

**UPAYA GURU DALAM MEMOTIVASI SANTRI
UNTUK MENGHAFAK AL-QUR'AN
DI RUMAH TAHFIDZ RIYADHUL QUR'AN PONTIANAK**

SKRIPSI

OLEH :

ASRAPURRAHIM

NPM 171410869



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH
2020/2021**

**UPAYA GURU DALAM MEMOTIVASI SANTRI
UNTUK MENGHAFAL AL-QUR'AN
DI RUMAH TAHFIDZ RIYADHUL QUR'AN PONTIANAK**

SKRIPSI

Oleh:

ASRAPURRAHIM
NPM: 171410869



Skripsi ini Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2021**

**UPAYA GURU DALAM MEMOTIVASI SANTRI
UNTUK MENGHAFAL AL-QUR'AN
DI RUMAH TAHFIDZ RIYADHUL QUR'AN PONTIANAK**

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada:

ASRAPURRAHIM
NPM. 171410869

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Eli, S.Ag, M.Pd.I
NIDN. 1108087101

M.Alias, S.Ag, S. Pd. M.Si
NIDN. 1115026802

Mengetahui:

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIDN. 1108087101

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : ASRAPURRAHIM
NPM : 171410869
Fakultas/Program Studi : Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat Tanggal Lahir : Nanga Kiungkang, 19 Oktober 1999
Alamat : Jalan Maulana Ibrahim
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Memotivasi Santri
Untuk Menghafal al-Qur'an
di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama diatas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pembimbing I

Pembimbing II

Eli, S.Ag, M.Pd.I
NIDN. 1108087101

M.Alias, S.Ag, S. Pd. M.Si
NIDN. 1115026802

Mengetahui:

Dekan Fakultas Agama Islam

Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIDN. 1108087101

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 25 Januari 2022
Dan dinyatakan lulus dengan nilai : **BAIK / B**

Tim Penguji

NAMA	TANDA TANGAN
1. <u>Eli, S. Ag, M. Pd. I</u> Ketua	1.....
2. <u>M. Alias S.Ag, S. Pd. M.Si</u> Sekretaris	2.....
3. <u>Heriansyah, SH, SHI, M.Pd</u> Penguji I	3.....
4. <u>Wahdah, S. Ag, M.Pd</u> Penguji II	4.....
5. <u>Eli, S. Ag, M. Pd. I</u> Pembimbing I	5.....
6. <u>M. Alias S.Ag, S. Pd. M.Si</u> Pembimbing II	6.....

Pontianak,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIDN. 1108087101

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ASRAPURRAHIM
NPM / Angkatan : 171410869 / 2017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Memotivasi Santri Untuk Menghafal
Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan)
2. Apabila kemudian hari terbukti/ dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan disanksi sesuai hukum yang berlaku.

Pontianak, 24 januari 2022
Yang menerangkan

ASRAPURRAHIM
NPM. 171410869

MOTO



PENYESALAN TANPA PERBAIKAN
HANYA KESEDIHAN BELAKA

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pertama-tama saya ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan banyak nikmat-Nya terutama nikmat kesehatan dan waktu luang sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada ibu (Asnah) dan dan bapak (Rafi'i) tecinta yang telah melahirkan, membesarkan dan merawat saya serta selalu memberikan dukungan dan motivasi agar selalu mengerjakan skripsi ini. Dan juga kepada kakak dan abang saya yang telah memberikan motivasi, kritik dan saran dalam mengerjakan skripsi.

ABSTRAK

ASRAPURRAHIM. NPM : 171410869. Upaya Guru Dalam Memotivasi Santri Untuk Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Pontianak. Pembimbing I : Eli S. Ag. M. Pd. I. Pembimbing II: M.Alias, S.Ag, S. Pd. M.Si.

Motivasi dalam menghafal al-Qur'an harus dimiliki oleh para santri, motivasi merupakan salah satu sebab yang akan menjadikan keberhasilan para santri dalam menghafal al-Qur'an. Maka dari itu upaya guru sebagai pemberi motivasi kepada santri dalam menghafal al Qur'an sangatlah penting. Tujuan penelitian (1) Program guru dalam memotivasi santri untuk menghafal al-Qur'an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak. (2) Pelaksanaan yang dilakukan oleh guru tahfidz dalam memberikan motivasi kepada santri untuk menghafal al-Qur'an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak. (3) Faktor yang menghambat guru tahfidz dalam memberikan motivasi kepada santri untuk menghafal al-Qur'an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak. metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini adalah : (1) Upaya pemberian motivasi secara terstruktur dilakukan berdasarkan program pembelajaran yang telah ada, sedangkan upaya yang tidak terstruktur berupa pemberian motivasi secara langsung ataupun tidak langsung yang disampaikan kepada santri, dan bisa pula motivasi yang datang dari luar lingkungan rumah tahfidz riyadhul Qur'an seperti lingkungan keluarga. (2) guru melakukan perannya sebagai pengajar dan pembimbing untuk para santri dalam menghafal al-Qur'an, serta memberikan motivasi dalam menghafal al-Qur'an kepada para santri. (3) Faktor penghambat berupa karakter santri yang berbeda dalam menyikapi motivasi yang diberikan, emosi santri yang terkadang tidak stabil, dan waktu muroja'ah yang masih kurang yang menyebabkan turunnya hafalan. (4) ada beberapa santri yang memiliki motivasi tinggi. Ada juga santri yang memiliki motivasi rendah. Santri dengan motivasi tinggi lebih banyak dari pada santri yang memiliki motivasi rendah.

Kata Kunci : *Upaya Guru, Program Motivasi*

ABSTRACT

Motivation for memorizing the Qur'an must be had by students. Motivation is one of the reasons that will make students succeed in memorizing the Qur'an. Therefore, the teacher's efforts as a motivator for students in memorizing the Qur'an are very important. The aims of the research are (1) The teacher's program in motivating students to memorize Qur'an in Tahfidz Riyadhul Qur'an House Pontianak. (2) The implementation that is carried out by the tahfidz teacher in motivating the students to memorize the Qur'an in Tahfidz Riyadhul Qur'an House Pontianak. (3) Factors that hinder Tahfidz teacher in motivating students to memorize Qur'an in Tahfidz Riyadhul Qur'an House Pontianak. The research method used in this research was descriptive, qualitative. The results of this study are: (1) The efforts to provide structured motivation are carried out based on existing learning programs, while unstructured efforts are in the form of direct or indirect motivation given to students, and motivation can also come from outside of Tahfidz Riyadhul Qur'an House such as family environment. (2) The teacher performs his/her role as a teacher and mentor for the students in memorizing the Qur'an, as well as providing motivation in memorizing the Qur'an to the students. (3) The inhibiting factors are the students' character who are different in responding to the motivation given, the students' emotions who are sometimes unstable, and the lack of muroja'ah time which cause the decline in memorization. (4) There are some students who have high motivation. There are also students who have low motivation. Students with high motivation are more than students with low motivation.

Key Words: *Teacher's efforts, Motivation Program*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil alamin. Puji dan syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat islam, nikmat waktu luang, dan nikmat sehat bagi kita semua. Hanya kepada-Nya kami menyerah dan hanya kepada-Nya kami memohon pertolongan. Atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan. Shalawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada Nabi kita yang mulia Muhammad SAW yang selalu diharapkan syafa'atnya di akhir zaman kelak.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari yang namanya kesempurnaan karna keterbatasan pengetahuan dan pengalaman peneliti, akan tetapi sebab perantara bimbingan, arahan, bantuan, dan nasehat serta saran yang disampaikan oleh dosen pembimbing, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak/Ibu :

1. Eli, S. Ag, M. Pd. I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak dan selaku pembimbing Pertama yang telah memberikan banyak sekali pengarahan, saran, dan waktu luangnya dengan penuh kesabaran sehingga penyusunan skripsi ini terselsaikan.
2. Wahdah, S. Ag, M. Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
3. Elin B Soemantri, S. Ag, M. Pd. Selaku Ketua Prodi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah menyetujui dan menerima skripsi peneliti.
4. M. Alias, S. Ag, S. Pd. M. Si. Selaku pembimbing kedua yang telah bersedia meluangkan waktu yang banyak dalam memberikan bimbingan, masukan, arahan serta saran dengan penuh kesabaran sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
5. Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dilokasi tersebut.

6. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah menyediakan banyak sekali referensi sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Staff Tata Usaha Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi.
8. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan Fakultas Agama Islam baik dalam keadaan senang maupun susah, dan juga teman-teman surau al-Ikhwan Balimas 3 yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta motivasi sehingga terealisasinya skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa di dalam skripsi ini banyak memiliki kekurangan yang harus diperbaiki dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu peneliti sangat menerima saran dan kritikan yang membangun dari pembaca dan penulisan skripsi ini. Peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bisa bermanfaat dan berguna bagi para pembaca dan bagi orang-orang yang membutuhkannya.

Pontianak, 24 januari 2022
Peneliti

Asrapurrahim
NPM: 171410869

DAFTAR ISI

LEMBAR TANGGUNG JAWAB.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	150
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Upaya Guru Dalam Memotivasi.....	Error! Bookmark not defined.
B. Motivasi Dalam Menghafal Al-Qur'an.....	Error! Bookmark not defined.
C. Menghafal al-Qur'an.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Lokasi penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Gambaran Umum.....	Error! Bookmark not defined.
B. Paparan Data.....	Error! Bookmark not defined.
C. Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Teknik Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2 Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3 Keadaan Santri Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 Wawancara dan Observasi**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 5 Dokumen Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Santri.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Pedoman Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Hasil Wawancara Santri	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Hasil Analisis Wawancara Guru	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Hasil Analisis Wawancara santri.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Hasil Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Catatan Lapangan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Peta Konsep	Error! Bookmark not defined.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Agama islam adalah agama yang bersumber dari al-Qur'an yang merupakan pedoman hidup dan petunjuk bagi umat islam diseluruh dunia dengan tujuan tercapainya kebahagiaan yang hakiki, baik di dunia maupun diakhirat kelak. Pemikiran ini mendorong umat islam untuk berkewajiban mempelajari dan memahami kitab suci al-Qur'an serta memahaminya dan mengamalkannya.

Sebagaimana dalam firman Allah di dalam al-Qur'an :

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Artinya: “Dan sesungguhnya telah kami mudahkan al-Qur'an untuk mata pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran”. (QS. Al-Qamar:17)

Menghafal al-Qur'an adalah pekerjaan yang sangat mulia, orang yang menghafal al-Qur'an (hafidz) telah dijanjikan oleh Allah akan mendapatkan kemuliaan dan kenikmatan baik didunia maupun diakhirat. Oleh karena itu sangat penting bagi setiap muslim untuk mempelajari dan menghafal al-Qur'an. Ummu Raihan (2016 : 23) sebagaimana yang tertulis dalam *Mencetak Hafidz Cilik* bahwasanya “menghafal al-Qur'an adalah fardhu kifayah, wajib diantara kaum muslimin ada yang menghafal al-Qur'an”. Abu dan Ummu Raihan (2016 : 23) juga menuliskan bahwa “Syaiikh Ibnu Baz mengatakan dalam Fatawa Nurun 'ala Darb, menghafal al-Qur'an adalah mustahab atau sunnah”.

Dengan demikian, telah jelas sekali bahwa orang yang menghafal dengan hati yang tulus ikhlas pastilah Allah akan memberikannya karunia yang berlimpah, akan tetapi pada kenyataanya kegiatan menghafal al-Qur'an pada zaman sekarang ini masih kurang mendapat perhatian bahkan dari umat islam sendiri, hal ini terlihat dari banyaknya orang yang ingin menghafal al-Qur'an tetapi mereka khawatir dan takut tidak bisa menjaga hafalannya. Bahkan banyak dari orang-orang yang menghafalkan al-Qur'an merasa bahwa menghafal al-Qur'an adalah beban yang berat dan aktivitas yang membosankan, sehingga banyak dari penghafal al-Qur'an

yang tidak mampu menyelesaikan hafalannya dan tidak mampu menjaga hafalan yang telah dihafalkannya, padahal menghafal dan mempelajari al-Qur'an adalah pekerjaan yang sangat mulia dan telah dijanjikan Allah akan mendapatkan kenikmatan dan kemuliaan baik didunia maupun diakhirat serta mendapatkan kedudukan yang tinggi. Abu Ya'la Kurnaiedi (2014 : 10) menuliskan bahwa "Al-Muzaini berkata aku mendengar dari Imam Asy-Syafi'i berkata barang siapa yang mempelajari al-Qur'an maka menjadi agunglah kedudukannya". Dari hal ini dapat di pastikan bahwa sangat banyak kedudukan yang terdapat dalam menghafal Al-qur'an dan menghafal Al-qur'an adalah suatu hal yang penting untuk dilakukan oleh setiap muslim.

Menghafal al-Qur'an memang bukanlah perkara yang mudah, banyak sekali godaan-godaan yang datang saat kita hendak menghafal al-Qur'an seperti malas, sibuk dengan pekerjaan yang lain, tidak bisa mengatur waktu dan seringkali kita lupa pada hafalan al-Qur'an yang telah dihafal. Apabila kita tidak dengan sungguh-sungguh menjaga hafalan tersebut dan memurajaah atau mengulang-ulang hafalan tersebut setiap hari maka hafalan tersebut akan terlupakan. Terlebih lagi apabila kegiatan menghafal tersebut dilakukan oleh anak-anak yang terkadang tidak selalu hadir dalam pembelajaran. Hal ini juga diungkapkan dalam sebuah penelitian yang berjudul "Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Motivasi Santri Belajar al-Qur'an di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Nurul Iman Desa Pasak Piang Kecamatan Sungai Ambawang Kubu Raya Tahun Ajaran 2016". Dalam skripsinya menyimpulkan bahwa santri yang jarang mengikuti belajar al-Qur'an atau terkadang masuk dan mengikuti belajar al-Qur'an dan terkadang tidak terkadang santri berangkat dari rumah namun tidak sampai ketempat belajar. Darihal ini dapat diketahui bahwa banyak santri yang merasa malas atau bosan untuk datang ke TPQ untuk belajar dan menghafal al-qur'an. Oleh karena itu, dibutuhkan motivasi untuk terus diberikan kepada para santri. Motivasi itu sendiripun harus seimbang dimana motivasi itu tidak hanya harus datang dari lingkungan TPQ atau Rumah tahfidz tetapi juga harus datang dari luar seperti dari lingkungan sekitar dan keluarga santri. Hal ini harus diupayakan agar menghafal al-Qur'an tidaklah menjadi beban yang berat dan aktifitas yang membosankan bagi para santri.

Motivasi dalam menghafal al-Qur'an harus dimiliki oleh para santri, motivasi merupakan salah satu sebab yang akan menjadikan keberhasilan para santri dalam menghafal al-Qur'an, santri yang memiliki motivasi yang tinggi akan mendapatkan hasil yang lebih baik dibandingkan santri yang memiliki motivasi yang rendah. Hasil dari menghafal al-Qur'an tidak akan maksimal jika tidak ada upaya untuk meningkatkan motivasi menghafal al-Qur'an. Maka dari itu upaya guru sebagai pemberi motivasi kepada santri dalam menghafal al-Qur'an sangatlah penting. Selain itu, untuk mencapai hasil yang maksimal dalam menghafal al-Qur'an perlu adanya wadah dan sistem pembelajaran yang mudah dan mendukung.

Berdasarkan uraian di atas, Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak menjadi salah satu wadah pendidikan yang mampu merealisasikan hal tersebut. Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak ini terletak di Jl Padat Karya Jl Aloe vera kompleks Grand View Kelurahan Bansir Darat Pontianak Tenggara Kota Pontianak. Rumah Tahfidz ini berada di dalam kompleks yang juga strategis untuk menghafal karena jauh dari keramaian serta mendapatkan respon yang baik dari masyarakat sekitar. Lembaga ini memiliki program tahfidz 1 juz satu tahun bagi anak-anak agar nantinya bisa menjadi hafidz dan hafidzah yang bermanfaat bagi masyarakat dan orang tua.

Santri yang ada di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an ada 14 santri dengan jumlah santri laki-laki 8 orang dan santri perempuan 6 orang berkisar dari usia 3 sampai 11 tahun. Kebanyakan dari mereka sudah duduk di sekolah dasar. Ada beberapa santri yang masih mengaji iqro' dan memiliki hafalan 3 sampai 4 surah pendek. Ada juga santri yang sudah mengaji al-Qur'an dan memiliki hafalan 10 surah sampai 1 juz. Terdapat juga 2 orang guru yang mengajar yaitu 1 orang Ustadz dan 1 orang Ustadzah. Untuk santri yang mengaji al-Qur'an di ajar oleh Ustadz dan santri yang mengaji iqro' di ajar oleh Ustadzah. Hal ini dilakukan untuk mempermudah proses belajar dan menghafal al-Qur'an.

Dalam proses menghafal al-Qur'an itu sendiri pasti terdapat masalah yang dihadapi oleh guru maupun santri, salah satunya adalah dalam cara atau proses menghafal. Setiap santri yang mengaji di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak memiliki karakter yang berbeda dan gaya belajar yang berbeda sehingga

mereka memiliki metode atau cara menghafal yang berbeda juga. Ada beberapa santri yang memiliki gaya belajar Kinestetik atau dengan melibatkan gaya gerak yang mana gaya belajar ini cocok untuk anak-anak yang menyukai gerak dan gambaran imajinasi berdasarkan gerakan, sedangkan sebagian yang lain memiliki gaya belajar Visual yaitu gaya belajar dengan melihat yang digunakan pada orang yang memiliki indera penglihatan yang tajam dan teliti, dan Auditori yaitu gaya belajar yang lebih mudah memahami pelajaran dengan cara mendengarkan. Perbedaan gaya belajar ini menjadi salah satu tantangan bagi pengajar karena mereka harus membimbing anak-anak untuk menghafal dengan cara yang efektif berdasarkan karakter masing-masing. Sehingga dibutuhkan program yang sesuai dengan santri dalam pembelajaran. Dalam sebuah penelitian yang berjudul “Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surah Pendek Dengan Menggunakan Strategi *Reading Aloud* Pada Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kuala Ambawang”. Dalam skripsinya menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *reading aloud* dapat meningkatkan kemampuan menghafal siswa terhadap materi yang disampaikan. Berdasarkan ini dapat disimpulkan bahwa program pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan motivasi santri dalam menghafal. Sebuah penelitian terdahulu juga mengungkapkan hal yang sama. Penelitian yang berjudul “Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Siswa Hafalan 2 Juz al-Qur’an dan Terjemahannya di SMP Muhammadiyah Boarding School (MBS) Prambanan Yogyakarta”. Dalam skripsinya menyimpulkan bahwa siswa yang menghafal dari berbagai daerah bahkan ada yang diluar negeri selalu mengatur waktu yang tepat dalam menghafal dan menggunakan metode menghafal yang tepat pula.

Berdasarkan hasil pemaparan tentang penelitian terdahulu diatas. Peneliti dapat menyimpulkan hasil-hasil penelitian terdahulu diatas meneliti permasalahan yang sama yaitu berkenaan dengan masalah-masalah memotivasi santri dalam menghafal al-Qur’an tetapi objek fokusnya berbeda. Selanjutnya, penelitian diatas akan peneliti jadikan sebagai bahan rujukan yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu, “Upaya Guru Dalam Memotivasi Santri Untuk Menghafal al-Qur’an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur’an Pontianak”.

Santri yang menghafal al-Qur'an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak juga seperti anak-anak pada umumnya dengan umur yang masih belia, yang mana belum memiliki pola pikir seperti orang dewasa serta masih memiliki jiwa yang sangat suka untuk bermain yang menjadikannya belum bisa fokus dan serius dalam menghafal al-Qur'an, bahkan bisa membuatnya merasa bosan untuk mempelajari dan menghafal al-Qur'an, itu merupakan sebuah masalah dan kendala tersendiri yang harus dihadapi oleh guru dalam mendidik santrinya di Rbumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak, mengingat guru yang berada di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak hanya 2 orang maka akan terasa cukup sulit juga untuk mendidik santri yang cukup banyak dan memiliki karakter yang berbeda-beda. Sehingga guru di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak harus selalu memberikan nasehat dan semangat untuk para santri agar mereka bisa tetap bersemangat dalam menghafal al-Qur'an.

Berdasarkan penjelasan di atas, jika motivasi tidak diberikan kepada santri akan di khawatirkan menimbulkan dampak yang buruk yang bisa membuat santri kehilangan semangat dan keinginan menghafal al-Qur'an. Sehingga, pada akhirnya hal ini bisa menimbulkan permasalahan baru dilingkungan umat islam dimana anak-anak generasi muda tidak memiliki semangat dan keinginan untuk belajar dan menghafal al-Qur'an. Maka dari itu dibutuhkanlah upaya seorang guru dalam memotivasi santri untuk menghafal al-Qur'an agar santri dapat menikmati proses menghafal al-Qur'an dengan menyenangkan dan tidak merasa bosan sehingga santri merasa suka untuk menghafal al-Qur'an. Hal ini menjadi alasan peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang lebih lanjut dengan judul "Upaya Guru Dalam Memotivasi Santri Untuk Menghafal al-Qur'an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak", yang mana peneliti ingin mengungkapkan lebih jauh tentang upaya guru dalam memotivasi santri untuk menghafal al-Qur'an. Dengan diketahuinya upaya yang guru lakukan dalam memotivasi santri untuk menghafal al-qur'an, peneliti berharap agar penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti tentang upaya guru dalam memotivasi santri untuk menghafal al-Qur'andan dapat berguana pula bagi pembaca yang membutuhkan informasi atau referensi tentang upaya guru dalam memotivasi santri dalam menghafal al-qur'an

B. Fokus Penelitian

Bedasarkan latar belakang penelitian yang dipaparkan diatas, maka masalah dari penelitian ini yaitu “ Bagaimana Upaya Guru Dalam Memotivasi Santri Untuk Menghafal al-Qur’an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur’an Pontianak ” dari masalah tersebut, maka peneliti menjadikan beberapa pertanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimana program guru dalam memotivasi santri untuk menghafal al-Qur’an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur’an Pontianak ?
2. Bagaimana pelaksanaan yang dilakukan guru tahfidz dalam memberikan motivasi kepada santri untuk menghafal al Qur’an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur’an Pontianak ?
3. Faktor apa saja yang menghambat guru tahfidz dalam memberikan motivasi kepada santri untuk menghafal al Qur’an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur’an Pontianak ?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan mendeskripsikan upaya guru dalam memotivasi santri untuk menghafal al-Qur’an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur’an Pontianak. Sedangkan secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang :

1. Program guru dalam memotivasi santri untuk menghafal al-Qur’an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur’an Pontianak.
2. Pelaksanan yang dilakukan oleh guru tahfidz dalam memberikan motivasi kepada santri untuk menghafal al-Qur’an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur’an Pontianak.
3. Faktor yang menghambat guru tahfidz dalam memberikan motivasi kepada santri untuk menghafal al-Qur’an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur’an Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

- a. Sebagai pijakan dan referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan motivasi menghafal al-Qur'an.
- b. Sebagai penyajian fakta-fakta dan pengetahuan serta sebagai sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

2. Secara praktis

- a. Bagi peneliti sebagai bahan informasi dan menambah wawasan serta dapat memahami tentang permasalahan memotivasi santri untuk menghafal al-Qur'an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak.
- b. Bagi guru diharapkan akan menjadi tujuan atau pedoman oleh para pendidik formal (guru) maupun informal (orang tua dan masyarakat) tentang Upaya Guru Dalam Memotivasi Santri Untuk Menghafal al-Qur'an di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak.
- c. Bagi santri dan calon-calon pendidik mendapatkan pengetahuan tentang Upaya Guru Dalam Memotivasi Santri Untuk Menghafal al-Qur'an.
- d. Bagi lembaga Tahfidz Riyadhul Qur'an Pontianak, dapat dijadikan sumber data dalam menambah teori yang telah ada, serta menjadi bahan masukan untuk lembaga khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah memaparkan dan membahas penelitian diatas, maka peneliti dapat menyimpulkan penelitian ini sebagai berikut. Secara umum penelitian ini adalah tentang upaya guru dalam memotivasi santri dalam meningkatkan keinginan dan antusias santri untuk menghafal al-Qur'an. Sedangkan secara khusus peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

1. Ada beberapa upaya yang dilakukan oleh para guru di rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an dalam memotivasi santri untuk menghafal al-Qur'an. Upaya-upaya ini berupa program terstruktur dan tidak terstruktur. Upaya pemberian motivasi secara terstruktur dilakukan berdasarkan program pembelajaran yang telah ada yaitu muroja'ah hafalan yang selalu dilakukan dihari Kamis dan Jum'at dan tasmi' yang dilakukan pada saat pembagian raport para santri. Sedangkan upaya yang tidak terstruktur berupa pemberian motivasi secara langsung yang disampaikan kepada santri, pemberian motivasi ini berupa pujian, nasehat dan penjelasan tentang keutamaan-keutamaan dalam menghafal al-Qur'an.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui pengambilan data yang berupa observasi, wawancara dan dokumentasi, peneliti dapat menyimpulkan bahwa guru di Rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an selalu melaksanakan proses pemberian motivasi kepada santri dan menyiapkan buku-buku untuk santri baca agar selalu termotivasi dalam menghafal al-Qur'an.
3. Dalam upaya pemberian motivasi untuk menghafal al-Qur'an kepada para santri, ditemukan juga faktor penghambat dalam pemberian motivasi tersebut. Faktor penghambat tersebut berupa karakter santri yang berbeda dalam menyikapi motivasi yang diberikan. Selain itu, emosi santri yang terkadang tidak stabil menjadi salah satu faktor penghambat untuk santri dalam menerima motivasi yang diberikan, dan waktu muroja'ah yang masih kurang yang menyebabkan turunnya

hafalan. Serta ada beberapa santri yang memiliki motivasi tinggi, Santri yang memiliki motivasi tinggi ini bisa menyesuaikan dirinya untuk tetap rajin dalam menghafal. Santri-santri ini juga termotivasi setelah diberikan motivasi. Ada juga santri yang memiliki motivasi rendah, walaupun sudah dimotivasi mereka masih belum bisa bersemangat dalam menghafal. Hal ini terjadi karena banyaknya masalah yang di hadapi santri seperti tidak fokus, kecapekan, banyaknya tugas sekolah dan kurangnya motivasi yang datang dari lingkungan keluarga walaupun guru di rumah Tahfidz Riyadhul Qur'an telah berupaya untuk memberikan semangat pada santri. Akan tetapi, berdasarkan data yang telah peneliti kumpulkan, dapat disimpulkan bahwa santri yang memiliki motivasi tinggi lebih banyak dari pada santri yang memiliki motivasi rendah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru harus selalu memberikan motivasi untuk menghafal al-Qur'an kepada santri semaksimal mungkin berdasarkan program yang telah direncanakan sehingga dapat mencapai hasil yang optimal sebagaimana yang diharapkan oleh guru, orang tua dan santri itu sendiri.
2. Guru diharapkan untuk bisa memberikan motivasi dalam pebedaan karakter dan emosi para santri dengan cara yang berbeda-beda sesuai situasi dan kondisi yang dihadapi santri ketika pembelajaran. Hal ini diharapkan agar para santri bisa menerima motivasi itu dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran.
3. Guru dan orang tua santri diharapkan untuk bisa bekerja sama dalam membantu membimbing para santri dalam menghafal al-Qur'an dengan cara selalu memberikan motivasi kepada para santri. Guru dan orang tua juga diharapkan untuk selalu berkomunikasi agar bisa mengetahui kesulitan dan hambatan yang dihadapi oleh santri ketika menghafal al-Qur'an sehingga dapat bersama-sama mencari solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi oleh santri.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu dan Ummu Raihan. 2016. *Mencetak Hafidz Cilik*. Solo : Gazza Media.
- Abu Hurri Al-Qosimi Al-Hafizh. 2015. *Anda Pasti Bisa Hafal Al-Qur'an Metode Al-Qosimi*. Solo: Perpustakaan Nasional RI
- Abu Ya'la Kurnaedi. 2013. *Tajwid Lengkap Asy-Syafi'i*. Jakarta : Pustaka Imam Syafi'i.
- Alexander Abe. 2005. *Perencanaan daerah partisipatif*. Yogyakarta: pembaharuan.
- Aliansah. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Pontianak: FU Press
- Anwar, D. 2003. *Motivasi Belajar DiSekolah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Athiyah Al-Abarasy. 1993. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Dimyanti dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher
- Departamen Agama RI. 2005. *Al-Quran Dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro.
- Endang Titik Lestari. 2020. *Cara Praktis meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta : CV Budi Utama
- Depatemen Pendidikan Nasional. 2015. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Depatemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2003. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Faisal, Sanapiah. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usana Offset.
- Hamzah B Uno. 2006. *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan. 2003 *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rineka Rosdakarya.
- H. Afifuddin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Ibrahim MS. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif: panduan penelitian berserta contoh proposal kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- John W. Cresweel. 2015. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kementrian Agama RI. 2014. *Mushaf Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*. Solo: Abyan
- Lexy Moleong. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.

- Listyningsih. 2014. *Administrasi pembangunan, pendekatan konsep dan implementasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Maunah. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Tulungagung: IAIN Tulungagung Press
- Muhammad Yasir dan Ade Jamaruddin, *Studi al-Qur'an*. Riau: CV Asa Riau
- Ngalim Purwanto. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurdin Usman. 2002. *Konteks implementasi berbasis kurikulum*. Bandung: CV Sinar Baru
- Oemar Hamalik. 2002. *belajar dan mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- . 1992. *Psikologi belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- . 2007. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung. PT Remaja Rosda Karya
- . 2000. *Psikologi belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa
- Rahmayanti. 2016. *Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok*. Jurnal Susunan Artikel Pendidikan, Vol(1)
- Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani mushlih. 2019. *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali pers.
- . 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagfindo Persada
- . 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagfindo Persada
- Sudarwan Danim. 2003. *Riset Keperawatan Sejarah dan Metodologi*. Jakarta: EGC
- Suharmini Arikunto. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Supriyadi. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Jaya Ilmu.
- . 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Centero Teaching Star Development.
- . 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada .
- Serdamayanti. 2000. *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. Bandung: Mandar Maju.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif–Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Memahami Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabet.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wahyu Baskoro. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Setia Kawan
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.
- Zakiah Darajat. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- . 2008. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara