PELAKSANAAN KEGIATAN
MALAM BINA IMAN DAN TAQWA (MABIT)
PADA KELAS ATAS (III, IV, DAN V)
DI SDIT DARUL IHSAN PONTIANAK TAHUN PELAJARAN 2019/2020

SKRIPSI

Oleh

Andriyadi

NPM. 151410887

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2020

PELAKSANAAN KEGIATAN
MALAM BINA IMAN DAN TAQWA (MABIT)
PADA KELAS ATAS (III, IV, DAN V)
DI SDIT DARUL IHSAN PONTIANAK TAHUN PELAJARAN 2019/2020

SKRIPSI

Oleh

Andriyadi

NPM. 151410887

Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2020

PELAKSANAAN KEGIATAN
MALAM BINA IMAN DAN TAQWA (MABIT)
PADA KELAS ATAS (III, IV, DAN V)
DI SDIT DARUL IHSAN PONTIANAK TAHUN PELAJARAN 2019/202

Tanggung Jawab Yuridis Material pada:

Andriyadi
NPM: 151410887

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,	Pembimbing Kedua,
Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd	Wahdah, S.Ag, M.Pd
NIDN. 1113127503	NIDN. 1112077501

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd
NIDN. 1101116401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari	: Selasa
Tanggal	: 01 September 2020
Dan dinyatakan lulus dengan nilai	: **Amat Baik**

Tim Penguji:

NAMA	TANDA TANGAN
1. Dr. Mawardi, MM Ketua	1. .....
2. M. Alias, S. Ag, M. Si Sekretaris	2. .....
3. Dr. Mawardi, MM Penguji I	3. .....
4. M. Alias, S. Ag, M. Si Penguji II	4. .....
5. Elin B. Somantri, S. Ag, M. Pd Pembimbing I	5. .....
6. Wahdah, S. Ag, M. Pd Pembimbing II	6. .....

Pontianak, 5 November 2020
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Nilwani Hamid, S. Ag, M. Pd
NIDN.1101116401

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama	: Andriyadi
NPM	: 151410887
Fakultas/Program Studi	: Agama Islam / Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik	: 2020/2021
Tempat Tanggal Lahir	: Sambas, 12 Januari 1995
Alamat	: Jl. Apel No.51 Sungai Jawi Luar
Judul Skripsi	: Pelaksanaan Kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT) Pada Kelas Atas (III, IV, Dan V) di SDIT Darul Ihsan Pontianak Tahun Pelajaran 2019/2020

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I).

Pembimbing I	Pembimbing II
Elin B Somantri, S. Ag, M, Pd	Wahdah, S. Ag, M. Pd
NIDN. 1112077501	NIDN. 1113127503

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam

Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd
NIDN. 1101116401

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Andriyadi
NPM / Angkatan	: 151410887 / 2015
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: Pelaksanaan Kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT) Pada Kelas Atas (III, IV, Dan V) di SDIT Darul Ihsan Pontianak Tahun Pelajaran 2019/2020

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1) Skripsi saya diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan)
2) Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan di ranah hukum yang berlaku di Indonesia.

Pontianak, 5 November 2020
Yang Menerangkan

METERAI TEMPEL
7BF3AAHF848532000
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Andriyadi
NPM. 151410887

MOTTO

"Terus Berusaha Tanpa Harus Memikirkan Apa Yang Akan Kamu Dapat, Karena Alloh Lebih Tahu Yang Terbaik Untukmu"

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga tercinta terutama Ibu yang selalu mendoakan kebaikan untukku, dan juga Bapak yang selalu berjuang memberikan segalanya kepadaku, serta adikku yang selalu menjadi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh ketertarikan peneliti akan kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT) yang dilaksanakan di SDIT Darul Ihsan Pontianak, mengingat dewasa ini problematika moral yang semakin kompleks khususnya di Indonesia. Sehingga perlu bimbingan keagamaan guna membentuk generasi yang berakhlak islami. Kegiatan MABIT menjadi salah satu solusi untuk menggembleng atau mendidik akhlak anak-anak di era modern, dengan menciptakan kegiatan yang menjadi kebiasaan seorang muslim menurut pandanngan islam. Bukan sebagai muslim yang hanya menyandang status di KTP saja, akan tetapi substansi muslim itu sendiri. Karena konsekuensi dari seorang muslim adalah menjalankan perintah Allah swt. dengan sepenuh hati dan menjauhi larangan-Nya sekuat tenaga. MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak kali ini mengusung tema "*Birrul Walidain*" yaitu berbakti kepada kedua orang tua. Seperti yang sudah kita ketahui rasa hormat dan patuh anak-anak terhadap orang tua terkikis oleh arus kemajuan teknologi. Sehingga kegiatan MABIT diharapkan dapat memberikan edukasi dalam berbakti kepada kedua orang tua. Adapun MABIT kelas atas (III, IV, Dan V) sejalan dengan pendidikan anak dalam islam yaitu tentang anjuran sholat. Dimana pada rentang umur 7 sampai dengan 10 tahun Rasulullah saw. menganjurkan untuk diajarkan sholat. Dengan begitu, awal pembentukan akhlak dimulai dari sholatnya. Jadi seperti itulah salah satu pendidikan dalam islam dengan membentuk kebiasaan anak-anak mulai dari sejak dini. Maka dari itu dibuatlah kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak dengan desain pola hidup seorang muslim menurut pandangan islam.

Kata Kunci: Kegiatan MABIT, Anak Kelas Atas

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. berkat limpahan rahmat serta hidayah-Nya telah terselesaikan skripsi ini. Tidak lupa sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi akhir zaman yaitu Muhammad SAW. serta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang setia hingga hari kiamat kelak. Tidak lupa juga penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Doddy Irawan, S.T., M.Eng selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Bapak Nilwani Hamid, S. Ag, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
3. Ibu Wahdah, S.Ag, M.Pd selaku Ketua Prodi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak dan juga sebagai pembimbing 2 (dua) yang telah membimbing serta mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Elin B Somantri, S. Ag, M, Pd selaku pembimbing 1 (satu) yang telah membimbing dan mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Teman-teman seperjuangan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
6. Serta semua pihak yang terlibat langsung atau tidak dalam pengumpulan data di Sekolah SDIT Darul Ihsan Pontianak.

Untuk itu penulis berharap, semoga amal kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah swt. yang maha pembalas kebaikan. Sebagai manusia tentunya peneliti tidak luput dari salah dan dosa, oleh karena itu kritik dan saran sangat diperlukan demi kebaikan kedepannya.

Pontianak, 5 November 2020
Peneliti,

Andriyadi
NPM. 151410887

DAFTAR ISI

Lembar Judul i
Halaman Tanggungjawab Yuridis ii
Halaman Pengesahan iii
Halaman Persetujuan iv
Halaman Pertanggungjawaban v
Motto dan Persembahan vi
Abstrak vii
Kata Pengantar viii
Daftar Isi ix
Daftar Tabel xi
Daftar Gambar xii
Daftar Lampiran xiii
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Fokus Penelitian 4
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Tinjauan Tentang Kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT)
1. Pengertian Kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa 6
2. Landasan Keimanan dan Ketaqwaan 7
3. Pembinaan Iman 10
4. Tujuan Pembinaan Keimanan dan Ketaqwaan 11
B. Perencanaan Kegiatan MABIT 13
C. Pelaksanaan Kegiatan MABIT 15
D. Evaluasi Kegiatan MABIT 17
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 21
B. Lokasi 22

C. Subyek Penelitian 22
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 23
E. Teknik Analisis Data 24
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 25
BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Umum Lokasi 27
B. Paparan Data 32
C. Temuan Penelitian 43
D. Pembahasan 43
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 49
B. Saran-saran 50
DAFTAR PUSTAKA 51
LAMPIRAN-LAMPIRAN 55

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Pegawai 29
Tabel 4.2 Keadaan Siswa 30
Tabel 4.3 Keadaan Sarpras..... 31
Tabel 4.4 Data Fisik Sekolah 31
Tabel 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... 55
Tabel 2 Observasi Kondisi Non Fisik 58
Tabel 3 Observasi kondisi fisik..... 59
Tabel 4 Susunan Acara Kegiatan MABIT 81
Tabel 5 Rancangan Anggaran Kegiatan MABIT 87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gerbang masuk dari belakang SDIT Darul Ihsan Pontianak 71
Gambar 2. Gerbang masuk dari depan SDIT Darul Ihsan Pontianak 71
Gambar 3.Wawancara dengan Bapak Halim Anwar, S.Kom.I 72
Gambar 4. Wawancara dengan Bapak Uqbah Amri, S.Pd.I 72
Gambar 5. Pembukaan kegiatan MABIT (Ikhwan) 73
Gambar 6. Pembukaan kegiatan MABIT (Akhwat) 73
Gambar 7. Pemberian materi kegiatan MABIT (Ikhwan) 74
Gambar 8. Pemberian materi kegiatan MABIT (Akhwat) 74
Gambar 9. Kegiatan *Qiyamul lail* (Ikhwan) 75
Gambar 10. Kegiatan *Qiyamul lail* (Akhwat) 75
Gambar 11. Kegiatan games MABIT 76
Gambar 12. Kepala Sekolah menutup kegiatan MABIT 76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian 55
Lampiran 2 Pedoman Observasi 56
Lampiran 3 Hasil Observasi 58
Lampiran 4 Pedoman Wawancara 60
Lampiran 5 Hasil Wawancara 62
Lampiran 6 Dokumentasi 71
Lampiran 7 Catatan Lapangan 77
Lampiran 8 Susunan Acara Kegiatan MABIT 81
Lampiran 9 Rancangan Anggaran Kegiatan MABIT 87
SK Izin Penelitian
SK Telah Melakukan Penelitian
SK Tim Penguji Skripsi
Daftar Riwayat Hidup

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan pendidikan saat ini tidak terlepas dari peran pemerintah yang selalu memberikan perhatian lebih terhadap masyarakat Indonesia. Berbagai kebijakan dibuat agar masyarakat memahami betapa pentingnya pendidikan. Kebijakan tersebut tidak lain agar menjadikan masyarakat pintar bukan larut dalam kebodohan di era digital. Dari masa ke masa kurikulum yang selalu berubah mengikuti perkembangan zaman, mengindikasikan bahwa pendidikan itu bersifat dinamis bukan statis. Untuk saat ini pendidikan di Indonesia menggunakan Kurikulum 2013 yang disingkat dengan K13.

Pada hakikatnya konsep ini sudah ada dalam pendidikan Islam yaitu pendidikan iman. Konsep pendidikan iman yaitu menanamkan kepercayaan dan keyakinan tentang ajaran Islam. Iman menuntut pemeluknya untuk yakin dan percaya serta diaplikasikan dengan perbuatan yang melahirkan akhlak mulia. Baik tidaknya iman seseorang dapat dilihat dari seberapa santun akhlaknya. Terutama akhlak terhadap Allah swt. dan Rasulnya, akhlak terhadap sesama manusia serta akhlak terhadap ciptaan-Nya.

Iman yang kokoh layaknya sebatang pohon yang akarnya menancap dengan kuat ke dalam tanah, sehingga memiliki batang yang kokoh, dahan yang kuat, serta daun dan buah yang lebat. Begitu juga dengan iman yang dimiliki oleh seseorang. Iman yang menancap kuat di dalam hati akan melahirkan berbagai kebaikan-kebaikan untuk akhirat dan dunia bagi pemiliknya.

Seiring perkembangan zaman dan masuknya teknologi menjadi ikut andil dalam melemahnya tingkat keimanan seseorang. Sehingga dasar untuk melakukan tindakan bukan lagi keimanan melainkan hawa nafsu semata. Akibatnya sedikit sekali ditemukan kejujuran dalam bertindak karena telah dirasuki ambisi yang ingin dicapai. Maka sering kita temukan orang yang menghalalkan segala cara demi mendapatkan apa yang ia inginkan. Untuk itu perlu adanya penanaman iman mulai sejak dini.

Seharusnya kita bercermin kepada tujuan dari pendidikan Islam, yaitu menjadi manusia yang tunduk kepada Allah Swt. secara pribadi, kemunitas maupun kepada seluruh umat manusia, (Suparta, 2016:38). Dengan konsep seperti ini maka lembaga pendidikan terutama pendidikan Islam mengacu kepada tujuan itu sendiri. Artinya penanaman iman menjadi titik berat dalam membina serta memberikan pelajaran kepada generasi mujahid Islam. Bukankah para mujahid Islam terlahir dari didikan yang mengedepankan penanaman iman sejak dini. Sehingga rasa itu telah mendarah daging hingga dewasa.

Sejarah Islam mencatat bahwa Allah Swt. telah mengabadikan dalam al-Qur'an tentang cara mendidik anak. Sebagaimana yang tercermin dari kisah Luqman, firman Allah swt dalam Q.S. Luqman ayat 13 sebagai berikut:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَٰنُ لِٱبْنِهِۦ وَهُوَ يَعِظُهُۥ يَٰبُنَىَّ لَا تُشْرِكْ بِٱللَّهِ ۖ إِنَّ ٱلشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

١٣

Artinya:

dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (al-Qur'an terjemahan Kementrian Agama 2014: 412).

Ayat di atas menerangkan bahwa, Mulai dari sejak dini anak-anak dikenalkan dengan Tuhan semesta alam yaitu Allah Swt. tanpa sedikitpun keraguan dan tidak menyekutukannya. Karena yang demikian itu merupakan suatu dosa besar yang tidak akan Allah ampuni kecuali dengan taubat yang sebenar-benarnya. Luqman mendidik anaknya untuk tidak menyekutukan Allah Swt. merupakan indikasi bahwa membina keimanan seorang anak agar mereka hanya meyakini, menyembah, dan beribadah kepada Allah Swt. semata.

Dalam rangka mendukung penuh konsep pendidikan Islam maka diantaranya adalah Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Darul Ihsan Pontianak melalui program kegiatan yang dibuat mengarah kepada pembentukan iman anak dengan

tujuan melahirkan generasi Islam yang bermoral. Dengan bermodalkan visi misi sekolah untuk membentuk generasi yang qur'ani, maka salah satu programnya adalah kegiatan (Malam Bina Iman dan Taqwa) MABIT yang dilaksanakan satu kali dalam tiap semesternya.

MABIT menjadi salah satu program unggulan di SDIT Darul Ihsan. Kegiatan tersebut bertujuan untuk melatih dan membina keimanan serta ketakwaan seorang anak sehinga menjadi pribadi yang berkarakter islami. Sekilas informasi bahwa kegiatan MABIT dilakukan sekali dalam satu semester yang dilaksanakan pada akhir pekan pembelajaran jum'at dan sabtu. Kegiatan dimulai dengan anak-anak datang ke sekolah sebelum pukul 14.30 WIB dan dilanjutkan dengan pembukaan kegiatan MABIT. Mereka diarahkan untuk shalat ashar berjamaah di masjid bagi yang ikhwan dan di ruang kelas bagi yang akhwat. Setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan-kegiatan yang telah disusun oleh panitia, seperti pemberian materi keagamaan, mengulang hafalan dan lain-lain sehingga mereka bermalam di sekolah. Sampai pada hari sabtu seluruh panitia dan peserta kegiatan berkumpul di lapangan untuk menutup kegiatan MABIT secara keseluruhan.

Kegiatan MABIT merupakan kurikulum berbasis muatan lokal yang ada di SDIT Darul Ihsan Pontianak. Setiap pelaksanaan kegiatan didesain dengan tema yang berbeda. Tema kegiatan diambil dari kebutuhan siswa/I, misalnya pada tema MABIT kali ini yaitu "*Birrul Walidain* (berbakti kepada kedua orang tua)". Tema ini diangkat karena akhir-akhir ini banyak anak yang kurang memiliki rasa hormat dengan guru mereka. Guru hanya dianggap sebagai pelayan atau penjaga belaka, karena mereka merasa dititipkan dengan sekolah. Sehingga rasa hormat dan peduli terhadap guru menjadi kurang. Ketika guru menyuruh melaksanakan sholat, berdoa sebelum masuk kelas, serta untuk tidak ribut di dalam masjid mereka enggan bersegera melaksanakannya, bahkan terkadang ada yang tidak mendengarkan sama sekali. Karena sibuk dengan urusan mereka. Padahal guru adalah orang tua kedua ketika berada di sekolah. Siswa berkewajiban untuk mentaati seluruh perinta guru selama tidak menyuruh kepada sesuatu yang diharamkan.

Pada penelitian ini peneliti menyampaikan bahwa proses pembuatan skripsi ini mengacu kepada penelitian sebelumnya yang telah ditulis oleh Hanum Lutfiati dengan judul "Pengaruh Malam Bina Iman dan Taqwa Terhadap Pembentukan Akhlak Peserta Didik di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya". Dalam penelitian tersebut dibahas tentang bagaimana sebuah kegiatan MABIT dapat dijadikan acuan untuk membentuk akhlak peserta didik sehingga bisa menjadi lebih baik. sedangkan dalam penelitian ini peneliti mengambil pembahasan yang sedikit berbeda yaitu membahas tentang seluruh proses dalam pelaksanaan kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan evaluasinya.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "Pelaksanaan Kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT) pada Kelas Atas (III, IV, dan V) di SDIT Darul Ihsan Pontianak Tahun Pelajaran 2019/2020". Penelitian ini akan dilaksankan di SDIT Darul Ihsan Pontianak yang terletak di jalan Apel No. 51 Sungai Jawi Pontianak Barat. Dalam hal ini peneliti akan menggunakan penelitian dengan pendekatan kualitatif demi mendapatkan sumber data yang diinginkan.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka fokus pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak tahun pelajaran 2019/2020 ?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak tahun pelajaran 2019/2020 ?
3. Bagaimana evaluasi kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak tahun pelajaran 2019/2020 ?.

C. Tujuan Penelitian

Secara umum, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang:

1. Perencanaan kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak tahun pelajaran 2019/2020.
2. Pelaksanaan program kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak pelajaran 2019/2020.
3. Evaluasi program kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak pelajaran 2019/2020.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat setelah melakukan penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

   Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menjadi suatu pengembangan ilmu pengetahuan di dalam dunia pendidikan, kaitannya dengan pelaksanaan kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan.

2. Secara Praktis

   a. Bagi Peneliti

      Semoga penelitian ini dapat menambah keilmuan dan kecakapan dalam meneliti terutama bagi saya pribadi.

   b. Bagi Sekolah

      Diharapkan penelitian ini dapat memberikan penambahan wawasan kepada pihak sekolah kaitannya dengan pelaksanaan kegiatan MABIT sehingga dapat dijadikan acuan dalam mendidik dan membentuk keimanan anak.

   c. Bagi Lembaga Universitas Muhammadiyah Pontianak

      Diharapkan penelitian ini dapat memberikan ilmu pengetahuan kepada lembaga Universitas Muhammadiyah Pontianak kaitannya tentang pelaksanaan kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian, paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa Pelaksanaan Kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT) pada Kelas Atas (III, IV, dan V) di SDIT Darul Ihsan Pontianak Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak tahun pelajaran 2019/2020 adalah sebagai berikut: (1) Kepanitiaan dibagi menjadi panitia inti dan panitia secara umum yang ditunjuk oleh Kepala Sekolah pada saat rapat di awal semester ganjil, (2) Perencanaan kegiatan MABIT Tidak menggunakan buku panduan, akan tetapi ditentukan berdasarkan rapat Kepala Sekolah beserta dewan guru, (3) Pengambilan tema kegiatan MABIT berdasarkan obyek (apa yang dibutuhkan siswa/I).
2. Pelaksanaan kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak tahun pelajaran 2019/2020 adalah sebagai berikut: (1) Materi yang disampaikan ada yang bersifat umum dan khusus dalam arti umum yaitu materi agama secara menyeluruh sedangkan khusus yaitu berkaitan dengan tema kegiatan MABIT, (2) Kegiatan MABIT dilaksanakan dua hari satu malam, (3) Serangkaian kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak adalah kegiatan yang menggambarkan bagaimana kehidupan seorang muslim menurut pandangan Islam. (4) Serangkaian kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak dimulai dengan pembukaan, dzikir petang, materi, istirahat persiapan sholat maghrib, sholat maghrib dan dilanjutkan dengan *muroja'ah* juz 30, isoma, menghafal ayat pilihan, nobar, istirahat, sholat tahajjud dilanjutkan dengan sholat shubuh, dzikir pagi, olahraga, permainan, istirahat dan sarapan, serta penutupan.

3. Evaluasi kegiatan MABIT di SDIT Darul Ihsan Pontianak tahun pelajaran 2019/2020 adalah sebagai berikut: (1) Evaluasi dilakukan ketika agenda MABIT selanjutnya, (2) Evaluasi kegiatan MABIT disampaikan dalam bentuk lisan.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran yang sekiranya dapat dipertimbangkan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah SDIT Darul Ihsan Pontianak untuk terus meningkatkan kualitas kemampuan guru-guru, agar nantinya dapat menciptakan kegiatan MABIT yang lebih baik serta dapat memperbaiki akhlak siswa/I yang menjadi tantangan diera modern.
2. Bagi guru-guru SDIT Darul Ihsan Pontianak diharapkan terus meningkatkan kualitas agar terciptanya kegiatan MABIT yang menyenangkan dan membentuk pribadi siswa/I SDIT Darul Ihsan Pontianak yang islami.
3. Bagi pihak sekolah untuk dapat kiranya membuat standar kigiatan MABIT seperti pengadaan buku panduan sehingga apa yang menjadi rencana sudah tergambar di dalam buku panduan MABIT.

DAFTAR PUSTAKA

‘Abdullah Nashih ‘Ulwan (2016). *Pendidikan Anak dalam Islam*. Depok: Fathan Media Prima

Abdul Rahmat (2018). Bahan Ajar Perencanaan Program. Gorontalo: Ideas Publishing

Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia

Agustico Dwi Muryadi (2017). *Model Program Dalam Penelitian Evaluasi*. Jurnal PENJAS. Volume 3. Nomor 1. Universitas Tunas Pembangunan Surakarta: Universitas Tunas Pembangunan Surakarta

Agustomi Masik (2005). *Hubungan Modal Sosial dan Perencanaan*. Jurnal Perencanaan Wilayah dan Kota, Volume 16. Nomor. 3. Bandung: Institut Teknologi Bandung

Ahmad Saebani, Beni (2008). *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia

Ai Lestari (2011). *Pandangan Islam Tentang Faktor Pembawaan dan Lingkungan dalam Pembentukan Manusia (Kajian Ilmu Pendidikan Islam)*. Jurnal Pendidikan Universitas Garut. Volume 05. Nomor 01. Garut: Universitas Garut

Ashaf Shaleh (2006). *Takwa Makna & Hikmahnya dalam Al-Qur’an.* Jakarta: Erlangga

Cecep Alba (2011). Studi Aktivitas Masjid Kampus dan Pembinaan Iman dan Taqwa Bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi Umum. Jurnal Sosioteknologi Nomor 22. JABAR: PTU JABAR.

Cut Fitriani dkk (2017). *Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Di Mts Muhammadiyah Banda Aceh*. Jurnal Magister Administrasi Pendidikan. Volume 5. Nomor 2. Banda Aceh: Pascasarjana Universitas Syiah Kuala

Dwi Priyanto (2011). *Pengembangan Perencanaan Pendidikan Islam (Konsep Strategi Pengembangan Di Indonesia)*. Volume 16. Nomor 3. Purwokerto: INSANIA

Farouk Muhammad dan Djaali (2005). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PTIK Press & Restu Agung

Hamid, Darmadi (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta

Hamka Abdul Aziz (2012). *Karakter Guru Profesional Melahirkan Murid Unggul Menjawab Tantangan Masa Depan*. Jakarta: Al-Mawardi Prima

Ibrahim (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Idrus Abidin. (2015). *Jalan Takwa*. Jakarta: Amzah

Imam Az-Zabidi (2016). *Ringkasan Shahih Bukhari*. Bandung: Jabal

Imam Jalaluddin Al-Mahalli dan Imam Jalaluddin As-Suyuti (2017). *Tafsir Jalalain*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Imron Fauzi (2012). *Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah*. Yogjakarta: Ar-Ruzz Media

Iqro' Al-Firdaus (2019). *Madrasah Nabawiyah Mengikuti Cara Rasulullah Saw. Membesarkan Anak-Anaknya*. Yogyakarta: Noktah

Kementrian Agama Republik Indonesia (2014). *Al-qur'an Al-Karim dan Terjemahannya*. Surabaya: Halim Publishing & Distributing

Muhammad Afandi (2009). *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Dasar*. Jurnal Ilmiah Kependidikan. Volume 1. Nomor 2. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Muhibbin Syah (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers

Netty Hartati, Zahrotun Nihayah, Abdul Rahman Saleh, Abdul Mujib (2005). *Islam & Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Oemar Hamalik (2014). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sitem*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Rindawan. Suyata (2014). *Evaluasi Pelaksanaan Program Iman Dan Taqwa Smpn Di Kecamatan Gerung*. Jurnal Evaluasi Pendidikan. Volume 2. Nomor 1. Prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan PPs UNY: Universitas Negeri Yogyakarta

Riski Ariska Widiana dan Agus Timan (2019). *Manajemen Malam Bina Iman dan Taqwa untuk Penguatan Karakter Peserta Didik*. Universitas Negeri Malang. Volume 2 Nomor. 4. Malang: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan

Sitti Nadirah (2013). *Anak Didik Perspektif Nativisme, Empirisme dan Konvergensi*. Jurnal Lentera Pendidikan. Volume 16. Nomor 02. Datokarama Palu: IAIN Datokarama Palu

Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suparta (2016). *Pengantar teori dan aplikasi pengembangan kurikulum PAI*. Jakarta: Rajawali Pers

Syaikh Muhammad bin Shalih al-Utsaimin (2016). Buku Induk Akidah Islam. Jakarta: Darul Haq

Tim Penyusun (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Depertemen Nasional

Tim penyusun Markaz Al-Urwah Al-Wutsqa (2010). *Penjelasan Inti Ajaran Islam*. Solo: Pustaka Arafah

Tohirin (2012). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: RajaGrafindo Persada

Wilcox Lynn (2012). *Psikologi Kepribadian Analisis Seluk-beluk Kepribadian Manusia*. Yogyakarta: IRCiSoD

Wina Sanjaya (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Zidniyati (2014). *Pendidikan Nilai Melalui Pendekatan Komprehenship Untuk Sekolah Dasar*. Jurnal Ar-Risalah Volume XIV Nomor 2. Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI): STAI Ibrahimy

Zubaedi (2011). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group