

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA  
KELAS XI MIA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

Oleh

**ROSIANA**  
**NPM.141410017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK  
2019**

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA  
KELAS XI MIA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh

**ROSIANA**  
**NPM.141410017**



Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK  
2019**

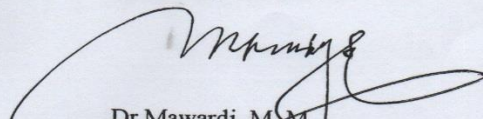
**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA  
KELAS XI MIA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Tanggungjawab Yuridis Material pada:

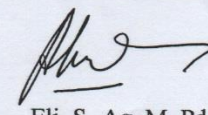
**ROSIANA**  
**NPM.141410017**

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,

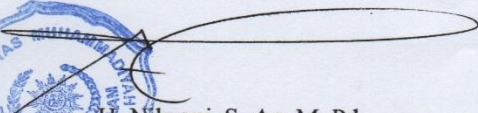
  
**Dr. Mawardi, M. M**  
**NIK. 001 141020361 008**

Pembimbing Kedua,

  
**Eli, S. Ag, M. Pd**  
**NIK. 001141080871001**

Mengetahui  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Pontianak



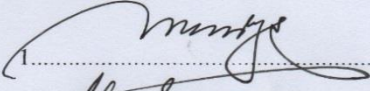
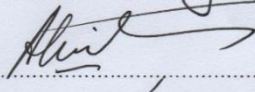
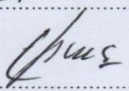
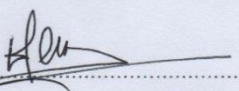
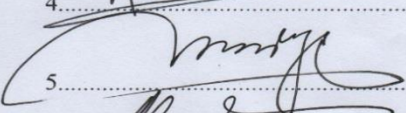
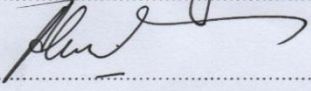
  
**H. Nilwani, S. Ag, M. Pd**  
**NIK. 006141011164005**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Jum'at  
Tanggal : 30 Agustus 2019  
Dan dinyatakan lulus dengan nilai : Amat Baik

### Tim Penguji:

NAMA	TANDA TANGAN
1. <u>Dr. Mawardi, M. M</u> Ketua	1. 
2. <u>Eli, S. Ag, M. Pd</u> Sekretaris	2. 
3. <u>Elin B Somantri, S. Ag, M. Pd</u> Penguji I	3. 
4. <u>Wahdah, S. Ag, M. Pd</u> Penguji II	4. 
5. <u>Dr. Mawardi, M. M</u> Pembimbing I	5. 
6. <u>Eli, S. Ag, M. Pd</u> Pembimbing II	6. 

Pontianak, 30 Agustus 2019  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Pontianak



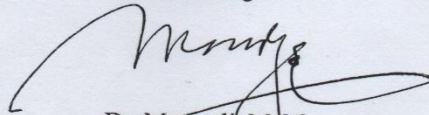
H. Nilwani, S. Ag, M. Pd  
NTK: 006141011164005

## LEMBAR PERSETUJUAN

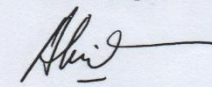
Nama : ROSIANA  
NPM : 141410017  
Fakultas/Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Tempat Tanggal Lahir : Sambas, 1 Mei 1994  
Alamat : Dusun Kadai Desa Mekar Jaya  
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I).

Pembimbing I

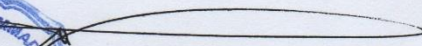
  
Dr. Mawardi, M. M  
NIK. 001 141020361 008

Pembimbing II

  
Eli, S. Ag. M. Pd  
NIK. 001141080871001

Mengetahui  
Dekan Fakultas Agama Islam



  
H. Ilwani, S. Ag. M. Pd  
NIK. 006141011164005

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ROSIANA  
NPM/Angkatan : 141410017/2014  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak Tahun Pelajaran 2018/2019

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1) Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan)
- 2) Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 30 Agustus 2019  
Yang menerangkan



ROSIANA  
NPM. 141410017

## MOTTO

“Allah SWT. akan meninggikan orang-orang yang beriman

Di antaramu dan orang-orang yang diberi

ilmu pengetahuan beberapa derajat”.

(Q.S Al-Mujâdilah [58]: 11)

## PERSEMBAHAN

*Saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang saya cintai:*

- 1. Kedua orang tua tersayang, ayahanda dan ibunda yang selalu memberikan semangat, dukungan, kasih sayang serta do'a yang tiada henti dalam mengiringi setiap langkah perjalananku hingga saat ini.*
- 2. Untuk abang, kakak dan adik tercinta serta keluarga besar yang selalu menambah semangatku dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- 3. Bapak Iwan Supardi dan almrh. Ibu Agus Liliana yang sudah banyak memberikan bantuan moril maupun materil dan kesempatan untuk menempuh pendidikan di UMP ini*
- 4. Dosen Fakultas Agama Islam yang sangat saya hormati, yang telah banyak memberikan ilmu, nasehat, arahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan in syaa Allah bermanfaat bagi orang lain.*
- 5. Almamater Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan banyak pelajaran, pengalaman serta kenangan yang tak terlupakan.*
- 6. Sahabat seperjuangan serta teman-teman ma'had Al-Khansa yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan do'anya. Jazakumullah khairan*

## ABSTRAK

Rosiana (141410017): *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak Tahun Pelajaran 2018/2019*. Universitas Muhammadiyah Pontianak. Dibawah bimbingan Bapak Dr. Mawardi, M. M, selaku pembimbing I dan Bapak Eli, S. Ag, M. Pd, selaku pembimbing II. Penelitian ini membahas tentang pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menerapkan hukum-hukum tajwid saat membaca al-Qur'an. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mendapatkan kejelasan mengenai adanya pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa. Bentuk penelitian yang digunakan adalah kausalitas. Pendekatan penelitian yang digunakan ialah pendekatan kuantitatif. Dari hasil perhitungan statistik diketahui nilai  $r_{xy} = 0,597$  lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,329$  ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ) pada taraf signifikan 0,000 dan tingkat kealfaan 0,05, maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kesimpulannya terdapat korelasi antara variabel kemampuan membaca al-Qur'an (X) dengan hasil belajar bahasa Arab (Y) pada siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2018/2019.

**Kata Kunci:** *Kemampuan Membaca al-Qur'an dan Hasil Belajar Bahasa Arab*



## **ABSTRACT**

Rosiana (141410017): *The influence of the ability to read the Qur'an on the learning outcomes of Arabic in class XI MIA students at SMA Muhammadiyah 1 Pontianak. University Muhammadiyah Pontianak 2018/2019 School Year. Under the guidance of Dr. Mawardi, M. M as supervisor I and Mr. Eli, S. Ag, M. Pd, as supervisor II. This research is about The influence of the ability to read the Qur'an on the learning outcomes of Arabic in class XI MIA students at SMA Muhammadiyah 1 Pontianak. University Muhammadiyah Pontianak 2018/2019 School Year. This research is motivated by the low ability of students to apply the laws of recitation when reading the Qur'an. As for the purpose of this study is to get clarity about the influence of the ability to read the Qur'an on student learning outcomes. The form of research used is causality. The research approach used is a quantitative approach. From the result of statistical calculations known value  $r_{xy} = 0,597$  greater than  $r_{tabel} = 0,329$  ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ) at a significant level 0,000 and level of safety 0,05 than the hypothesis  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. The conclusion is that there is a correlation between the variable ability to read the Qur'an (X) to the learning outcomes of Arabic (Y) in class XI MIA students at SMA Muhammadiyah 1 Pontianak in academic year 2018/2019.*

**Key Words:** *The Ability To Read The Qur'an and The Result Of Learning Arabic*

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* peneliti haturkan kehadiran Ilahi Rabbi, Allah Swt. Tuhan semesta alam yang telah menciptakan manusia dari segumpal darah sehingga manusia dapat hidup dengan cahaya ilmu dan pengetahuan. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. yang telah membimbing dan mendidik umatnya dengan ilmu menuju jalan yang diridhai oleh Allah Swt.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, karenanya peneliti mohon kritik dan saran dari pembaca agar menjadi lebih baik lagi dimasa mendatang. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan dukungan penuh dari berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan moril maupun materil. Ucapan terimakasih tersebut peneliti sampaikan khususnya kepada :

1. Kedua orang tua, abang, kakak, dan adik tercinta serta keluarga besar yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi, semangat serta dukungan yang luar biasa baik berupa moril maupun materil.
2. Bapak H. Nilwani S. Ag, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di UM Pontianak.
3. Bapak Dr. Mawardi, M. M, selaku pembimbing pertama yang telah banyak mengarahkan dan memberikan masukan kepada peneliti, baik mengenai materi serta teknik penulisan skripsi.
4. Bapak Eli, S. Ag, M. Pd, selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan apresiasi, nasehat, motivasi, dan bimbingannya kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Seluruh dosen Fakultas Pendidikan Agama Islam yang telah mengajarkan ilmu yang bermanfaat, mendidik, dan membimbing peneliti selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Pontianak.

6. Seluruh pegawai dan staf perpustakaan, baik perpustakaan umum maupun perpustakaan kampus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menggali ilmu, mencari referensi demi terselesaikannya skripsi ini.
7. Kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pontianak beserta guru yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa/i Fakultas Agama Islam (FAI) dan sahabat-sahabatku yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangatnya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti hanya dapat mendo'akan semua pihak yang telah berpartisipasi dan membantu peneliti dengan tulus dalam penyusunan skripsi ini semoga dicatat sebagai amal baik oleh Allah Swt. dan akan dibalas dengan balasan kebaikan yang berlipat ganda. Tak lupa peneliti juga mohon dibukakan pintu maaf yang sebesar-besarnya jika dalam penulisan skripsi ini terdapat hal yang kurang berkenan. Peneliti sangat berharap agar skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca sekalian.

Pontianak, 30 Agustus 2019

ROSIANA  
NPM.14141007

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN TANGGUNG JAWAB YURIDIS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN <i>MOTTO</i> dan PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR IS.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Masalah dan Sub Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	7
a. Pengertian Al-Qur'an .....	7
b. Keutamaan Membaca Al-Qur'an .....	7
c. Adab Membaca Al-Qur'an.....	8
d. Kaidah Membaca Al-Qur'an.....	9
e. Cara Membaca Al-Qur'an yang Baik .....	19
2. Hasil Belajar Bahasa Arab .....	20
a. Pengertian Hasil Belajar.....	20
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	20
c. Bahasa Arab .....	23
d. Hubungan Al-Qur'an dengan Bahasa Arab .....	24
B. Kerangka Berfikir .....	27

C. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian .....	29
1. Metode Penelitian .....	29
2. Bentuk Penelitian .....	29
3. Pendekatan Penelitian .....	29
B. Lingkup Penelitian .....	29
1. Variabel Penelitian .....	29
2. Definisi Operasional .....	30
3. Populasi dan Sampel .....	31
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	32
D. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	33
E. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	37
B. Analisis Data .....	42
C. Pengujian Hipotesis .....	47
D. Pembahasan .....	50
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	57
DAFTAR PUSTAKA .....	58

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar pendidik dan tenaga kependidikan.....	40
Tabel 4.2	Jumlah siswa SMA Muhammadiyah 1 Pontianak.....	42
Tabel 4.3	Distribusi frekuensi kemampuan membaca al-Qur'an.....	45
Tabel 4.4	Interval nilai kemampuan membaca al-Qur'an.....	46
Tabel 4.5	Nilai distribusi frekuensi kemampuan membaca al-Qur'an.....	46
Tabel 4.7	Interval nilai hasil belajar bahasa Arab.....	48
Tabel 4.8	Nilai distribusi frekuensi hasil belajar bahasa Arab.....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tes membaca al-Qur'an siswa kelas XI MIA 1 .....	71
Gambar 2 Tes membaca al-Qur'an siswa kelas XI MIA 2 .....	72
Gambar 3 Tes membaca al-Qur'an siswa kelas XI MIA 3 .....	73
Gambar 4 Tes membaca bahasa Arab siswa kelas XI MIA 1 .....	74
Gambar 5 Tes membaca bahasa Arab siswa kelas XI MIA 2 .....	75
Gambar 6 Tes membaca bahasa Arab siswa kelas XI MIA 3 .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen tes penelitian .....	61
Lampiran 2	Daftar responden penelitian .....	63
Lampiran 3	Analisis data secara manual .....	65
Lampiran 3	Dokumentasi hasil penelitian .....	71
Lampiran 4	Daftar riwayat hidup peneliti .....	91



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah kitab suci agama Islam yang mempunyai sejarah panjang yang dimiliki oleh umat Islam dan sampai sekarang masih terjaga keasliannya. Umat Islam percaya bahwa al-Qur'an merupakan puncak dan penutup wahyu Allah Swt. yang diperuntukkan bagi manusia, dan bagian dari rukun iman yang disampaikan kepada Nabi Muhammad Saw., melalui perantara Malaikat Jibril.

Membaca adalah salah satu pintu masuknya ilmu pengetahuan. Karena dengan membaca akan mengetahui dan mengerti sesuatu yang dibaca. Bagi seorang muslim, tentu memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam salah satunya cara ialah dengan membaca. Bahkan Islam telah menegaskan akan pentingnya membaca. Sebagaimana firman Allah Swt. yang terdapat dalam surat al-'Alaqayat 1-5:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي  
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1). Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2). Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah (3). Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (4). Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5).*”

Membaca al-Qur'an merupakan salah satu ibadah yang sangat mulia dan mendapat pahala yang berlipat ganda, sebab yang dibaca adalah kitab suci Ilahi. Ketika membaca al-Qur'an, maka seorang muslim perlu memperhatikan adab-adab untuk mendapatkan kesempurnaan pahala dalam membaca al-Qur'an diantaranya adalah membaca dalam keadaan suci, dengan tartil dan tidak cepat serta tidak mengganggu orang yang sedang shalat.

Kemampuan membaca al-Qur'an merupakan dasar bagi peserta didik untuk memahami kaidah hukum tajwid serta mengamalkan kandungan al-Qur'an, sehingga peningkatan membaca al-Qur'an merupakan tuntutan dan kebutuhan. Maka dari itu, tugas guru pendidikan Agama Islam adalah mengajarkan, membiasakan, serta memperkenalkan bacaan-bacaan al-Qur'an kepada siswa, sehingga siswa dapat membaca al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum-hukum tajwid.

Bahasa Arab pertama kali dikenal sebagai bahasa orang di Jazirah Arab. Bahasa Arab merupakan bahasa yang dipilih oleh Allah Swt. sebagai bahasa al-Qur'an, sebagaimana disebutkan dalam al-Qur'an :

(2) **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**

*Artinya: "Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab) berupa al-Qur'an dengan berbahasa Arab agar kamu memahaminya" (QS: Yusuf:2).*

Bagi kaum muslimin, bahasa Arab merupakan alat komunikasi seorang muslim dengan Allah Swt. Komunikasi tersebut direalisasikan dalam aktivitas sholat, do'a, zikir, dan ibadah mahdhah lainnya yang umumnya harus menggunakan bahasa Arab. Adapun hubungan antara bahasa Arab dengan al-Qur'an yaitu peranan bahasa Arab untuk memahami al-Qur'an dan menafsirkannya.

Berkaitan dengan hasil belajar, tingkat intelegensi peserta didik merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Hal itu bukanlah faktor utama. Ada faktor lain yang mendukung hasil belajar yang diperoleh siswa. Hasil belajar siswa tidak semata-mata dinyatakan oleh tingkat kemampuan intelektualnya saja, tetapi ada faktor-faktor lain seperti motivasi, sikap, kesehatan fisik dan mental, kepribadian, ketekunan, dan lain-lain. Selain itu, faktor eksternal seperti lingkungan peserta didik juga turut menentukan prestasi belajar peserta didik.

SMA Muhammadiyah 1 merupakan sekolah umum yang mengajarkan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan ruang lingkup al-Qur'an dan

bahasa Arab. Sekolah yang bermotto “Berakhlak Mulia” ini mewajibkan setiap siswa membaca al-Qur’an sebelum proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, siswa juga diwajibkan menghafal Qur’an setelah sholat dzuhur berjama’ah di masjid. Hampir semua bisa membaca al-Qur’an tetapi ada beberapa siswa yang masih belumbisa menerapkan kaidah-kaidah hukum tajwid dengan baik dan benar. Bahkan sebagian besar siswa kurang ada ketertarikan dalam penguasaan baca al-Qur’an, mereka hanya membaca al-Qur’an tanpa memahami hukum tajwid dan maknanya.

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang dianggap cukup sulit bagi sebagian siswa di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak. Berdasarkan pra survey peneliti mendapatkan informasi dari guru bahasa Arab bahwa nilai siswa kelas XI MIA lebih rendah daripada nilai siswa kelas XI IPS. Meskipun di kelas X siswa sudah belajar bahasa Arab, namun masih ada siswa yang kesulitan dalam mempelajarinya. Sehingga ada beberapa siswa yang nilainya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Tabel 1.1 Data nilai hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MIA

<b>Materi</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>	<b>Jumlah Siswa Tidak Tuntas</b>
Bahasa Arab	XI MIA 1	35	16	19
	XI MIA 2	34	14	20
	XI MIA 3	34	16	18

Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang kemampuan membaca al-Qur’an yang diperkirakan dapat mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak. Oleh karena itu masalah yang diteliti adalah “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2018/2019”.

## **B. Masalah dan Sub Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka masalah umum penelitian ini adalah “Apakah Terdapat Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2018/2019”. Adapun pertanyaan penelitian sebagai sub masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan membaca al-Qur’an siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2018/2019 ?
2. Bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2018/2019 ?
3. Apakah terdapat pengaruh kemampuan membaca al-Qur’an terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XIMIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2018/2019 ?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### 1) Tujuan penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai signifikansi pengaruh dari kemampuan membaca al-Qur’an terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XIMIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang:

- a. Kemampuan membaca al-Qur’an siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2018/2019
- b. Hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2018/2019
- c. Pengaruh kemampuan membaca al-Qur’an terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2018/2019.

Suatu penelitian dipandang bermakna apabila hasil temuannya bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis.

## 2) Manfaat penelitian

### a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembangan pendidikan Agama Islam serta memberikan khazanah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pentingnya membaca al-Qur'an untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab.

### b. Secara praktis

#### 1. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi bagi siswa dalam belajar membaca al-Qur'an yang diduga berpengaruh terhadap pelajaran bahasa Arab.

#### 2. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru-guru dalam pembelajaran al-Qur'an dan bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik.

#### 3. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak

#### 4. Bagi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi di perpustakaan Universitas Muhammadiyah Pontianak.

#### 5. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti lain sebagai informasi tentang hasil penelitian yang berkaitan dengan pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa sebagai dasar untuk melakukan penelitian lanjutan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis di atas, peneliti memperoleh kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian mengenai pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2018/2019 sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian yang dilakukan diketahui nilai distribusi frekuensi kemampuan membaca al-Qur'an siswa dengan interval 77 – 78 mendapatkan nilai 22,2% sebanyak 8 siswa, interval 75 – 76 mendapatkan nilai 25% sebanyak 9 siswa, interval 73 – 74 mendapatkan nilai 13,8% sebanyak 5 siswa, interval 71 – 72 mendapatkan nilai 27,8% sebanyak 10, interval 69 – 70 mendapatkan nilai 5,6% sebanyak 2 siswa, dan interval 67 – 68 mendapatkan nilai 5,6% sebanyak 2 siswa. Rata-rata (mean) kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak adalah 74,03 ini berarti kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak memiliki kategori baik.
2. Dari hasil penelitian yang dilakukan diketahui nilai distribusi frekuensi hasil belajar bahasa Arab siswa dengan interval 72 – 73 mendapatkan nilai 13,9% sebanyak 5 siswa, interval 74 – 75 mendapatkan nilai 19,4% sebanyak 7 siswa, interval 76 – 77 mendapatkan nilai 30,6% sebanyak 11 siswa, interval 78 – 79 mendapatkan nilai 19,4% sebanyak 7 siswa, interval 80 – 81 mendapatkan nilai 11,1% sebanyak 4 siswa, dan interval 82 – 83 mendapatkan nilai 5,6% sebanyak 2 siswa. Rata-rata (mean) hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak adalah 76,47 ini berarti hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak memiliki kategori baik.
3. Berdasarkan perhitungan statistik, tingkat signifikansinya adalah 0,000. Peneliti menentukan tingkat kealfaan 0,05, dengan demikian dapat

disimpulkan signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ), hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi kesimpulannya terdapat hubungan antara kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab. Jika menggunakan tabel r maka dapat diputuskan sebagai berikut: r tabel  $N= 36$  adalah  $0,329$  sedangkan  $r_{xy}$  (r hitung) sebesar  $0,597$ . Jadi  $r_{xy}$  (r hitung)  $>$  dari r tabel  $N= 36$  dan alfa  $0,05= 0,329$ , maka hipotesis  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya terdapat korelasi antara variabel kemampuan membaca al-Qur'an (X) dengan hasil belajar bahasa Arab (Y). R dalam analisis regresi linier sederhana menunjukkan korelasi sederhana (korelasi pearson) yaitu korelasi antara variabel sebab (kemampuan membaca al-Qur'an) dengan variabel terikat (hasil belajar bahasa Arab). Angka R didapat  $0,597$  artinya korelasi antara variabel sebesar  $0,597$ . Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi dua variabel diperlukan nilai r tabel. r tabel pada  $N= 36$  dengan alfa  $0,05$  sebesar  $0,329$ , r hitung =  $0,597$  ( $r_{xy} 0,597 > r_{tabel} 0,329$ ) yang berarti terdapat hubungan yang sangat erat antara variabel kemampuan membaca al-Qur'an dengan variabel hasil belajar bahasa Arab. R square atau kuadrat dari r menunjukkan nilai koefisien determinasi angka ini diubah dalam bentuk %, artinya persentase sumbangan pengaruh variabel kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab. Nilai R square adalah  $0,356$  artinya persentase sumbangan pengaruh variabel membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab  $35,6\%$ . Standart error of the estimate atau ukuran kesalahan prediksi sebesar  $2,223\%$ . Berdasarkan output yang diperoleh, selanjutnya digunakan uji T tabel pada  $dk = N1 + N2 - 2$  ( $36+36-2$ )=  $70$ , alfa ( $\alpha$ )=  $0,025= 1,994$ . Dengan demikian t hitung=  $4,337 > t$  tabel pada  $df 70 \alpha = 0,025= 1,994$  (t hitung  $>$  t tabel). berarti dalam pengujian hipotesis dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab. Dengan kata lain, semakin baik kemampuan membaca al-Qur'an, maka semakin baik pula hasil belajar bahasa Arab.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab, peneliti memberikan saran-saran yang mudah-mudahan bermanfaat, yaitu:

1. Saran bagi siswa

Siswa yang sudah lancar maupun yang belum lancar membaca al-Qur'an diharapkan agar mempelajari lebih dalam lagi tentang hukum-hukum tajwid, karena sudah merupakan kewajiban bagi umat Islam mampu membaca kitab sucinya sendiri yaitu al-Qur'an.

2. Saran bagi guru mata pelajaran bahasa Arab

Seorang guru diharapkan dapat memberikan motivasi atau semangat belajar pada siswa agar lebih bersemangat untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab.

3. Saran bagi peneliti yang akan datang

Bagi peneliti yang akan datang, hendaknya mencari pokok permasalahan lain yang mungkin bisa memberikan sumbangan ide-ide kepada guru berkenaan dengan peningkatan hasil belajar siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azizi Abdul Rouf (2006). *Pedoman Daurah Al-Qur'an, Kajian Ilmu Tajwid*. Penerbit: Al Fian Pres
- Abu Muhammad, Zainuri Siroj (2009). *Kamus Istilah Agama Islam (KIAI)*. Tangerang
- Abdul Mujib Ismail (1995). *Pedoman Ilmu Tajwid*. Surabaya: Karya Aditama
- Acep Lim Abdurohim (2003). *Ilmu Tajwid Lengkap*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro
- Ahmad izzan (2004). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Ahmad Munir, Sudarsono (1994). *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahsin W. Alhafidz (2000). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Wonosobo: Bumi Aksara
- Al-Ḥamad (2008). *Syarḥ Al-Muqaddimah Al-Jazariyah Yajma'u Baina At-turūṣ Aṣ-ṣauti Al-qadīm wa Aad-dars Aṣ- ṣauti Al-ḥadiṣ*. Jedah : Ma'had Imam Asy-Syātibi.
- Andriani Asna (2015). *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Ta'allum Volume 3 Nomor 1. Tulungagung: IAIN
- Anshori (2013). *Ulumul Quran*. Jakarta: Rajawali Press
- Arikunto, Suharsimi (2002). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta:Rineka Cipta
- Arsyad Azhar (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- As-Suyuthi (2003). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Listakwarta Putra
- Aunur Rofiq bin Ghufuran (2011) *Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*. Gresik: Pustaka Al-Furqon
- Budi Tri Siswanto (2016). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Volume VI Nomor 1. Yogyakarta: UNY

- Burhan Bungin(2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Prenada Media Group. *Jakarta*
- Departemen Pendidikan Nasional (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Dimiyati dan Mudjiono (2009). *Belajardan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hadist Riwayat Bukhari dari ‘Utsman bin ‘Affan r.a no. 5027
- Hadist Riwayat Bukhari no. 4937 dan Muslim no. 244
- Hadist Riwayat Muslim dari Abu Umamah Al-Bahili r.a no. 804
- Hadist Riwayat Tirmidzi dari Ibnu Mas’ud r.a no. 2915
- Hermawan Acep (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- H. Ahmad Hannuri (2005). *Panduan Tahsin Tilawah al-Qu’ran & Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar
- H. Ismail Malik (2012). *KupasTuntasIlmuTajwid*. (Perdana Publishing )
- H. Subhan Nur (2009). *Pintar Membaca Al-Qur’an tanpa Guru*. Jurnal Sisfotek Global. Volume 5 Nomor 2. Tangerang: Mahasiswa STMIK Bina Sarana Global
- Imam Makruf (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Jakarta: Needs Press
- Imam Zarkasyi (1995). *Tranformasi Pendidikan Islam*. Ponorogo: Gontor Press
- Manna Khalil Al-Qattan (2015). *Studi Ilmu-Ilmu Qur’an*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa
- Mas’ud Syafi’i (2001). *Pelajaran Tajwid*. Bandung:Putra Jaya
- Minanul Aziz, Aswin Yunan (2015). *Terampil Bahasa Arab*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Moh. Wahyudi (2008). *Hukum-hukum Bacaan Al-Qur’an*. Surabaya: Halim Jaya
- Moh Zaini, Moh Rais Hat (2003). *Belajar Mudah Membaca Al-Qur’an dan Tempat Keluarnya Huruf*. Jakarta: Darul Ulum Press
- Muhaimin (2007). *Perbedaan Tanda Waqaf dalam Mushaf Al-Qur’an dan Implikasinya Terhadap Makna Al-Qur’an*. Skripsi Ushuluddin UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta

- Muhammad Ibn ‘Alawi Al-Maliki Al-Hasani (2003). *Samudra Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Ringkasan Kitab Al-Itqan Fi Ulum Al-Qur'an Karya Al-Imam Jalal Al-Din Al-Suyuthi*, Bandung: Mizan
- Munir M. Ag (2005). *Pengajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama
- M. Quraish Shihab, dkk (2007). *Ensiklopedi Al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati
- Oemar Hamalik (2004). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Purwanto (2010) *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rifai, Achmad, Chatarina Tri Anni (2009). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES PRESS
- Romdhoni. Muslim (2006). *Ilmu Tajwid*. Jakarta: Nur Insani
- Syaiful, Sagala (2012). *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Slameto (2003). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijon Anas (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Sudjana Nana (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono (2013). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. CV
- Suharsimi, Arikunto (2014). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan dan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suprijono, Agus (2013). *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar
- Tarigan (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Kusmiati
- Usman El Qurtuby (2011). *Al-Qur'an Qordoba*. Bandung: PT Cordoba
- Zaenal Arifin (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zuhaili Wahbah (2008). *Al-Fiqhu al-Islami wa Adillatuhu*. Damaskus: Dar al-Fikr al Mu'ashir.

Lampiran 1

## TES PENELITIAN

Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Siswa Kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak

Qur'an surah al-isra' (17:6)

ثُمَّ رَدَدْنَا لَكُمُ الْكَرَّةَ عَلَيْهِمْ وَأَمْدَدْنَاكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَجَعَلْنَاكُمْ أَكْثَرَ نَفِيرًا  
(6)

Qur'an surah yunus (10:6)

إِنَّ فِي اخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ  
يَتَّقُونَ (6)

Qur'an surah yunus (10:12)

وَإِذَا مَسَّ الْإِنْسَانَ الضُّرُّ دَعَانَا لِجَنبِهِ أَوْ قَاعِدًا أَوْ قَائِمًا فَلَمَّا كَشَفْنَا عَنْهُ ضُرَّهُ مَرَّ  
كَأَن لَّمْ يَدْعُنَا إِلَى ضُرِّ مَسَّهُ كَذَلِكَ زُيِّنَ لِلْمُسْرِفِينَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (12)

Qur'an surah yunus (10:19)

وَمَا كَانَ النَّاسُ إِلَّا أُمَّةً وَاحِدَةً فَاخْتَلَفُوا وَلَوْلَا كَلِمَةٌ سَبَقَتْ مِنْ رَبِّكَ لَفُضِيَ بَيْنَهُمْ  
فِيمَا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ (19)

Qur'an surah yunus (10:47)

وَلِكُلِّ أُمَّةٍ رَسُولٌ فَإِذَا جَاءَ رَسُولُهُمْ قُضِيَ بَيْنَهُمْ بِالْقِسْطِ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ (47)

## TES PENELITIAN

Hasil Belajar Bahasa Arab

Siswa Kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak

تَكَلَّمْ مَعَ صَدِيقِكَ بِهَذَا الْجَوَارِ!

عُمَرُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

هَارُونَ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

عُمَرُ : هَذَا أَنْتَ الْمَغْرِبُ يَا هَارُونَ لَقَدْ حَانَ وَقْتُ الصَّلَاةِ

هَارُونَ : هَيَّا بِنَا نَصَلِّي فِي الْجَامِعِ

عُمَرُ : اِنْتَظِرْنِي قَلِيلًا نَحْنُ أَنْتَ صَاحِبُ الْبِرِّ كَمَا

هَارُونَ : تَوَضَّأْتُ سَرِيعًا ثُمَّ نَلْحَقُ بِصَلَاةِ الْجَمَاعَةِ فِي الْجَامِعِ

عُمَرُ : حَاضِرٌ يَا هَارُونَ سَأَتَوَضَّأُ سَرِيعًا

هَارُونَ : تَرَكَزْ هُنَاكَ دَرْسٌ فِي الْجَامِعِ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ

عُمَرُ : هَلْ هُوَ دَرْسٌ فِي الْقُرْآنِ أَوْ فِي الْحَدِيثِ؟

هَارُونَ : هُوَ فِي الْقُرْآنِ وَسَنَدْرُسُ اللَّيْلَةَ سُورَةَ الْبَقَرَةِ

Lampiran 2

## DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN

SMA Muhammadiyah 1 Pontianak kelas XI MIA Tahun 2018/2019

No.	NamaSiswa	JenisKelamin	Kelas
1	Arya A.W	Lk	XI MIA 1
2	Dharma S.P	Lk	XI MIA 1
3	Fikki O.	Lk	XI MIA 1
4	Irva W.	Pr	XI MIA 1
5	Lutfhyanto	Lk	XI MIA 1
6	Mir'atil A.	Pr	XI MIA 1
7	M. Faqar	Lk	XI MIA 1
8	M. Samsul	Lk	XI MIA 1
9	Syafiqah A.	Pr	XI MIA 1
10	Wulan R.	Pr	XI MIA 1
11	Agus S.	Lk	XI MIA 1
12	Ibrahim M.	Lk	XI MIA 1
13	Maulana R.	Lk	XI MIA 2
14	Maulidia	Pr	XI MIA 2
15	Nabila A.	Pr	XI MIA 2
16	Natasya N.	Pr	XI MIA 2
17	Raihana D.S	Pr	XI MIA 2
18	Rakhmat A.	Lk	XI MIA 2

19	Tasya A.N	Pr	XI MIA 2
20	Vicky R.	Lk	XI MIA 2
21	Anggela	Lk	XI MIA 2
22	Asmarudin	Lk	XI MIA 2
23	Dirga P.P	Lk	XI MIA 2
24	Gistria F.I.T	Pr	XI MIA 2
25	Harist F.	Lk	XI MIA 3
26	Prihasetyo	Lk	XI MIA 3
27	Putri S.A	Pr	XI MIA 3
28	Shafa N.S	Pr	XI MIA 3
29	Suryani	Pr	XI MIA 3
30	Wahyu D.P	Lk	XI MIA 3
31	Oktarian S	Lk	XI MIA 3
32	Sandika F	Lk	XI MIA 3
33	Iswandini N	Lk	XI MIA 3
34	M. Najmi R	Lk	XI MIA 3
35	M. Mulyadifa	Lk	XI MIA 3
36	Rizky K	Lk	XI MIA 3

Lampiran 3

**HASIL ANALISIS DATA DENGAN CARA MANUAL**  
**Tabel Kerja Untuk Mencari Koefisien Korelasi antara Variabel X**  
**(kemampuan membaca al-Qur'an) dan Y (hasil belajar bahasa Arab)**

No.	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	XY
1	77	80	5929	6400	6160
2	76	77	5776	5929	5852
3	72	76	5184	5776	5472
4	74	78	5476	6084	5772
5	76	78	5776	6084	5928
6	72	75	5184	5625	5400
7	77	78	5929	6084	6006
8	73	76	5329	5776	5548
9	70	80	4900	6400	5600
10	77	77	5929	5929	5929
11	72	77	5184	5929	5544
12	76	78	6776	6084	5929
13	72	74	5184	5476	5328
14	74	76	5476	5776	5624
15	71	75	5041	5625	5325
16	67	72	4489	5184	4824
17	71	77	5041	5929	5467
18	72	74	5184	5476	5328
19	71	76	5041	5776	5396
20	78	83	6084	6889	6474
21	75	80	5625	6400	5850
22	76	78	5776	6084	5928
23	73	76	5329	5776	5548
24	71	77	5041	5929	5467
25	76	78	5776	6084	5928
26	77	75	5929	5625	5775
27	77	74	5929	5476	5698
28	76	78	5776	6084	5928
29	74	75	5476	5625	5550
30	71	72	5041	5184	5112
31	77	80	5929	6400	6160
32	68	72	4624	5184	4896
33	76	73	5776	5329	5548
34	70	72	4900	5184	5040
35	76	76	5776	5776	5776
36	78	82	6084	6724	6396
<b>Σ</b>	<b>2659</b>	<b>2755</b>	<b>196699</b>	<b>211059</b>	<b>203655</b>



Dari tabel kerja di atas dapat diketahui:

$$N = 36$$

$$\Sigma X = 2659$$

$$\Sigma y = 2755$$

$$\Sigma X^2 = 196699$$

$$\Sigma y^2 = 211059$$

$$\Sigma xy = 203655$$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{2659}{36} = 73,86$$

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{N} = \frac{2755}{36} = 76,53$$

Untuk mencari masing-masing rumus di atas dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma x)(\Sigma y)}{N} \\ &= 203655 - \frac{(2659)(2755)}{36} \\ &= 203655 - \frac{7325545}{36} \\ &= 203655 - 203487,36 \\ &= 167,64 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N} \\ &= 196699 - \frac{(2659)^2}{36} \\ &= 196699 - \frac{(7070281)}{36} \\ &= 196699 - 196396,69 \\ &= 302,31 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\
&= 211095 - \frac{(2755)^2}{36} \\
&= 211095 - \frac{7590025}{36} \\
&= 211095 - 210834,0278 \\
&= 260,97
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
&= \frac{167,64}{\sqrt{(302,31)(260,97)}} \\
&= \frac{167,64}{\sqrt{78894,506}} \\
&= \frac{167,64}{280,88} \\
&= 0,59683
\end{aligned}$$

Jadi koefisien korelasi determinan =  $r^2 = 0,3562$

### 3. Menguji signifikansi korelasi tersebut

Untuk menguji hasil perhitungan di atas signifikan atau non signifikan, maka perlu dikonsultasikan dengan tabel r. Diketahui  $r_{xy}=0,642$  dan untuk r dengan  $db = N-2=36 - 2 = 34$ , yaitu r tabel 1% sebesar 0,423 karena r hitung > r tabel pada taraf signifikan 1% maka signifikan, sehingga menunjukkan bahwa adanya korelasi antara kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak

### 4. Mencari persamaan garis regresi

Untuk mencari persamaan garis regresinya adalah dengan cara sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX \text{ dimana } b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} \text{ dan } a = Y - bX$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\
 &= \frac{167,64}{302,31} \\
 &= 0,554 \\
 a &= Y - b \bar{X} \\
 &= 76,53 - (0,0554) (73,86) \\
 &= 76,53 - 40,92 \\
 &= 35,61
 \end{aligned}$$

Jadi persamaan garis regresinya adalah:

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + b\bar{X} \\
 &= 35,61 + 0,554 X
 \end{aligned}$$

##### 5. Menentukan sumbangan prediktor

Dengan rumus persamaan regresi dapat diprediksi sebesar suatu kriterium (kriteria) Y jika skor prediksi X telah diketahui. Namun demikian ketetapan prediksi ini sangat tergantung pada besarnya kesalahan (residu). Untuk mengetahui prediksi tersebut bisa dilakukan analisis varian regresi atau disebut analisis regresi.

Jadi, sumbangan prediktornya adalah sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 302,31$$

$$\sum y^2 = 260,97$$

$$\sum xy = 167,64$$

a. Menghitung jumlah kuadrat regresi dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{167,64^2}{302,31} \\
 &= \frac{28103,17}{302,31}
 \end{aligned}$$

$$= 92,96$$

b. Menghitung jumlah kuadrat residu dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= 260,97 - \frac{167,64^2}{302,31} \\ &= 260,97 - \frac{28103,17}{302,31} \\ &= 260,97 - 92,96 \\ &= 168,01 \end{aligned}$$

c. Menghitung jumlah kuadrat total dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{tot} &= JK_{reg} + JK_{res} \\ &= 92,96 + 168,01 \\ &= 260,97 \end{aligned}$$

Diketahui bahwa derajat bebas (db) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} db_{tot} &= N - 1 = 36 - 1 = 35 \\ db_{reg} &= 1 \\ db_{res} &= N - 2 = 36 - 2 = 34 \end{aligned}$$

Sehingga diperoleh rata-rata kuadrat sebagai berikut:

$$\begin{aligned} RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\ &= \frac{92,96}{1} \\ &= 92,96 \\ RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\ &= \frac{168,01}{34} \\ &= 4,94 \end{aligned}$$

Dengan demikian nilai  $F_{reg}$  adalah sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{92,96}{4,94}$$

$$= 18,82$$

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor dapat diketahui bahwa persamaan garis regresinya adalah  $\hat{Y} = 35,61 + 0,554 X$ , sedangkan menguji signifikansi dari persamaan regresi tersebut digunakan analisis varian untuk regresi.

Untuk mengetahui lebih lanjut hasil uji hipotesis terhadap nilai  $r_{xy}$  dan  $F_{reg}$  dapat dilihat dalam tabel berikut:

Sumber variansi	Db	JK	RK	$F_{reg}$
Regresi (reg)	1	92,96	92,96	18,82
Residu (res)	34	168,01	4,94	
Total (tot)	35	260,97		

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan melalui analisis regresi ( $F_{reg}$ ) dan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebagaimana di atas, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan pada  $F_t$  dan  $r_t$  diketahui bahwa  $F_{reg}$  dan  $r_{xy}$  (hitung)  $>$   $F_t$  dan  $r_t$ . Dapat disimpulkan bahwa baik  $F_t$  dan  $r_t$  signifikan pada taraf signifikan 1%, dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan yaitu terdapat pengaruh positif antara kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak diterima.

Lampiran 4

DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN

Gambar 1  
Tes Membaca Al-Qur'an Siswa  
Kelas XI MIA 1



*Sumber: dokumentasi Pribadi*

Gambar 2  
Tes Membaca Al-Qur'an  
Kelas XI MIA 2



*Sumber: Dokumentasi Pribadi*

Gambar 3  
Tes Membaca Al-Qur'an Siswa  
Kelas XI MIA 3



*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 4  
Tes Membaca Bahasa Arab  
Siswa Kelas XI MIA 1



*Sumber: Dokumentasi Pribadi*

Gambar 5  
Tes Membaca Bahasa Arab  
Siswa Kelas XI MIA 2



*Sumber: Dokumentasi Pribadi*

Gambar 6  
Tes Membaca Bahasa Arab  
Siswa Kelas XI MIA 3



*Sumber: Dokumentasi Pribadi*

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI MIA DI  
SMA MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**ARTIKEL**

Oleh

**Rosiana**  
NPM.141410017



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK  
2019**

## ABSTRAK

Rosiana (141410017): *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak Tahun Pelajaran 2018/2019*. Universitas Muhammadiyah Pontianak. Dibawah bimbingan Bapak Dr. Mawardi, M. M, selaku pembimbing I dan Bapak Eli, S. Ag, M. Pd, selaku pembimbing II. Penelitian ini membahas tentang pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menerapkan hukum-hukum tajwid saat membaca al-Qur'an. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mendapatkan kejelasan mengenai adanya pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa. Bentuk penelitian yang digunakan adalah kausalitas. Pendekatan penelitian yang digunakan ialah pendekatan kuantitatif. Dari hasil perhitungan statistik diketahui nilai  $r_{xy} = 0,597$  lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,329$  ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ) pada taraf signifikan 0,000 dan tingkat kealfaan 0,05, maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kesimpulannya terdapat korelasi antara variabel kemampuan membaca al-Qur'an (X) dengan hasil belajar bahasa Arab (Y) pada siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2018/2019.

**Kata Kunci:** *Kemampuan Membaca al-Qur'an dan Hasil Belajar Bahasa Arab*

### **ABSTRACT**

Rosiana (141410017): *The influence of the ability to read the Qur'an on the learning outcomes of Arabic in class XI MIA students at SMA Muhammadiyah 1 Pontianak. University Muhammadiyah Pontianak 2018/2019 School Year. Under the guidance of Dr. Mawardi, M. M as supervisor I and Mr. Eli, S. Ag, M. Pd, as supervisor II. This research is about The influence of the ability to read the Qur'an on the learning outcomes of Arabic in class XI MIA students at SMA Muhammadiyah 1 Pontianak. University Muhammadiyah Pontianak 2018/2019 School Year. This research is motivated by the low ability of students to apply the laws of recitation when reading the Qur'an. As for the purpose of this study is to get clarity about the influence of the ability to read the Qur'an on student learning outcomes. The form of research used is causality. The research approach used is a quantitative approach. From the result of statistical calculations known value  $r_{xy} = 0,597$  greater than  $r_{tabel} = 0,329$  ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ) at a significant level 0,000 and level of safety 0,05 than the hypothesis  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. The conclusion is that there is a correlation between the variable ability to read the Qur'an (X) to the learning outcomes of Arabic (Y) in class XI MIA students at SMA Muhammadiyah 1 Pontianak in academic year 2018/2019.*

**Key Words:** *The Ability To Read The Qur'an and The Result Of Learning Arabic*

## A. PENDAHULUAN

Al-Qur'an adalah kitab suci agama Islam yang mempunyai sejarah panjang yang dimiliki oleh umat Islam dan sampai sekarang masih terjaga keasliannya. Umat Islam percaya bahwa al-Qur'an merupakan puncak dan penutup wahyu Allah Swt. yang di peruntukkan bagi manusia, dan bagian dari rukun iman yang disampaikan kepada Nabi Muhammad Saw., melalui perantara Malaikat Jibril.

Bagi seorang muslim, tentu memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam salah satunya cara ialah dengan membaca. Bahkan Islam telah menegaskan akan pentingnya membaca. Sebagaimana firman Allah Swt. yang terdapat dalam surat al-'Alaq ayat 1-5:

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي  
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1). Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2). Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah (3). Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (4). Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5).*”

Kemampuan membaca al-Qur'an merupakan dasar bagi peserta didik untuk memahami kaidah hukum tajwid serta mengamalkan kandungan al-Qur'an, sehingga peningkatan membaca al-Qur'an merupakan tuntutan dan kebutuhan. Maka dari itu, tugas guru pendidikan Agama Islam adalah mengajarkan, membiasakan, serta memperkenalkan bacaan-bacaan al-Qur'an kepada siswa, sehingga siswa dapat membaca al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum-hukum tajwid.

Hasil belajar siswa tidak semata-mata dinyatakan oleh tingkat kemampuan intelektualnya saja, tetapi ada faktor-faktor lain seperti motivasi, sikap, kesehatan fisik dan mental, kepribadian, ketekunan, dan lain-lain. Selain itu, faktor eksternal seperti lingkungan peserta didik juga turut menentukan prestasi belajar peserta didik.

SMA Muhammadiyah 1 merupakan sekolah umum yang mengajarkan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan ruang lingkup al-Qur'an dan bahasa Arab. Sekolah yang bermotto "Berakhlak Mulia" ini mewajibkan setiap siswa membaca al-Qur'an sebelum proses pembelajaran berlangsung. Hampir semua siswa bisa membaca al-Qur'an tetapi ada beberapa siswa yang masih belum bisa menerapkan kaidah-kaidah hukum tajwid dengan baik dan benar. Bahkan sebagian besar siswa kurang ada ketertarikan dalam penguasaan baca al-Qur'an, mereka hanya membaca al-Qur'an tanpa memahami hukum tajwid dan maknanya.

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang dianggap cukup sulit bagi sebagian siswa di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak. Berdasarkan pra survey peneliti mendapatkan informasi dari guru bahasa Arab bahwa nilai siswa kelas XI MIA lebih rendah daripada nilai siswa kelas XI IPS. Meskipun di kelas X siswa sudah belajar bahasa Arab, namun masih ada yang kesulitan dalam mempelajarinya. Sehingga ada beberapa siswa yang nilainya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dari permasalahan di atas, dapat peneliti uraikan beberapa sub masalah atau masalah khusus yang akan diteliti yaitu:

1. Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun 2018/2019?
2. Bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak 2018/2019?
3. Apakah terdapat pengaruh antara kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak 2018/2019?

## **B. KAJIAN TEORI**

### **1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia: "Kemampuan berasal dari kata "mampu" yang berarti bisa atau dapat, kemudian mendapat awalan "ke" dan



akhiran “an”, yang selanjutnya menjadikan kemampuan mempunyai arti menguasai berasal dari nomina yang sifatnya mana suka”.

Kemampuan yang dimaksudkan di sini ialah penguasaan siswa SMA Muhammadiyah 1 Pontianak terutama kelas X MIA 3 dalam membaca ayat-ayat al-Qur’an sebagai keterampilan dasar untuk memahami kaidah hukum tajwid. Menurut Tarigan (2008: 7) “Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis”.

Al-Qur’an menurut bahasa diambil dari kata *qara’a*, *yaqra’u*, *qira’atan*, *qur’anan* yang berarti sesuatu yang dibaca. Arti ini mempunyai makna anjuran kepada umat Islam untuk membaca al-Qur’an. Al-Qur’an juga bentuk mashdar dari kata *qara’a* yang berarti menghimpun dan mengumpulkan (Anshori, 2013: 17).

Jadi yang di maksud dengan kemampuan membaca al-Qur’an adalah kemampuan dalam melafalkan al-Qur’an dan membaguskan huruf atau kalimat-kalimat al-Qur’an satu persatu dengan terang, teratur, perlahan dan tidak terburu-buru bercampur aduk sesuai dengan hukum tajwid.

## 2. Hasil Belajar Bahasa Arab

Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti (Hamalik, 2004: 1). Menurut Sudijono 92012: 32) “Hasil belajar adalah sebuah tindakan evaluasi yang dapat mengungkap aspek proses berpikir (*cognitive domain*) juga dapat mengungkap aspek kejiwaan lainnya, yaitu aspek nilai atau sikap (*affective domain*) dan aspek keterampilan (*psychomotor domain*) yang melekat pada diri setiap individu peserta didik”.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor dari dalam (*intern*) dan faktor dari luar (*ekstern*)” (Slameto, 2010: 60). Faktor *intern* yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut: 1) motivasi belajar, 2) rasa percaya diri siswa, 3) kebiasaan belajar, 4) *intelegensi* dan keberhasilan belajar.

Adapun faktor *ekstern* dikelompokkan menjadi tiga faktor: 1) faktor keluarga, 2) faktor sekolah, dan 3) faktor masyarakat.

Adapun aspek hasil belajar bahasa Arab untuk kelas X menurut Minanul Aziz dan Aswin Yunan (2015: 1) meliputi: Keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*).

### C. METODE PENELITIAN

Pada metode penelitian, peneliti menggunakan metode asosiatif kausal. Penelitian asosiatif kausal merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih (Sugiyono, 2013: 58). Bentuk penelitian ini adalah kausalitas atau sebab akibat. Hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat (Sugiyono, 2013: 59).

Subjek dalam penelitian ini adalah 12 orang siswa kelas XI MIA 1, 12 orang siswa kelas XI MIA 2, dan 12 orang siswa kelas XI MIA 3. Dalam upaya memperoleh data tentang kemampuan membaca al-Qur'an dan hasil belajar bahasa Arab, peneliti menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok (Arikunto, 2002: 106).

### D. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Dari analisis data tentang hasil tes kemampuan membaca al-Qur'an, diketahui rata-rata (mean) sebesar 74,03. Berikut adalah tabel distribusi frekuensi kemampuan membaca al-Qur'an:

Interval	F	X	Fx	Rata-rata
77 – 78	8	77	616	$X = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{2665}{36}$ $= 74,03$
75 – 76	9	76	684	
73 – 74	5	74	370	
71 – 72	10	72	720	
69 – 70	2	70	140	
67 – 68	2	68	135	
Jumlah	36		2665	

Untuk mengetahui kualitas variabel tersebut maka dikonsultasikan dalam tabel interval nilai kemampuan membaca al-Qur'an berikut:

Interval	Keterangan
81 – 100	Sangat baik
61 – 80	Baik
41 – 60	Cukup
21 – 40	Rendah
0 – 20	Sangat rendah

(Riduwan, 2007: 14)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa kemampuan membaca al-Qur'an siswa memiliki kategori baik.

2. Untuk analisis data tentang hasil bahasa Arab, diketahui rata-rata (mean) sebesar 76,47. Berikut adalah tabel distribusi frekuensi hasil belajar bahasa Arab:

Interval	F	X	Fx	Rata-rata
72 – 73	5	72	360	$X = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{2753}{36}$ $= 76.47$
74 – 75	7	75	525	
76 – 77	11	76	836	
78 – 79	7	78	546	
80 – 81	4	80	320	
82 – 83	2	83	166	
Jumlah	36		2753	

Untuk mengetahui kualitas variabel tersebut maka dikonsultasikan dalam tabel interval nilai hasil belajar bahasa Arab berikut:

Interval	Keterangan
81 – 100	Sangat baik
61 – 80	Baik
41 – 60	Cukup
21 – 40	Rendah
0 – 20	Sangat rendah

(Riduwan, 2007: 14)

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar bahasa Arab memiliki kategori baik.

3. Berdasarkan perhitungan statistik, tingkat signifikansinya adalah 0,000. Peneliti menentukan tingkat kealfaan 0,05, dengan demikian dapat disimpulkan signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ), hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$

diterima. Jadi kesimpulannya terdapat hubungan antara kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab. Jika menggunakan tabel r maka dapat diputuskan sebagai berikut: r tabel  $N=36$  adalah 0,329 sedangkan  $r_{xy}$  (r hitung) sebesar 0,597. Jadi  $r_{xy}$  (r hitung) > dari r tabel  $N=36$  dan alfa  $0,05=0,329$ , maka hipotesis  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya terdapat korelasi antara variabel kemampuan membaca al-Qur'an (X) dengan hasil belajar bahasa Arab (Y). R dalam analisis regresi linier sederhana menunjukkan korelasi sederhana (korelasi pearson) yaitu korelasi antara variabel sebab (kemampuan membaca al-Qur'an) dengan variabel terikat (hasil belajar bahasa Arab). Angka R didapat 0,597 artinya korelasi antara variabel sebesar 0,597. Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi dua variabel diperlukan nilai r tabel. r tabel pada  $N=36$  dengan alfa 0,05 sebesar 0,329, r hitung = 0,597 ( $r_{xy} 0,597 > r_{tabel} 0,329$ ) yang berarti terdapat hubungan yang sangat erat antara variabel kemampuan membaca al-Qur'an dengan variabel hasil belajar bahasa Arab. R square atau kuadrat dari r menunjukkan nilai koefisien determinasi angka ini diubah dalam bentuk %, artinya persentase sumbangan pengaruh variabel kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab. Nilai R square adalah 0,356 artinya persentase sumbangan pengaruh variabel membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab 35,6%. Standart error of the estimate atau ukuran kesalahan prediksi sebesar 2,223%. Berdasarkan output yang diperoleh, selanjutnya digunakan uji T tabel pada  $dk = N1 + N2 - 2 (36+36-2)= 70$ , alfa ( $\alpha$ )= 0,025= 1,994. Dengan demikian  $t_{hitung}= 4,337 > t_{tabel}$  pada  $df 70 \alpha = 0,025= 1,994$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). berarti dalam pengujian hipotesis dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab. Dengan kata lain, semakin baik kemampuan membaca al-Qur'an, maka semakin baik pula hasil belajar bahasa Arab.

## E. KESIMPULAN

Secara umum kesimpulan dalam penelitian ini adalah “terdapat pengaruh kemampuan membaca al-Qur’an terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2018/2019. Adapun secara khusus kesimpulan penelitian ini adalah:

4. Dari hasil penelitian yang dilakukan diketahui nilai distribusi frekuensi kemampuan membaca al-Qur’an siswa dengan interval 77 – 78 mendapatkan nilai 22,2% sebanyak 8 siswa, interval 75 – 76 mendapatkan nilai 25% sebanyak 9 siswa, interval 73 – 74 mendapatkan nilai 13,8% sebanyak 5 siswa, interval 71 – 72 mendapatkan nilai 27,8% sebanyak 10, interval 69 – 70 mendapatkan nilai 5,6% sebanyak 2 siswa, dan interval 67 – 68 mendapatkan nilai 5,6% sebanyak 2 siswa. Rata-rata (mean) kemampuan membaca al-Qur’an siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak adalah 74,03 ini berarti kemampuan membaca al-Qur’an siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak memiliki kategori baik.
5. Dari hasil penelitian yang dilakukan diketahui nilai distribusi frekuensi hasil belajar bahasa Arab siswa dengan interval 72 – 73 mendapatkan nilai 13,9% sebanyak 5 siswa, interval 74 – 75 mendapatkan nilai 19,4% sebanyak 7 siswa, interval 76 – 77 mendapatkan nilai 30,6% sebanyak 11 siswa, interval 78 – 79 mendapatkan nilai 19,4% sebanyak 7 siswa, interval 80 – 81 mendapatkan nilai 11,1% sebanyak 4 siswa, dan interval 82 – 83 mendapatkan nilai 5,6% sebanyak 2 siswa. Rata-rata (mean) hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak adalah 76,47 ini berarti hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak memiliki kategori baik.
6. Berdasarkan perhitungan statistik, tingkat signifikansinya adalah 0,000. Peneliti menentukan tingkat kealfaan 0,05, dengan demikian dapat disimpulkan signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ), hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi kesimpulannya terdapat hubungan antara kemampuan membaca al-Qur’an terhadap hasil belajar bahasa Arab. Jika menggunakan tabel r maka dapat diputuskan sebagai berikut: r tabel  $N= 36$  adalah 0,329 sedangkan  $r_{xy}$  (r hitung)

sebesar 0,597. Jadi  $r_{xy}$  (r hitung) > dari r tabel  $N= 36$  dan alfa  $0,05= 0,329$ , maka hipotesis  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya terdapat korelasi antara variabel kemampuan membaca al-Qur'an (X) dengan hasil belajar bahasa Arab (Y). R dalam analisis regresi linier sederhana menunjukkan korelasi sederhana (korelasi pearson) yaitu korelasi antara variabel sebab (kemampuan membaca al-Qur'an) dengan variabel terikat (hasil belajar bahasa Arab). Angka R didapat 0,597 artinya korelasi antara variabel sebesar 0,597. Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi dua variabel diperlukan nilai r tabel. r tabel pada  $N= 36$  dengan alfa 0,05 sebesar 0,329, r hitung = 0,597 ( $r_{xy} 0,597 > r_{tabel} 0,329$ ) yang berarti terdapat hubungan yang sangat erat antara variabel kemampuan membaca al-Qur'an dengan variabel hasil belajar bahasa Arab. R square atau kuadrat dari r menunjukkan nilai koefisien determinasi angka ini diubah dalam bentuk %, artinya persentase sumbangan pengaruh variabel kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab. Nilai R square adalah 0,356 artinya persentase sumbangan pengaruh variabel membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab 35,6%. Standart error of the estimate atau ukuran kesalahan prediksi sebesar 2,223%. Berdasarkan output yang diperoleh, selanjutnya digunakan uji T tabel pada  $dk = N1 + N2 - 2 (36+36-2)= 70$ , alfa ( $\alpha$ )= 0,025= 1,994. Dengan demikian t hitung= 4,337 > t tabel pada  $df 70 \alpha= 0,025= 1,994$  (t hitung > t tabel). berarti dalam pengujian hipotesis dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab. Dengan kata lain, semakin baik kemampuan membaca al-Qur'an, maka semakin baik pula hasil belajar bahasa Arab.

## F. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab, peneliti memberikan saran-saran yang mudah-mudahan bermanfaat, yaitu:

1. Saran bagi siswa

Siswa yang sudah lancar maupun yang belum lancar membaca al-Qur'an diharapkan agar mempelajari lebih dalam lagi tentang hukum-hukum tajwid, karena sudah merupakan kewajiban bagi umat Islam mampu membaca kitab sucinya sendiri yaitu al-Qur'an.

## 2. Saran bagi guru mata pelajaran bahasa Arab

Seorang guru diharapkan dapat memberikan motivasi atau semangat belajar pada siswa agar lebih bersemangat untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab.

## 3. Saran bagi peneliti yang akan datang

Bagi peneliti yang akan datang, hendaknya mencari pokok permasalahan lain yang mungkin bisa memberikan sumbangan ide-ide kepada guru berkenaan dengan peningkatan hasil belajar siswa.

## G. DAFTAR PUSTAKA

Anshori. *Ulumul Qur'an*. (Jakarta: Rajawali Press, 2013) hlm 17

Departemen pendidikan nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Oemar Hamalik (2004). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara

Minanul Aziz, Aswin Yunan (2015). *Terampil Bahasa Arab*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Tarigan. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Kusmiati

Slameto (2010). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta

Sudijono (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif da R&D*. Bandung: Alfabeta CV

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif da R&D*. Bandung: Alfabeta CV

Suharsimi, Arikunto. (2002). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Rosiana  
NPM : 141410017  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Paris 1, Gg. Al Qadar Pontianak  
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap  
Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas X MIA 3 di SMA  
Muhammadiyah 1 Pontianak  
Pembimbing I : Dr. Mawardi, MM  
Pembimbing II : Eli, S.Ag, M.Pd.I

Kampus Jl. A. Yani Telp. 737278








[www.fai-unmuhpnk.blogspot.co.id](http://www.fai-unmuhpnk.blogspot.co.id)

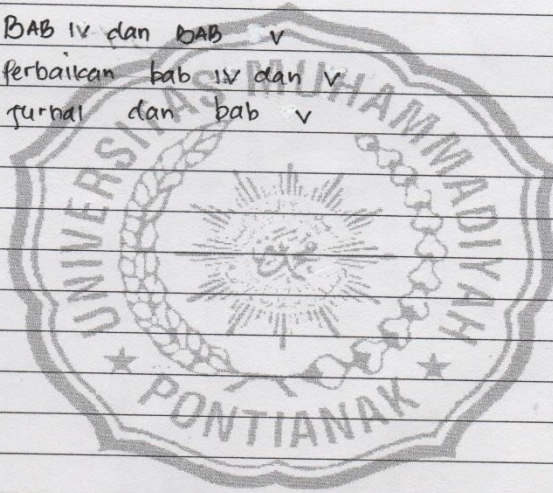


@fai.umpontianak



### URAIAN BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing	Keterangan
1	1-04-2019	Bab 1, II, III,		lanjutkan
2	7-05-2019	— ~ —		lanjutkan
3	2-08-2019	BAB IV dan BAB V		
4	16-08-2019	perbaiki bab IV dan V		
5	18-08-2019	terakhir dan bab V		ace





**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 11 Telp. 0561-764571  
Pontianak Kalimantan Barat

**SURAT KEPUTUSAN**

Nomor:

NOMOR : 054/II.3.AU.14/KEP/2018

Tentang:

**PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak,

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk memperlancar mahasiswa dalam penyusunan skripsi, maka perlu menetapkan dosen untuk menjadi pembimbing skripsi;  
2. Bahwa yang namanya disebutkan dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/1./B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;  
4. Surat Keputusan Rektor Nomor 06/II.3.AU/KEP/2017 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak;  
5. Pedoman Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak Tahun 2017.
- Memperhatikan** : Usulan Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam tanggal 12 Maret 2018;

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :  
**Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada :
- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Dr. Mawardi, MM   | sebagai Pembimbing I  |
| 2. Eli, S.Ag, M.Pd.I | sebagai Pembimbing II |
- dalam penyusunan skripsi bagi mahasiswa:  
Nama : Rosiana  
NPM : 141410017  
Judul : Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas X|MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak
- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan diperbaiki sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di Pontianak  
Pada tanggal 9 Rajab 1439 H  
27 Maret 2018 M



Tembusan Yth:

1. Rektor UMP
2. Dosen Pembimbing Skripsi
3. Mahasiswa ybs
4. Arsip



**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Alamat : Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111. Telp. 0561-764571  
 Pontianak - Kalimantan Barat

Nomor : 056/II.3.AU.14/A/2019  
 Lamp : -----  
 Perihal : Mohon Izin Penelitian .

Pontianak, 28 Rajab 1440 H  
 04 April 2019 M

Kepada Yth  
 Kepala SMA Muhammadiyah 1 Pontianak  
 di-  
 Pontianak

*Assalamu'alaikum War. Wab*

Teriring do'a semoga kita senantiasa berada dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, maka mahasiswa kami:

Nama	: Rosiana
NPM	: 141410017
Prodi	: Pendidikan Agama Islam

Bermaksud melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak guna penyusunan skripsi yang berjudul:

**Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak**

Sehubungan dengan keperluan di atas, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin / rekomendasi penelitian serta data-data yang diperlukan bagi mahasiswa kami.

Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum War. Wab.*

Dekan,



F. N. Ilywani, S.Ag M.Pd  
 NIDN 1101116401

Tembusan Yth.  
 1. Rektor Univ. Muhammadiyah Pontianak  
 2. Arsip



email : s.muhammadiyah1@yahoo.co.id

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH KALIMANTAN BARAT  
**SMA MUHAMMADIYAH 1**

KOTA PONTIANAK  
TERAKREDITASI "A"

NSS : 304136003011  
NPSN : 30105066  
NDS : M. 07034004

Alamat : Jalan Parit H. Husin II Telp. 0561-711566, Fax. 0561-712874 Pontianak Tenggara 78124

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 5126/II.4.AU-SMAM.1.PTK/F/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Deni Hamdani, S.PdI**  
NBM : 652.620  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMA Muhammadiyah 1 Pontianak  
Alamat : Jln, Parit Haji Husin II Tlp.0561-711566 Ptk 78124

Berdasarkan Surat Dekan Universitas Muhammadiyah Pontianak Fakultas Agama Islam Pontianak, Nomor : 056/II.3.AU-14/A/2019, tanggal 4 April 2019, tentang izin Penelitian, maka dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Rosiana**  
NIM : 141410017  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Parit Haji Usin 1 Gg. Alkadar no.16

Nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan / Penulisan Skripsi dengan judul "*Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak*", Yang dilaksanakan pada tanggal, 12 s/d 24 April 2019.

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 24 April 2019

**Kepala Sekolah,**



**Deni Hamdani, S.Pd.I**  
NBM. 652.620



## FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

Alamat : Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111. Telp. 0561-764571  
Pontianak - Kalimantan Barat

### SURAT KEPUTUSAN NOMOR : 128 / II.3.AU.14/KEP/2019

#### TENTANG TIM PENGUJI SKRIPSI PROGRAM SARJANA ( S1 ) FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

**Bismillahirrahmanirrahim**

**Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak Setelah :**

- Menimbang :**
1. Bahwa untuk menilai kemampuan Mahasiswa yang akan mengakhiri studi program Sarjana Strata Satu (S1), Maka dipandang perlu tim penguji.
  2. Bahwa untuk melakukan penilaian oleh tim penguji perlu ditetapkan dalam surat keputusan.
- Mengingat :**
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan tinggi;
  3. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
  4. Surat Keputusan Rektor Nomor 06/II.3.AU/KEP/2017 Tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak;
- Memperhatikan :**
1. Hasil seminar atas nama Rosiana, mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
  2. Hasil Rapat Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak tentang Ujian Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam

#### MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** TIM PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK YANG BERNAMA ROSIANA NPM 141410017
- Pertama :**
- Menunjuk saudara yang nama dan jabatan tercantum dibawah ini:
- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Dr. Mawardi, MM              | ( Ketua )         |
| 2. Eli, S.Ag, M.Pd.I            | ( Sekretaris )    |
| 3. Dr. Mawardi, MM              | ( Pembimbing I )  |
| 4. Eli, S.Ag, M.Pd.I            | ( Pembimbing II ) |
| 5. Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd | ( Penguji I )     |
| 6. Wahdah, S.Ag, M.Pd           | ( Penguji II )    |
- Kedua :** Penguji bertugas melaksanakan ujian skripsi atas nama mahasiswa di atas dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam ilmu dan materi skripsi yang disusun.
- Ketiga :**
- a. Tim dalam melaksanakan ujian skripsi maksimal tiga kali dalam satu periode, dan ujian hanya dapat dilaksanakan apabila dihadiri sekurang-kurangnya 3 (tiga) orang, terdiri dari ketua / sekretaris, 2 orang penguji dan pembimbing.
  - b. Setiap ujian skripsi dilaksanakan harus ditetapkan hasilnya, yang dicantumkan dalam berita acara ujian kemudian ditanda tangani oleh anggota Penguji

- Keempat : Bahwa apabila dalam jangka waktu 3 (tiga) bulan setelah ujian skripsi dilaksanakan, ternyata mahasiswa yang bersangkutan belum menyerahkan Skripsi yang seharusnya diperbaiki ke Fakultas, maka skripsi mahasiswa tersebut akan diuji kembali.
- Kelima : Biaya yang ditimbulkan sebagai akibat dikeluarkannya surat keputusan ini dibebankan pada mahasiswa yang melaksanakan sidang skripsi di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dan dibayarkan setelah mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan ujian.
- Keenam : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Pontianak

Pada tanggal : 26 Dzulhijjah 1440 H  
27 Agustus 2019 M

An. Dekan  
Wakil Dekan,



Eli. S. Ag. M.Pd.I  
NIDN. 1101116401

Tembusan disampaikan dengan hormat kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak
2. Yang Bersangkutan

### Daftar Riwayat Hidup



- |                         |                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama                 | : Rosiana                                                                                         |
| 2. Tempat/tanggal lahir | : Sambas, 01 Mei 1994                                                                             |
| 3. Nim                  | : 141410017                                                                                       |
| 4. Jurusan              | : Pendidikan Agama Islam                                                                          |
| 5. Semester             | : X                                                                                               |
| 6. Tahun Ajaran         | : 2018/2019                                                                                       |
| 7. Jenis Kelamin        | : Perempuan                                                                                       |
| 8. Agama                | : Islam                                                                                           |
| 9. Status Perkawinan    | : Belum Menikah                                                                                   |
| 10. Pekerjaan           | : Mahasiswi                                                                                       |
| 11. Alamat              | : Dusun Kadai Rt.003/Rw 001 Desa Mekar<br>Jaya Kec. Sajad Kabupaten Sambas<br>Kalimantan Barat    |
| 12. Riwayat Pendidikan  | : SDN 2 Mensemat tahun 2001-2007, SMPN<br>1 Sajad tahun 2007-2010<br>SMAN 1 Sajad tahun 2010-2013 |

Pontianak, 30 Agustus 2019

Yang membuat

ROSIANA  
NIM. 141410017