

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIKIH MATERI HAJI KELAS V
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HUDA MUBUNG
KECAMATAN HULU GURUNG KABUPATEN KAPUAS HULU
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Oleh

Geden Hambali
NPM. 151410289



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2021**

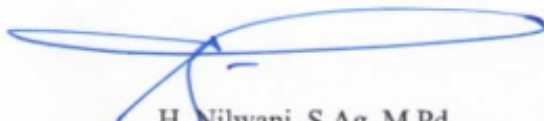
**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIKIH MATERI HAJI KELAS V
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HUDA MUBUNG
KECAMATAN HULU GURUNG KABUPATEN KAPUAS HULU
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Tanggungjawab Yuridis Material pada;

Geden Hambali
NPM. 151410289

Disetujui Oleh;

Pembimbing Pertama



H. Nilwani, S.Ag, M.Pd
NIDN. 1101116401

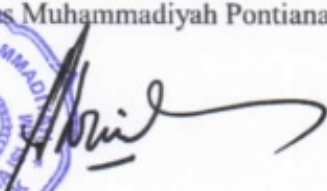
Pembimbing Kedua



Wahdah, S.Ag, M.Pd
NIDN. 1112077501

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak





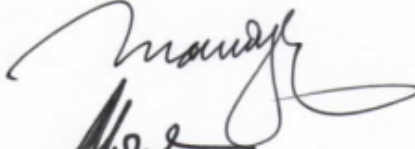
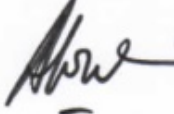



Eti, S.Ag, M.Pd.I
NIDN.1108087101

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada :

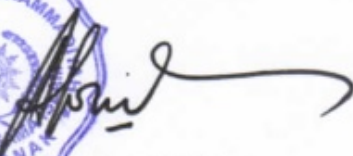
Hari : Rabu
Tanggal : 30 Juni 2021
Dan dinyatakan lulus dengan nilai : **Baik**

Tim Penguji:

NAMA	TANDA TANGAN
1. <u>H. Nilwani, S.Ag, M.Pd</u> Ketua	1. 
2. <u>Wahdah, S.Ag, M.Pd</u> Sekretaris	2. 
3. <u>Dr. Mawardi, MM</u> Penhuji I	3. 
4. <u>Eli, S.Ag, M.Pd.I</u> Penguji II	4. 
5. <u>H. Nilwani, S.Ag, M.Pd</u> Pembimbing I	5. 
6. <u>Wahdah, S.Ag, M.Pd</u> Pembimbing II	6. 

Pontianak,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



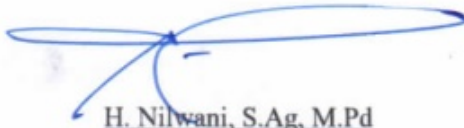

Eli, S.Ag, M.Pd.I
NIDN.1108087101

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Geden Hambali
NPM : 151410289
Fakultas/Program Studi : Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat Tanggal Lahir : Parang, 26 maret 1994
Alamat : Desa Beringin Kec. Hulu Gurung Kab. Kapuas Hulu
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Materi Haji Kelas V
di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung
Kecamatan Hulu Gurung Kabupaten Kapuas Hulu
Tahun Pelajaran 2020/2021

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pembimbing I



H. Nilwani, S.Ag, M.Pd
NIDN. 1101116401

Pembimbing II



Wahdah, S.Ag, M.Pd
NIDN. 1112077501

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam



Eli, S.Ag, M.Pd.I
NIDN.1108087101

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini ;


Nama : Geden Hambali
NPM / Angkatan : 151410289 / 2015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Materi Haji Kelas V
di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung
Kecamatan Hulu Gurung Kabupaten Kapuas Hulu
Tahun Pelajaran 2020/2021

Merangkan dengan sesungguhnya bahwa ;

- 1) Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan)
- 2) Apabila dikemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak



Pontianak,
Yang menerangkan


Geden Hambali
NPM. 151410289

MOTTO

Teruslah untuk melangkah ke depan,
Tapi jangan lupa untuk melihat ke belakang

PERSEMBAHAN

Persembahkan tugas akhir ini dan rasa terima kasih aku ucapkan untuk :

1. Keluarga tercintaku, Kedua orang tuaku serta Istri dan anakku yang telah memberikan kasih sayang, do'a, dukungan serta motivasi baik secara moril maupun materil.
2. Dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sebagai bekal bagiku untuk lebih mengenal tentang Pendidikan Agama Islam
3. Teman-teman seperjuanganku yang senantiasa selalu membantu dan memberikan semangat selama berada di Universitas Muhammadiyah Pontianak

ABSTARK

Geden Hambali (151410289) : Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Materi Haji kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung Kecamatan Hulu Gurung Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021. Permasalahan dalam penelitian ini ialah penggunaan metode guru dalam menerapkan materi haji yang kurang tepat, kurangnya daya serap dan minat belajar siswa kelas V terhadap pembelajaran fikih pada materi haji. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui tentang proses pelaksanaan pembelajaran, serta apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran fikih pada materi haji di kelas V di MI Al-Huda Mubung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Dalam pengumpulan data dilakukan dengan beberapa teknik yaitu: teknik wawancara tidak terstruktur, observasi partisipan dan dokumentasi. Untuk menguji keabsahan data dalam penelitian ini adalah dengan cara triangulasi teknik dan menggunakan bahan referensi, sedangkan untuk menganalisis data peneliti menerapkan model analisis interaktif melalui proses reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran fikih materi haji kelas V di MI Al-Huda Mubung adalah sebagai berikut : kegiatan belajar mengajar pada materi haji pelajaran fikih tidak berjalan efektif, karena dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti siswa yang tidak bersemangat dalam belajar dan metode guru dalam menerapkan pembelajaran belum seutuhnya sinkron dengan perencanaan pembelajaran yang telah dibuat, adapun faktor lainnya seperti lingkungan tempat belajar yang kurang mendukung serta minimnya sarana sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar di kelas.

Kata Kunci : pelaksanaan pembelajaran fikih kelas V

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan begitu banyak kenikmatan yang tak terhingga, begitu pun syukur atas pertolongan dan inayah-Nya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah *shallallahu 'alaihi wasallam*, keluarganya dan para sahabatnya tanpa terkecuali.

Penulis menyadari skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Eli, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Bapak H. Nilwani, S.Ag, M.Pd, dan Ibu Wahdah, S.Ag, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang mana telah memberikan bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Staf karyawan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan syarat-syarat administrasi sehingga skripsi ini bisa di pertanggungjawabkan oleh peneliti.
4. Orang tua, Istri, Kerabat, Sahabat dan pihak-pihak lainnya yang telah memberikan dukungan baik itu berupa financial, moral, dan do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan agar dapat menjadi referensi bagi mahasiswa lain dalam menyusun skripsi yang lebih baik.

Pontianak, 30 Desember 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	
HALAMAN TANGGUNGJAWAB YURIDIS	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERTANGGUNGJAWABAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATAP ENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Dan Pertanyan Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Pembelajaran	7
1. Pengertian Pembelajaran	7
2. Ciri-Ciri Pembelajaran	7
3. Komponen-Komponen Pembelajaran	7
4. Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran	13
B. Mata Pelajaran Fikih MI	14
1. Pengertian Mata Pelajaran Fikih	14
2. Tujuan Mata Pelajaran Fikih	14
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fikih MI	15
4. Ski Dan Kd Mata Pelajaran Fikih Kelas V	16
C. System Pelaksanaan Pembelajaran Fikih	17
1. Perencanaan Pembelajaran	17

2. Pelaksanaan Pembelajaran	21
3. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
1. Metode Penelitian	24
2. Bentuk Penelitian	24
3. Pendekatan Penelitian	24
B. Lokasi Dan Subyek Penelitian	25
1. Lokasi Penelitian	25
2. Subyek dan Obyek Penelitian	25
C. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	26
1. Observasi Partisipan	26
2. Wawancara	26
3. Dokumentasi	27
D. Teknik Analisis Data	27
1. Reduksi Data	28
2. Penyajian Data	28
3. Verifikasi Atau Penarikan Kesimpulan	29
E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	29
1. Triangulasi Teknik	30
2. Menggunakan Bahan Referensi	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	31
A. Gambaran Umum Lokasi	31
B. Paparan Data	35
C. Temuan Penelitian	41
D. Pembahasan	44
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54

B. Saran-Saran	54
Daftar Pustaka	56

DAFTAR TABEL

A. Tabel 4.1 data tentang guru MI Al-Huda Mubung.....	33
B. Tabel 4.2 data tentang siswa MI Al-Huda Mubung	34
C. Table 4.3 sarana dan prasarana MI Al-Huda Mubung	34
D. Table 4.4 inventaris MI Al-Huda Mubung.....	34

DAFTAR GAMBAR

A. Proses pembelajaran fikih kelas V	69
B. Buku Fikih Kelas V.....	70
C. Proses wawancara kepada Guru Fikih	71
D. Visi dan Misi MI Al-Huda Mubung.....	72
E. Monografi MI Al-Huda Mubung	73
F. Data Guru dan Siswa MI Al-Huda Mubung	73
G. Buku absen siswa kelas V	74
H. Kondisi runag kelas V	74

DAFTAR LAMPIRAN

A. Pedoman Observasi	57
B. Hasil Observasi.....	58
C. Kisi-kisi Wawancara	60
D. Transkrip Hasil Wawancara I.....	61
E. Transkrip Hasil Wawancara II	65
F. RPP fikih materi haji kelas V	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi umat manusia, terlebih lagi bagi anak usia dini yang masih membutuhkan bimbingan dan arahan, sehingga memiliki bekal ilmu pengetahuan yang cukup untuk menjalani kehidupan yang lebih banyak tantangan di kemudian hari. Seiring dengan perkembangan zaman di era modern seperti sekarang ini, kebudayaan yang ada di seluruh penjuru dunia dapat mempengaruhi kehidupan manusia, terutama pada anak-anak. Untuk itu, masyarakat harus memiliki bekal pendidikan umum maupun pendidikan agama yang cukup untuk membentengi diri dan keluarga dari kebudayaan-kebudayaan yang negatif.

Undang-undang Republik Indonesia Pasal 1 Nomor 20 Tahun 2003, menjelaskan bahwa :“...pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan bagi perannya dimasa yang akan datang”. Melalui pemahaman ilmu fikih diharapkan dapat dijadikan sebagai pedoman bagi generasi muda dalam menghadapi derasnya informasi yang menawarkan berbagai macam kebudayaan. Seorang yang memahami fikih dengan baik dalam melakukan segala sesuatu tentu akan mempertimbangkan baik dan buruknya serta pantas tidaknya hal tersebut sesuai dengan norma agama. Dengan demikian, jelaslah ilmu fikih memang sangat berguna bagi generasi muda.

Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis merencanakan bermacam-macam lingkungan, yakni lingkungan pendidikan yang menyediakan berbagai kesempatan bagi peserta didik untuk melakukan berbagai kegiatan belajar. Dengan kesempatan belajar itu, pertumbuhan dan perkembangan peserta didik diarahkan dan didorong ke pencapaian tujuan yang dicita-citakan. Lingkungan tersebut disusun dan ditata dalam suatu kurikulum, yang pada gilirannya dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran. (Hamalik, 2003 : 3)

Dalam kegiatan pembelajaran terdapat komponen-komponen yang saling mendukung satu sama lain. Komponen tersebut diantaranya yakni tujuan, materi, strategi, guru, siswa, evaluasi, fasilitas, dan lingkungan belajar. Pendidik merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran, Karena pendidik bertanggung jawab dalam upaya mengantarkan peserta didik dalam perkembangan jasmani dan rohani agar memiliki potensi kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai tolak ukur tercapainya tujuan pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran sangat diwarnai oleh kejelasan tujuan, strategi pencapaian tujuan, dan keterlibatan siswa dalam mencapai tujuan itu. Sinkronisasi dari tujuan, strategi dan keterlibatan siswa akan dapat menentukan keberhasilan pembelajaran. Disamping itu, keberhasilan proses belajar mengajar juga dipengaruhi oleh tersedianya fasilitas, sarana dan prasarana, serta lingkungan dimana siswa itu belajar. (Sunhaji, 2009 : 20)

Untuk memperoleh hasil yang optimal dalam pembelajaran, maka guru perlu memperhatikan perbedaan individu peserta didik, beberapa perbedaan individu yang sangat penting diperhatikan dalam proses pembelajaran adalah perbedaan kemampuan dasar atau bakat, minat, kecepatan dalam memahami dan menerima materi, dan cara belajar anak. Dengan berbagai karakteristik siswa tersebut sebagai pendidik harusnya memiliki kemampuan pedagogik yang baik.

Kemampuan anak didik mempelajari bahan pelajaran tidaklah sama meskipun mereka sama-sama memperoleh bahan pembelajaran yang sama, dengan guru yang sama, dan dalam kelas yang sama pula. Maka dari itu, guru dituntut untuk dapat memilih dan menetapkan langkah-langkah strategis dalam pembelajaran sehingga semua anak didik dapat mencapai tujuan pembelajaran dalam waktu yang bersamaan.

Suatu proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil manakala tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan oleh guru dapat tercapai. Untuk mencapai tujuan pembelajaran maka diperlukan indikator-indikator dalam mengukur tingkat keberhasilan suatu proses pembelajaran. Sunhaji (2009 : 21) :“...adapun salah satu indikator yang dijadikan tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran

adalah daya serap terhadap bahan pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok”. Hasil belajar yang optimal juga merupakan salah satu cerminan hasil pendidikan yang berkualitas.

Pada hakikatnya pembelajaran bukan hanya dapat dilakukan di lembaga pendidikan saja, melainkan dilingkungan keluarga juga dapat menerapkan pembelajaran hanya saja pembelajar yang ada di sekolah lebih terstruktur. Melalui lembaga pendidikan islam peserta didik diharapkan dapat memperoleh tambahan ilmu agama. Pendidikan agama yang di ajarkan khususnya di sekolah islam tingkat pertama terbagi menjadi beberapa mata pelajaran. Menurut informasi yang di dapatkan dari referensi yang penulis baca bahwa pendidikan agama islam meliputi : mata pelajaran fikih, akidah akhlak, quran hadit, sejarah kebudayaan islam dan bahasa arab.

Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung merupakan salah satu lembaga pendidikan formal atas naungan yayasan yang menjadikan fikih sebagai salah satu mata pelajaran pokok yang harus diberikan pada peserta didik dan bertujuan agar peserta didik dapat menguasai dan melaksanakan kegiatan ibadah dengan benar, sehingga menjadi sebuah kebiasaan dan diharapkan pada diri siswa dapat menerapkannya di lingkungan sekolah, masyarakat maupun keluarga.

Berdasarkan wawancara pada tanggal 12 November 2020 dengan guru fikih di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung, Kecamatan Hulu Gurung Kabupaten Kapuas Hulu. Bahwa, pelaksanaan pembelajaran fikih masih belum maksimal apabila ditinjau dari kualitas sistem pembelajaran. Hal tersebut juga dapat dibuktikan dengan adanya sebuah penelitian terdahulu oleh Muhtarom (2011) yang berjudul Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Diniyah Al-Huda tingkat Awaliyah Desa Pulosari Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak. Problematika yang ditemukan dalam penelitian tersebut yakni : pertama, masih adanya anggapan orang tua bahwa pendidikan agama misalnya adalah sepenuhnya tanggung jawab pihak madrasah (pendidik) yang mengakibatkan peserta didik kurang maksimal dalam mengaktualisasikan

nilai-nilai yang terkandung dalam materi mata pelajaran fikih. Kedua, dari tenaga pendidik bahwa mata pelajaran fikih diajarkan oleh para pendidik yang berbasis pesantren, yang belum memahami tentang bagaimana menjadi guru yang professional. Ketiga, pemilihan metode yang guru gunakan dalam menerapkan masing-masing materi pembelajaran.

Dengan uraian diatas, serta mengetahui adanya kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran fikih. Peneliti merasa tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dan diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat dicari solusinya. Sesuai dengan latar belakang yang telah dirumuskan di atas, peneliti memilih judul yaitu : Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Materi Haji Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung Kecamatan Hulu Gurung Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021.

Adapun untuk memudahkan penelitian ini, sampel yang akan peneliti gunakan yaitu hanya pada kelas V di Mata Pelajaran Fikih pada materi haji. Penelitian ini akan memfokuskan pada 3 aspek dalam Pelaksanaan Pembelajaran Fikih, yakni : Proses Kegiatan Pendahuluan, Proses Kegiatan Inti dan Proses Kegiatan Penutup di materi haji pada mata pelajaran Fikih.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dirumuskan diatas, yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah : Bagaimana Proses Pelaksanaan Pembelajaran Fikih materi haji pada kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung Kecamatan Hulu Gurung Kabupaten Kapuas Hulu.

Untuk mencapai fokus tujuan penelitian di atas, maka peneliti membagi sub-sub pertanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan guru pada proses pelaksanaan pembelajaran fikih materi haji kelas V ?
2. Bagaimana metode guru dalam menerapkan pembelajaran fikih materi haji kelas V ?

3. Apa saja faktor penghambat pada proses pelaksanaan pembelajaran fikih materi haji kelas V ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan tentang :

1. Perencanaan guru pada proses pelaksanaan pembelajaran fikih materi haji kelas V ?
2. Metode guru dalam menerapkan pembelajaran fikih materi haji kelas V ?
3. Faktor-faktor penghambat pada proses pelaksanaan pembelajaran fikih materi haji kelas V ?

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat penelitian secara teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan awal dalam meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran fikih khususnya pada materi haji kelas V.

2. Manfaat penelitian secara praktis

Peneliti membagi empat manfaat penelitian secara praktis yaitu :

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kesadaran bagi siswa kelas V untuk menumbuhkan minat belajar yang lebih baik khususnya pada pelajaran fikih materi haji di MI Al-Huda Mubung.
- b. Bagi guru, agar bisa menerapkan metode yang tepat dalam menyampaikan materi yang akan disampaikan.
- c. Bagi sekolah, supaya mengetahui kondisi apakah proses pelaksanaan pembelajaran sudah efektif atau belum.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menjadi tambahan wawasan baru bagi peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang peneliti uraikan dalam skripsi ini, maka dapat disimpulkan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran fikih materi haji kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung ialah sebagai berikut.

1. Perencanaan guru pada proses pelaksanaan pembelajaran fikih materi haji kelas V sudah baik, karena :
 - a. Guru sudah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai kompetensi dasar yang ada pada buku fikih kelas V.
 - b. Guru sudah mempelajari tema pelajaran yang ingin disampaikan.
 - c. Guru sudah mempelajari langkah-langkah pembelajaran.
 - d. Guru sudah menyiapkan lembar penilaian bagi peserta didiknya.
2. Metode Ceramah yang guru terapkan pada proses pembelajaran fikih materi haji kelas V masih kurang tepat, alasannya sebagai berikut :
 - a. Guru kurang menguasai kelas sehingga banyak siswa yang sibuk sendiri.
 - b. Guru tidak melibatkan siswa untuk mempraktikkan tentang tata cara haji.
 - c. Guru tidak menampilkan gambar-gambar tentang bagaimana tata cara haji.
 - d. Guru hanya fokus menjelaskan materi-materinya tanpa mengetahui apakah siswanya sudah paham atau tidak apa yang sudah dijelaskan.
 - e. Guru tidak melakukan evaluasi akhir di kegiatan penutup pembelajaran.
3. Adapun faktor-faktor penghambat pada proses pembelajaran fikih materi haji kelas V sebagai berikut :
 - a. Faktor guru , kurangnya penguasaan dalam memilih metode yang tepat untuk menyampaikan tema pembelajaran.
 - b. Faktor siswa, terlihat banyak siswa yang sibuk sendiri dan mengantuk saat proses pembelajaran dikelas.

- c. Faktor sarana sekolah yang masih sangat minim untuk kelangsungan proses kelancaran pembelajaran di kelas.
- d. Faktor prasarana seperti ruang kelas yang sempit dan panas.
- e. Faktor lingkungan sekolah yang terlalu dekat dengan aktivitas kendaraan sehingga tempat belajar menjadi berisik.

B. Saran

1. Kepada guru mata pelajaran fikih, hendaknya selalu meningkatkan kualitas pembelajarannya yakni dengan penggunaan metode yang bervariasi, penggunaan media sebagai alat bantu, serta memberikan penilaian di akhir pembelajaran supaya mengetahui apakah siswanya sudah paham atau belum dengan materi yang telah disampaikan.
2. Peserta didik, agar lebih aktif bertanya ketika belum paham dengan materi yang guru sampaikan.
3. Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung, lebih mengoptimalkan sarana dan prasarananya agar penerapan pembelajaran di kelas lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar. K dan Harmi. H (2010). *Perencanaan Sistem Pembelajaran KTSP*. Bandung: Alfabeta
- Djamarah. dkk, (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gintings & abdurararkhman. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora
- Hamalik. Oemar (2003). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi aksara
- _____ (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi aksara
- Keputusan Mentri Agama (2013). *Pedoman Kurikulum madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*. Jakarta: Depag
- Kemendikbud. (2016). *Standar Proses Pendidikan Dasr dan Menengah*. Jakarta: Depag
- Moleong, Lexy J. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- _____ (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Munandi. Yudhi (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada
- Nawawi. Handari (2001). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada
- Prastowo. Andi (2012). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Rofiq. Ahmad (2000). *Hokum-hukum Islam di Indonesia*. Jakarta: Raja Garfindo Persada
- Saebani. B. A (2008). *Metode Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sanjaya. Wina (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

- _____, (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Siregar, dkk. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Siswoyo. Dwi, dkk (2007). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press
- Sudjana. Nana (2005). *Dasar-dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Barn Aigesindo
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Elfabeta
- Suharsimi Arikunto (2009). *Dasar dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunhaji. (2009). *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media
- Suprayogo. Imam dan Tobroni, (2003). *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: Rosdakarya
- Hadi. Sutrisno, (2004). *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset
- Tanzeh. Ahmad (2009). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Sistem Pendidikan Nasional*. 08 juli 2003. Jakarta, https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf
- Yunus Namsa. (2000). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Ternate: Pustaka Firdaus.

PEDOMAN OBSERVASI

Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Materi Haji Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung Kecamatan Hulu Gurung Kabupaten Kapuas Hulu

Har/ Tgl Oservasi :

Pengamatan :

Lokasi :

PENGAMATAN	VARIABEL	INDIKATOR
Sekolah	Kondisi Fisik Bangunan Sekolah	1. Tata ruang lingkungan 2. Kondisi ruang kelas
Guru Mata Pelajaran Fikih	Interaksi	Dengan Siswa
	Pengetahuan	Status Pendidikan
Siswa	Interaksi	Dengan guru Fikih
	Pelajaran Fikih Materi Haji	Minat belajar siswa

HASIL OBSERVASI

Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Materi Haji Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung Kecamatan Hulu Gurung Kabupaten Kapuas Hulu

Har/ Tgl Oservasi : Senin/ 29 Maret 2021

Pengamatan : Sekolah, Guru Dan Siswa

Lokasi : MI Al-Huda Mubung

No	Pengamatan	Variabel	Indikator	Keterangan
1.	Sekolah	Kondisi Fisik Bangunan Sekolah	a. Tata ruang lingkungan sekolah	Tata ruang lingkungan sekolah sudah baik, karena berada di pusat desa, serta terjaga kondisi kebersihan sekolahnya.
			b. Kondisi ruang kelas V	Ruang kelas tempat belajar masih memperhatikan sebab sekat antara masing-masing kelas tidak tertutup rapat
2.	Guru Fikih kelas V	Interaksi	Dengan Siswa	Pada saat proses pembelajaran guru fikih memperhatikan siswa dengan baik, tanpa ada bahasa yang kasar pada saat memberikan didikan kepada siswa dikelas V
		Pengetahuan	Status pendidikan	Dari segi pengetahuan guru fikih sudah baik karena informan merupakan lulusan S.1

		Interaksi	Dengan guru fikih	Respon siswa terhadap guru kurang baik
3.	Siswa	Pelajaran fikih materi Haji	Minat belajar siswa	Jika dilihat dari pada saat proses pembelajaran berlangsung bisa peneliti kategorikan siswa kurang bersemangat mempelajari fikih yang berkaitan dengan materi haji, walaupun ada beberapa siswa yang terlihat serius mendengarkan penjelasan guru.

KISI-KISI WAWANCARA

Nama : Geden Hambali
Fakultas/ Jurusan : Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam
Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Materi Haji Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung Kecamatan Hulu Gurung Kabupaten Kapuas Hulu

Variabel Penelitian	Subyek yang diteliti	Indikator
Proses Pembelajaran Fikih kelas V pada materi Haji	d. Guru Fikih	<ol style="list-style-type: none">1. Proses guru dalam membuka pembelajaran fikih pada materi haji kelas V.!2. Langkah-langkah guru dalam menyampaikan materi Haji pada kelas V.!3. Proses guru dalam menutup pembelajaran fikih materi Haji kelas V.!4. Status pendidikan guru.!5. Faktor penghambat bagi guru dalam proses pembelajaran fikih pada materi haji kelas V.!
	e. Siswa kelas V	<ol style="list-style-type: none">1. Minat belajar siswa di kelas terhadap materi haji.!2. Faktor penghambat bagi siswa dalam proses pembelajaran fikih materi haji.!

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA I

Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Materi Haji Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung Kecamatan Hulu Gurung Kabupaten Kapuas Hulu

Nama Peneliti : Geden Hambali
Subyek penelitian : Guru Fikih kelas V
Hari/ tanggal : Kamis/ 01 April 2021`
Tempat : Ruang kantor

No.	INDIKATOR	PERTANYAAN PENELITI	JAWABAN INFORMAN
1.	Proses guru dalam membuka pembelajaran fikih pada materi haji kelas V.	Bagaimana langkah-langkah bapak dalam memulai kegiatan pendahuluan dalam proses pembelajaran fikih kelas V pada materi haji ?	1. Bapak mengucapkan salam pembuka 2. Menanyakan kabar siswa 3. Absen kehadiran siswa 4. Menyampaikan tema yang akan dipelajari pada hari ini
		Bagaimana respon siswa pada saat bapak membuka pembelajaran fikih pada materi haji ?	Siswa merespon dengan baik apa yang bapak sampaikan
		Pada saat bapak memberi salam, apakah ada siswa yang tidak menjawab salam ?	Tidak ada

2.	Langkah-langkah guru dalam menyampaikan materi Haji pada kelas V	Metode apa yang bapak terapkan dalam menyampaikan materi haji di kelas V ?	metode yang bapak gunakan adalah ceramah dan tanya jawab
		Apakah bapak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap materi-materi yang belum mereka pahami ? tolong jelaskan respon siswa !	Iya, ketika bapak bertanya siswa menjawab sudah mengerti
		Bagaimana cara bapak mengetahui kemampuan pemahaman siswa pada materi haji ?	Dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, kemudian siswa menjawab secara random
		Apakah bapak memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menjelaskan tentang tata cara haji yang benar ? Bagaimana respon siswa ?	Iya, tetapi tidak ada siswa yang berani menjelaskannya di depan kelas
		Bagaimana cara bapak memberikan contoh tentang amalan-amalan haji pada saat proses pembelajaran ?	Dengan cara memberikan gambar-gambar yang ada di buku fikih, bercerita tentang manfaat dalam melaksanakan amalan haji tersebut

		Apakah pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa melaksanakan praktik tentang tata cara haji ? Alasannya !	Tidak, karena waktu belajar yang sangat sedikit, kemudian pada saat jam pelajaran fikih masuknya pada waktu siang, sehingga tidak efektif apabila harus praktik. Kondisi kelas yang tidak mendukung, serta sarana untuk prakteknya tidak ada
3.	Proses guru dalam menutup pembelajaran fikih materi Haji kelas V	Apakah bapak melakukan refleksi terhadap siswa sebelum pelajaran selesai ?	Iya
		Apakah bapak mengajak masing-masing siswa untuk membuat kesimpulan sendiri tentang materi haji ?	Tidak
		Apakah bapak mengingatkan kembali kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran di rumah masing-masing ?	Iya
		Bagaimana cara bapak menutup akhir pembelajaran ?	Sebelum menutup pembelajaran bapak memitvasi siswa untuk terus giat belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan salam
4.	Status pendidikan guru fikih kelas V	Apakah pendidikan terakhir bapak ?	S1

5.	Faktor penghambat bagi guru dalam proses pembelajaran fikih pada materi haji kelas V	Apa saja faktor penghambat dalam proses kegiatan pendahuluan pada saat menyampaikan materi fikih di kelas V ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waktu yang terbilang terbatas 2. Menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran 3. Mengenal karakter masing-masing siswa
		Apa saja faktor-faktor penghambat pada saat proses kegiatan inti dalam pembelajaran fikih materi haji di kelas V ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mempunyai waktu perencanaan pembelajaran secara efektif 2. Sarana untuk praktek yang minim 3. Sistem kecerdasan siswa yang berbeda-beda 4. Ruangan kelas yang panas 5. Waktu untuk menyampaikaikan materi tidak cukup 6. Terganggu karena kelas sebelahnya
		Apa saja faktor penghambat proses kegiatan penutup pada materi haji kelas V ?	Banyak siswa yang berisik karena ingin cepat-cepat keluar kelas

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA II

Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Materi Haji Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung Kecamatan Hulu Gurung Kabupaten Kapuas Hulu

Nama Peneliti : Geden Hambali
Subyek penelitian : Siswa kelas V
Hari/ tanggal : Kamis/ 01 April 2021`
Tempat : Ruang kelas V

No	Indikator	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Informan
1.	Minat belajar siswa di kelas terhadap materi haji	Apakah siswa bersemangat dalam belajar fikih khususnya pada materi Haji ? Jika iya, sebutkan alasannya ! Jika tidak, sebutkan alasannya !	Tidak, Karena kami siswa hanya mendengar penjelasan guru, tidak pernah praktek bagaimana tata cara haji
2.	Faktor penghambat bagi siswa dalam proses pembelajaran fikih materi haji	Apa saja hambatan-hambatan bagi siswa dalam memahami materi Haji pada saat proses pembelajaran ?	1. Suara guru yang mengajar tidak terdengar jelas 2. Terganggu oleh kelas sebelah yang berisik 3. Ngantuk karena belajarnya sudah di waktu siang 4. Cara guru mengajar membosankan 5. Tidak punya buku pegangan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Fikih
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke-	: 1, 2, dan 3
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran (6 x 35 menit)
Standar Kompetensi	: Mengenal tata cara haji

I. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan tata cara haji
2. Mendemostrasikan tata cara haji

II. Indikator

1. Mampu menjelaskan ketentuan ibadah haji
2. Mampu menjelaskan dan memahami hal-hal pokok dalam ibadah haji
3. Mampu menjelaskan dan memahami larangan-larangan dalam pelaksanaan ibadah haji
4. Mampu mendemonstrasikan tata cara ibadah haji yang benar

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan definisi dan tata cara ibadah haji
2. Siswa dapat memahami dan menjelaskan tujuan dan manfaat ibadah haji
3. Siswa dapat mempraktikkan tata cara ibadah haji dengan tata cara yang benar

IV. Materi Ajar

1. Arti, hukum, waktu dan syarat haji
2. Rukun haji, wajib haji, sunah haji, dan perbedaannya
3. Amalan ibadah haji
4. Larangan selama melaksanakan haji
5. Pembayaran Dam
6. Cara melaksanakan haji
7. Urutan pelaksanaan haji

V. Metode Belajar

1. Informasi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Praktek

VI. Sumber Belajar

1. Buku *pengantar fikih kelas V* terbitan PT Gelora Aksara Pratama
2. Al-Qu'ran dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006
3. Buku-buku lain yang relavan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (Apersepsi)

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdo'a bersama
2. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
3. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan penjelasan tentang tata cara ibadah haji dan larangan selama menjalankan ibadah haji. Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu seperti gambar, tayangan VCD atau LCD di monitor tentang ibadah haji sehingga mudah dilihat oleh siswa.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
4. Guru meminta siswa untuk menjelaskan tentang tata cara ibadah haji yang benar didepan kelas secara bergiliran kepada beberapa siswa yang ditunjuk.
5. Guru memberikan contoh mengerjakan amalan-amalan ibadah haji yang benar.

6. Siswa mempraktikkan tata cara ibadah haji yang benar di halaman sekolah dipandu guru.

C. Kegiatan Akhir

1. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
2. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan tentang ketentuan dan tata cara ibadah haji.
3. Guru meminta siswa untuk mengulang materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing.
4. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama

VIII. Penilaian/Bentuk Evaluasi

1. Tes Lisan

Siswa diminta untuk menjelaskan tentang tata cara ibadah haji dan larangan-larangan selama menjalankan ibadah haji.

2. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa, soal dapat berupa esay, penulisan opini, atau berupa soal lain.

3. Tes Perbuatan

Siswa diminta untuk mempraktikkan tata cara ibadah haji yang benar.

Mubung, ... April 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Fikih

.....
NIP.

.....
NIP.

HASIL DOKUMENTASI



Proses pembelajaran fikih kelas V



Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi 2008

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas : V (lima)

Semester 1	
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Mengenal ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram.	1.1 Menjelaskan ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram. 1.2 Menjelaskan binatang yang halal dan haram dibawanya. 1.3 Menjelaskan manfaat makanan dan minuman halal. 1.4 Menjelaskan akibat makanan dan minuman haram.

Semester 2	
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Mengenal ketentuan kurban.	2.1 Menjelaskan ketentuan kurban. 2.2 Mendemonstrasikan tata cara kurban.
3. Mengenal tata cara ibadah haji.	3.1 Menjelaskan tata cara haji. 3.2 Mendemonstrasikan tata cara haji.

Bina Fikih
Jilid 5 untuk Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah
Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi 2008
Hak Cipta © 2009 pada Penerbit Erlangga

Penyusun : Tim Bina Karya Guru
Mansyur, S.Ag.
Drs. Abdul Muthalib RS
Drs. H. Iman Santoso
Achmadi, S.Ag.
Iing Tajudin, S.Ag.
M. Zubad, S.Ag.
Hairunisah, S.Pd.I

Editor : H. Herdiansyah Achmad, Lc.
Arum Titsari, S.S, Sp1
Singgih Agung, S.Sos.

Buku ini diset dan dilayout oleh Bagian Produksi Penerbit Erlangga dengan Power Mac G5 (Trebuchet MS 12 pt).
Setting & Layout : Tim IPS Dept. Setting
Desain sampul : M. Nouval
Percetakan : PT Gelora Aksara Pratama
16 15 14 13 12 8 7 6 5 4


Dilarang keras mengutip, menjiplak, atau memfotokopi baik sebagian maupun seluruh isi buku ini serta memperjualbelikannya tanpa mendapat izin tertulis dari Penerbit Erlangga.

© HAK CIPTA DILINDUNGI OLEH UNDANG-UNDANG

Buku Fikih Kelas V



Proses wawancara kepada Guru Fikih



YAYASAN AL - HUDA MUBUNG
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AL - HUDA MUBUNG
DESA MUBUNG KECAMATAN HULU GURUNG
KABUPATEN KAPUAS HULU
NSM 111261060012
Alamat : Jalan Lintas Selatan Km 123 Desa Mubung Kode Pos 78764
Email : misalhudamubung@yahoo.co.id

VISI DAN MISI SEKOLAH

A. VISI

1. Menciptakan suasana kegiatan belajar yang kondusif;
2. Menanamkan nilai Pancasila dan semangat UUD 45;
3. Meningkatkan mutu pendidikan yang mengacu pada Iman, Ilmu dan Amal;
4. Menggali dan membimbing fotensial yang dimiliki peserta didik.

B. MISI

1. Siswa mampu membaca dan menulis ayat - ayat Al-Qur'an dengan baik;
2. Siswa mampu menangkap pesan yang terkandung dalam proses kegiatan belajar mengajar;
3. Siswa mampu menerapkan dan melaksanakan setiap disiplin ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari - hari;
4. Siswa mampu mengimbangi kemajuan dan perkembangan kehidupan di segala bidang;
5. Siswa mampu bersikap dan berperilaku yang Islami dan Pancasila;
6. Siswa memiliki kualitas ilmu yang memadai dan berakhlak yang mulia;
7. Siswa mampu menerapkan semua tujuan diatas dalam kehidupan sehari - hari.

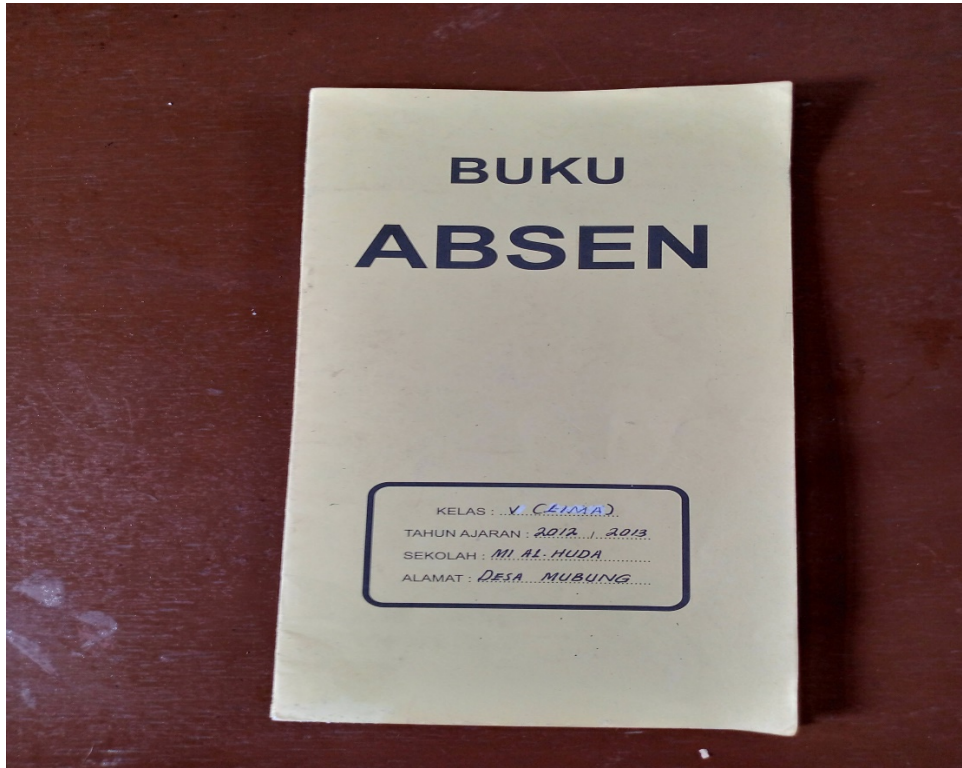
Visi dan Misi MI Al-Huda Mubung



Monografi MI Al-Huda Mubung



Data Guru dan Siswa MI Al-Huda Mubung



Buku Absen siswa kelas V



Kondisi ruang kelas V



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571
Pontianak Kalimantan Barat

SURAT KEPUTUSAN

NOMOR : 193/IL.3.AU.14/KEP/2021

TENTANG

**TIM PENGUJI SKRIPSI PROGRAM SARJANA (S1)
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak Setelah :

- Menimbang :**
1. Bahwa untuk menilai kemampuan Mahasiswa yang akan mengakhiri studi program Sarjana Strata Satu (S1), Maka dipandang perlu tim penguji.
 2. Bahwa untuk melakukan penilaian oleh tim penguji perlu ditetapkan dalam surat keputusan.
- Mengingat :**
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan tinggi;
 3. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/L.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
 4. Surat Keputusan Rektor Nomor 016/IL.3.AU/KEP/2021 Tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak;
- Memperhatikan :**
1. Hasil seminar atas nama Geden Hambali, mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
 2. Hasil Rapat Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak tentang Ujian Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** TIM PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK YANG BERNAMA GEDEN HAMBALI NPM 151410289
- Pertama :** Menunjuk saudara yang nama dan jabatan tercantum dibawah ini:
1. H. Nilwani, S.Ag, M.Pd (Ketua)
 2. Wahdah, S.Ag, M.Pd (Sekretaris)
 3. H. Nilwani, S.Ag, M.Pd (Pembimbing I)
 4. Wahdah, S.Ag, M.Pd (Pembimbing II)
 5. Dr. Mawardi, MM (Penguji I)
 6. Eli, S.Ag, M.Pd.I (Penguji II)
- Kedua :** Penguji bertugas melaksanakan ujian skripsi atas nama mahasiswa di atas dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam ilmu dan materi skripsi yang disusun.
- Ketiga :**
- a. Tim dalam melaksanakan ujian skripsi maksimal tiga kali dalam satu periode, dan ujian hanya dapat dilaksanakan apabila dihadiri sekurang-kurangnya 3 (tiga) orang, terdiri dari ketua / sekretaris, 2 orang penguji dan pembimbing.
 - b. Setiap ujian skripsi dilaksanakan harus ditetapkan hasilnya, yang dicantumkan dalam berita acara ujian kemudian ditanda tangani oleh anggota Penguji



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571
Pontianak Kalimantan Barat

- Keempat : Bahwa apabila dalam jangka waktu 3 (tiga) bulan setelah ujian skripsi dilaksanakan, ternyata mahasiswa yang bersangkutan belum menyerahkan Skripsi yang seharusnya diperbaiki ke Fakultas, maka skripsi mahasiswa tersebut akan diuji kembali.
- Kelima : Biaya yang ditimbulkan sebagai akibat dikeluarkannya surat keputusan ini dibebankan pada mahasiswa yang melaksanakan sidang skripsi di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dan dibayarkan setelah mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan ujian.
- Keenam : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Pontianak
Pada tanggal : 14 Dzulqa'idah 1442 H
25 Juni 2021 M

Dekan


Eli, S.Ag, M.Pd.I
NIDN. 1108087101

Tembusan disampaikan dengan hormat kepada :
1. Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak
2. Yang Bersangkutan



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571
Pontianak Kalimantan Barat

Nomor : 194/II.3.AU.14/A/2021
Lamp : 1 (satu berkas)
Perihal : Undangan Munaqasah Skripsi

Pontianak 14 Dzulqa'idah 1442 H
25 Juni 2021 M

Kepada Yth.

Bapak/ Ibu :

H. Nilwani, S.Ag, M.Pd	(Ketua)
Wahdah, S.Ag, M.Pd	(Sekretaris)
H. Nilwani, S.Ag, M.Pd	(Pembimbing I)
Wahdah, S.Ag, M.Pd	(Pembimbing II)
Dr. Mawardi, MM	(Penguji I)
Eli, S.Ag, M.Pd.I	(Penguji II)

Di -

Pontianak

Assalamu'alaikum War. Wab.

Teriring do'a semoga kita senantiasa berada dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin.

Sehubungan dengan akan diselenggarakan Munaqasah Skripsi mahasiswa,

Nama : Geden Hambali
NPM : 151410289
Fak. / Prodi : Agama Islam/Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih Materi Haji Kelas V di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubong Kecamatan Hulu Gurung Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021

Pada,

Hari/ Tanggal : Rabu, 30 Juni 2021

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Universitas Muhammadiyah Pontianak

Maka kami sangat mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk menghadiri Munaqasah Skripsi tersebut.

Demikian undangan ini disampaikan, semoga Bapak/Ibu dapat menghadirinya. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Dekan,

Eli, S.Ag, M.Pd.I
NIDN. 1108087101



YAYASAN AL-HUDA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HUDA
DESA MUBUNG KECAMATAN HULU GURUNG KAB. KAPUAS HULU
NSM. 111261060012

Alamat : Jl. Lintas Selatan, KM 120 Kode Post. 78764 E-Mail: misalhudamubung@yahoo.co.id

SURAT TERIMA

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Geden Hambali

NIM : 151410289

Fakultas : Agama Islam

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Mubung.

Adapun pelaksanaan penelitian dimulai pada tanggal, 29 Maret 2021 sampai pada tanggal 05 April 2021.

Mubung, 05 April 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah



Masliyun, S. Pd. I
NIP. 19720404200604201

Mahasiswa

Geden Hambali
NIM. 151410289



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Geden Hambali
Tempat Tanggal Lahir : Parang, 26 Maret 1994
NIM/NPM : 151410289
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Universitas : Muhammadiyah
Tahun Ajaran : 2020/2021
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Status Perkawinan : Kawin
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat Lengkap : Dusun Tempiau. Kel/Desa : Beringin. Rt/Rw :
001/001. Kec : Hulu Gurung
Riwayat Pendidikan :

- o SDN 03 PARANG 2005-2006
- o SMP NUSANTARA LUBUK ANTUK TAHUN
2008-2009
- o SMA NEGERI 1 HULU GURUNG TAHUN
2012-2013