

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS VII A MTs NEGERI SINGKAWANG**

SKRIPSI

Oleh

SRI WAHYUNI
NPM: 161411132



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PONTIANAK
2021**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS VII A MTs NEGERI SINGKAWANG**

SKRIPSI

Oleh

SRIWAHYNUYNI

161411132



Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2021**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS VII A MTs NEGERI SINGKAWANG**

Tanggungjawab Yuridis Material pada :

SRI WAHYUNI
NPM. 161411132

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Eli S. Ag, M. Pd. I
NIDN. 1108087101

Pembimbing II

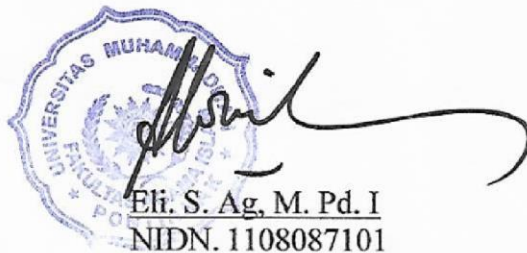


Wahdah, S. Ag, M. Pd
NIDN. 1112077501

Mengetahui

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Pontianak



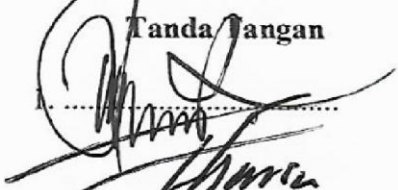





Eli. S. Ag, M. Pd. I
NIDN. 1108087101

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Senin
Tanggal : 10 Juli 2021
Dinyatakan lulus dengan nilai : B

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. <u>M. Alias, S. Ag, S. Pd, M. Si</u> Penguji I	
2. <u>Elin B. somantri, M. Pd</u> Penguji II	
3. <u>Eli, S. Ag, M. Pd. I</u> Pembimbing I	
4. <u>Wahdah, S. Ag, M. Pd</u> Pembimbing II	
5. <u>Eli, S. Ag, M. Pd.I</u> Ketua	
6. <u>Wahdah, S. Ag, M. Pd</u> Sekretaris	

Pontianak, 2021
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak





Eli, S. Ag, M. Pd. I
NIDN. F108087101

HALAMAN PERSETUJUAN


Nama : Sri Wahyuni
NPM : 161411132
Fakultas / Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat Tanggal Lahir : Kandung Dua, 25 Mei 1995
Alamat : Jalan Prona Desa Kapur
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII A MTs Negeri Singkawang

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Pembimbing I


Eli S. Ag. M. Pd. I
NIDN. 1108087101

Pembimbing II


Wahdah, S. Ag. M. Pd
NIDN. 1112077501

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli S. Ag. M. Pd. I
NIDN. 1108087101

SURAT PERNYATAAN

Nama : Sri Wahyuni
NPM / Angkatan : 161411132 / 2016
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII A Mts Negeri Singkawang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan).
2. Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan mendapatkan sanksi sesuai tahun yang berlaku.

Pontianak, 2021

Yang Menerangkan



SRI WAHYUNI

NPM. 161411132

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Ujian hidup akan selalu menghampiri kita, semakin tinggi ujian itu maka semakin tinggi pula derajatmu di hadapan Allah SWT. Bukan sabar jika masih mengeluh. Mohon bersabar ini cobaan.

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah *subhanahu wa ta'ala*, atas kenikmatan-Nya yang begitu besar dan tak terhitung jumlahnya, demikian dengan sebab *taufiq* dan *inayah*-Nya sehingga karya ilmiah ini dapat saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Usman Asbi dan Ibu Asna Sriana yang selalu memberikan kasih sayangnya kepada saya, memberikan bimbingan dan semangat untuk melakukan kebaikan-kebaikan. Demikian pula dukungannya atas penyelesaian skripsi ini.
2. Suamiku tercinta M. Munandar dan ibu mertua Suwarni yang telah begitu setia memberikan *suport* kepada saya selama study

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Fiqih di Kelas VII MTs Negeri Singkawang. 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Fiqih kelas VII MTs Negeri Singkawang 3) Bagaimana hasil belajar dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Fiqih kelas VII MTs Negeri Singkawang. 4) Apakah dengan menggunakan daring pembelajaran menjadi efektif pada mata pelajaran Fiqih kelas VII MTs Negeri Singkawang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (field research), dengan analisis deskriptif kualitatif, melalui pendekatan fenomenologi. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari sumber data primer yaitu guru PAI mapel Fiqih, kepala sekolah dan sumber data sekunder yaitu para siswa. Untuk teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun dalam teknik analisis data, penelitian ini melakukan tiga tahapan analisis yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk teknik pemeriksaan keabsahan data, menggunakan peningkatan ketekunan pengamatan, triangulasi dan membercheck. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan yang dilakukan oleh Guru PAI Fiqih terkait belajar online kelas VII MTs Negeri Singkawang belum stabil dalam memiliki perwujudan dan keinginan yang dikemas dalam satu kurikulum. 2) Dalam pelaksanaan Pembelajaran Fiqih menggunakan media online dalam realitanya belum maksimal seperti belum memiliki web atau link yang mempermudah untuk mengakses sistem pembelajaran online. 3) Dalam hasil belajar untuk mengetahui hasil belajar siswa guru sudah benar dengan melakukan tes dan pengesahan menggunakan *google form* dan lain-lain. 4) Efektivitas pembelajaran daring memang diakui belum atau kurang efektif, karena guru hanya memberi tugas sehingga guru pun tidak tau siswa paham atau tidak.

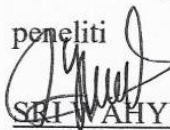
Kata Kunci Pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran kelas fiqih

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji syukur kehadirat Allah SWT, karena hidayah dan rahmat-Nyalah Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga keselamatan selalu tercurahkan padanya kepada sahabatnya dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Disini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan tidak terhingga kepada Bapak / Ibu :

1. Eli, S.Ag, M.Pd selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak dan dosen pembimbing pertama dalam penyelesaian skripsi penelitian ini
2. Wahdah, S.Ag, M.Pd selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak sekaligus dosen pembimbing ke dua. seluruh dosen, staff fakultas atas kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada peneliti dalam melakukan penelitian dan memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan skripsi penelitian ini.
3. Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd selaku penguji ke 1 yang telah memberikan masukan dan mengarahkan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
4. M. Alias, S.Ag, M.Pd selaku penguji ke 2 yang juga telah memberikan masukan serta saran guna menyempurnakan penulisan skripsi ini.
5. Staff akademik Fakultas Agama Islam universitas Muhammadiyah yang telah melayani kami selaku mahasiswa dengan sabar dan ramah
6. Teman-temanku satu bimbingan penelitian skripsi dan teman satu perjuanganku.
7. Rasa hormat dan terima kasih peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dan Allah jadikan sebagai amal jariyah yang terus mengalir disisi Allah *Subhanahu wa ta'ala*.

Pontianak, juni 2021

peneliti

SRI WAHYUNI
NPM. 161411132

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
HALAMAN TANGUNGJAWAB YURIDIS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PERTANGGUNGJAWABAN.....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Pelaksanaan Pembelajaran.....	8
1. Pembelajaran.....	8
2. Pelaksanaan Pembelajaran	8
B. Pembelajaran Daring	10
1. Daring	10
2. Perencanaan Pembelajaran.....	11
3. Faktor Hambatan Dalam Pembelajaran	12
4. Hasil Belajar.....	13
5. Kriteria Efektivitas.....	13
6. Indikator Efektivitas.....	16
C. Pengertian Fiqih.....	17
D. Karakteristik Materi Fiqih	18
1. Pelajaran Fiqih	18

2. Tujuan Pembelajaran	19
3. Fungsi Pembelajaran Fiqih	19
4. Karakteristik Mata Pelajaran Fiqih	20
E. Metode Pembelajaran Fiqih	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	25
1. Metode Penelitian	25
2. Pendekatan Penelitian	25
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	26
1. Lokasi Penelitian.....	26
2. Subjek Penelitian	27
C. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	27
1. Teknik Pengumpulan Data.....	27
2. Alat Pengumpulan Data	28
D. Teknik Analisis Data	29
1. Pengumpulan Data	29
2. Mereduksi Data.....	30
3. Penyajian Data	30
4. Penarikan Kesimpulan	30
E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan	30
1. Peningkatan Ketekunan Pengamatan.....	31
2. Triangulasi	31
3. Member Check.....	31
BAB IV ANALISIS HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	32
1. Profil Program Mts Negeri Singkawang.....	32
2. Sejarah Singkat MTs Negeri Singkawang	33
3. Tujuan dan Fungsi Organisasi	35
4. Visi, Misi dan Nilai-Nilai Organisasi	35
5. Struktur Organisasi MTs Negeri Singkawang	37
6. Daftar Guru Pengajar di MTs Negeri Singkawang	37

7. Data Jumlah Siswa MTs Negeri Singkawang.....	39
8. Sarana Dan Prasarana MTs Negeri Singkawang	40
B. Paparan Data	40
1. Perencanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTs Negeri Singkawang	41
2. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII.	42
3. Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih.....	43
4. Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Fiqih	44
C. Temuan Penelitian	46
1. Perencanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTs Negeri Singkawang	47
2. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTs Negeri Singkawang	47
3. Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTs Negeri Singkawang.....	48
D. Pembahasan	48
1. Perencanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTs Negeri Singkawang	49
2. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTs Negeri Singkawang	49
3. Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTs Negeri Singkawang.....	50
4. Perencanaan Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTs Negeri Sigkawang.....	51
BAB V PENUTUP.....	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi.....	55
Lampiran 2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	59
Lampiran 3. Transkrip Wawancara	63
Lampiran 4. Catatan Lapangan	87
Lampiran 5. RPP Pembelajaran Daring	94
Lampiran 6. Hasil Akhir Belajar Siswa.....	97
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	98
Lampiran 8. Dokumentasi Wawancara Siswa.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Guru Pengajar Di MTs Negeri Singkawang.....	37
Tabel 2 Data jumlah siswa MTs Negeri Singkawang tahun 2020-2021	39
Tabel 3. Sarana dan Prasarana MTs Negeri Singkawang	40

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sebagaimana tercantum dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945 pada alenia ke-IV, salah satu tujuan bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dapat ditempuh dengan pendidikan formal, informal ataupun nonformal. Pendidikan merupakan suatu proses yang mencakup tiga dimensi, individu, masyarakat atau komunitas nasional dari individu tersebut, dan seluruh kandungan realitas, baik material maupun spiritual yang memainkan peranan dalam menentukan sifat, nasib, bentuk manusia maupun masyarakat. Pendidikan lebih dari sekedar pengajaran, yang dapat dikatakan sebagai suatu proses transfer ilmu, transformasi nilai, dan pembentukan kepribadian dengan segala aspek yang dicakupnya (Nurkholis, 2013: 25).

Sehingga pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan seseorang yang nantinya menjadi bekal dalam menghadapi tantangan masa depan yang lebih besar dan penuh dengan persaingan. Pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi, dan keterampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan, oleh karena itu pendidikan didesain untuk memberikan pemahaman serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Pendidikan juga dapat menjadi penentu dari nilai dan kualitas hidup individu. Dilihat dari seberapa besar peran pendidikan dalam kehidupan, ada baiknya pendidikan di negara ini dapat lebih dikembangkan secara maksimal dan memberikan berbagai manfaat pada setiap individu.

Sebagaimana dikemukakan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dalam pasal 3 tujuan akhir dari penyelenggaraan pendidikan (nasional) pada esensinya adalah

peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM). Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, diperlukan proses pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas.

Menurut Rahyubi (2014: 7) pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, dalam pasal 20 dinyatakan “Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar”. Dalam menciptakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas seyogyanya sejalan dengan perkembangan teknologi pendidikan yang saat ini telah berkembang. Pada abad ke-21 ini perkembangan teknologi di bidang pendidikan semakin maju, hal ini mampu menjadi pertimbangan guru sebagai salah satu strategi baru dalam mengembangkan sebuah pembelajaran. Perkembangan pada abad ini menuntut dunia pendidikan untuk mengubah konsep dalam bafikir. Masa depan yang kian memiliki implikasi luas dan mendalam terhadap berbagai rancangan pengajaran dan teknik pembelajaran. Pada gilirannya para guru akan menyadari bahwa model maupun strategi pembelajaran yang konvensional tidak akan cukup membantu siswa.

Indonesia saat ini tengah dihadapkan dengan tantangan di tengah pandemi *covid-19*, di mana pemerintah menghimbau untuk masyarakat Indonesia ini di rumah saja. Pandemi *covid-19* ini tidak hanya mempengaruhi sektor ekonomi dan sosial, melainkan juga sektor pendidikan yang kini mau tidak mau harus mulai beradaptasi dengan era ini. Sehingga kegiatan pembelajaran yang semula dilakukan secara tatap muka beralih menjadi pembelajaran non tatap muka. Program tersebut dikenal dengan pembelajarandaring atau sistem *E-learning* atau *online learning*. Menurut Isman (2016: 587) pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet didalam proses pembelajaran. Daring dalam Kamus Besar Bahasa

Indonesia (KBBI) berarti dalam jaringan, terhubung melalui jejaring komputer, internet. Jadi pembelajaran daring merupakan sebuah upaya membelajarkan siswa yang dilakukan tanpa tatap muka dengan melalui jaringan/ internet yang telah tersedia. Diberlakukannya pembelajaran daring oleh pemerintah ini mengharuskan seluruh kegiatan belajar mengajar dilakukan dari rumah. Pelaksanaan pembelajaran daring dilakukan sebagai salah satu upaya untuk tetap mewujudkan tujuan pendidikan di Indonesia di tengah pandemi covid- 19, serta upaya pencegahan penyebaran virus covid-19. Pandemi Covid-19 ini membuat sistem pembelajaran di sekolah dipaksa berubah secara drastis dari pertemuan tatap muka menjadi pembelajaran secara *online*. Pelaksanaan pembelajaran ini berlangsung dari jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi.

Pada satuan pendidikan setingkat Sekolah MTs pelaksanaan pembelajaran berbasis daring masih terbilang jarang atau bahkan belum pernah dilaksanakan. Sehingga penerapan pembelajaran daring di MTs pasti akan menemui berbagai kendala. Kendala yang paling menonjol adalah perubahan kebiasaan yang terjadi pada diri siswa, awalnya diterima dengan baik, antusias karena kegiatan akan dilakukan di rumah, namun seiring berjalannya waktu akan menimbulkan sebuah kejenuhan dalam diri siswa karena melakukan sebuah rutinas yang sama setiap hari. Selain itu, intensitas guru dalam menyampaikan sebuah materi dalam salah satu mata pelajaran menjadi berkurang dan kurang maksimal. Jika penyampaian materi yang biasanya dilakukan di sekolah bukan dengan metode ceramah, akan sedikit mudah diterapkan dalam pembelajaran daring, sebaliknya ada mata pelajaran yang bila tidak disampaikan dengan metode ceramah akan sulit dipahami siswa, dan kemungkinan sulit untuk diterapkan pembelajaran daring dalam mata pelajaran tersebut, seperti mata pelajaran fiqih.

Pada penelitian sebelumnya pembelajaran daring merupakan sebuah tantangan baru bagi para tenaga pendidik dimasa pandemi ini, yang

mengaruskan mereka para guru mampu menggunakan media pelajaran online, untuk dapat melaksanakan pembelajaran secara online dan diharapkan mampu meningkatkan kreativitasnya dalam proses pembelajaran. Untuk melaksanakan pembelajaran dalam jaringan atau daring, seluruh pihak yang ikut berperan dalam proses pembelajaran harus menyadari bahwa pembelajaran memiliki kesiapan seperti jaringan internet dengan koneksi yang memadai serta fasilitas lainnya yang dapat menunjang agar proses pembelajaran secara daring dapat dilaksanakan dengan baik dan efektif.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.22 Tahun 2006 pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia. Kemampuan berkomunikasi didukung dengan empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Selain itu, bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mencapai semua bidang studi. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.24 Tahun 2006 pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan keterampilan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Dalam pembelajaran tatap muka biasanya masih terdapat kendala saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, terutama pada kelas rendah. Pada kelas rendah biasanya guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode ceramah agar mudah dipahami oleh siswa. Sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran daring yang masih terbilang baru ini, pastinya akan timbul kendala-kendala yang dihadapi oleh guru, siswa maupun sekolah. Pelaksanaan pembelajaran daring yang belum maksimal di sekolah, atau guru yang hanya memberi tugas tanpa menjelaskan materi kepada siswa akan memberikan

dampak kepada siswa. Di samping kendala tersebut, tentunya ada manfaat-manfaat dari diterapkannya pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 ini. Dalam keadaan pembelajaran dengan situasi seperti ini, guru dituntut untuk lebih aktif memahami cara berkomunikasi dengan siswa dengan bahasa dan alat yang jelas berbeda. Pemanfaatan media pembelajaran dan metode pembelajaran secara online harus digunakan guru secara maksimal.

Observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 16 maret 2021 diketahui bahwa memiliki sarana penunjang, menyiapkan program pembelajaran daring, guru menyiapkan program semesteran serta menyiapkan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media online. Akan tetapi hambatan pembelajaran daring ada diantara murid mengalami kesulitan koneksi internet dan pada saat guru menjelaskan pada media online bnyak siswa yang kurang faham.

Hal ini untuk menunjang jalannya pelaksanaan pembelajaran daring selama masa pandemi dalam kurun waktu yang belum ditentukankapan akan berakhir penerapan pembelajaran daring ini.

Dengan demikian perkembangan belajar anak akan sangat bergantung pada baik tidaknya proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang disampaikan guru. Perkembangan belajar anak di rumah pada masa pandemi *covid-19* ini akan cenderung berbeda dengan perkembangan belajar di sekolah sehingga guru sebagai fasilitator harus memiliki berbagai inovasi, memberikan motivasi bagi siswa dalam melaksanakan KBM.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti tertarik mengambil judul penelitian Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII A MTs Negeri Singkawang.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian mempermudah peneliti melaksanakan penelitian, karena itu dibutuhkan bahan dan bukti yang jelas tentang batasan atau ruang lingkup penelitian. penelitian ini hanya berfokus pada bagaimana efektivitas pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih kelas VII A MTs Negeri

Singkawang tahun pelajaran 2020/2021. Dari fokus penelitian di atas maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan perencanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih dikelas VII A MTs Negeri Singkawang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqh kelas VII A MTs Negeri Singkawang?
3. Bagaimana hasil belajar dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih kelas VII A MTs Negeri Singkawang?
4. Apakah dengan menggunakan daring pembelajaran menjadi efektif pada mata pelajaran fiqih kelas VII A MTs Negeri Singkawang ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang:

1. Pelaksanaan Perencanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih siswa kelas VII A MTs Negeri Singkawang
2. Pelaksanaan pembelajaran daring dimata pelajaran fiqh siswa kelas VII A MTs Negeri Singkawang
3. pelaksanaan Hasil belajar dalam pembelajaran daring mata pelajaran fiqih siswa kelas VII A MTs Negeri Singkawang
4. pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran fiqih siswa kelas VII A MTs Negeri Singkawang

2. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dapat memberikan informasi maupun empiris, khususnya bagi pihak-pihak yang membutuhkan referensi atau yang akan melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Bagi peneliti, membuka wawasan berpikir dan cakrawala ilmu pengetahuan serta meningkatkan mutu ataupun kualitas di dalam hasil penelitian maupun pembelajaran
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqh
- c. Bagi orang tua, sebagai orangtua memberi pengalaman baru dalam mendidik dan mendampingi anak belajar di rumah.
- d. Bagi guru, selaku pendidik, hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman sekaligus pengetahuan dalam meningkatkan pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqh kelas VII MTs Negeri Singkawang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat mengambil beberapa kesimpulan, antara lain:

1. pelaksanaan Perencanaan yang di lakukan oleh sekolah MTs Negeri Singkawang merancang pembelajaran secara baik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, eveluasi dan tindak lanjutnya serta sarana dan prasarananya seperti menggunakan aplikasi e-learning dan juga telah berkoordinasi dengan lintas sektoral.
2. Pelaksanaan pembelajaran daring di laksanakan dengan cara berkomunikasi dan vidio melalui WA group kelas atau japri ,metode pembelajaran yang berpusat pada siswa jadi siswa yang aktif, mereka melihat,mendengar dan melakukan. Pelaksanaan pembelajaran daring dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih kelas VII A MTs Negeri Singkawang melatih siswa untuk tidak bergantung pada guru, siswa dapat mencari jawaban dari rasa ingin tahunya dari pihak lain misalnya orangtua, teman, saudara atau dari internet. sebenarnya banyak kendala yang dihadapi saat pembelajaran daring misalnya jaringan internet tidak merata dan kuota internet yang mahal.
3. Pelaksanaan Hasil belajar pada mata pelajaran fiqih kelas VII A MTs Negeri Singkawang untuk mengetahui hasil belajar siswa guru melakukan test melalui google form, foto folio, pengesahaan dan lain-lain.dalam hasil belajar banyak aspek- aspek dalam penilain salah satunya penilaian keaktifan siswa dalam bertanya dalam proses pembelajaran.
4. Pelaksanaan Pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih kelas VII A MTs Negeri Singkawang kurang efektif, karena pada pelaksanaannya siswa hanya diberikan tugas tugas oleh guru, sehingga guru pun tidak mengetahui apakah siswanya paham atau tidak. Pemberian tugas dari guru biasanya hanya berupa perintah mengerjakan Tugas dari halaman sekian sampai halaman sekian dan hanya sesekali praktik dengan menggunakan vidio.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan Pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Fiqih kelas kelas VII A MTs Negeri Singkawang sebagai berikut:

1. Tentang perencanaan Hendaknya memperhatikan dari setiap kurikulum mata pelajaran itu sendiri, karena memang tidak semua bisa berjalan dengan lancar dan efisien, apalagi dengan kondisi yang tidak memungkinkan guru dan murid untuk bertatap muka saat pembelajaran berlangsung, maka dari itu setidaknya meminimalisir dari yang tidak mungkin bisa tercapai dari setiap kompetensi dasar, jadi ada kemungkinan bisa tercapai dari hal tersebut.
2. Dalam pelaksanaan hendaknya dari pihak sekolah menyelenggarakan pelatihan atau seminar bagi guru dalam rangka belajar mengajar online, yang dimana akan mempermudah dari setiap guru, dalam proses belajar mengajar melalui media online.
3. Berkaitan dengan hasil belajar guru sudah menjalankan prosedur dengan baik yaitu melakukan tes kompetensi yang ada namun guru juga bisa menilai siswa melewati cerdas cermat saat zoom bersama dengan seputar pelajaran pertanyaan yang sudah dipelajari di hari sebelumnya sehingga dapat mengetahui wawasan anak tentang pelajaran yang sudah di pelajari.
4. Keefektivitasan siswa dalam belajar memang tidak efektif dengan berbagai batasan jarak dan jangkauan internet dan kuota yang kurang memadai namun guru sudah melakukan pembelajaran dengan baik, melakukan tatap muka walau lewat aplikasi yang sudah disediakan seperti google room dan lain-lain, tapi guru harus terus berinovasi mencari solusi agar keefektivitasn pembelajaran dapat berhasil kedepannya.

Daftar Pustaka

- Adib Rifai Setiawan (2020). *Lembar Kegiatan Literasi Sainifik Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (Covid-19)*. Volume 2 nomor 1. Kudus: Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Al-Maududi, Abul A'la (2007). *Pembaharuan Sistem Pendidikan dan Pengajaran, Dasar serta Model Pengembangan Silabus Madrasah Aliyah (Mata Pelajaran Fiqih)*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Madrasah
- Aniq Amalia, Siti Fatonah (2020). *Penerapan pembelajaran Daring Dragon learnpada era pendemic covid-19 (studi kasus di MI Ma'had islam kopang)*. Vpolume 1 nomor 3. Yogyakarta: jurnal indonesian scence Educatiaon journald.
- Syaiful bahri dkk. (2010) *strategi belajar mengejar*. Jakarta. Rineka cipta
- Dewi ani karnawati. (2009) *efektivitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah*. Volume 7. Nomor 1.: jurnal mudarrisuna penerjemah isnawardatul bararah banda aceh. UIN Arniry banda aceh indonesia.
- Ema Amalia.Ibrahim (2017). *Evektifitas pembelajaran fiqih dengan menggunakan metode demonstrasi di madrasah ibtdaiyah desa panggage muba*. Volume 3 nomor 1. Banyuasin Sumatra Selatan: jurnal ilmiah PGMI.
- Hilna Putra, dkk (2020). *Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru Sekolah Dasar*. Volume 4 nomor 4. Suka Bumi: Jurnal Basicedu.
- Indhhra Susanto (2000). *Pembelajaran Efektivitas*. Surabaya: Mitra Usaha.
- Isman, Mhd (2016). *Pembelajaran Media dalam Jaringan (Moda Jaringan)*. Jakarta: muhammadiyah university press
- Margono (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Citra.
- Mega Berliana yolandasari (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II A MI unggulan miftahul huda tumang cepogo Boyolali tahun pelajaran 2019/2020*. skripsi. Boyolali:IAIN Salatiga
- Moleong, L.J. (2010). *Metodology Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja

Rosda Karya

- Moleong, L.J. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muh. Yazid & Aluh Ernawati (2021). *Hasil Belajar Siswa Di MI Mw Pancor Kopong Pada Masa Pandemi Covid 19*. Volume 1 nomor 2. Lombok: Jurnal Ilmiah Pendidikan.
- Nur kholis (2013). *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*. Volume 25 nomor 131. Pengetahuan.: Jurnal Kependidikan, Penerjemah: Judi Al Falasani, Jakarta: STAIN Purwokerto
- Nana sudjana (2010) *dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung.sinar baru. Algensindo.
- Nana Sudjana (2005). *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Disekolah*. Sinar Baru: Algen Sindo.
- Rahmat Pramusinta (2012). *Efektivitas membaca Al-qur'an sebelum pelajaran dimulai paa siswa XII di sekolah menengah kejuruan SMK Muhammadiyah pontianak.kripsi.pontianak: Universitas Muhammadiyah pontianak*.
- Rahyubi, H. (2014). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Sobron A.N, B. R. (2019). *Persepsi Siswa dalam Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Minat Belajar IPA*. Pendidikan Islam dan Multikulturalisme.
- Nana Sudjana (2005). *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Disekolah*. Sinar Baru: Algen Sindo.
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung; Alfabeta.
- Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung; Alfabeta.
- Sulehan Yasin (1997). *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Tri Kurnia Nurhayati (2005). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Eska Media Press
- Wina Sanjaya (2006) *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses*

Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group.

Umi narimawati, dkk (2011). *Penulisan karya Ilmiah*. Bekasi: Genesis

Yusuf, A Muri (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Penelitian Gabungan*. Cet-1. Jakarta : Kencana.

Yuleawati (2020). *Pengelolaan pembelajaran IPA berbasis media pembelajaran science education quality improvement project (seqip) kelas v sd negeri manahan surakarta*. Skripsi. Surakarta: universitas muhammadiyah surakarta

Lampiran 1
Pedoman Observasi

Hari/Tanggal :

Tempat :

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati partisipasi warga sekolah dalam upaya guru pendidikan agama islam dalam melaksanakan pembelajaran fiqh melalui media *online* pada masa *covid-19* siswa kelas VII MTs Negeri Singkawang. Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan pembelajaran fiqh menggunakan media *online* kelas VII MTs Negeri Singkawang pada masa *covid-19*.

Tabel 4: pedoman observasi

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
A	Penerapan program pembelajaran Daring	√		Membuat
1.	Guru mempersiapkan Program semesteran	√		Membuat
2.	Guru mempersiapkan program tahunan	√		Membuat
3.	Guru Mempersiapkan Program Minngguan		√	Tidak membuat
4.	Guru Mempersiapkan Program Harian		√	Tidak membuat
5.	Guru mengadakan Remedial mata pelajaran fiqh dalam pembelajaran daring?	√		Membuat
6.	Guru mengadakan pengayaan mata pelajaran fiqh dalam pembelajaran daring?	√		Membuat

7.	Guru membuat silabus sendiri atau mengutip dari depdiknas	√		Membuat
8.	Guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mata pelajaran fiqh dalam pembelajaran daring?	√		Membuat
B	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Online	√		Membuat
1.	Guru hadir tepat waktu disekolah	√		Membuat
2.	Membuka laptop untuk memulai kegiatan belajar mengajar	√		Membuat
3.	Media online yang dipakai, classroom, meetroom, zoom, WA, goole room dll.	√		Membuat
4.	Membuka Aplikasi pendukung kegiatan belajar daring	√		Membuat
5.	Berinteraksi langsung dengan peserta didik melalui media	√		Membuat
6.	Memberi tugas kepada peserta didik melalui media <i>online</i>	√		Membuat
7.	Melakukan evaluasi setelah pembelajaran daring selesai	√		Membuat
C.	Hambatan Pembelajaran Daring			
1.	Tersedia paket atau	√		Membuat

	Data			
2.	Setiap siswa memiliki hp	√		Membuat
3.	Jaringan atau data Lancar	√		Membuat

Lampiran 2
Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

Tabel 7. Kisi-kisi pedoman Wawancara

No	Fokus Penelitian	Sub Aspek	Indikator	Kode	Sumber Data
1	Bagaimana perencanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri Singkawang	Perencanaan guru sebelum kegiatan belajar daring dilaksanakan	1. Bagaimana perencanaan pembelajaran yang ideal menurut kurikulum yang tepat? 2. Apa saja yang dilakukan untuk memulai pelajaran 3. Bagaimana Tinjauan Dari Aspek Guru Dan Kepala Sekolah Tentang Pembelajaran Daring? 4. Bidang Apa Yang Di Perbaiki Agar Pembelajaran Daring Berjalan Lebih Baik? 5. Berapa Jumlah Siswa MTS Negeri	A.1 A.2 A.3 A.4 A.5	Guru dan kepala sekolah Guru dan kepala sekolah Guru dan kepala sekolah Guru dan kepala sekolah Guru dan kepala sekolah

			Singkawang?		
			6. Langkah-Langkah Apa Saja Yang Akan Di Lakukan Saat Di Mulainya Pembelajaran Daring?	A.6	Guru dan kepala sekolah
			7. Menurut Bapak Penerapan Apa Yang Harus Di Lakukan Agar Pembelajaran Daring Ini Dapat Berjalan Dengan Efektif?	A.7	Guru dan kepala sekolah
			8. Apa Saja Strategi Yang Dapat Di Kembangkan Dalam Pembelajaran Daring?	A.8	Guru dan kepala sekolah
			9. Apakah Perencanaan Pembelajaran Daring Sesuai Dengan RPP?	A.9	Guru dan kepala sekolah
			10. Apa Tujuan Yang Di Harapkan Dari Pembelajaran Daring?	A.10	Guru dan kepala sekolah

2	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih kelas VII mts Negeri Singkawang	Pelaksanaan Guru sebelum kegiatan belajar	<p>1. Apakah Pelaksanaan Daring Dalam Pembelajaran Fiqih Terbukti Efektif Di Kelas VII MTS Negeri Singkawang?</p> <p>2. Bagaimana Proses Pembelajaran Selama Ada Pandemi Covid-19?</p> <p>3. Bagaimana Pelaksanaan Yang Ideal Dalam Proses Pembelajaran Daring?</p> <p>4. Bagaimana Pelaksanaan Efisiensi Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19?</p> <p>5. Bagaimana Mengoptimalkan Kegiatan Pembelajaran Daring?</p> <p>6. Bagaimana Cara Melaksanakan Pembelajaran Daring Agar Menarik?</p> <p>7. Dalam Pembelajaran Daring Apakah Siswa Masih Bisa Mengikuti Pembelajaran Praktek?</p>	B.1 B.2 B.3 B.4 B.5 B.6 B.7	<p>Guru dan kepala sekolah</p> <p>Guru dan kepala sekolah</p> <p>Guru dan kepala sekolah</p> <p>Guru dan kepala sekolah</p> <p>Guru dan kepala sekolah</p> <p>Guru dan kepala sekolah</p> <p>Guru dan kepala sekolah</p>
---	---	---	--	---	--

			<p>8. Bagaimana Cara Siswa Melaksanakan Pembelajaran Praktek Walau Dalam Keadaan Pembelajaran Daring?</p> <p>9. Bagaimana Cara Siswa Berinteraksi Dengan Bapak Sebagai Guru Dlam Proses Pembelajaran Daring?</p> <p>10. Aplikasi Daring Apa Yang Sering Digunakan Saat Pembelajaran?</p>	<p>B.8</p> <p>B.9</p> <p>B.10</p>	<p>Guru kepala sekolah</p> <p>Guru dan kepala sekolah</p> <p>Guru dan kepala sekolah</p>
3	bagaimana hasil belajar dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih kelas VII MTs Negeri Singkawang	Hasil belajar dalam pembelajaran daring mata pelajaran fiqih	<p>1. Bagaimanakah cara agar siswa lebih mudah dalam memahami pelajaran?</p> <p>2. Bagaimana cara mengetahui hasil belajar siswa?</p> <p>3. Apakah metode yang paling tepat dalam peningkatan hasil belajar</p> <p>4. Siapa yang paling berpengaruh dalam</p>	<p>C.1</p> <p>C.2</p> <p>C.3</p> <p>C.4</p>	<p>Guru dan kepala sekolah</p> <p>Guru dan kepala sekolah</p> <p>Guru dan kepala sekolah</p> <p>Guru dan kepala sekolah</p>

			peningkatan prestasi belajar? 5. Apabila siswa mengalami kejenuhan saat belajar daring, bagaimanacaranya agar siswa tidak merasa bosan belajar?	C.5	Guru dan kepala sekolah
4	Apakah dengan menggunakan daring pembelajaran menjadi efektif pada mata pelajaran fiqih kelas VII MTs Negeri Singkawang	Efektivitas pembelajaran daring	1. Bagaimana peran guru memotivasi siswa supaya pembelaaran Daring berjalan efektif? 2. Bagaimana cara untuk mendapatkan pemahaman yang efektif pada waktu pembelajaran? 3. Apakah kegiatan pembelajaran daring dapat dapat berjalan efektif? 4. Apa harapan guru dalam kegiatan pembelajaran Daring? 5. Apa saran guru agar siswa dalam pembelajaran daring berjalan secara efektif?	D.1 D.2 D.3 D.4 D.5	Guru dan kepala sekolah Guru dan kepala sekolah Guru dan kepala sekolah Guru dan kepala sekolah Guru dan kepala sekola

Lampiran 3.

Transkrip Wawancara 1

Nama Lengkap : Marini, S.Pd.I
 Umur : 41 Tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jabatan : Guru Fiqih

No	Fokus pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1	Perencanaan	1. Bagaimana perencanaan pembelajaran yang ideal menurut kurikulum yang tepat?	Menempatkan peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan proses pembelajaran, pendidik hanya sebagai pendamping atau fasilitator.
2	Perencanaan	2. Apa saja yang dilakukan untuk memulai pelajaran	Hal yang dapat dilakukan guru diantaranya: a. Guru harus memilih metode pembelajaran yang sesuai b. Guru menentukan model asesmen yang sesuai c. Guru memilih platform pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai

3	Perencanaan	3. Bagaimana Tinjauan Dari Aspek Guru Dan Kepala Sekolah Tentang Pembelajaran Daring?	Dalam pembelajaran daring guru harus megonsultasi pembelajaran dengan memanfaatkan waku dengan baik agar pembelajaran yang disampaikan dapat diterima dengan mudahdan baik oleh siswa sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai, sedangkan kepala sekolah memberi dukungan dengan kebijakannya.
4	Perencanaan	4. Bidang Apa Yang Di Perbaiki Agar Pembelajaran Daring Berjalan Lebih Baik?	a. Fasilitas jaringan aplikasi yang kadang kurang stabil b. Kuota internet dan aplikasi di hp siswa c. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajara dan penyerahan tugas.
5	Perencanaan	5. Berapa Jumlah Siswa MTS Negeri Singkawang?	475 siswa

6	Perencanaan	6. Langkah-Langkah Apa Saja Yang Akan Di Lakukan Saat Di Mulainya Pembelajaran Daring?	a. Fasilitas jaringan yang stabil b. Pemberian stalisasi kepada guru dan siswa pelaksanaan pembelajaran daring. c. Guru mempersiapkan RPP
---	--------------------	--	---

7	Perencanaan	7. Menurut bapak penerapan apa Yang harus di Lakukan agar Pembelajaran Daring ini dapat berjalan dengan efektif?	Pembelajaran dilakukan sesuai jadwal dan rpp yang direncanakan. Siswa harus disiplin dalam mengikuti pembelajaran sesuai dengan jadwal dengan kesiapan diri, dan memilih tempat yang nyaman untuk mengikuti pembelajaran daring tentunya didukung fasilitas yang memungkinkan mengikuti pembelajaran
8	Perencanaan	8. Apa saja strategi yang dapat di Kembangkan Dalam Pembelajaran Daring?	Strategi pembelajaran daring tidak baku hanya satu pilihan banyak strategi atau metode yang dapat dikembangkan oleh guru sesuai kemampuan guru dan siswa yang dapat

			Mencapai tujuan pembelajaran dan pembelajaran dapat diterima oleh siswa dengan baik.
9	Perencanaan	9. Apakah Perencanaan Pembelajaran Daring Sesuai Dengan RPP?	Tidak selalu sesuai rencana karena kadang ada kendala yang dihadapi.

10	Perencanaa	10.Apa Tujuan Yang DiHarapkan Dari Pembelajaran Daring?	Terlaksanana pemelajaran agar tujuan tercapai sesuai harapan kuikulum.
11	Pelaksanaan	11.Apakah Pelaksanaan Daring Dalam Pembelajaran Fiqih Terbukti Efektif Di Kelas VII MTS Negeri Singkawang?	Kurang efektif karena tidak semua materi dapat disampaikan maksimal melalui daring
12	Pelaksanaan	12.Bagaimana Proses Pembelajaran Selama ada Pandemi covid - 19hhh	Proses pembelajaran tetap dilakukan dengan cara daring
13	Pelaksanaan	13.Bagaimana Pelaksanaan yang ideal dalam proses Pembelajaran Daring?	Pembelajaran bisa dilakukan sesuai rencana sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

14	Pelaksanaan	14.Bagaimana pelaksanaan efesiensi pembelajaran selamapandemi cohhvid-19?	Pembelajaran dilakukan dengan jadwal dibuat sesuai kebutuhan dan kesediaan fasilitas penunjang yag mendukung terlaksananya pembelajaran daring.
----	--------------------	---	---

15	Pelaksanaan	15. Bagaimana mengoptimalkan kegiatan pembelajaran daring?	Kerjasama semua pihak, kepala sekolah mendukung, melalui kebijakannya, kurikulum membuat jadwal pembelajaran, guru menyiapkan pembelajaran yang mudah diterima oleh siswa dan siswa disiplin mengikuti pembelajaran.
16	Pelaksanaan	16. Bagaimana cara melaksanakan pembelajaran daring agar menarik?	Guru mampu berinovasi dalam mengelola pembelajaran supaya mudah diterima oleh siswa dengan memanfaatkan teknologi sesuai kemampuan dan kondisi.
17	Pelaksanaan	17. Dalam pembelajaran daring apakah siswa masih bisa mengikuti pembelajaran praktek?	Bisa, tapi tidak semua materi praktek bisa diikuti disesuaikan dengan kondisi

18	Pelaksanaan	18. Bagaimana cara siswa melaksanakan pembelajaran praktek?	Siswa menonton video pembelajaran materi praktek yang diberikan dalam pembelajaran daring, kemudian siswa
----	--------------------	---	---

19	Pelaksanaan	19. Bagaimana cara siswa berinteraksi dengan bapak sebagai guru dalam proses pembelajaran daring?	Melalui telepon, wa, Atau pada kolom tanggapan di e-learning
20	Pelaksanaan	20. Aplikasi daring apa yang sering Digunakan saat pembelajaran?	Aplikasi e-learning ,wa grup dan google form
21	Hasil belajar	21. Bagaimanakah cara agar siswa lebih mudah dalam memahami pelajaran?	Mendesain pembelajaran menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai, mudah dipahami dan diterima siswa.
22	Hasil belajar	22. Bagaimana cara Mengetahui hasil belajar siswa?	Melakukan tes atau evaluasi dari 32 siswa kelas VII A nilai 75 sampai 80 terdapat 68,75% sedangkan nilai 81 sampai 90 terdapat 31,25%.
23	Hasil belajar	23. Apakah metode yang paling tepat dalam peningkatan hasil belajar	Disesuaikan dengan karakteristik.

24	Hasil belajar	24.Siapa yang paling berpengaruh dalam peningkatan prestasibelajar?	Hal yang paling berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar adalah siswa siswa yang memiliki motivasi yang tinggi didukung oleh yang lainnya seperti keadaan fisik, kecerdasan, lingkungan sekolah, guru, masyarakat, keluarga, sarana dan prasarana yang menunjang penigkatan prestasi belajar.
25	Hasil belajar	25.Apabila siswa mengalami kejenuhan saat belajar daring, bagaimana caranya agar siswa tidak merasa bosan belajar?	Guru menyampaikan pembelajaran dengan metode dan strategi yang bervariasi, tidak memberikan tugs terlalu banyak menghindari siswa stres. Memberi motivasi, memberikan waktu lebih banyak bagi siswa yang tertinggal, tidak menerapkan kejar tayang dalam capaian materi tapi menguatkan pemahaman siswa.
26	Efektif	26.Bagaimana peran guru memotivasi siswa supaya pembelaaran Daring berjalan efektif?	Guru sebagai fasilitator dan pendamping dalam pembelajaran hedaknya juga bisa memberi waktu siswa menyampaikan kesulitanyang dihadapinya atau

			kendala lainnya yang berhubungan dengan pembelajaran kemudian guru mencari solusi
27	Efektif	27. Bagaimana cara untuk mendapatkan pemahaman yang efektif pada waktu pembelajaran?	Buat suasana pembelajaran yang nyaman merangkul pokok pembelajaran mengikuti pelajaran dengan disiplin.
28	Efektif	28. Apakah kegiatan pembelajaran daring dapat berjalan efektif?	Jika perencanaan pembelajaran dapat dilakukan dengan baik dengan fasilitas yang mendukung.
29	Efektif	29. Apa harapan guru dalam kegiatan pembelajaran Daring?	Pendidikan kepada generasi bangsa tetap dilakukan tidak terhenti karena kondisi covid, penyediaan fasilitas pendukung sangat diperlukan untuk kelancaran pembelajaran daring.
30	Efektif	30. Apa saran guru agar siswa dalam pembelajaran daring berjalan secara efektif?	Kepala siswa agar disiplin mengikuti pelajaran daring sesuai jadwal selalu <i>update</i> data terbaru melalui WA group supaya tidak ketinggalan informasi, kendali hak untuk selalu menggunakan waktu belajar

			dengan baik tidak untuk bermain (Game), dan kerjakan tugas tepat waktu supaya tidak menumpuk yangakhirnya malas untuk menyelesaikan.
--	--	--	--

Responden



Marini, S.Pd.I

Transkrip Wawancara 2

Nama Lengkap : Ajat Sudrajat S.Ag
 Umur : 48 Tahun
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Jabatan : Kepala Sekolah

No	Fokus Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1	Perencanaan	1. Bagaimana perencanaan pembelajaran yang ideal menurut kurikulum yang tepat?	Perencanaan pembelajaran ideal menurut yang tepat adalah merancang pembelajaran secara komprehensif mulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjutnya.
2	Perencanaan	2. Apa saja yang dilakukan untuk memulai pelajaran?	a. mengaktifkan aplikasi e-learning dan mengupdate b. memiliki sarana dan prasarana yang dibutuhkan c. koordinasi lintas sektoral
3	Perencanaan	3. Bagaimana Tinjauan Dari Aspek Guru Dan Kepala Sekolah Tentang Pembelajaran Daring?	Guru dan kepala sekolah harus mampu beradaptasi terhadap penerapan IT dalam pembelajaran daring
4	Perencanaan	4. Bidang Apa Yang Di Perbaiki Agar Pembelajaran Daring Berjalan Lebih Baik?	kemampuan guru dalam penerapan IT, dukungan sarana dan prasarana.

5	Perencanaan	5. Berapa Jumlah Siswa MTS Negeri Singkawang?	475 siswa
6	Perencanaan	6. Langkah-Langkah Apa Saja Yang Akan Di Lakukan Saat Di Mulainya pembelajaran daring ?	a. melakukan aktifitas guru dan siswa terhadap aplikasi e-learning madrasah b. menyediakan sarana dan prasarana pendukung c. koordinasi dengan instansi terkait kemenag dan dinas pendidikan.
7	Perencanaan	7. Menurut Bapak Penerapan Apa Yang Harus Di Lakukan Agar Pembelajaran Daring Ini Dapat Berjalan dengan egektif?	Harus adanya kerja sama dan kesadaran bersama anantara guru dan orangtua siswa.mengenai pembelajaran daring.
8	Perencanaan	8. Apa Saja Strategi Yang Dapat Di Kembangkan Dalam Pembelajaran Daring?	a. menanamkan pola pikir tentang cara belajar baru b. Menyiapkan regulasi untuk mengembangkan sumber belajatr digital c.Mencetak tenaga pendidik yang adaptif dalam teknologi pembelajaran
9	Perencanaan	9.Apakah Perencanaan Pembelajaran Daring Sesuai Dengan RPP?	sebagian besar relatif sudah sesuai dengan RPP

10	Perencanaan	10. Apa Tujuan Yang Di Harapkan Dari Pembelajaran Daring?	tercapainya kompetensi siswa sesuai apa yang telah direncanakan., Siswa, guru dan orang tua dapat berkolaborasi dalam pembelajaran.
11	Pelaksanaan	11. Apakah Pelaksanaan Daring Dalam Pembelajaran Fiqih Terbukti Efektif Di Kelas VII MTS Negeri Singkawang?	Sejauh ini saya rasa cukup efektif, karena kami telah semaksimal untuk mengupayakannya, agar pembelajaran dapat berjalan sesuai porsinya.
12	Pelaksanaan	12. Bagaimana Proses Pembelajaran Selama Ada Pandemi Covid-19?	Sejauh ini yang dilakukan di madrasah melakukan pembelajaran daring via elearning di madrasah
13	Pelaksanaan	13. Bagaimana Pelaksanaan Yang Ideal Dalam Proses Pembelajaran Daring?	guru dan siswa dapat menguasai IT terkait pembelajaran daring jaringan yang baik, terjangkau atas semua siswa
14	Pelaksanaan	14. Bagaimana Pelaksanaan Efisiensi Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19?	Selama pandemi pembelajaran dilakukan melalui daring, google form dan komunikasi melalui medsos.


15	Pelaksanaan	15. Bagaimana Mengoptimalkan Kegiatan Pembelajaran Daring?	meningkatkan kompetisi, guru dalam IT dengan cara sharing antar teman sejawat. meningkatkan kapasitas jaringan di madrasah.
16	Pelaksanaan	16. Bagaimana Cara Melaksanakan Pembelajaran Daring Agar Menarik?	guru harus berpartisipasi dalam menyusun strategi pembelajaran agar tidak terkesan monoton. Siswa diupayakan aktif dalam kegiatan pembelajaran
17	Pelaksanaan	17. Dalam Pembelajaran Daring Apakah Siswa Masih Bisa Mengikuti Pembelajaran Praktek?	masih dengan cara dan teknik yang diberikan adalah guru masing-masing siswa melakukannya di rumah
18	Pelaksanaan	18. Bagaimana Cara Siswa Melaksanakan Pembelajaran Praktek Walau Dalam Keadaan Pembelajaran Daring?	Siswa melaksanakan pelajaran dengan cara melalui video singkat

19	Pelaksanaan	19. Bagaimana Cara Siswa Berinteraksi Dengan Bapak Sebagai Guru Dalam Proses Pembelajaran Daring?	komunikasi dilakukan melalui elearning, wa grup kelas,japri.
20	Pelaksanaan	20. Aplikasi Daring Apa Yang Sering di gunakan saat pembelajaran	Siswa sering menggunakan whatsapp,e-learnin madrasah,google form dan google meet
21	Hasil belajar	21. Bagaimanakah cara agar siswa lebih mudah dalam memahami pelajaran?	siswa dikondisikan aktif dalam pembelajaran
22	Hasil belajar	22. Bagaimana cara mengetahui hasil belajar siswa?	Dengan tes melalui google form,penugasan dll
23	Hasil belajar	23. Apakah metode yang paling tepat dalam peningkatan hasil belajar	metode pembelajaran yang berpusat pada siswa. Jadi siswa yang aktif, mereka melihat, mendengar dan melakukan.

24	Hasil belajar	24.Siapa yang paling berpengaruh dalam peningkatan prestasi belajar?	semua unsur punya pengaruh paling utama tentu: siswa, orang tua dan guru.
25	Hasil belajar	25. Apabila siswa mengalami kejenuhan saat belajar daring, bagaimana caranya agar siswa tidak merasa bosan belajar?	dalam kondisi saat ini kejenuhan siswa terhadap pembelajaran daring tidak dapat dihindarkan pakling tidak sesekali siswa disuruh datang ke sekolah.
26	Efektif	26.Bagaimana peran guru memotivasi siswa supaya pembelajaran Daring berjalan efektif?	guru selalu mengingatkan dan memberi dorongan agar siswa dapat terus aktif dalam pembelajaran daring
27	Efektif	27.Bagaimana cara untuk mendapatkan pemahaman	Dengan metode yang pariatif sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa dan berpusat pada siswa.

		yang efektif pada waktu pembelajaran?	
28	Efektif	28. Apakah kegiatan pembelajaran daring dapat berjalan efektif?	secara jujur harus dikatakan bahwa pembelajaran daring ini kurang efektif
29	Efektif	29. Apa harapan guru dalam kegiatan pembelajaran Daring?	siswa dapat mengikuti dengan baik, orang tua mendukung dan memantau anak di rumah, sarana prasarananya memadai.
0	Efektif	30. Apa saran guru agar siswa dalam pembelajaran daring berjalan secara efektif?	saran prasarananya dipenuhi, orang tua agar berperan aktif.

Responden



Ajat Sudrajat S. Ag

Transkrip Wawancara 3

Nama : Vebrian


Umur : 13 Tahun

Jenis Kelamin : Laki-Laki

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Jenis media apa yang kamu gunakan dalam belajar?	Media elektronik, hand phone
2	Sebelum pelajaran daring dimulai hal apa yang pertama kali dilakukan guru?	Berdoa, mengisi absen, memberi materi kepada siswa
3	Bagaimana guru memulai kegiatan belajar mengajar mata pelajaran fiqih dengan menggunakan media <i>online</i> ?	Memberi materi video pembelajaran dan memberi soal-soal latihan melalui link.
4	Langkah apa yang dilakukan guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung menggunakan media <i>online</i> ?	Mempersiapkan materi, membuat ringkasan dari materi tersebut melalui video.
5	Apakah guru hanya memberikan tugas saja, saat pandemi?	Iya ada juga guru yang menjelaskan materi melalui video.
6	Apa saja kendala atau hambatan yang kalian alami terkait pembelajaran fiqih menggunakan media <i>online</i> ?	Sejauh ini saya tidak ada mengalami kendala.

Responden

Vebrian



Transkrip Wawancara 4

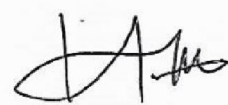
Nama : Nurrisma

Umur : 13 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Jenis media apa yang kamu gunakan dalam belajar?	Saya menggunakan hp
2	Sebelum pelajaran daring dimulai hal apa yang pertama kali dilakukan guru?	Menyuruh murid untuk absen dan berdoa
3	Bagaimana guru memulai kegiatan belajar mengajar mata pelajaran fiqih dengan menggunakan media <i>online</i> ?	Memberi materi pelajaran dan tugas yang harus dikerjakan murid
4	Langkah apa yang dilakukan guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung menggunakan media <i>online</i> ?	Mengingatkan kembali untuk mengerjakan tugas minggu lalu bagi murid yang belum mengerjakan.
5	Apakah guru hanya memberikan tugas saja, saat pandemi?	Iya, guru memberikan tugas seperti mengerjakan soal, tugas praktek dan meringkas materi
6	Apa saja kendala atau hambatan yang kalian alami terkait pembelajaran fiqih menggunakan media <i>online</i> ?	Terkadang link yang digunakan untuk mengerjakan soal error.

Responden



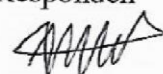
Nurrisma

Transkrip Wawancara 5

Nama : Minarti
 Umur : 14 Tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Jenis media apa yang kamu gunakan dalam belajar?	Hand phone
2	Sebelum pelajaran daring dimulai hal apa yang pertama kali dilakukan guru?	Memerintahkan siswa untuk mengisi absen
3	Bagaimana guru memulai kegiatan belajar mengajar mata pelajaran fiqih dengan menggunakan media <i>online</i> ?	Guru fiqih meminta agar membaca bismillah dan membaca doa terlebih dahulu sebelum belajar.
4	Langkah apa yang dilakukan guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung menggunakan media online?	Memberi materi di e-learning setelah itu mengerjakan soal.
5	Apakah guru hanya memberikan tugas saja, saat pandemi?	Tidak. Guru selain memberi tugas juga memberi penjelasan materi dari youtube atau dari website, terkadang siswa juga diminta untuk membaca buku.
6	Apa saja kendala atau hambatan yang kalian alami terkait pembelajaran fiqih menggunakan media online?	Jaringan yang lelet.

Responden



Minarti

Transkrip Wawancara 6

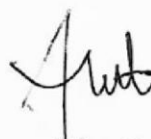
Nama : Aura Dian Pratiwi
 Umur : 13 Tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Jenis media apa yang kamu gunakan dalam belajar?	Media audia visual, media sharing
2	Sebelum pelajaran daring dimulai hal apa yang pertama kali dilakukan guru?	Mempersiap diri akan situasi dan kondisi
3	Bagaimana guru memulai kegiatan belajar mengajar mata pelajaran fiqih dengan menggunakan media <i>online</i> ?	Pertama guru harus mempersiapkan sarana dan prasarana, protokol kesehatan, kedua guru harus mengontrol peserta didik sebelum memulai pelajaran, ketiga guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran fiqih. Danyangterakhir guru akan mempersiapkan materi fiqih yang akan disajikan ke peserta didik.

	Langkah apa yang dilakukan guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung menggunakan media online?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyediakan bahan pembelajaran 2. Proses belajar di rumah dilakukan dengan menggunakan berbagai alternatif media online seperti Whatsaap group, email,google class room,youtube, web sekolah, e-learning 3. Siswa mempelajari materi mata pelajaran dan mengerjakan tugas yang akan diberikan guru. 4. Guru melakukan monitoring pelaksanaan proses pembelajaran online. 5. Guru memberikan penjelasan jika ada pertanyaan dari siswa dan juga membuat rangkuman ata pembelajaran online yang telah dilakukan
5	Apakah guru hanya memberikan tugas saja, saat pandemi?	Tidak, selain memberikan tugas, guru juga akan memberikan penjelasan materi yang sedetailnya agar peserta didik atau siswa siswi mts dapat memahami dengan jelas.
6	Apa saja kendala atau hambatan yang kalian alami	Banyak gangguan (tidak konsentrasi), kuota internet yang

	terkait pembelajaran fiqih menggunakan media online?	kurag memadai, jaringan yang tidak stabil, siswa kurang disiplin, penilaian yang dilakukan guru kurang, penyerapan materi sangat minimalis
--	--	--

Responden



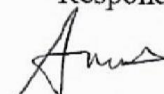
Aura Dian Pratiwi

Transkrip Wawancara 7

Nama : Tasya Ramadhani
 Umur : 13 Tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Jenis media apa yang kamu gunakan dalam belajar?	Media internet seperti e-learning, google klas room, whatsapp, youtube
2	Sebelum pelajaran daring dimulai hal apa yang pertama kali dilakukan guru?	Mengirim pesan tentang tugas yang akan dipelajari
3	Bagaimana guru memulai kegiatan belajar mengajar mata pelajaran fiqih dengan menggunakan media <i>online</i> ?	Menyajikan sebuah bentuk vidio atau bahan ajar pelajaran fiqih
4	Langkah apa yang dilakukan guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung menggunakan media <i>online</i> ?	Pemantauan untuk memastikan siswa belajar tepat waktu dan mengingatkan kembali tugas yang lalu.
5	Apakah guru hanya memberikan tugas saja, saat pandemi?	Ya, ada juga sebagian guru yang hanya menyuruh untuk mencatat atau membaca materi.
6	Apa saja kendala atau hambatan yang kalian alami terkait pembelajaran fiqih menggunakan media <i>online</i> ?	Ada sedikit pembahasan vidio yang kurang dimengerti atau kurang dipahami.

Responden



Tasya Ramadhani

Transkrip Wawancara 8

Nama Lengkap : Syahfira Az Zahra

Umur : 13 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Jenis media apa yang kamu gunakan dalam belajar?	Handphone
2	Sebelum pelajaran daring dimulai hal apa yang pertama kali dilakukan guru?	Memerintahkan siswa untuk mengisi absen
3	Bagaimana guru memulai kegiatan belajar mengajarmata pelajaran fiqih dengan menggunakan media <i>online</i> ?	Guru fiqih meminta agar membaca bismillah dan membaca doaterlebih dahulu sebelum belajar.
4	Langkah apa yang dilakukan guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung menggunakan media <i>online</i> ?	Memberi materi di e-learning setelah itu mengerjakan soal.
5	Apakah guru hanya memberikan tugas saja, saat pandemi?	Tidak, guru selain memberi tugas juga memberikan penjelasan materi dari youtube atau dari website, terkadang siswa juga meminta untuk membaca buku.
6	Apa sajj kendala atau hambatan yang kalian alami terkait pembelajaran fiqih menggunakan media <i>online</i> ?	Jaringan yang lelet.

Responden



Syahfira Az Zahra

Lampiran 4

Catatan Lapangan 1

Hari/Tanggal : 8 Maret 2021
Tempat : Sekolah Mts Negeri Singkawang
Kegiatan : Mengurus Surat Izin Penelitian dan Silaturahmi
Deskripsi :

Pada hari ini, peneliti mendatangi sekolah tempat saya magang 3 yaitu MTs Negeri Singkawang. Setelah sampai, peneliti masuk ke ruangan, dan saat itu yang ada diruangan ada para guru dan juga kepala sekolah yang sedang berbincang. Selanjutnya peneliti menyampaikan maksud dan tujuan peneliti di ruangan tersebut. Adapun tujuan peneliti adalah menyampaikan surat izin penelitian, agar dapat meneliti usaha guru pendidikan agama islam (PAI) dan saya juga menyampaikan selain meneliti guru mata pelajaran fiqih saya juga akan meneliti kepala sekolah.

Alhamdulillah setelah banyak yang saya sampaikan maksud dan tujuan saya kepada kepala sekolah beliau menyetujui penelitian saya di sekolah tersebut, dan beliau langsung meminta kepala TU yang bernama pak Aslal untuk mengurus surat izin meneliti

Marini S. Pd. selaku guru PAI yang mengajar mata pelajaran fiqih dan juga menanyakan kepada bapak Aslal akan kehadiran ibu Marini yang mengajar di sekolah, karena tidak semua guru yang mengajar di MTs Negeri Singkawang selalu hadir ke sekolah, karena setiap guru memiliki jadwal kehadiran atau jam kerjanya, terkait skripsi saya yang menitik beratkan kepada guru PAI yang mengajar, maka jam mengajar daring ibu Marini di hari selasa. Setelah memberikan dan menanyakan hal tersebut, peneliti mohon pamit dan mengucapkan terima kasih atas kesempatan yang diberikan untuk melakukan penelitian.

Catatan Lapangan II

Hari/Tanggal : 10 Maret 2021
Tempat : Mts Negeri Singkawang
Kegiatan : Memulai Penelitian
Deskripsi :

Hari ini, peneliti mendatangi MTs Negeri Singkawang untuk menemui kepala sekolah bapak Ajat Sudrajat S.Pd.I yang sebelumnya peneliti telah menghubungi beliau terlebih dahulu. Saat tiba di sekolah peneliti langsung masuk ke ruangan kepala sekolah, sebelum peneliti memulai wawancara kami sempat berbincang bincang terlebih dahulu karena memang kepala sekolah terkenal dengan keramah tamahannya, sehingga saya pun merasa nyaman dan di hargai dengan baik, lalu setelah itu saya pun langsung memulai mewawancarai Bapak Ajat dengan pertanyaan yang sudah saya persiapkan jauh hari. Setelah wawancaraselesai saya pun izin pamit dan mempersiapkan penelitian selanjutnya.

Catatan Lapangan III

Hari/Tanggal : 16 Maret 2021
Tempat : Mts Negeri Singkawang
Kegiatan : Memulai Penelitian
Deskripsi :

Hari ini, peneliti mendatangi guru mapel fiqih kelas VII dan ketika sampai di sekolah peneliti langsung bertemu dengan ibu Marini, dengan kondisi pada saat itu tidak memungkinkan untuk mewawancara di kantor, maka ibu Marini meminta melakukan wawancara di masjid saja, karena sepi dan tidak ada orang hanya kami berdua saja dan sayapun memulai wawancarai beliau dengan seputar pertanyaan yang sudah saya siapkan, hari pertama saya memulai dengan pertanyaan seputar perencanaan yang beliau siapkan untuk pembelajaran daring ini, setelah selesai wawancara saya langsung pamit pulang dan mengucapkan terimakasih kepada beliau.

Catatan Lapangan IV

Hari/Tanggal : 23 maret 2021
Tempat : MTs Negeri Singkawang
Kegiatan : Memulai penentitian ke 2
Deskripsi :

Hari ini, Pada hari ini peneliti juga mewancarai guru fiqih , untuk kedua kalinya, merujuk pada pelaksanaan penelitian, pada hari selasa kemarin saya mewancarai berkenaan dengan perencanaan, untuk hari ini peneliti ingin mengambil data yang berkaitan dengan pelaksanaan atau proses belajar mengajar *online* berlangsung, peneliti sudah mempersiapkan alat atau media perekam yang nantinya akan peneliti ambil data yang berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran fiqih menggunakan media *online* kelas VII MTs Negeri Singkawang waktunya ibu terlambat dikarenakan memlikii urusan, sebelum memulai wawancara, ibu memberikan mater terlebih dahulu untuk siswa dikarenakan saya sudah membuat janji dengan beliau, maka wawancara dapat berjalan dengan baik dan lancar, adapun hasil dari wawancara berkaitan dengan pelaksanaannya, bahwa pembelajaran daring atau pembelajaran dari jarak jauh (PJJ) merupakan pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dengan siswa, Pembelajaran menggunakan media *online* ini dirasa sangat efektif untuk saat ini, demi memutus mata rantai dari penyebaran dari *Covid-19*. Model pembelajaran yang tepat, yang diberikan oleh guru kepada siswa khususnya siswa MTs yaitu, upaya guru PAI dalam pembelajaran *online* yang menyenangkan, fleksibel, singkat dan mudah dipahami oleh siswa.

Catatan Lapangan V

Hari/Tanggal : 30 Maret 2021
Tempat : Mts Negeri Singkawang
Kegiatan : Memulai Penelitian Ke 3
Deskripsi :

Pada hari ini, hari yang ketiga dan juga hari terakhir peneliti untuk mewawancarai ibu marini selaku guru PAI yang mengajarkan mata pelajaran fiqih, ditempat yang sama namun waktunya berbeda, karena peneliti juga kemarin tidak enak dengan beliau karena mengganggu aktifitas belajar mengajar beliau, jadi peneliti mengambil waktu diluar jam pelajaran, saya sudah mempersiapkan smartphone dan juga catatan untuk mengambil data wawancara yang berkenaan dengan hasil belajar dan efektivitas pembelajaran dalam dalam pertemuan ke 3 ini mengukur dari setiap standar kompetensi materi yang diberikan dan hasil belajar yang berbeda antara pembelajaran normal karena tidak bisa melihat langsung realita terhadap murid, dan apakah itu murni dari pengetahuan murid atau hanya menyalin dari internet, maka ini salah satu hasil belajar dan efektifnya pembelajaran oleh guru dalam menilai setiap murid dikelas VII.

Catatan Lapangan VI

Hari/Tanggal : 24 Maret 2021
Tempat : Mts Negeri Singkawang
Kegiatan : Observasi
Deskripsi :

Sebelum saya melakukan observasi, saya menghubungi ibu Marini S.Pd.I selaku guru mapel fiqih, untuk bersedia melakukan observasi terkait upaya guru PAI mapel fiqih dalam mengajar menggunakan media *online* pada masa *covid-19* yang telah menyebar keseluruh indonesia, setelah saya sampai di tempat yang saya ingin observasi, pak ali sudah menyiapkan bahan dan alat untuk mengajar, yaitu dengan mempersiapkan Program Tahunan, Program Semesteran, Program Mingguan, Program Harian, remedia, dan Juga Pengayaan, karena di MTs Negeri sudah menerapkan K13 Darurat yang dimana, hal tersebut menyangkut belajar mengajar menggunakan media *online*, guru juga mempersiapkan RPP Daring, dan juga alat yang mendukung untuk kegiatan belajar daring, kemudian aplikasi yang sering digunakan dalam belajar yaitu dengan Google Class Room (GCR) dan juga Whatsapp, seperti biasanya guru juga mengajar layaknya tatap muka hanya suasana belajarnya saja yang berbeda, masalah efektif dan tidak efektifnya belajar itu kembali lagi kepada siswa yang diajari, karena dengan kondisi yang tidak memungkinkan siswa dan guru untuk bertatap muka secara langsung, dan harus menggunakan media *online*, sampai kegiatan akhir ibu Marini juga memberikan tugas, dan juga melakukan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan.

Catatan Lapangan VII

Hari/Tanggal : 16 Juni 2021
Tempat : Rumah Siswa
Kegiatan : Observasi
Deskripsi :

Pada hari ini peneliti akan wawancara beberapa murid secara bersamaan murid yang bernama minarti, febrina, nurrisma, syahfara az zahra, tasya ramadhan. yang dimana siswi tersebut sebagai data wawancara sekunder, untuk menunjang dalam penelitian saya, sebelumnya saya meminta izin kepada ibu Marini untuk meminta salah satu siswa siswa yang mau saya wawancarai dan dapat lah 6 siswa ini dan saya pun berkoordinasi dengan salah satu siswa untuk berkumpul dalam satu rumah yang bersedia rumahnya menjadi tempat observasi saya dalam wawancara. setelah sampai di rumah siswi tersebut, saya dipersilahkan masuk oleh siswa, beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran jarak jauh, tentunya tidak menitik beratkan untuk siswa, karena lebih difokuskan kepada upaya guru yang mengajar fiqih melalui media *online*, karena siswa hanya sebagai data sekunder yang melengkapi dari jawaban wawancara dari guru PAI fiqih, setelah dari wawancara saya meminta foto untuk dokumentasi wawancara bersama murid.

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring Darurat Covid-19

Nama Madrasah : MTsN Singkawang Mata Pelajaran : Fiqih Kelas /Semester : VII / Genap Materi Pokok : Shalat Jum'at Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit (1 pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar :**
- 1.6 Mengamalkan sholat Jumat sebagai bukti ketaatan pada ajaran Islam.
 - 2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang ketentuan sholat Jum'at.
 - 3.6 Menganalisis ketentuan sholat Jum'at
 - 4.6 Mengomunikasikan analisis tentang sholat Jum'at

B. Indikator :

- 1.6.1 Meyakini shalat Jum'at sebagai perintah Allah Swt berdasarkan tanda-tanda yang digambarkan dalam Al-Qur'an dan Hadits
- 2.6.1 Memadukan unsur-unsur tanggung jawab yang terkandung dalam pelaksanaan shalat Jum'at.
- 3.6.1 Mengkategorikan bagian-bagian yang harus terpenuhi dalam shalat Jum'at.

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan keimanan dan membuktikan keimanan terhadap Allah Swt sebagai Al-Hafidz dan Al-Wakil dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan shalat Jum'at, menjelaskan pengertian shalat Jum'at, menyimpulkan dasar ayat al-Qur'an dan Hadis tentang hukum pelaksanaan shalat Jum'at, serta membedakan syarat sah dan syarat wajib dalam pelaksanaan shalat Jum'at.

D. Materi : Ketentuan Shalat Jum'at : Pengertian shalat Jum'at, Dasar hukum pelaksanaan shalat Jum'at, serta syarat wajib dan sahnya shalat Jum'at.

E. Metode Pembelajaran : Pembelajaran daring melalui elearning Madrasah dan whatsapp/google forms untuk penyerahan tugas.

F. Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan pendahuluan Guru membuka pembelajaran dengan salam dan meminta peserta didik dari rumah masing-masing berdo'a dengan khusyuk sebelum belajar. Guru menanyakan kesiapan diri peserta didik sebelum belajar sudah dalam keadaan bersih, rapi dan menentukan posisi tempat

belajar yang nyaman, serta untuk mengisi (klik) absen mandiri di elearning Madrasah. Guru menyampaikan apersepsi materi pertemuan yang lalu tentang Najis dan tata cara mensucikannya dengan materi yang akan dibahas. Guru memberikan motivasi berkaitan materi pembelajaran, menyampaikan KI, KD, dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai peserta didik setelah pembelajaran

2. Kegiatan inti : Guru mengupload video pembelajaran di elearning Madrasah pada bahan ajar materi ketentuan shalat Jum'at.

Siswa diminta menonton video pembelajaran, menyimak, memahami dan mencatat/meresume materi pelajaran.

Siswa mengajukan pertanyaan terhadap materi yang belum dipahami melalui kolom komentar di elearning atau whatsapp

Guru meminta siswa setelah mengamati dan menonton video pembelajaran memahami materi ketentuan shalat Jum'at untuk mengerjakan soal latihan pada elearning dalam bentuk PDF di bahan ajar, setelah selesai jawaban dikirim melalui whatsapp/upload tugas pada link di google forms.

3. Kegiatan penutup :

Guru memberikan ungkapan-ungkapan, sanjungan dan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya, serta memotivasi siswa dan sekaligus menutup pembelajaran dengan salam.

G. Sumber Belajar

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2020, Fiqih Kelas 7 Madrasah Tsanawiyah.

H. Penilaian :

Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis

Penilaian keterampilan : Tes unjuk kerja (pengamatan, praktek, menulis laporan) Penilaian sikap

: Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran

mengikuti pembelajaran dengan baik. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya, serta memotivasi siswa dan sekaligus menutup pembelajaran dengan salam.

G. Sumber Belajar

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2020, FIQIH Kelas 7 Madrasah Tsanawiyah.

H. Penilaian :

Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis

Penilaian keterampilan : Tes unjuk kerja (pengamatan, praktek, menulis laporan) Penilaian sikap : Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran

Mengetahui

Kepala Madrasah



Ajat Sudrajat, S. Ag
NIP.19730602 200312 1004

Singkawang, januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Marini, S.Pd.I
NIP.19800104 200501 2003

**HASIL RAPOT AKHIR PENILAIAN FIQIH KELAS 7 A
MTS NEGERI SINGKAWANG**

No.	NAMA	NILAI AKHIR
1	AFIFAH ZULFA MAGHFIROH	75
2	AHMAD DEDE WAHYUDI	75
3	ANNISA ALMAGHFIRA	78
4	AURA DIAN PRATIWI	92
5	FAKHRI DASA PUTRA	82
6	FASA PERDANA	76
7	GHAZA SEZAR ADCYLAND	76
8	GUSTI HARYO SYAHID	81
9	HAFIZ SATRIA MANDALA	76
10	IQBAL NATA PRAWIRA	75
11	KEISYA MEITIYA HAFSA	80
12	MAHRIN ZAHARA	75
13	MINARTI	85
14	MUHAMAD IQBAL	75
15	MUHAMMAD ABIDZIKRI ALKAHFI	79
16	MUHAMMAD ALFIN	77
17	MUHAMMAD FAHRI SETIAWAN	87
18	MUHAMMAD SARFARAZ	76
19	MUTIA GUSMINDARI	75
20	NUR ASYSYIFA NASYWA	88
21	NUR ISTIQOMAH MIFTAHUL RAYYAN	79
22	NURRISMA	89
23	RIFKI YUDISTIRA	85
24	SAID NURSI	87
25	SINAR RAMADHANIA RAHAYU	75
26	SYAHFIRA AZ ZAHRA	77
27	TASYA RAMADHANI	82
28	THAISYA NAURA	76
29	URAY NADILA RIZQIA	75
30	VEBRIAN	76
31	WALNI OCTAVIANI	79
32	ZEKIKA HESYA ANNADJLA	80

Lampiran 5
Dokumentasi Penelitian Di MTs Negeri Singkawang



**PENYERAHAN SURAT IZIN
PENELITIAN**



**DISKUSI TENTANG PENELITIAN
BERSAMA KEPALA MADRASAH**



KANTOR MTsN



**RUANG KEPALA MADRASAH
DAN GURU**



GEDUNG BELAJAR





PAPAN NAMA SEKOLAH



MASJID SEKOLAH



PERPUSTAKAAN SEKOLAH



RUANG PERPUSTAKAAN



WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH



WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH



WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH



WAWANCARA DENGAN GURU FIQIH



WAWANCARA TERHADAP GURU FIQIH



WAWANCARA TERHADAP GURU FIQIH

Lampiran 6 Wawancara Terhadap Siswa





PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571

Pontianak Kalimantan Barat

SURAT KEPUTUSAN

NOMOR : 007 /II.3.AU.14/KEP/2020

Tentang:

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak,

- Menimbang : 1. Bahwa untuk memperlancar mahasiswa dalam penyusunan skripsi, maka perlu menetapkan dosen untuk menjadi pembimbing skripsi;
2. Bahwa yang namanya disebutkan dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I./B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
4. Surat Keputusan Rektor Nomor 06/II.3.AU/KEP/2017 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak;
5. Pedoman Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak Tahun 2019.
- Memperhatikan : Usulan Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam tanggal 9 Januari 2020;

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama :

Menunjuk dan menugaskan kepada :

1. Eli, S.Ag, M.Pd.I sebagai Pembimbing I
2. Wahdah, S.Ag, M.Pd sebagai Pembimbing II

dalam penyusunan skripsi bagi mahasiswa:

Nama : Sriwahyuni

NPM : 161411132

Judul : Problematika Mahasiswa yang Sudah Menikah dalam Menempuh Pendidikan Bahasa Arab di Ma'had al Khansa Tahun 2019/2020

Kedua :

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan diperbaiki sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di Pontianak

Pada tanggal 9 Jumadil Akhir 1441 H

3 Februari 2020 M

Dekan,



H. Nilwani, S.Ag, M.Pd

NIDN.1101116401

Tembusan Yth:

1. Rektor UMP

2. Dekan Pembimbing I



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571

Pontianak Kalimantan Barat

SURAT KEPUTUSAN NOMOR :218/IL3.AU.14/KEP/2022

TENTANG

TIM PENGUJI SKRIPSI PROGRAM SARJANA (S1) FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak Setelah :

- Menimbang :**
1. Bahwa untuk menilai kemampuan Mahasiswa yang akan mengakhiri studi program Sarjana Strata Satu (S1), Maka dipandang perlu tim penguji.
 2. Bahwa untuk melakukan penilaian oleh tim penguji perlu ditetapkan dalam surat keputusan.
- Mengingat :**
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan tinggi;
 3. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
 4. Surat Keputusan Rektor Nomor 016/IL3.AU/KEP/2021 Tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak;
- Memperhatikan :**
1. Hasil seminar atas nama Sri Wahyuni, mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.
 2. Hasil Rapat Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak tentang Ujian Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** TIM PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK YANG BERNAMA SRI WAHYUNI NPM 161411132
- Pertama :** Menunjuk saudara yang nama dan jabatan tercantum dibawah ini:
1. Eli, S.Ag, M.Pd.I (Ketua)
 2. Wahdah, S.Ag, M.Pd (Sekretaris)
 3. Eli, S.Ag, M.Pd.I (Pembimbing I)
 4. Wahdah, S.Ag, M.Pd (Pembimbing II)
 5. Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd (Penguji I)
 6. M. Alias, S.Ag, M.Si (Penguji II)
- Kedua :** Penguji bertugas melaksanakan ujian skripsi atas nama mahasiswa di atas dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam ilmu dan materi skripsi yang disusun.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571

Pontianak Kalimantan Barat

- Ketiga : a. Tim dalam melaksanakan ujian skripsi maksimal tiga kali dalam satu periode, dan ujian hanya dapat dilaksanakan apabila dihadiri sekurang-kurangnya 3 (tiga) orang, terdiri dari ketua / sekretaris, 2 orang penguji dan pembimbing.
b. Setiap ujian skripsi dilaksanakan harus ditetapkan hasilnya, yang dicantumkan dalam berita acara ujian kemudian ditanda tangani oleh anggota Penguji
- Keempat : Bahwa apabila dalam jangka waktu 3 (tiga) bulan setelah ujian skripsi dilaksanakan, ternyata mahasiswa yang bersangkutan belum menyerahkan Skripsi yang seharusnya diperbaiki ke Fakultas, maka skripsi mahasiswa tersebut akan diuji kembali.
- Kelima : Biaya yang ditimbulkan sebagai akibat dikeluarkannya surat keputusan ini dibebankan pada mahasiswa yang melaksanakan sidang skripsi di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dan dibayarkan setelah mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan ujian.
- Keenam : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Pontianak

Pada tanggal : 27 Dzulqaidah 1442 H
9 Juli 2021 M

Dekan,

Elh. S. Ag. M.Pd.I
NIDN. 1108087101

Tembusan disampaikan dengan hormat kepada :
1. Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak
2. Yang Bersangkutan



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

Alamat: Jalan Jend. Ahmad Yani No. 111 Telp. 0561-764571
Pontianak Kalimantan Barat

Nomor : 108/II.3.AU.14/A/2021
Lamp : -----
Perihal : Mohon Izin Penelitian

Pontianak, 26 Rajab 1442 H
10 Maret 2021 M

Kepada Yth
Kepala MTs Negeri Singkawang
di-
Singkawang

Assalamu 'alaikum War. Wab

Teriring do'a semoga kita senantiasa berada dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, maka mahasiswa kami:

Nama : Sri Wahyuni
N P M : 161411132
Prodi : Pendidikan Agama Islam


Bermaksud melakukan penelitian di MTs Negeri Singkawang guna penyusunan skripsi yang berjudul:

Efektifitas Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VII MTs Negeri Singkawang

Sehubungan dengan keperluan di atas, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin / rekomendasi penelitian serta data-data yang diperlukan bagi mahasiswa kami.

Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum War. Wab.

Dekan,

El. S. Ag. M.Pd.I
NIDN. 1108087101

Tembusan Yth.

1. Rektor Univ. Muhammadiyah Pontianak
2. Arsip

LEMBAR DISPOSISI

Indeks :
Berkas :

Kode :

Tanggal / Nomor : 10-03-2021 No : 108 / 11.3. Au.14 / A / 2021
Asal : Universitas Muhammadiyah Pontianak
Isi Ringkas : Mohon Izin Penelitian
Diterima Tanggal : 10-03-2021

Tanggal Penyelesaian :

Isi Disposisi
Diteruskan ke. K. Mual 16/3/2021

Diteruskan Kepada :
1. Diteruskan ke. K. Mual
2.
3.

Sesudah digunakan harap dikembalikan
Kepada :
Tanggal :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SINGKAWANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
Jalan Ratu Sepudak Kelurahan Naram Singkawang Utara
Telepon 0562-4200900
E-mail : mtsnsingkawang@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 121 / Mts.14.07/PP.00.5/03/2021

Yang bertanda tanda tangan dibawah ini :

Nama lengkap : Ajat Sudrajat, S.Ag
NIP : 197306022003121004
Pangkat/Gol : Penata TK I (III/d)
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama : Sri Wahyuni
N P M : 1161411132
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah Melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Singkawang dalam rangka penyusunan karya ilmiah yang berjudul "*Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VII Mts Negeri Singkawang .*"

Demikian Surat keterangan ini kami buat sebagai persyaratan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singkawang, 30 Maret 2021
Kepala,

Ajat Sudrajat, S.Ag



Tembusan :

1. Rektor Univ. Muhammadiyah Pontianak
2. Arsip



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS AGAMA ISLAM

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sriwahyuni
NPM : 161411132
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Efektifitas Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fiqh
Kelas VIII MTs Negeri Singkawang
Pembimbing I : Eli, S.Ag, M.Pd.I
Pembimbing II : Wahdah, S.Ag, M.Pd

Kampus Jl. A. Yani Telp. 737278

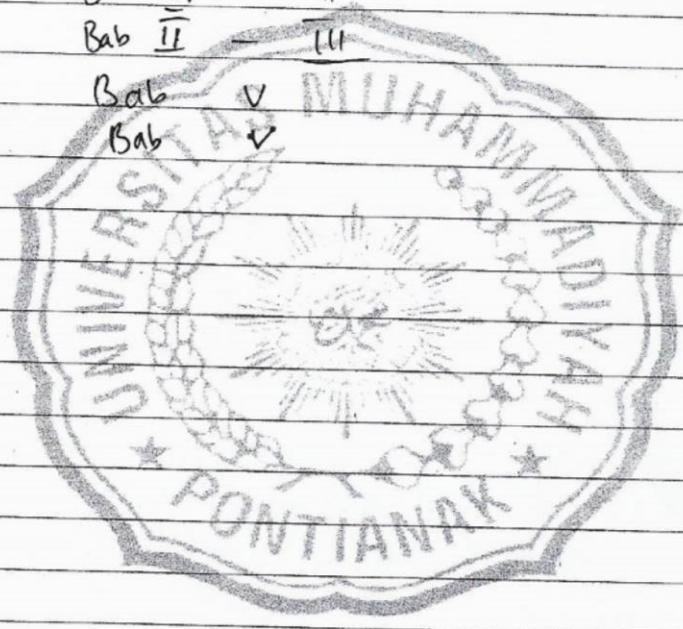
www.fai-ummuhpkn.blogspot.co.id



@fai.umpontianak

URAIAN BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing	Keterangan
1	1 Januari 2021	Bab I - II		Revisi
2	9 Mei 2021	Bab III - IV		u
3	26 Mei	Bab II - III		u
4	23 Juni	Bab V		u
5	7 Juli 2021	Bab VI	ACC	ACC






UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS AGAMA ISLAM

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI





Nama Mahasiswa : Sriwahyuni
 NPM : 161411132
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Efektifitas Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VII MTs Negeri Singkawang
 Pembimbing I : Eli, S.Ag, M.Pd.I
 Pembimbing II : Wahdah, S.Ag, M.Pd

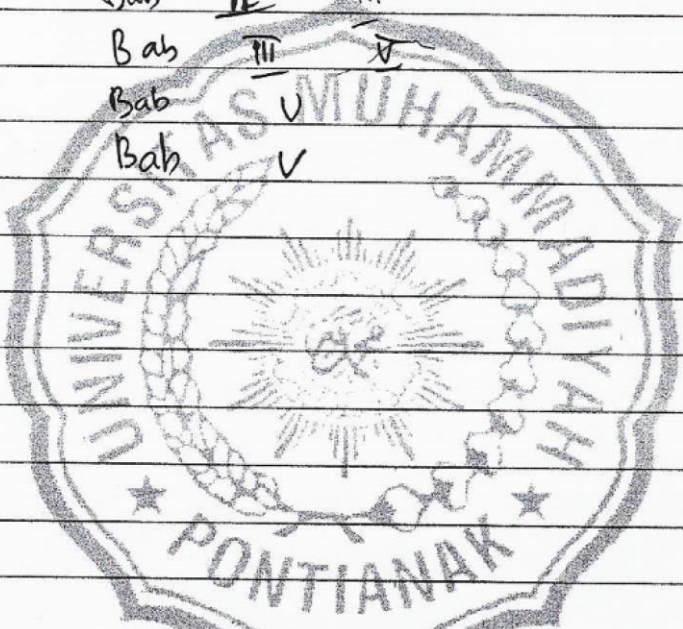
Kampus Jl. A. Yani Telp. 737278

 www.fai-unmuhpnk.blogspot.co.id

 @fai.umpontianak

URAIAN BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing	Keterangan
1	1 Januari 2021	Bab I - II		
2	9 Mei 2021	Bab II - III		
3	26 Mei	Bab III - IV		
4	27 Juni	Bab V		
5	7 Juli	Bab V	Acc	



LAMPIRAN 7
7. Daftar Riwayat Hidup Peneliti

BIODATA PENELITI



Nama : Sri Wahyuni
TTL : 25 mei 1995
Agama : Islam
Alamat : Jl desa kapur dusun parit bugis rt/rw 001/004 kel: Kapur kec.
Sungai raya
Status : Menikah

“PENDIDIKAN FORMAL”

1. Sekolah Dasar Negeri 33 MODAH 2001-2008
2. Madrasah tsanawiyah AL- Hidayah sosok 2008-2011
3. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tayan Hulu 2011-2014