

**TANGGAPAN SISWA KELAS XI MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DALAM PEMBELAJARAN ONLINE
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEMESTER II DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
SELAKAU TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Oleh:

**KRISNO
NPM: 171410872**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2022**

**TANGGAPAN SISWA KELAS XI MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DALAM PEMBELAJARAN ONLINE
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEMESTER II DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 SELAKAU TAHUN AJARAN 2020/2021**

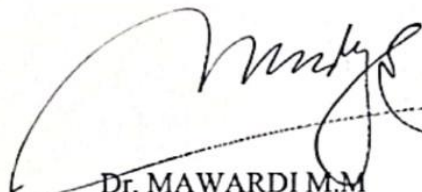
Tanggungjawab Yuridis Material pada:

KRISNO
NPM: 071410872

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama

Pembimbing Kedua

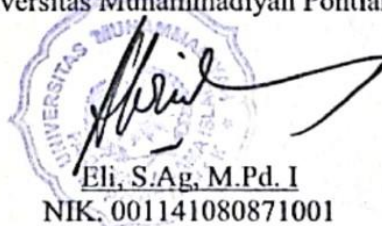


Dr. MAWARDI M.M
NIK. 001141020361008



WAHDAH S.Ag.M.Pd
NIK. 005141120775003

Mengetahui:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



Eli, S.Ag, M.Pd. I
NIK. 001141080871001

PENGESAHAN SKRIPSI





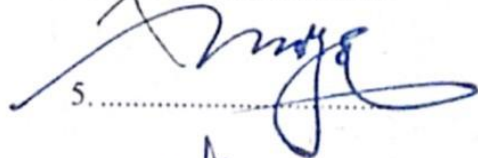

Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 24 Maret 2022

Dan Dinyatakan lulus dengan nilai : **Amat Baik**



Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Mawardi, MM Ketua	1. 
2. Wahdah, S. Ag, M. Pd Sekretaris	2. 
3. Eli, S. Ag, M. Pd.I Penguji I	3. 
4. H. Nilwani, S. Ag, M. Pd Penguji II	4. 
5. Dr. Mawardi, MM Pembimbing I	5. 
6. Wahdah, S. Ag, M. Pd Pembimbing II	6. 

Pontianak, 19 Juli 2022

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Pontianak

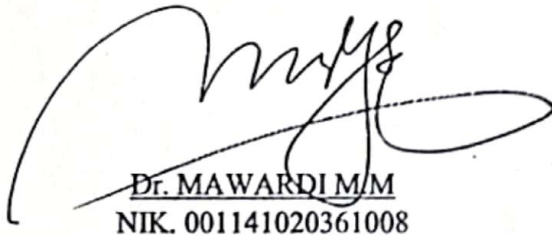


Eli, S. Ag, M. Pd.I

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : krisno
NPM : 071410872
Fakultas/Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat Tanggal Lahir : Sungai Toman, 15 Maret 1998
Alamat : Dusun Dungun Sungai
Judul Skripsi : Tanggapan Siswa Kelas XI Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Dalam Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Semester II Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Selakau Tahun Ajaran 2020/2021

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Pembimbing I



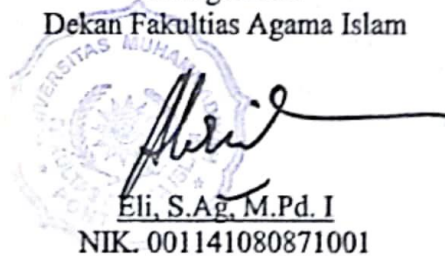
Dr. MAWARDI M/M
NIK. 001141020361008

Pembimbing II



WAHDAH S.Ag.M.Pd
NIK. 005141120775003

Mengetahui:
Dekan Fakultas Agama Islam



Eli, S.Ag. M.Pd. I
NIK. 001141080871001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Krisno
NPM/Angkatan : 171410872/2017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Tanggapan Siswa Kelas XI Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dalam Pembelajaran Online pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Semester II di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Selakau Tahun Ajaran 2020/2021

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan).
2. Apabila kemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 21 Maret 2022



Krisno

NPM. 171410872

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Pandangan dan perilaku yang baik adalah kunci untuk menjalani hidup yang lebih baik”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang selalu mendoakan dan memotivasi saya untuk terus bersemangat dalam mencapai apa yang saya cita-citakan.

saudara-saudara saya dan juga keluarga yang sudah memberikan dukungan sehingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.

ABSTRAK

Krisno. NPM. 171410872. Tanggapan Siswa Kelas XI Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dalam Pembelajaran Online pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Semester II di SMAN 2 Selakau. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Pontianak. Pembimbing I Dr.Mawardi M.M Pembimbing II Wahdah S.Ag, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi adanya tanggapan dari siswa kelas XI MIPA selama pembelajaran online. Gejala-gejala yang terlihat sebagai berikut: Siswa tidak serius dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Agama Islam, bersifat pasif ketika pembelajaran berlangsung, terlambat masuk kelas, jarang membaca dan menyimak materi yang diberikan guru baik berbentuk tulisan maupun berbentuk video, ada yang telambat dalam mengumpulkan tugas, mengeluh ketika dalam pembelajaran dan di luar pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tentang: 1) Tanggapan siswa kelas XI MIPA terhadap pelaksanaan pembelajaran online yang dilakukan oleh guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam semester II di SMAN 2 Selakau tahun ajaran 2020/2021, 2) Tanggapan siswa kelas XI MIPA terhadap pembelajaran online yang telah dilakukan oleh guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam Semester II di SMAN 2 Selakau tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian: menurut persepsi siswa, guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan pembelajaran dimasa darurat Covid-19. Guru menyiapkan pembelajaran dengan baik sesuai dengan kondisi siswa seperti: sumber belajar, media, dan fasilitas lainnya, selain itu siswa juga membuat rangkuman, mendengarkan penjelasan guru, aktif bertanya dan selalu mengerjakan tugas. Siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran disebabkan beberapa alasan yaitu: motivasi rendah, banyak tugas, bosan belajar di rumah, boros kuota dan lainnya. Tanggapan siswa kelas XI MPA dalam pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran PAI semester II di SMAN 2 adalah Siswa kelas XI MIPA menyukai pembelajaran secara online, selalu hadir dan mengerjakan tugas walaupun terlambat. Guru dan orang tua/wali saling berkoordinasi dalam merencanakan dan mengontrol siswa belajar secara online.

Kata kunci : *Tanggapan Siswa dalam Pembelajaran Online*

ABSTRACT

Krisno. NPM. 171410872. Responses of Class XI Mathematics and Natural Sciences Students in Online Learning on Islamic Education Subjects Semester II at SMAN 2 Selakau. Islamic education study program. Faculty of Islamic Religion. Pontianak Muhammadiyah University. Supervisor I Dr.Mawardi M.M Supervisor II Wahdah S.Ag, M.Pd.

This research was motivated by the responses from students of class XI MIPA during online learning. The symptoms are as follows: Students are not serious in participating in Islamic learning activities, are passive when learning takes place, are late for class, rarely read and listen to the material provided by the teacher in the form of writing or video, some are late in submitting assignments, complain when in learning and outside of learning. The purpose of this study was to find out about: 1) Responses of class XI MIPA students to the implementation of online learning carried out by teachers in Islamic religious education subjects in semester II at SMAN 2 in the 2020/2021 academic year, 2) Class XI MIPA students' responses to online learning which has been carried out by teachers in Islamic religious education subjects Semester II at SMAN 2 Selakau academic year 2020/2021. This research uses a descriptive type of research with a qualitative approach. Research results: according to students' perceptions, teachers have carried out learning according to learning guidelines during the Covid-19 emergency. The teacher prepares learning well according to student conditions such as: learning resources, media, and other facilities, besides that students also make summaries, listen to teacher explanations, actively ask questions and always do assignments. Students who are less active in learning are caused by several reasons, namely: low motivation, lots of assignments, boredom to study at home, waste of quota and others. The response of class XI MPA students in the implementation of online learning in PAI subjects in semester II at SMAN 2 is that Class XI MIPA students like online learning, are always present and do assignments even though they are late. Teachers and parents/guardians coordinate with each other in planning and controlling students' online learning.

Keywords: Student Responses in Online Learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul “Tanggapan Siswa Kelas XI MIPA dalam Pembelajaran Online pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Semester II di SMAN 2 Selakau Tahun Ajaran 2020/2021”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak dalam rangka mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Skripsi ini disusun atas bantuan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Eli, S.Ag, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Pontianak.
3. Dr. Mawardi, M.M, selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan masukan, bimbingan, motivasi dan nasihat serta saran dengan penuh kesabaran sehingga dapat terselesainya skripsi ini.
4. Wahdah, S.Ag, M,Pd, selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan masukan, bimbingan, motivasi,dan nasihat serta saran dengan penuh kesabaran sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah mengajarkan ilmu yang bermanfaat dan mendidik selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Pontianak, semoga apa yang diajarkan bisa peneliti terapkan dalam kehidupan peneliti sehari-hari.
6. Tata Usaha Program Studi Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah membantu dalam proses administrasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

7. Sekolah SMAN 2 Selakau yang telah memberikan ijin atas penelitian yang telah peneliti lakukan.
8. Orang tua dan keluarga saya yang selalu mendukung dan mendoakan saya untuk selalu bersemangat. Terima kasih atas dukungan material dan spiritual sehingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan dari Program Studi Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak angkatan 2017 yang telah memberikan informasi, semangat, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari adanya keterbatasan di dalam penyusunan skripsi ini. Besar harapan peneliti akan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca sekalian.

Pontianak, 21 Maret 2022

Peneliti



Krisno

NPM:171410872

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
TANGGUNGJAWAB YURIDIS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	4
C. Tujuan penelitian.....	4
D. Manfaat penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Tanggapan	6
1. Pengertian Tanggapan	6
2. Macam-Macam Tanggapan.....	7
3. Indikator Tanggapan	8
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tanggapan Siswa	9
B. Pembelajaran Online Di masa Pandemi Covid-19.....	10
1. Pengertian Pembelajaran	10
2. Ciri-Ciri Pembelajaran.....	11

3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran	11
4. Pengertian Pembelajaran Online (<i>E-Learning</i>)	12
5. Ciri-Ciri Pembelajaran Online (<i>E-Learning</i>).....	14
6. Karakteristik Pembelajaran Online (E-Learning).....	15
7. Materi, Media, dan Sumber Belajar pada Pembelajaran Online	15
8. Pelaksanaan Belajar dari Rumah	17
C. Pendidikan Agama Islam	19
1. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	19
2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	20
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Lokasi Penelitian	25
C. Subjek Penelitian.....	25
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	25
1. Wawancara	26
2. Dokumentasi.....	26
E. Teknik Analisis Data.....	27
1. Reduksi Data	27
2. Penyajian Data.....	27
3. Verifikasi Data.....	27
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	28
1. Triangulasi	28
2. Member Chek	29
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	30

A. Gambaran Umum Lokasi	30
B. Paparan Data	34
C. Temuan Penelitian.....	60
D. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbandingan Antara Tanggapan Dengan Pengamatan	7
Tabel 2. Informasi Terkait Covid-19	17
Tabel 3. Sumber dan Media Pembelajaran Daring	17
Tabel 4. Pelaksanaan Pembelajaran Di masa Darurat Covid-19.....	18
Tabel 5. Model Interaktif Analisis Data yang Digambarkan Oleh Miles dan Huberman.....	28
Tabel 6. Identitas SMAN 2 Selakau.....	30
Tabel 7. Keadaan Rombongan Belajar SMAN 2 Selakau	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Untuk Siswa	75
Lampiran 2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Untuk Guru.....	76
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Untuk Siswa.....	77
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Untuk Guru PAI.....	78
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Untuk Wali Kelas.....	79
Lampiran 6. Penjelasan Kata-Kata Sulit	80
Lampiran 7. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	81
Lampiran 8. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	86
Lampiran 9. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	91
Lampiran 10. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	96
Lampiran 11. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	100
Lampiran 12. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	104
Lampiran 13. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	108
Lampiran 14. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	112
Lampiran 15. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	116
Lampiran 16. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	120
Lampiran 17. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	124
Lampiran 18. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	128
Lampiran 19. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	132
Lampiran 20. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	136
Lampiran 21. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	140
Lampiran 22. Hasil Wawancara Dengan Guru PAI.....	144
Lampiran 23. Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas.....	150
Lampiran 24. Hasil Dokumentasi	154
Lampiran 25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring/Online.....	164
Lampiran 30. Catatan Lapangan	167
Lampiran 28. Surat Balasan Penelitian di SMAN 2 Selaka.....	190
Lampiran 29. Surat Permohonan Ijin Penelitian di SMAN 2 Sela	191

DAFTAR GAMBAR

gambar 1. Peneliti Melakukan Wawancara Terhadap para Siswa Kelas XI MIPA.	154
Gambar 2. Peneliti Melakukan Wawancara Terhadap Guru PAI Bapak Barkat S.Pd.I.	157
Gambar 3. Peneliti Melakukan Wawancara Dengan Ibu Senni S.Pd Selaku Wali Kelas Siswa Kelas XI MIPA.	157
Gambar 4 . Profil SMAN 2 Selakau.	158
Gambar 5. Jadwal Pembelajaran SMAN 2 Selakau.....	160
Gambar 6. Absensi dan Daftar Nilai Siswa Kelas XI MIPA.	161
Gambar 7. Kegiatan Pembelajaran Online.....	162

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Coronavirus 2019 (*Covid-19*) merupakan penyakit menular yang disebabkan oleh sindrom pernafasan akut. Wabah ini dinyatakan sebagai pandemi global oleh WHO (*World Health Organization*) pada 11 maret 2020. Kasus pertama dimulai dari Cina kemudian menyebar ke negara luar sebanyak 121 negara dengan kematian 4.291 orang dan negara Indonesia adalah salah satunya.

Banyak dampak yang terjadi akibat pandemi *Covid-19* salah satunya adalah di bidang pendidikan. Di Indonesia sistem pendidikan yang awalnya melalui tatap muka kini berubah menjadi pendidikan jarak jauh atau *E-Learning*, dimana kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara jarak jauh dari rumah masing- masing atau secara online.

Pada masa pandemi *Covid-19* ini, empat menteri memutuskan dan mengeluarkan aturan SKB 4 MENTERI Nomor: 01/KB/2020 tentang pembelajaran jarak online. Isi dari peraturan tersebut adalah dimulainya pembelajaran dari anak usia dini sampai perguruan tinggi. Bagi yang masuk wilayah zona hijau diperbolehkan untuk melakukan pembelajaran secara tatap muka namun harus mengikuti protokol kesehatan dan bagi yang selain zona hijau akan dilakukan pembelajaran jarak jauh atau secara online.

Pembelajaran online atau *E-Learning* berarti suatu proses pembelajaran yang dilakukan dengan jarak jauh dan memanfaatkan peran teknologi informasi dalam proses pembelajarannya. Itu artinya pembelajaran yang dilakukan bisa dimana saja yang penting tersedia sarana dan prasarana teknologi informasi (Yo Ceng Giap, dkk, 2020: 5).

Di lembaga pendidikan, pemberian pendidikan ilmu pengetahuan diprogramkan pada penstranferan berdasarkan pada satuan, bidang, mata pelajaran seperti: B.Indonesia, B.Ingris, MTK, Fisika, Kimia, Penjaskes, dan yang paling penting juga pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menurut peraturan menteri agama (Permen) RI Nomor 16 Tahun 2010 pasal 1 ayat 1 adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan.

Pemberian ilmu pengetahuan terutama pada mata pelajaran agama Islam yang banyak ragamnya sesuai pada per satuan, bidang, dan mata pelajaran, tentunya tidak terlepas dari kendala-kendala yang dihadapi. Kendala-kendala yang dimaksud adalah tanggapan siswa tentang tiap-tiap bidang mata pelajaran yang di ajarkan. Hal ini penting untuk mendapatkan perhatian yang serius karena baik buruknya tanggapan siswa bisa berpengaruh untuk kedepannya terutama dalam hal tanggapan buruk siswa. Jika terus berlanjut maka siswa akan merasa bosan atau tidak menyukai pelajaran tertentu sehingga akan menimbulkan banyak lagi pengaruh yang lainnya.

Tanggapan adalah bayangan yang menjadi kesan yang ditinggalkan oleh pengamat. Kesan tersebut menjadi isi kesadaran yang dapat dikembangkan dalam hubungan dengan kontek pengalamannya waktu sekarang serta antisipasi keadaan untuk masa yang akan datang. Tanggapan yang muncul dalam keadaan sadar mendapat dukungan atau juga rintangan dari tanggapan lain sehingga menimbulkan rasa senang dan rasa tidak senang (Wasty Soemanto, 2006:25).

Syaful Bahri Djamarah (2005:76) menjelaskan indikator adanya tanggapan dari peserta didik adalah ketika guru menyampaikan bahan pembelajaran, ketika itu juga anak didik memberikan perhatian dan tanggapan atas tugas yang diberikan untuk dikerjakan dalam kelompok atau sendiri-sendiri.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa positif atau negatif tanggapan siswa terhadap pembelajaran PAI dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran dan di luar pembelajaran. Di dalam pembelajaran dapat di lihat seperti mengikuti pembelajaran dengan serius baik di dalam maupun diluar

kelas serta mengamalkan nilai-nilai Agama dengan tekun, adapun diluar pembelajaran seperti bagaimana ungkapan dan ekspresinya ketika membahas masalah pelajaran tersebut.

SMAN 2 Selakau merupakan salah satu sekolah yang menggunakan pembelajaran online pada masa pandemi *Covid-19* ini. Banyak cara yang telah dilakukan guru pendidikan agama Islam seperti berusaha menggunakan alat, sumber belajar dan strategi yang tepat, menggunakan media yang menarik, mengumpulkan tugas ke sekolah sekali dalam seminggu sehingga diharapkan pembelajaran berjalan dengan lancar dan menimbulkan tanggapan yang baik dari siswa.

Berdasarkan observasi peneliti ketika melaksanakan kegiatan magang III di SMAN 2 Selakau, masih ada tanggapan yang negatif dari siswa salah satunya adalah siswa kelas XI MIPA. Gejala-gejala yang terlihat pada siswa kelas XI MIPA ketika mengikuti pembelajaran secara online adalah sebagai berikut:

1. Siswa tidak serius dalam mengikuti kegiatan pembelajaran agama Islam
2. Siswa bersifat pasif ketika pembelajaran berlangsung
3. Siswa banyak yang terlambat masuk kelas
4. Siswa tidak membaca dan menyimak materi yang diberikan guru baik berbentuk tulisan maupun berbentuk video
5. Siswa banyak yang telambat dalam mengumpulkan tugas
6. Siswa tidak mengumpulkan tugas yang diberikan guru
7. Siswa selalu mengeluh ketika dalam pembelajaran dan di luar pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Tanggapan Siswa Kelas XI MIPA dalam Pembelajaran Online pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Semester II di SMAN 2 Selakau Tahun Ajaran 2020/2021”

B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini difokuskan pada “Bagaimana tanggapan siswa kelas XI MIPA dalam pembelajaran online pada mata pelajaran pendidikan agama Islam semester II di SMAN 2 Selakau tahun ajaran 2020/2021 ?.”

Dari fokus penelitian tersebut, maka dapat dijabarkan dalam beberapa pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana tanggapan siswa kelas XI MIPA terhadap pelaksanaan pembelajaran online yang dilakukan oleh guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam semester II di SMAN 2 Selakau tahun ajaran 2020/2021?
2. Bagaimana tanggapan siswa kelas XI MIPA terhadap pembelajaran online yang telah dilakukan oleh guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam Semester II di SMAN 2 Selakau tahun ajaran 2020/2021?

C. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian sangat berhubungan dengan permasalahan yang ada, karna tujuan didasarkan pada masalah yang telah ada sebelumnya, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang:

1. Tanggapan siswa kelas XI MIPA terhadap pelaksanaan pembelajaran online yang dilakukan oleh guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam semester II di SMAN 2 Selakau tahun ajaran 2020/2021.
2. Tanggapan siswa kelas XI MIPA terhadap pembelajaran online yang telah dilakukan oleh guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam Semester II di SMAN 2 Selakau tahun ajaran 2020/2021.

D. Manfaat penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis yang dapat dijelaskan berikut ini:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau masukan bagi pengembangan mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam pembelajaran online.

b. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini sebagai masukan informasi bagi pihak sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

b. Bagi Guru

Penelitian ini sebagai informasi bagi guru untuk berinovasi dalam kegiatan belajar mengajar selama pembelajaran online agar lebih menarik dan menyenangkan.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini sebagai pengetahuan tambahan dalam pembelajaran online supaya belajar lebih optimal.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini sebagai bahan yang dapat dilakukan penelitian lebih lanjut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan pembahasan yang telah di uraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Menurut persepsi siswa, guru telah melaksanakan pembelajaran dengan baik sesuai dengan panduan pembelajaran dimasa darurat *Covid-19*. Selama pembelajaran online, guru telah mempersiapkan pembelajaran sesuai dengan kondisi siswa. Hal tersebut bisa kita lihat bahwa persiapan seperti: sumber belajar, media, dan fasilitas lainnya sudah lengkap, selain itu siswa juga membuat rangkuman, mendengarkan penjelasan guru, aktif dalam bertanya dan selalu mengerjakan tugas walaupun ada yang terlambat. Siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran disebabkan beberapa alasan yaitu: motivasi rendah, banyak tugas, bosan belajar di rumah, boros kuota dan lainnya.
2. Tanggapan siswa kelas XI MPA dalam pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran PAI semester II di SMAN 2 Selakau tahun ajaran 2021 adalah Siswa kelas XI MIPA menyukai pembelajaran secara online akan tetapi mereka berharap untuk bisa belajar secara tatap muka seperti biasanya. Siswa sudah belajar secara online dengan baik dan berusaha untuk tetap hadir dan mengerjakan tugas walaupun terlambat. Selain dari itu untuk menjadikan pembelajaran online berjalan dengan lancar guru dan orang tua/wali saling berkoordinasi dalam merencanakan dan mengontrol siswa belajar secara online.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru PAI, agar selalu tetap semangat dalam mengajar walaupun banyak kendala yang dihadapi. Ciptakanlah persiapan belajar yang semakin menarik untuk siswa sehingga siswa semakin semangat untuk belajar dan selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran secara online.
2. Kepada para siswa, agar selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran secara online, tingkatkan kedisiplinan dalam mengikuti pembelajaran online walaupun dengan keterbatasan sarana dan prasarana yang ada.
3. Kepada orang tua dan guru PAI, agar tetap selalu meningkatkan kerja sama, berusaha untuk mengontrol dan membuat strategi yang semakin baik dalam mempersiapkan pelaksanaan belajar siswa dan tidak memberikan kegiatan selain belajar di waktu pembelajaran online berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman, (2007), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- A. Nasir, Sahilun, (2002), *Peran Pendidikan Agama Terhadap Pemecahan Problem Remaja*. Jakarta: Kalam Mulia
- Agus purwanto,dkk(2020). Studi eksploratif dampak pandemic covid-19 terhadap proses pembelajaran online di sekolah dasar. Jurnal pendidikan, psikologi, dan konseling. Vol 2 nomor 1. Indonesia: universitas harapan
- Agus, Sujanto. (2012), *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aliyansah (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif & Kualitati*. Pontianak: Fu press
- Anggia Valerisha dan Marshella Adi Putra (2020). *Pandemic Global Covid-19 dan Problematika Negara Bangsa*. Jurnal Ilmiah Hubungan Internasional. Vol 16 Nomor 1. Banjar Masin: Universitas Katolik Parahyangan
- Arikunto, Suharsimi (2016), *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi(2010).*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- B. Miles, Matthew dan A. Michael Huberman (2014), *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press)
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. (2020). *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(1).
- Drajat, Zakiyah, Dkk (2011), *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Drs. Maskun M.H dan Valency Rachmedita, M.Pd (2018).*Teori Belajar dan Pembelajaran . Yogyakarta: Graha Ilmu*.
- Hadisi, L, & Muna,W. (2015). *Pengelolaan Teknologi Informasi dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran(E-Learning)*. Jurnal Al-Ta'dib,8(1), 118.
- Hamzah, Amir (2019), *Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial & Humaniora*. Malang: Literasi Nusantara
- Keputusan bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 01/Kb/2020 Nomor 516 Tahun 2020 Nomor Hk.03.01/Menkes/363/2020 Nomor 440-882 Tahun 2020 Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)

- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2791 Tahun 2020 Tentang Panduan Kurikulum Darurat Pada Madrasah.
- Muchtar, Heri Juhari (2012), *Fiqih Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhaimin (2004), *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhammad Asrori, (2007), *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Mustakim, (2020), *efektifitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemic covid-19 pada mata pelajaran matematika*, vol 2, no. 1.Sulawesi selatan:UIN alauiddin makassar
- Nurnyansyah Adijaya, (2018), *persepsi mahasiswa dalam pembelajaran online*, Vol 10. No, 2. Universitas Esa Unggul
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah
- Rohmadi, Huda Syamsul (2012), *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Araska
- Siregar Eveline dan Hartini Nara, (2010), *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sri Elida (2008). *Tanggapan siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 02 Kampar*. Skripsi. Riau: Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim
- Sugiyono (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujanto, Agus, (2004), *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata, Syaodih Nana (20011), *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sura Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Masa Penyebaran Corona Virus Disease(COVID-19)
- Surat Edaran No 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease(COVID-19)
- Suryabrata sumadi (2015), *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Syaeful Djamarah,(2005), *Guru dan Anak Didik(DalamInteraksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta

- Tafsir, Ahmad, (2001), *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- TB. Syafaat Aat dkk, (2008), *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Wasty Sumanto, (2006), *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Yo Ceng Giap dkk, (2020), *Pembelajaran E-Learning di Masa Pandemi COVID-19*. Yogyakarta: Deepublish