

**MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PAI YANG
BERLATAR BELAKANG BUKAN PONDOK PESANTREN
PROGRAM MA'HAD AL-KHANSA FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

SKRIPSI

Oleh

**Khairil Bariah
NPM. 161411158**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2020/2021**

**MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PAI YANG
BERLATAR BELAKANG BUKAN PONDOK PESANTREN
PROGRAM MA'HAD AL-KHANSA FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Oleh

Khairil Bariah
NPM. 161411158



Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2020/2021**

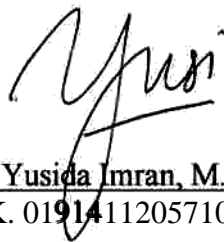
**MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PAI YANG
BERLATAR BELAKANG BUKAN PONDOK PESANTREN
PROGRAM MA'HAD AL-KHANSA FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Tanggungjawab Yuridis Material pada:

Khairil Bariah
NPM. 161411158

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons
NIK. 019141120571009

Pembimbing II



Wahdah, S. Ag, M. Pd
NIK. 005141120775003

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak









Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIK. 001141080871001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Kamis
 Tanggal : 8 Juli 2021
 Dan Dinyatakan lulus dengan nilai : **B**

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Dr. Yusida Imran, M.Pd, Kons</u> Ketua	1. 
2. <u>Wahdah, S. Ag, M.Pd</u> Sekretaris	2. 
3. <u>Eli, S. Ag, M. Pd. I</u> Penguji I	3. 
4. <u>Elin B. Somantri, M. Pd</u> Penguji II	4. 
5. <u>Dr. Yusida Imran, M.Pd, Kons</u> Pembimbing I	5. 
6. <u>Wahdah, S. Ag, M.Pd</u> Pembimbing II	6. 

Pontianak,
 Dekan Fakultas Agama Islam
 Universitas Muhammadiyah



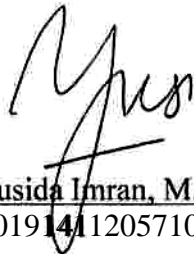
Eli, S. Ag, M.Pd.I
 NIK.001141080871001

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Khairil Bariah
 NPM : 161411158
 Fakultas / Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Tempat Tanggal Lahir : Pontianak, 10 Maret 1989
 Alamat : Jl. Tanjung Raya 1 Gg. Harapan 1 No. 10
 Kelurahan Tambelan Sampit Kecamatan
 Pontianak Timur
 Judul Skripsi : Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa PAI
 yang Berlatar Belakang Bukan Pondok Pesantren
 Program Ma'had Al-Khansa Fakultas Agama
 Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak

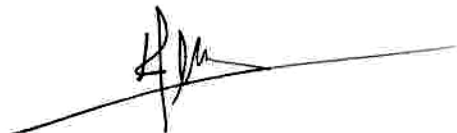
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pembimbing I



Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons
 NIK. 019141120571009

Pembimbing II



Wahdah, S. Ag. M. Pd
 NIK. 005141120775003

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Agama Islam
 Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S. Ag. M. Pd.I
 NIK. 00114080871001

SURAT PERNYATAAN

Nama : Khairil Bariah
NPM / Angkatan : 161411158 / 2016
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa PAI yang Berlatar Belakang Bukan Pondok Pesantren Program Ma'had Al-Khansa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1) Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan).
- 2) Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 6 Mei 2021
Yang menerangkan



Khairil Bariah

NPM. 161411158

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Berpikir positif, saling memaafkan dan selalu bersyukur

PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa memanjatkan rasa syukur kepada Allah SWT, dan terima kasih sedalam-dalamnya sebuah karya yang sederhana ini penulis persembahkan teruntuk:

1. Ayah Abdullah Kasim dan Ibu Nailul Munah tercinta yang telah merawat dan mendidik sehingga saya mengerti arti kehidupan, terima kasih atas kasih sayang yang tak henti-hentinya mendoakan dan memberi dukungan untuk keberhasilan dan kesuksesan saya.
2. Paman, kakak dan abang yang saya sayangi, terima kasih atas perhatian dan kasih sayangnya.
3. Teman-teman seperjuangan terima kasih atas segala motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Khairil Bariah (161411158) Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa PAI yang Berlatar Belakang Bukan Pondok Pesantren Program Ma'had Al-Khansa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak. Skripsi. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak. Di bawah bimbingan Ibu Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons dan Wahdah, S. Ag, M. Pd.

Penelitian ini mendeskripsikan tentang: 1) motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa PAI Lulusan yang Berlatar Belakang Bukan Pondok Pesantren Program Ma'had Al-Khansa; 2) Upaya yang dilakukan mahasiswa menghadapi kesulitan pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar bahasa Arab Mahasiswa PAI lulusan yang bukan dari pondok pesantren Program Ma'had Al-Khansa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun subjek dalam penelitian ini, yakni para informan terdiri dari 10 mahasiswa yang berlatar belakang bukan pondok pesantren Program Ma'had Al-Khansa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak. Data penelitian dikumpulkan dengan tahap wawancara.

Hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa mahasiswa mendapatkan motivasi dari faktor eksternal (ekstrinsik) yaitu: a) mahasiswa termotivasi dikarenakan kondisi lingkungan sosial yang mendukung, b) mahasiswa termotivasi oleh dorongan keluarga yang memiliki jiwa spritual yang tinggi, c) mahasiswa termotivasi oleh dorongan kerabat atau teman sebaya yang mampu menguasai bahasa Arab lebih baik dibanding mereka, sedangkan mereka berasal dari latar belakang pendidikan yang sama. Salah satu faktor pengaruhnya adalah latar belakang pendidikan mahasiswa. Adapun upaya yang dilakukan mahasiswa dalam menghadapi kesulitan belajar bahasa Arab tersebut yaitu: 1) Membuka kamus untuk menemukan jawaban, 2) Bertanya kepada teman yang lebih menguasai atau kepada pengajar. Adapun reaksi yang tidak termotivasi jika menghadapi kesulitan yaitu 1) Berbincang-bincang ketika pelajaran berlangsung, 2) Tidak mengerjakan tugas, 3) Tidak mengikuti perkuliahan.

Kata Kunci : *Motivasi, Belajar, Bahasa Arab*

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia-Nya yang telah diberikan kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi kita semua, mudah-mudahan kita semua mendapat syafa'atnya dihari akhir nanti. *Alhamdulillahirabbil'alamiin*, dengan rahmat dan ridha-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa yang Berlatar Belakang Bukan Pondok Pesantren Program Ma'had Al-Khansa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak".

Dengan terselesaikannya penelitian ini pastinya tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dan peneliti hanya dapat mengucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Eli, S. Ag, M. Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons selaku Ketua Prodi Manajemen Bisnis Syariah sebagai Pembimbing 1 yang telah sabar dan teliti dalam memberikan bimbingan.
3. Wahdah, S. Ag, M. Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Agama Islam sebagai Pembimbing 2 yang telah sabar dalam memberikan bimbingan serta nasehat.
4. Staf Tata Usaha Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah membekali ilmu pengetahuan bagi peneliti
6. Teman-teman seperjuangan Atika Maulina, Sriwahyuni, M Liwa Pasha dan Rahmad Ramadhan angkatan 2016/2017 Program Ma'had Al-Khansa yang telah banyak membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Paman saya Mansyur Rifa'i yang selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun materil dalam menyelesaikan studi ini..
8. Orang tua saya Ayah Abdullah Kasim dan Ibu Nailul Munah yang selalu mendoakan dan mmberikan motivasi yang tak terhingga.
9. Kakak saya Ainun Zariah, abang Fahmi dan kakak Amallia yang senantiasa selalu memotivasi dan memberikan bantuan moralnya.
10. Suami tercinta Jamhur, S.ST yang telah memberikan dukungan moral dan motivasi yang tak terhingga.

Kepada semua, peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah mereka berikan. Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin

Pontianak, 8 Juli 2021

Yang menerangkan



Khairil Bariah

NIM. 161411158

DAFTAR ISI

Tanggungjawab Yuridis Material pada:.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Motivasi	Error! Bookmark not defined.
2. Pengertian Belajar	Error! Bookmark not defined.
3. Indikator Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
4. Tujuan Dan Fungsi Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
5. Macam-Macam Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
6. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
7. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
1. Bahasa Arab.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pembelajaran Bahasa Arab	Error! Bookmark not defined.
2. Aspek-Aspek Pembelajaran Bahasa Arab.....	Error! Bookmark not defined.
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	Error! Bookmark not defined.
2. Pondok Pesantren.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Pondok Pesantren.....	Error! Bookmark not defined.
2. Sistem Pengajaran Pondok Pesantren	Error! Bookmark not defined.
3. Bukan Pondok Pesantren	Error! Bookmark not defined.
Persamaan Pondok Pesantren dan Bukan Pondok Pesantren.....	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

C. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Pengecekan Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
A. Gambaran Umum Lokasi.....	Error! Bookmark not defined.
1. Profil Program Ma’had Al-Khansa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak	Error! Bookmark not defined.
2. Pelaksanaan Perkuliahan Program Bahasa Arab dan Studi Islam Ma’Had Al-Khansa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak	Error! Bookmark not defined.
B. Paparan Data	Error! Bookmark not defined.
C. Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa PAI yang Berlatar Belakang Bukan Pondok Pesantren Program Ma’had Al-Khansa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak	Error! Bookmark not defined.
2. Upaya yang dilakukan mahasiswa dalam menghadapi kesulitan pembelajaran bahasa Arab	Error! Bookmark not defined.
D. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
1. Motivasi belajar bahasa Arab Mahasiswa PAI yang Berlatar Belakang Bukan Pondok Pesantren Program Ma’had Al-Khansa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak	Error! Bookmark not defined.
2. Upaya yang dilakukan mahasiswa menghadapi kesulitan pembelajaran bahasa Arab.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persamaan Pondok Pesantren dan Bukan Pondok Pesantren.....	26
.....	
Tabel 2. Perbedaan Pondok Pesantren dan Bukan Pondok Pesantren	27
Tabel 3. Daftar Nama-nama Responden	60
Tabel.4 Upaya yang dilakukan mahasiswa menghadapi kesulitan pembelajaran bahasa Arab	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Wawancara Responden 1	81
.....	
Gambar 2. Wawancara Responden 2	81
Gambar 3. Wawancara Responden 4	82
Gambar 4. Wawancara Responden 5	82
Gambar 5. Wawancara Responden 6	83
Gambar 6. Wawancara Responden 8	83
Gambar 7. Belajar Kelompok Bersama Teman-Teman	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	52
Lampiran 2. Daftar Nama Responden	52
Lampiran 3. Transkrip Wawancara.....	55
Lampiran 4. Catatan Lapangan	76
Lampiran 5. Dokumentasi Wawancara	81
Lampiran 6. Rekapitulasi Absen Mahasiswa	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peranan bahasa Arab sangat penting dalam kehidupan kita sehari-hari selain sebagai bahasa agama, alat komunikasi, bahasa pemersatu bangsa, bahasa internasional, bahasa Arab juga merupakan bahasa ilmu pengetahuan yang telah banyak melahirkan banyak karya-karya besar dari berbagai disiplin ilmu pengetahuan seperti: filsafat, sejarah, sastra dan lain-lain. Menurut Azhar Arsyad (2003: 12) “bahasa Arab dianggap pula sebagai peletak batu pertama bagi pengetahuan modern yang berkembang dewasa ini”. Bahasa Arab adalah bahasa yang paling fasih, paling jelas, paling luas dan paling banyak pengungkapan makna yang menenangkan jiwa. Oleh karena itu, al-Qur’an adalah kitab yang paling mulia diturunkan dengan bahasa yang paling mulia juga yaitu bahasa Arab.

Motivasi menjadi unsur penting dalam meningkatkan minat pembelajar, begitu pula dalam pembelajaran bahasa asing, motivasi berkontribusi besar dalam meningkatkan kemampuan belajar dengan beragam caranya. Beberapa penelitian terkait motivasi belajar pada pembelajaran bahasa asing terfokus pada faktor-faktor yang mendorong termotivasinya seseorang mempelajari bahasa asing dan menjaganya agar selalu termotivasi dalam pembelajaran bahasa asing tersebut. Motivasi merupakan hal yang sangat penting, mengingat bahwa bahasa senantiasa berkaitan dengan konteks budaya dan sosial.

Motivasi belajar tentunya memiliki kontribusi besar dalam menumbuhkan minat mahasiswa, sama halnya dalam pembelajaran bahasa, motivasi memiliki peranan yang penting. Penelitian tentang motivasi mahasiswa PAI dalam mengikuti pembelajaran bahasa asing tertuju pada apa yang menjadikan seorang mahasiswa ingin mempelajari bahasa asing dan bagaimana menjaganya agar senantiasa termotivasi untuk belajar bahasa

asing tersebut. Di dalam al-Qur'an surah Thaha ayat 113 Allah menjelaskan kepada kita betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab,

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

Artinya : Dan demikianlah Kami menurunkan al-Qur'an dalam bahasa Arab, dan kami telah menerangkan dengan berulang kali, di dalamnya sebahagian dari ancaman, agar mereka bertakwa atau (agar) al-Qur'an itu menimbulkan pengajaran bagi mereka. (QS. Thaha: 113)

Oleh karena itu tidak perlu diragukan lagi, memang sudah seharusnya bagi seorang muslim untuk mencintai bahasa Arab dan berusaha menguasainya. Maka tidak ada jalan lain dalam mengetahui ajaran Islam kecuali dengan bahasa Arab.

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak telah bekerja sama dengan AMCF kepada mahasiswa yang berminat untuk mempelajari bahasa Arab. AMCF (*Asia Muslim Charity Foundation*) sebagai lembaga yang ingin mengembangkan dakwah melalui program dakwah yang sistematis, profesional dan menerapkan manajemen modern dalam pelaksanaan program dakwahnya. Dapat dilihat dari latar belakang mahasiswa di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang memiliki berbagai perbedaan baik itu SMA, SMK, MA dan pondok pesantren. Dengan perbedaan tersebut pastinya kita dapat mengetahui bahwa tidak semua mahasiswa yang berbeda di Fakultas Agama Islam pernah mempelajari bahasa Arab sebelumnya.

Ma'had Al-Khansa adalah pusat dakwah dari Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang menjadi salah satu daya tarik program unggulan dalam belajar bahasa Arab dan studi Islam binaan AMCF. Bahwasanya gedung dakwah ini menyediakan sarana untuk mahasiswa agar dapat mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab yang bertempat di Ma'had Al-Khansa Universitas Muhammadiyah Pontianak, Jalan Arteri Supadio Kabupaten Kuburaya Provinsi Kalimantan Barat. Terdapat perbedaan kelas untuk pria belajar pada waktu pagi hari, sedangkan wanita belajar pada waktu siang hari.

Namun pada faktanya, Mahasiswa PAI sedikit yang memiliki minat untuk mempelajari bahasa Arab. Fenomena rendahnya motivasi belajar bahasa Arab mahasiswa tersebut secara umum ditunjukkan dengan bersikap acuh tak acuh terhadap bahasa Arab, mengikuti perkuliahan sekedar menggugurkan kewajiban, malas mengerjakan tugas-tugas perkuliahan, cepat merasa bosan, bahkan bersikap permisif terhadap nilai yang diperoleh kendati rendah.

Melihat realita yang terjadi bahwasanya dalam Program Ma'had Al-Khansa tidak semua mahasiswa memiliki pengetahuan bahasa Arab dilihat dari latar belakang pendidikannya, untuk lulusan MA atau Pondok Pesantren jelas memiliki pengertian dan pemahaman yang baik tentang bahasa Arab sedangkan yang berasal dari SMA atau SMK pastinya merasa asing dengan bahasa Arab. Oleh karena itu dengan tidak adanya pengetahuan mendasar pada mahasiswa ini perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa yang berlatar belakang bukan pondok pesantren dalam mempelajari bahasa Arab, sehingga para pendidik mampu mengambil tindakan yang tepat untuk menyikapi hal ini.

Motivasi dalam konteks pemerolehan bahasa kedua (asing) terbagi ke dalam dua kategori, yaitu motivasi integratif yang mensyaratkan sikap positif dari mahasiswa terhadap penutur bahasa sasaran dan budayanya. Adapun "motivasi instrumental, yaitu perasaan pembelajar bahasa mereka perlu belajar bahasa sasaran untuk mendapatkan sesuatu yang penting untuk kehidupannya, seperti pendidikan yang baik atau pekerjaan yang bisa menjamin masa depannya", hal ini dikemukakan oleh Nasser Ouroujlou dan Majid Vahed (2011: 4).

Dalam penelitian ini, peneliti meneliti mahasiswa PAI Program Ma'had Al-Khansa yang berjumlah 10 orang yang berbeda angkatan. Hal ini merupakan salah satu tantangan dan tugas besar bagi para pendidik dalam mengambil langkah guna meningkatkan efektifitas pembelajaran dalam kelas. Serta para pendidik dapat mengetahui penerapan metode yang tepat bagi mahasiswa yang belum pernah mempelajari bahasa Arab. Maka dalam

penelitian ini peneliti akan menganalisa lebih jauh permasalahan yang terjadi berkaitan dengan motivasi belajar bahasa Arab bagi mahasiswa lulusan SMA atau SMK.

Salah satu contohnya adalah dalam skripsi (Kasmiati, 2008) dengan judul "Pembelajaran Bahasa Arab di STAIN Datokarama Palu (Teladan Terhadap Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum)". Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa strategi pembelajaran diorientasikan untuk mencapai 2 tujuan pokok, yaitu tujuan pembelajaran bahasa Arab yang bersifat intrumental yakni agar mahasiswa mampu menggunakan bahasa Arab sebagai alat untuk mempelajari berbagai macam ilmu. Tujuan yang lain adalah integratif-komunikatif yakni agar mahasiswa mampu menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi sehari-hari. Tujuan-tujuan di atas sulit dicapai karena STAIN Datokarama Palu tidak menyediakan kurikulum atau silabus khusus untuk diterapkan pada mahasiswa lulusan sekolah umum.

Kedua, Penelitian (Yusril Chandra, A. Muri Yusuf dan Yahya Jaya, 2016) dengan judul "Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah dalam Mengikuti Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling". Hasil penelitian menyimpulkan bahwa motivasi belajar yang dimiliki siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab berada pada kategori sedang. Selain dari pada itu, terdapat beberapa hal yang ditemukan oleh penelitian selama proses penelitian yaitu; (1) Ketekunan belajar bahasa Arab siswa berada dalam kategori rendah dari segi kesemangatan dalam belajar bahasa Arab; (2) Kebutuhan belajar bahasa Arab berada dalam kategori sedang, dalam indikator penunjang untuk mempelajari mata pelajaran keagamaan berada dalam kategori sedang, sedangkan indikator penunjang untuk mempelajari ilmu agama berada dalam kategori tinggi, (3) Harapan dalam belajar bahasa Arab berada dalam kategori rendah, dalam indikator berprestasi dalam mata pelajaran bahasa Arab masuk dalam kategori rendah sedangkan untuk indikator mahir berbahasa Arab dalam kategori sedang; (4) Ketertarikan belajar bahasa Arab berada dalam kategori rendah, dari kedua

indikator ketertarikan belajar bahasa Arab dan senang belajar bahasa Arab semuanya berada dalam kategori rendah.

Ketiga, Penelitian (Nur Fuadi Rahman, 2018) dengan judul “Motivasi Belajar Bahasa Arab” Hasil penelitian menyimpulkan bahwa 42% mahasiswa memiliki motivasi integratif sedangkan 58% mahasiswa memiliki motivasi instrumental. Faktor yang mempengaruhi mahasiswa memiliki motivasi integratif dan motivasi instrumental salah satunya adalah latar belakang pendidikan. Mereka yang memiliki motivasi integratif berlatar belakang pendidikan pondok pesantren dalam jangka waktu 6-7 tahun sehingga mereka memandang bahasa Arab bukan sebagai alat tapi belajar bahasa Arab adalah sebuah kewajiban, sedangkan yang memiliki motivasi instrumental adalah mereka yang mengenyam pendidikan di bangku madrasah seperti MTs atau MA. Bahasa Arab menurut mereka adalah sebuah alat untuk meraih apa yang mereka inginkan, jadi bahasa Arab sangat penting untuk dipelajari agar keinginan mereka dapat terwujud.

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa penelitian mengenai motivasi belajar telah banyak dilakukan. Penelitian-penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa guna meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini juga bisa membantu para pengajar untuk menemukan metode yang sesuai dalam proses pembelajaran.

Meskipun penelitian mengenai motivasi belajar telah banyak dilakukan, peneliti menganggap bahwa penelitian sejenis masih perlu untuk menemukan berbagai alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Melihat fenomena di atas, penelitian yang berbeda dari penelitian terdahulu yang sama-sama mengusung tema motivasi belajar bahasa Arab, yaitu peneliti ingin meneliti lebih lanjut di Program Ma’had Al-Khansa pada mahasiswa lulusan yang berlatar belakang bukan pondok pesantren untuk mengetahui faktor yang mendorong mereka mempelajari bahasa Arab serta bagaimana upaya yang dilakukan untuk menghadapi kesulitan dalam pembelajaran.

B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian

Latar belakang masalah di atas maka fokus penelitian untuk mengetahui bagaimana Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa PAI yang Berlatar Belakang Bukan Pondok Pesantren Program Ma'had Al-Khansa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Adapun pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa PAI Lulusan yang Berlatar Belakang Bukan Pondok Pesantren Program Ma'had Al-Khansa?
2. Bagaimana upaya yang dilakukan mahasiswa menghadapi kesulitan pembelajaran bahasa Arab?

C. Tujuan Penelitian

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang :

1. Motivasi belajar bahasa Arab mahasiswa PAI yang Berlatar Belakang Bukan Pondok Pesantren Program Ma'had Al-Khansa.
2. Upaya mahasiswa dalam menghadapi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab.

D. Manfaat Penelitian

Selain itu tujuan penelitian ini pun didasari oleh suatu manfaat. Adapun manfaat penelitian diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi khazanah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan motivasi belajar bahasa Arab Program Ma'had Al-Khansa Universitas Muhammadiyah Pontianak.

2. Secara Praktis

- a. Bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan pelajaran serta mampu meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab mahasiswa PAI program Ma'had Al-Khansa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

- b. Bagi dosen, penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk Fakultas Agama Islam Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- c. Bagi Ma'had Al-Khansa, penelitian ini dapat meningkatkan sarana dan prasarana demi menunjang proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa yang berdampak pada peningkatan mutu dan peringkat Ma'had Al- Khansa.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini merupakan upaya untuk memperluas pengetahuan melalui kajian ilmiah berdasarkan data-data empiris di lapangan atau di lokasi penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa PAI yang Berlatar Belakang Bukan Pondok Pesantren Ma'had Al-Khansa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak adalah sebagai berikut :

1. Bahwa mereka termotivasi karena dorongan rasa malu terhadap teman-teman lain yang lancar berbahasa Arab, sedangkan mereka belum mampu meahami banyak kosa kata bahasa Arab padahal mereka menempuh pendidikan dalam waktu yang sama. Faktor inilah yang mendorong mereka semangat meningkatkan diri dalam pembedajaran bahasa Arab. Kebanyakan dari mahasiswa tersebut termotivasi melalui faktor eksternal (ekstrinsik), mahasiswa ini termotivasi dikarenakan dorongan dari luar seperti lingkungan sosial, keluarga dan kerabat.
2. Upaya yang dilakukan oleh mahasiswa dalam mengatasi kesulitan adalah dengan sering berkomunikasi menggunakan bahasa Arab bersama teman-teman. Membuat agenda belajar bersama, bahkan ada sebagian dari mereka yang rela meluangkan waktu untuk ikut kegiatan belajar bahasa Arab secara khusus ditempat les di luar Ma'had. Semua itu mereka lakukan agar benar-benar ingin memahami bahasa Arab, yaitu bahasa al-Qur'an.

B. Saran

Keberadaan Ma'had Al-Khansa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak dalam rangka mencetak generasi yang gemar bahasa Arab sangatlah penting. Demi peningkatan dan perbaikan dalam proses belajar bahasa tentu saja diperlukan saran-saran yang penulis ajukan

sebagai bahan pertimbangan dalam hubungannya dengan pembelajaran bahasa Arab dan prestasi mahasiswa, sebagai berikut :

1. Mengingat pentingnya kemampuan berbahasa Arab bagi mahasiswa, maka hendaknya Mudir berusaha melengkapi fasilitas dan sarana pengajaran bahasa Arab.
2. Hendaknya selalu merencanakan kegiatan belajar mengajar dan menyediakan peralatan menunjang kreativitas belajar mahasiswa.
3. Menjalin hubungan dan komunikasi yang baik antar sesama Asatidz (dosen) dan Thullab (mahasiswa).

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, Chaedar (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Al Rasyid, Harun (2005). *Statistika Sosial*. Bandung : PPS UNPAD
- Arikunto, S (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Arsyad, Azhar (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, Cet III. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arsyad, Azhar (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Aunnurrahman (2010). *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta
- A. Muri Yusuf. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: PrenadaMedia Group
- Chaer, Abdul (2009). *Psikolinguistik : Kajian Teoritik*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Chandra, Yusril., A.Muri, Yusuf., dan Yahya, Jaya. (2016) *Motivasi Belajar Siswa Madrasah dalam Mengikuti Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Impikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling*, Vol. 5, No.2
- Departemen Pendidikan Nasional (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia, ed.4*. Jakarta: Gramedia
- Djamarah, Syaiful Bahri (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fahrurozi, Aziz (2014). *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya*. Vol. 1, No.2
- Fatthorrahman (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Gardner, Robert (2008). *Motivation and Second Language Aquusition*. Porta Linguarum
- Haidar, Putra Daulay (2004). *Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah, Madrasah*. Yogyakarta : Tiara Wacana
- Hamalik, Oemar (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasyim Munif (2003). *Pedoman Penyelenggaraan Pusat Informasi Pesantren dalam Departemen Agama RI*. Jakarta : DEPAG RI
- Kasmiasi (2008). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di STAIN Datokarama Palu (Telaah Terhadap Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum)*. Skripsi. Makassar: PPs UIN Alaudin
- Kompri (2016). *Motivasi Pembelajaran*. Cet-2. Bandung :PT. RosdakaryaOffset.

- Ma'had Al-Khansa (2019). Buku Cetak : *Pedoman Kurikulum Ma'had Al-Khansa*. Kuburaya
- Ma'had Al-Khansa (2020). Buku Cetak : *Pangkalan Data Mahasiswa Ma'had Al-Khansa*. Kuburaya
- Mardianto (2012). *Psikologi Pendidikan*. Medan : Perdana Publishing.
- Margono (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : SIC
- Miarso (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Mustafa, Syaiful (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press. Malang
- Nisa, Khaerun (2010). *Problematika Pembelajaran Bhasa Arab pada Akademi Keperawatan Muhammadiyah Makassar (Tinjauan Lingusitik dan Non Linguistik)*. Skripsi. Makassar: Akademi Keperawatan Muhammadiyah Makassar
- Nurbayan, Yayan (2008). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan
- Nursalam & Efeendi, F (2008). *Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika
- Oroujlou, Nasser dan Majed Vahedi (2011). *Motivation, Attitude and Language Learning*.
- Putra, Nusa (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers
- Purwanto, M. Ngalim (2013). *Psikologi Pendidikan*. Cet-1. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Rahman, Nur Fuadi (2018, Juni) *Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAIN PalangkaRaya*. Vol.10, No.1
- Rianto, Yatim (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : SIC
- Santrock, Jhon W (2010). *Educational Psychology*. Jakarta: Kencana
- Sardiman (2008). *Interaksi dan Motivasi BelajarMengajar*. Cet. Ke-12. Jakarta C.V Rajawali
- Skinner, B. F (2016). *The Science of Human Behavior*. New York : McMilan
- Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Sebuah Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. (2016). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Raja Drafindo Persada
- Thohirin (2005). *Psikologi Pembelajaran PAI*. Jakarta: Grafindo Persada
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20, Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional* BAB 1, hlm. 2
- Uno, Hamzah B (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Cet. 10. Jakarta : Bumi Aksara

- Usman, Muhammad Idris (2016, Juni). *Pengaruh Kreativitas dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MA DDI Al-Badar*, Vol. 19, No. 1
- Ws Winkel (2008). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : PT. Gramedia
- Xehi Dekirty (2019). *5 perbedaan pendidikan pesantren dengan sekolah umum, sudah taahu?*. <https://www.idntimes.com/life/education/xehi-dekirty/beda-pendidikan-pesantren-dengan-sekolah-umum-exp-c1c2> . Diunduh tanggal