

**PELAKSANAAN METODE-METODE PEMBELAJARAN
PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI KELAS B TAMAN KANAK-KANAK (TK)
SANTA MONIKA KUBU RAYA**

SKRIPSI

Oleh:

**ERMELINDA SOO
NPM: 171610206**



**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

**PELAKSANAAN METODE-METODE PEMBELAJARAN
PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI KELAS B TAMAN KANAK-KANAK (TK)
SANTA MONIKA KUBU RAYA**

SKRIPSI

Oleh:

**ERMELINDA SOO
NPM: 171610206**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN
PELAKSANAAN METODE-METODE PEMBELAJARAN
PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI KELAS B TAMAN KANAK-KANAK (TK)
SANTA MONIKA KUBU RAYA

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Pada

ERMELINDA SOO
NPM: 171610206

Disetujui

Pembimbing I

Hj. Diana, S.Pd.I, M.Pd
NIDN. 1121058201

Pembimbing II

Elin B. Somantri, M.Pd
NIDN. 1113127503

Disahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Dedeh Kurniasih, S.Pd, M.Si
NID. 11099128501

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Ermelinda Soo

NPM : 171610206

Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pelaksanaan Metode-Metode Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 di Taman Kanak-Kanak (TK) Kelas B Santa Monika Kubu Raya

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan tim penguji dan di terima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 28 Mei 2021

Tim Penguji

Nama

1. Hj. Diana, S.Pd.I, M.Pd.

Ketua

2. Elin B. Somantri, M.Pd.

Sekretaris

3. Iin Maulina, M.Pd.

Penguji I

4. Yuniarti, M.Pd.

Penguji II

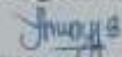
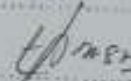
5. Hj. Diana, S.Pd.I, M.Pd.

Pembimbing I

6. Elin B. Somantri, M.Pd.

Pembimbing II

Tanda Tangan



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ermelinda Soo

NPM : 171610206

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“PELAKSANAAN METODE-MOTODE PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KLEAS B TAMAN KANAK-KANAK (TK) SANTA MONIKA KUBU RAYA”** adalah hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan menjiplak atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, 22 April 2021

Peneliti



Ermelinda Soo

NPM. 171610206

MOTTO

**“Memulai dengan Penuh Keyakinan,
Menjalankan dengan Penuh Keikhlasan,
Menyelesaikan dengan Penuh Kebahagiaan”**

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan rahmat, pertolongan dan anugerah-Nya melalui orang-orang yang membimbing dan mendukung dengan berbagai cara sehingga penulis dapat menulis dan menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mempersembahkan skripsi yang telah penulis susun ini kepada:

1. Kedua orang tuaku; Almarhum Bapak Petrus Kode dan Almarhumah Ibu Maria Toyo yang telah membesarkan saya sejak dari dalam kandungan sampai dengan saya menjadi seorang biarawati. Jasa-jasa kalian sungguh luar biasa. Walaupun kalian tidak berada lagi di dunia ini tetapi saya yakin kalian selalu menyertai saya dalam doa-doa kalian di dalam Kerajaan Surga, dan berkat kasih sayang dan doa-doa kalian sehingga saya bisa menyelesaikan studi ini dengan baik dan lancar.
2. Saudara-saudaraku; Hironimus Mite, Restituta Nage, Yasinta Ue, Yohanes Sile, Emirensiana Lako, dan Kresensiana Wayu yang selalu mendukung dan mendoakan saya dalam menyelesaikan studi ini dan juga untuk kedua saudaraku yang sudah meninggal. Saya yakin kalian berdua juga selalu mendukung saya melalui doa-doa kalian dari Kerajaan Surga.
3. Dosen Pembimbing, Dosen Penguji dan Para Dosen di Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang sudah membimbing, mengarahkan serta sudah membagikan ilmu selama saya menempuh perkuliahan di universitas ini.
4. Para Suster Pasionis dan sahabat kenalan yang sudah mendukung dan memotivasi saya selama saya menempuh studi sehingga saya selalu bersemangat dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
5. Teman-teman seangkatan tahun 2017 yang sudah berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan perkuliahan sejak semester awal sampai dengan semester akhir ini.

ABSTRAK

Ermelinda Soo (171610206). Pelaksanaan Metode-Metode Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas B Taman Kanak-kanak (TKK) Santa Monika Kubu Raya. Dibimbing oleh Hj. Diana, S. Pd.I., M. Pd., dan Elin B. Somantri, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan metode-metode pembelajaran pada masa pandemi covid-19 yang dilaksanakan secara daring dari rumah dengan objek penelitian dua orang guru kelas B TK Santa Monika Kubu Raya. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan perencanaan metode-metode pembelajaran, pelaksanaan metode-metode pembelajaran dan evaluasi metode-metode pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan metode-metode pembelajaran pada masa pandemi covid-19 di kelas B TK Santa Monika Kubu Raya sudah dilaksanakan dengan “cukup baik”. Beberapa metode yang digunakan selama pembelajaran daring adalah: Metode diskusi, tanya jawab, pemberian tugas, demonstrasi, bercerita, menyanyi, dan bermain. Namun, metode yang sering digunakan adalah metode pemberian tugas karena metode tersebut sangat mudah dalam pengiriman hanya berupa pesan teks melalui aplikasi WhattsApp.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran, Pembelajaran Masa Covid-19*

KATA PENGANTAR

Peneliti mengucapkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan judul “Pelaksanaan Metode-Metode Pembelajaran Masa Pandemi Covid 19 oleh di Kelas B Taman Kanak-kanak (TK) Santa Monika Kubu Raya”. Penelitian ini disusun sebagai syarat menempuh Program Sarjana (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Doddy Irawan, S.T., M.Eng. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Dedeh Kurniasih, S.Pd. M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Pontianak.
3. Hj. Diana, S. Pd.I., M. Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan motivasi bagi peneliti selama perkuliahan.
4. Elin B. Somantri, M. Pd. sebagai dosen pembimbing kedua yang telah banyak memberikan masukan, motivasi dan arahan dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
5. M. Rahmani A. Md., selaku Tata Usaha (TU) program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membantu dalam pengurusan administrasi dan persyaratan proposal ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, staf akademik serta administrasi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah, yang telah membantu selama proses perkuliahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

7. Suster Pemimpin Kongregasi Pasionis Indonesia, rekan-rekan suster sekomunitas yang telah memberikan dukungan dan penyemangat dalam menyusun penelitian ini.
8. Ketua Yayasan Pendidikan Santa Monika yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
9. Keluarga yang telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi yang membangun sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
10. Teman-teman angkatan 2017 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, dan doa selama penyusunan proposal ini.

Peneliti telah berusaha membuat penelitian ini dengan maksimal. Namun, didalam penelitian ini masih terdapat kekurangan karena keterbatasan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penelitian. Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, 22 April 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Konseptual dan Operasional.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Metode Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	8
2. Tujuan Metode Pembelajaran.....	9
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi.....	10
4. Kriteria Pemilihan Metode Pembelajaran.....	14
5. Macam-Macam Metode Pembelajaran.....	14
6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran.....	21
7. Karakteristik Anak Usia Dini.....	22
B. Pembelajaran Masa Covid-19.....	24
1. Pengertian Pembelajaran.....	24
2. Metode Pembelajaran Masa Covid-19.....	26
3. Aplikasi Yang Digunakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Sumber Data/Subjek Penelitian.....	34
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	37
F. Instrumen Penelitian.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	41
Tabel 4.2 Struktur Organisasi Taman Kanak-kanak Santa Monika Kubu Raya.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	68
Lampiran 2 Hasil Wawancara.....	69
Lampiran 3 Hasil Observasi.....	74
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian.....	75
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Daring.....	83
Lampiran 6 Dokumentasi Wawancara.....	91
Lampiran 7 Dokumentasi Keadaan Sekolah.....	92
Lampiran 8 Catatan Bimbingan Proposal/Skripsi.....	94
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	96
Lampiran 10 Berkas Penelitian.....	97
Lampiran 11 Berkas Skripsi.....	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran anak usia dini yang selama ini dilaksanakan secara kondusif, menyenangkan, dan dilakukan dengan tatap muka, sekarang ini berubah dilakukan secara dalam jaaringan (daring) dari rumah. *Corona Virus Disease 2019* (Covid-19) yang melanda dunia sekarang ini menyebabkan diberlakukannya pembatasan fisik dan sosial dengan penekanan pada belajar, bekerja dan beribadah dari rumah. Kebijakan tersebut menyebabkan terjadinya perubahan pola pendidikan, khususnya pada proses pembelajaran bagi anak usia dini. Anak-anak melakukan aktivitas belajar melalui bermain hanya pada lingkungan rumah, begitu pula guru tetap dituntut untuk melakukan tugas sebagaimana mestinya dari jarak jauh (Pembelajaran Jarak Jauh/PJJ).

Pandemi Covid-19 memberikan pelajaran yang berharga kepada semua unsur dalam pendidikan anak usia dini untuk terus berinovasi dan selalu mempersiapkan diri terhadap berbagai ketidakpastian. Guru masa kini harus memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan zaman, seperti penguasaan teknologi, kemampuan berwirausaha, dan moral agama yang baik. Penguasaan teknologi akan memberikan kemudahan bagi guru untuk melakukan inovasi pembelajaran dalam berbagai kondisi. Sedangkan kemampuan berwirausaha memberikan harapan untuk pengembangan satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) tanpa harus bergantung kepada pembayaran biaya pendidikan dari siswa. Perubahan dalam bidang pendidikan, terutama untuk anak usia dini menyebabkan berbagai kendala atau permasalahan yang timbul. Hal tersebut juga terjadi karena ketidaksiapan terhadap perubahan pola pembelajaran. Hambatan atau kendala yang dialami guru PAUD selama kebijakan belajar dari rumah meliputi: 1) Jaringan atau ketersediaan akses internet, 2) Kemampuan guru dan orang tua dalam memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran, 3) Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran, 4) Kemampuan guru dan orang tua secara finansial dalam penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran jarak jauh.

Kementrean Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mengeluarkan empat kebijakan pembelajaran selama pandemi covid-19, yaitu: 1) Mendorong pembelajaran secara daring, baik interaktif maupun non interaktif, 2) Memberikan pendidikan kecakapan hidup yang kontekstual dan sesuai dengan kondisi anak, utamanya mengenai pengertian dan karakteristik, serta cara pencegahan agar tidak terjangkit virus covid-19, 3) Pembelajaran di rumah disesuaikan dengan minat dan kondisi anak, dan 4) Penilaian terhadap tugas anak tidak harus dilakukan secara berkesinambungan dan berjalan seperti biasanya, namun lebih bersifat kualitatif dan dapat memberikan motivasi pada anak. (Kemdikbud, 2020: 4). Empat kebijakan tersebut menjadi acuan bagi guru PAUD dalam melaksanakan proses pembelajaran anak usia dini selama belajar dari rumah selama masa pandemi covid-19.

Dunia Pendidikan telah mengalami kemajuan pesat sesuai dengan kemajuan teknologi informasi. Akibatnya, metode pendidikan lama atau konvensional dirasakan menjadi kurang efektif karena terbentur masalah ruang dan waktu. Teknologi informasi menawarkan metode pendidikan baru yang dinamakan metode pembelajaran elektronik (*e-learning*). Sistem pembelajaran elektronik adalah cara baru dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran elektronik merupakan dasar dan konsekuensi logis dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Pembelajaran melalui media elektronik, peserta didik tidak perlu duduk dengan manis di ruang kelas untuk menyimak setiap ucapan dari seorang guru secara langsung. Pembelajaran elektronik dapat mempersingkat jadwal target waktu pembelajaran dan tentu saja menghemat biaya yang harus dikeluarkan oleh sebuah program studi atau program pendidikan. Pembelajaran elektronik merupakan salah satu bentuk metode pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*). Internet merupakan jendela dunia karena hampir semua pertanyaan bisa dijawab melalui internet. Pembelajaran dalam jaringan (daring) ini bukan sesuatu hal yang baru dalam pendidikan karena sudah banyak lembaga yang mengadakan pembelajaran dalam jaringan. Berbagai macam media aplikasi yang ditawarkan selama pembelajaran dari rumah

diantaranya adalah melalui media *whatsapp group*. Penggunaan media *whatsapp group* merupakan aplikasi yang dipilih dalam pembelajaran dari rumah yang berupa video tutorial interaktif antara guru dengan murid yang dilakukan melalui ponsel.

Meyda Setyana Hutami dkk. (2020: 128), mengungkapkan: “Guru sebagai tenaga profesional diharapkan bisa merencanakan pembelajaran, melaksanakan atau menerapkan proses pembelajaran, hasil proses pembelajaran, pembimbingan atau pelatihan dan melakukan pengabdian masyarakat.” Oleh karena itu, pelaksanaan Pembelajaran dari Rumah (BDR) dapat dilaksanakan di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) menggunakan teknologi yang berkembang di masyarakat.

Sedangkan permasalahan yang sering dijumpai oleh seorang guru adalah bagaimana menyampaikan materi agar dapat diterima dan dicerna peserta didik secara maksimal. Seorang guru juga dituntut untuk bisa memilih metode yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Masalah lainnya yang juga sering didapati adalah kurangnya perhatian seorang guru terhadap variasi penggunaan metode pembelajaran dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran secara baik.

Metode pembelajaran yang digunakan merupakan salah satu instrumen yang mendukung dalam kelancaran proses pembelajaran, termasuk pelaksanaan pembelajaran dari rumah. Begitu pula pembelajaran pada anak usia dini menggunakan metode-metode tertentu agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Selain itu, melalui metode tersebut siswa lebih senang dan bersemangat mengikuti kegiatan belajar sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat dipahami dengan mudah oleh siswa.

Hasil observasi pada kegiatan pembelajaran sebelum terjadinya pandemi covid-19 menunjukkan salah satu sekolah yang dalam proses pembelajarannya menggunakan metode yang bervariasi adalah lembaga pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) Santa Monika Kubu Raya, khususnya dalam setiap bidang pengembangan dalam proses pembelajarannya tidak hanya menggunakan satu metode tetapi beberapa metode yang bervariasi.

Contohnya, penggunaan metode pembiasaan dengan indikator membuang sampah pada tempatnya. Indikator meniru melaksanakan doa “Salam Maria” dengan metode demonstrasi, indikator bercakap cakap tata tertib beribadah dengan metode bercakap, indikator menyebutkan ciptaan Tuhan dengan metode cerita, indikator menyanyi lagu “Mata Tuhan Melihat” dengan metode bernyanyi dan masih banyak metode yang lain yang digunakan sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

Hasil observasi awal pada masa pandemi covid-19 di Taman Kanak-Kanak (TK) Santa Monika Kelas B, pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam jaringan (daring) yaitu melalui model pembelajaran yang memperpadukan tulisan, audio visual, video, dan gambar. Struktur kegiatan pembelajaran daring, tidak jauh berbeda dengan kegiatan pembelajaran pada saat tatap muka sebelum terjadinya pandemi covid-19 dengan menggunakan metode-metode dalam setiap bidang pengembangan dalam proses pembelajaran yang disampaikan melalui orang tua di rumah. Dalam pelaksanaan pembelajaran dari rumah terdapat metode dan kegiatan pembelajaran yang tidak diterapkan seperti kegiatan pembelajaran tatap muka karena metode dan kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan waktu orangtua.

Pelaksanaan pembelajaran dari rumah selama masa covid-19 yang dilaksanakan dalam jaringan (daring) terdapat kesulitan bagi pendidik/guru di TK Sanata Monika Kubu Raya dalam menggunakan metode-metode pembelajaran dengan tepat. Sedangkan salah satu penentu dalam kegiatan belajar mengajar adalah metode. Penggunaan metode pembelajaran sangat penting, karena tidak semua metode pembelajaran tepat untuk semua penyampaian, waktu, kondisi, dan bidang pengembangan. Setelah melakukan observasi awal masa pandemi covid-19 di kelas B TK Santa Monika Kubu Raya, peneliti menemukan penyebab permasalahan.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik mengangkat masalah ini untuk dijadikan penelitian dengan judul “Pelaksanaan Metode-Metode Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas B Taman Kanak-Kanak

(TK) Santa Monika Kubu Raya.” Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam jaringan (daring) di TK Santa Monika Kubu Raya dilaksanakan terhitung sejak awal tahun ajaran 2020/2021 di bulan juli.

B. Fokus Masalah

Penelitian ini ada beberapa masalah utama yang menjadi fokus penulis. Adapun fokusnya adalah:

- a. Bagaimana perencanaan metode-metode pembelajaran pada masa covid-19 di kelas B TK Santa Monika Kubu Raya?
- b. Bagaimana pelaksanaan metode-metode pembelajaran pada masa covid-19 di kelas B TK Santa Monika Kubu Raya?
- c. Bagaimana evaluasi metode-metode pembelajaran pada masa covid-19 di kelas B TK Santa Monika Kubu Raya?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian di bawah ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang:

- a. Perencanaan metode-metode pembelajaran pada masa covid-19 di kelas B TK Santa Monika Kubu Raya.
- b. Pelaksanaan metode-metode pembelajaran pada masa covid-19 di kelas B TK Santa Monika Kubu Raya.
- c. Evaluasi metode-metode pembelajaran pada masa covid-19 di kelas B TK Santa Monika Kubu Raya.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi lembaga pendidikan, baik yang berupa informasi maupun kontribusi di dalam pembelajaran dalam jaringan (daring) di masa pandemi covid-19 yang di tinjau dari beberapa aspek. Beberapa manfaat tersebut adalah:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi guru/pendidik anak usia dini dalam pelaksanaan pembelajaran di tengah pandemi covid-19 dengan berbagai metode-metode pembelajaran daring/jarak jauh.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis hasil penelitian ini diharapkan penulis mampu mengetahui metode-metode pembelajaran apa saja yang dapat digunakan selama proses pembelajaran dalam jaringan di masa pandemi covid-19 dengan karakteristik dan latar belakang keluarga peserta didik yang berbeda-beda.
- b. Memberi masukan kepada lembaga pendidikan agar dapat berinovasi dengan metode-metode pembelajaran untuk mengembangkan aspek perkembangan anak usia dini di masa pandemi covid-19.
- c. Penelitian ini diharapkan menjadi sumber yang akurat untuk memberikan informasi dan rekomendasi bagi guru/pendidik anak usia dini dalam penerapan pelaksanaan metode-metode pembelajaran dalam jaringan di masa pandemi covid-19.

E. Definisi Konseptual dan Operasional

Definisi konseptual dan operasional dimaksudkan untuk menghindari kesalahan pemahaman dan perbedaan penafsiran yang berkaitan dengan istilah-istilah dalam judul skripsi. Oleh karena itu, judul skripsi yaitu *“Pelaksanaan Metode-Metode Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas B TK Santa Monika Kubu Raya”*, maka definisi konseptual dan operasional yang perlu dijelaskan, yaitu:

1. Definisi Konseptual

a. Metode Pembelajaran

Irham & Novan, (2016: 133): mengatakan “metode pembelajaran merupakan sebuah perencanaan dan pelaksanaan prosedur dan langkah-langkah pembelajaran yang tersusun secara teratur untuk melakukan proses pembelajaran sampai pada metode penilaian atau evaluasi yang akan dilaksanakan.”

b. Pembelajaran Masa Covid-19

Jamaludin dkk. (2020: 202), menyampaikan pembelajaran pada masa covid-19 tetap berjalan seperti pada saat sebelum terjadinya covid-19, namun diperlukan beberapa cara atau metode dan media pembelajaran

untuk bisa tetap tercapainya sebuah pendidikan dalam terlaksananya pembelajaran dengan tepat dan benar.

2. Definisi Operasional

a. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran dalam penelitian ini merupakan cara guru/pendidik dalam menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran melalui sebuah perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dalam setiap materi pembelajaran demi tercapainya suatu tujuan. Adapun metode-metode pembelajaran yang akan digunakan selama belajar dari rumah adalah metode diskusi, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, metode demonstrasi, metode bercerita, metode menyanyi, dan metode bermain. Guru yang adalah pengelola pembelajaran anak usia dini, adapun indikator yang digunakan guru antara lain: 1) perencanaan program kegiatan pembelajaran, b) pelaksanaan kegiatan pembelajaran, 2) evaluasi atau penilaian pembelajaran.

b. Pembelajaran Masa Covid-19

Pembelajaran masa covid-19 dalam penelitian merupakan sebuah rencana dalam pembelajaran yang dilakukan melalui media internet dengan pendekatan pembelajaran elektronik (*e-learning*) berupa situs *webside* yang dapat diakses dimana saja, dalam hal ini aplikasi yang digunakan adalah aplikasi *whatsapp* sehingga pembelajaran pada masa pandemi covid-19 dapat berjalan dengan baik sebagaimana pembelajaran pada saat tatap muka.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil yang diperoleh melalui pengolahan data dalam penelitian, menghasilkan beberapa kesimpulan yang dapat dirumuskan. Adapun kesimpulannya sebagai berikut:

1. Perencanaan metode-metode pembelajaran pada masa covid-19 di kelas B TK Santa Monika Kubu Raya berdasarkan hasil penelitian sudah dilaksanakan dengan maksimal. Hal ini bisa terlihat pada dalam penerapan dan penggunaan metode. Selama pembelajaran daring terlihat mereka menggunakan lebih dari satu, diantaranya adalah metode diskusi, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, metode demonstrasi, metode bercerita, metode menyanyi, dan metode bermain. Berdasarkan penerapan metode-metode tersebut, adapun langkah-langkah yang dilakukan guru yaitu: membuat RPPH sesuai tema, indikator dan tujuan pembelajaran, serta memilih media yang sesuai tema. Selain itu, guru juga menyiapkan aplikasi untuk pembelajaran daring.
2. Pelaksanaan metode-metode pembelajaran pada masa covid-19 di kelas B TK Santa Monika Kubu Raya berdasarkan hasil penelitian sudah dilaksanakan dengan maksimal dalam hal ini yang dilakukan guru antara lain: 1) Menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPPH yang dirancang, 2) Menyampaikan pembelajaran sesuai tema yang sudah disiapkan, 3) Menggunakan media dan sumber belajar yang sudah dirancang, 4) Menggunakan metode-metode dalam pembelajaran daring, 5) Menggunakan aplikasi *whatsapp group* dalam pembelajaran daring.
3. Evaluasi metode-metode pembelajaran pada masa covid-19 di kelas B TK Santa Monika Kubu Raya berdasarkan hasil penelitian sudah dilaksanakan dengan maksimal dimana guru melakukan penilaian setiap hari berupa foto, video, dan pesan suara pembelajaran anak yang dikirim melalui media *whatsapp group*. Setiap metode yang digunakan selama

pembelajaran daring memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah orang tua bisa menerapkan peran guru dengan melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan metode yang diberikan guru. Kegiatan selama belajar dari rumah bisa dilihat dari foto, video, dan pesan suara yang dikirim orang tua kepada guru melalui *whatsapp group* sehingga guru dan orang tua menjadi lebih kreatif menggunakan media elektronik dalam menerapkan metode-metode pembelajaran. Sedangkan kekurangan adalah: 1) waktu dan kemampuan orang tua yang terbatas, 2) peran orang tua hanya sebatas tugas yang dikirimkan guru, 3) guru tidak bisa melihat proses dari tugas-tugas yang dikerjakan anak di rumah, 4) keterbatasan kapasitas memori ponsel serta paket data dan 5) karakteristik peserta didik yang belum terbentuk. Selain itu, metode yang selalu digunakan selama pembelajaran daring adalah metode penugasan yang mana metode ini sangat mudah dalam pengiriman hasil belajar anak yaitu tidak dipengaruhi oleh kapasitas ponsel yang kurang memadai. Sedangkan, media/aplikasi yang digunakan selama pembelajaran daring hanya menggunakan aplikasi *whatsapp* yang mana aplikasi ini kurang memungkinkan dalam penerapan metode-metode yang lain dan juga aplikasi ini yang lebih banyak digunakan selama pembelajaran daring.

B. Saran

Hasil analisis data dan rumusan yang telah dikemukakan di atas, adapun hal-hal yang perlu disarankan sebagai berikut:

1. Sekolah hendaknya lebih memfasilitasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran terutama pada pelaksanaan pembelajaran daring seperti sekarang ini.
2. Guru dapat lebih mengembangkan pembelajaran yang dapat membuat kondisi belajar tetap efektif walaupun dilakukan dalam jaringan, lebih sering berkomunikasi dengan peserta didik. Guru hendaknya lebih meningkatkan kreativitasnya sebagai pendidik untuk menjadi guru yang lebih professional dalam penerapan metode-metode pembelajaran daring.

3. Peserta didik lebih diberikan motivasi dalam belajar agar pada saat pelaksanaan pembelajaran daring peserta didik tetap memiliki semangat yang tinggi dan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
4. Penerapan metode-metode dalam pembelajaran daring sebaiknya lebih ditingkatkan lagi sehingga pembelajaran dari rumah tidak terkesan monoton dan semangat belajar peserta didik semakin terpacu.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2016. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, & Menyenangkan*. Jakarta. Kencana.
- Achmad Jayul & Edi Irwanto. 2020. Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*. 6 (2): 194
- Agusniatih, Andi, Jane M Manopo. 2019. *Ketrampilan Sosial Anak Usia Dini: Metode dan Teori Pengembangan*. Tasikmalaya. Edu Publisher.
- Akbar, Eliyyil. 2019. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Albert Efendi Pohan. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi. CV Sarnu Untung.
- Aprianti, Ema. 2017. Penerapan Pembelajaran Bcm (Bermain, Cerita, Menyanyi) Dalam Konteks Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Kober Baiturrohim Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi*. 3 (2): 205
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmidar Parapat. 2020. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini: Panduan Orangtua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD*. Tasikmalaya. Edu Publisher.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2008), 857
- Eka Pratiwi. 2019. *Penerapan Metode Proyek Dalam Pembelajaran Sains Untuk Mengembangkan Kognitif Anak Di Tk Aisyiyah Ii Kotabumi Lampung Utara. Skripsi. Lampung. Universitas Islam Negeri Raden Intan*.
- Endin Mujahidin, Lailatul Mufarohan, dan Akhmad Alim. 2019. Penggunaan Metode Proyek Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Prndidikan Islam*. 8 (1): 172-173
- Fadillah, Muhammad. 2017. *Buku Ajar Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Ponorogo. Kencana.

- Gunawan, Ni Made Yeni Suranti, F, 2020, Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemi Period. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2).
- Haerudin, dkk. 2020. Peran Orangtua Dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran di Rumah Sebagai Upaya Memutus Covid-19. Universitas Singaperbangsa Karawang. *Jurnal Statistik Inferensial*. (online)
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63453634/Kelompok_3_6D_Februari_2021, diakses 22 Februari 2021
- Hayati, Miratul., Purnama, Sigit. 2019. *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Depok: PT Grafindo Persada.
- Iftita, Salfi Lailiyatul. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Pamekasan. Duta Media Publishing.
- Irham Muhammad & Novan Ardy Wiyani. 2016. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Isman, Mhd. 2016. *Pembelajaran Media dalam Jaringan (Moda Jaringan)*. The Progressive and Fun Education Seminar, 586.
- Ismawati Alidha Nurhasanah, Atep Sujana, and Ali Sudin, Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Mahluk Hidup Dengan Lingkungannya. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1 (1): 613.
- Jamaludin dkk (2020: 102) *Belajar dari Covid-19: Perspektif Sosiologis, Budaya, Hukum, Kebijakan dan Pendidikan*. Medan. Kita Menulis
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Masriah, Sukestiyarno, dan Susiolo, B.E. (2015). "Pengembangan Karakter Mandiri dan Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran MMP Pendekatan Atong Materi Geometri". *Unnes Journal Mathematics Education*. 4, (2), 158.
- Moleong, J. Lexy. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munirah & Muh.Arif. 2020. *Wanita Muslimah dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Solok-Sumbar. LPP Balai Insan Cendikia Mandiri.
- N A Yensy (2020) Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa

Pandemik Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. 5 (2): 67

Pangondian, Roman A. 2019. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)*. Yogyakarta. Universitas Gadjah Mada.

Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Purwanto, Rifka Naila. 2020 *Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Skripsi. Purwokerto. Institut Agama Islam Negeri.

Ricu Sidiq. 2019. Pemanfaatan Whatsapp Group dalam Pengimplementasian Nilai-Nilai Karakter Pancasila Pada Era Disrupsi. *Jurnal Putri Hijau*. 4 (2): 149

Sobron A.N, Bayu, Rani, Meidawati. 2019. Persepsi Siswa dalam Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Minat Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*. 1 (2): 1

Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. Raudhah Proud To Be Professionals: *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1 (1), 88-97.

Sudiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sudiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sudiyono. 2020. *Metode Diskusi Kelompok dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP*. CV: Adap

Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 “tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)”. Jakarta

Suryadi, E., Ginanjar, M. H., & Priyatna, M. 2018. Penggunaan Sosial Media WhatsApp dan Pengaruhnya terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 07(1), 1-22.

Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2 (2), 103-114.

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

- Utami, Suci Putri. 2019. *Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini*. Bandung. UPI Sumedang Press
- Virdyna, Nina Khayatul. 2020. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Pamengkasan. Duta Media.

Lampiran 1

Pedoman Wawancara

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Perencanaan program kegiatan pembelajaran .	1) Bagaimana persiapan guru dalam pembelajaran daring? 2) Apa media yang digunakan guru dalam pembelajaran daring? 3) Apa metode yang digunakan guru dalam pembelajaran daring?
2.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran .	1) Bagaimana kesiapan peserta didik dalam pembelajaran daring? 2) Apakah terdapat sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring? 3) Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran daring?
3.	Evaluasi atau penilaian pembelajaran .	1) Bagaimana bentuk evaluasi atau penilaian pembelajaran daring? 2) Apa kelebihan dan kekurangan dari setiap metode selama pembelajaran daring? 3) Apa metode yang sering digunakan selama pembelajaran daring?

Lampiran 2

Hasil Wawancara Guru TK Kelas B1

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Bagaimana persiapan guru dalam pembelajaran daring?	<p>1. Sekolah mengadakan pertemuan dengan orang tua murid dalam rangka mengambil keputusan apakah peserta didik akan mengikuti pembelajaran secara tatap muka atau secara online. Hasil keputusan bersama pembelajaran akan diadakan secara online selama keadaan belum membaik dan pemerintah khususnya menteri pendidikan memberikan rambu-rambu untuk melaksanakan pembelajaran secara langsung atau tatap muka. Masa orientasi peserta didik yang baru akan diadakan secara tatap muka secara roling sift atau secara bergantian dengan jumlah yang terbatas dan mengikuti protokol kesehatan masa pandemi covid-19.</p> <p>2. Sekolah membuat RPPH dengan mengambil tema-tema yang ditentukan oleh pemerintah yang mana program semester bisa diambil dari tema-tema yang ada dan dimasukan ke program mingguan dan langsung ke program harian yang disesuaikan dengan masa pandemi covid-19 yang kira-kira dalam tema tersebut bisa disampaikan kepada peserta didik. Tema-tema yang disampaikan kepada peserta didik selama masa pandemi covid-19 sama seperti saat pembelajaran tatap muka hanya waktu pembelajaran disesuaikan dengan situasi saat ini</p>
2.	Apa media yang digunakan guru selama pembelajaran daring?	Media yang kami gunakan bisa dilihat dari kegiatan harian yang digunakan, kira-kira media apa yang cocok selama pembelajaran daring, kadang-kadang bisa digunakan dengan barang-barang apa saja yang ada di rumah selain yang disediakan guru dari sekolah. Sekolah juga menyediakan panduan buku paket selama pembelajaran daring yang menyajikan pembelajaran sesuai tema dan kekurangan dari paket tersebut bisa di ambil dari youtube supaya anak merasa lebih bersemangat belajar atau tidak membosankan bagi peserta didik.
3.	Apa metode yang digunakan selama pembelajaran	Metode dalam kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari kegiatan pembelajaran itu sendiri yang mana bisa dilihat dari keenam bidang pengembangan. Rata-rata metode yang kami gunakan selama pembelajaran daring adalah

No	Pertanyaan	Deskripsi
	daring?	metode diskusi, metode pemberian tugas, dan metode demonstrasi. Ada juga metode yang lain seperti metode bercerita, metode bernyanyi dan metode bermain tetapi hal itu bisa dilihat dari temanya apakah ada hubungannya atau tidak dan metode-metode itu jarang dipergunakan.
4.	Bagaimana kesiapan peserta didik dalam pembelajaran daring?	Kesiapan peserta didik dapat dilihat dari tugas yang diberikan oleh guru kepada peserta didik dan peserta didik siap mengerjakan tugas yang sudah diberikan tersebut dan juga dapat dilihat dari hasil yang dikirim peserta didik melalui foto dan vidio kegiatan lewat <i>watsaap group</i> .
5.	Apakah terdapat sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring?	Ada. Sarana yang digunakan anak selama belajar dari rumah seperti buku paket, kertas melipat, lilin permainan, pensil warna, buku kotak dan lain-lain. Kekurangan dari sarana yang disediakan dari sekolah bisa dilengkapi orang tua misalnya dengan mempergunakan barang-barang bekas yang ada di rumah.
6.	Bagaimana proses pelaksanaan Pembelajaran daring	Guru mengkomunikasikan kegiatan yang akan dikerjakan anak kepada orang tua. Kegiatan yang akan dikerjakan peserta didik sesuai dengan RPPH yang sudah disiapkan oleh guru yang mencakup kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Untuk kegiatan awal dan akhir dengan melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar dan kegiatan inti misalnya dengan menerapkan metode yang digunakan dalam kegiatan inti seperti metode diskusi/tanya jawab, metode demonstrasi, dan pemberian tugas sesuai dengan tema hari yang bersangkutan.
7.	Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran daring?	Pelaksanaan evaluasi dilakukan melalui <i>Whatsapp</i> berupa foto, vidio dan pesan suara kegiatan pembelajaran.
8.	Apakah terdapat kelebihan dan kekurang metode pembelajaran daring?	Kelebihannya dari semua metode adalah orang tua bisa menggantikan peran guru dalam menerapkan metode-metode selama belajar dari rumah. Begitu juga guru dan orang tua menjadi lebih kreatif dan mampu menggunakan media elektronik dalam menerapkan metode-metode pembelajaran. Sedangkan kekurangan dari setiap metode-metode pembelajaran daring ini antara lain adalah: waktu dan kemampuan orang tua yang terbatas, karakteristik peserta didik yang belum terbentuk.

No	Pertanyaan	Deskripsi
9.	Apa metode yang sering digunakan selama pembelajaran daring?	Metode pemberian tugas karena hanya menggunakan aplikasi <i>whatsapp</i> yang kurang memungkinkan dalam penerapan metode yang lain, kurang pemahaman orang tua dalam penerapan metode dan juga tergantung pada kapasitas ponsel dan paket datang.

Hasil Wawancara Guru TK Kelas B2

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Bagaimana persiapan guru dalam pembelajaran daring?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan perangkat atau alat-alat yang akan digunakan (<i>haandphone</i>). 2. Berkooordinasi dengan orang tua/wali peserta didik tentang kesiapannya secara khusus alat peraga yang akan digunakan selama pembelajaran daring. 3. Membuat RPPH berupa RPPH darurat
2.	Apa media yang digunakan guru selama pembelajaran daring?	Media yang digunakan berupa aplikasi sederhana yang dapat digunakan dengan mudah baik oleh guru maupun orang tua/wali peserta didik.
3.	Apa metode yang digunakan selama pembelajaran daring?	Kami menggunakan media dan sumber belajar yang mudah didapatkan dan berada di sekitar rumah peserta didik.
4.	Bagaimana kesiapan peserta didik dalam pembelajaran daring?	Kesiapan peserta didik dipengaruhi oleh kesiapan orang tua/wali murid.
5.	Apakah terdapat sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring?	Ada. Guru membuat <i>group</i> kelas dari aplikasi <i>whatsaap</i> yang akan dipergunakan sebagai media komunikasi antara guru dan orang tua murid selama pembelajaran dari rumah dan dipergunakan untuk mengirim pesan, foto, dan vidio pembelajaran serta hasil kegiatan pembelajaran peserta didik.
6.	Bagaimana proses pelaksanaan Pembelajaran daring	Prosesnya adalah guru mengkomunikasikan kegiatan yang akan dilakukan anak kepada orang tua.
7	Bagaimana bentuk evaluasi atau penilaian pembelajaran daring?	Pelaksanaan evaluasi dilakukan melalui <i>Whatsapp</i> .

No	Pertanyaan	Deskripsi
8.	Apakah terdapat kelebihan dan kekurang metode pembelajaran daring?	Kelebihannya adalah kegiatan dari setiap metode bisa dilihat dari foto, video, dan pesan suara yang dikirim orang tua. Begitu juga guru dan orang tua menjadi lebih kreatif dan mampu menggunakan media elektronik dalam menerapkan metode-metode pembelajaran. Sedangkan kekurangan dari setiap metode-metode pembelajaran daring ini antara lain adalah: peran orang tua hanya sebatas tugas yang dikirimkan guru, guru tidak bisa melihat proses dari tugas-tugas yang dikerjakan anak di rumah, dan keterbatasan kapasitas memori ponsel serta paket data.
9.	Apa metode yang sering digunakan selama pembelajaran daring?	Metode pembelajaran yang sering digunakan selama pembelajaran daring adalah metode pemberian tugas yang mana metode pemberian tugas sangat mudah dalam pengiriman, tidak dipengaruhi oleh memori ponsel yang tidak memadai yaitu berupa pesan teks.

Lampiran 3




Hasil Observasi Guru Kelas B TK

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Perencanaan program kegiatan pembelajaran.	1. Guru membuat persiapan pembelajaran daring.	v	
		2. Guru menyiapkan media untuk pembelajaran daring.	v	
		3. Guru menggunakan metode dalam pembelajaran daring.	v	
2	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran.	1. Kesiapan peserta didik dalam pembelajaran daring.	v	
		2. Terdapat sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring.	v	
		3. Terdapat proses dalam pembelajaran daring.	v	
3	Evaluasi atau penilaian pembelajaran.	1. Terdapat bentuk pembelajaran daring.	v	
		2. Terdapat kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran daring.	v	
		3. Terdapat metode yang selalu digunakan dalam pembelajaran daring.	v	

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK SANTA MONIKA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : Diri Sendiri / Kesukaanku / Mainan yang disukai
 Semester/Minggu/Hari : I / 4 / 4
 Kelompok/Usia : B (5-6 Tahun)
 KD : 1.1 – 2.1 – 2.5 – 2.12 – 3.3 – 4.3 – 3.6 – 4.6 – 3.11 – 14.11

Hari/Tanggal	Kegiatan	Media	Foto	Deskripsi Kegiatan
Kamis, 27 Agst 2020	I. Kegiatan Pembuka: a. Penerapan SOP pembukaan b. Mengulangi kegiatan hari sebelumnya c. Diskusi tentang mainan yang disukai II. Kegiatan Inti: a. Membentuk boneka robot (Paket hal.21-22) b. Menulis angka 5 III. Recalling a. Penguatan pengetahuan yang didapat anak IV. Kegiatan Penutup a. Menginformasikan kegiatan untuk besok. b. Penerapan SOP penutupan	Guru dan murid Gambar mainan Buku paket, pensil Buku tulis, pensil Guru dan murid Guru dan murid	  	Menyebutkan mainan yang disukai anak: ● = Crisan, Celyn, Quen ○ = Chen Yo Membentuk boneka robot: ● = Crisan, Yoan ○ = Chen Yo Meniru angka 5: ● = Mei-mei, Quen ○ = Imel,

Mengetahui:
Kepala TK Sta. Monika


Sungai Raya, 27 Agst 2020
Guru Kelas B1

Bibiata P.
NIP.19651103198702001

Drs.Cicik Rohaini
NIP.196409182006042006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK SANTA MONIKA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : Diri Sendiri / Kesukaanku / Kegiatan yang disukai
 Semester/Minggu/Hari : I / 4 / 5
 Kelompok/Usia : B (5-6 Tahun)
 KD : 1.1 – 2.5 – 2.8 – 2.12 – 3.12 – 4.12 – 3.14 – 14.14

Hari/Tanggal	Kegiatan	Media	Foto	Deskripsi Kegiatan
Jumat, 28 Agst 2020	I. Kegiatan Pembuka: a. Penerapan SOP pembukaan b. Mengulangi kegiatan hari sebelumnya c. Diskusi tentang kegiatan yang disukai II. Kegiatan Inti: a. Bercerita tentang “Berjalan hati-hati” (Paket hal.23) b. Membuat bola tiup sesuai langkah yang ada (Paket 34) c. Meniru angka 5 III. Recalling a. Penguatan pengetahuan yang didapat anak IV. Kegiatan Penutup a. Menginformasikan kegiatan untuk besok. b. Penerapan SOP penutupan	Guru dan murid Gambar kegiatan Buku paket cerita Buku paket Buku, pensil Guru dan murid Guru dan murid		Mengulangi cerita: ● = Quen, Yoan, Celin ○ = Chen Yo Paket hal 23: ● = Celyn ○ = Chen Yo Meniru angka 5: ● = Crisant ○ =

Mengetahui:
Kepala TK Sta. Monika





Sungai Raya, 28 Agst 2020
Guru Kelas B1

Bibiata P.
NIP.19651103198702001

Drs.Cicik Rohaini
NIP. 196409182006042006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK SANTA MONIKA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Tema/Sub Tema : Tanaman/Tanaman Obat /Nama Tanaman Obat
 Semester/Minggu/Hari : I / 16 / 1
 Kelompok/Usia : B (5-6 Tahun)

Hari/Tanggal	Kegiatan	Media	Foto	Deskripsi Kegiatan
Senin, 23-11- 2020	<p>I. Kegiatan Pembuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penerapan SOP pembukaan • Mengulangi kegiatan hari sebelumnya • Diskusi jenis-jenis tanaman obat <p>II. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek memuat pewarna dari tanaman obat (Paket hal 18) • Menghubungkan gambar (Paket hal 18) • Mengenal himpunan 16 <p>III. Recalling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguatan pengetahuan yang didapat anak <p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan kegiatan untuk besok. • Penerapan SOP penutupan 	<p>Guru dan murid</p> <p>Paket hal 18</p> <p>Buku, pensil</p> <p>Guru dan Murid</p> <p>Guru dan Murid</p>	   	<p>Menyebut nama tanaman hias: ● = Celin, Ayen, Crsn, Balo V = ○ = semua Praktek membuat pewarna dari tanaman obat: ● = Semua V = ○ = Stepan, Cen yo Menghubungkan gambar gambar: ● = Semua V = ○ = Stepan, Cen yo Mengenal himpunan 16: ● = Semua V = ○ = Stepan, Cen yo</p>

Mengetahui:
 Kepala TK Sta. Monika

Bibiata P.
 NIP.1965110319870200

Sungai Raya, 23 Nopember 2020
 Guru Kelas B1

Drs. Cicih Rohaini
 NIP. 196409182006042006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
KELOMPOK/USIA : 5-6 TAHUN / KELOMPOK B
TEMA /SUB TEMA:KENDARAAN/KENDARAAN DARAT

Hari/ Tanggal	KD	Materi Pembelajaran	Tujuan/Indikator	Rencana Kegiatan	Media	Karakter
Senin, 18-1-2021	Nam 1.2 Fismot 3-3-4.3 Kognitif 2.2-2.3 Sosem 2.5 Bahasa 3.12 Seni 3.15-4.5	Membuat Gambar Dengan Beberapa Huruf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai diri sendiri 2. Menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas 3. Mengembangkan imajinasi melalui hasil karya 4. Menyelesaikan tugasnya sendiri 5. Membuat gambar dengan dengan beberapa coretan yang sudah berbentuk huruf 6. Membuat karya seni sesuai dengan kreatifitasnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan huruf pada gambar 2. Menyempurnakan gambar dengan menghubungkan gambar dari huruf a-t dengan pensil/spidol. 3. Menyebutkan nama kendaraan yang di gambar 4. Mewarnai gambar 5. Meniru beberapa suku kata (dasi, desa, dili, dosa, duku) 	Paket hal.6 Buku tulis Pensil Krayon	Kerja keras Kreatif
Selasa, 19-1-2021	Nam 3.2-4.2 Fismot 3-3-4.3 Kognitif 2.2 Sosem 3.14-4.14 Bahasa 3.10-4.10 Seni 3.15-4.15	Memilih satu macam dari pilihan yang tersedia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mau menolong 2. Melakukan gerakan terkoordinasi antara mata dan tangan 3. Mengetahui sebab akibat 4. Memilih satu macam dari tiga/lebih dari pilihan yang tersedia 5. Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosa kata yang lebih 6. Membuat karya seni sesuai dengan kreatifitasnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan mase/mencari jejak 2. Mendengarkan penjelasan tentang kegiatan pada gambar 3. Menunjuk gambar orang yang akan dijemput ambulans 4. Menceritakan kembali penjelasan yang didengarkan anak. 5. Menggambar dan mewarnai mobil 	Paket hal 7 Buku gambar Pensil/spidol ,krayon	Rasa ingin tau Demokratis
Rabu, 20-1-2021	Nam 1.1 Fismot 3.3-4.3 Kognitif 3.8-4.8 Sosem 2.5 Bahasa 3.10-4.10 Seni 2.4, 3.15, 4.15	Menghargai penampilan karya seni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Tuhan melalui ciptaanNya 2. Trampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas 3. Mengungkapkan hasil karya yang dibuat anak 4. Berani tampil 5. Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang disampaikan 6. Membuat karya seni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyikan lagu naik kereta kuda 2. Mewarnai gambar 3. Mengajak untuk menghargai penampilan anak lain dengan bertepuk tangan 4. Menyanyikan lagu yang diajarkan 5. Menggabungkan banyak benda 	Paket hal 8 Buku tulis Pensil	Menghargai prestasi Kreatif

Hari/ Tanggal	KD	Materi Pembelajaran	Tujuan/Indikator	Rencana Kegiatan	Media	Karakter
Kamis, 21-1-2021	Nam 1.2 Fismot 3.3-4-3 Kognitif 3.6- 4.6 Sosem 2.5 Bahasa 3.11- 4.11 Seni 3.15-4.15	Mengembangkan kreatifitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai orang lain 2. Menciptakan hasil karya sesuai kreatifitas 3. Trampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas 4. Menyelesaikan tugasnya sendiri 5. Mengenal kosa kata sederhana 6. Menghargai penampilan karya seni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melipat bentuk mobil 2. Puisi mobilku 3. Meniru suku kata fana, feri, fira, foto, fusi 	Pensil Origami Lem Buku gambar	Tanggung jawab Percaya diri
Jumat, 22-1-2021	Nam 2.13 Fismot 3.3-4.3 Kognitif 2.3 Sosem 2.7 Bahasa 3.10- 4.10 Seni 2.4	Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya dengan bahan bekas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersikap jujur 2. Trampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas 3. Berani berkreasi 4. Bersikap sabar 5. Melaksanakan perintah yang lebih kompleks 6. Penataan dalam bermain dan membuat hasil karya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat gerobak mainan dari barang bekas 2. Menyebutkan kendaraan darat dalam bahasa ingris (delman, becak, dokar, trak, ambulans) 	Barang bekas Gunting Lem Tali Gambar kendaraan	Kreatif

Mengetahui
Kepala TK Santa Monika

Bibiata P
NIP.19651103198702001

Sungai Raya, 18 Januari 2021
Guru Kelompok B1

Cicah Rohaini
NIP: 196409182006042006

**PENILAIAN OBSERVASI / CEKLIS HARIAN
SEMESTER II/GENAP TAHUN AJARAN 2020/2021
TK. SANTA MONIKA**

Kelompok : B1
Hari/Tanggal : Senin, 18 Januari 2021
Nama Guru : Dra. Cicih Rohaini

Bidang Perkem	KD	Indikator	Nama																
			Quen	Imel	Crisa	Ayen	Celyn	Stepn	Mei	Cenyo	Yoan	Balo	Dilara	Rio	Qing	Maya	Cela	Kein	
Nam	1.2	Menghargai diri sendiri	BSH	MB	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
Fismot	3.3-3.4	Menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
Kog	2.2-2.3	Mengembangkan imajinasi melalui hasil karya	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
Sosem	2.5	Menyelesaikan tugasnya sendiri	BSH	SSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
Bahasa	3.12	Membuat gambar dengan dengan beberapa coretan yang sudah berbentuk huruf	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
Seni	3.15-4-15	Membuat karya seni sesuai dengan kreatifitasnya	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	MB	

Mengetahui
Kepala TK Santa Monika

Kubu Raya, 18 Januari 2021
Guru/Pendidik

Bibiata P
NIP: 19651103198702001

Dra. Cicih Rohaeni
NIP: 196409182006042006

**CATATAN ANEKDOT
SEMESTER II/GENAP TAHUN AJARAN 2020/2021
TK. SANTA MONIKA**

Kelompok : B1

Hari/Tanggal : Senin, 18 Januari 2021

Nama Guru : Dra. Cicih Rohaini

Nama Anak	Tempat	Waktu	Peristiwa/Perilaku
Septien	Di rumah	08.30	Dalam menyebut angka dalam gambar mencari jejak, Septien tidak mengikuti petunjuk orang tua, belum bisa mengungkapkan pendapat, kurang bersemangat belajar, dan wajah cemberut.
Qing-Qing	Di rumah	09.00	Sebelum mengerjakan tugas Qing-Qing memperkenalkan identitas dirinya dan menyapa ibu guru, berani menyampaikan pendapat, menucapkan dengan suara yang lantang, mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan terimakasih.

Mengetahui
Kepala TK Santa Monika




Kubu Raya, 18 Januari 2021
Guru/Pendidik

Bibiata P
NIP: 19651103198702001

Dra. Cicih Rohaeni
NIP: 196409182006042006

**CATATAN HASIL KARYA
SEMESTER II/GENAP TAHUN AJARAN 2020/2021
TK. SANTA MONIKA**

Kelompok : B1
Hari/Tanggal : Senin, 18 Januari 2021
Guru : Dra. Cicih Rohaeni

No	Nama Anak & Hasil Karya	Hasil Pengamatan/Deskripsi Kegiatan
1.	Queen 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menggunakan krayon dalam mewarnai gambar b. Coretan pada gambar sudah mulai terarah c. Lambat tapi pasti dalam menyelesaikan tugasnya
2.	Yoan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan diri dengan duduk sopan sebelum mengerjakan tugas b. Mewarnai gambar sudah rapi.
3.	Kevin 	<ul style="list-style-type: none"> a. Gambar yang diwarnai belum rapi karena dikerjakan dengan sangat buru-buru.

Mengetahui
Kepala TK Santa Monika

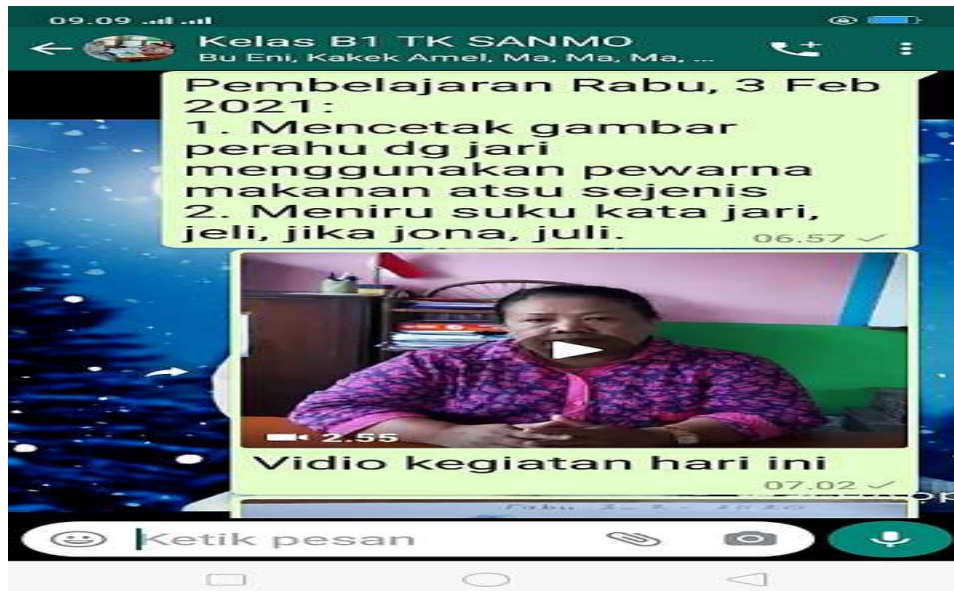
Kubu Raya, 18 Januari 2021
Guru/Pendidik

Bibiata P
NIP. 19651103198702001

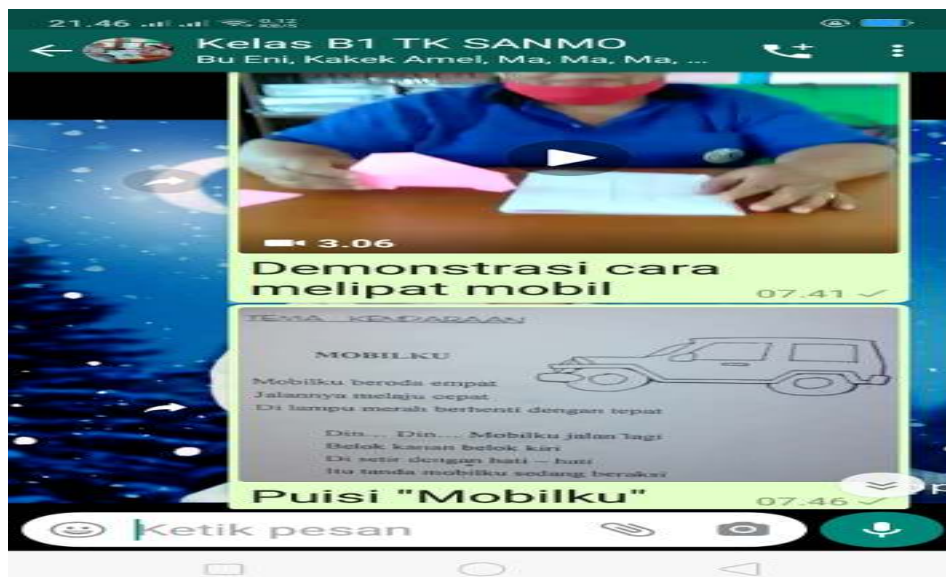
Dra. Cicih Rohaeni
NIP: 196409182006042006

Lampiran 5

Kegiatan Pembelajaran Daring Guru Kelas B TK Santa Monika



Gambar 1
Kegiatan Metode Diskusi



Gambar 2
Kegiatan Metode Demonstrasi



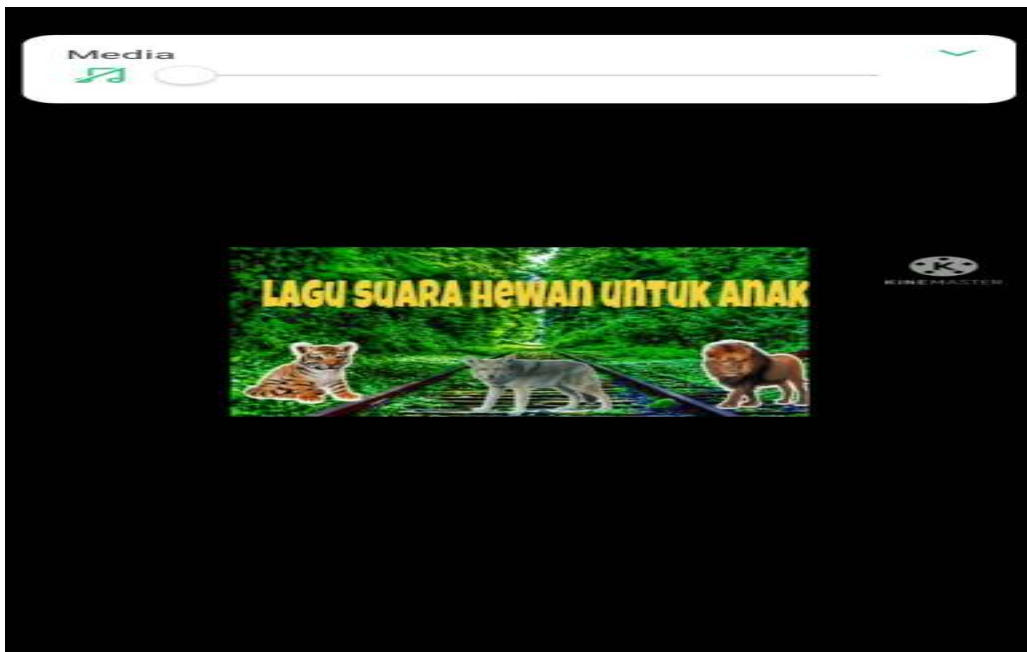
Gambar 3
Kegiatan Metode Penugasan



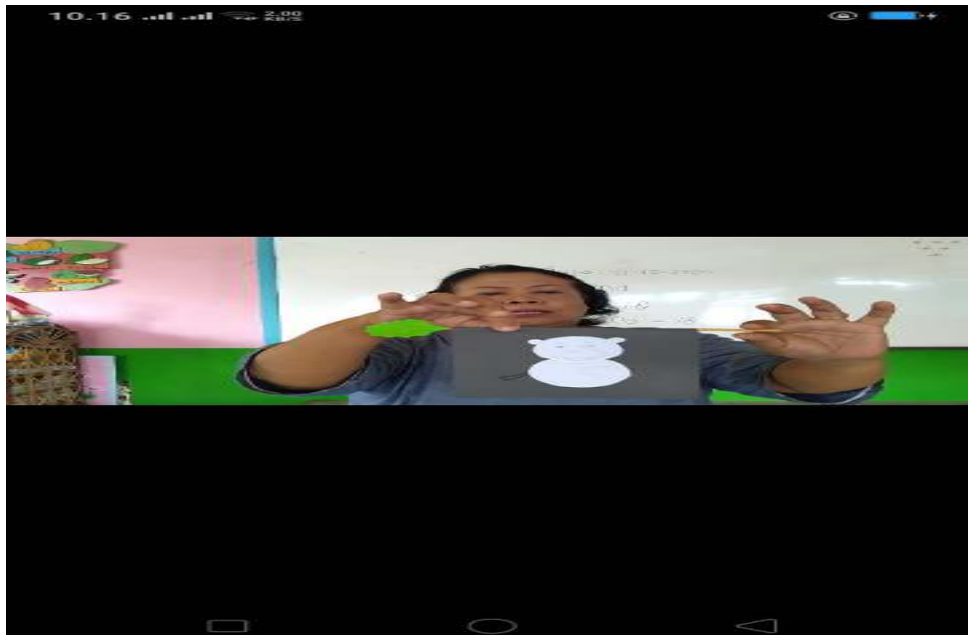
Gambar 4
Kegiatan Metode Tanya Jawab



Gambar 5
Kegiatan Metode Bercerita



Gambar 6
Kegiatan Metode Menyanyi



Gambar 7
Kegiatan Metode Bermain



Gambar 8
Kegiatan Metode Bermain

**Hasil Pembelajaran Daring Peserta Didik
Kelas B TK Santa Monika**



Gambar 1
Diskusi tentang Jenis Tanaman Hias



Gambar 2
Tanya Jawab tentang Minuman Kesukaan



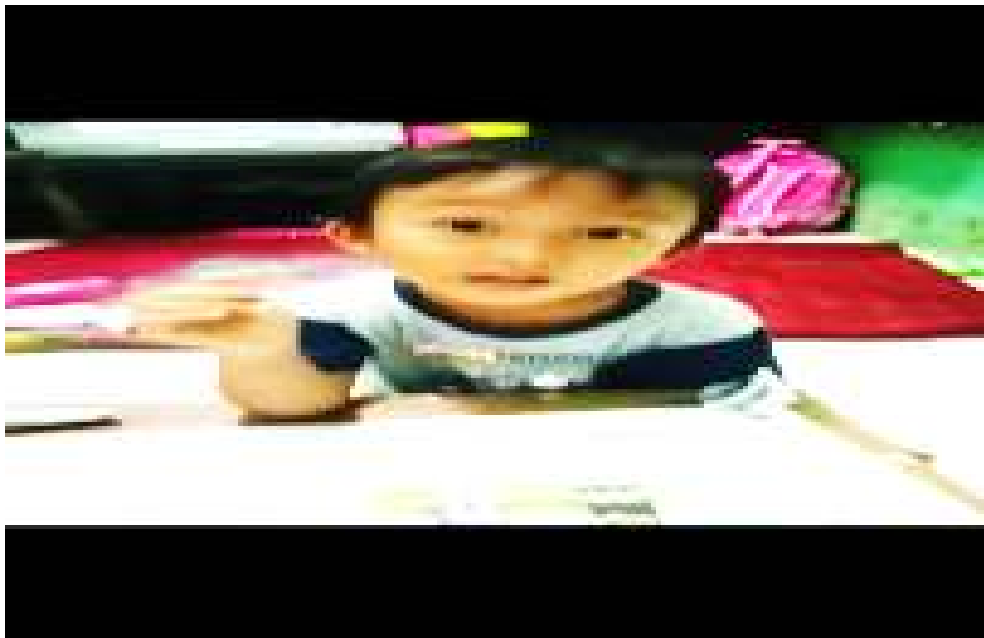
Gambar 3
Menggambar bentuk hidung



Gambar 4
Membuat Mainan Badut



Gambar 5
Menyanyi Lagu "Aku Sayang Ibu"



Gambar 6
Bercerita "Berjalan Hati-Hati"



Gambar 7
Membuat Pewarna dari Tanaman Obat



Gambar 8
Membuat Bola Tiup

Lampiran 6



Gambar 9
Wawancara Guru Kelas B (Dra. Cicih Rohaini)



Gambar 10
Wawancara Guru Kelas B2 (Anastasia Eka, S.Pd)

Lampiran 7



**TAMAN KANAK-KANAK
SANTA MONIKA**
YAYASAN PENDIDIKAN AGUS RAYA
JL. ADISUCIPTO, KM. 9,4. SEI-RAYA (0561)-721067
PONTIANAK 78391

VISI
" BERILMU, BERPRESTASI, DAN BERIMAN "

MISI
MEMBERDAYAKAN SUMBER DAYA SEKOLAH UNTUK MEMBERIKAN PELAYANAN MAKSIMAL KEPADA PARA PELANGGAN SEKOLAH (SISWA, PERSONIL SEKOLAH, MASYARAKAT/ORANG TUA DAN PEMERINTAH)

MOTTO
SETIA DALAM HAL KECIL, SETIA JUGA DALAM HAL BESAR
KERJA SAMA, PENUH IMAN DAN HARAPAN MENDIDIK

TUJUAN SEKOLAH
Anak memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
Anak dapat mengendalikan emosi secara wajar, dapat berinteraksi dengan sesama maupun orang dewasa dengan baik.
Kemampuan untuk dapat menolong dirinya sendiri dalam rangka kecakapan hidup
Anak memiliki kemampuan berpikir untuk dapat mengalah perolehan belajar dan memiliki kemampuan logika matematis.
Anak dapat mengungkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana secara tepat berkomunikasi secara efektif, dan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar.
Anak memiliki keterampilan motorik kasar dan halus, keterampilan tubuh dan cara hidup sehat.
Anak memiliki minat dan kecintaan terhadap seni.
Anak memiliki minat untuk menguasai bahasa asing (Bahasa Inggris dan Bahasa Mandarin)

Gambar 11
Visi, Misi, Moto, Tujuan Sekolah

**DATA PERSONIL GURU
TK.SANTA MONIKA**

JMLH TA G P	NO	NAMA	L/P	TTL	IJAZAH	JABATAN	TAL. MENJ. BAHASA DI TOLONG. MANIA	STATUS PEGAWAI
	1	Bibiata.P Nip. 196309270010001 NUPTK 24237024432885	P	Syngahok 03-01-1963	SPD.TK	KEPSEK	01-02-1987 28-09-1987	PNS IV/a
	2	Dra. Cah. Rahani Nip. 196408260010004 NUPTK 232074184430000	P	Bondang 14-08-1964	St. Adu. Pnd	GURU	14-09-1984	PNS III/b
	3	Ropina NUPTK 232774044328003	P	Bekasue 10-01-1965	SDB	GURU	10-07-1985	Honor GTY
	4	Mariana,SPd Adu NUPTK 242373424328000	P	Panti Baru 10-08-1974	St. Pndg	GURU	04-09-1994	Honor GTY
	5	Anastasia Eka SRI NUPTK 242373424328000	P	Pandean 20-12-1975	St. Pndg	GURU	08-05-1995	Honor GTY
	6	Sr. Ermelinda Soa,CP	P	Glenda 11-01-1971	St.	GURU	01-08-1991 11-01-1991	Honor GTY
	7	Mariana Yumarsi	P	Jepang 10-08-1974	St.	GURU	05-05-1994	Honor
	8	Margareta Nona	P	Pandean 04-01-1974	St.	GURU	01-08-1994	Honor

Gambar 12
Data Personil Guru TK Santa Monika











Gambar 13
Gedung TK Santa Monika Kubu Raya



Gambar 14
Tenaga Kependidikan Santa Monika

Lampiran 8

Catatan Pembimbing Hasil Konsultasi Mahasiswa				
Nama	:	Ermelinda Soo		
NPM	:	171610206		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan		
Jurusan	:	Pendidikan Anak Usia Dini		
Pembimbing I	:	Hj. Diana, S.Pd.I, M.Pd		

Catatan Bimbingan Proposal/Skripsi				
No	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	Keterangan
1.	6-11-2020	Bab 2, Tinjauan pustaka, Definisi operasional		
2.	20-11-2020	Bab 2 dan 3, Tata tulis		
3.	17-12-2020	Definisi operasional, Pedoman wawancara		
4.	22-12-2020	Definisi operasional		
5.	23-12-2020	ACC, ujian seminar		
6.	01-04-2021	Pembahasan		
7.	11-04-2021	Pembahasan I teori		
8.	22-04-2021	ACC		



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jln. Jend. Ahmad Yani No. 111 Pontianak Kalimantan Barat
 Telp/Fax: (0561) 764571

www.umuhpnk.ac.id

Kontak@umuhpnk.ac.id

**Catatan Pembimbing
 Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Ermelinda Soo
 NPM : 171610206
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
 Pembimbing II : Elin B. Somantri, M.Pd

Catatan Bimbingan Proposal/Skripsi


No	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	Keterangan
1.	06-11-2020	Bab 2		
2.	20-11-2020	Bab 2, Teori harus banyak		
3.	08-12-2020	Teori harus ada pengarang, tahun		
4.	16-12-2020	Definisi operasional		
5.	22-12-2020	ACC		
6.	01-04-2021	Pembahasan		
7.	12-04-2021	Lengkapi berkas		
8.	22-04-2021	ACC		

Lampiran 9

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Ermelinda Soo dilahirkan di Ngedu, Desa Bela, Kecamatan Mauponggo, Kabupaten Nagekeo, Provinsi Nusa Tenggara Timur pada tanggal 11 Oktober 1973. Penulis merupakan anak kedelapan dari pasangan Bapak Petrus Kode dan Ibu Maria Toyo. Penulis merupakan warga negara Indonesia yang bertempat tinggal di Jalan Adisucipto KM 9,4 RT 005 RW 007 Kelurahan Parit Baru, Kecamatan Sungai Raya, Kabupaten Kubu Raya, Provinsi Kalimantan Barat. Memulai Pendidikan dari jenjang Sekolah Dasar pada tahun 1987 di SDK Pomakoe. Setelah lulus di jenjang sekolah dasar penulis melanjutkan sekolah pada jenjang sekolah menengah pertama di SMPK Santo Mikael Maukeli pada tahun 1990. Kemudian penulis melanjutkan belajar pada jenjang sekolah menengah atas di SMAK Santo Fransiskus Xaverius Boawae dan selesai pada tahun 1993, selanjutnya penulis melanjutkan pembinaan pada kongregasi Suster Pasionis Santo Paulus dari Salib pada tahun 1993 dan selesai pada tahun 1997 dan mengikuti Kursus Guru Taman Kanak-Kanak (KGTK) Wasita Putri Kotamadya Malang pada tahun 1998-1999. Selanjutnya riwayat pekerjaan peneliti yang pernah diembani adalah sebagai guru di TK Santa Gema Sekadau dari tahun 1999-2005, Kepala TK Maria Frescobaldi Rekas dari tahun 2005-2007, Kepala TK Santa Maria Goreti Beduai tahun 2007, Kepala TK Santo Fransiskus Xaverius Meliau dari tahun 2007-2010, Pengelola PAUD Santo Gabriel Leda Ruteng dari tahun 2010-2014, Pengelola PAUD Taman Seminari Basule Korek dari tahun 2015-2019 dan guru di TK Santa Monika Kubu Raya dari tahun 2020 sampai sekarang.

Lampiran 10



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Jend. Ahmad Yani No.111 Pontianak Kalimantan Barat
 Telp./Fax: (0561) 764571

www.umuhpnk.ac.id kontak@umuhpnk.ac.id

Nomor : 169/113/AJ.16/P/2021
 Lamp
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth
 Kepala Sekolah TK. Santa Monika
 di
 Pontianak

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Teriring do'a semoga kita senantiasa berada dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak. Maka mahasiswa kami


Nama	Ermelinda Soo
Npm	171610206
Jurusan	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Bermaksud melakukan penelitian ke sekolah Santa Monika dapat Bapak/Ibu Pimpinan guna menyusun skripsi yang berjudul Pelaksanaan Metode-Metode Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas B Taman Kanak-Kanak (TK) Santa Monika Kubu Raya.

Sehubungan dengan keperluan tersebut diatas, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk Memberikan izin/rekomendasi penelitian serta data-data yang diperlukan bagi mahasiswa tersebut.

Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan, kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Pontianak, 1 Maret 2021
 Dr. Kurniawan, S.Pd., M.Si
 NIDN. 109128501

Tembusan Yth
 1 Amp

Lampiran 11


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Jend. Ahmad Yani No. 111 Pontianak, Kalimantan Barat
 Telp./Fak. (0561) 764521
 www.umhupok.ac.id kontak@umhupok.ac.id

Nomor : 169/113/AU.16/F/2021
 Lamp :
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth
 Kepala Sekolah TK Santa Monika
 di
 Pontianak

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Teriring do'a semoga kita senantiasa berada dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, Maka mahasiswa Kami


Nama	Ermelinda Soo
Npm	171610206
Jurusan	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Bermaksud melakukan penelitian ke sekolah Santa Monika dapat Bapak/Ibu Perpin guna menyusun skripsi yang berjudul Pelaksanaan Metode-Metode Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas B Taman Kanak-Kanak (TK) Santa Monika Kubu Raya.

Sehubungan dengan keperluan tersebut diatas, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin/rekomendasi penelitian serta data-data yang diperlukan bagi mahasiswa tersebut.

Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb


 Pontianak, 10 Maret 2021
 Ermelinda Soo, S.Pd., M.Si
 NIDN.1109128501

Terhormat Yth
 t. Anp

Lampiran 12


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Al-Insan, Al-Ilmu, Al-Hikmah - Pontianak, Kalimantan Barat
 Telp./Faks. 0561-744751

SURAT KEPUTUSAN
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK NOMOR
 121/UK.FAU.16-KEP-2021


TENTANG
 TIM PENGUJI SKRIPSI PROGRAM SARJANA (S2)
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Pontianak, setelah

Menimbang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahwa dalam Ujian Skripsi mahasiswa diperlukan Tim Penguji Skripsi 2. Bahwa untuk keperluan itu perlu dibuat dengan Surat Keputusan Dekan
Mengingat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 2. Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi 3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan 4. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/10/B/2012 5. Statuta Universitas Muhammadiyah Pontianak
Menyebutkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil seminar atas nama Ermelinda So, Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak 2. Hasil Rapat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak tentang Ujian Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



MEMUTUSKAN

Menetapkan	TIM PENGUJI SKRIPSI UNTUK MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK YANG BERNAMA Ermelinda So-NPM 171610206 Judul Pelaksanaan Metode-Metode Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas B Taman Kanak-Kanak (TK) Santa Monika Kuba Raya								
Perman	Menunjuk saudara yang sesuai dan jabatan tercantum dibawah ini: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. Hj. Diana, SPM I, M.Pd</td> <td>(Ketua / Penimbang I)</td> </tr> <tr> <td>2. Elm. B. Samudri, M.Pd</td> <td>(Sekretaris / Penimbang II)</td> </tr> <tr> <td>3. Jn. Maulina, M.Pd</td> <td>(Penguji I)</td> </tr> <tr> <td>4. Yumari, M.Pd</td> <td>(Penguji II)</td> </tr> </table>	1. Hj. Diana, SPM I, M.Pd	(Ketua / Penimbang I)	2. Elm. B. Samudri, M.Pd	(Sekretaris / Penimbang II)	3. Jn. Maulina, M.Pd	(Penguji I)	4. Yumari, M.Pd	(Penguji II)
1. Hj. Diana, SPM I, M.Pd	(Ketua / Penimbang I)								
2. Elm. B. Samudri, M.Pd	(Sekretaris / Penimbang II)								
3. Jn. Maulina, M.Pd	(Penguji I)								
4. Yumari, M.Pd	(Penguji II)								
Kedua	Penguji bertugas melaksanakan ujian skripsi atas nama mahasiswa di atas dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam ilmu dan materi skripsi yang disusun								
Ketiga	Waktu pelaksanaan Ujian Skripsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembukaan oleh ketua selang 5 menit 2. Presentasi hasil penelitian selama 10 menit 3. Penguji I maksimal 40 menit 4. Penguji II maksimal 25 menit 5. Menjawab untuk penilai maksimal 10 menit 								


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Jend. Ahmad Yani No. 111 Pontianak Kalimantan Barat
 Telp./Fak. (0851) 764571
www.umhptpkn.ac.id


Keempat	<p>6. Pembacaan hasil ujian 5 menit</p> <p>7. Saran dan masukan pembimbing I dan Pembimbing II selama 5 menit</p> <p>4. Tim dalam melaksanakan ujian skripsi maksimal tiga kali dalam satu periode, dan ujian hanya dapat dilaksanakan apabila dihadiri sekurang-kurangnya 3 (tiga) orang, terdiri dari ketua / sekretaris, penguji dan pembimbing</p> <p>5. Setiap ujian skripsi dilaksanakan harus ditetapkan hasilnya, yang dicantumkan dalam berita acara ujian kemudian ditanda tangani oleh anggota Penguji</p>
Kelima	Bahwa apabila dalam jangka waktu 3 (tiga) bulan setelah ujian skripsi dilaksanakan ternyata mahasiswa yang bersangkutan belum menyerahkan Skripsi yang seharusnya diperbaiki ke Fakultas, maka skripsi mahasiswa tersebut akan diuji kembali
Keenam	Biaya yang ditimbulkan sebagai akibat dikeluarkannya surat keputusan ini dibebankan pada mahasiswa yang melaksanakan sidang skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak dan dibayarkan setelah mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan ujian
Ketujuh	Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di Pontianak


 Dekan

 (Dede Kurniasih, S.Pd.)
 NIDN.1109128501

Lunas dan lengkap sesuai bentuk lampiran
 1. Bekerja Universitas Muhammadiyah Pontianak
 2. Yang Berkekuasaan

Lampiran 13


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Jend. Ahmad Yani
 Telp. Fax : (0511) 764331
 No. 11 Pontianak Kalimantan Barat

www.umhptn.ac.id kontak@umhptn.ac.id

No. 322. II/3AU.16. A/2021
 Lamp. 1 berkas
 Perihal: Undangan Ujian Skripsi

Kepada Yth
 1. Tu Maulina, MPd (Penguji I)
 2. Yuniarti, MPd (Penguji II)
 3. H. Diana, S.MI., MPd (Pembimbing I)
 4. Elin H. Somantri, MPd (Pembimbing II)
 di
 Pontianak

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

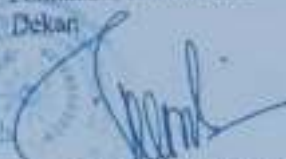
Teriring do'a semoga kita senantiasa berada dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Amin.
 Sehubungan dengan perihal tersebut diatas, kami sangat menghaturkan kesediaan Bapak/Ibu/Sdr. untuk menjadi pembahas ujian skripsi atau nama mahasiswa

Nama: Ernelinda Soo
 Npm: 171610206
 Fakultas: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Ujian Skripsi tersebut akan dilaksanakan pada:
 Hari / tanggal: Jumat, 28 Mei 2021
 Waktu: 0900 Wib s/d Selesai
 Tempat: Universitas Muhammadiyah Pontianak

Demikian undangan ini disampaikan. Semoga Bapak / Ibu Sdr dapat mengahadirinya. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pontianak, 25 Mei 2021
 Dekan

 (Dede Kurniasih, S.Pd., M.Si)
 NIDN.1109128501

Tembusan
 • Atsip