**  
**NPM. 161411180**

Disetujui:

Pembimbing Pertama



Elin B. Somantri, S.Ag. M.Pd  
NIDN. 1113127503

Pembimbing Kedua



Wahdah, S.Ag. M.Pd  
NIDN. 1112077501

Mengetahui  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Pontianak



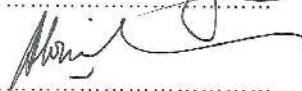

Eh, S.Ag. M.Pd.I  
NIDN. 1108087101

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 4 Januari 2022  
Dan dinyatakan diterima dengan predikat : **B ( Baik )**

### Tim Penguji

Nama	TANDA TANGAN
1. Elin B. Somantri, S.Ag. M.Pd Ketua	1. 
2. Wahdah, S.Ag. M.Pd Sekretaris	2. 
3. Dr. Mawardi, MM Penguji I	3. 
4. Eli, S.Ag. M.Pd.I Penguji II	4. 
5. Elin B. Somantri, S.Ag. M.Pd Pembimbing I	5. 
6. Wahdah, S.Ag. M.Pd Pembimbing II	6. 

Pontianak, 4 Januari 2022  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Pontianak

  
  
Eli, S.Ag. M.Pd.I  
NIDN. 1108087101

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Iwan Setiawan  
NPM / Angkatan : 161411180 / 2016  
Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Tematik Guru dengan Metode *Outdoor Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Al-Qur'an Hadist di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan)
2. Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung sanksi sesuai hukum yang berlaku.

Pontianak, Januari 2022  
Yang menerangkan



**Iwan Setiawan**  
**NPM. 161411180**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Iwan Setiawan  
NPM : 161411180 / 2016  
Fakultas/Program Studi : Agama Islam/Pendidikan Agama Islam.  
Tahun Akademik : 2016  
Tempat Tanggal Lahir : Perapakan , 3 Mei 1987  
Alamat : Dusun Dagang Barat  
Rt/ Rw : 006 / 003, Kec.Sambas.Kab.Sambas.  
Judul : Penerapan Pendekatan Tematik Guru dengan Metode *Outdoor Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Al-Qur'an Hadist di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan didepan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pembimbing Pertama



Elin B. Somantri, S.Ag. M.Pd  
NIDN. 1113127503

Pembimbing Kedua



Wahdah, S.Ag. M.Pd  
NIDN. 1112077501

Mengetahui  
Dekan Fakultas Agama Islam



Eli, S.Ag. M.Pd.I  
NIDN. 1108087101

## **PERSEMBAHAN**

1. Skripsi ini kupersembahkan untuk orang paling istimewa dalam hidupku. Kalian Berdua adalah sosok terbaik, yang tidak bisa tetap acuh pada masalah orang-orang yang membutuhkan bantuan. Betapa beruntungnya aku bertemu dengan kalian di jalan hidupku.
2. Skripsi ini merupakan persembahan istimewa untuk orang yang saya cintai yaitu Kedua Orang tuaku, Guru-guruku, istri dan anak-anakku, teman-teman baikku, Terima kasih atas dukungan, kebaikan, perhatian, dan kebijaksanaan. Terima kasih karena memberi tahu saya cara hidup dengan jujur dan bersikap selalu optimis.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat dan karunia-Nya dan menjadikan iman itu indah dalam hati hamba-Nya serta menjadikan kecintaan akan risalah-Nya lebih dari segala apapun di dunia ini. Dengan rahmat dan hidayah-Nya peneliti menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Penerapan Pendekatan Tematik Guru dengan Metode *Outdoor Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Al-Qur'an Hadist di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya”. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini diantaranya:

1. Elin B. Somantri, S.Ag. M.Pd, selaku pembimbing pertama sekaligus ketua Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan pengarahan dalam pembuatan skripsi.
2. Wahdah, S. Ag, M. Pd, selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dalam pembuatan skripsi.
3. Eli, S.Ag, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang memberikan dukungan dalam pembuatan skripsi.
4. Staf Tata Usaha Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus Administrasi.
5. Petugas Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kemudahan dalam meminjamkan buku.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah membekali ilmu pengetahuan bagi peneliti.
7. Orang tua yang telah memberikan dukungan secara moril dan materil selama kuliah.
8. Rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga jasa dan kebaikan mereka semua itu mendapat ganjaran pahala dan balasan kebaikan yang melimpah dari Allah SWT. Amin. Akhirnya, dengan segala kerendahan hati peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Peneliti berharap agar skripsi ini dapat menjadi sumbangsih yang berarti dalam dunia pendidikan.

Pontianak, Desember 2021

Peneliti

**Iwan Setiawan**  
**NIM. 1614111180**



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai ada tidaknya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *Outdoor Study* pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya. Rumusan masalah umum dalam penelitian ini bagaimanakah penerapan metode *outdoor study* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Mts Hidayatul Muslimin KubuRaya. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Bentuk penelitian yang digunakan adalah reflektif dan kolaboratif. Secara umum terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *Outdoor Study* pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan khusus sebagai berikut: 1) Pelaksanaan metode *Outdoor Study* pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya sudah berjalan dengan baik, namun ada 2 indikator yang belum terlaksana, peneliti belum menyiapkan tempat dan media yang ada di luar lingkungan dan pada tahap evaluasi merupakan kesempatan yang diberikan peneliti kepada siswa untuk memperlihatkan kemajuannya belum terlaksana. 2) Hasil belajar siswa pada pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya, rata-rata hasil belajar siklus I sebesar 70,51, kategori baik, pada siklus II sebesar 80,44 kategori sangat baik. Untuk ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya pada siklus I diperoleh 77,77 baik, pada siklus II diperoleh 92,59 kategori sangat baik. 3) Terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *Outdoor Study* pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya, pada siklus I sebesar 70,51 menjadi 80,44 kategori sangat baik pada siklus II, terdapat peningkatan sebesar 9,93, sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya pada siklus I diperoleh 77,77 menjadi 92,59 kategori sangat baik pada siklus II, terdapat peningkatan sebesar 14,82. Sehingga dapat dinyatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas dinyatakan berhasil.

***Kata Kunci: Metode Outdoor Study, Hasil Belajar***

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN TANGGUNG JAWAB YURIDIS .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
MOTTO & HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II PENDEKATAN TEMATIK GURU DENGAN METODE <i>OUTDOOR STUDY</i> UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST	
A. Pendekatan Tematik.....	7
1. Pengertian Pendekatan Tematik.....	7
2. Landasan Pendekatan Tematik .....	7
3. Karakteristik Pendekatan Tematik .....	8
4. Fungsi dan Tujuan Pendekatan Tematik .....	9
B. Metode <i>Outdoor Study</i> .....	9
1. Pengertian Metode <i>Outdoor Study</i> .....	9
2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Outdoor Study</i> .....	12
3. Lokasi yang dapat Digunakan untuk <i>Outdoor Study</i> .....	13

4. Tahap-Tahap Pembelajaran <i>Outdoor Study</i> .....	14
C. Hasil Belajar .....	15
1. Pengertian Hasil Belajar .....	15
2. Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16
3. Jenis-Jenis Hasil Belajar .....	18
4. Alat untuk Mengukur Hasil Belajar .....	19
D. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits .....	21
1. Pengertian Al-Qur'an Hadits .....	21
2. Karakteristik dan Ruang Lingkup Al-Qur'an Hadits .....	22
3. Tujuan Belajar Al-Qur'an Hadits .....	23
 BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Bentuk penelitian .....	27
B. Pendekatan Penelitian .....	28
C. <i>Setting</i> Penelitian .....	28
D. Pelaksanaan Penelitian.....	28
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	30
F. Teknik Analisis data .....	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Data .....	35
B. Hasil Penelitian .....	35
1. Siklus I.....	35
2. Siklus II .....	42
C. Pembahasan.....	48
 BAB V PENUTUP.....	54
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran.....	55
 DAFTAR PUSTAKA .....	56

## **DAFTAR GAMBAR**

3.1 Siklus Pelaksanaan Tindakan.....	30
4.1 Rata-Rata dan Ketuntasan Klasikal siklus 1 .....	42
4.2 Rata-Rata dan Ketuntasan Klasikal siklus II.....	48

## DAFTAR TABEL

3.1 Persentase Keberhasilan Kinerja.....	34
4.1 Aktivitas Peneliti Siklus I.....	38
4.2 Aktivitas Siswa Siklus I.....	39
4.3 Tolok Ukur Hasil Belajar.....	41
4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	41
4.5 Aktivitas Peneliti Siklus II.....	45
4.6 Aktivitas Siswa Siklus II.....	46
4.7 Tolok Ukur Hasil Belajar.....	47
4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keputusan Pembimbing.....	59
2. Surat Izin Penelitian dari Universitas Muhammadiyah.....	60
3. Surat Balasan dar MTs Hidayatul Muslimin.....	61
4. Silabus.....	61
5. RPP Siklus I.....	73
6. Soal Siklus I.....	75
7. Kunci Jawaban Siklus I.....	80
8. Lembar Observasi Peneliti Siklus I.....	81
9. Lembar Observasi Peneliti Siklus I.....	83
10. RPP Siklus II.....	85
11. Soal Siklus II.....	87
12. Kunci Jawaban Siklus II.....	90
13. Lembar Observasi Peneliti Siklus II.....	91
14. Lembar Observasi Peneliti Siklus II.....	93
15. Hasil tes siklus I.....	95
16. Hasil tes siklus II.....	96
17. Dokumentasi.....	97
18. Nilai Pra Penelitian.....	104
19. Daftar Riwayat Hidup.....	105

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pada proses pembelajaran, guru memiliki peranan dan tanggung jawab yang sangat besar dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Guru dituntut untuk memiliki kemampuan merancang dan menggunakan model pembelajaran yang dapat menumbuhkan cara berpikir siswa agar menjadi lebih kritis, kreatif, dan lebih cepat dalam memahami materi pelajaran. Dengan memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Peningkatan hasil belajar siswa merupakan salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran pada proses pembelajaran.

Upaya meningkatkan hasil belajar siswa merupakan tantangan yang selalu dihadapi oleh setiap guru. Banyak upaya yang telah dilakukan guru antara lain dalam proses pembelajaran, guru menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi. Dari upaya tersebut, banyak keberhasilan yang telah dicapai meskipun keberhasilan itu belum sepenuhnya memberikan kepuasan bagi orang tua dan siswa, sehingga sangat menuntut renungan, pemikiran dan kerja keras guru untuk mengatasi tantangan yang dihadapi. Guru dikatakan berhasil apabila pembelajaran yang diberikan mampu mengubah perilaku sebagian peserta didik kearah penguasaan kompetensi yang lebih baik.

Kemampuan guru dalam menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan, materi pembelajaran, serta karakteristik siswa merupakan kunci keberhasilan dalam pencapaian hasil belajar siswa. Tuntutan tersebut mutlak dilakukan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits. Guru dituntut untuk bijak dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dalam proses pembelajaran. Nasution (2017) berpendapat bahwa untuk menghasilkan prestasi (hasil) belajar siswa yang tinggi, guru dituntut untuk mendidik dan

mengajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran di kelas. Tujuan hidup manusia itu menurut Allah SWT adalah beribadah kepada Allah SWT, ini diketahui dari surat Al-Dzariyat ayat 56 yang berbunyi:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya: “Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia kecuali supaya mereka beribadah kepada-Ku” (Q.S Al-Dzariyat, 56).

Pada pembelajaran Al-qur’an Hadits, guru harus mampu melibatkan dan memfasilitasi keaktifan peserta didik secara penuh (*active learning*) dengan merealisasikan pembelajaran yang mampu memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan keterampilannya sendiri. Adapun keterampilan tersebut meliputi kemampuan mencari, menemukan, menyimpulkan, mengkomunikasikan sendiri berbagai pengetahuan dan nilai-nilai dari pengalaman belajarnya.

Peran yang sangat utama dari seorang guru sebagai tenaga pengajar tersebut haruslah dibarengi dengan kesadaran bahwa dirinya merupakan seorang yang berilmu, sehingga memiliki tanggung jawab moral terhadap ilmu yang dimilikinya untuk menyebarluaskan dan mengajarkannya kepada manusia. Hendaklah setiap guru berkeinginan untuk menjadikan anak didiknya seperti dirinya atau melebihi dirinya. Sebagaimana sikap Nabi Sulaiman dalam Al-Qur’an Surah An-Naml Ayat 16;

وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُدَ وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ

Artinya: “Dan Sulaiman telah mewarisi Daud, dan dia berkata: Hai Manusia, kami telah diberi pengertian tentang suara burung dan kami diberi segala sesuatu. Sesungguhnya ini benar-benar suatu kurnia yang nyata” (QS. An-Naml: 16).

Berdasarkan pengamatan proses belajar selama 3 tahun, dari tahun 2018-2020, hasil belajar siswa kelas tujuh Madrasah Tsanawiyah mata



pelajaran Al-Quran Hadist semester 1 masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu sebesar 65, pada tahun ajaran 2020/2020 nilai siswa masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal di semester 1 berjumlah 14 orang dari 31 siswa. Nilai siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal di lihat dari ulangan harian, pada materi menerapkan Al-quran, surah-surah pendek pilihan tentang Rububiyah dan Uluhiyyah dalam kehidupan. Yang mana pada indikator siswa dapat mengaitkan isi kandungan QS. Al fatihah tentang tauhid Rububiyah dengan kehidupan dan siswa dapat mengaitkan isi kandungan QS An-Nas. Al-Falaq dan Al Ikhlas tentang Tauhid Uluhiyyah dengan kehidupan.

Selain itu, perilaku siswa pada saat pembelajaran kurang antusias. Banyak siswa yang kurang bersemangat dan terlihat mengantuk. Ketika guru meminta siswa untuk bertanya, banyak siswa yang diam dan tidak mau bertanya. Namun ketika guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan, banyak siswa yang mendapat nilai dibawah standar. Fenomena tersebut diatas disebabkan karena dalam proses pembelajaran guru sering menggunakan metode yang diterapkan di dalam kelas. Dimana metode pembelajaran yang sering diterapkan guru didalam kelas lebih mengedepankan peran guru dengan menggunakan metode ceramah. Hal ini menyebabkan anak kurang berperan aktif dalam berlangsungnya proses belajar mengajar di kelas, sehingga hasil belajar yang diperolehpun kurang memuaskan.

Alasan peneliti mengangkat judul ini adalah karena kurangnya motivasi siswa dalam belajar pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits. Hal ini bisa di ukur dari hasil belajar siswa dan aktifitas siswa pada saat penyampaian materi di kelas. Peneliti memilih metode *Outdoor Study* untuk diterapkan karena dianggap sesuai dengan karakteristik siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Metode *Outdoor Study* merupakan suatu konsep dimana guru menggunakan suasana diluar kelas sebagai situasi pembelajaran sebagai media transformasi konsep yang disampaikan dalam pembelajaran. Selain itu, metode

ini dapat memotivasi belajar siswa. Sejati dkk (2016:2) menyatakan salah satu kelebihan *Outdoor Study* dapat mendorong motivasi belajar siswa.

Peneliti berharap dengan pengalaman belajar siswa dengan metode ini akan sangat berbeda dari pembelajaran yang biasa dilakukan guru selama ini. Penggunaan metode yang berbeda akan memberikan kesan yang berbeda pula dimana metode *Outdoor Study* ini mengajak siswa secara langsung untuk berinteraksi dengan alam sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok pembahasan pelajaran Al-Qurán Hadist tersebut. Siswa diberi kesempatan untuk mengamati kejadian-kejadian alam di sekitarnya dan dapat menghubungkan dengan materi yang sedang dipelajari. Selain dapat mengamati, siswa juga akan merasa senang karena dengan metode ini mereka tidak hanya belajar tentang teori tapi benar-benar langsung mencari tahu jawaban-jawaban dari rasa ingin tahunya. Selain itu metode ini juga akan memberikan pemahaman siswa yang permanen dan tidak mudah dilupakan, sehingga siswa tetap ingat pada materi pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan di atas maka peneliti mencoba menerapkan metode *Outdoor Study* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus penelitian diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini lebih menitikberatkan pada penerapan metode *outdoor study* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII MTs Hidayatul Muslimin KubuRaya. Peneliti menentukan batasan-batasan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pelaksanaan metode *Outdoor Study* pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya?
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa siswa pada pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya?

3. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *Outdoor Study* pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran penerapan metode *ourdoor study* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya. Secara khusus tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui pelaksanaan metode *Outdoor Study* pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya.
2. Mengetahui hasil belajar siswa siswa pada pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya.
3. Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *Outdoor Study* pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya.

### D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Bagi khasanah keilmuan, diharapkan penelititan ini dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi pengembangan keilmuan, khususnya terkait dengan penerapan pendekatan tematik dengan metode *outdoor study* pada pelajaran Al-Qur'an Hadist.

2. Praktis

Adapun manfaat praktis bagi:

- a. Bagi siswa dengan penelitian ini diharapkan siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna, sehingga siswa menjadi lebih menguasai dan terampil dalam pembelajaran pemecahan masalah dengan metode yang menarik perhatian siswa yaitu metode *outdoor study* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

- b. Bagi guru Informasi hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi serta masukan berharga bagi para guru untuk memotivasi siswa dalam belajar yang akhirnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar, salah satunya dengan penerapan pendekatan tematik guru dengan metode *outdoor study* khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan mata pelajaran lain pada umumnya
- c. Bagi sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi solusi dan informasi berharga bagi sekolah untuk mengambil kebijakan yang tepat dalam upaya penerapan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien di sekolah.
- d. Bagi para pembaca agar dapat dijadikan sebagai literatur dalam pembelajaran dan penelitian selanjutnya.

## **BABV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, secara umum terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *Outdoor Study* pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan khusus sebagai berikut:

1. Pelaksanaan metode *Outdoor Study* pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya sudah berjalan dengan baik, namun ada 2 indikator yang belum terlaksana, peneliti belum menyiapkan tempat dan media yang ada di luar lingkungan dan pada tahap evaluasi merupakan kesempatan yang diberikan peneliti kepada siswa untuk memperlihatkan kemajuannya belum terlaksana.
2. Hasil belajar siswa pada pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya, rata-rata hasil belajar siklus I sebesar 70,51, kategori baik, pada siklus II sebesar 80,44 kategori sangat baik. Untuk ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya pada siklus I diperoleh 77,77 baik, pada siklus II diperoleh 92,59 kategori sangat baik.
3. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *Outdoor Study* pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya, pada siklus I sebesar 70,51 menjadi 80,44 kategori sangat baik pada siklus II, terdapat peningkatan sebesar 9,93, sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya pada siklus I diperoleh 77,77 menjadi 92,59 kategori sangat baik pada siklus II, terdapat peningkatan sebesar 14,82. Sehingga dapat dinyatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas dinyatakan berhasil.

## **B. Saran**

Saran yang peneliti dapat berikan berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran, hendaknya guru dapat mengatur alokasi waktu dengan baik agar proses pembelajaran berjalan lancar. Dapat dilakukan dalam proses pembelajaran hendaknya guru mengawasi dan memberikan perhatian menyeluruh kepada siswa yang ada di kelas.
2. Mengingat dalam metode *Outdoor Study* pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist hasilnya baik, maka untuk selanjutnya dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. 2015. *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, & Komunikatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Adelia Vera. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas Outdoor Study*: Diva Press.
- Andri Estining Sejati, 2016. Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Study Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi Sma Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume: 1 Nomor: 2.
- Ani Widayati. 2018. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* Vol. VI No. 1.
- Catharina Tri Anni. 2014. *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Cintami dan Mukminan, 2018. Efektivitas outdoor study untuk meningkatkan hasil belajar Geografi berdasarkan locus of control di sekolah menengah atas Kota Palembang SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Vol. 15 No. 2.
- Deden Makbuloh. 2012. *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Dewi Wulansari, 2017. Penggunaan Metode Belajar Di Luar Kelas (Outdoor Study) Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini di Kelas B2 Di Raudhatul Athfal Az Zahra Natar Lampung Selatan. Skripsi tidak terpublikasi.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. 2008. *Peraturan Menteri Agama Ri Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah*. Bidang Mapenda Kanwil Departemen Agama Provinsi Jawa Timur.
- Endang Komara dan Anang Mauludin. 2016. *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kemendikbud.
- Fitroh Robiah, Penerapan Metode Outdoor dengan Tipe Observasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di MTs Al-Falah III Jakarta Selatan, (Penelitian Tindakan Kelas), Skripsi S1 pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2012.

- Hamid Darmadi. 2013. *Metode penelitian pendidikan dan sosial*. Alfabeta. Bandung.
- Hidayat. 2012. *Statistika Pendidikan*. Alfabeta. Bandung.
- Husamah. 2013. *Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Husamah. 2013. *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Jihad dan Haris. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Press.
- M. Ngalim Purwanto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mahmud, Tedi Priatna. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Bandung: Tsabita.
- Mainah, 2018. Penerapan Metode Outdoor Study untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA Materi Ciri-ciri Mahluk Hidup Kelas III SDN Semalang Kecamatan Kopang Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan* Vol. 2 No. 1. *JISIP*, Vol. 2 No. 1 ISSN 2598-9944.
- Mapenda Depag Kabupaten tangerang. 2008. *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta: Laksana Mandiri Putra.
- Mardiah Kalsum Nasution, 2017. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* Vol. 11, No. 1, 2017; ISSN 1978-8169 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN "SMH" Serang, Banten Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa.
- Moleong, Lexy. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muh. Zuhri. 2013. *Hadits Nabi: Tela'ah Historis dan Metodologis*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya.
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Sudjana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Aglensindo.



- Nawawi, H. 2012. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University.
- Salim, Isran Rasyid Karo-Karo, dan Haidir. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam)* Perdana Publishing.
- Sardiman. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Selvi Ayu Utami. 2014. *Penerapan Metode Outdoor Study Dengan Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Aktifitas Pembelajaran dan Hasil Belajar (Skripsi Universitas Bengkulu)*.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi.2012. *Penilaian Keberhasilan Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Supratiknya, A. 2012. *Penialian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta : Universitas Sanata Darma.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Suwandi, S. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas & Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, Cet. 4)*.
- Widodo, Lusi Widayanti. 2013. *Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas ViiA Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013 Jurnal Fisika Indonesia No: 49, Vol XVII, ISSN : 1410-2994*.
- Zuldafrial. 2012. *Evaluasi Pendidikan dan Penelitian Tindakan Kelas*, Pontianak, STAIN, Pontianak Press.