

**UPAYA PENDIDIK DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
SANTRI BERBAHASA ARAB MELALUI PELAKSANAAN 'IQAB
DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUSLIMIN 1
PARIT SEMBIN KUBU RAYA**

SKRIPSI

Oleh:

SYAWAL FATHANAH REZKI
NPM: 171410877



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PONTIANAK**

2022

**UPAYA PENDIDIK DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
SANTRI BERBAHASA ARAB MELALUI PELAKSANAAN 'IQAB
DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUSLIMIN 1
PARIT SEMBIN KUBU RAYA**

Oleh:

SYAWAL FATHANAH REZKI
NPM: 171410877



Skripsi ini Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022**

**UPAYA PENDIDIK DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
SANTRI BERBAHASA ARAB MELALUI PELAKSANAAN 'IQAB
DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUSLIMIN 1
PARIT SEMBIN KUBU RAYA**

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada :

SYAWAL FATHANAH REZKI
NPM. 171410877

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons
NIDN. 2112057103

H. Nilwani, S. Ag, M. Pd
NIDN. 1101116401

Mengetahui:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIDN. 1108087101

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 30 Maret 2022

Dan Dinyatakan lulus dengan nilai : **Baik / B**

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons Ketua	1.....
2. Wahdah, S. Ag, M. Pd Sekretaris	2.....
3. Eli, S. Ag, M. Pd. I Penguji I	3.....
4. M. Alias, S. Ag, M. Si Penguji II	4.
5. Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons Pembimbing I	5.
6. H. Nilwani, S. Ag, M. Pd Pembimbing II	6.

Pontianak, 20 Juni 2022

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Eli, S. Ag, M. Pd.I

NIK 001141080871001

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Syawal Fathanah Rezki
NPM : 171410877
Fakultas/Program Studi : Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat Tanggal Lahir : Singkawang, 28 Januari 1999
Alamat : Jl. Mesjid no 25
Judul Skripsi : Upaya Pendidik dalam meningkatkan keterampilan santri berbahasa Arab melalui pelaksanaan '*Iqab* di pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 Parit Sembin Kubu Raya

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama diatas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons

NIDN. 2112057103

H. Nilwani, S. Ag, M. Pd

NIDN. 1101116401

Mengetahui:

Dekan Fakultas Agama Islam

Eli, S. Ag, M. Pd. I

NIDN. 1108087101

SURAT PERTANYAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Syawal Fathanah Rezki
NPM / Angkatan : 171410877 / 2017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Upaya Pendidik dalam meningkatkan keterampilan santri berbahasa Arab melalui pelaksanaan 'Iqab di pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 Parit Sembil Kubu Raya.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan)
2. Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 2022

Yang menerangkan

Syawal Fathanah Rezki

NPM. 171410877

MOTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

-QS Ar Rad : 11

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya pribadi atas perjuangan yang telah dilalui suka dan duka, kedua orang tua saya Bapak (Sarwin Rejo) dan Ibu (Rita Suryati) yang telah merawat, mendidik, memberikan motivasi dan juga kepada Saudara-saudara saya yang telah memberikan dukungan *finencial* kepada saya.

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana upaya pendidik dalam meningkatkan keterampilan santri berbahasa Arab melalui ‘*Iqab* di pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 Kubu Raya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Pelaksanaan ‘*Iqab* yang digunakan pendidik dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab santri. (2) langkah-langkah yang dilakukan pendidik dalam meningkatkan keterampilan santri berbahasa Arab melalui pelaksanaan ‘*Iqab*. (3) Kendala yang dihadapi pendidik dalam meningkatkan keterampilan bahasa arab santri dengan ‘*Iqab*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. subyek dalam penelitian ini adalah Pendidik/Kepala Bidang bahasa Arab (responden primer) dan Santri Ulya kelas XI (responden sekunder). Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini dapat diambil suatu kesimpulan bahwa upaya pendidik dalam meningkatkan keterampilan santri berbahasa Arab melalui pelaksanaan ‘*Iqab* di pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 Kubu Raya sebagai berikut: Pelaksanaan ‘*Iqab* yang digunakan pendidik dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab Santri dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Pada proses pelaksanaan ‘*Iqab* di pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 telah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan teori yang ada, tentang ‘*Iqab* atau hukuman memiliki peran penting untuk mendisiplinkan santri atau santriwati.. Dan (2)kendala yang dihadapi Pendidik dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab santri dengan ‘*Iqab* tidak luput dari 2 faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. (1)Adapun Faktor internalnya dari diri santri itu sendiri yang mengabaikan ‘*Iqab* sebagai hukuman bagi mereka yang melanggar peraturan bahasa Arab. (2)dan faktor eksternalnya dari Pendidik itu sendiri yang terkadang tidak tegas dalam menyikapi bahasa para santri dan juga kurangnya pengawasan terhadap santri ketika diluar kegiatan belajar mengajar. Serta kurangnya tenaga pendidik professional dalam bidang bahasa Arab.

Kata Kunci: Upaya Pendidik, pelaksanaan ‘*Iqab*

ABSTRACT

This study was conducted to find out how educators are trying to improve the skills of Arabic-speaking students through 'Iqab' at the Hidayatul Muslimin 1 Kubu Raya Islamic boarding school. This study aims to describe: (1) The implementation of 'Iqab' used by educators in improving students' Arabic language skills. (2) the steps taken by educators in improving the skills of students in Arabic through the implementation of 'Iqab'. (3) Obstacles faced by educators in improving students' Arabic language skills with 'Iqab'. The method used in this study uses a descriptive method with a qualitative approach. The subjects in this study were the Arabic Language Educator/Head of Division (primary respondent) and Santri Ulya class XI (secondary respondent). Methods of data collection using interviews, observation and documentation. The results of this study can be concluded that the efforts of educators in improving students' Arabic skills through the implementation of 'Iqab' at Hidayatul Muslimin 1 Kubu Raya Islamic boarding school as follows: The implementation of 'Iqab' used by educators in improving students' Arabic skills can be concluded as follows: (1) In the process of implementing 'Iqab' at the Hidayatul Muslimin 1 Islamic boarding school, it has been carried out properly according to the existing theory, regarding 'Iqab' or punishment has an important role in disciplining santri or female students. And (2) the obstacles faced by educators in improving language skills Arab students with 'Iqab' do not escape from 2 factors, namely internal and external factors. (1) The internal factor is from the students themselves who ignore 'Iqab' as a punishment for those who violate the rules of the Arabic language. (2) and external factors from the educators themselves who are sometimes not firm in responding to the language of the students and also the lack of supervision of students when outside of teaching and learning activities. And the lack of professional educators in the field of Arabic.

Keywords: *Educator's Effort, Implementation of 'Iqab*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang menjadikan bumi sebagai hamparan dan langit sebagai atap dengan segala kesempurnaan rahmat dan rezki darinya.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang telah diutus membawa risalah dan membebaskan umat Islam dari belenggu kebodohan.

Penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Pontianak. Disamping itu skripsi ini juga diharapkan dapat memberi manfaaat dan menambah wawasan bagi setiap individu yang membacanya. Namun demikian, kesempurnaan bukanlah milik insan, peneliti menyadari keterbatasan dalam penelitian skripsi ini.

Selama penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dorongan dan bantuan baik material maupun spiritual dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah peneliti menghaturkan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Eli, S. Ag, M. Pd selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Ibu Wahdah, S. Ag, M. Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
3. Ibu Dr. Yusida Imran, M. Pd, Kons selaku Dosen pembimbing 1 dan Bapak H. Nilwani, S. Ag, M. Pd selaku Dosen pembimbing 2 yang telah mendidik dan memberikan bimbingan serta motivasi kepada saya.
4. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam yang telah mengajar, membimbing, memberi arahan kepada peneliti selama berada di Kampus Universitas Muhammadiyah Pontianak.

5. Seluruh staff dan jajarannya serta admin Fakultas Agama Islam yang telah membantu peneliti melengkapi berkas-berkas yang diperlukan selama peneliti menempuh Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Pontianak.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Pontianak beserta seluruh staff dan jajarannya yang telah menyediakan berbagai referensi skripsi, jurnal dan buku-buku serta telah melayani mahasiswa dengan baik.
7. Kedua orang tua peneliti Bapak Sarwin Rejo dan Ibu Rita Suryati serta saudara-saudari ku yang telah memberikan do'a, dorongan dan semangat kepada peneliti sehingga peneliti selalu berusaha sebaik mungkin selama menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat serta teman-teman seperjuangan Angkatan 2017 Fakultas Agama Islam yang saling memberikan bantuan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah berkontribusi atas penyelesaian skripsi ini.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Pontianak, 2022

Peneliti

Syawal Fathanah Rezki
NPM. 171410877

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
TANGGUNG JAWAB YURIDIS MATERIAL	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
SURAT PERTANYAAN.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pengertian Upaya.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pendidik	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Pendidik	Error! Bookmark not defined.
2. Kompetensi-kompetensi Pendidik	Error! Bookmark not defined.
C. ‘ <i>Iqab</i>	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian ‘ <i>Iqab</i>	Error! Bookmark not defined.
2. ‘ <i>Iqab</i> dalam perspektif Pendidikan Islam	Error! Bookmark not defined.
3. Tujuan ‘ <i>Iqab</i>	Error! Bookmark not defined.
D. Keterampilan Berbahasa Arab Santri	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian keterampilan berbahasa Arab	Error! Bookmark not defined.

2.	Kriteria dan Aspek-aspek Keterampilan..	Error! Bookmark not defined.
3.	Pembelajaran Bahasa Arab	Error! Bookmark not defined.
BAB III	METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A.	Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.	Lokasi dan Subyek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Subyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C.	Teknik dan Alat pengumpul Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Metode Wawancara (Interview)	Error! Bookmark not defined.
2.	Metode Observasi (Pengamatan).....	Error! Bookmark not defined.
3.	Metode Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengumpulan data.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Reduksi data.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Penyajian data atau <i>Display</i> data	Error! Bookmark not defined.
4.	Penarikan kesimpulan dan verifikasi	Error! Bookmark not defined.
E.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Triangulasi	Error! Bookmark not defined.
2.	Member Check.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	PAPARAN DATA.....	Error! Bookmark not defined.
A.	Gambaran Umum Lokasi.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Paparan Data	Error! Bookmark not defined.
C.	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A.	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR	PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Table 1. daftar santri Ulya kelas XI**Error! Bookmark not defined.**

Table 2. Daftar Pendidik PKPPS Ulya.....**Error! Bookmark not defined.**

Table 3. Sarana dan Prasarana Pontren HM 1.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Akses jalan menuju Pontren HM 1**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. Pintu Masuk Pontren HM 1.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. Ruang Kelas XI**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. Wawancara peneliti dengan Ustadz Mikail Basmallah, B.A **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 5. Wawancara Peneliti dengan Ustadz Iwan Setiawan, S.Pd..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 6. Wawancara Peneliti dengan santri Ahla Ziadi ... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 7. Wawancara Peneliti dengan santri Nabiil Khusaini ..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 8. Wawancara Peneliti dengan santri Abdul Aziz Al Hakim..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 9. Profil, Visi, Misi Pontren Hidayatul Muslimin 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 10. Program Muhadoroh santri.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 11. Program Hiwar Jamai'**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 12. Tatib Ketentuan Bahasa**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 13. Tatib Ketentuan Sanksi**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 14. Tatib Klasifikasi pelanggaran dan sanksi..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi Kisi Pedoman Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara Pendidik**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3. Pedoman Wawancara Santri**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4. Pedoman Observasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5. Hasil Wawancara Pendidik.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6. Hasil Wawancara Santri**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7. Hasil Observasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8. Catatan Lapangan**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9. Hasil Dokumentasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pondok pesantren merupakan suatu lembaga pendidikan agama Islam yang tumbuh serta diakui masyarakat sekitar, dengan sistem asrama dimana santri-santri menerima pendidikan agama melalui sistem pengajian atau Madrasah. Pondok pesantren mempunyai asrama sebagai tempat menginap para Santri. Santri tersebut berada dalam komplek yang juga menyediakan masjid untuk beribadah, ruang untuk belajar, dan kegiatan keagamaan lainnya. Inti dari pendidikan Pondok pesantren adalah membangun watak, kepribadian, dan kerohanian santri, yang bersumber pada ilmu pengetahuan dan ilmu agama yang dimana dasar ilmu yang diberikan di Pondok pesantren terhadap santri adalah ilmu bahasa Arab.

Bahasa Arab memiliki kaitan yang sangat erat dengan agama Islam, karena semua ajaran Islam terhimpun dalam al-Qur'an dan dilengkapi dengan penjelasan Hadist. Untuk dapat mengkaji dan mendalami ajaran Islam, harus mempelajari al-Qur'an dan Hadist, dan agar dapat mempelajari al-Qur'an dan Hadist dibutuhkan kemampuan berbahasa Arab yang memadai. Allah telah menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa yang terbaik yang pernah ada sebagaimana firman Allah SWT:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”. (QS Yusuf: 2).

Dalam mempelajari bahasa Arab para santri perlu mendapatkan penekanan dan perhatian dalam penerapannya. Santri juga diharuskan dapat belajar aktif dan memperbanyak praktek di dalam maupun di luar pembelajaran.

Dalam mempelajari bahasa yang menjadi tujuan utama adalah penguasaan kemampuan berbahasa. Kemampuan berbahasa mengacu pada kemampuan yang berhubungan dengan penggunaan bahasa dalam komunikasi nyata. Dengan kemampuan seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan isi hatinya kepada orang lain yang merupakan tujuan pokok pengajaran bahasa sebagai suatu bentuk berkomunikasi (Abdul Wahab Rosyidi, 2009: 61-62). Keterampilan merupakan suatu kemampuan seseorang dalam melakukan suatu tindakan setelah melalui suatu proses pembelajaran atau pelatihan sebelumnya (Iverson, 2001: 133). Dalam usaha meningkatkan keterampilan bahasa Arab Santri tidak terlepas dari upaya Pendidik.

Pendidik adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didiknya dengan upaya mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki peserta didik tersebut. Pendidik adalah orang yang paling berpengaruh terhadap peserta didiknya, di sekolah guru/pendidik akan menjadi panutan atau contoh bagi peserta didiknya. Sedangkan di lingkungan Pondok pesantren Pendidik juga dikenal dengan sebutan Ustadz. Menurut Moh. Fadhil A Jamali dalam Nafis, pendidik adalah orang yang mengarahkan manusia kepada kehidupan yang baik sehingga terangkat derajat kemanusiaannya sesuai dengan kemampuan dasar manusia (Muhammad Muntahibun Nafis, 2011: 84-85).

Penelitian yang peneliti lakukan bukanlah penelitian yang pertama, karena sebelumnya telah ada penelitian yang terkait dengan hal tersebut. Seperti halnya penelitian yang ditulis oleh M. Syukri Azwar Lubis (2013) dengan judul Penerapan *Sawab* dan *Iqab* dalam peningkatan kedisiplinan siswa di pesantren modern Nurul Hakim Tembung Kabupaten Deli Serdang. Yang isinya menjelaskan tentang penerapan *Sawab* dan *Iqab* dalam peningkatan kedisiplinan siswa di pesantren modern Nurul Hakim Tembung Kabupaten Deli Serdang.

Skripsi Muhammad Farid (2016) dengan judul Efektifitas hukuman dalam meningkatkan kedisiplinan santri di pondok pesantren Al Mursyid

Ngetal Pogalan Trenggalek. Menyatakan bahwa hukuman merupakan suatu alat yang juga diperlukan dalam pendidikan.

Skripsi Muhammad Amin (2013) dengan judul Upaya Pondok Pesantren Modern Bina Insani Ketapang Susukan Kabupaten Semarang dalam meningkatkan kemahiran berbicara bahasa Arab Santri. Menyatakan bahwa upaya pondok pesantren Modern Bina Insani Ketapang Susukan Kabupaten Semarang dalam meningkatkan kemahiran berbicara bahasa Arab meliputi kegiatan Pendidikan formal yaitu mengadakan pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan kegiatan Pendidikan non formal salah satunya mengadakan kegiatan muhadatsah dan mewajibkan santri untuk menggunakan bahasa yang sudah ditentukan oleh pengurus.

Berdasarkan hasil observasi awal dan hasil wawancara yang dilakukan kepada salah satu pendidik pondok pesantren Hidayatul Muslimin Parit Sembini, diperoleh informasi : yang pertama, di pondok Hidayatul Muslimin 1 belum ada yang mengkaji tentang keterampilan berbahasa Arab santri. Yang kedua, ada salah satu santri di pondok Hidayatul Muslimin 1 yang meraih nilai ujian nasional tertinggi se-Kalimantan Barat. Hal inilah yang mendasari peneliti memilih pondok pesantren Hidayatul Muslimin Parit Sembini sebagai tempat penelitian. Dan responden primer dalam penelitian ini adalah pendidik itu sendiri serta responden sekunder ialah santri.

Pada kenyataan yang terjadi di pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 Parit Sembini masih terdapat santri yang tidak menggunakan bahasa Arab di lingkungan pesantren. Hal ini dapat terjadi disebabkan santri atau santriwati yang menyepelekan peraturan bahasa (*Iqab*) sehingga mereka bermudah-mudahan menggunakan bahasa selain bahasa Arab di lingkungan pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1.

Sehubungan dengan itu, Adapun upaya yang dilakukan Pendidik dalam meningkatkan keterampilan santri menggunakan bahasa Arab yaitu dengan memberikan sanksi atau hukuman (*punishment*) yang disebut dengan *'Iqab*

kepada para santri yang tidak menggunakan bahasa Arab di lingkungan pondok pesantren. Pendidik menerapkan *'Iqab* dilakukan agar tercapainya tujuan pendidikan karena pondok pesantren terkenal dengan kultur kedisiplinannya, tidak hanya di dalam ruang lingkup kelas saja tetapi disetiap aktifitas santri yang dilakukan di dalam pondok pesantren.

Adanya *'Iqab* karena adanya tindakan-tindakan yang tidak sesuai dengan aturan atau menyalahi aturan yang ada. Pendidik memberikan *'Iqab* (hukuman) kepada para santrinya apabila terdapat santri atau santriwati yang melanggar aturan-aturan yang ada. *'Iqab* (hukuman) diberikan sebagai pengingat dan sebagai tindakan yang memberikan efek jera bagi para santri yang melanggar aturan yang berlaku.

Pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 juga menggunakan *'Iqab* dalam mendisiplinkan para santri atau santriwatinya. Salah satu bentuk dari *'Iqab* itu sendiri dapat berupa hukuman fisik seperti push up dan bisa semakin berat apabila para santri tetap melakukan kesalahan yang sama. Diterapkannya *'Iqab* ini diharapkan akan menghasilkan santri yang lebih taat pada aturan, sehingga kesadaran santri terhadap aturan yang ada dapat meningkat yang juga dapat mempengaruhi kedisiplinan santri untuk menggunakan bahasa Arab di dalam aktifitas sehari-harinya. Sehingga dapat berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berbahasa Arab santri dan santriwati.

Tujuan diadakannya *'Iqab* tersebut adalah agar santri takut dan tidak akan melanggar peraturan yang telah ditetapkan, serta kemampuan berbahasa santri di pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 semakin terampil dan berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti aktifitas santri pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 dalam mengembangkan keterampilan bahasa Arab dengan judul : **“Upaya Pendidik dalam Meningkatkan Keterampilan Santri Berbahasa Arab Melalui Pelaksanaan *'Iqab* di Pondok Pesantren Hidayatul Muslimin 1 Parit Sembun Kubu raya”**.

B. Fokus Penelitian

Adapun yang menjadi fokus permasalahan dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana upaya pendidik dalam meningkatkan keterampilan santri berbahasa Arab melalui pelaksanaan *‘Iqab* di pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 Parit Sembil Kubu raya?”.

Dari fokus penelitian di atas peneliti jadikan beberapa pertanyaan peneliti sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan *‘Iqab* yang digunakan pendidik dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab Santri di pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 Parit Sembil Kubu raya?
2. Bagaimana Langkah-langkah yang digunakan pendidik dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab santri melalui *‘Iqab* di Pondok Pesantren Hidayatul Muslimin Parit Sembil Kubu raya?
3. Kendala apa saja yang dihadapi pendidik dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab santri melalui pelaksanaan *‘Iqab* di pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 Parit Sembil Kubu raya?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari diadakannya penelitian ini adalah untuk memperoleh jawaban yang jelas dari permasalahan diatas, yaitu untuk mengetahui tentang :

- a. Pelaksanaan *‘Iqab* yang digunakan pendidik dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab santri di pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 parit sembil Kubu raya.
- b. Langkah-langkah yang digunakan pendidik dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab santri melalui *‘Iqab* di Pondok Pesantren Hidayatul Muslimin Parit Sembil Kubu raya
- c. Kendala yang dihadapi pendidik dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab santri dengan *‘Iqab* di Pondok Pesantren Hidayatul Muslimin 1 Parit Sembil Kubu raya.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagian berikut :

a. Manfaat teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan tambahan wawasan dari segi konsep-konsep bagaimana Upaya Pendidik dalam Meningkatkan Keterampilan Santri berbahasa Arab.

b. Manfaat praktis

1) Bagi santri

Dengan pelaksanaan *'Iqab* diharapkan santri lebih disiplin terhadap peraturan-peraturan yang ada di pondok pesantren.

2) Bagi pondok Hidayatul Muslimin 1

Dengan adanya penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan yang baik pada pondok pesantren dalam meningkatkan kualitas pembelajaran santri.

3) Bagi Fakultas Agama Islam

Dengan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan referensi bagi perpustakaan Universitas Muhammadiyah khususnya kepada para Mahasiswa Fakultas Agama Islam.

4) Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang luas khususnya segala sesuatu yang menjadi objek penelitian.

5) Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan menjadi pengalaman tersendiri dalam memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dalam bidang penelitian karya tulis ilmiah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah memaparkan dan membahas penelitian diatas, maka peneliti dapat menyimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Pada proses pelaksanaan '*Iqab* di pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 telah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan teori yang ada, tentang '*Iqab* atau hukuman memiliki peran penting untuk mendisiplinkan santri atau santriwati. Hukuman hanya diterapkan manakala peserta didik melakukan kesalahan atau pelanggaran penggunaan bahasa, pihak pondok memberikan hukuman atau sanksi ringan terhadap santri atau santriwati yang melanggar peraturan bahasa. Hukuman juga bisa bertambah berat seiring dengan seberapa sering santri atau santriwati melakukan pelanggaran bahasa Arab.
2. Langkah-langkah pendidik dalam meningkatkan keterampilan santri berbahasa Arab di pondok pesantren hidayatul muslimin 1 Parit Sembil Kubu Raya adalah pendidik melaksanakan program-program yang telah dibuat untuk para santri dan santriwati.
3. Adapun kendala atau hambatan yang didapati oleh pendidik dalam upaya meningkatkan keterampilan santri berbahasa Arab melalui pelaksanaan '*Iqab* tidak luput dari 2 faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Adapun Faktor internalnya dari diri santri itu sendiri yang mengabaikan '*Iqab* sebagai hukuman bagi mereka yang melanggar peraturan bahasa Arab. Dan faktor eksternalnya dari Pendidik itu sendiri yang terkadang tidak tegas dalam menyikapi bahasa para santri dan juga kurangnya pengawasan terhadap penggunaan bahasa santri ketika diluar kegiatan belajar mengajar. Serta kurangnya tenaga pendidik professional dalam bidang bahasa Arab.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Peneliti berharap agar pondok pesantren Hidayatul Muslimin 1 tetap melaksanakan atau menerapkan '*Iqab*. akan tetapi pemberian '*Iqab* (hukuman) haruslah ditempuh sebagai jalan terakhir dalam proses pendidikan. Dan sebaiknya pendidik menghindari hukuman yang menjadi pantangan atau dilarang saat memberi hukuman atau sanksi kepada santri seperti menghinakan, memukul bagian wajah atau bagian lain yang vital dan hukuman fisik lainnya yang dapat mencederai santri atau santriwati,
2. Melihat masih terdapat santri atau santriwati yang mengabaikan '*Iqab*, sebaiknya kepala bidang bahasa Arab atau pihak yang terkait dengan peraturan bahasa meninjau kembali hukuman atau sanksi yang diberikan kepada santri atau santriwati yang melanggar peraturan bahasa Arab. Serta menambah pengawas atau memindahkan lokasi tempat tinggal pengawas lebih dekat dengan asrama santri agar pengawasan terhadap santri lebih maksimal sehingga santri tidak mengabaikan '*Iqab*. Dan juga memberikan motivasi kepada santri agar lebih giat memperbanyak kosakata bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana.
- Abdul Mujib dan Jusuf Muzakkir, (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana.
- Abdillah, Pius, dan Prasetya. (2008). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Arkola.
- Ahmad Tafsir. (2011). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Susanto. (2016). *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru: Konsep, Strategi dan Implementasi*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Ahmad Falah. (2009). *Materi dan pembelajaran Fiqih MTs-MA*. Kudus: STAIN Kudus.
- Ali Imron. (2012). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara,
- Ali, Atabik dan Ahmad Zuhdi Muhdlor. (2003). *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*. Yogyakarta: Multi Karya Grafika cet. 8
- Anshor, ahmad muhtadi. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab. Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Antonio, M. S., dan et.al. (2011). *Ensiklopedia Leadership & manajemen Muhammad SAW: Sang pembelajar dan Guru Peradaban Jilid 6*. Jakarta: Tazkia Publishing.
- Arikunto dan Suharsimi. (2002). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arief, Armai. (2002). *Pengantar ilmu dan metodologi Pendidikan islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Bambang Wahyudi, (2002). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Sulita.
- Bimo Walgito. (2010). *Bimbingan dan Konseling Studi & Karir*. Yogyakarta: Andi
- Binti Maunah. (2009). *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Depdikbud. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Agama RI (2006). *Al-Quran dan Terjemahnya*, Bandung: Diponegoro.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Echols, J, M., dan Shadily, H. (2007). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Haidar Putra Dauly. (2014). *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*, Jakarta: Kencana.

- Hamka Abdul Aziz (2012). *Karakter Guru Profesional*. Jakarta: Al Maward Prima.
- Hamdani Bakran Adz-Dzakiey, (2006). *Kecerdasan KeNabian Prophetic Intelligence*. Yogyakarta: Pustaka Al-Furqan.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Haris Herdiansyah. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Selemba Humanika.
- Harun Rasyid. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*, Pontianak: STAIN.
- Hermawan, Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- iverson. (2001). *Memahami Keterampilan Pribadi*. bandung: CV. Pustaka
- Kementrian Agama RI. (2014). *Mushaf al-Quran Tajwid dan Terjemah*. Solo: Abyan.
- khalid bin Hamid Al-Hazimi. (2000). *Utshul at-tarbiyyah al-Islamiyyah*. Madinah: Dar 'Alim al-kutub.
- Mahmud (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Makruf, Iman. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.
- Maffrukhi, Dkk. (2007). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Jakarta: Erlangga.
- Meity Taqdir Qodratillah Dkk. (2011). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan pembinaan Bahasa.
- M. Ngalim Purwanto. (2009). *Ilmu Pendidikan teoritis dan praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Muntahibun Nafis. (2011) *Ilmu Pendidikan Islam* Yogyakarta: Teras.
- Mulyana, Deddy. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2000). *Model penelitian naturalistic kualitatif*. Jakarta: Tarsito.
- Nurdin Usman. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Bandung: CV Sinar Baru.
- Nurul. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Peter Salim dan Yeni Salim. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Modern English Press.
- Sani, R. A. (2011). *Pendidikan Karakter di Pesantren*. Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis.

- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Skripsi Syafi'i. (2016). *Upaya Asatidz dalam meningkatkan motivasi santri belajar Al-qur'an di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Nurul Iman desa Pasak Piang kecamatan Sungai Ambawang Kubu Raya tahun ajaran 2016*.
- Skripsi Faizah. (2016). *Upaya Guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-qur'an hadist pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak*.
- Skripsi Muhammad Amin. (2013). *Upaya Pondok Pesantren Modern Bina Insani Ketapang Susukan Kabupaten Semarang dalam meningkatkan kemahiran berbicara Bahasa Arab Santri*.
- Suharsimi Arikunto, (2003). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Robbins. (2000). *Keterampilan Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS Dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang GURU dan DOSEN.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- W.J.S Poerwadarminta. (2006). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- WS Winkel dan Sri Hastuti. (2004). *Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yasmadi. (2005). *Modernisasi Pesantren: Kritik Nurcholish Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*. Jakarta: Ciputat Press