

**PENERAPAN METODE KARYAWISATA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PADA ANAK KELOMPOK B2
DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI DISBUN PONTIANAK**

SKRIPSI

Oleh:

**ENDANG SUPRIHTIN
NPM: 131610597**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN S-1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PONTIANAK
2017
PENERAPAN METODE KARYAWISATA**

**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PADA ANAK KELOMPOK B2
DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI DISBUN PONTIANAK**

SKRIPSI

Oleh:

**ENDANG SUPRIHTIN
NPM: 131610597**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PONTIANAK
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE KARYAWISATA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PADA ANAK KELOMPOK B2
DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI DISBUN PONTIANAK**

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis pada

**ENDANG SUPRIHTIN
NPM: 131610597s**

disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Hj. Diana, M.Pd.
NIDN. 112108203**

**Elin B. Somantri, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 1113127503**

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**

**Arif Didik Kurniawan, M.Pd.
NIDN. 0708048701**

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Endang Suprihtin

NPM : 131610597

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Metode Karyawisata untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar pada Anak Kelompok B2 di Taman Kanak-kanak Pertiwi DISBUN Pontianak

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan dihadapan TIM penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Oktober 2017

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Diana, M.Pd</u> Ketua
2. <u>Elin B Somantri</u> Sektretaris
3. <u>H.Sutrisno,S.Pd, S.H,M.Si</u> Penguji I
4. <u>Yuniarti, M.Pd</u> Penguji II
5. <u>Diana, M.Pd</u> Pembimbing I
6. <u>Elin B Somantri</u> Pembimbing II

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya, taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Karyawisata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Anak Kelompok B2 Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi DISBUN Pontianak.”.

Penulisan Skripsi ini mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. H. Helman Fachri, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Arif Didik Kurniawan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak.
3. Rizmahardian Ashari K., M.Sc., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak.
4. Hj. Diana, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak sekaligus sebagai pembimbing pertama yang telah memberikan dorongan dan motivasi.
5. Elin B Somantri, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang telah memberikan saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. H. Sutrisno, S.Pd, S.H, M.Si., selaku penguji pertama yang sudah memberikan bimbingan, dan arahan kepada peneliti.
7. Yuniarti, M.Pd., selaku penguji kedua yang telah memberikan arahan dan masukan sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Bapak dan ibu dosen Pendidikan Guru PAUD FKIP Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan banyak ilmu.
9. Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Pertiwi DISBUN Pontianak beserta dewan guru yang telah memberikan dukungan, informasi, dan kesempatan dalam penelitian ini.

10. Keluarga yang selalu memberikan dukungan, doa, dan motivasi yang membangun sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan program S-1 PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Pontianak angkatan 2013 yang berjuang bersama sampai dengan selesai.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan untuk perbaikan penulisan lebih lanjut. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti, dan bagi pembaca.

Pontianak, September 2017

Peneliti,

Endang Suprihtin

NPM: 131610597

ABSTRAK

ENDANG SUPRIHTIN (131610597). “Penerapan Metode Karyawisata Untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Pada Anak Kelompok B2 Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi DISBUN.” Dibimbing oleh Hj. DIANA, M.Pd dan ELIN B SOMANTRI, S.Ag, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya fakta yang terjadi di Taman Kanak-kanak Pertiwi DISBUN yaitu dalam pelaksanaan metode karyawisata yang sudah pernah dilaksanakan namun belum melihat hasil dari pembelajaran yang diperoleh anak. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan hasil belajar pada anak kelompok B2 di Taman Kanak-kanak Pertiwi DISBUN. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpul data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Prosedur dalam penelitian menggunakan 3 siklus yang dilaksanakan mulai dari bulan Juli -Agustus 2017. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang memiliki 3 ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Pada kemampuan kognitif yang masuk dalam kategori BSB pada siklus I adalah 33,33%, siklus II 50%, dan pada siklus III 83,33%. Hasil kemampuan afektif yang masuk dalam kategori BSB pada siklus I adalah 41,67%, siklus II 33,33%, pada siklus III 91,67%. Hasil kemampuan psikomotor yang masuk dalam kategori BSB pada siklus I 33,33%, siklus II 50% dan siklus III 100%.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Metode Karyawisata

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Metode Karyawisata	6
1. Pengertian Metode Karyawisata.....	7
2. Manfaat Metode Karyawisata	7
3. Langkah-langkah Metode Karyawisata.....	8
4. Tujuan Metode Karyawisata	9
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Karyawisata.....	9
B. Hasil Belajar.....	9
1. Ranah Kognitif	10
2. Ranah Afektif	12
3. Ranah Psikomotor	13
C. Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	16
B. Subjek Penelitian.....	17
C. Waktu dan Tempat Penelitian	17
D. Prosedur Penelitian.....	18
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	20
F. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. HASIL	27
B. PEMBAHASAN	42
BAB V PENUTUP	48
A. KESIMPULAN	48
B. SARAN	49

DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	51

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan lebih lanjut. Anak usia dini berada pada rentang usia 0-6 tahun. Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia. Proses pembelajaran sebagai bentuk perlakuan yang diberikan pada anak harus memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap tahapan perkembangan anak.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan pendidikan yang sangat fundamental dalam memberikan kerangka dasar terbentuk dan berkembangnya dasar-dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan pada anak. Pendidikan anak usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan dan pendidikan pada anak dengan menciptakan aura dan lingkungan dimana anak dapat mengeksplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan untuk mengetahui dan memahami apa yang diperolehnya dari lingkungan, melalui cara mengamati, meniru dan bereksperimen yang berlangsung secara berulang-ulang dan melibatkan seluruh potensi dan kecerdasan anak. Kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik PAUD adalah mampu mengikuti pendidikan lebih lanjut dengan kesiapan yang optimal sesuai dengan tuntutan yang berkembang dalam masyarakat

Salah satu prinsip pendidikan untuk anak usia dini harus berdasarkan realita, artinya bahwa anak diharapkan dapat mempelajari sesuatu secara nyata dan bisa dilihat langsung dengan panca indera, serta terproses ke memori anak sehingga anak dapat memberikan kesimpulan tentang sebab akibat yang telah dipelajari anak secara nyata. Banyak metode pembelajaran yang mendukung hal tersebut diantaranya Metode Karyawisata. Metode Karyawisata bagi anak dapat merangsang minat mereka terhadap sesuatu, memperluas informasi yang telah

diperoleh dikelas, memberikan pengalaman mengenai kenyataan yang ada, dan dapat menambah wawasan. Penelitian sebelum itu yang dilakukan oleh Bambang Arianto tentang “Peningkatan Perilaku Anak Usia Dini Metode Karyawisata”, telah dilakukan tindakan atau pra intervensi, siklus I dan siklus II yaitu perilaku islami yang dimiliki anak Kelompok B adalah sebesar 579 dengan rata-rata 35,40% dan 1189 dengan rata-rata 71,40% dan 1525 dengan rata-rata sebesar 89,90%.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti di lapangan pada tanggal 22-24 September 2016, penerapan metode karyawisata sudah pernah dilakukan oleh Taman Kanak-Kanak Pertiwi DISBUN Pontianak. Lokasi Metode Karyawisata pada saat melaksanakannya di kolam renang Gor Pangsuma Jl. Ahmad Yani Pontianak. Namun pada pelaksanaannya tersebut peneliti belum melihat hasil dari pembelajaran yang diperoleh anak.

Hal ini terlihat pada saat melaksanakan metode karyawisata tidak ada pembelajaran yang bertujuan mengenal dan mempelajari objek yang ada di tempat itu. Karyawisata merupakan suatu metode yang dapat dilakukan oleh pendidik dengan mengunjungi tempat-tempat tertentu salah satu contohnya adalah pasar tradisional, pasar modern, sehingga anak dapat mengenal konsep uang sebagai alat transaksi jual beli, anak berbelanja disituasi nyata (pasar modern atau pasar tradisional) dan bisa juga dengan bermain peran (*pretend play*).

Sementara itu suatu proses pembelajaran tentunya memiliki keinginan untuk mencapai tujuan yang berupa hasil belajar. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (dalam N.M Rumidani:2014) hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesaikan bahan pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi Kelompok B2 TK Pertiwi DISBUN Pontianak, peneliti tertarik untuk meneliti secara langsung Penerapan Metode

Karyawisata untuk Meningkatkan hasil belajar pada Anak kelompok B2 TK Pertiwi DISBUN Pontianak.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang dalam penelitian ini adalah fokus dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana Penerapan Metode Karyawisata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Anak Kelompok B2 Di TK Pertiwi DISBUN Pontianak?”. Dari fokus tersebut dapat diuraikan menjadi pertanyaan-pertanyaan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan metode karyawisata untuk meningkatkan hasil belajar pada anak kelompok B2 di TK Pertiwi DISBUN Pontianak?
2. Bagaimana pelaksanaan metode karyawisata untuk meningkatkan hasil belajarpada anak kelompok B2 di TK Pertiwi DISBUN Pontianak?
3. Bagaimana peningkatan sesudah menerapkan metode karyawisata untuk meningkatkan hasil belajar pada anak kelompok B2 di TK Pertiwi DISBUN Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan tentang:

1. Perencanaanmetode karyawisata untuk meningkatkan hasil belajar pada anak kelompok B2 Di TK Pertiwi DISBUN Pontianak.
2. Pelaksanaan metode karyawisata untuk meningkatkan hasil belajarpada anak kelompok B2 Di TK Pertiwi DISBUN Pontianak.
3. Peningkatan sesudah menerapkan metode karyawisata untuk meningkatkan hasil belajaranak kelompok B2 Di TK Pertiwi DISBUN Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang lebih baik bagi anak ataupun guru, dalam mengembangkan metode pembelajaran yang ada proses pembelajaran, selain itu juga diharapkan dapat meningkatkanhasil belajar anak.

1. Manfaat teoritis

Untuk mengembangkan pengetahuan tentang ilmu-ilmu pendidikan yang berhubungan dengan Peningkatan hasil belajar anak melalui metode karyawisata.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi sekolah

Sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan penggunaan metode yang tepat dan optimal terutama metode karyawisata ini sehingga hasilnya bisa dijadikan sebagai contoh untuk sekolah-sekolah yang lain.

- b. Bagi guru

Menambah pengetahuan serta mengembangkan kemampuan guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan sehingga tercipta suasana pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

- c. Bagi anak

Dapat meningkatkan kemampuan perkembangannya dan membuat anak lebih eksploratif, kreatif, cerdas serta menyenangkan.

E. Definisi Operasional

1. Metode Karyawisata adalah salah satu metode melaksanakan kegiatan pengajaran di Taman Kanak-Kanak dengan cara mengamati dunia sesuai dengan kenyataan yang ada secara langsung yang meliputi manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, dan benda-benda lainnya. Langkah-langkah metode karyawisata akan dilaksanakan di pasar modern adalah :

- a) Menyiapkan semua bahan yang akan diperlukan sesuai dengan rancangan.
- b) Kegiatan menentukan kelompok-kelompok anak serta pembimbingnya.
- c) Sebelum berangkat menuju sasaran karyawisata didahului dengan membaca doa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing.
- d) Mengarahkan perhatian anak pada sasaran yang harus diamati.

2. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Benyamin Bloom yang secara garis besar membagi klasifikasi hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni:

- a) Ranah Kognitif
- b) Ranah Afektif
- c) Dan ranah Psikomotor

Penelitian ini peneliti akan meningkatkan hasil belajar yang disesuaikan dengan tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5-6 tahun itu:

1) Kognitif

- a) Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif.
- b) Menerapkan pengetahuan dan pengalaman dalam konteks yang baru.

2) Afektif (Sosial-emosional).

- a) Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi.
- b) Mentaati aturan kelas (kegiatan dan aturan).

3) Psikomotor

- a) Melakukan gerakan secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan.
- b) Terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri.

\

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum penelitian ini dapat disimpulkan bahwa “Penerapan Metode Karyawisata Untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Pada Kelompok B2 Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi DISBUN”, yang dilaksanakan melalui siklus I, siklus II, dan siklus III sebagai berikut:

1. Saat perencanaan penelitian ini di Taman Kanak-kanak Pertiwi DISBUN sudah direncanakan dengan baik hal tersebut dibuktikan dengan dibuatnya RPPH dengan tema rekreasi yang terdiri dari kegiatan awal, inti, istirahat dan akhir. Peneliti juga menyiapkan lembar observasi guru untuk mengetahui apa hal-hal yang telah dilakukan guru dan apa belum dilakukan.
2. Pelaksanaan Metode Karyawisata Untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Pada Kelompok B2. Mulai dari siklus I pertemuan ke I dan pertemuan ke II belum ada pencapaian hasil yang sesuai dengan kemampuan anak. Karena pada siklus I masih dalam tahap pengenalan dan harus dilakukan siklus selanjutnya. Walaupun ada melalui 3 siklus namun pelaksanaan ini dapat berjalan dengan baik.
3. Setelah melaksanakan Metode Karyawisata Untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Pada Anak Kelompok B2. Peneliti melihat ada perubahan yang diharapkan setelah melalui pelaksanaan tiga siklus dan sesuai dengan apa yang diharapkan.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di Taman Kanak-kanak Pertiwi DISBUN. Disarankan kepada guru dalam kegiatan penerapan metode karyawisata untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar anak antara lain: Bagi sekolah

Agar dapat memfasilitasi kegiatan karyawisata ini agar lebih bervariasi.

Bagi guru

- a. Perencanaan pembelajaran guru dapat membagi setiap kegiatan dalam alokasi waktu.
- b. Pelaksanaan guru dapat menjelaskan tentang kegiatan dengan lebih inovatif
- c. Evaluasi guru bercerita sedikit agar membuat anak termotivasi untuk sekolah kembali

Bagi Peneliti

Agar dapat lebih memahami tentang bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif dan menyenangkan. Mendapatkan pembelajaran dari apa yang telah dilaksanakan baik di dalam kelas, lapangan, dan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu Fitri Rahmawati. (2012). *Penerapan Metode Fading untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini* diKelompok B3 Taman Kanak-kanak Barunawati Pontinak. Pontianak: Muhammadiyah
- Bambang Arianto. (2014). Peningkatan Perilaku Islami Anak Usia Dini Melalui Metode Karyawisata. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. <http://pps.unj.ac.id/journal/jpud/article/view/73> (5 Maret 2017)
- Kurikulum. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Moeslichatoen. (2004). *Metode Pengejaran di Taman Kanak-kanak*. (Cetakan ke-2). Jakarta: PT RinekaCipta
- M. Djuanidi Ghony & Fauzan Almanshur. (2012). *Metodologi penelitian Kuantitatif*. (cetakan ke-1). Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Nasution. (2012). *Kurikulum & pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. (Cetakan ke-9). Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nawawi, Hadari & Hadari, Martini. (2006). *Instrumen penelitian bidang sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University
- Ramaikis Jawati. (2013). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Ludo Geometri. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pnfi/article/download/1537/1338> (9 Maret 2017)
- Soemarmo dkk. (2003). *Proses Pengindraan dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini* dalam Buletin PAUD: Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini.
- Siti Aisyah, dkk. (2008). *Perkembangan dan Konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini*. (cetakan ke-4). Jakarta: Universitas Terbuka
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. (Cetakan ke-23). Bandung: CV. Alfabeta
- Suyono & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (cetakan ke-13). Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan research and development*. Bandung: Alfabeta.
- Wijaya Kesumah & Dedi Dwitagama. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Edisi Kedua. (Cetakan ke-3). Jakarta Barat: PT Indeks
- Zinal Aqib. (2013). *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. (Cetakan Ke-1). Bandung: Yrama Widya.