

**PELAKSANAAN MENTORING PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI KELAS VIII SMPIT AL FITYAN
KUBU RAYA TAHUN AJARAN 2021**

SKRIPSI

OLEH:

FATHUL BARI
NPM. 171410881



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

2022

**PELAKSANAAN MENTORING PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI KELAS VIII SMPIT AL FITYAN KUBU
RAYA TAHUN AJARAN 2021**

SKRIPSI

OLEH:

FATHUL BARI
NPM.171410881



Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022**

**PELAKSANAAN MENTORING PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI KELAS VIII SMP IT
ALFITYAN KUBU RAYA**

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada :

FATHUL BARI
NPM. 171410881

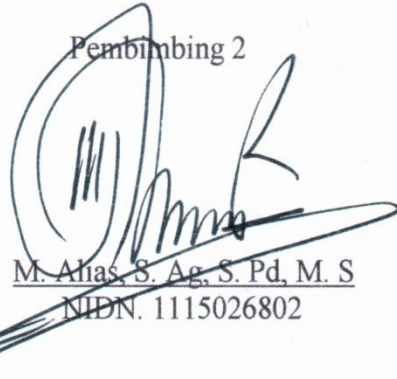
Disetujui Oleh

Pembimbing 1



Eli, S.Ag. M.Pd.I
NIK 001141080871001

Pembimbing 2



M. Alias, S. Ag, S. Pd, M. S
NIDN. 1115026802

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S.Ag. M.Pd.I
NIK 00114108087100

PENGESAHAN SKRIPSI

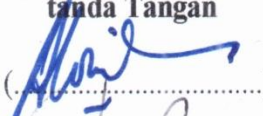

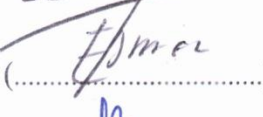



Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Selasa


Tanggal : 31 Mei 2022

Dan Dinyatakan lulus dengan nilai : **Amat Baik / Baik / Cukup**

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Eli, S.Ag, M.Pd.I</u> Ketua	()
2. <u>M. Alias, S.Ag, M.Si</u> Sekretaris	()
3. <u>Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd</u> Penguji I	()
4. <u>Wahdah, S.Ag, M.Pd</u> Penguji II	()
5. <u>Eli, S.Ag, M.Pd.I</u> Pembimbing I	()
6. <u>M. Alias, S.Ag, M.Si</u> Pembimbing II	()

Pontianak, Selasa 31 Mei 2022
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak


Eli, S.Ag, M.Pd.I
NIK 001141080871001

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Fathul Bari
NPM : 171410881
Fakultas / Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2021 / 2022
Tempat Tanggal Lahir : Sampang , 03 Mei 1995
Alamat : jl. Dr. Wahidin.s Gg. Silva Jaya.
Judul Skripsi : Pelaksanaan Mentoring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Kelas VIII SMPIT Al-Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021

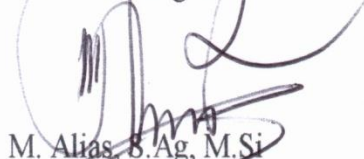
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pembimbing I



Eli, S.Ag. M.Pd.I
NIK 001141080871001

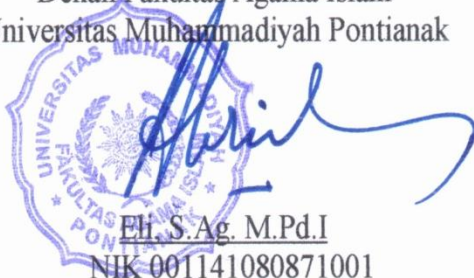
Pembimbing II



M. Alias, S.Ag. M.Si
NIDN. 1115026802

Mengetahui

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S.Ag. M.Pd.I
NIK 001141080871001

PERTANGGUNGJAWABAN

SURAT PERNYATAAN

Nama : Fathul Bari

NPM / Angkatan : 171410881

Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pelaksanaan Mentoring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Kelas VIII SMPIT Al-Fityan Kubu Raya

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1) Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan).
- 2) Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan mendapat sanksi sesuai hukum yang berlaku.

Pontianak, 07 Februari 2022

Yang Menerangkan



Fathul Bari

NPM. 171410881

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Rasulullah bersabda, "Kebaikkan itu adalah sesuatu yang membuat jiwa dan hati merasa tenang, sedangkan kejelekan (dosa) itu adalah sesuatu yang meresahkan jiwa dan membimbangkan dada (hati)" (HR Ahmad 4/227 dan ad-Darimi 2/246, dengan sanad yang hasan)

Kerjakan apa-apa yang membuat hati tenang, dan tinggalkan apa-apa yang membuat hati gelisah. (Fathul Bari)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk Ibu, Ayah, serta Istriku tercinta, yang begitu besar mendukung dalam perjuanganku sehingga terselesainya skripsi ini dan tentunya atas izin Allah *Subhanallah Ta'ala.*

Serta Sanak keluarga lainnya, Mertua, Kakak Iin, Bapak Roni, yang turut andil dalam mendukung setiap langkahku, memberikan do'a, dan memberikan bantuan berupa materi ataupun nonmateri sehingga tak terbalas dengan apapun.

ABSTRAK

Mentoring secara umum merupakan kegiatan pendidikan dengan pendekatan saling menasihati dan saling mengisi. Idealnya mentoring tidak hanya fokus pada bagaimana memberi nasehat, tetapi bagaimana orang mau mendengarkan nasehat sehingga akan tercipta suasana saling belajar yang menyenangkan, dan memberikan perubahan kearah yang lebih baik. karena untuk mengajarkan Islam kepada generasi umat Islam, untuk itu diperlukannya metode yang mampu jadi mediator agar siswa lebih faham terhadap pelajaran PAI untuk itu peneliti melakukan penelitian tentang mentoring. Adapun tujuan dalam penelitian ini. (1) Perencanaan pelaksanaan mentoring pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di kelas VIII di SMPIT Al Fityan Kubu Raya. (2) Pelaksanaan mentoring pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya. (3) Faktor penghambat pelaksanaan mentoring pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya. Metode dalam Penelitian ini adalah metode deskriptif, dengan bentuk penelitian survey dan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dalam perencanaan mentoring terdapat media dan metode yang telah disiapkan kepala sekolah untuk pelaksanaan mentoring, dalam pelaksanaannya di lakukan setiap pekan jam 13:30-15:00 di tempat yang sudah disepakati serta dengan menggunakan 3 tahapan, yang menjadi faktor penghambat mentoring di SMPIT Al Fityan yakni kurangnya SDM pengajar, futurnya para mentor dan sering terlambatnya para mentee. Dari penelitian ini dapat disimpulkan: 1) Dalam perencanaan terdapat metode khusus yakni metode teman sebaya. Adanya media alternatif untuk mendukung kelancara pelaksanaan mentoring yakni modul, proyektor dan papan tulis. 2) Dalam Pelaksanaan mentoring Dilakukan setiap hari jum'at jam 13:40-15:00, untuk tempat relatif bisa dimana saja sesuai kesepakatan peserta mentoring dengan Pembina mentoring. terdapat 3 tahapan, pembukaan, pertengahan/inti, penutup dan materi yang disampaikan sesuai modul yang diberikan oleh kepala sekolah. 3) yang menjadi Faktor penghambat pelaksanaan mentoring yaitu: banyaknya Mentor yang berhalangan saat pelaksanaan mentoring sehingga banyak kelompok mentoring yang terbengkalainya, SDM Pembina yang sulit didapat, kejadian tidak terduga seperti buruknya cuaca saat pelaksanaan mentoring berlangsung seperti hujan dll, *Futurnya* seorang mentor pada saat pelaksanaan mentoring, dan Sering terlambatnya Sebagian siswa dalam pelaksanaan mentoring.

Kata Kunci : *perencanaan, Mentoring, SMPIT Al-Fityan Kubu Raya*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah Yang Maha Esa, atas rahmat serta hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada peneliti selama menempuh pendidikan dan menyusun Skripsi ini. Sholawat beserta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan inspirasi dalam dunia pendidikan. Nikmat yang banyak atas karunia ini telah dimanfaatkan peneliti untuk menyusun skripsi yang berjudul "Pelaksanaan Mentoring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021"

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan dalam Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Pontianak (UMP). Penyusunan skripsi ini mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, koreksi, dorongan motivasi dan masukan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis juga tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak/Ibu

1. Eli, S.Ag, M.Pd.I selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dan sekaligus menjadi dosen pembimbing utama di Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan bimbingan dan motivasi
2. M. Alias, S.Ag, M.Si. selaku dosen pembimbing kedua di Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan bimbingan, koreksi, dan motivasi.
3. Heru Purwanto, S.Pd. selaku kepala SMPIT Al Fityan Kubu Raya dan selaku koordinator mentoring yang telah memberikan izin, atas dilakukannya penelitian di sekolah yang di pimpin oleh beliau.
4. Kepada Ibu Kautsar, S.Pd. selaku guru PAI dan selaku Mentor yang telah memberikan informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan mentoring.
5. Staf Tata Usaha yang telah memfasilitasi peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
6. kepada istriku (Fitriani, SE.) tercinta sebagai pendamping penulis yang selalu membantu dan menyemangati ketika sedang terpuruk hingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Kepada perpustakaan Universitas muhammadiyah yang telah memfasilitasi peneliti dalam pelaksanaan penelitian
8. Rekan-Rekan seangkatan yang telah memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga atas bantuan yang mereka berikan dibalas oleh Allah dengan ribuan kebaikan serta Rahmat dan Hidayah-Nya. Atas bantuan yang mereka berikan baik berupa saran, masukan, dan motivasi maka saya ucapkan terima kasih.

Pontianak, 7 Februari 2022



Fathul Bari
NPM. 171410881

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PESETUJUAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
PERTANGGUNG JAWABAN.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Tentang Mentoring	7
1. Pengertian Mentoring	7
2. Perencanaan Mentoring	8
B. Metode Mentoring	13
C. Media mentoring	14
D. Pelaksanaan Mentoring.....	15
1. Unsur-unsur Pelaksanaan mentoring	15
2. Jenis-jenis Pelaksanaan mentoring.....	16
3. Aspek-Aspek Pelaksanaan Mentoring	17
4. Tahapan dan Langkah Pelaksanaan Mentoring	18
5. Faktor Penghambat pelaksanaan mentoring	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	20
B. Subyek dan Lokasi Penelitian	21
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	21
D. Teknik Analisis Data	23
E. Pengecekan Keabsahan Data	26

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi	29
B. Paparan Data	31
1. Perencanaan Mentoring.....	31
2. Pelaksanaan Mentoring	33
3. Faktor Penghambat	35
C. Temuan Penelitian	38
1. Modul Pelaksanaan Mentoring	38
2. Daftar Nilai Semester Ganjil.....	39
3. Solusi Kesulitan Pelaksanaan Mentoring.....	39
D. Pembahasan.....	39
1. Perencanaan Mentoring.....	40
2. Pelaksanaan Mentoring	43
3. Faktor Penghambat Mentoring.....	45

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	48
B. Saran	49

DAFTAR PUSTAKA	50
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	52
-------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.0 Komponen-Komponen Analisis Data : Model Interaktif..... 52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Teknik Pengumpulan data	55
Lampiran 2. Surat keterangan penelitian dari FAI UMP	56
Lampiran 3. Surat keterangan selesai melaksanakan penelitian	57
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	58
Lampiran 5. Hasil Wawancara.....	61
Lampiran 6. Pedoman Observasi	76
Lampiran 7. Hasil Observasi.....	78
Lampiran 8. Dokumentasi.....	80
Lampiran 9. Modul mentoring.....	81
Lampiran 10. Nilai rapot Semester I.....	82
Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan mata pelajaran yang sangat penting untuk diajarkan di sekolah umum ataupun di sekolah Islam, karena untuk mengajarkan Islam kepada generasi umat Islam maka diperlukan proses pendidikan, dalam Pendidikan agama Islam harus memiliki tiga aspek. Pertama, aspek *knowledge* (pengetahuan). Kedua, aspek Afektif (sikap). Ketiga, aspek skill (ketrampilan). Dalam istilah ilmu pendidikan ketiga aspek tersebut disebut dengan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Seseorang atau peserta didik dikatakan berhasil menempuh pendidikan agama apabila ketiga aspek tersebut ada pada dirinya. Ketiga aspek tersebut adalah merupakan bagian dari kompetensi peserta didik yang harus dikembangkan.

Dengan adanya program mentoring dalam suatu lembaga atau sekolah dapat membantu para siswa lebih memahami lebih dalam lagi tentang pelajaran agama islam, mentoring sendiri maknanya adalah sebuah hubungan yang menguntungkan untuk mencapai sebuah tujuan tertentu dimana seseorang yang lebih berpengalaman berbagi dengan anak didiknya. Program ini dikembangkan untuk memberi pelajaran yang mudah berdasarkan pengalaman langsung dari pembimbing atau lebih dikenal dengan mentor. Sehingga dalam prosesnya dapat saling berkomunikasi maupun berbagi. Tujuan adanya kegiatan ini untuk memberikan pandangan yang luas dan dapat mempertimbangkan untuk perencanaan karir dan kesuksesan. (Sonmez: 2015, 125).

Sedangkan Menurut Hasan dan Chien (2003:45), mentoring adalah proses yang menggunakan berbagai aspek termasuk kemahiran oleh orang yang berpengalaman melalui bimbingan, pendidikan dan latihan kepada remaja bagi tujuan pembelajaran Dalam bahasa Arab mentoring dikenal juga dengan *halaqoh* (lingkaran) atau *liqo'*(Pertemuan) jadi mentoring adalah pembinaan dengan sistem kelompok kecil (*small group environment*), dengan didukung kegiatan-kegiatan penunjang yang diperuntukkan bagi peserta didik (Basori, 2013:15), yang merupakan kelompok kecil dan membahas tentang pelajaran agama islam (Satria, 2006:16).

Mentoring secara umum merupakan kegiatan pendidikan dengan pendekatan saling menasihati dan saling mengisi. Idealnya mentoring tidak hanya fokus pada bagaimana memberi nasehat, tetapi bagaimana orang mau mendengarkan nasehat sehingga akan tercipta suasana saling belajar yang menyenangkan, dapat memberikan perubahan kearah yang lebih baik. Kegiatan mentoring juga merupakan salah satu kegiatan yang didalamnya berisi pembinaan mental, dan bagi sekolah dapat dijadikan momentum untuk mencapai tujuan pendidikan, serta yang paling penting yaitu menjadi wadah pembinaan pelajar guna memberi pemahaman PAI secara ilmu dan prakteknya sehingga bisa menjadi generasi muda yang Islami, tangguh dan mandiri.

Berdasarkan observasi awal di SMPIT Al Fityan Kubu Raya yang menjadi tempat penelitian Mentoring, Di SMPIT Al Fityan Kubu Raya kegiatan mentoring merupakan salah satu program pembinaan yang bersifat wajib, sehingga semua siswa berkewajiban mengikuti kegiatan mentoring tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan paling lama 2 jam, setiap kelompok berjumlah maksimal 12 orang siswa yang telah dipisah antara siswa laki-laki dan siswa perempuan. Anggota kelompok tersebut berasal dari kelas yang sama. Jumlah yang terbatas ini akan memudahkan penyampaian materi secara intensif, pengawasan perilaku dan perkembangan peserta. Satu kelompok mentoring dipimpin oleh seorang guru pembina atau disebut juga dengan *murabbi*, mentor, *ustadz* (guru), *mas'ul* (penanggung jawab), atau *naqib* (pemimpin).

Dalam kegiatan mentoring, seorang pembina melakukan evaluasi amalan harian siswa perpekan yang berbentuk absen, seperti umumnya absen tersebut berisi tentang amalan agama yaitu shalat wajib, shalat sunnah, tilawah Al-Quran, puasa sunnah, dan sebagainya. Dengan adanya evaluasi ini diharapkan dapat memotivasi diri siswa untuk lebih memahami pelajaran Agamanya serta dapat menanamkan rasa senang dan terbiasa dalam melakukan ibadah.

Program mentoring di SMPIT Al Fityan adalah salah satu strategi pembinaan keislaman bagi siswa yang dilakukan melalui halaqah-halaqah (kelompok-kelompok) secara terencana, terarah dan bertanggung jawab untuk mengembangkan potensi dan fitrah keagamaan siswa. Program ini dilaksanakan dalam rangka mengembangkan sikap, nilai, dan perilaku sebagai proses penanaman kecerdasan spiritual pada siswa. Tujuan umum dari program ini adalah mendampingi dan mengarahkan siswa dalam mengkaji dan

mengaplikasikan nilai-nilai ke-Islaman dalam dirinya sehingga memiliki budi pekerti atau karakter mulia yang ditunjang dengan penguasaan ilmu dengan baik yang kemudian mampu mengamalkan ilmunya dengan tetap dilandasi oleh iman yang benar, sebab selain kecerdasan intelektual, ada kecerdasan spiritual yang harus dipelajari lebih dalam.

Program mentoring di SMPIT Al Fityan menjadi kebijakan sekolah sejak tahun 2015 sebagai program penunjang dari pelajaran PAI. Program Mentoring di SMPIT Al Fityan diharapkan menjadi salah satu program yang dapat membantu para guru, khususnya guru Agama dan guru BK dalam membentuk dan membina siswa dalam keagamaan. Hal ini bertujuan agar ada pembiasaan sejak dini sehingga siswa terbiasa dengan nilai-nilai keagamaan di kesehariannya.

Program mentoring di SMPIT Al Fityan menjadi salah satu sarana untuk membantu siswa dalam memahami pelajaran PAI, oleh sebab itu perlu dilakukan sebuah penelitian mengenai pelaksanaan program mentoring dalam mencapai tujuan tersebut. Penelitian ini berfokus pada pelaksanaan program mentoring yang dipengaruhi oleh beberapa komponen, diantaranya pengelola mentoring, mentor, peserta mentoring, kurikulum, metode, hubungan antara mentor dengan peserta mentoring, dan evaluasi hasil pelaksanaan mentoring. Komponen tersebut perlu di teliti dalam rangka mengkaji pelaksanaan program mentoring di SMP IT Al Fityan kubu Raya.

Program mentoring di SMPIT Al Fityan kubu Raya yang telah dilaksanakan sejak tahun 2015 berhasil menjadikan sekolah ini sebagai sekolah rujukan atau contoh bagi sekolah-sekolah lain, Hal inilah yang menjadikan program ini menarik untuk diteliti. Setiap siswa yang mengikuti mentoring diharapkan dapat memahami dan menjalankan nilai-nilai agama yang baik dalam dirinya.

Namun demikian, berdasarkan observasi awal terhadap beberapa siswa, menunjukkan bahwa tidak semua siswa SMPIT Al Fityan kubu Raya sudah menerapkan nilai-nilai agama dalam kesehariannya dan dalam dirinya masih belum terbentuk. Hal ini dapat di lihat dari bagaimana siswa masih susah melakukan ibadah wajib ataupun sunnah. Meskipun mereka mengikuti program mentoring, mereka merasa sudah menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya namun tidak jarang mereka masih melaksanakan ibadah ataupun belajar hanya karena terpaksa. Selain itu, masih banyak masalah-masalah siswa yang tidak di ketahui oleh guru-guru karena siswa takut untuk memberitahukannya, sehingga tidak jarang masalah itu

memberi dampak buruk terhadap para siswa. Padahal seharusnya, program mentoring menjadikan guru dan siswa menjadi lebih dekat agar siswa bukan hanya cerdas secara intelektual namun juga cerdas dalam menyikapi masalah yang dialaminya karena telah memiliki kecerdasan spiritual yang mampu membuat siswa menyikapi suatu masalah dengan mendekatkan diri kepada Allah SWT. Selain itu ada juga sebagian siswa yang mengatakan bahwa adanya kegiatan mentoring ini dapat membantunya dalam memahami pelajaran PAI.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka peneliti ingin mengetahui Pelaksanaan mentoring pada mata pelajaran PAI. Dengan dasar inilah penulis merasa perlu tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Pelaksanaan Mentoring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Kelas VIII SMPIT Al-Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021”**

B. Fokus Penelitian

Fokus Penelitian ini adalah “Bagaimana Pelaksanaan Mentoring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021?”.

Dari fokus penelitian tersebut dapat peneliti spesifikasikan dalam beberapa pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Mentoring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021?.
2. Bagaimana Pelaksanaan Mentoring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Kelas VIII SMPIT Al-Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021?.
3. Apa Saja yang Menjadi Faktor Penghambat Pelaksanaan Mentoring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021?.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian akan dicapai apabila peneliti ini menjalankan penelitian dengan sungguh-sungguh proses penelitiannya. Tujuan penelitian dibagi menjadi Dua yaitu tujuan secara umum dan tujuan secara khusus, Adapun secara umum tujuan penelitian ini adalah, mengetahui tentang pelaksanaan Mentoring pada Mata Pelajaran PAI kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021.

Sedangkan secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang :

1. Perencanaan Mentoring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021 .
2. Pelaksanaan Mentoring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021.
3. Faktor Penghambat Pelaksanaan Mentoring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini diambil dari manfaat teoritis dan manfaat praktis yaitu:

1. Mamfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini di harapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pelaksanaan mentoring.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Sekolah

Adapun manfaat bagi sekolah adalah dapat memberikan gambaran dalam melakukan kegiatan mentoring cukup berpengaruh pada belajar siswa dalam mata pelajaran PAI.

b) Bagi Siswa

Adapun manfaat yang akan di peroleh siswa adalah untuk mendapatkan suatu kebiasaan baru yang tentunya akan menambah wawasan mereka tentang ilmu keagamaan serta bisa meningkatkan pemahaman pada mata pelajaran PAI.

c) Bagi Peneliti

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan pengalaman, kemampuan dan keterampilan peneliti serta pengetahuan yang dalam mengenai penerapan mentoring utuk dunia Pendidikan.

d) Bagi Universitas Muhammadiyah pontianak

Penelitian ini di harapkan dapat menambah pengetahuan khususnya mahasiswa Pendidikan Agama Islam dan sebagai Khazanah bagi perpustakaan Universitas Muhammadiyah

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan mentoring pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021 a) Metode yang digunakan pada pelaksanaan mentoring yakni metode teman sebaya b) adanya media alternatif yang disiapkan untuk pelaksanaan mentoring berupa modul, proyektor dan papan tulis.
2. Pelaksanaan mentoring pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021 a) Dilakukan setiap hari jum'at jam 13:40-15:00, untuk tempat relative bisa dimana saja sesuai kesepakatan peserta mentoring dengan Pembina mentoring. b) Dalam pelaksanaan mentoring terdapat 3 tahapan, pertama tahap pembukaan, kedua tahap pertengahan/inti, ketiga tahap penutup dan c) materi yang disampaikan sesuai modul yang diberikan oleh kepala sekolah.
3. Faktor penghambat pelaksanaan mentoring pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMPIT Al Fityan Kubu Raya Tahun Ajaran 2021 yaitu: a) Banyaknya peserta mentoring menjadikan kurangnya SDM mentor pada pelaksanaan mentoring dan banyaknya mentor yang berhalangan pada saat pelaksanaan mentoring b) ketika mentor mengalami *Futur* pada saat pelaksanaan mentoring c) ketika mentee/siswa Sering terlambat pada saat pelaksanaan mentoring.

B. Saran

1. Bagi kepala Sekolah sekaligus Koordinator Mentoring

Diharapkan bisa lebih banyak menyediakan metode dan media alternatif untuk mendukung pelaksanaan mentoring agar mentee (peserta mentoring) tidak bosan dalam mengikuti pelaksanaan mentoring dan selalu melakukan evaluasi dengan mentor agar kedepannya lebih baik lagi

2. Bagi Mentor

Bagi Mentor Sebaiknya dalam penyampaian materi terdapat variasi metode dan media alternatif agar peserta mentoring tidak bosan dalam mengikuti pelaksanaan mentoring, media tersebut di antaranya, papan tulis, gambar atau video, serta selalu berusaha istiqomah dalam bersikap baik kepada para mentee dan selalu berusaha mengendalikan sikap dan emosi ketika sedang futur.

3. Bagi peserta mentoring (mentee)

Bagi peserta mentoring (mentee) Untuk peserta mentoring lebih semangat lagi dan selalu mempraktekkan materi yang telah di berikan oleh mentor (Pembina mentoring), dan tidak datang terlambat Ketika pelaksanaan mentoring, selalu membawa buku dan alat tulis untuk mencatat apa-apa yang di sampaikan oleh mentor, dan selalu saling nasehat-menesahati dan saling menyemangati dalam mengikuti kegiatan mentoring dengan baik dan tertib agar mentor semangat juga dalam memimpin jalanya mentoring dan penyampaian materi, sehingga bisa saling menguntungkan dan saling membantu antara mentor dan mentee, diharapkan mentee selalu terbuka kepada kepada mentor atas masalah-masalah yang dihadapi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung :PT. Remaja Rosdakarya.
- Arif, Sadiman . (2002) *Media Pembelajaran dan proses belajar mengajar, pengertian pengembangan dan pemanfaatannya*, Jakarta : Raja Grafindo.
- Basori, Asep Awaludin (2013). *Pelaksanaan Program Mentoring Agama Islam Sebagai alternatif Pembentukan Prilaku Siswa Dalam pendidikan Berbasis karakter*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dubois, D.L.,dan Karche, M.J (2005). *Handbook Of Youth Mentoring* California:Sage Publishing.
- Eli. (2015). *Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Dengan Menggunakan Metori Tariqoh Al Intiqoyyah pada Mahasiswa Semester 1 Program Studi Pendidikan Agama Islam . e- Jurnal*
- Hasan Al-banna dalam Rusmala Dewi (2015). *Pemikiran Politik Hasan Al-Banna*.Jurnal Kajian Syariah dan Masyarakat
- Indah Dwi Rianti. (2020), *Implementasi Pembelajaran Dalam jaringan (Daring) Tema 8 Pada Siswa Kelas V Mi Ma'arif Tingkir Lor Kota Salatiga*, e-Skripsi.Institut Agama Islam Negeri (IAIN): Salatiga
- Kurniawati, R.D. (2015). *Skripsi: Penerapan Metode Mentoring Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Religiusitas Dimensi Ibadah Pada Siswa SMK Negeri 1 Panjatan Kulon Progo Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Lutfiani, E. (2017). *pengaruh regilius islam terhadap control diri pada peserta mentoring Agama isla (MAI) di universitas Andalus*
- Manulang, M. (2005). *Unsur-Unsur Manajemen*. Yokyakarta: Gajah Mada Universiti Press p.p.box 14
- Margono. (2010). *Metode Penelitian pendidikan* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Muhammad qosim Maskiah. (2016). *Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jurnal Perpustakaan vol. 7no 2
- Moleong, L. J. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi revisi* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung Rosda Karya.
- Robbi Hakhiardy. (2015), *pola komunikasipengurus lembaga dakwah sekolah (lds) dalam kegiatan mentoring di sma negeri 5 depok*. Uin syarif hidayatullah, jakarta

- Rahyubi, Heri. (2012). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Majalengka: Referens.
- Sajirun, M. (2011). *Manajene Halaqoh efektif*. Solo: Era Adicitra Intermedia
- Satria hadi Lubis, (2006) *Rahasia Kesuksesan Halaqah (Usrah)*. Jakarta :FBA Press.
- Sofanudin, A. (2017) *Aktivitas Keagamaan Siswa Dan Jaringan Mentoring Rohis Sma Negeri Di Kabupaten Sukoharjo Student` Religious Activity And Mentoring Network Of Rohis At Senior High School In Sukoharjo District. Jurnal Smart (Studi Masyarakat,Religi Dan Tradisi)*
- Sonmez, John Z.(2015). *Soft Skills:The Software Developer`s Life Manual*. New York : Manning Publications.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sultioawati, E. (2009). *Analisis pelaksanaa mentoring dalam pembentukan konsep diri pelajaran SMA pada lembaga Ilna youth center bogor* . jakarta: bachelors Thesis.
- Suprpto, tommy. (2009). *Pengantar Teori & Manajemen Komunikasi*. Yogyakarta: MedPress.
- Tjokroadmudjoyo dalam Dwi Purnma Wati (2014). *Pelaksanaan Fungsi Pengawasan Pendidikan Agama Islam Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam*. Lampung :Uiversitas Lampung.
- Veny Veronika (2019). *Efektivitas mentoring dalam meningkatkan Prestasibelajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dikelas VII SMPIT Khairu Umma Curup*. Curup: IAN curup