PELATIHAN
PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DI PAUD PKK KECAMATAN PONTIANAK TIMUR

SKRIPSI

oleh:

ASMAWATI
NIM: 171610859

PENDIDIKAN GURU PENDIDDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PONTIANAK
2021

LEMBAR PENGESAHAN

PELATIHAN
PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI PAUD PKK KECAMATAN PONTIANAK TIMUR

SKRIPSI

Disusun oleh:

ASMAWATI
NPM:171610859

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Iin Maulina, M.Pd.	Dr.H.Sutrisno, S.Pd., S.H., M.Si.
NIDN. 112302701	NIDN. 1125126402

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Dedeh Kurniasih, S.Pd., M.Si.
NIDN. 11099128501

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama	: Asmawati
NPM	: 171610859
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi	: Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di PAUD PKK Kecamatan Pontianak Timur

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada:

Hari	: Senin
Tanggal	: 2 Juni 2021

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Iin Maulina, M.Pd. **Ketua**	.....
2. Dr.H.Sutrisni, S.Pd.,S.H.,M.Si. **Sekretaris**	.....
3. Dr.Hj.Herawati, M.Si. **Penguji I**	.....
4. Elin B.Somantri, M.Pd. **Penguji II**	.....
5. Iin Maulina, M.Pd. **Pembimbing I**	.....
6. Dr.H.Sutrisni, S.Pd.,S.H.,M.Si. **Pembimbing II**	.....

LEMBAR PENGESAHAN

PELATIHAN
PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DI PAUD PKK KECAMATAN PONTIANAK TIMUR

SKRIPSI

Disusun oleh:

ASMAWATI
NPM:171610859

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Iin Maulina, M.Pd.	Dr.H.Sutrisno, S.Pd., S.H., M.Si.
NIDN. 112302701	NIDN. 1125126402

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Dedeh Kurniasih, S.Pd., M.Si.
NIDN. 11099128501

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama	: Asmawati
NPM	: 171610859
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi	: Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di PAUD PKK Kecamatan Pontianak Timur

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada:

Hari	: Senin
Tanggal	: 2 Juni 2021

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Iin Maulina, M.Pd. **Ketua**	.....
2. Dr.H.Sutrisni, S.Pd.,S.H.,M.Si. **Sekretaris**	.....
3. Dr.Hj.Herawati, M.Si. **Penguji I**	.....
4. Elin B.Somantri, M.Pd. **Penguji II**	.....
5. Iin Maulina, M.Pd. **Pembimbing I**	.....
6. Dr.H.Sutrisni, S.Pd.,S.H.,M.Si. **Pembimbing II**	.....

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asmawati

NPM : 171610859

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di PAUD PKK Kecamatan Pontianak Timur" adalah hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, 2 Juni 2021

Peneliti

Asmawati

NPM. 171610859

MOTTO

JAWABAN SEBUAH KEBERHASILAN ADALAH TERUS BELAJAR DAN TAK KENAL PUTUS ASA

PERSEMBAHAN

BISMILLAHIRAHMANNIRRAHIM

"SESUNGGUHNYA BERSAMA KESULITAN ADA KEMUDAHAN. MAKA APABILA ENGKAU TELAH SELESAI (DARI SUATU URUSAN), TETAPLAH BEKERJA KERAS (UNTUK URUSAN YANG LAIN). DAN HANYA KEPADA TUHAN MULAH ENGKAU BERHARAP." (QS. AL-INSYIRAH, 6-8)

Alhamdulillah Ucap Syukur Kepada Allah SWT Atas Segala Rahmat dan Kurnia-Nya Kepada Saya Hingga Dapat diberikan Kesempatan Untuk Bisa Menyelesaikan Skripsi ini.

Skripsi Ini Saya Persembahkan Kepada Kelurga Kecil Ku

1. **Suami (Sabaruddin) yang telah memberi dukungan penuh, doa, perhatian, suport, pengertian selalu tampak dalam keseharian.**
2. **Ayah (Supardi) dan Ibu (Juliah) tercinta… terimakasih tak terhingga atas doa terbaik yang selalu tercurah sehingga menghatarkan saya dalam penyelesaian skripsi ini.**
3. **Anak (Nora Otavia, Lulu Atika, Kiki Kirana Andriani) dan menantu (M.Reza), yang telah menguntai doa-doa terbaik untuk bundanya.**
4. **Abag (Suhaini), kakak (Misnawati), Adik (Abdul Razani, Ervina Wati, Widiawati).**
5. **Teman-teman PGPAUD Angkatan 2017**
6. **Dosen Pembimbing I Ibu. Iin Maulina, M.Pd. yang selalu memberi suport.**
7. **Dosen Pembimbing II Bapak. Dr.H.Sutrisno, S,Pd.,S.H.,M.Si. yang selalu memberi dukungan yang luar biasa.**
8. **Dosen Penguji I Ibu Dr.Hj.Herawati,M.Si. dosen faforid, panutan, dan penyemangat.**
9. **Dosen Penguji II Bapak Elin B.Somantri, M.Pd.**

Trimakasih untuk semua yang telah kalian berikan, merupakan satu kebanggaan dapat memetik ilmu dari Bapak Ibu.

KATA PENGANTAR

Peneliti Mengucapkan Pujian dan Bersyukur kehadirat Allah S.W.T, karena atas izin, rahmat serta hidayahNya, penulisan skripsi yang berjudul "Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di PAUD PKK Kecamatan Pontianak Timur" dapat diselesaikan. Salawat dan salam senantiasa disanjungkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan bagi seluruh umat sampai dengan akhir zaman.

Penulis menyadari, keberhasilan studi dan penyusunan Proposal Usulan Penelitian ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis dalam menghadapi setiap tantangan, sehingga sepatutnya pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih kepada :

1. Dr. Doddy Irawan, S.T., M.Eng., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk menempuh perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Dedeh Kurniasih, S.Pd., M.Si., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberi motivasi dan dorongan bagi peneliti selama menyelesaikan perkuliahan.
3. Hj. Diana, S.Pd.I., M.Pd., selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan motivasi bagi peneliti selama perkuliahan.
4. Iin Maulina, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah banyak memberikan arahan, motifasi dan telah banyak meluangkan waktu dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini hingga selesai.
5. Dr. H. Sutrisno, S.Pd., S.H., M.Si., selaku dosen pembimbing kedua yang telah banyak memberikan masukan, motivasi dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr.Istiqamah, MA, selaku Bunda PAUD dan Ketua Tim Penggerak PKK Kecamatan Pontianak Timur yang telah mendukung dalam proses penelitian ini.

7. Kepala Sekolah dan Guru-guru PAUD PKK yang ada di Kecamatan Pontianak Timur dalam mendukung proses penelitian hingga skripsi ini selesai.
8. M. Rahmani, A.Md, selaku Tata Usaha (TU) program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membantu dalam pengurusan administrasi dan persyaratan skripsi ini.
9. Orang tua, suami, anak dan keluarga, yang tidak pernah bosan dan lelah mendukung peneliti, serta memberikan motivasi dan doa terbaik dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman angkatan 2017 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, dan doa selama penyusunan skripsi ini.

Sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih perlu diperbaiki dan terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun dan memperbaiki, baik isi dan bentuk penulisan sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga sripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya Robbal Aalamin.

Pontianak, 2, Juni, 2021

Peneliti,

Asmawati

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERPENGESAHAN i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI ii
PERYATAAN iii
MOTTO iii
PERSEMBAHAN iv
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB 1 PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Fokus Penelitian 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 5
E. Definisi Konseptual dan Operasional 6
1. Definisi Konseptual 6
2. Definisi Operasional 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 9
A. Deskribsi Teori 9
1. Pelatihan 9
2. Kompetensi 12
3. Kompetensi Pedagogik 13
4. Guru PAUD 16

BAB III METODE 19
A. Metode dan Bentuk Penelitian 19
1. Pelaksanaan penelitian 19
2. Bentuk penelitian 19
B. Sumber Data/ subjek Penelitian 20
C. Waktu dan Tempat Penelitian 20
D. Teknik dan Pengumpulan Data 21
E. Teknik Pemerikasaan Keabsahan Data 24
1.Triangulasi 24
2. *Member Check* 25

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 26
A. Gambaran Umum 26
1. Profil Sekolah PAUD PKK 26
2. Visi Misi dan Tujuan sekolah PAUD PKK 27

3. Data Seluruh Guru PAUD PKK Kecamatan Pontianak Timur..... 28
4. Sarana dan Prasarana Aula Kantor Camat Pontianak Timur 28
5. Daftar Jadwal Kegiatan Pelatihan 29
B. Hasil Penelitian 30
C. Pembahasan..... 35

BAB V PENUTUP..... 41
A. Kesimpulan 41
B. Saran..... 41

DAFTAR PUSTAKA 43
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Nama Guru PAUD PKK Belum Linier 20
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan..... 21
Tabel 4.1 Nama Seluruh Guru PAUD PKK di Pontianak Timur 28
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Pelatihan Kompetensi Pedagogik..... 29
Tabel 4.3 Kemampuan Pemahaman Kompetensi Pedagogik 39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara
Lampiran 2 Hasil Wawancara
Lampiran 3 Soal Pretes dan Postes
Lampiran 4 Hasil Pretes dan Postes
Lampiran 5 Pedoman Observasi
Lampiran 6 Surat Izin Meneliti
Lampiran 7 Surat Balasan Meneliti
Lampiran 8 SK Pelaksana Pelatihan Kompetensi Pedagogik
Lampiran 9 Susunan Kepanitiaan
Lampiran 10 Daftar Hadir Pelaksana Pelatihan Kompetensi Pedagogik
Lampiran 11 Berkas Skripsi
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Pelatihan
Lampiran 13 Dokumentasi Wawancara
Lampiran 14 Catatan Bimbingan Proposal/Skripsi
Lampiran 15 Riwayat Peneliti

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan bagai tidak pernah berhenti. Berbagai program inovasi dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Reformasi pendidikan adalah restrukturisasi pendidikan, yaitu memperbaiki pola hubungan sekolah dengan lingkungannya dan dengan pemerintah, pola pengembangan perencanaan serta pola pengembangan manajerialnya, pemberdayaan guru dan restrukturisasi model-model pembelajaran.

Standar kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Repoblik Indonesia No. 16 tahun 2007 tentang. Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Standar Kompetensi Guru PAUD/ TK/ RA meliputi: Kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi profesional.

Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasiaonal No.58 tahun 2009 tentang standar pendidikan anak usia dini standar sarana dan prasarana, pengelolaan, standar tenaga kependidikan, dan pembiayaan. pendidik anak usia dini adalah profesional yang bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan pembimbingan, pengasuhan dan perlindungan.

Agustin (2019: 45) menyatakan bahwa: “Kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogik hendaknya selalu dikembangkan dan ditingkatkan secara berkesinambungan. Mengingat bahwa guru adalah orang yang secara lagsung berhubungan dengan peserta didik dalam proses transfer ilmu pengetahuan. Terutama bagi guru PAUD yang merupakan tonggak pertama pendidikan setelah keluarga.

Hal tersebut di atas sesuai dengan pendapat Siregar (2011: 9) menyatakan bahwa:

> Pendidik PAUD hendaknya mempunyai kompetensi profesional yang memadai tanpa mengesampingkan kompetensi yang lain. Guru-guru PAUD di lapangan masih ditemukan yang lulusan SMP dan SMA, hal tersebut sebenarnya tidak sesuai dengan kewenangan dan tugas yang seharusnya. Secara faktual guru PAUD, terutama pada jalur pendidikan nonformal memiliki variasi yang sangat tinggi baik secara kualifikasi maupun kompetensi, maka salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan melaksanakan pendidikan dan pelatihan (Diklat) bagi guru. Pelatihan tersebut diharapkan mampu meningkatkan kompetensi guru.

Anak usia dini adalah anak yang berada dalam masa keemasan, merupakan bagian terpenting dalam proses perkembangan kehidupan manusia. Hal tersebut sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Bab II Pasal 24 tentang pendidik anak usia dini yang terdiri atas, guru PAUD, guru pendamping, dan guru pendamping muda.

Data dan fakta di lapangan menunjukkan bahwa guru PAUD PKK di Kecamatan Pontianak Timur dalam pelaksanaan pembalajaran, baik kepala sekolah dan guru memiliki tenaga kependidikan yang masih kurang dalam pengetahuan pendidikan anak usia dini dan belum linier. Observasi peneliti sekaligus sebagai salah satu guru PAUD PKK di Kecamatan Pontianak Timur menemukan hampir seluruh pendidik PAUD nonformal PAUD PKK di Kecamatan Pontianak Timur berasal dari anggota PKK, kemudian diberikan tanggung jawab oleh TIM Penggerak PKK Kecamatan menemukan masalah bahwa sering terjadi pergantian guru yang sudah dipilih oleh TIM Penggerak PKK Kecamatan yang linier S1 PGPAUD, karena alasan tertentu.

Penjelasan tersebut di atas sesuai dengan pendapat Aminatul Zahro (2015: 81) menyatakan: “Satu pekerjaan, berupa kegiatan, prilaku, dan hasil yang seharusnya dapat ditampilkan dan ditunjukkan, dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam pekerjaannya, harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*), dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan pekerjaannya masing-masing.”

"Artinya setiap pekerjaan sesesorang harus memiliki kemampuan atau keterampian khusus sesuai bidang pekerjaan tersebut. Bekal ilmu pengetahuan akan mempengaruhi sikap, keterampilan, perilaku dalam satu pekerjaan."

Jumlah seluruh PAUD PKK di Kecamatan Pontianak Timur ada 10 lembaga dan dua lemabaga yang telah terakreditasi B sedangkan tujuh lembaga yang masih terakreditas C serta satu lembaga yang masih belum terakreditasi. Dua lembaga PAUD PKK di Kecamatan Pontianak Timur yang telah terakreditasi B tersebut memiliki perangkat pendidik yang linier. Oleh karena itu, guru PAUD PKK Dalam Bugis Satu sekaligus sebagai peneliti bermaksud menyeleggarakan pelatihan peningkatan kompetensi pedagogik guru untuk menambah pengetahuan, khususnya bagi guru-guru PAUD PKK yang belum linier S1 PGPAUD dan pelatihan ini disetujui oleh Bunda PAUD Kecamatan Pontianak Timur sekaligus sebagai ketua Tim Penggerak PKK kecamatan Pontianak Timur, ketua Tim Penggerak PKK Kecamatan adalah istri dari camat yang bertugas di Kemacatan Pontianak Timur, jika camat dalam wilayah tersebut adalah perempuan maka Bunda PAUD langsung dipipin oleh camat tersebut namun ketua Tim Penggerak PKK akan dipilih langsung oleh Bunda PAUD kecamatan. Istilah "Bunda PAUD" adalah panggilan atau sebutan sebagai pemimpin yang mengepalai pendidikan anak usia dini satu kecamatan dan kelurahan.

Pelatihan kompetensi pedagogik guru di Kecamatan Pontianak Timur ini diketuai oleh guru PAUD PKK Dalam Bugis Satu dengan didukung oleh Ketua Tim Penggerak PKK Kecamatan Pontianak Timur untuk memfasilitasi sarana dan prasarana dan memberikan Surat Keputusan (SK) untuk melaksanakan kegitan pelatihan dan mengatur struktur panita kegiatan dalam penyelengaraan pelatihan yang akan dilaksanakan.

Kualitas kinerja mengarah pada proses pelatihan menurut Sukrispiyanto (2019: 31): "Sumberdaya manusia yang ada sekarang ini dilakukan dengan membuat inventarisasi sumber daya manusia yang menyangkut informasi-informasi mengenai nama, pendidikan, latihan, pekerjaan sebelumnya, bahasa yang dikuasai, kemampuan khusus, dan keterampilan khusus yang dimiliki."

Artinya mengembangakan sumberdaya manusia melalui berbagai kegiatan salah satunya adalah mengikuti pelatihan, tenaga kerja harus memiliki ketrampilan khusus agar mampu menerapkan ilmu pengetahuan sesuai dengan kebutuhan dari sekarang hingga masa yang akan datang.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka saya sebagai guru PAUD PKK Dalam Bugis Satu dan sebagai peniliti melakukan penelitian pelatihan peningkatan kompetensi pedadogik guru di PAUD PKK Kecamatan Pontianak Timur.

B. Fokus Penelitian

Spradley (Sugiyono, 2014: 208-209).menyatakan bahwa: "*A focused refer to a single cultural domain or a few related domains*." Artinya bahwa fokus itu merupakan domain tunggal atau beberapa domain yang terkait dari situasi sosial menetukan fokus lebih didasarkan pada tingkat kebaharuan informasi yang diperoleh dari situasi sosial (lapangan).

Penelitian ini berfokus pada beberapa masalah. Adapun fokus masalah tersebut adalah:

1. Bagaimana Perencanaan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di PAUD PKK Pontianak Timur?
2. Bagaimana Pelaksanaan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di PAUD PKK Pontianak Timur?
3. Bagaimana Penilaian Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di PAUD PKK Pontianak Timur?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian masih bersifat sementara, berkaitan dengan rumusan masalah, yaitu untuk mengetahui segala sesuatu setelah rumusan masalah itu terjawab melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2014: 290-291). Penelitian ini mempunyai beberapa tujuan sesuai dengan fokus masalah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang:

1. Perencanaan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di PAUD PKK Pontianak Timur.
2. Pelaksanaan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di PAUD PKK Pontianak Timur.
3. Penilaian Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di PAUD PKK Pontianak Timur.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoretis dan praktis. Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada lembaga-lembaga yang menangani pendidikan anak usia dini yang membutuhkan informasi tentang pendirian satu lembaga harus dengan bekal ilmu pendidikan yang sesuai dengan keahliannya dalam pelatihan peningkatan kompetensi pedagogik guru di PAUD PKK Kecamatan Pontianak Timur. Kompetensi pedagogik dapat dilaksanakan apabila memiliki pengetahuan yang relevan dengan hasil tersebut.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi sekolah-sekolah maupun guru pendidikan anak usia dini agar dapat mengikuti pelatihan seluruh sekolah formal maupun nonformal seperti terobosan PAUD PKK di Kecamatan Pontianak Timur. Secara khusus, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu:

a. Bagi Guru PAUD

Manfaat penelitian ini pada guru PAUD adalah memotivasi guru dalam membuat atau menyusun prangkat pembelajaran yang lebih baik dengan kurikulum pendidikan dalam Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di PAUD PKK Pontianak Timur.

b. Bagi Anak Usia Dini

Manfaat penelitian ini pada anak usia dini adalah meningkatnya kualitas anak didik yang lebih baik dengan pendidikan yang berkualitas.

c. Bagi Lembaga PAUD

Manfaat Penelitian diharapkan dapat menjadi acuan bagi institusi-institusi penyelenggaraan pendidikan anak usia dini untuk meningkatkan kompetensi pedagogik bagi guru-guru kerja sama dengan penyelenggaraan pendidik pada *stake holder* (pemangku kepentingan) yang memungkinkan. Sumbangan positif bagi seluruh pendidikan anak usia dini pada umumnya bagi lembaga PAUD PKK di Kecamatan Pontianak Timur, khususnya dalam rangka meningkatkan kualitias pendidikan.

d. Bagi Mahasiswa

Manfaat penelitian ini pada mahasiswa adalah untuk menambah referensi, wawasan keilmuan tentang pentingnya kompetensi pedagogik dalam penyelengaraan pendidikan anak usia dini.

E. Definisi Konseptual dan Operasional

1. Definisi Konseptual

a. Pelatihan

Sarwiji Suwandi (2019: 90) menyatakan bahwa: “Pendidikan dan pelatihan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi tingkat pencapaian prestasi yang unggul, kemampuan guru dan dosen untuk memahami dan memetakan potensi diri yang mereka miliki serta kemampuan menerapkan pendekatan dan strategi pembelajaran dan pelatihan yang tepat.”

Pendidikan dan pelatihan merupakan upaya guru untuk menambah pengetahuan dan ilmu khususnya dibidang pendidikan agar peran serta pendidik menjadi lebih meningkat dan lebih *up to date* (terbaru) agar menghasilakan potensi yang berkualitas terhadap peserta didik.

b. Kompetensi

Kompetensi guru diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional tujuan Pendidikan Nasional adalah mengembangkan kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual, mengembangkan kesehatan dan akhlak mulia dari peserta didik dalam membentuk peserta didik yang mempunyai kreatifitas, keterampilan dan kemandirian.

Kompetensi yang harus dimiliki dan dikuasi oleh seorang pendidik diatantaranya kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetnsi profesional.

c. Kompetensi Pedagogik

Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Penguasaan kompetensi pedagogik untuk menata guru lebih efesien dalam kemampuan pengelolaan dan perencanaan pemebelajaran, pemahaman terhadap siswa dan mengevaluasi hasil pembelajaran dengan tepat dan dengan teknik yang tepat.

d. Guru

Guru adalah orang dewasa yang bekerja sebagai pendidik dan pengajar bagi peserta didik di sekolah agar peserta didik dapat menjadi sosok yang berkarakter, berilmu pengetahuan, serta terampil mengaplikasikan ilmu pengetahuannya, guru tersebut menunjukkan bahwa guru memiliki tugas sebagai pendidik dan pengajar menurut Novan Ardy Wijayani (2015: 28). Guru adalah seorang pendidik yang bertugas untuk memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik dari yang tidak tahu menjadi tahu, membentuk karakteristik peserta didik dengan memberi contoh yang baik terhadap siswa.

2. Definisi Operasional

Definisi operasional penelitian ini meliputi beberapa hal. Hal tersebut adalah:

a. Pelatihan peningkatan kompetensi pedagogik guru PAUD PKK di Kecamatan Pontianak Timur adalah satu kegiatan yang diberikan melalui pelatihan pada seluruh guru PAUD PKK di Kecamatan Pontianak timur akan menggali ilmu susai kebutuhan dan tuntutan zaman untuk mencapai tujuan pendidikan yang bermutu dan berkualitas.
b. Kompetensi pedagogik salah satu kompetensi yang wajib dimiliki setiap guru dalam penyelengaraan pendidikan yang dilaksanakan untuk guru memegang peran penting dalam pendidikan untuk melaksanakan trasformasi ilmu kepada murid agar lebih terarah.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan melalui pelatihan peningkatan kompetensi pedagogik guru di PAUD PKK Kecamatan Pontianak Timur, telah dideskripsikan melalui hasil observasi, wawancara, dokumentasi dan dengan pretes serta postes, maka dapat disimpulkan bahwa pelatihan peningkatan kompetensi pedagogik guru di PAUD PKK Kecamatan Pontianak Timur yaitu sebagai berikut.

1. Proses perencanaan pelatihan seluruh guru PAUD PKK di Kecamatan Pontianak Timur yang belum linier.
2. Peran serta Ketua Tim Penggerak PKK Kecamatan dalam memfasilitasi untuk mendukung kegiatan pelaksanaan pelatihan kompetensi pedagogik guru di PAUD PKK Kecamatan Pontianak Timur.
3. Proses pelaksanaan pelatihan sangat baik dengan menghadirkan narasumber yang berkompeten dibidang pendidikan anak usia dini.
4. Pelaksanakaan pelatihan dilakukan dengan *offline* dan *online* dengan menyesuaiakan kondisi yang ada.
5. Peningkatan pemahaman kompetensi pedagogik guru di PAUD PKK Kecamatan Pontianak Timur

B. Saran

Peneliti mengajukan saran-saran, berdasarkan hasil dari kesimpulan yang dilaksanakan di atas. Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan tersebut adalah

1. Sekolah atau yayasan adalah merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program peningkatan kompetensi pedagogik guru di sekolah guna tercapainya tujuan sekolah, membentuk tim pengembangan dan peningkatan kompetensi pedagogik guru untuk peningkatan mutu sekolah, dan menjalin kerja sama dan komunikasi dengan instansi-

instansi atau pihak lainnya seperti universitas atau dinas pendidikan untuk pelatihan atau workshop untuk guru.

2. Saran bagi kepala sekolah hendaknya memiliki gaya kepemimpinan yang tegas, sehingga dapat membantu mengarahkan guru untuk lebih baik dan hendaknya memotivasi guru untuk meningkatkan kompetensi pedagogiknya dengan sering mengikut sertakan para guru dalam setiap pelatihan, *workshop*, seminar dan lain-lain.
3. Saran bagi guru agar memiliki kemauan tinggi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesionalisme, sehingga kinerjanya akan semakin meningkat, mempunyai kemauan yang tinggi untuk mengikuti dan mengapikasikan hasil seminar atau workshop atau pelatihan yang lain dalam proses belajar mengajarnya dan memiliki loyalitas yang tinggi dalam memajukan sekolah dan memiliki keakraban antar guru maupun siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Abuddin Nata. 2019. *Pengembangan Profesi Keguruan*. Depok Rajawali. ISBN .978-602-444-596-6.

Agustinur Hermino. 2018. *Guru dalam Tantangan Globalisasi*. Jogyakarta. 55282. ISBN. 978-602-313-267-6.

Aminatul Zahro. 2015. *Membagun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalme Guru. Bandung*. 40218. ISBN. 978-979-077-984-6.

Brigitta Putri Atika Tyag ita (2018) *Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah,* Jurnal Manajemen Pendidikan Volume: 5, No. 2, Halaman: 165-176

Budi Setiawan. 2015. *Menganalisis Statistik Bisnis Ekonomi*. Jogjakarta. 588282. ISBN. 978-978-29-4075-6

Chaerul Rochman. 2017, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru.* Ujungberuang-Bandung. 40619. ISBN. 978-350-110-6.

Depdiknas. 2004: 9 . *Kompetensi pedagogik pengelolaan pembelajaran*

Djuaidi Ghony dan fauzan Almanshur. 2016. Metode Penelitian Kualitatif. Jogjakarta 55282. ISBN. 978-979-25-4929-4.

Hamka Abdul Aziz . 2016. *Karakter Guru Profesional*. Jakarta Selatan. 12310. ISBN. 978-602-9247-10-7.

Ibrahim, 2016. *Pisikologi Pendidikan*. Depok, Sleman, Jogjakarta. 55282. ISBN. 978-602-784-27-5.

Iin Maulina (2016) *Analisis Penyelenggaraan Diklat Standarisasi Kompetensi Dasar Pamong Belajar di BP-PNFI Regional II Jayagiri (Studi Kasus Pada TOT Metode BCCT).* Pena Kreatif: Jurnal Pendidikan, Vol. 5 No. 2

Jamil Suprihatiningrum. 2016. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Komopetensi Guru*. Depok, Sleman, Jogjakarta. ISBN. 978-602-7874-04-6.

Jejen Mustafa. 2015. *Redisain Pendidikan Guru.* Rawamangun-Jakarta. 13220. ISBN. 978-602-0895-08-6.

Maharani (2018) *Diklat Berjenjang Mengembangkan Kompetensi Profesional.* Jurnal *Ilmiah Pendidikan Islam*, Al Muddaris Vol, 1, No. 2, (92) pp. 90-109,

M.Mujizatullah (2019) *Pelaksanaan Pendidikan Dan Pelatihan Terhadap Kinerja Guru Madrasah Di Kota Gorontalo*. Jurnal *Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan,* 17 (3), 2019, 267-283.

Mubiar Agustin. 2019. *Harus Bangga Menjadi Guru PAUD*. Bandung. 40254. ISBN. 978-623-7060-37-6.

Ni Putu Eka Sri Widiawahyuni (2015) *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Ips Di Smp Negeri Kota Singaraja*. Jurnal Pendidikan Volume: 5 Nomor: 1 Halaman 1-10

Novan Ardy Wijayani, 2015. *Etika Profesi Keguruan*. Jogyakarta. ISBN. 979-602-7869-73-8.

Oemar Hamalik. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. 13220. ISBN. 979-526-767-1.

Permendiknas No.58 tahun 2009 *tetang standar pendidikan anak usia dini.*

Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No.137 Tahun 2014 Tentang *Standar Pendidikan Anak Usia Dini* Bab II Pasal 24

Rina Febriana. 2019. *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Angaksa. NISN. 978-602-444-596-6.

Rulam Ahmadi, 2018. *Profesi Keguruan*. Depok, Sleman, Jogjakarta. ISBN. 978-602-313-235-5.

Sarwiji Suwandi. 2019. *Pendidikan Literasi*. Bandung. 40252. ISBN. 978-602-446-349-6.

Sandi Hesti, Sondak1Rita N. Taroreh dan Yantje Uhing in Jurnal *Faktor-Faktor Loyalitas Pegawai Di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara,* Vol.7No.1Januari2019 HAL- 167-680. ISSN 2303-1174

Siregar. 2015. *Profesionaoisme Guru*. Jogjakarta. ISBN. 979-602-7689-73-8.

Surat Keterangan (SK) Mendiknas RI. 045/U/2002 *elemen kompetensi*

Sugiyono. 2014. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* Bandung. ISBN. 979-8433-64-0

Surya, 2017. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*. Bandung. 40619. ISBN. 978-350-110-6.

Sukrispiyanto. 2019. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Sidoarjo. ISBN. 978-623-7137-64-1

Supiadi. 2019. *Strategi Belajar dan Mengajar*. Yogyakarta. 55761. ISBN. 978-602-6643-78-0

Tiara Anggi Dewi (2015) *Pengaruh Profesionalisme Guru Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Ekonomi SMA se-Kota Malang* Dewi. Jurnal Pendidikan Vol, 3, No. 1 Halaman 24-35

Udang-undang No. 14 tahun 2005 *Tentang Guru Dan Dosen kompetensi professional.*

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pendidikan Nasional.*

Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen* pasal 1, ayat 10.

Undang-Undang SPN No. 20 tahun 2003 pasal 10 *Kompetensi Guru.*

Wibowo. 2017. *Manajemen Kinerja*. Depok 16956. ISBN. 978-979-769-918-5.