

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DARING DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 10 PONTIANAK TIMUR**

SKRIPSI

Oleh

KARTIKA SARI FANI

NPM. 171410679



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

2021

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DARING DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 10 PONTIANAK TIMUR**

SKRIPSI

Oleh

KARTIKA SARI FANI

NPM. 171410679



Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2021**

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DARING DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 10 PONTIANAK TIMUR**

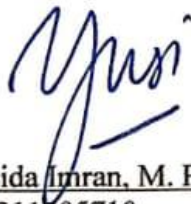
SKRIPSI

Tanggungjawab Yuridis Material pada:

KARTIKA SARI FANI
NPM. 171410679

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



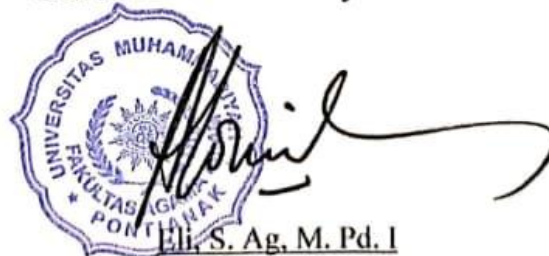
Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons
NIDN. 211205710

Pembimbing II



Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd
NIDN. 1113127503

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak





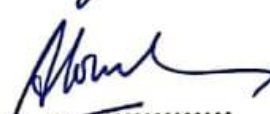
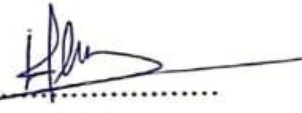


Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIDN. 1108087101

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Senin
Tanggal : 27 Desember 2021
Dan dinyatakan lulus dengan nilai : A

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons</u> Ketua Sidang	1. 
2. <u>Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd</u> Sekretaris Sidang	2. 
3. <u>Eli, S. Ag, M. Pd. I</u> Pembahas I	3. 
4. <u>Wahdah, S. Ag, M. Pd</u> Pembahas II	4. 
5. <u>Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons</u> Pembimbing I	5. 
6. <u>Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd</u> Pembimbing II	6. 

Pontianak, Januari 2022
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



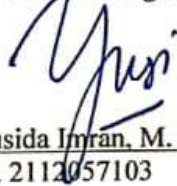
Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIDN. 1108087101

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Kartika Sari Fani
NPM : 171410679
Fakultas/Program Studi : Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat, Tanggal Lahir : Pontianak, 25 September 1999
Alamat : Jl. Tanjung Raya II Gg. 85
Judul Skripsi : Hubungan Minat Belajar Daring Dengan Prestasi Mata Pelajaran Agama Islam Pada Siswa Kelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Pembimbing I



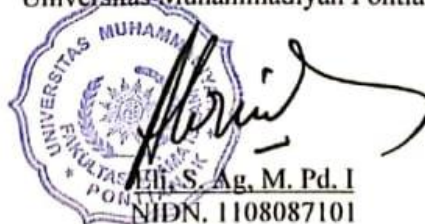
Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons
NIDN. 2112057103

Pembimbing II



Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd
NIDN. 1113127503

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIDN. 1108087101

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kartika Sari Fani
NPM/ Angkatan : 171410679 / 2017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Hubungan Minat Belajar Daring Dengan Prestasi Mata Pelajaran Agama Islam Pada Siswa Kelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1) Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan)
- 2) Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, Desember 2021

Yang menerangkan



Kartika Sari Fani
NPM. 171410679

MOTTO

“Finish What You Have Started”

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan Skripsi ini untuk yang selalu bertanya
“Kapan Skripsimu selesai?”

Bukankah sebaik-baik skripsi adalah skripsi yang selesai? Baik itu selesai tepat waktu maupun tidak tepat waktu

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui minat belajar daring siswa di SD Negeri 10 Pontianak Timur, mengetahui prestasi belajar siswa di SD Negeri 10 Pontianak Timur, mengidentifikasi hubungan minat belajar daring dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri 10 Pontianak Timur. Rumusan masalah yang berkaitan dengan masalah ini bagaimana minat belajar daring siswa di SD Negeri 10 Pontianak Timur, bagaimana prestasi belajar siswa di SD Negeri 10 Pontianak Timur, apakah ada hubungan yang positif antara minat belajar daring dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri 10 Pontianak Timur. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, yaitu suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut: minat belajar daring responden 57 siswa dengan jumlah yang diperoleh sebesar 4.228 dengan rata-rata 74,17 dapat dikategorikan baik. Prestasi belajar dari 57 siswa sebesar 4.900 dengan rata-rata skor 85,96 dapat dikategorikan sangat baik. Ada hubungan yang positif antara minat belajar daring dan prestasi belajar siswa mata pelajaran Agama Islam pada siswa kelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dengan nilai r_{xy} sebesar 0,6326 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,261 yang masuk dalam kategori kuat serta dapat disimpulkan bahwa H_a diterima. Membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Dari data diatas dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 6,0577$ sedangkan $t_{tabel} = 1,6730$ Setelah dibandingkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga dapat diketahui ada hubungan yang signifikan antara minat belajar daring dan prestasi belajar siswa mata pelajaran Agama Islam pada siswa kelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur.

Kata Kunci: *Minat Belajar, Daring, Prestasi Belajar Siswa*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas nikmat dan rahmat beserta hidayah-Nya hinggasaat ini penulis dapat menyelesaikan penuliskan skripsi yang berjudul **“Hubungan Minat Belajar Daring dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Agama Islam pada Siswa Kelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur”**. Penulisan ini sebagai pemenuhan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, maka untuk itulah dengan segala kerendahan hati izinkan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Eli, S. Ag, M. Pd. I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, sekaligus menjadi Pembahas Pertama yang telah memberikan saran dan kritik kepada penulis yang sangat besar manfaatnya dalam skripsi ini.
2. Wahdah, S. Ag, M. Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, sekaligus menjadi Pembahas Kedua yang telah memberikan saran dan kritik kepada penulis yang sangat besar manfaatnya dalam skripsi ini.
3. Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, sekaligus menjadi Pembimbing Kedua dalam penulisan skripsi ini.
4. Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons selaku Pembimbing Pertama dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam, khususnya seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memperkenalkan dan memberikan ilmu di dalam perkuliahan.

7. Orang tua, teman-teman seperjuangan mahasiswa PAI 2017, serta sahabat-sahabatku, dan semua pihak yang telah memberikan perhatian dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 10 Pontianak Timur beserta para guru karena telah memberikan izin dan data sebagai penunjang kelengkapan skripsi ini.

Semoga atas bantuan yang diberikan, akan memperoleh imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu segala kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini, penulis terima dengan segala kerendahan hati.

Pontianak, Januari 2022



Penulis
Kartika Sari Fani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN TANGGUNGJAWAB YURIDIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERTANGGUNGJAWABAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
a. Manfaat Teoritis	5
b. Manfaat Praktis	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	6
B. Kerangka Berpikir	15
C. Hipotesis Penelitian.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	17
B. Ruang Lingkup Penelitian	17
1. Variabel	17
2. Definisi Oprasional.....	18
3. Populasi dan Sampel.....	21

C. Teknik dan Alat Pengumpul Data	22
D. Uji Validitas	24
E. Teknik Analisis Data	26
BAB 1V HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	29
B. Pengujian Hipotesis	37
C. Pembahasan.....	38
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	40
B. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41

DAFTAR TABEL

2.1 Karakteristik Prestasi Belajar	12
2.2 Data Nilai Ketuntasan Siswa	14
3.1 Data Hasil PTS Kelas V Negeri 10 Pontianak Timur	19
3.2 Data Kelas V Negeri 10 Pontianak Timur.....	21
3.3 Skor Pernyataan dan Negatif pada Instrumen Penelitian	25
3.4 Kriteria Minat Belajar Siswa	26
3.5 Kriteria Prestasi Belajar Siswa	27
3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	28
4.1 Hasil Perhitungan Validitas Tiap Butir Soal	29
4.2 Persentasi Minat Belajar Daring	30
4.3 Prestasi Belajar Siswa	32
4.4 Koefisien Korelasi Hubungan Minat Belajar Daring dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Agama Islam SD Negeri 10 Pontianak Timur	34

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir.....	15
----------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen.....	44
Lampiran 2. Pedoman Alat Pengumpul Data.....	45
Lampiran 3. Angket Minat Belajar Siswa.....	47
Lampiran 4. Perhitungan Variabel X.....	49
Lampiran 5. Perhitungan Variabel Y.....	51
Lampiran 6. Perhitungan Hubungan X dan Y.....	53
Lampiran 7. Tabel Nilai Koefisien “r” pada X.....	56
Lampiran 8. Tabel Nilai Koefisien “r” pada Y.....	57
Lampiran 9. Perhitungan Uji Instrumen Validasi.....	58
Lampiran 10. Perhitungan Minat Belajar Siswa.....	59
Lampiran 11. Dokumentasi.....	61
Lampiran 12. Lembar Validasi.....	64
Lampiran 13. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Dekan.....	66
Lampiran 14. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	67
Lampiran 15. Surat Tim Penguji.....	69
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi.....	71
Biodata Peneliti.....	73

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang paling penting bagi manusia karena dengan pendidikan manusia dapat meningkatkan kesejahteraan hidupnya, mengembangkan wawasan, meningkatkan ilmu pengetahuan, serta membawa pengaruh terhadap kehidupan seseorang agar menjadi pribadi yang mampu berinteraksi dengan orang lain disekitarnya.

Munculnya wabah Covid-19 memang memberikan dampak yang besar terhadap semua kehidupan umat manusia, termasuk dalam dunia pendidikan. Dunia Pendidikan seolah menjadikan rumah sebagai lembaga pendidikan yang dapat menggantikan lembaga pendidikan formal. Hal ini dilakukan karena instruksi pemerintah, dan juga dengan alasan untuk mencegah penyebaran virus covid-19. (Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, 2020).

Pembelajaran pun akhirnya tak dapat terelakkan terjadi di rumah, terdapat beberapa cara dalam pelaksanaan yang dilakukan di sekonlah negeri 10 Pontianak Timur yaitu dengan kedatangan guru kerumah salah satu siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5-15 siswa dan juga melalui media online *Whatsapp*, *Google from* dan *Google Classroom*.

Umat manusia dituntun untuk mencari ilmu, agar bisa menjadi manusia yang seutuhnya dan juga bisa menjadi manusia yang bermanfaat bagi orang-orang sekitarnya, dan bahkan Allah akan meninggikan derajat umat manusia, jika mencari ilmu. Berdasarkan ayat yang diturunkan oleh Allah, Surah Al – Mujadalah ayat: 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فَمَا لَمْ جَلْسِفًا فَافْسَحُوا لِيَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فَمَا لَمْ تَفَسَّحُوا
إِذْ قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فَمَا لَمْ تَفَسَّحُوا فَمَا لَمْ تَفَسَّحُوا فَمَا لَمْ تَفَسَّحُوا فَمَا لَمْ تَفَسَّحُوا فَمَا لَمْ تَفَسَّحُوا

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka niscaya Allah akan memberi kelapangan

untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu ajarkan”.

Ayat diatas peneliti memahami bahwa dari sebuah kalimat berupa “berlapang-lapanglah dalam majelis” ini dikatakan bagi orang beriman, maksud dari kalimat tersebut dikatakan ialah berkumpul dalam sebuah majelis atau sebuah kelompok untuk memberikan ilmu kepada orang yang beriman, supaya dapat pengetahuan yang belum diketahui sebelumnya. Kemudian kalimat selanjutnya ialah “Berdirilah kamu” maka berdirilah niscaya Allah akan meninggikan derajatmu bagi orang yang mencari ilmu.

Sebelum berkembangnya zaman ada pesan yang dikatakan oleh Ali bin Abi Thalib, beliau berkata: “didiklah anakmu sesuai dengan zamannya”. Saat sekarang sudah tepat untuk mendidik anak sebaik-baiknya, saat ini teknologi sudah berkembang secara pesat. Maka dari itu sebagai guru harus sebisanya mungkin untuk mengajarkan siswa tentang teknologi agar proses pembelajaran akan efektif (Nur Ihsan Said, 2021: 64).

Guna menghasilkan SDM yang berkualitas maka diperlukan proses pendidikan yang berkualitas pula. Pendidikan yang berkualitas ditunjukkan dari prestasi-prestasi belajar yang diperoleh siswa melalui proses belajar yang baik. Masalah yang sering terjadi dalam dunia pendidikan yaitu rendahnya penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Kurangnya kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran dapat berakibat terhadap rendahnya prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.

Minat mempunyai peran yang sangat penting dalam kegiatan belajar. Siswa yang tidak memiliki minat belajar perhatian yang besar terhadap objek yang dipelajari maka siswa tersebut akan sulit mendapatkan hasil belajar yang baik. Namun, siswa yang mempunyai minat dan perhatian yang besar terhadap objek yang dipelajari, makasiswa mendapatkan hasil belajar yang baik. Abdurahman Saleh dalam Ali Wafan, (2019: 29) minat adalah suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai senang. Jadi minat merupakan

aspek kepribadian seseorang yang memiliki kecenderungan hati yang tinggi, ingin tahu gairah terhadap sesuatu yang mana kecenderungan hati tersebut dengan perasaan senang terhadap sesuatu.

Pendidikan Agama Islam di sekolah memiliki peran penting dalam menyiapkan peserta didik di masyarakat. Pendidikan Agama Islam di sekolah diarahkan pada pembentukan pribadi peserta didik sebagai muslim yang utuh. Untuk mengukur minat belajar siswa perlu adanya pendampingan yang lebih intensif dalam belajar. Pandangan siswa terhadap pelajaran Agama Islam terbagi menjadi dua yaitu membosankan dan menyenangkan, hal ini disebabkan adanya minat yang berbeda disetiap siswa. Dengan demikian materi pendidikan Agama Islam siswa kelas V SD Negeri Pontianak Timur berada pada tahap perkembangan kognitif yang memadai, logika, senang berkerja kelompok. Perkembangan kognitif berkaitan dengan kemampuan berfikir, seperti kemampuan bernalar, mengingat, menghafal, dan memecahkan masalah-masalah nyata dan dapat memengaruhi perkembangan mental dan emosional siswa serta kemampuan berbahasa.

Adapun jurnal ilmiah yang relevan dengan penelitian yaitu Karina, dkk tahun 2017, volume 2, nomor 1, halaman 61-77 yang berjudul Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA pada Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa besar hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswamata pelajaran IPA, yaitu sedang dan terdapat hubungan yang signifikan.

Jurnal ilmiah yang relevan dengan penelitian yaitu sidiq, dkk tahun 2020, volume 1, nomor 3, halaman 243-250 yang berjudul Hubungan Minat Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pelemkerep Terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran Daring. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa hubungan minat belajar terhadap hasil belajar pembelajaran daring, yaitu kuat, dalam kontribusinya terdapat 86,04 %.

Skripsi yang relevan dengan penelitian yaitu Herdiyanto tahun 2019 yang berjudul Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan besar hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar,

yaitu rendah. Kontribusi minat belajar 40% dan prestasi belajar 20% dan dinyatakan adanya hubungan yang signifikan.

Jurnal formatif yang relevan dengan penelitian yaitu Sirait tahun 2016, Formatif 6, halaman 35-43 yang berjudul Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat dan prestasi belajar.

Skripsi yang relevan dengan penelitian yaitu Sughiarti tahun 2016 yang berjudul Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus Wijaya Kusuma Ngaliyan Semarang. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa besar hubungan minat belajar dengan prestasi belajar, yaitu sangat kuat dan terdapat hubungan yang signifikan.

Berdasarkan uraian diatas berkaitan dengan pentingnya minat belajar terhadap prestasi. Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Hubungan Minat Belajar Daring Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Agama Islam Pada Siswa Kelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang berkaitan dengan masalah ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar daring mata pelajaran agama islam pada siswa kelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur ?
2. Bagaimana prestasi belajar mata pelajaran agama islam pada siswa kelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur ?
3. Apakah ada hubungan yang positif antara minat belajar daring dengan prestasi belajar mata pelajaran agama islam siswa kelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui minat belajar daring mata pelajaran agama islam siswa kelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur.
2. Mengetahui prestasi belajar mata pelajaran agama islam siswa kelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur.
3. Mengidentifikasi hubungan minat belajar daring dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri 10 Pontianak Timur.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini bermanfaat bagi kajian ilmu pengetahuan, dan dapat menambah literatur terutama yang berkaitan dengan minat dan prestasi belajar daring.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, dapat meningkatkan kualitas dalam mengajar.
- b. Bagi sekolah, hasil dari penelitian dapat memberikan motivasi bagi para guru dalam mengajar dan mengetahui minat siswa.
- c. Bagi peneliti, dapatnya pengetahuan serta wawasan dalam mengetahui minat belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut:

1. Minat belajar daring responden 57 siswa dengan jumlah yang diperoleh sebesar 4.228 dengan rata-rata 74,17 dapat dikategorikan baik.
2. Prestasi belajar dari 57 siswa sebesar 4.900 dengan rata-rata skor 85,96 dapat dikategorikan sangat baik.
3. Ada hubungan yang positif antara minat belajar daring dan prestasi belajar siswa mata pelajaran Agama Islam pada siswakelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dengan nilai r_{xy} sebesar 0,6326 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,261 yang masuk dalam kategori kuat serta dapat disimpulkan bahwa H_a diterima. Membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Dari data diatas dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 6,0577$ sedangkan $t_{tabel} = 1,6730$ Setelah dibandingkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga dapat diketahui ada hubungan yang signifikan antara minat belajar daring dan prestasi belajar siswa mata pelajaran Agama Islam pada siswa kelas V SD Negeri 10 Pontianak Timur.

B. Saran

1. Diharapkan bagi siswa untuk mempertahankan dan meningkatkan minat dalam belajar terutama dalam mata pelajaran Agama Islam dengan adanya minat yang besar maka peserta siswa akan lebih mudah untuk memahami materi melalui usahanya sendiri dengan harapan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Diharapkan kepada guru supaya terus menerus memberimotivasi kepada siswa tentang minat belajar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar, karena pada dasarnya minat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Hatta (2009). *Tafsir Qur'an Perkata*. Jakarta: Magfirah Pustaka
- Ali Wafan (2019). *Minat Masyarakat Muslim Dalam Mengikuti Sekolah Pasar Modal Di Bursa Efek Indonesia*. Jurnal Of Islamic Economis. Pontianak: IAIN Pontianak
- Anjarsari (2017). *Korelasi Tingkat Kehadiran Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pontianak*. Skripsi. Pontianak: Universitas Muhammadiyah Pontianak
- Arikunto Suhaimi (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daradjat (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Departemen Agama RI (1994). *GBPP PAI SMU*. Jakarta: Depdiknas
- Departemen Pendidikan Nasional (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*
- Djaali (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Djamarah Syaiful Bahri (2012). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Eka Setiawati (2018). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMPN 5 Metro Selatan*. Metro Lampung: IAIN Metro
- Hardiyanto Rahmad (2019). *Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Lampung: IAIN Metro
- Iskandar (2012). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni
- I'اناتut Thoifah (2015). *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani
- Karina, dkk (2017). *Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA*. Jurnal Ilmiah PGSD. Volume II Nomor 1. Aceh: FKIP Unsyiah
- Kasiram Moh (2008). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Malang: UIN-Malang Pers

- Maryani (2018). *Meningkatkan Minat Belajar*. Jakarta: Kalam Mulia
- Nadiem Anwar Makarim. (2020). *Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*. <http://pgdikmen.kemdikbud.go.id/read-news/surat-edaran-mendikbud-nomor-4-tahun-2020>. Diunduh tanggal 7 Maret 2021
- Nashar (2014). *Peranan Motivasi Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press
- Nata (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta Timur: Prenada Media Group
- Nur Ichsan Said (2021). *Efektifitas Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SMA Negeri 20 Makasar*. Skripsi. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar
- Ramayulis (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam mulia
- Ria Yunitasari dan Umi Hanifah (2020). *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19*. Jurnal. Jawa Timur: UIN Sunan Apel
- Riduwan (2018). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Setyawan Andi (2012). *Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Margomulyo 1 Seyegan Semester 1 Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Santa Dharma
- Sidiq, dkk (2020). *Hubungan Minat Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pelemkerep Terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran Daring*. Jurnal Ilmiah. Volume 1 Nomor 3. Jawa Tengah: UT Pokjar Mayong
- Sirait, dkk (2016). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematik*. Jurnal Formatif. Volume 6 Nomor 1. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI
- Slameto (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sughiarti Munung Lestari Sri (2016). *Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus Wijaya Kusuma Ngaliyan Semarang*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Sugiyono (1997). *Metodelogi Penelitian Administrasi*. Yogyakarta: CV. Alfabeta
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: ALFABETA

Sugiyono (2019). *Statistik untuk Penelitian* Bandung: ALFABETA

Sutratinah Tirtonegoro (2001). *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bina Aksara

Tohirin (2014). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers

Moh Zaiful Rosyid, dkk (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara

Zaenal (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag