

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR DALAM MEMAHAMI PELAJARAN AL-QUR'AN
HADITS PADA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH
DARUL KHAIRAT
PONTIANAK**

Oleh

**FAIZAH
NPM: 111410441**



Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
mencapai gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2016**

ABSTRACT

MTs Darul Khairat Pontianak many students have not developed the skills that he has to follow the learning process in the classroom. This behavior is demonstrated by the lack of willingness of students to think in solving a given problem so that more often answered by guessing of any given test item. Problems Research (1) how the thinking skills of students in understanding the Qur'an Hadith to Students at MTs Darul Khairat Pontianak? (2) any efforts to improve teachers' thinking skills in understanding the Qur'an Hadith to Students at MTs Darul Khairat Pontianak? (3) any factors that inhibit the efforts of teachers improve thinking skills in understanding the Qur'an Hadith to Students at MTs Darul Khairat Pontianak? The objective is: (1) students in understanding the thinking skills to understand the lessons of the Qur'an Hadith to Students at MTs Darul Khairat Pontianak (2) efforts to improve teachers' thinking skills in understanding the Qur'an Hadith to Students at MTs Darul Khairat Pontianak (3) factors obstruct efforts to improve teachers' thinking skills in understanding the Qur'an Hadith to Students at MTs Darul Khairat pontianak. Techniques of data collection techniques: observation, interviews, and documentation. While the description of the methods, the tools used are, interview guidelines and observation guidelines photos. The results of this study can be concluded that the thinking skills of students in understanding the Qur'an hadith in students is students must always be given an understanding in subjects particularly for active students thinking that lead to the invention directed to a destination. students think to find comprehension / understanding it pleases. Efforts to improve the teachers 'thinking skills in understanding the Qur'an hadith on our efforts in improving the students' thinking skills in understanding the Qur'an hadith on students require attention, especially students who have difficulty in thinking skills and help develop classroom atmosphere, relationships teacher-student and student-student relationships that support the implementation of learning and participate in special activities handling students' problems, such as thinking skills in understanding the Qur'an hadith student-teacher effort inhibiting factors improve thinking skills in understanding the Qur'an hadith on the students among other factors obstruct efforts to improve teacherstinking skills in understanding the Qur'an hadith in students are the internal factors and external factors.

Keywords: Improving thinking skills

ABSTRAK

Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak masih banyak siswa belum mengembangkan keterampilan berpikir yang dimilikinya dalam mengikuti proses belajar di kelas. Perilaku ini ditunjukkan dengan lemahnya kemauan siswa untuk berpikir dalam menyelesaikan soal yang diberikan sehingga lebih sering menjawab dengan menebak dari setiap soal tes yang diberikan. Masalah Penelitian (1) bagaimana keterampilan berfikir siswa dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak? (2) apa saja upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak? (3) apa saja yang menjadi faktor penghambat upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak? Adapun tujuannya adalah: (1) keterampilan berfikir siswa dalam memahami memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak (2) upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak (3) faktor penghambat upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak. Teknik pengumpulan data dengan teknik: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan metode Deskripsi, alat yang digunakan adalah, pedoman observasi pedoman wawancara dan foto. Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Keterampilan berfikir siswa dalam memahami pelajaran al-Qur'an hadits pada siswa adalah siswa harus selalu diberikan pemahaman dalam pelajaran terutama berfikir karena keaktifan siswa yang mengakibatkan penemuan terarah kepada suatu tujuan. siswa berpikir untuk menemukan pemahaman/pengertian yang dikehendaknya. Upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran al-Qur'an hadits pada siswa upaya kami dalam meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran al-Qur'an hadits pada siswa memerlukan perhatian terutama siswa yang mengalami kesulitan dalam keterampilan berfikir serta membantu mengembangkan suasana kelas, hubungan guru-siswa dan hubungan siswa-siswa yang menunjang pelaksanaan pembelajaran serta berpartisipasi dalam kegiatan khusus penanganan masalah siswa, seperti keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran al-Qur'an hadits pada siswa Faktor penghambat upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran al-Qur'an hadits pada siswa antara lain faktor penghambat upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran al-Qur'an hadits pada siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal

Kata Kunci: *Meningkatkan keterampilan berpikir*

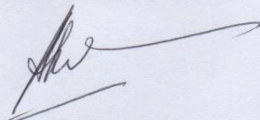
**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
DALAM MEMAHAMI PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
PADA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH
DARUL KHAIRAT
PONTIANAK**

Tanggung jawab yuridis material pada:

**FAIZAH
NPM: 111410441**

Disetujui oleh

Pembimbing Pertama



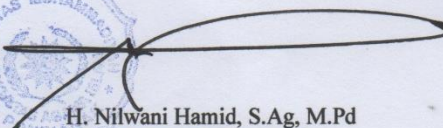
Eli, S.Ag, M.Pd.I
NIK. 001141080871001

Pembimbing Kedua



Wahdah, S.Ag, M.Pd
NIK. 005141120775003

Disyahkan Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak



H. Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd
NIK. 001141020361008

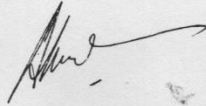
LEMBAR PERSETUJUAN

NAMA : Faizah
NPM : 111410441
FAKULTAS/PRODI : Agama Islam/Pendidikan Agama Islam.
TAHUN AKADEMIK : 2011
TEMPAT TANGGAL LAHIR : Pontianak, 01 September 1993
ALAMAT : Jl. Sepakat 1 Ayani Blok Melati no28
JUDUL

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR DALAM MEMAHAMI PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS PADA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL KHAIRAT PONTIANAK

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya saya dapat menyetujui skripsi atas nama di atas, untuk diajukan dan dipertahankan didepan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak. Untuk memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Pembimbing Pertama



Eli, S.Ag, M.Pd.I
NIK. 001141080871001

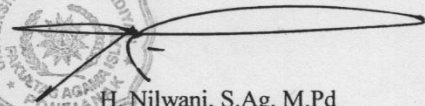
Pembimbing Kedua



Wahdah, S.Ag, M.Pd
NIK. 005141120775003

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam



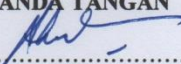
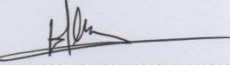
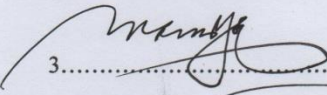
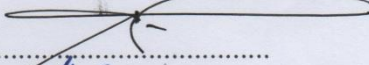
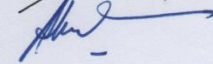
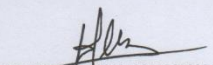

H. Nilwani, S.Ag, M.Pd
. 001141020361008

PENGESAHAN SKRIPSI

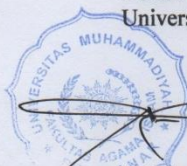
Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

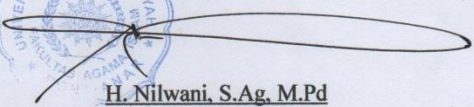
Hari : Senin
Tanggal Yudisium : 31 Oktober 2016
Dan dinyatakan diterima dengan predikat : Baik

Tim Penguji

Nama	TANDA TANGAN
1. Eli, S.Ag, M.Pd.I Ketua	1. 
2. Wahdah, S.Ag, M.Pd Sekretaris	2. 
3. Dr. Mawardi, MM Penguji I	3. 
4. H. Nilwani, M.Pd Penguji II	4. 
5. Eli, S.Ag, M.Pd.I Pembimbing I	5. 
6. Wahdah, S.Ag, M.Pd Pembimbing II	6. 

Pontianak, 8 Desember 2016
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Pontianak




H. Nilwani, S.Ag, M.Pd
NIDN. 1101116401

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faizah
NPM/ Angkatan : 111410441/ 2011
Program Studi : Pendidikan Agama Islam.
Judul :

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
DALAM MEMAHAMI PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS PADA SISWA DI
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL KHAIRAT PONTIANAK

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

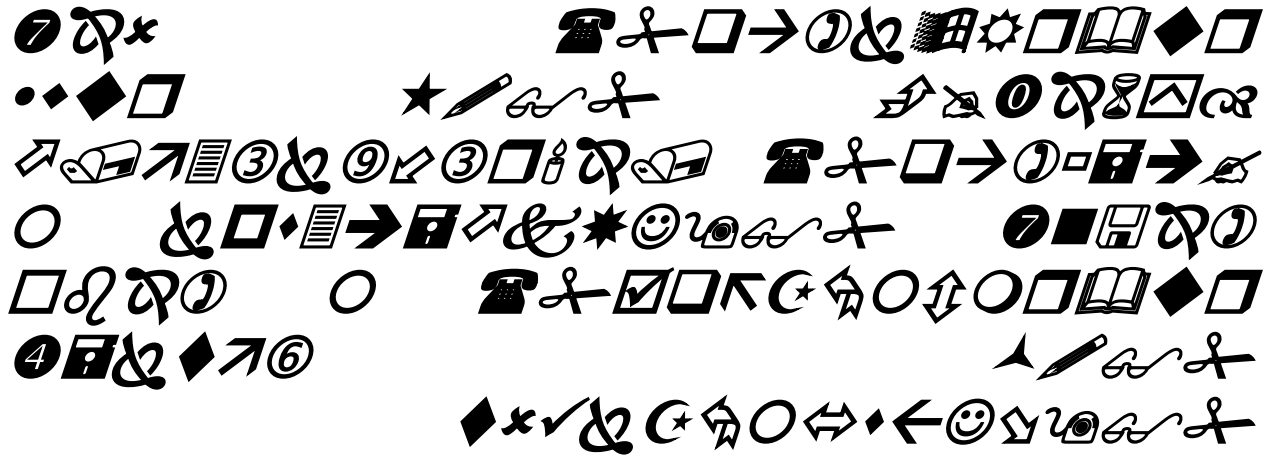
- 1) Skripsi saya yang segera diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri bukan hasil jiplakan.
- 2) Apabila kemudian hari terbukti/ dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 10 Oktober 2016
Yang menerangkan



FAIZAH
NPM. 111410441

MOTTO



Dan berinfaklah (dengan harta bendamu) di jalan Allah, dan janganlah kamu menjatuhkan dirimu sendiri ke dalam kebinasaan dan berbuat baiklah, karena sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik". (QS. al-Baqarah: 195)

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, peneliti panjatkan puji syukur kehadiran Allah *Subhanahuwata'ala*, atas segala kerahmatan dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul: “Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Dalam Memahami Pelajaran Al-Qur’an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak” Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Sang Surya Pemecah Kegelapan, baginda Rasulullah Muhammad SAW, pembuka tabir kehidupan, penunjuk dan penuntun kepada jalan yang terang.

Maka dengan kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang tulus atas bantuan yang tiada ternilai harganya kepada:

1. H. Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang memberikan dukungan dalam pembuatan skripsi
2. Wahdah, S.Ag, M.Pd selaku ketua Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak dan juga selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dalam pembuatan skripsi.
3. Eli, S.Ag, M.Pd.I selaku pembimbing pertama yang telah memotivasi dan mengarahkan dalam pembuatan skripsi.
4. Staf Tata Usaha Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus Administrasi
5. Petugas Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kemudahan dalam meminjamkan buku.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah membekali ilmu pengetahuan bagi peneliti
7. Pimpinan dan seluruh keluarga besar Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak yang telah banyak membantu kelancaran dalam pembuatan skripsi ini sehingga cepat selesai.

8. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan dorongan sehingga skripsi ini selesai penelitiannya.

Semoga jasa dan kebaikan mereka semua itu mendapat ganjaran pahala dan balasan kebaikan yang melimpah dari Allah SWT. Sebagai manusia biasa, ternyata dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti tidak dapat lepas dari berbagai kesalahan dan kekurangan. Hal ini disebabkan keterbatasan ilmu, tenaga, dana dan keterbatasan buku yang dimiliki dan dapat diakses oleh peneliti, oleh karena itu sangat perlu kritikan, saran dan masukan yang bersifat membangun dari berbagai pihak dalam rangka kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Pontianak, Oktober 2016
Peneliti

FAIZAH
NPM: 111410441

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
TANGGUNG JAWAB YURIDIS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PERTANGGUNGJAWABAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR DALAM MEMAHAMI PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS	
A. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam	6
1. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam	6
2. Fungsi Guru Pendidikan Agama Islam	9
3. Syarat Guru Pendidikan Agama Islam.....	10
4. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam	12
B. Peningkatan	14
C. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam ...	14
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir ...	21

E. Karakteristik Individu yang Memiliki Keterampilan Berpikir .	23
---	----

BAB II METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
1. Bentuk Penelitian.....	24
2. Metode Penelitian	25
3. Pendekatan Penelitian	25
B. Lokasi Penelitian	25
F. Sumber Data.....	26
G. Teknik dan Alat Pengumpul Data	26
1. Teknik Observasi	26
2. Teknik Wawancara	27
3. Teknik Dokumentasi.....	27
F. Teknik Analisa Data	28
1. Pengumpulan Data	28
2. Reduksi Data	28
2. Penyajian Data	29
3. Penarikan Kesimpulan	29
E. Pengecekan Keabsahan Data	30
1. Triangulasi	31
2. Member check	31

BAB III PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

xii

A. Gambaran Umum	33
B. Paparan Data	38
1. Keterampilan berfikir siswa dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak.....	38
2. Upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak	39

3. Faktor penghambat upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak	41
C. Temuan	44

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Keterampilan berfikir siswa dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak.....	44
B. Upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak	47
C. Faktor penghambat upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak	52

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	60
B. Saran-saran	60

DAFTAR PUSTAKA	63
----------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	74
Lampiran 2 Hasil Wawancara	75
Lampiran 3 Pedoman Observasi	88
Lampiran 4 Hasil Observasi	89
Lampiran 6 SK Penunjukan Pembimbing Skripsi	90
Lampiran 7 Mohon Izin Observasi	91
Lampiran 8 SK Telah Melaksanakan Penelitian.....	92
Lampiran 9 Undangan Munaqasah	93
Lampiran 10 Persetujuan Penguji	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia pada dasarnya telah dibekali Tuhan Yang Maha Esa dengan berbagai potensi, yang memiliki kekuatan dan kemampuan untuk menghadapi segala tantangan. Pengelolaan potensi yang telah diberikan tersebut untuk dapat diaktualisasikan dan dimanfaatkan dengan baik atau tidak, kembali kepada individu manusia itu sendiri. Pengembangan segala potensi yang dimiliki merupakan syarat mutlak untuk dapat menjadi manusia yang berkualitas. Salah satu potensi yang dimiliki individu seiring pertumbuhan dan perkembangan yang dijalaninya adalah potensi berpikir.

Berpikir adalah daya utama dan merupakan ciri khas yang membedakan manusia dari hewan. Hal ini berarti, pengembangan potensi manusia akan sangat berhubungan dengan proses berpikir yang dimilikinya untuk berusaha mengembangkan segenap potensi lain di dalam dirinya. Berkaitan dengan pengembangan potensi manusia itu, Hibana S. Rahman (2003:3) mengemukakan pendapatnya:

”Peranan pendidikan merupakan jalan paling efektif dalam upaya pengembangan segala potensi dan kemampuan manusia. Melalui pendidikan, peserta didik dibina untuk menjadi dirinya sendiri yaitu diri yang berpotensi. Melalui kurikulum pengajaran yang inovatif, peserta didik dipersiapkan serta diarahkan untuk menjadi manusia berkualitas, yang mampu menghadapi tantangan dan perubahan jaman, bahkan mampu mengendalikannya”.

Pentingnya proses berpikir bagi pengembangan segala potensi yang dimiliki individu, secara tidak langsung mengharuskan individu memiliki keterampilan berpikir agar proses berpikir yang dihasilkan berkualitas serta menunjang bagi pengembangan potensi-potensi pada diri individu. Sejalan dengan hal ini, Zainuddin Sri Kuntjoro (2002) menyatakan, “Keterampilan berpikir adalah kecakapan seseorang dalam melakukan olah pikir. Kecakapan ini diperoleh melalui proses baik latihan maupun pengalaman dan termasuk belajar”. M Ali dan M Asrori (2010: 26) menyatakan, “Berpikir merupakan proses psikologis manusia yang melibatkan proses memperoleh, menyusun, dan menggunakan pengetahuan serta kegiatan mental 1 alui interaksi dengan lingkungan.”

Pengalaman dan belajar yang diperoleh seseorang berkaitan erat dengan pendidikan dan proses di dalamnya. Pendidikan identik dengan proses belajar mengajar di sekolah yang dimaksudkan untuk membantu siswa tumbuh dan berkembang menemukan pribadinya di dalam kedewasaan masing-masing. Banyak faktor yang dapat mendukung siswa memperoleh prestasi belajar tinggi di sekolah, salah satunya termasuk pengembangan keterampilan berpikir.

Hubungan antara belajar dan keterampilan berpikir ini dijelaskan Ahmad Fauzi (2007:44) yang menyatakan, “Belajar adalah suatu proses di mana suatu tingkah laku ditimbulkan atau diperbaiki melalui serangkaian reaksi atas situasi atau rangsang yang terjadi”. Dengan demikian, proses belajar tidak hanya menyangkut kegiatan (aktivitas) fisik saja melainkan juga menyangkut kegiatan otak, yaitu berpikir. Ini menunjukkan pentingnya pengembangan keterampilan berpikir yang dimiliki siswa agar dapat melaksanakan kegiatan belajar yang benar-benar bermanfaat dan bermakna dan pada akhirnya memperoleh prestasi belajar yang tinggi di sekolah.

Keterampilan berpikir juga berkaitan dengan upaya siswa dalam rangka memenuhi kebutuhan-kebutuhannya, salah satunya adalah upaya pemenuhan kebutuhan aktualisasi diri. Kebutuhan aktualisasi diri menurut pendapat Maslow (dalam M Ali dan M Asrori, 2010:202) diartikan sebagai, “Hasrat untuk makin menjadi diri sepenuh kemampuan dirinya, menjadi apa saja menurut kemampuannya”. Sejalan dengan pendapat tersebut, Desmita (2011: 65) menyatakan “Kebutuhan aktualisasi diri adalah kebutuhan untuk memenuhi dorongan hakiki manusia untuk menjadi orang yang sesuai dengan keinginan dan potensi dirinya” Kebutuhan aktualisasi diri meliputi kebutuhan untuk memperoleh prestasi, kebutuhan untuk berkuasa dan kebutuhan untuk berafiliasi. Untuk dapat memenuhi kebutuhan ini, maka siswa dituntut memiliki keterampilan dalam berpikir, karena upaya memenuhi kebutuhan aktualisasi diri ini memerlukan pemikiran dan perencanaan serta strategi dalam rangka pemenuhannya, sehingga tidaklah semudah apa yang dibayangkan. Ini sejalan dengan pendapat Wardati dan Mohammad Jauhar (2011: 48) menyatakan bahwa “kebutuhan aktualisasi diri merupakan kebutuhan tertinggi dan diwujudkan dengan jalan membuat segala sesuatu yang terbaik atau bekerja sebaiknya sesuai dengan bidang masing-masing”.

Namun demikian, kenyataan di lapangan belum menunjukkan harapan yang diinginkan. Masih banyak siswa yang kurang memiliki keterampilan dalam berpikir dengan baik dan benar. Berkaitan dengan lingkungan sekolah, gejala yang tampak diantaranya adalah: (1) lemahnya minat siswa untuk membaca berbagai buku, (2) kurang senang dengan kegiatan-kegiatan percobaan yang memancing daya pikir, (3) kurang memiliki semangat kompetisi untuk menyelesaikan suatu soal dan gejala lainnya (hasil observasi)

Gejala kurangnya memiliki keterampilan dalam berpikir ini terjadi pula pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak. Jika dilihat dari jumlah siswa yang cukup besar dan ditunjang dengan sarana belajar yang cukup baik, maka seharusnya siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir yang dimilikinya melalui interaksi antar siswa, siswa dengan guru dan siswa dengan lingkungan sekolahnya.

Dari hasil wawancara awal yang dilakukan kepada guru bidang studi Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak, maka diperoleh informasi bahwa masih banyak siswa belum mengembangkan keterampilan berpikir yang dimilikinya dalam mengikuti proses belajar di kelas. Perilaku ini ditunjukkan dengan lemahnya kemauan siswa untuk berpikir dalam menyelesaikan soal yang diberikan sehingga lebih sering menjawab dengan menebak dari setiap soal tes yang diberikan. Kondisi ini terjadi di hampir setiap bidang studi yang diajarkan. Apabila hal ini tidak cepat disadari oleh siswa maka dikhawatirkan siswa tidak akan memperoleh prestasi belajar yang maksimal di sekolah. Kurangnya pengembangan keterampilan berpikir ini diikuti pula dengan minimnya upaya yang dilakukan siswa untuk memenuhi kebutuhan aktualisasi diri seperti memperoleh prestasi yang tinggi di sekolah.

Fenomena yang telah diungkapkan di atas menunjukkan adanya suatu kesenjangan yaitu ketidaksesuaian antara harapan pendidik untuk menjadikan siswa memiliki keterampilan berpikir agar dapat memenuhi kebutuhan aktualisasi dirinya dengan kenyataan berupa gejala/perilaku siswa yang belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini menjadi alasan utama penelitian ini penting untuk dilakukan, guna menelaah keterampilan berpikir dan perannya terhadap upaya pemenuhan kebutuhan aktualisasi diri siswa

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diungkap permasalahan yang akan diteliti dalam penyusunan skripsi ini yaitu tentang “Bagaimana upaya guru dalam

meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak”.

Fokus penelitian tersebut dapat peneliti jabarkan ke dalam beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan berfikir siswa dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak?
2. Apa saja upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak?
3. Apa saja yang menjadi faktor penghambat upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang diteliti, maka tujuan dari penelitian ini yang hendak dicapai upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak yaitu untuk mendeskripsikan tentang:

1. Keterampilan berfikir siswa dalam memahami memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak
2. Upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak.
3. Faktor penghambat upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi nilai-nilai pengembangan serta peningkatan siswa untuk berpikir.

2. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peneliti dengan penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan dan pengalaman.
- 2) Bagi Fakultas Agama Islam dengan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi tambahan agar bermanfaat bagi mahasiswa lainnya.
- 3) Bagi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan penelitian ini diharapkan dapat menemukan cara yang tepat guna meningkatkan upayanya dalam memotivasi siswa untuk berpikir.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data yang telah peneliti uraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keterampilan berfikir siswa dalam memahami pelajaran al-Qur'an hadits pada siswa adalah dengan selalu diberikan pemahaman dalam pelajaran terutam berfikir karena keaktifan siswa yang mengakibatkan penemuan terarah kepada suatu tujuan. siswa berpikir untuk menemukan pemahaman/pengertian yang dikehendakinya, serta guru berperan dalam kegiatan bimbingan siswa sebagai: Informator, guru diharapkan sebagai pelaksana cara mengajar informatif, dan sumber informasi kegiatan akademik maupun umum. Motivator, guru harus mampu merangsang dan memberikan dorongan serta reinforcement untuk mendinamisasikan potensi siswa, menumbuhkan swadaya (aktivitas) dan daya cipta (kreativitas) adapun Bentuk-bentuk dalam membiasakan siswa keterampilan berfikir siswa dalam memahami pelajaran al-Qur'an Hadits pada siswa ada dua, yaitu: dalam bentuk tugas guru dalam layanan bimbingan di kelas dan dalam bentuk tugas guru dalam operasional bimbingan di luar kelas seperti di sekolah, tugas dan tanggung jawab utama guru adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran siswa seperti keterampilan berfikir siswa dalam memahami pelajaran al-Qur'an Hadits pada Siswa
2. Upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran al-Qur'an hadits pada siswa adalah mengalih tangankan siswa yang memerlukan perhatian terutama bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam keterampilan berfikir, membantu mengembangkan suasana kelas, hubungan guru-siswa dan hubungan siswa-siswa yang

menunjang pelaksanaan pembelajaran. Berpartisipasi dalam kegiatan khusus penanganan masalah siswa, seperti keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran al-Qur'an Hadits pada siswa. Serta selalu memperhatikan siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran. Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar yang ikut berperan dalam pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. adapun tujuan, untuk mengetahui mengetahui sejauhmana keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran al-Qur'an Hadits pada siswa dan ada manfaatnya bagi siswa karena ini adalah bentuk kepedulian guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran al-Qur'an Hadits pada siswa

3. Faktor penghambat upaya guru meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran al-Qur'an hadits pada siswa antara lain faktor penghambat upaya kami meningkatkan keterampilan berpikir dalam memahami pelajaran al-Qur'an Hadits pada siswa yaitu faktor internal dan faktor merupaka faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu. Faktor internal meliputi faktor fisiologis dan biologis serta faktor psikologis, maksud dengan faktor fisiologis dan biologis serta faktor psikologis adalah Masa peka merupakan masa mulai berfungsinya factor fisiologis pada tubuh manusia. Faktor fisiologis adalah faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu, faktor internal, faktor eksternal juga dapat mempengaruhi proses belajar anak. Faktor eksternal yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi faktor lingkungan sosial dan non-sosial, faktor lingkungan sosial yaitu lingkungan sekolah dan non-sosial misalnya lingkungan masyarakat

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti akan mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada pihak sekolah, agar berupaya untuk melengkapi sarana dan prasarana untuk mendukung proses pembelajaran.
2. Diharapkan kepada guru agar selalu berupaya memberikan motivasi kepada siswa.

3. Diharapkan kepada semua pihak agar lebih meningkatkan kerja sama karena dengan adanya kerjasama yang lebih diperketat maka akan mudah untuk mengontrol dan mengawasi dalam segala kegiatan yang ada di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid (2008) *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Fauzi (2007) *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia
- Ahmad Marimba (2000) *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Andi Mapiere (2002) *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Bimo walgito (2000) *Bimbingan dan Penyuluhan* Yogyakarta: andi offset.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah (2012) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Ed. E. Elias (2000), *Kamus Ilyasi al Asr*, Beirut: Darul Jiyl,
- Edward Sallis (2001) *Total Quality Management In Education*, alih Bahasa Ahmad Ali Riyadi
Jogjakarta: IRCiSoD

- Hadari Nawawi (2000), *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: PT. Gajah Madah University Press.
- Harun Rasyid (2000) *Metode Penelitian Kualitatif*, Pontianak: STAIN.
- Hasan Langgulung (2003) *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Husna
- Jamaluddin Ahmad al Buny (2002) *Menelusuri Taman-Taman Mahabbah Shufiyah*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, Cet. 1,
- L.J. Moleong (2008) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Ali dan M. Asrori (2010) *Psikologi Berpikir Bandung*: Agung Mulia
- M. Fuad Abdul Baqi, *Mu'jam Mufahras li Alfaz al-Quranulkarim*, (Kairo :Darul Hadist.
- M. Quraisy Shihab (2002), *Tafsir al-Misbah*, Volume VI, Jakarta : Lentera Hati.
- Mokhtar Stork (2000) *A-Z Guide To The Qur'an*, Selangor: Times Books Internasional, Cet. 2
- Peter salim dan yeni salim (2005) *Ka⁶³ Bahasa Indonesia Kontemporer* Jakarta: Modern Press.
- Said bin Wahif al Qahtani (1994) *Dakwah Islam Dakwah Bijak*, Terj. Masykur Hakim, Jakarta : Gema Insani Press.
- Sugiyono (2008) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Cet 1*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto (2002) *Prosedur Penelitian, (Suatu Pendekatan Praktek)*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim penyusu kamus besar bahasa Indonesia (1991) *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Penyusun IAIN Syarif Hidayatullah (2001) *Ensiklopedia Islam Indonesia*, Jakarta: Djambatan.
- UU RI No.14 Bab I Pasal 1 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Waryono Abdul Ghofur (2005), *Tafsir Sosial*, Sleman : el SAQ Press Cet.
- Winkel (2000) *bimbingan dan penyuluhan*, Jakarta: grasindo
- Zainuddin Sri Kuntjoro (2002) *Keterampilan Berpikir* Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Zakiyah Darajat (2000) *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Angkasa.

- Syahidin, (2009) *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsul Rijal Hamid (2011) *Buku Pintar Agama Islam Edisi disempurnakan*, Bogor: Cahaya Salam.
- Toto Suryana (1997) *Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Tiga Mutiara.
- Totok Santoso (1988) *Layanan dalam Memberikan Bimbingan Belajar di Sekolah Menengah*, Semarang: Satya Wacana.
- Totok Mardikanto (2003) *Definisi Penyuluhan*, Surakarta: PUSPA
- W.S. Winkel (1991) *bimbingan dan penyuluhan*, Jakarta: grasindo
- Wina Sanjaya (2006) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- WJS. Purwadarminto (1985) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Balai Pustaka.
- Yusuf S. LN (2008) *Psikologi Belajar Agama*. Bandung: Maestro.
- Zakiah Darajat (2000) *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Angkara

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid (2008) *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Fauzi (2007) *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia
- Ahmad Marimba (2000) *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Andi Mapiere (2002) *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Bimo walgito (2000) *Bimbingan dan Penyuluhan* Yogyakarta: andi offset.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah (2012) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Ed. E. Elias (2000), *Kamus Ilyasi al Asr*, Beirut: Darul Jiyl,
- Edward Sallis (2001) *Total Quality Management In Education, alih Bahasa Ahmad Ali Riyadi* Jogjakarta: IRCiSoD
- Hadari Nawawi (2000), *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: PT. Gajah Madah University Press.
- Harun Rasyid (2000) *Metode Penelitian Kualitatif*, Pontianak: STAIN.
- Hasan Langgulang (2003) *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Husna
- Jamaluddin Ahmad al Buny (2002) *Menelusuri Taman-Taman Mahabbah Shufiyah*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, Cet. 1,
- L.J. Moleong (2008) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Ali dan M. Asrori (2010) *Psikologi Berpikir* Bandung: Agung Mulia
- M. Fuad Abdul Baqi, *Mu'jam Mufahras li Alfaz al-Quranulkarim*, (Kairo :Darul Hadist.
- M. Quraisy Shihab (2002), *Tafsir al-Misbah*, Volume VI, Jakarta : Lentera Hati.
- Mokhtar Stork (2000) *A-Z Guide To The Qur'an*, Selangor: Times Books Internasional, Cet. 2
- Peter salim dan yeni salim (2005) *Ka⁶³ ahasa Indonesia Kontemporer* Jakarta: Modern Press.

- Said bin Wahif al Qahtani (1994) *Dakwah Islam Dakwah Bijak*, Terj. Masykur Hakim, Jakarta : Gema Insani Press.
- Sugiyono (2008) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Cet 1*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto (2002) *Prosedur Penelitian, (Suatu Pendekatan Praktek)*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim penyusu kamus besar bahasa Indonesia (1991) *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Penyusun IAIN Syarif Hidayatullah (2001) *Ensiklopedia Islam Indonesia*, Jakarta: Djambatan.
- UU RI No.14 Bab I Pasal 1 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Waryono Abdul Ghofur (2005), *Tafsir Sosial*, Sleman : el SAQ Press Cet.
- Winkel (2000) *bimbingan dan penyuluhan*, Jakarta: grasindo
- Zainuddin Sri Kuntjoro (2002) *Keterampilan Berpikir* Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Zakiah Darajat (2000) *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Angkasa.
- Syahidin, (2009) *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsul Rijal Hamid (2011) *Buku Pintar Agama Islam Edisi disempurnakan*, Bogor: Cahaya Salam.
- Toto Suryana (1997) *Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Tiga Mutiara.
- Totok Santoso (1988) *Layanan dalam Memberikan Bimbingan Belajar di Sekolah Menengah*, Semarang: Satya Wacana.
- Totok Mardikanto (2003) *Definisi Penyuluhan*, Surakarta: PUSPA
- W.S. Winkel (1991) *bimbingan dan penyuluhan*, Jakarta: grasindo
- Wina Sanjaya (2006) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- WJS. Purwadarminto (1985) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Balai Pustaka.
- Yusuf S. LN (2008) *Psikologi Belajar Agama*. Bandung: Maestro.
- Zakiah Darajat (2000) *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Angkara