# PENERAPAN KEGIATAN MERONCE
# UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS
# DI TAMAN KANAK-KANAK DARUL KHAIR PONTIANAK

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**JAHARA**
**NIM: 161610043**

**PROGRAM STUDI S-1**
**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**
**PONTIANAK**
**2021**

# PENERAPAN KEGIATAN MERONCE
# UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS
# DI TAMAN KANAK-KANAK DARUL KHAIR PONTIANAK

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**JAHARA**
**NIM: 161610043**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar**
**Sarjana Pendidikan Pada Program Studi**
**Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**PROGRAM STUDI S-1**
**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**
**PONTIANAK**
**2021**

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN KEGIATAN MERONCE
UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS
DI TAMAN KANAK-KANAK DARUL KHAIR PONTIANAK

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Pada

JAHARA
NIM : 161610043

Disetujui

Pembimbing I

Yuniarti, M. Pd
NIDN. 1118069901

Pembimbing II

Dr.H. Sutrisno, S.Pd.,SH.,M.Si
NIDN. 1125126402

Disahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Ari Dwi Kurniawan, M. Pd.
NIDN. 0708048701

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Jahara

Nim : 161610043

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Perdidikan

Judul Skripsi : Penerapan Kegiatan Meronce untuk Meningkatkan Motorik Halus di Taman Kanak-Kanak Darul Khair Pontianak

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak. pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Februari 2021

**Tim Penguji**

| Nama | Tanda Tangan |
|---|---|
| 1. Yuniarti, M. Pd.<br>**Ketua** | ..... |
| 2. Dr. H. Sutrisno. S. Pd.,SH.,M.Si.<br>**Sekertaris** | ..... |
| 3. Ito Maulina, M. Pd.<br>**Penguji I** | ..... |
| 4. H. Dolom, M. Pd.<br>**Penguji II** | ..... |
| 5. Yuniarti, M. Pd.<br>**Pembimbing I** | ..... |
| 6. Dr. H. Sutrisno. S. Pd.,SH.,M.Si.<br>**Pembimbing II** | ..... |

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Juhara
NIM : 161610043
Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "PENERAPAN KEGIATAN MERONCE UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS DI TAMAN KANAK-KANAK DARUL KHAIR PONTIANAK" adalah hasil karya sendiri dan saya tidak menjiplak atau pengutipkan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala risiko / pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, Januari 2021
Peneliti

METERAI TEMPEL
6000

Juhara
NIM. 161610043

# ABSTRAK

JAHARA, 161610043 (2020):Penerapan Kegiatan Meronce Untuk Meningkatkan Motorik Halus di Taman Kanak-kanak Darul Khair Pontianak. Skripsi. Jurusan Ilmu Pendidikan. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Pntianak. Pembimbing: (1) Yuniarti, M.Pd (II) Dr. H. Sutrisno, S.Pd.,SH.,M.Si

Perkembangan anak dalam kegiatan meronce di Taman Kanak-Kanak Darul Khair Pontianak masih rendah (di bawah KKM yang ditetapkan), sehingga perlu ditingkatkan.Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan kegiatan meronce untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak di Taman Kanak-Kanak Darul Khair Pontianak tahun ajaran 2020/2021.

Bentuk Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas B Taman Kanak-Kanak Darul Khair Pontianak. Langkah-langkah penelitian terdiri atas: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan dan 4) Refleksi. Penelitian ini terdiri atas dua siklus dengan dua pertemuan persiklus.Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan teknik persentase.Data pada penelitian tindakan kelas ini adalah data yang diperoleh dari subjek penelitian yang terdiri atas satu orang guru kelas B dan 15 orang anak didik.

Secara keseluruhan pencapaian kemampuan anak dalam kegiatan meronce adalah Siklus I untuk kategori “Belum Berkembang” sebanyak 37,5%, untuk katagori “Mulai Berkembang” sebanyak 15,55% dan katagori “Berkembang Sesuai Harapan” sebanyak 13,40%. Pada Siklus II untuk katagori “Belum Berkembang” sebanyak 14,69%, katagori “Mulai Berkembang” sebanyak 60,34% dan katagori “Berkembang Sesuai Harapan” sebanyak 60,05%. Pada Siklus III untuk katagori “Belum Berkembang” sebanyak 0%, katagori “Mulai Berkembang” sebanyak 14,85 % dan katagori “Berkembang Sesuai Harapan” sebanyak 85,30%. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan motorik halus anak pada kelompok B dapat ditingkatkan melalui kegiatan meronce di Taman Kanak-kanak Darul Khair Pontianak.


Kata Kunci: Meronce, Motorik, halus

BSB :Berkembang Sesuai Harapan(Jika anak sudah bisa melakukan kegiatan meronce dengan sangat baik)

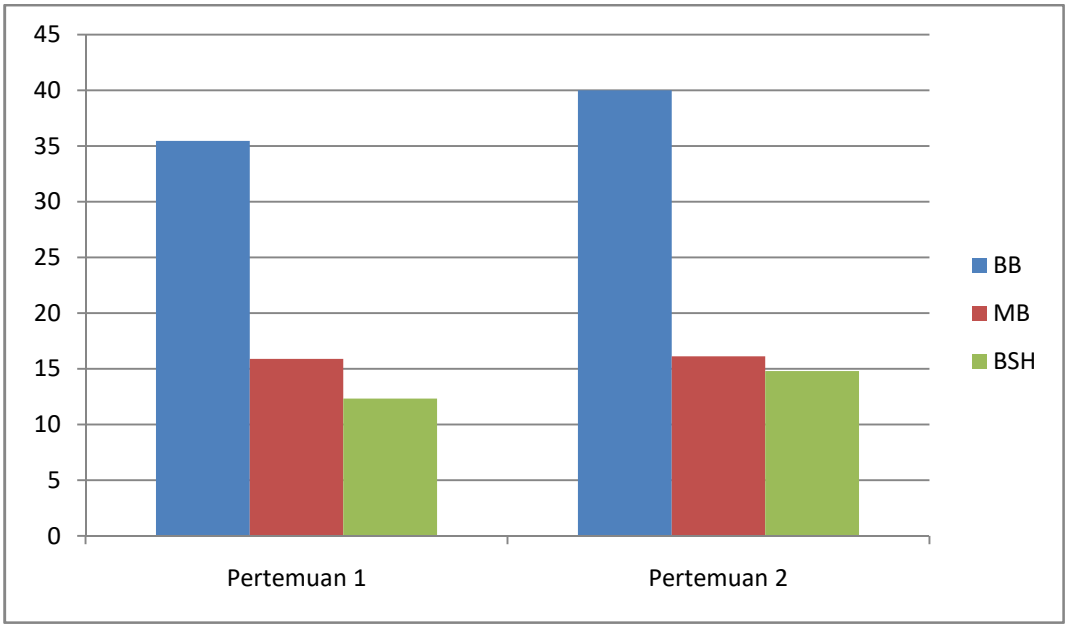
Hasil persentase siklus I pertemuan pertama dan pertemuan kedua, akan dihitung nilai rata-rata keduanya sebagai berikut:

Jumlah rata-rata (pertemuan 1 dan 2) = $\frac{Jumlah\ Persentase\ (\%)}{Jumlah\ Pertemuan}$

Jumlah rata-rata (BB) = $\frac{40{,}00+35}{2} = \frac{75}{2}$ = 37,5

Jumlah rata-rata (MB)= $\frac{16{,}11+15}{2} = \frac{31{,}11}{2}$ = 15,55

Jumlah rata-rata (BSH)= $\frac{14{,}81+12}{2} = \frac{26{,}81}{2}$ = 13,40




Gambar 4.2Grafik Nilai Rata-Rata Peningkatan Kegiatan Meronce Untuk Meningkatkan Motorik Halus Di Taman Kanak-Kanak Darul Khair Pontianak Pada Siklus I.

Tabel dan grafik di atas menunjukkan hasil pencapaian anak pada siklus I maka diketahui persentase pencapaian tiap anak, karena nilainya dibawah tolak ukur keberhasilan yaitu 85%, maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar anak belum maksimal, dan masih memerlukan perbaikan.

**d. Refleksi**

Tahap ini untuk mengkaji seluruh tindakan yang dilakukan berdasarkan data observasi yang telah dikumpulkan kemudian dilakukan evaluasi terhadap kemampuan motorik halus. Berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti melakukan analisis terhadap proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan motorik halus anak. Analisis ini dilakukan oleh peneliti dengan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.Selain itu peneliti juga berpedoman pada indikator lembar observasi peningkatan kemampuan motorik halus yang diamati.

**2. Penelitian Siklus II**

**a. Tahap Perencanaan**

Kegiatan siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan yaitu pada tanggal 26 Okteober, dimulai pada pukul 08.00-10.00 dan tanggal 27 Oktober, dimulai pada pukul 08.00-10.00 di Taman Kanak-kanak Darul Khair Pontianak. Adapun langkah-langkah yang dilakukan pada tahap perencanaan ini antara lain:

1). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian sesuai dengan indikator dengan tema yang telah diambil yaitu rekreasi dengan sub tema kendaraan darat.

2) Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk penelitian dalam meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan meronce.

3). Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung.

4). Mempersiapkan lembar observasi dan penilaian pada anak.

**b. Tahap Pelaksanaan**

**Siklus II pertemuan ke I hari Senin 26 Oktober 2020**

Adapun kegiatan dilaksanakan pada siklus II pertemuan I sebagai berikut:

1). Kegiatan Awal

Pada hari senin pukul 07.00 seperti biasa anak-anak sudah berdatangan yang disambut oleh guru sambil bersalaman dengan anak. Setelah bel berbunyi anak langsung duduk di meja masing-masing dengan melingkar, dan guru menyuruh anak membaca surah al-fatihah, doa kedua orang tua dan doa

sebelum belajar. Selanjutnya, guru mengucapkan salam dan mengabsen sambil bernyanyi. Setelah mengabsen guru menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun, kemudian guru menjelaskan tema dan sub tema pada hari ini yaitu tema rekreasi, sub tema kendaraan darat.Selanjutnya, guru mempersiapkan alat untuk kegiatan meronce seperti manik-manik, sedotan, benar wol dan gunting.

2). Kegiatan Inti

Sebelum mulai kegiatan meronce, seperti biasa guru memperkenalkan kembali bentuk manik-manik dan warna sambil mempraktekkan cara membuat gelang dari manik-manik terlebih dahulu kepada anak. Setelah selesai menjelaskan satu persatu dan cara membuat gelang dari manik-manik, guru mempersilahkan anak-anak untuk membuat lingkaran menjadi 2 kelompok sebelum membagikan alat yang akan digunakan untuk kegiatan meronce.

Setelah selesai kegiatan meronce membuat gelang dari manik-manik, lalu guru menyuruh anak untuk mengumpulkan hasil karya mereka ke depan setelah itu anak-anak di suruh duduk ketempat mereka masing-masing.

3). Istirahat

Setelah kegiatan inti selesai, kemudian anak mengucapkan Alhamdulillah dan mengucapkan bersyukur karena sudah menyelesaikan kegiatan meronce pada hari ini. Selanjutnya guru menyuruh anak membaca doa sebelum makan dan mengantri mencuci tangan. Setelah selesai makan, guru menyuruh anak untuk merapikan tempat makanan terlebih dahulu, kemudian barulah anak-anak boleh bermain selama 15 menit setelah itu anak diminta untuk masuk kedalam kelas kembali.

4). Kegiatan Akhir

Setelah kegiatan berakhir guru mengevaluasi dengan menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini dan menanyakan perasaan kepada anak, apakah senang dengan kegiatan meronce pada hari ini, kemudian anak membaca doa sebelum pulang.

**Siklus II pertemuan ke 2 hari Selasa 27 Oktober 2020**

Adapun kegiatan dilaksanakan pada siklus II pertemuan ke 2 sebagai berikut:

1). Kegiatan Awal

Pada hari senin pukul 07.00 seperti biasa anak-anak sudah berdatangan yang disambut oleh guru sambil bersalaman dengan anak. Setelah bel berbunyi anak langsung duduk di meja masing-masing dengan melingkar, dan guru menyuruh anak membaca surah al-fatihah, doa kedua orang tua dan doa sebelum belajar. Selanjutnya, guru mengucapkan salam dan mengabsen sambil bernyanyi.

Setelah mengabsen guru menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun, kemudian guru menjelaskan tema dan sub tema pada hari ini yaitu tema rekreasi, sub tema kendaraan darat.Selanjutnya guru mempersiapkan alat untuk kegiatan meronce seperti geometri, tali, lem dan gunting.

2). Kegiatan Inti

Sebelum melakukan kegiatan meronce guru mengajak anak untuk mengenalkan bentuk geometri seperti segi tiga, segi panjang, segi empat dan lingkaran, setelah memperkenalkan bentuk geometri guru langsung mempraktekkan cara menempelkan bentuk geometri satu persatu ke tali yang telah disediakan oleh guru. Kemudian anak-anak duduk dengan melingkar sambil mengerjakan tugas yang teleh dibagikan oleh gurunya.Setelah itu anak pun mulai mengerjakan dengan baik, mereka dengan senang mengerjakannya sesuai perintah yang diberikan oleh gurunya.Setelah beberapa menit kemudian, ada anak yang sudah selesai mengerjakan tugasnya dengan sangat cepat dan rapi, setelah itu disusul oleh anak-anak yang lain. Lalu guru menyuruh anak untuk merapikan alat-alat yang telah mereka pakai untuk kegiatan meronce, setelah itu guru menyuruh anak untuk duduk kembali ditempat masing-masing.

3). Istirahat

Setelah kegiatan inti selesai, kemudian anak mengucapkan Alhamdulillah dan mengucapkan bersyukur karena sudah menyelesaikan kegiatan meronce pada hari ini. Selanjutnya guru menyuruh anak membaca doa sebelum

makan dan mengantri mencuci tangan. Setelah selesai makan, guru menyuruh anak untuk merapikan tempat makanan terlebih dahulu, kemudian barulah anak-anak boleh bermain selama 15 menit setelah itu anak diminta untuk masuk kedalam kelas kembali.

4). Kegiatan Akhir

Setelah kegiatan berakhir guru mengevaluasi dengan menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini dan menanyakan perasaan kepada anak, apakah senang dengan kegiatan meronce pada hari ini, kemudian anak membaca doa sebelum pulang.

**c. Tahap Observasi / Pengamatan**

Hasil pengamatan atau observasi dilakukan oleh peneliti sebagai observer dari pengamatan yang dilakukan dalam penerapan kegiatan meronce untuk meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak kelompok B dilakukan dua kali pertemuan dengan hasil yang sudah sangat baik, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada data observasi sebagai berikut:

**TABLE4.5 Hasil Penelitian Siklus II**

| No | Indikator | Pertemuan 1 | | | Pertemuan 2 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 1 | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | 7 | 5 | 10 | 7 | 6 | 10 |
| 2 | anak mampu membuat gelang menggunakan manik-manik | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 9 |
| 3 | Anak mampu memasukkan tali ke dalam lobang manik-manik sesuai bentuk | 8 | 3 | 5 | 8 | 4 | 8 |
| 4 | Anak mempu menyelesaikan kegiatan meronce membuat gelang dari manik-manik | | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| | **Jumlah** | 20 | 15 | 25 | 22 | 19 | 30 |
| | **Rata-rata dalam persen (%)** | 15,38% | 57,69% | 64,10% | 14,66% | 63,33% | 66,66% |

Keterangan nilai:

BB :Belum Berkembang(Jika anak belum bisa memasukkan tali ke dalam manik-manik dan belum bisa melakukan kegiatan meronce)

MB :Mulai Berkembang(Jika anak sudah mulai bisa memasukan tali ke dalam manik-manik dan melakukan kegiatan meronce)

BSH :Berkembang Sesuai Harapan(Jika anak sudah bisa melakukan kegiatan meronce dengan sangat baik)

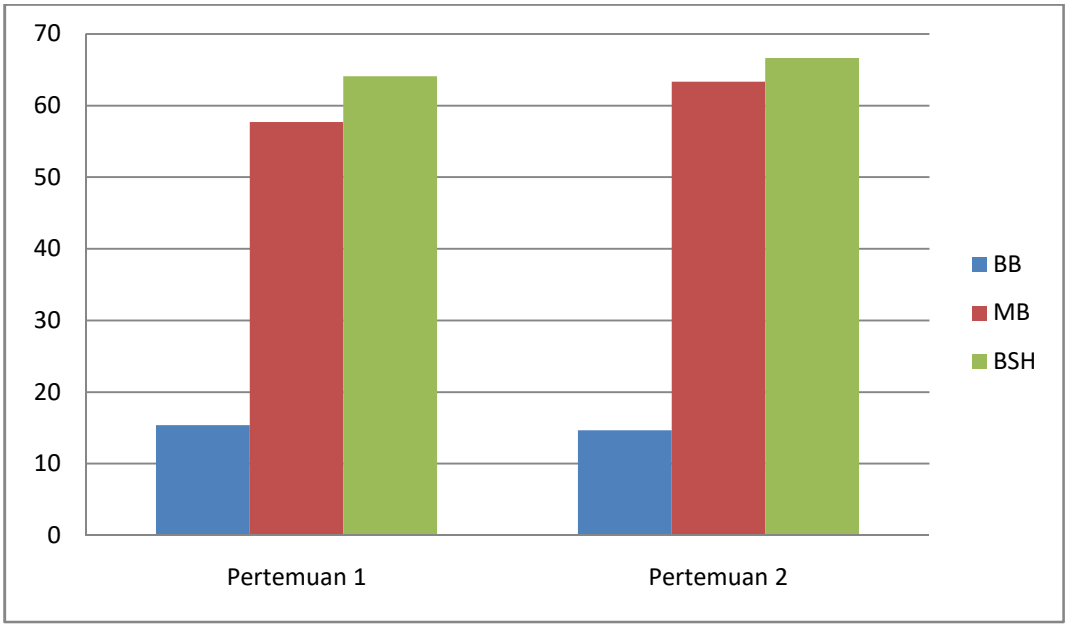
Hasil persentase siklus II pertemuan pertama dan pertemuan kedua, akan dihitung nilai rata-rata keduanya sebagai berikut:

Jumlah rata-rata (pertemuan 1 dan 2) = $\frac{Jumlah\ Persentase\ (\%)}{Jumlah\ Pertemuan}$

Jumlah rata-rata (BB) $= \frac{15,69+14}{2} = \frac{29,38}{2} = 14,69$

Jumlah rata-rata (MB) $= \frac{57,69+63}{2} = \frac{120,69}{2} = 60,34$

Jumlah rata-rata (BSH)$= \frac{64,10+66}{2} = \frac{130,1}{2} = 65,05$




Gambar 4.3Grafik Nilai Rata-Rata Peningkatan Kegiatan Meronce Untuk Meningkatkan Motorik Halus Di Taman Kanak-Kanak Darul Khair Pontianak Pada Siklus II

Tabel dan grafik di atas menunjukkan hasil pencapaian anak pada siklus II maka diketahui persentase pencapaian tiap anak, ada 15 anak yang nilai pencapaiannya sama atau lebih besar dengan tolak ukur keberhasilan yaitu 85%,

sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar anak dalam kelas sudah berhasil, dan tidak memerlukan perbaikan.Kegiatan yang dilakukanpada siklus I dan siklus II sudah mulai maksimal dan sudah mengalami peningkatan yang sangat baik.

**d. Refleksi**

Proses tindakan pada Siklus II berjalan dengan baik. Kelemahan yang ada pada Siklus 1 dapat teratasi.Hal ini membuat kualitas pembelajaran motorik halus meningkat.Peningkatan kualitas pembelajaran dapat terlihat dari tercapainya indikator yang ditetapkan, yaitu sudah mulai tampak peningkatan kemampuanmotorik halus dari Siklus I dan Siklus II.

**3. Penelitian Siklus III**

**a. Tahap Perencanaan**

Kegiatan siklus III dilaksanakan dua kali pertemuan yaitu pada tanggal 16 November, dimulai pada pukul 08.00-10.00 dan tanggal 17 November, dimulai pada puku 08.00-10.00 di Taman Kanak-kanak Darul Khair Pontianak. Adapun langkah-langkah yang dilakukan pada tahap perencanaan ini antara lain:

1). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian sesuai dengan indikator dengan tema yang telah diambil yaitu rekreasi dengan sub tema kendaraan darat.

2). Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk penelitian dalam meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan meronce.

3). Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung.

4). Mempersiapkan lembar observasi dan penilaian pada anak.

**b. Tahap Pelaksanaan**

**Siklus III pertemuan ke 1 hari senin 16 November 2020**

Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus III pertemuan I sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

Pada hari senin pukul 07.00 seperti biasa anak-anak sudah berdatangan yang disambut oleh guru sambil bersalaman dengan anak.Setelah bel berbunyi anak langsung duduk di meja masing-masing dengan melingkar, dan guru

menyuruh anak membaca surah al-fatihah, doa kedua orang tua dan doa sebelum belajar. Selanjutnya, guru mengucapkan salam dan mengabsen sambil bernyanyi. Setelah mengabsen guru menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun, kemudian guru menjelaskan tema dan sub tema pada hari ini yaitu tema rekreasi, sub tema kendaraan darat.Selanjutnya guru mempersiapkan alat untuk kegiatan meronce seperti kertas origami yang sudah dibentuk, tali gunting dan lem kertas.

2) Kegiatan Inti

Sebelum melakukan kegiatan guru mempersiapkan media yang akan digunakan dalam kegiatan inti pada hari ini. Guru mengenalkan bentuk benda-benda langitdan warna kertas origami, setelah selesai mengenalkan kepada anak selanjutnya guru menjelaskan tugas ketiga yaitu meronce berdasarkan bentuk benda-benda langit. Kemudian sebelum melakukan kegiatan seperti biasa guru membagikan kelompok terlebih dahulu, kemudian barulah anak mulai melakukan kegiatan meronce dengan semangat mengerjakan tugas yang sudah dibagikan oleh guru disetiap kelompok. Selanjutnya setelah anak-anak selesai mengerjakan semua tugasnya guru meminta kepada anak untuk mengumpulkan tugas ke depan.

3). Istirahat

Setelah kegiatan inti selesai, kemudian anak mengucapkan Alhamdulillah dan mengucapkan bersyukur karena sudah menyelesaikan kegiatan meronce pada hari ini. Selanjutnya guru menyuruh anak membaca doa sebelum makan dan mengantri mencuci tangan. Setelah selesai makan, guru menyuruh anak untuk merapikan tempat makanan terlebih dahulu, kemudian barulah anak-anak boleh bermain selama 15 menit setelah itu anak diminta untuk masuk kedalam kelas kembali.

4). Kegiatan Akhir

Setelah kegiatan berakhir guru mengevaluasi dengan menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini dan menanyakan perasaan kepada anak, apakah senang dengan kegiatan meronce pada hari ini, kemudian anak membaca doa sebelum pulang.

**Siklus III pertemuan ke 2 hari senin 17 November 2020**

Adapun kegiatan dilaksanakan pada siklus II pertemuan ke 2 sebagai berikut:

1). Kegiatan Awal

Pada hari senin pukul 07.00 seperti biasa anak-anak sudah berdatangan yang disambut oleh guru sambil bersalaman dengan anak. Setelah bel berbunyi anak langsung duduk di meja masing-masing dengan melingkar, dan guru menyuruh anak membaca surah al-fatihah, doa kedua orang tua dan doa sebelum belajar. Selanjutnya, guru mengucapkan salam dan mengabsen sambil bernyanyi.Setelah mengabsen guru menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun, kemudian guru menjelaskan tema dan sub tema pada hari ini yaitu tema rekreasi, sub tema kendaraan darat.Selanjutnya guru mempersiapkan alat untuk kegiatan meronce seperti geometri, tali, lem dan gunting.

2) Kegiatan Inti

Sebelum melakukan kegiatan meronce guru mengajak anak untuk mengenalkan bentuk geometri seperti segi tiga, segi panjang, segi empat dan lingkaran, setelah memperkenalkan bentuk geometri guru langsung mempraktekkan cara menempelkan bentuk geometri satu persatu ke tali yang telah disediakan oleh guru. Kemudian anak-anak duduk dengan melingkar sambil mengerjakan tugas yang teleh dibagikan oleh gurunya.Setelah itu anak pun mulai mengerjakan dengan baik, mereka dengan senang mengerjakannya sesuai perintah yang diberikan oleh gurunya.Setelah beberapa menit kemudian, ada anak yang sudah selesai mengerjakan tugasnya dengan sangat cepat dan rapi, setelah itu disusul oleh anak-anak yang lain. Lalu guru menyuruh anak untuk merapikan alat-alat yang telah mereka pakai untuk kegiatan meronce, setelah itu guru menyuruh anak untuk duduk kembali ditempat masing-masing.

3). Istirahat

Setelah kegiatan inti selesai, kemudian anak mengucapkan Alhamdulillah dan mengucapkan bersyukur karena sudah menyelesaikan kegiatan meronce pada

hari ini. Selanjutnya guru menyuruh anak membaca doa sebelum makan dan mengantri mencuci tangan. Setelah selesai makan, guru menyuruh anak untuk merapikan tempat makanan terlebih dahulu, kemudian barulah anak-anak boleh bermain selama 15 menit setelah itu anak diminta untuk masuk kedalam kelas kembali.

4). Kegiatan Akhir

Setelah kegiatan berakhir guru mengevaluasi dengan menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini dan menanyakan perasaan kepada anak, apakah senang dengan kegiatan meronce pada hari ini, kemudian anak membaca doa sebelum pulang.

**c. Tahap Observasi / Pengamatan**

Hasil pengamatan atau observasi dilakukan oleh peneliti sebagai observer dari pengamatan yang dilakukan dalam penerapan kegiatan meronce untuk meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak kelompok B dilakukan dua kali pertemuan dengan hasil yang sudah sangat baik, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada data observasi sebagai berikut:

**TABLE 4.6 Hasil Penelitian Siklus III**

| No | Indikator | Pertemuan 1 | | | Pertemuan 2 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 1 | Anak mempu melakukan kegiatan meronce | - | 12 | 10 | - | 10 | 9 |
| 2 | Anak mampu membuat gantungan jendela dari kertas origami menggunakan bentuk benda langit | - | 10 | 8 | - | 9 | 9 |
| 3 | Anak mampu menempelkan kertas ke tali dengan menggunakan lem kertas | - | 9 | 9 | - | 11 | 8 |
| 4 | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat gantungan jendela | - | 13 | 14 | - | 14 | 7 |
| | **Jumlah** | 0 | 44 | 41 | 0 | 44 | 33 |
| | **Rata-rata dalam persen (%)** | 0 | 15,71 | 97,61 | 0 | 14,66 | 86,66 |

Keterangan nilai:

BB : Belum Berkembang (Jika anak belum bisa memasukkan tali ke dalam manik-manik dan belum bisa melakukan kegiatan meronce)

MB :Mulai Berkembang (Jika anak sudah mulai bisa memasukan tali ke dalam manik-manik dan melakukan kegiatan meronce)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (Jika anak sudah bisa melakukan kegiatan meronce dengan sangat baik)

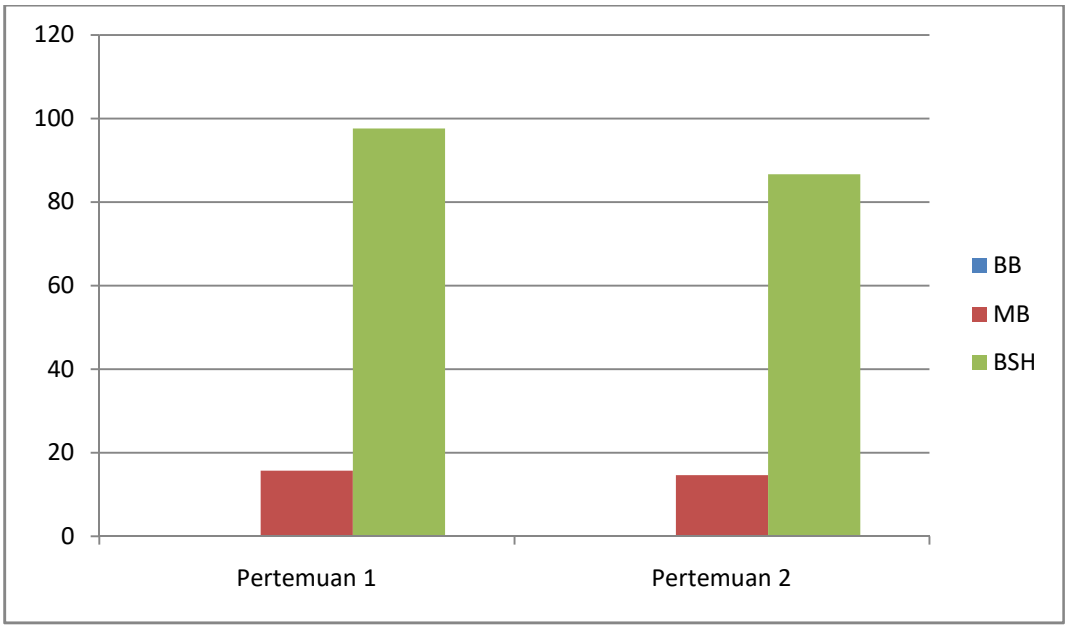
Hasil persentase siklus III pertemuan pertama dan pertemuan kedua, akan dihitung nilai rata-rata keduanya sebagai berikut:

Jumlah rata-rata (pertemuan 1 dan 2) = $\frac{Jumlah\ Persentase\ (\%)}{Jumlah\ Pertemuan}$

Jumlah rata-rata (BB) = 0

Jumlah rata-rata (MB) $= \frac{15,71+14}{2} = \frac{29,71}{2}$ =14,85

Jumlah rata-rata (BSH) $= \frac{97,61+73}{2} = \frac{170,61}{2}$ =85,30




Gambar 4.4Grafik Nilai Rata-Rata Peningkatan Kegiatan Meronce Untuk Meningkatkan Motorik Halus Di Taman Kanak-Kanak Darul Khair Pontianak Pada Siklus III

Tabel dan grafik di atas menunjukkan hasil pencapaian anak pada siklus II maka diketahui persentase pencapaian tiap anak, ada 15 anak yang nilai pencapaiannya sama atau lebih besar dengan tolak ukur keberhasilan yaitu

85%, sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar anak dalam kelas sudah berhasil, dan tidak memerlukan perbaikan.Kegiatan yang dilakukanpada siklus I dan siklus II sudah maksimal dan sudah mengalami peningkatan yang sangat baik.

**e. Tahap Refleksi**

Proses tindakan pada Siklus III berjalan dengan baik. Kelemahan yang ada pada Siklus II dapat teratasi.Hal ini membuat kualitas pembelajaran motorik halus meningkat.Peningkatan kualitas pembelajaran dapat terlihat dari tercapainya indikator yang ditetapkan, yaitu tampak peningkatan penguasaan motorik halus dari Siklus I, Siklus II dan siklus III.

## C. Pembahasan

Data pada table setiap siklus rekapitulasi hasil Penerapan Kegiatan Meronce Untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Darul Khair Pontianak.Data tersebut diperoleh berdasarkan perhitungan hasil observasi dan hasil penelitian saat anak melakukan kegiatan meronce untuk meningkatkan motorik halus anak. Adapun yang terdapat dalam kegiatan tersebut berisikan empat indikator masing-masing untuk tiga aspek yang diamati yaitu perencanaan, lelaksanaan dan evaluasi terdiri atas tiga altematif jawaban dari penelitian tingkatan keberhasilannya yaitu BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

Pembahasan sebelumnya yang telah peneliti paparkan beberapa temuan baik dari hasil observasi dan dokumentasi mengenai Penerapan Kegiatan Meronce Untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Darul Khair Pontianak, terutama yang berkaitan dengan perumusan masalah. Pada bab ini peneliti akan membuat pembahasan yang berkaitan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan tujuan agar hasil penelitian yang diperoleh menjadi lebih jelas, oleh karena itu peneliti menjabarkan beberapa pembahasan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran kegiatan meronce pada persiapan awal peneliti mengadakan observasi mengenai keadaan sekolah, sarana dan prasarana pendukung, proses pembelajaran. Hasil observasi akan digunakan sebagai dasar untuk menyusun perencanaan yang dilakukan peneliti untuk bekerja sama dengan guru. Pada tahap perencanaan guru dan peneliti sudah mempersiapkan RPPH pada hari itu, mempersiapkan alat dan bahan untuk kegiatan meronce, dan mempersiapkan instrument observasi.
2. Pelaksanaan pembelajaran kegiatan meronce pada siklus I, kemampuan motorik halus anak belum terlihat adanya peningkatan dalam membuat kegiatan meronce sesuai dengan bentuk dan warna manik-manik. Guru memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan kegiatan meronce agar mempermudah anak unuk meningkatkan motorik halus anak dan membuat kalung dari manik-manik dan sedotan, membuat gelang dari manik-manik dan membuat gantungan jendela dari kertas origami yang sudah dibentuk. Kendala yang terjadi pada siklus I yaitu anak masih kesulitan dalam memasukkan tali ke manik-manik sehingga masih banyak yang dibantu oleh guru. Selanjutnya peneliti dan guru berdiskusi untuk melakukan ke siklus II, dengan mengunakan manik-manik dan tali untuk membuat gelang. Kendala yang terjadi pada siklus II yaitu anak masih kesulitan memasukan tali ke manik-manik pertemuan I dan pertemuan II sehingga masih ada beberapa anak yang dibantu oleh guru, akan tetapi peningkatan motorik halus anak pada siklus II sudah mulai meningkat. Selanjutnya peneliti dan guru berdiskusi untuk melakukan ke siklus III, dengan melakukan kegiatan meronce menggunakan kertas origami.Pada siklus III anak-anak melakukan kegiatan meronce dengan menggunakan kertas origami yang sudah dibentuk dan membuat gantungan jendela.Maka dari hasil penelitian pada siklus III terjadinya peningkatan kemampuan motorik halus anak sudah mencapai indicator 85% anak berkembang sesuai harapan.
3. Hasil peningkatan kemampuan motorik halus anak setelah dilakukannya kegiatan meronce mengalami peningkatan terlihat dari hasil penelitian pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III menunjukkan adanya penerapan kegiatan

meronce untuk meningkatkan motoric halus di Taman Kanak-kanak Darul Khair Pontianak meningkat, peningkatan tersebut terjadi pada setiap pertemuan. Berdasarkan hasil di lapangan kegiatan meronce dilakukan melalui 3 tahapan yaitu, membuat kalung dari manik-manik dan sedotan, membuat gelang dari manik-manik dan membuat gantungan jendela dari kertas origami.Maka peningkatan motorik halus pada anak berkembang sangat baik mencapai indicator 85%.

# BAB V
# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Penerapan kegiatan meronce untuk meningkatkan motorik halus pada anak kelompok B Taman Kanak-kanak Darul Khair Pontianak secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dalam penerapan kegiatan meronce pada anak kelompok B melalui peningkatan motorik halus dapat dilakukan dengan langkah-langkah persiapan alat dan bahan yang digunakan pada proses pembelajaran berlangsung, serta menyiapkan RPPH yang mencangkup dalam proses pengembangan motorik halus pada anak melalui kegiatan meronce yang sudah tergolong dalam kriteria skor 85% (BSH)
2. Pelaksanaan pembelajaran melalui penerapan kegiatan meronce untuk meningkatkan motorik halus di Taman Kanak-kanak Darul Khair Pontianak tergolong dalam kriteria skor 85% dengan interpretasi berkembang sangat baik (BSH).
3. Hasil dari proses pelaksanaan pembelajaran dalam penerapan kegiatan meronce untuk meningkatkan motorik halus di Taman Kanak-kanak Darul Khair Pontianak pada siklus 1 dan 2 sudah terjadi peningkata telah mencapai standar kriteria yang telah ditetapkan yaitu mencapai 85,30 %. Adapun pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan motorik halus pada anak kelompok B dengan melalui membuat kalung dari manik-manik dan sedotan, membuat gelang dari manik-manik dan membuat gantungan jendela dari kertas origami.Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan motorik halus pada anak kelompok B dapat ditingkatkan melalui kegiatan meronce di Taman Kanak-kanak Darul Khair Pontianak.

Hal ini dapat dibuktikan dari data hasil observasi pembelajaran pada tiap siklus.Peningkatan dari rata-rata persentase pencapaian kelas pada saat Siklus I dan Siklus II hasilnya belum maksimal dan pada Siklus III mengalami peningkatan yang sangat baik.Peningkatan kemampuan motorik halus anak setiap siklus mengalami peningkatan yang baik dan kegiatan meronce dapat menjadi peningka 53 ıgat bagi anak-anak.

## B. Saran

Hasil penelitian pelaksanaan tindakan dan analisis peneliti berkaitan dengan peningkatan motorik halus perlu dilakukan perbaikan dan saran yang membangun. Adapun saran-saran tersebut antara lain:

a. Sebelum memulai pembelajaran sebaiknya guru benar-benar menguasai materi yang akan di sampaikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) sehingga saat menyampaikan pembelajaran guru sudah siap dengan apa yang akan disampaikannya. Dalam hal ini guru belum sepenuhnya mempelajari isi dari RPPH yang di buat sehingga anak belum sepenuhnya paham dengan apa yang diperintahkan oleh guru.
b. Perlunya mengoptimalkan perkembangan motorik halus anak, karena dari apa yang diamati oleh peneliti, sekolah lebih terpaku mengembangkan perkembangan bahasa dan kognitif saja. Jadi perlu dilakukan pemerataan dalam mengembangkan aspek perkembangan anak.
c. Selain menggunakan kegiatan meronce untuk meningkatkan motorik halus anak, guru juga dapat menggunakan kegiatan lain, seperti kolase, menjiplak dan lain-lain sehingga kegiatan motoric halus anak dapat berkembang dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.

Arifah.(2014). *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Pada Anak Kelompok B di TK Perdana Bangkinang Kota.Journal of SECE (Studies in Early Chilhood Education*). ISSN:

Darmadi, Hamid. (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)***.** Bandung: Alfabeta. Hal: 12-299.

Darmastuti Tanti. (2012) Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Meronce dengan Manik-Manik melalui Metode Demonstrasi pada Anak Kelompok A di TK Khadijah 2 Surabaya,*juenal* UNESA 01 (01): 2 (online) diakses. http://scholar. Google scholar 27 September 2017

Denim, Sudarwan (2013). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Kencana, hal:47

Della Ramadina (2018) *Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Menggunakan Media Meronce Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Disbun Pontianak Tenggara*.(Skripsi). Universitas Muhammadiyah Pntianak

Dwiloka, Bambang. (2012). *Teknis Menulis Karya Ilmiah.* Jakarta: RinekaCipta.

Endayanti Setia Ika (2013). *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Pada Anak Kelompok Bermain Masjid Syuhada*, Yoyjakarta.

Handayani Vitria. (2013). *Penerapan Kemampuan Logika Matematika Melalui Alat Permainan Edukatif Pasak Geometri Orang Pada Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi 1 Pontianak.* Skripsi Tidak Diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Pontianak

Iskandar.(2011). Penelitian Tindakan Kelas. Ciputat: Gaung Persada

Kunandar.(2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.

Kumala, Ana. (2013) Pembelajaran Mengenali Pola Abjad Dalam Kegiatan Meronce Untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Melalui Metode Demonstrasi. (Skripsi tidak diterbitkan).Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Karlina Lilis. (2014) *Upaya GuruMeningkatkan Kemampuan Anak Dalam Kegiatan Meronce Dengan Menggunakan Model Learning Trough Playing Kelompok B Pendidikan Anak Usia Dini Kasih Ibu Pntianak.* Lilis Karlina. (Skripsi) Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Mulyasa.(2013). *Praktek Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. Remaja Rosda Karya:70-305

Nuraida.(2012). *Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Metode Demonstrasi di TK Islam Terpadu Al-Taqwa*. Jurnal Penelitian. Bandung: 24.

Nana, Sukmadinata.(2013). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nur Rohmah. (2014). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Metode Pemberian Tugas Dalam Kegiatan Meronce Dengan Media Bahan Alam.*Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta: 2014

Paizaluddin.(2014) Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Alfabeta

Permendikbud. (2014) Peraturan Mentri Pendidikan Nasional Republic Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Biro Hokum Dan Organisasi Departemen Pendidikan Nasional

Surtikanti.(2011)**.** *Media dan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini***.** Surakarta: Modul Pertama.

Sumantri.(2005). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini***.** Jakarta: Depdikbud.

Supardi.(2004).*Penelitian Tindakan Kelas* (*Penyusunan Proposal dan Laporan Penelitian).*Makalah, Jakarta Direktorat Tenaka Kependidikan, Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, Deprtemen Pendidikan Nasional.

Supri Dewi Lestari. (2014).*Upaya Meningkatkan Kemampuan Kreativitas Anak Melalui Metode Pemberian Tugas Menggunakan Media Bulu Ayam Pada Kelompok B***.** Skripsi, Universitas Muhammadiyah Pontianak : 2014

Sit, Masganti. (2017). Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana. Hal: 118

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitiana Pendidikan Pendekatan Kualitatif , Kuantitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Lampiran 1

## HASIL WAWANCARA GURU

Identitas Diri

Nama : Rahmawati

Umur : 46 tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|
| 1 | **Perencanaan**<br>a. Apakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang digunakan sesuai dengan kemampuan anak pada saat pembelajaran berlangsung?<br>b. Metode apa sajakah yang sering digunakan pada saat proses pembelajaran? | a. RPPH yang digunakan sudah sesuai dengan kemampuan anak berdasarkan tema dan subtema.<br>b. Biasanya guru menggunakan metode demonstrasi |
| 2 | **Pelaksanaan**<br>a. Apakah alat dan bahan setiap melakukan kegiatan dikelas dibuat sendiri atau sudah disiapkan dari sekolah?<br>b. Apakah dalam setiap pelaksanaan kegiatan guru pernah mengenal terlebih daluhu alat dan bahan yang akan digunakan?<br>c. Apakah pada saat proses pembelajaran anak berperan aktif dalam kegiatan yang dilaksanakan di kelas?<br>d. Apakah kegiatan meronce sudah pernah dilaksanakan? | a. Sudah disiapkan dari sekolah guru tinggal memanfaatkan saja<br>b. Biasanya sebelum mulai kegiatan belajara guru terlebih dahulu pasti akan memperkenalkan alat dan bahan yang akan digunakan pada saat kegiatan belajar.<br>c. Kurang aktif, karena anak lebih banyak bermain saat guru menjelaskan.<br>d. Kegiatan meronce sudah pernah dilaksanakan, tetapi cuman 1 bulan sekali |
| 3 | **Evaluasi**<br>a. Apakah ada peningkatan kemampuan motorik halus anak dalam kegiatan meronce? | a. Ada, anak lebih aktif dalam melakukan kegiatan meronce dan perkembangan motoric halus anak sudah mulai bagus dan anak lebih konsentrasi melaksanakan kegiatan meronce. |

Lampiran 2

**Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar**

**Petunjuk : Berilah tanda ceklis ( ) pada kolom yang sesuai**

| No | Aspek yang diamati pada saat persiapan kegiatan | Alternative Jawaban Siklus | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Siklus I | | Siklus II | | Siklus III | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| 1 | Guru mempersiapkan RKH | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 2 | Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | ✓ |
| 3 | Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti pembelajaran | ✓ | ✓ | ✓ | - | ✓ | - |
| 4 | Guru menyampikan teman dan suntema pembelajaran | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 5 | Menjelaskan kepada anak media dan alat yang digunakan untuk kegiatan meronce | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| **No** | **Aspek yang dilaksanakan pada saat pelaksanaan kegiatan** | | | | | | |
| 1 | Membimbing anak pada saat kegiatan pemberian tugas | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| 2 | Memberi jawaban jika anak bertanya pada saat proses kegiatan meronce | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 3 | Mengamati setiap proses kegiatan meronce yang sedang dilakukan oleh anak | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 4 | Memberikan pujian pada anak atas kegiatan meronce yang telah selesai | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| **No** | **Aspek yang dinilai pada saat penutup kegiatan** | | | | | | |
| 1 | Guru melakukan Tanya jawab tentang kegiatan meronce yang telah dilaksanakan | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 2 | Mengevaluasi hasil belajar tentang kegiatan yang telah dilaksanakan | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 3 | Menutup kegiatan pembelajaran | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |

Lampiran 3

**Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar**

**Petunjuk : Berilah tanda ceklis ( ) pada kolom yang sesuai**

| No | Aspek yang diamati pada saat persiapan kegiatan | Alternative Jawaban Siklus | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Siklus I | | Siklus II | | Siklus III | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| 1 | Guru mempersiapkan RKH | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 2 | Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | ✓ |
| 3 | Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti pembelajaran | ✓ | ✓ | ✓ | - | ✓ | - |
| 4 | Guru menyampikan teman dan suntema pembelajaran | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 5 | Menjelaskan kepada anak media dan alat yang digunakan untuk kegiatan meronce | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| **No** | **Aspek yang dilaksanakan pada saat pelaksanaan kegiatan** | | | | | | |
| 1 | Membimbing anak pada saat kegiatan pemberian tugas | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| 2 | Memberi jawaban jika anak bertanya pada saat proses kegiatan meronce | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 3 | Mengamati setiap proses kegiatan meronce yang sedang dilakukan oleh anak | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 4 | Memberikan pujian pada anak atas kegiatan meronce yang telah selesai | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| **No** | **Aspek yang dinilai pada saat penutup kegiatan** | | | | | | |
| 1 | Guru melakukan Tanya jawab tentang kegiatan meronce yang telah dilaksanakan | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 2 | Mengevaluasi hasil belajar tentang kegiatan yang telah dilaksanakan | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 3 | Menutup kegiatan pembelajaran | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |

Lampiran 4

**Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar**

**Petunjuk : Berilah tanda ceklis ( ) pada kolom yang sesuai**

| No | Aspek yang diamati pada saat persiapan kegiatan | Alternative Jawaban Siklus | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Siklus I | | Siklus II | | Siklus III | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| 1 | Guru mempersiapkan RKH | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 2 | Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | ✓ |
| 3 | Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti pembelajaran | ✓ | ✓ | ✓ | - | ✓ | - |
| 4 | Guru menyampikan teman dan suntema pembelajaran | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 5 | Menjelaskan kepada anak media dan alat yang digunakan untuk kegiatan meronce | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| **No** | **Aspek yang dilaksanakan pada saat pelaksanaan kegiatan** | | | | | | |
| 1 | Membimbing anak pada saat kegiatan pemberian tugas | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| 2 | Memberi jawaban jika anak bertanya pada saat proses kegiatan meronce | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 3 | Mengamati setiap proses kegiatan meronce yang sedang dilakukan oleh anak | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 4 | Memberikan pujian pada anak atas kegiatan meronce yang telah selesai | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| **No** | **Aspek yang dinilai pada saat penutup kegiatan** | | | | | | |
| 1 | Guru melakukan Tanya jawab tentang kegiatan meronce yang telah dilaksanakan | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 2 | Mengevaluasi hasil belajar tentang kegiatan yang telah dilaksanakan | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 3 | Menutup kegiatan pembelajaran | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |

Lampiran 5

## Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar

**Petunjuk : Berilah tanda ceklis ( ) pada kolom yang sesuai**

| No | Aspek yang diamati pada saat persiapan kegiatan | Alternative Jawaban Siklus | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Siklus I | | Siklus II | | Siklus III | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| 1 | Guru mempersiapkan RKH | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 2 | Guru menyiapkan media dan alat yang akan digunakan | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | ✓ |
| 3 | Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti pembelajaran | ✓ | ✓ | ✓ | - | ✓ | - |
| 4 | Guru menyampikan teman dan suntema pembelajaran | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 5 | Menjelaskan kepada anak media dan alat yang digunakan untuk kegiatan meronce | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| **No** | **Aspek yang dilaksanakan pada saat pelaksanaan kegiatan** | | | | | | |
| 1 | Membimbing anak pada saat kegiatan pemberian tugas | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| 2 | Memberi jawaban jika anak bertanya pada saat proses kegiatan meronce | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 3 | Mengamati setiap proses kegiatan meronce yang sedang dilakukan oleh anak | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 4 | Memberikan pujian pada anak atas kegiatan meronce yang telah selesai | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| **No** | **Aspek yang dinilai pada saat penutup kegiatan** | | | | | | |
| 1 | Guru melakukan Tanya jawab tentang kegiatan meronce yang telah dilaksanakan | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 2 | Mengevaluasi hasil belajar tentang kegiatan yang telah dilaksanakan | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |
| 3 | Menutup kegiatan pembelajaran | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - |

Lampiran 6

**RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

Hari/ Tanggal : Senin, 19 Oktober 2020

Tema/ Sub Tema : Rekreasi / Rekreasi Ke Pantai
Semester/ Minggu : I / III
Kelomppok/ Usia : B/ 5-6 Tahun

| | |
|---|---|
| MATERI KEGIATAN | : - Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari<br>- Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia<br>- Melakukan permainan pisik dengan aturan<br>- Mengenal simbol angka<br>- Menunjukan kemampuan keaksahan awal<br>- Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri<br>- Terampil menggunakan tangan kanak dan kiri<br>- Menunjukan karya dan aktivitas seni |
| KEGIATAN BERMAIN | : - Bertepuk tangan<br>- Bercakap-cakap<br>- Mengamati |
| ALAT DAN BAHAN | : - Anak<br>- Guru<br>- LK<br>- Pensil<br>- Manik-manik<br>-Sedotan<br>- Tali karet<br>- kertas Origami |

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

| TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WATU | ASPEK | KD & INDIKATOR | KEGIATAN | METODE | PENILAIAN |
|---|---|---|---|---|---|
| Pembukaan 07.30-07.40 | | | - Berbaris<br>- Salam<br>- Berdo'a sebelum belajar<br>- Absen<br>- Bertepuk tangan | | |
| Kegiatan Inti | Bahasa Kognitif | -(3.10/4.10) 3.10.2.4/4.10.2.4<br><br>-(3.7/4/7) 3.7.2.2/ 4.7.2.2 | - Berdo'a sebelum / sesudah kegiatan<br>- Melakukan kegiatan meronce<br>- Bermain dengan teman sebaya<br>- Bertepuk tangan | - Bercakap-cakap<br>- Unjuk Kerja | Unjuk Kerja |
| TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WATU | ASPEK | KD & INDIKATOR | KEGIATAN | METODE | PENILAIAN |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istirahat | | | - Merapikan mainan<br>- Merapikan tempat makan<br>- Berdoa sebelum dan sesudah makan<br>- Mencuci tangan<br>- Makan | | |
| Kegiatan Penutup | | | -Menyatakan perasaan selama sehari<br>- Berdiskusi kegiatan hari ini<br>- cerita pendek / pesan-pesan<br>- Informasi kegiatan besok<br>- Berdo'a sesudah kegiatan<br>- Bernyanyi<br>- Salam<br>-Pulang | | |

Mengetahui guru kelas (TK Darul Khair)

Peneliti

(Rahmawati, S.Pd.)

(Jahara)

Lampiran 7

**RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

Hari/ Tanggal : Selasa, 20 Oktober 2020
Tema/ Sub Tema : Rekreasi / Rekreasi Ke Pantai
Semester/ Minggu : I / III
Kelomppok/ Usia : B/ 5-6 Tahun

| | |
|---|---|
| MATERI KEGIATAN | : - Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari<br>- Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia<br>- Melakukan permainan pisik dengan aturan<br>- Mengenal simbol angka<br>- Menunjukan kemampuan keaksahan awal<br>- Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri<br>- Terampil menggunakan tangan kanak dan kiri<br>- Menunjukan karya dan aktivitas seni |
| KEGIATAN BERMAIN | : - Bertepuk tangan<br>- Bercakap-cakap<br>- Mengamati |
| ALAT DAN BAHAN | : - Anak<br>- Guru<br>- LK<br>- Pensil<br>- Manik-manik<br>-Sedotan<br>- Tali karet<br>- kertas Origami |

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

| TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WATU | ASPEK | KD & INDIKATOR | KEGIATAN | METODE | PENILAIAN |
|---|---|---|---|---|---|
| Pembukaan 07.30-07.40 | | | - Berbaris<br>- Salam<br>- Berdo'a sebelum belajar<br>- Absen<br>- Bertepuk tangan | | |
| Kegiatan Inti | Bahasa Kognitif | -(3.10/4.10) 3.10.2.4/4.10.2.4<br><br>-(3.7/4/7) 3.7.2.2/ 4.7.2.2 | - Berdo'a sebelum / sesudah kegiatan<br>- Melakukan kegiatan meronce<br>- Bermain dengan teman sebaya<br>- Bertepuk tangan | - Bercakap-cakap<br>- Unjuk Kerja | Unjuk Kerja |
| TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WATU | ASPEK | KD & INDIKATOR | KEGIATAN | METODE | PENILAIAN |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istirahat | | | - Merapikan mainan<br>- Merapikan tempat makan<br>- Berdoa sebelum dan sesudah makan<br>- Mencuci tangan<br>- Makan | | |
| Kegiatan Penutup | | | -Menyatakan perasaan selama sehari<br>- Berdiskusi kegiatan hari ini<br>- cerita pendek / pesan-pesan<br>- Informasi kegiatan besok<br>- Berdo'a sesudah kegiatan<br>- Bernyanyi<br>- Salam<br>-Pulang | | |

Mengetahui guru kelas (TK Darul Khair)

Peneliti

(Rahmawati, S.Pd.)

(Jahara)

Lampiran 8

**RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

Hari/ Tanggal : Senin, 26 Oktober 2020

Tema/ Sub Tema : Rekreasi / Rekreasi Ke Pantai
Semester/ Minggu : I / III
Kelomppok/ Usia : B/ 5-6 Tahun

| | |
|---|---|
| MATERI KEGIATAN | : - Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari<br>- Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia<br>- Melakukan permainan pisik dengan aturan<br>- Mengenal simbol angka<br>- Menunjukan kemampuan keaksahan awal<br>- Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri<br>- Terampil menggunakan tangan kanak dan kiri<br>- Menunjukan karya dan aktivitas seni |
| KEGIATAN BERMAIN | : - Bertepuk tangan<br>- Bercakap-cakap<br>- Mengamati |
| ALAT DAN BAHAN | : - Anak<br>- Guru<br>- LK<br>- Pensil<br>- Manik-manik<br>-Sedotan<br>- Tali karet<br>- kertas Origami |

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

| TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WATU | ASPEK | KD & INDIKATOR | KEGIATAN | METODE | PENILAIAN |
|---|---|---|---|---|---|
| Pembukaan 07.30-07.40 | | | - Berbaris<br>- Salam<br>- Berdo'a sebelum belajar<br>- Absen<br>- Bertepuk tangan<br>- Bercakap-cakap | | |
| Kegiatan Inti | Bahasa Kognitif | -(3.10/4.10) 3.10.2.4/4.10.2.4<br><br>-(3.7/4/7) 3.7.2.2/ 4.7.2.2 | - Berdo'a sebelum / sesudah kegiatan<br>- Melakukan kegiatan meronce<br>- Bermain dengan teman sebaya<br>- Bertepuk tangan | - Bercakap-cakap<br>- Unjuk Kerja | Unjuk Kerja |
| TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WATU | ASPEK | KD & INDIKATOR | KEGIATAN | METODE | PENILAIAN |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istirahat | | | - Merapikan mainan<br>- Merapikan tempat makan<br>- Berdoa sebelum dan sesudah makan<br>- Mencuci tangan<br>- Makan | | |
| Kegiatan Penutup | | | -Menyatakan perasaan selama sehari<br>- Berdiskusi kegiatan hari ini<br>- cerita pendek / pesan-pesan<br>- Informasi kegiatan besok<br>- Berdo'a sesudah kegiatan<br>- Bernyanyi<br>- Salam<br>-Pulang | | |

Mengetahui guru kelas (TK Darul Khair)

Peneliti

(Rahmawati, S.Pd.)

(Jahara)

Lampiran 9

**RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

Hari/ Tanggal : Selasa, 27 Oktober 2020

Tema/ Sub Tema : Lingkunganku / Ruang Kelas

Semester/ Minggu : I / III
Kelomppok/ Usia : B/ 5-6 Tahun

| | |
|---|---|
| MATERI KEGIATAN | : - Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari<br>- Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia<br>- Melakukan permainan pisik dengan aturan<br>- Mengenal simbol angka<br>- Menunjukan kemampuan keaksahan awal<br>- Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri<br>- Terampil menggunakan tangan kanak dan kiri<br>- Menunjukan karya dan aktivitas seni |
| KEGIATAN BERMAIN | : - Bertepuk tangan<br>- Bercakap-cakap<br>- Mengamati |
| ALAT DAN BAHAN | : - Anak<br>- Guru<br>- LK<br>- Pensil<br>- Manik-manik<br>-Sedotan<br>- Tali karet<br>- kertas Origami |

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

| TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WATU | ASPEK | KD & INDIKATOR | KEGIATAN | METODE | PENILAIAN |
|---|---|---|---|---|---|
| Pembukaan 07.30-07.40 | | | - Berbaris<br>- Salam<br>- Berdo'a sebelum belajar<br>- Absen<br>- Bertepuk tangan<br>- Bercakap-cakap | | |
| Kegiatan Inti | Bahasa Kognitif | -(3.10/4.10) 3.10.2.4/4.10.2.4<br><br>-(3.7/4/7) 3.7.2.2/ 4.7.2.2 | - Berdo'a sebelum / sesudah kegiatan<br>- Melakukan kegiatan meronce<br>- Bermain dengan teman sebaya<br>- Bertepuk tangan | - Bercakap-cakap<br>- Unjuk Kerja | Unjuk Kerja |
| TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WATU | ASPEK | KD & INDIKATOR | KEGIATAN | METODE | PENILAIAN |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istirahat | | | - Merapikan mainan<br>- Merapikan tempat makan<br>- Berdoa sebelum dan sesudah makan<br>- Mencuci tangan<br>- Makan | | |
| Kegiatan Penutup | | | -Menyatakan perasaan selama sehari<br>- Berdiskusi kegiatan hari ini<br>- cerita pendek / pesan-pesan<br>- Informasi kegiatan besok<br>- Berdo'a sesudah kegiatan<br>- Bernyanyi<br>- Salam<br>-Pulang | | |

Mengetahui guru kelas (TK Darul Khair)

Peneliti

(Rahmawati, S.Pd.)

(Jahara)

Lampiran 10

**RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

Hari/ Tanggal : Senin, 16 November 2020

Tema/ Sub Tema : Pekerjaan/Petani

Semester/ Minggu : I / III
Kelomppok/ Usia : B/ 5-6 Tahun

| | |
|---|---|
| MATERI KEGIATAN | : - Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari<br>- Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia<br>- Melakukan permainan pisik dengan aturan<br>- Mengenal simbol angka<br>- Menunjukan kemampuan keaksahan awal<br>- Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri<br>- Terampil menggunakan tangan kanak dan kiri<br>- Menunjukan karya dan aktivitas seni |
| KEGIATAN BERMAIN | : - Bertepuk tangan<br>- Bercakap-cakap<br>- Mengamati |
| ALAT DAN BAHAN | : - Anak<br>- Guru<br>- LK<br>- Pensil<br>- Manik-manik<br>-Sedotan<br>- Tali karet<br>- kertas Origami |

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

| TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WATU | ASPEK | KD & INDIKATOR | KEGIATAN | METODE | PENILAIAN |
|---|---|---|---|---|---|
| Pembukaan 07.30-07.40 | | | - Berbaris<br>- Salam<br>- Berdo'a sebelum belajar<br>- Absen<br>- Bertepuk tangan<br>- Bercakap-cakap | | |
| Kegiatan Inti | Bahasa Kognitif | -(3.10/4.10) 3.10.2.4/4.10.2.4<br><br>-(3.7/4/7) 3.7.2.2/ 4.7.2.2 | - Berdo'a sebelum / sesudah kegiatan<br>- Melakukan kegiatan meronce<br>- Bermain dengan teman sebaya<br>- Bertepuk tangan | - Bercakap-cakap<br>- Unjuk Kerja | Unjuk Kerja |
| TAHAP KEGIATAN/ ALOKASI WATU | ASPEK | KD & INDIKATOR | KEGIATAN | METODE | PENILAIAN |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istirahat | | | - Merapikan mainan<br>- Merapikan tempat makan<br>- Berdoa sebelum dan sesudah makan<br>- Mencuci tangan<br>- Makan | | |
| Kegiatan Penutup | | | -Menyatakan perasaan selama sehari<br>- Berdiskusi kegiatan hari ini<br>- cerita pendek / pesan-pesan<br>- Informasi kegiatan besok<br>- Berdo'a sesudah kegiatan<br>- Bernyanyi<br>- Salam<br>-Pulang | | |

Mengetahui guru kelas (TK Darul Khair)

Peneliti

(Rahmawati, S.Pd.)

(Jahara)

Lampiran 11

**HASIL ANALISIS OBSERVASI**
**PENERAPAN KEGIATAN MERONCE UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS DI TAMAN KANAK-KANAK DARUL KHAIR PONTIANAK**

Hari/Tanggal : Senin, 19 Oktober 2020

Tema/Subtema : Rekreasi/Kendaraan di darat

Siklus/Pertemuan :I/I

| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | | | Anak mampu membuat kalung menggunakan manik-manik dan sedotan | | | Anak mampu memasukkan tali ke dalam lobang manik-manik dan sedotan | | | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat kalung dari manik-manik dan sedotan | | |
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 1 | Alfira Donita Putri | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | |
| 2 | Akbar Faqih | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3 | Da'I Rijal Girafif | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 4 | Khairi Akbar. R | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| 5 | Rani Aulia Akbar | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 6 | Sy. M. Alfathir R. A | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 7 | Aqeera Ghaitsa. K | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | |
| 8 | Aurel Maulia | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 9 | Chumairah Nur. A | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |

| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | | | Anak mampu membuat kalung menggunakan manik-manik dan sedotan | | | Anak mampu memasukkan tali ke dalam lobang manik-manik dan sedotan | | | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat kalung dari manik-manik dan sedotan | | |
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 10 | Faida Annaila. L | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | |
| 11 | Keyla Aprilia | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 12 | M. Arya Winata | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | |
| 13 | M. Bilal Al Wahid | | ✓ | | ✓ | | | | | | | ✓ | |
| 14 | Mutiara | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| 15 | Aqila Najwa KH | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | |
| | Jumlah | 10 | 8 | 5 | 9 | 6 | 4 | 11 | 5 | 3 | 9 | 7 | 0 |
| | Persen (%) | 73,33% | 53,33% | 33,33% | 60,00% | 40,00% | 26,66% | 73,33% | 33,33% | 20,00% | 60,00% | 46,66% | 0% |

Mengetahui Kepala TK

(Rahida, S.Pd. AUD)

Observasi

(Jahara)

Lampiran 12

**HASIL ANALISIS OBSERVASI**
**PENERAPAN KEGIATAN MERONCE UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS DI TAMAN KANAK-KANAK DARUL KHAIR PONTIANAK**

Hari/Tanggal : Selasa, 20 Oktober 2020

Tema/Subtema : Rekreasi/Kendaraan di darat

Siklus/Pertemuan :I/II

| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | | | Anak mampu membuat kalung menggunakan manik-manik dan sedotan | | | Anak mampu memasukkan tali ke dalam lobang manik-manik dan sedotan | | | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat kalung dari manik-manik dan sedotan | | |
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 1 | Alfira Donita Putri | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| 2 | Akbar Faqih | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| 3 | Da'I Rijal Girafif | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | |
| 4 | Khairi Akbar. R | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | |
| 5 | Rani Aulia Akbar | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | |
| 6 | Sy. M. Alfathir R. A | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 7 | Aqeera Ghaitsa. K | ✓ | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 8 | Aurel Maulia | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| 9 | Chumairah Nur. A | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | |

| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | | | Anak mampu membuat kalung menggunakan manik-manik dan sedotan | | | Anak mampu memasukkan tali ke dalam lobang manik-manik dan sedotan | | | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat kalung dari manik-manik dan sedotan | | |
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 10 | Faida Annaila. L | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 11 | Keyla Aprilia | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | |
| 12 | M. Arya Winata | ✓ | | | | | | | ✓ | | | ✓ | |
| 13 | M. Bilal Al Wahid | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | |
| 14 | Mutiara | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 15 | Aqila Najwa KH | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| | Jumlah | 9 | 7 | 4 | 9 | 8 | 0 | 10 | 5 | 0 | 8 | 5 | 0 |
| | Persen (%) | 60,00% | 46,66% | 26,66% | 60,00% | 53,33% | 0% | 73,33% | 33,33% | 0% | 53,33% | 33,33% | 0% |

Mengetahui Kepala TK

(Rahida, S.Pd. AUD)

Observasi

(Jahara)

Lampiran 13

**HASIL ANALISIS OBSERVASI**
**PENERAPAN KEGIATAN MERONCE UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS DI TAMAN KANAK-KANAK DARUL KHAIR PONTIANAK**

Hari/Tanggal : Senin, 26 Oktober 2020

Tema/Subtema : Rekreasi/Kendaraan di darat

Siklus/Pertemuan :II/I

| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | | | Anak mampu membuat gelang menggunakan anik-manik | | | Anak mampu memasukkan tali ke dalam lobang manik-manik sesuai bentuk | | | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat gelang dari manik-manik | | |
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 1 | Alfira Donita Putri | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | | | |
| 2 | Akbar Faqih | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 3 | Da'I Rijal Girafif | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | |
| 4 | Khairi Akbar. R | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5 | Rani Aulia Akbar | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 6 | Sy. M. Alfathir R. A | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ |
| 7 | Aqeera Ghaitsa. K | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 8 | Aurel Maulia | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| 9 | Chumairah Nur. A | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | ✓ |

| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | | | Anak mampu membuat gelang menggunakan anik-manik | | | Anak mampu memasukkan tali ke dalam lobang manik-manik sesuai bentuk | | | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat gelang dari manik-manik | | |
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 10 | Faida Annaila. L | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| 11 | Keyla Aprilia | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 12 | M. Arya Winata | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 13 | M. Bilal Al Wahid | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14 | Mutiara | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | |
| 15 | Aqila Najwa KH | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | ✓ |
| | Jumlah | 7 | 5 | 10 | 5 | 2 | 5 | 8 | 3 | 5 | 0 | 5 | 5 |
| | Persen (%) | 46,66% | 33,33% | 73,33% | 33,33% | 13,33% | 33,33% | 53,33% | 20,00% | 33,33% | 0% | 33,33% | 33,33% |

Mengetahui Kepala TK

(Rahida, S.Pd. AUD)

Observasi

(Jahara)

Lampiran 14

**HASIL ANALISIS OBSERVASI**
**PENERAPAN KEGIATAN MERONCE UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS DI TAMAN KANAK-KANAK DARUL KHAIR PONTIANAK**

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Oktober 2020

Tema/Subtema : Rekreasi/Kendaraan di darat

Siklus/Pertemuan :II/II

| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | | | Anak mampu membuat gelang menggunakan anik-manik | | | Anak mampu memasukkan tali ke dalam lobang manik-manik sesuai bentuk | | | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat gelang dari manik-manik | | |
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 1 | Alfira Donita Putri | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ |
| 2 | Akbar Faqih | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 3 | Da'I Rijal Girafif | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| 4 | Khairi Akbar. R | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | |
| 5 | Rani Aulia Akbar | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | |
| 6 | Sy. M. Alfathir R. A | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| 7 | Aqeera Ghaitsa. K | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | |
| 8 | Aurel Maulia | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | |
| 9 | Chumairah Nur. A | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |

| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | | | Anak mampu membuat gelang menggunakan anik-manik | | | Anak mampu memasukkan tali ke dalam lobang manik-manik sesuai bentuk | | | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat gelang dari manik-manik | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Faida Annaila. L | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | |
| 11 | Keyla Aprilia | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | |
| 12 | M. Arya Winata | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | |
| 13 | M. Bilal Al Wahid | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | ✓ |
| 14 | Mutiara | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 15 | Aqila Najwa KH | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | ✓ |
| | Jumlah | 7 | 6 | 10 | 5 | 5 | 9 | 8 | 4 | 8 | 2 | 4 | 3 |
| | Persen (%) | 46,66% | 40,00% | 73,33% | 33,33% | 33,33% | 60,00% | 53,33% | 26,66% | 53,33% | 13,33% | 26,66% | 20,00% |

Mengetahui Kepala TK

(Rahida, S.Pd. AUD)

Observasi

(Jahara)

Lampiran 15

**HASIL ANALISIS OBSERVASI**
**PENERAPAN KEGIATAN MERONCE UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS DI TAMAN KANAK-KANAK DARUL KHAIR PONTIANAK**

Hari/Tanggal : Senin, 16 November 2020

Tema/Subtema : Rekreasi/Kendaraan di darat

Siklus/Pertemuan :III/I

| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | | | Anak mampu membuat gantungan jendeladari kertas origami menggunakan bentuk benda langit | | | Anak mampu menempelkan kertas ke tali dengan menggunakan lem kertas | | | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat gantungan jendela | | |
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 1 | Alfira Donita Putri | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 2 | Akbar Faqih | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 3 | Da'I Rijal Girafif | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 4 | Khairi Akbar. R | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 5 | Rani Aulia Akbar | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 6 | Sy. M. Alfathir R. A | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | |
| 7 | Aqeera Ghaitsa. K | | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 8 | Aurel Maulia | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 9 | Chumairah Nur. A | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ |

| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | | | Anak mampu membuat gantungan jendela dari kertas origami menggunakan bentuk benda langit | | | Anak mampu menempelkan kertas ke tali dengan menggunakan lem kertas | | | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat gantungan jendela | | |
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 10 | Faida Annaila. L | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 11 | Keyla Aprilia | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 12 | M. Arya Winata | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ |
| 13 | M. Bilal Al Wahid | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 14 | Mutiara | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ |
| 15 | Aqila Najwa KH | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| | Jumlah | 0 | 12 | 10 | 0 | 10 | 8 | 0 | 9 | 9 | 0 | 13 | 14 |
| | Persen (%) | 0% | 80,00% | 73,33% | 0% | 73,33% | 53,33% | 0% | 60,00% | 60,00% | 0% | 86,66% | 93,33% |

Mengetahui Kepala TK

(Rahida, S.Pd. AUD)

Observasi

(Jahara)

Lampiran 16

**HASIL ANALISIS OBSERVASI**
**PENERAPAN KEGIATAN MERONCE UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS DI TAMAN KANAK-KANAK DARUL KHAIR PONTIANAK**

Hari/Tanggal : Selasa, 17 November 2020

Tema/Subtema : Rekreasi/Kendaraan di darat

Siklus/Pertemuan :III/II

| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | | | Anak mampu membuat gantungan jendeladari kertas origami menggunakan bentuk geometri | | | Anak mampu menempelkan kertas ke tali dengan menggunakan lem kertas | | | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat gantungan jendela | | |
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 1 | Alfira Donita Putri | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |
| 2 | Akbar Faqih | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 3 | Da'I Rijal Girafif | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 4 | Khairi Akbar. R | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 5 | Rani Aulia Akbar | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |
| 6 | Sy. M. Alfathir R. A | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ |
| 7 | Aqeera Ghaitsa. K | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 8 | Aurel Maulia | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |
| 9 | Chumairah Nur. A | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ |

| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Anak mampu melakukan kegiatan meronce | | | Anak mampu membuat gantungan jendela dari kertas origami menggunakan bentuk geometri | | | Anak mampu menempelkan kertas ke tali dengan menggunakan lem kertas | | | Anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce membuat gantungan jendela | | |
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH |
| 10 | Faida Annaila. L | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 11 | Keyla Aprilia | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |
| 12 | M. Arya Winata | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 13 | M. Bilal Al Wahid | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 14 | Mutiara | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | |
| 15 | Aqila Najwa KH | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | |
| | Jumlah | 0 | 10 | 9 | 0 | 9 | 9 | 0 | 11 | 8 | 0 | 14 | 7 |
| | Persen (%) | 0% | 73,33% | 60,00% | 0% | 60,00% | 60,00% | 0% | 73,33% | 53,33% | 0% | 93,33% | 46,66% |

Mengetahui Kepala TK

(Rahida, S.Pd. AUD)

Observasi

(Jahara)

Lampiran 17

**Foto-fotoPelaksanaan Kegiatan di Taman Kanak-kanak Darul Khair**

Gambar 1
Lokasi Penelitian di Taman Kanak-kanak Darul Khair

**SIKLUS I**

Gambar 2
Meronce membuat Kalung, Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II

Lampiran 18

Gambar 3
Kegiatan meronce membuat Kalung, Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II

**SIKLUS II**

Gambar 5
Kegiatan meronce membuat gelang Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II

Lampiran 19

Gambar 6
Kegiatan meronce membuat gelang Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II

Gambar 7
Hasil kegiatan meronce membuat gelang Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II

Lampiran 20

**SIKLUS III**

Gambar 8
Membuat gantungan jendela Siklus III Pertemuan I

Gambar 9
Kegiatan meronce membuat gantungan jendela Siklus III Pertemuan I

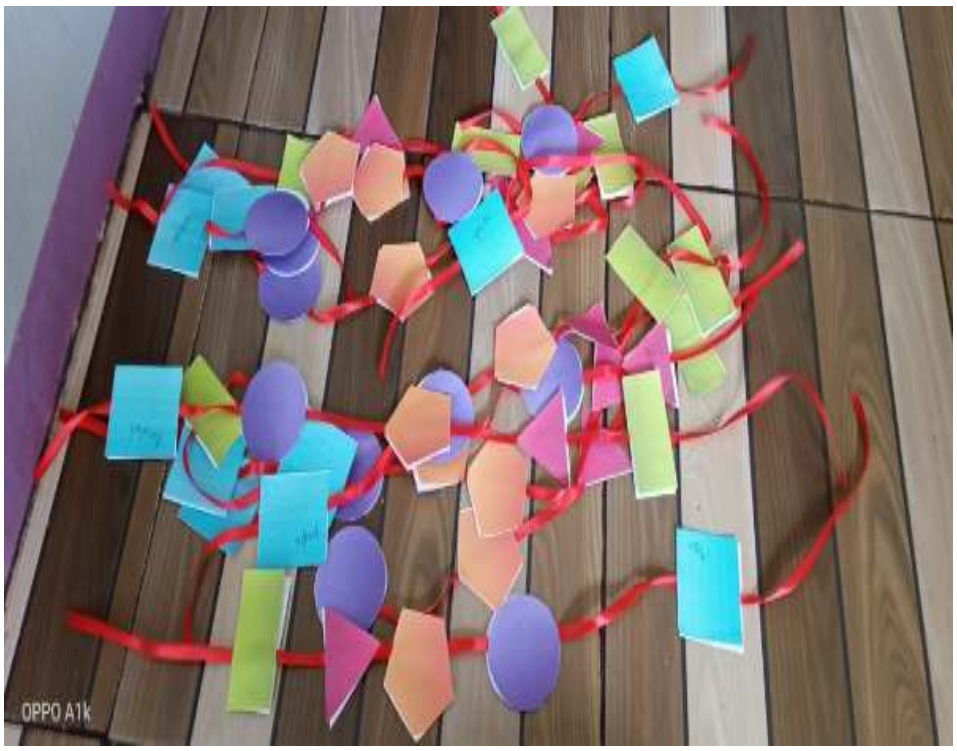
Lampiran 21

Gambar 10
Guru menjelaskan kegiatan meronce Siklus III Pertemuan II

Gambar 11
Mengenalkan cara membuat gantungan jendela Siklus III Pertemuan II

Lampiran 22

Gambar 12
Meronce berdasarkan bentuk benda-benda langit Siklus III Pertemuan II




Gambar 13
Hasil kegiatan meronce Siklus III Pertemuan I dan Pertemuan II

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Jend.Ahmad Yani No.111 Pontianak Kalimantan Barat
Telp./Fax. (0561) 764571
www.unmuhpnk.ac.id kontak@unmuhpnk.ac.id

No : 332/ II.3.AU.16/ A/ 2020
Lamp : 1 berkas
Perihal : Undangan Seminar Proposal

Kepada Yth.
1. Iin Maulina, M.Pd. (Pembahas I)
2. Hj. Diana, S.Pd.I., M.Pd. (Pembahas II)
3. Yuniarti M.Pd.Ing (Pembimbing I)
4. Dr. H. Sutriano, S.Pd., SH., M.Si (Pembimbing II)

Di
Pontianak

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Teriring do'a semoga kita senantiasa berada dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin.

Sehubungan dengan perihal tersebut di atas, kami sangat mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu / Sdr. untuk menjadi pembahas seminar proposal skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Jahara
Npm : 161610043
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Seminar tersebut akan dilaksanakan pada :

Hari / tanggal : Rabu, 5 Agustus 2020
Waktu : 09.00 Wib s/d Selesai
Tempat : Universitas Muhammadiyah Pontianak

Demikian undangan ini disampaikan. Semoga Bapak / Ibu Sdr dapat menghadirinya. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pontianak, 4 Agustus 2020
Dekan,

Arif Didik Kurniawan,M.Pd
NIDN.0708048701

Tembusan
Arsip

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jend.Ahmad Yani No.111 Pontianak Kalimantan Barat
Telp./Fax. (0561) 764571
www.unmuhpnk.ac.id
kontak@unmuhpnk.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN**
**DEKAN KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**
**NOMOR: 538/ II.3.AU.16/KEP/ 2020**

**TENTANG**

**PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING PROPOSAL & SKRIPSI**
**MAHASISWA PROGRAM SARJANA (S1)**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

Menimbang :
1. Bahwa dalam ujian seminar dan ujian skripsi mahasiswa diperlukan dosen Pembimbing.
2. Bahwa untuk keperluan ini perlu diatur dengan Surat Keputusan Dekan.

Mengingat :
1. Undang undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Izin Operasional Program Studi PG-PAUD Nomor 2929/D/T/2007
5. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/12/2012 Tentang Perguruan Tinggi
6. Statuta Universitas Muhammadiyah Pontianak

Memperhatikan :
1. Pengajuan outline penelitian mahasiswa atas nama **Jahara** NPM **161610043**
2. Kelayakan outline yang diajukan ke program studi

## MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama : Mengangkat / Menunjuk nama Dosen Pembimbing dan Mahasiswa sebagai berikut:

**Nama : Jahara**
**Npm : 161610043**
**Judul : Penerapan Kegiatan Meronce untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Anak Di Kelompok B TK Darul Khair Pontianak**

| NO. | NAMA PEMBAHAS | JABATAN |
|---|---|---|
| 1. | Yuniarti M.Pd Ing | Pembimbing I |
| 2. | Dr. H. Sutrisno, S.Pd., SH., M.Si. | Pembimbing II |

Kedua : Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Pontianak
Pada tanggal : 8 Desember 2020
Dekan

Arif Didik Kurniawan,M.Pd
NIDN.0708018701

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Jend.Ahmad Yani No 111 Pontianak Kalimantan Barat
Telp./Fax. (0561) 764571
www.unmuhpnk.ac.id  kontak@unmuhpnk.ac.id

Nomor : 431/II.3.AU/F/2020
Lamp : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah TK Darul Khair Pontianak
di
Pontianak

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Teriring do'a semoga kita senantiasa berada dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, Maka mahasiswa Kami :

| | |
|---|---|
| Nama | : Juhara |
| Npm | : 1616100431 |
| Jurusan | : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini |

Bermaksud melakukan penelitian ke sekolah **TK Darul Khair** dapat Bapak / Ibu Pimpin guna menyusun skripsi yang berjudul : **"Penerapan Kegiatan Meronce untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Anak Di Kelompok B TK Darul Khair Pontianak"**
Sehubungan dengan keperluan tersebut diatas, kami mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan izin / rekomendasi penelitian serta data-data yang diperlukan bagi mahasiswa tersebut.

Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pontianak, 7 Oktober 2020
Dekan,

Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN 0708048701

Tembusan Yth
1. Arsip

**YAYASAN DARUL KHAIR**
**TAMAN KANAK-KANAK DARUL KHAIR**
Jl. Prof. Dr. M. Yamin Gg. Keluarga Bersama No. 20 A Pontianak
Akte Notaris No. 78 Tanggal 24 Nopember 1989

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No.017/114.20/DKH-TK/XI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahida, S.Pd.AUD
Jabatan : Kepala TK Darul Khair

Menerangkan bahwa

Nama : Juhani
NIM : 1616110342

Adalah mahasiswa PG. PAUD Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah melakukan penelitian tugas akhir dengan judul "PENERAPAN KEGIATAN MERONCE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK DARUL KHAIR PONTIANAK SELATAN".

Dengan keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 19 Oktober 2020
Kepala TK Darul Khair

Rahida, S.Pd. AUD

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Jend Ahmad Yani No.111 Pontianak Kalimantan Barat
Telp.(Fax. (0561) 764571
www.unmuhpnk.ac.id kontak@unmuhpnk.ac.id

No : 047/ II.3.AU.16/ A/ 2021
Lamp : 1 berkas
Perihal : Undangan Ujian Skripsi

Kepada Yth.
1. Iin Maulina, M.Pd. (Penguji II)
2. Hj. Diana, S.Pd.I., M.Pd. (Penguji I)
3. Yuniarti M.Pd Ing ( Pembimbing I)
4. Dr. H. Sutrisno, S.Pd., S.H., M.Si. ( Pembimbing II)
di
Pontianak

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Teriring do'a semoga kita senantiasa berada dalam lindungan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin

Sehubungan dengan perihal tersebut diatas, kami sangat mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu / Sdr, untuk menjadi pembahas ujian skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Jahara
Npm : 161610043
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Ujian Skripsi tersebut akan dilaksanakan pada:

Hari / tanggal : Selasa, 9 Februari 2021
Waktu : 09.00 Wib s/d Selesai
Tempat : Universitas Muhammadiyah Pontianak

Demikian undangan ini disampaikan. Semoga Bapak / Ibu Sdr dapat menghadirinya. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pontianak, 19 Januari 2021
Dekan

(Arif Didik Kurniawan,M.Pd)
NIDN.0708018701

Tembusan
- Arsip

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jend Ahmad Yani No.111 Pontianak Kalimantan Barat
Telp./Fax. (0561) 764571
www.unmuhpnk.ac.id
kantor@unmuhpnk.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN**
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**
**NOMOR : 046/ II.3/AU.16/KEP/2021**

**TENTANG**
**TIM PENGUJI SKRIPSI PROGRAM SARJANA ( S1 )**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
**Universitas Muhammadiyah Pontianak setelah :**

Menimbang : 1. Bahwa dalam Ujian Skripsi mahasiswa diperlukan Dosen Penguji Skripsi
2. Bahwa untuk keperluan ini perlu diatur dengan Surat Keputusan Dekan

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang- Undang Nomor 13 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Menteri Ristek Dikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor : 02/PED/I.C/R/2012
5. Statuta Universitas Muhammadiyah Pontianak

Memperhatikan : 1. Hasil seminar atas nama **Juhara** Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak
2. Hasil Rapat Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak tentang Ujian Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

## MEMUTUSKAN

Menetapkan : TIM PENGUJI SKRIPSI UNTUK MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK YANG BERNAMA **Juhara NPM 161610043 Judul Penerapan Kegiatan Meronce untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Anak Di Kelompok B TK Darul Khair Pontianak**

Pertama : Menunjuk saudara yang nama dan jabatan tercantum dibawah ini.
1. Yuniarti M.Pd Ing ( Ketua / Pembimbing I )
2. Dr. H. Sutrisno, S.Pd., SH., M.Si. ( Sekretaris / Pembimbing II )
3. Tin Maulina, M.Pd. ( Penguji I )
4. Hj. Diana, S.Pd.I., M.Pd ( Penguji II )

Kedua : Penguji bertugas melaksanakan ujian skripsi atas nama mahasiswa di atas dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam ilmu dan materi skripsi yang disusun

Ketiga : Waktu pelaksanaan Ujian Skripsi
1. Pembukaan oleh ketua sidang 5 menit
2. Presentasi hasil penelitian selama 10 menit
3. Penguji I maksimal 40 menit
4. Penguji II maksimal 35 menit

7. Saran dan masukan pembimbing I dan Pembimbing II selama 5 menit

Keempat : a. Tim dalam melaksanakan ujian skripsi maksimal tiga kali dalam satu periode, dan ujian hanya dapat dilaksanakan apabila dihadiri sekurang-kurangnya 3 (tiga) orang, terdiri dari ketua / sekretaris, penguji dan pembimbing

b. Setiap ujian skripsi dilaksanakan harus ditetapkan hasilnya, yang dicantumkan dalam berita acara ujian kemudian ditanda tangani oleh anggota Penguji

Kelima : Bahwa apabila dalam jangka waktu 3 (tiga) bulan setelah ujian skripsi dilaksanakan, ternyata mahasiswa yang bersangkutan belum menyerahkan Skripsi yang seharusnya diperbaiki ke Fakultas, maka skripsi mahasiswa tersebut akan diuji kembali.

Keenam : Biaya yang ditimbulkan sebagai akibat dikeluarkannya surat keputusan ini dibebankan pada mahasiswa yang melaksanakan sidang skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, dan dibayarkan setelah mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan ujian.

Ketujuh : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Pontianak
Pada Tanggal: 19 Januari 2021
Dekan

(Ari Didik Kurniawan,M.Pd)
NIDN.0708048701

Lembaran disampaikan dengan hormat kepada
1. Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak
2. Yang Bersangkutan

# DESKRIPSI DIRI

| | |
|---|---|
| Nama | : Jahara |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Nanga Semangut, 05 April 1997 |
| Jenis Kelamin | : Perempuan |
| Agama | : Islam |
| Alamat | : Semangut Utara, Kec. Bunuh Hulu, Kab. Kapuas Hulu |
| Riwayat Pendidikan | : |

1. Lulus Mi Sabillal Muhtadin Nanga Semangut Tahun 2010
2. Lulus MTs Muhammadiyah Nanga Semangut Tahun 2013
3. Lulus SMAN 01 Nanga Semangut Tahun 2016

| | |
|---|---|
| Ayah | : Manijo |
| Ibu | : Jariyah |
| Pekerjaan Ayah | : Swasta |
| Pekerjaan Ibu | : Ibu Rumah Tangga |
| Nama Sudara | : |

1. Jumi Wati (Adik)
2. Dayang Anisa (Adik)