

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *STUDY FROM HOME* (SFH) PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI
DI SMA NEGERI 2 BATU AMPAR**

SKRIPSI

Oleh :

**SITI AMALYAH
NIM: 161630553**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *STUDY FROM HOME* (SFH) PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI
DI SMA NEGERI 2 BATU AMPAR**

SKRIPSI

Oleh :

**SITI AMALYAH
NIM: 161630553**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PELAKSANAAN *STUDY FROM HOME* PADA
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI 2
BATU AMPAR**

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Pada

**SITI AMALYAH
NPM: 161630553**

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

**Ari Sunandar, M. Si
NIDN. 1123088501**

**Mahwar Qurbaniah, M. Si
NIDN. 1129088503**

**Disahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**

**Dedeh Kurniasih S.Pd, M. Si
NIDN. 1109128501**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang di ajukan oleh:

Nama : Siti Amalyah
NIM : 161630553
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis pelaksanaan pembelajaran *study from home*(SFH) pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 2 Batu Ampar

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan tim penguji dan di terima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 6 Juli 2021

	Tim Penguji	
Nama		Tanda Tangan
1. <u>Ari Sunandar, M.Si.</u> Ketua	
2. <u>Mahwar Qurbaniah, M. Si.</u> Sekretaris	
3. <u>Arif Didik Kurniawan, M. Pd.</u> Penguji I	
4. <u>Anandita Eka Setiadi. M. Si.</u> Penguji II	
5. <u>Ari Sunandar, M.Si.</u> Pembimbing I	
6. <u>Mahwar Qurbaniah, M. Si</u> Pembimbing II	

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Amalyah

NPM : 161630553

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *STUDY FROM HOME* (SFH) PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI 2 BATU AMPAR**” adalah hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau mengutip yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, 27 Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan

Siti Amalyah

NPM. 161630553

MOTTO

“Allah SWT, juga mengajarkan jalan-jalan (as sunnah) untuk memperbaiki amal-amal yang muncul dari diri manusia dalam setiap masa dari dulu hingga sekarang. Dengan baiknya jalan-jalan itu, maka manusia meraih kejayaan di dunia dan akhirat, sebaliknya dengan rusaknya jalan-jalan itu, menyebabkan kebinasaan dan kegagalan manusia di dunia dan akhirat” (Syaiikh Muhammad Yusuf al-Kandhalawi Rah.a)

“ jenis tanah yang bisa memanfaatkan air, maka ia menjadi hidup (subur) dengan sebab air itu yang dahulunya mati. Lalu ia menumbuhkan tumbuh-tumbuhan dan rumput-rumput yang kering dan basah sehingga bisa dimanfaatkan manusia dan binatang ternak. Seperti inilah perumpamaan manusia yang telah sampai kepadanya petunjuk dan ilmu pengetahuan, lalu ia memeliharanya dan hatinya menjadi hidup, lalu ia mengamalkan ilmunya dan mengajarkannya pada orang lain, sehingga bermanfaat bagi dirinya dan orang lain” (Hr. Bukhari, hadits no.79)

“Dari Jabir r.a berkata, Rasulullah saw. Bersabda, ilmu itu ada dua macam, yaitu: (1) ilmu yang meresap kedalam hati, maka inilah ilmu yang bermanfaat; (2) ilmu yang hanya ada dalam lidah, maka inilah hujjah (tuntutan) Allah atas bani Adam.”(Hr. Al Hafizh Abu Bakar al Khatib dalam Tarikhnya dengan sanad hasan - at Targhib 1/103)

PERSEMBAHAN

Sujudserta syukur kepada Allah SWT yang telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang telah Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW. Skripsi ini kupersembahkan kepada...

- Kedua orang tuaku tercinta (Ayahanda Rakiman dan Ibunda Nuraidah)
- Saudara-saudara kandungku (Lamsyah Roni, Mujahidin, Siti Fatimah, dan Basyarudin)

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa cinta yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Bapak Rakiman dan Mamak Nuraidah tercinta yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat bapak dan mamak bangga karena, kini anakmu telah mengabdikan cita-cita kalian dengan menyelesaikan skripsi ini. Untuk bapak terimakasih atas limpahan Doa dan kasih sayang serta menjagaku. Bapak telah memberikan yang terbaik untuk anakmu, tanpa mengenal lelah bapak bekerja keras membanting tulang demi menyekolahkanku. Untuk mamaku, terimakasih mamak selalu mendoakan aku, memberi semangat yang membuat aku mampu menyelesaikan skripsi ini. Untuk kakak dan adik-adikku terimakasih atas doa, bantuan dan motivasi kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat kupersembahkan.

Terimakasih kepada...

- Teruntuk ibu Hanum Mukti Rahayu M. Sc terimakasih sudah menjaga dan menganggap saya layaknya seorang anak. Terimakasih mendengarkan segala keluhanku. terimakasih atas doa, bantuan, bimbingan, dan kesabarannya selama menyelesaikan skripsi ini, hanya karya kecil ini yang dapat kupersembahkan. Teruntuk Akong dan Mbahti terimakasih sudah mendengarkan keluh kesahku

setiap hari mengenai skripsi ini. Terimakasih atas doa, selalu mengingatkan dan memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.

- Teruntuk sahabat seperjuanganku (Fitria, Ocom, Desi, Wahda Karina) terimakasih sudah sering mendengarkan keluh kesahku dalam mengerjakan skripsi ini dan membantuku hingga sampai akhir tahap ini.
- Teruntuk (Mega, Fiday, Sisiyanti, Sri Astuti,) terimakasih sudah membantu dan memberi semangat jika aku lelah dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Teruntuk sahabat kecilku (Ilmi Aturrahmah, dan Siti Romlah) terimakasih telah membantu dan memotivasi, serta mendengarkan curhatanku selama proses penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

SITI AMALYAH (161630553). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran *Study From Home* (SFH) Pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Batu Ampar. ARI SUNANDAR, M.Si dan MAHWAR QURBANIAH, M.Si.

Pandemi Covid-19 memberikan dampak pada banyak pihak, salah satunya dunia pendidikan. Dampak belum meredanya wabah Covid-19 membuat pelaksanaan pembelajaran masih akan terus dilaksanakan dari rumah masing-masing (*study from home*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepektif siswa pada pelaksanaan pembelajaran *study from home* (SFH) pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 2 Batu Ampar. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif yang bersifat eksploratif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu hasil pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran siswa dengan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh dari penelitian yaitu indikator pelaksanaan pembelajaran 51,79% cukup baik dan evaluasi pembelajaran 47,29% cukup baik pada siswa kelas X, XI, dan XII. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *study from home* (SFH) di SMA Negeri 2 Batu Ampar masuk kategori cukup baik.

Kata kunci: Analisis, *Study From Home* (SFH), Pembelajaran Biologi

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis pelaksanaan pembelajaran *study from home* (SFH) pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 2 Batu Ampar”. Atas terselesaikannya skripsi ini tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan masukan dan saran serta kemudahan kepada peneliti, terutama kepada :

1. Dedeh Kurniasih S.Pd, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan pengarahan, dorongan, dan motivasi.
2. Anandita Eka Setiadi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak dan selaku dosen selaku penguji II yang telah memberikan saran, masukan, dan kritik selama penyusunan skripsi ini.
3. Ari Sunandar, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Mahwar Qurbaniah, M.Si. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Arif Didik Kurniawan, M.Pd. Selaku Penguji I dan Validator yang telah memberikan saran, masukan, dan kritik selama penyusunan skripsi ini.
6. Mahrani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Batu Ampar yang telah memberi izin penelitian di SMA Negeri 2 Batu Ampar.
7. Hanum Mukti Rahayu M.Sc selaku Validator Dosen Universitas Muhammadiyah Pontianak Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu terlaksananya penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
8. Dosen dan Staf administrasi Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu dan memberikan dukungan.

9. Agista Wulandari, S.Pd. selaku Validator Guru SMA Taman Mulya yang telah membantu terlaksananya penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
10. Mulyani Agus Diana, S.Pd. selaku Guru Biologi di SMA Negeri 2 Batu Ampar yang telah menjadi narasumber dalam pengumpulan data untuk penyusunan skripsi ini.
11. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Batu Ampar yang telah bersedia menjadi narasumber dalam pengumpulan data untuk penyusunan skripsi ini.
12. Kedua orang tua dan keluarga besar yang selalu turut mendukung segi moril maupun materil selama kuliah.
13. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak angkatan 2016 yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, masih banyak kekurangan baik dalam penulisan maupun penyajian. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Pontianak, 27 Juni 2021

Peneliti
Siti Amalyah

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
BSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Definisi Oprasional.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Study From Home</i> (SFH).....	6
B. Pembelajaran Biologi.....	7
BAB III METODE PENELITIAN.....	9
A. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	9
B. Sumber Data Penelitian.....	9
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	9
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	10
E. Teknik Analisis Data.....	12
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	13
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	15
A. Hasil.....	15
B. Pembahasan.....	19
BAB V PENUTUP.....	25
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran.....	25
DAFTAR PUSTAKA.....	26
LAMPIRAN.....	29

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	9
Tabel 3.2 ketentuan skor angket pelaksanaan pembelajaran <i>study from home</i> (SFH)	11
Tabel 3.3 Interpretasi Skor Angket.....	13
Tabel 4.1 Hasil persentase rata-rata perindikator siswa kelas X, XI dan XII.....	15
Tabel 4.2 Persentase rata-rata pelaksanaan pembelajaran di kelas X, XI dan XII	16
Tabel 4.3 Persentase rata-rata evaluasi pembelajaran di kelas X,XI dan XII.....	17
Tabel 4.4 Hasil deskripsi	17

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.....	29
Lampiran A-1 Kisi-kisi Angket Siswa.....	29
Lampiran A-2 Angket Siswa.....	30
Lampiran A-3 Hasil wawancara.....	33
Lampiran A-4 Hasil validator angket.....	34
Lampiran B.....	40
Lampiran B-1 Analisis hasil angket siswa.....	40
Lampiran B-2 Respon angket siswa.....	45
Lampiran B-3 Observasi class room siswa kelas X.....	47
Lampiran B-4 Observasi class room siswa kelas XI.....	48
Lampiran B-5 Observasi class room siswa kelas XI.....	50
Lampiran C.....	51
Lampiran C-1 Surat balasan izin penelitian.....	51

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan perubahan ke arah positif yang dialami oleh individu setelah melalui proses interaksi dengan lingkungan. Purwanto (2002) menyatakan bahwa belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang. Penyediaan sistem lingkungan yang mendukung proses belajar itu sendiri didefinisikan sebagai pembelajaran.

Menurut Ariyanto dkk (2018) pembelajaran merupakan proses yang melibatkan berbagai komponen yang saling berhubungan. Komponen di dalamnya antara lain berupa tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media pembelajaran, pengorganisasian kelas, evaluasi pembelajaran, dan tindak lanjut pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan bagian penting dalam pendidikan. Proses pembelajaran terjadi antara guru dan peserta didik yang saling berinteraksi dalam mewujudkan pemahaman yang hendak dicapai.

Paradigma lama menempatkan pembelajaran sebatas proses transfer informasi dari guru ke siswa. Guru menjadi satu-satunya sumber belajar. Hal ini menyebabkan siswa tidak dianggap sebagai seorang individu yang dinamis, tetapi hanya sebagai obyek yang pasif sehingga potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa tidak berkembang secara maksimal (Aunurahman, 2009). Sebaliknya paradigma baru tentang pembelajaran menyatakan pentingnya proses pembelajaran untuk memberdayakan manusia sehingga dapat menjadi manusia yang berpikir kreatif, mandiri, dapat membangun dirinya dan masyarakat (Priyayi, dkk, 2018 :85-92)

Perkembangan teknologi informasi memiliki pengaruh besar terhadap perubahan dalam setiap bidang. Salah satunya ialah perubahan pada bidang pendidikan. Teknologi dapat dimanfaatkan dalam kegiatan proses belajar mengajar, yang dapat dikatakan merupakan pergantian dari cara konvensional

menjadi ke modern. Internet telah dipadukan menjadi sebuah alat yang digunakan untuk melengkapi aktivitas pembelajaran (Martins,2015). Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan *platform* yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh. Tujuan dari adanya pembelajaran daring ialah memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas (Sofyana & Abdul, 2019:82)

Saat ini dunia pendidikan memiliki suatu permasalahan yang diakibatkan oleh pandemi covid-19 yang berdampak pada lembaga pendidikan yang mengharuskan untuk belajar dari rumah. Dampak yang diberikan covid-19 pada kegiatan belajar mengajar cukup terasa, hal tersebut terlihat dari pembelajaran yang semestinya dilakukan secara langsung sekarang hanya dapat dilakukan secara mandiri melalui pembelajaran *Study From Home* (SFH) secara daring (Handarini & Wulandari, 2020:1-8). Pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh sendiri bertujuan untuk memenuhi standar pendidikan dengan pemanfaatan teknologi informasi dengan menggunakan perangkat komputer atau *gadget* yang saling terhubung antara siswa dan guru sehingga melalui pemanfaatan teknologi tersebut proses belajar mengajar bisa tetap dilaksanakan dengan baik (Pakpahan & Fitriani, 2020:1-7)

Perubahan pembelajaran secara langsung menjadi *study from home* (SFH) dialami juga oleh SMA Negeri 2 Batu Ampar tidak terkecuali pada pembelajaran Biologi. Hasil wawancara dengan guru biologi di SMA tersebut diperoleh informasi bahwa *study from home* (SFH) mulai diberlakukan sejak bulan Juli 2020. Pelaksanaan *study from home* (SFH) yang dilakukan oleh guru biologi yaitu dengan memanfaatkan aplikasi *google class room* dan *whatsapp group* untuk memberikan materi ajar maupun penugasan. Namun dalam pelaksanaannya tidak semua siswa mampu mengikuti pembelajaran secara daring dikarenakan beberapa faktor seperti koneksi internet yang tidak

setabil, dan keterbatasan kuota untuk menunjang terlaksananya *study from home* (SFH). Kendala tersebut menyebabkan pembelajaran daring menjadi kurang efektif dan maksimal. Hal tersebut pada akhirnya akan menyebabkan kurang maksimalnya pemahaman siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas perlu diupayakan suatu usaha untuk mengatasi kendala-kendala *study from home* (SFH) agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Langkah pertama yang dapat dilakukan yaitu melakukan analisis pelaksanaan pembelajaran yang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi guna mengidentifikasi masalah yang muncul selama proses pembelajarann *study from home* (SFH). Maka dari itu penelitian mengenai pelaksanaan pembelajran *Study From Home*(SFH) pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 2 Batu Ampar penting dilakukan.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat dirumuskan permasalahan yaitu bagaimana persepektif siswa pada pelaksanaan pembelajaran *Study From Home* (SFH) pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 2 Batu Ampar?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepektif siswa pada pelaksanaan pembelajaran *study from home* (SFH) pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 2 Batu Ampar.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru

Sebagai informasi mengenai analisis pelaksanaan pembelajaran *study from home* (SFH) sehingga dapat dijadikan evaluasi untuk meningkatkan pembelajaran Biologi pada siswa.

2. Bagi Sekolah

Memberikan informasi sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran *study from home* (SFH)

3. Bagi Peneliti

Memberikan dan memperluas pengetahuan dalam pelaksanaan pembelajaran *study from home* (SFH) peneliti.wawasan,

E. Definisi Oprasional

Definisi operasional tujuannya untuk menjelaskan ruang lingkup dalam penelitian, maka perlu diberikan batasan-batasan atau penjelasan secara operasional.

1. Analisis

Analisis merupakan salah satu penyelidikan terhadap peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya. Analisis yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu penyelidikan terhadap pelaksanaan pembelajaran *study from home* (SFH) pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 2 Batu Ampar yang terdiri dari 3 indikator yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan observasi, menggunakan angket semi tertutup, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi.

2. Pembelajaran *study from home* (SFH)

Pembelajaran *Study from home* (SFH) merupakan pelaksanaan pembelajaran yang di akibatkan dari adanya wabah *covid 19*, yang menyebabkan pembelajaran yang biasanya dilakukan di sekolah menjadi diliburkan dan belajar di rumah masing-masing. Pelaksanaan pembelajaran *study from home* (SFH) yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu pembelajaran yang dilakukan oleh guru biolog secara daring atau online selama masa pandemicovid-19 di SMA Negeri 2 Batu Ampar. Dalam pelaksanaan pembelajaran *study from home* (SFH) dibagi menjadi 2 komponen yaitu :

a) Pelaksanaan

Pelaksanaan ini terdapat beberapa indikator yaitu : alokasi waktu jam tatap muka, buku teks yang digunakan, pengelolaan kelas, penggunaan media penerapan kegiatan pendahuluan,

penerapan kegiatan inti, dan penerapan kegiatan penutup. Dalam pengumpulandatanya menggunakan obsevasi.

b) Evaluasi

Evaluasi ini terdapat beberapa indikator yaitu : penyusunan alat evaluasi, penilaian formatif, penilaian sumatif, perencanaan program perbaikan, pengayaan, dan bimbingan oleh guru. Dalam pengumpulan datanya menggunakan dokumentasi.

3. Pembelajaran Biologi

Pembelajaran biologi dalam penelitian ini yang diteliti adalah pembelajaran biologi pada pelaksanaan *study from home* (SFH) selama pandemi covid-19 di SMA Negeri 2 Batu Ampar tahun ajaran 2020/2021

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran siswa kelas X, XI dan XII, yaitu pelaksanaan pembelajaran memperoleh persentase 51,79% cukup baik dan evaluasi pembelajaran 47,29% cukup baik. Dengan demikian pelaksanaan pembelajaran *study from home* (SFH) pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 2 Batu Ampar termasuk kategori cukup baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini yang dilakukan di SMA Negeri 2 Batu Ampar dapat dikemukakan saran penelitian yang disajikan sebagai bahan penelitian selanjutnya seperti analisis efektivitas perencanaan pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *study from home* (SFH) pada pembelajaran biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmara Yeni & Dina Sri Nindianti Sri Dina, (2019). Urgensi Manajemen Kelas Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran. *Jurnal pendidikan sejarah dan kajian sejarah*. 01(01): 1-13
- Ariyanto Agus, dkk, (2018). Penggunaan media pembelajaran biologi di sekolah menengah atas (SMA) Swasta Salatiga. *Jurnal pendidikan biologi universitas muhammadiyah metro*. 1 (9): 1-13
- Atika, dkk, (2017). Analisis Kesenjangan Pelaksanaan Standar Proses pada Pembelajaran Produktif di SMK. *Journal of Vocational and Career Education*. 2 (1): (9-14)
- Antari Tri Yuni K. N. dkk, 2017. Pelaksanaan pelajaran pengayaan dalam pembelajaran bahasa indonesia di kelas XI TKJ2 SMK Negeri 3 singlaraja. *Jurnal Prodi Pendidikan Bahasa Saastra Indonesia, Undiksha*, 7: 1-10
- Aunurahman. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Firman & Rahman Rahayu Sari, (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Journal of Educational Science (IJES)*. 2 (2):1-9
- Handarini Ika Oktafia & Wulandari Sri Siti, (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. 3 : 1-8
- Hasruddin & Salwa, Rezeki. (2012). Analisis Pelaksanaan Praktikum Biologi dan Permasalahannya di SMA Negeri SeKabupaten Karo. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED* 9(1): 17-32.
- Hamalik Oemar, (2010). Proses Belajar Mengajar. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hanik Umi Elya, dkk, (2021). Desain Pembelajaran High Risk Dan Low Risk Di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur (Sikl) Malaysia Era New Normal. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*. 6: 1-13
- Izzati Nurma, (2015). Pengaruh penerapan program remedial dan pengayaan melalui pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Eduma* 4(1): 1-16

- Kardi, (2018). Pentingnya Pengelolaan Manajemen Kelas Dalam Pembelajaran.
Bidayah: Studi Ilmu-Ilmu Keislaman, hal: 1-10
- Lidi Waldetrudis Maria, (2018). Pembelajaran remedial sebagai suatu upaya dalam mengatasi kesulitan belajar. *Jurnal foundasia*,9(1): 1-12
- Magdalena Ina, dkk, (2020). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya. *Jurnal Pendidikan dan Sain*.2: 1-14
- Nissa Faizatun Siti & Haryanto Akhmad, (2020). Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ikatan Alumni Pgsd Unars*. 8(2): 1-8
- Pakpahan Roida & Fitriani Yuni, (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-19. *Journal of information system, applied, JISAMAR management, accounting and research*. 2 (4) : 1-7
- Purwanto. (2002). Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purnawan Wira M. I, dkk, (2017). Evaluasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Gambar Teknik Kelas Xi Titl Di Smk Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*.6(1): 1-8
- Priyayi Fajar Desy, dkk, (2018). Masalah dalam pembelajaran menurut perspektif guru biologi sekolah menengah atas (sma) di salatiga dan kabupaten semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*. 2 (2): 85-92
- Salsabila Hanifah Unik, dkk, (2020). Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 2(2): 1-13
- Sudjana Nana, (2010). Dasar – dasar Proses Belajar. Bandung : sinar baru
- Sudarisman Suciati, (2015). Memahami hakikat dan karakteristik pembelajaran biologi dalam upaya menjawab tantangan abad 21 serta optimalisasi implementasi kurikulum 2013. *Jurnal Florea* 1 (2) : 29-35
- Syaiful Bahri dan Aswan Zain, (2010). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka citra

- Siburian Fitri, dkk, (2017). Analisis pelaksanaan praktikum pada mata pelajaran biologi kelas X SMA Negeri 16 Medan. *Jurnal pelita pendidikan*. 5 (2) : 021-031
- Sukirman, (2011). Peranan bimbingan guru dan motivasi belajar dalam rangka meningkatkan prestasi belajar peserta didik SMA Negeri 1 metro tahun 2010. *Jurnal Guidena*, 1(1): 1-13

LAMPIRAN A-1

KISI-KISI ANGKET SISWA

Judul penelitian : Analisis pelaksanaan pembelajaran *study from home* (SFH) pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 2 Batu Ampar.

NO	Indikator	Sub Indikator	Item Pernyataan
1	pelaksanaan pembelajaran <i>study from home</i> (SFH) pada pembelajaran biologi	a. Alokasi waktu jam tatap muka b. Buku teks yang digunakan c. Pengelolaan kelas d. Penerapan kegiatan pendahuluan e. Penggunaan media f. Penerapan kegiatan inti g. Penerapan kegiatan penutup	1 2 3 4 5 6 7
2	Evaluasi pelaksanaan pembelajaran <i>study from home</i> (SFH) pada pembelajaran biologi	h. Penyusunan alat evaluasi i. Penilaian formatif j. Penilaian sumatif k. Perencanaan program perbaikan l. Pengayaan m. Bimbingan oleh guru	8 9 10 11 12 13

LAMPIRAN A-2

Angket siswa

Pelaksanaan Pembelajaran *Study From Home* (SFH) Pada Pembelajaran Biologi
di SMA Negeri 2 Batu Ampar

Identitas Pribadi

Nama :

kelas :

No Hp/Whatsapp :

Petunjuk pengisian angket

1. Tulis data diri anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama dan jawablah semua pertanyaan sesuai keadaan dan keyakinan anda
3. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban Ya atau Tidak pada kolom yang telah disediakan

NO	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru pernah terlambat dalam mengajar selama pembelajaran secara online		
	Alasan :		
2	Selama pembelajaran online saya selalu menggunakan buku teks dalam pembelajaran biologi		
	Alasan :		
3	Guru melakukan pengelolaan kelas dengan Menegur Siswa yang tidak aktif pada saat pembelajaran Onlin		

	Alasan :		
4	Selama pembelajaran online guru selalu menggunakan media pembelajaran		
	Alasan :		
5	Selama pembelajaran online guru selalu menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi		
	Alasan :		
6	Selama pembelajaran online guru selalu menjelaskan materi terlebih dahulu sebelum pembelajaran berakhir		
	Alasan :		
7	Selama pembelajaran online guru selalu memberi PR sebelum mengakhiri pembelajaran		
	Alasan :		
8	Selama pembelajaran online diakhir pembelajaran guru selalu memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan		
	Alasan :		
9	Guru selalu memberikan soal ulangan harian selama pembelajaran online		
	Alasan :		
10	Saya mengerjakan ujian tengah semester yang		

	diberikan selama pembelajaran online		
	Alasan :		
11	Selama pembelajaran online guru memberikan remedial kepada siswa yang tidak mencapai setandar KKM		
	Alasan :		
12	Selama pembelajaran online guru selalu melakukan pengayaan		
	Alasan :		
13	Saya mendapatkan bimbingan guru setelah pembelajaran online ketika ada materi yang sulit dipahami		
	Alasan :		

LAMPIRAN A-3

Hasil wawancara guru biologi mengenai pelaksanaan pembelajaran *study from home* (SFH) pada pembelajaran biologi

- Peneliti : Sejak kapan pembelajaran *study from home* (SFH) mulai di
Berlakukan?
- Guru : Pembelajaran *study from home* (SFH) di mulai dari bulan juli
2020.
- Peneliti : Selama pembelajaran *study from home* (SFH) media apa saja
Yang digunakan?
- Guru : media yang digunakan selama pembelajaran *study from home*
(SFH) yaitu classroom dan whatsapp grup.
- Peneliti : Apa saja kendala-kendala yang dihadapi selama pembelajaran
study from home (SFH)
- Guru : kendalanya yaitu susah jaringan internet dan terhambat kouta

Hasil Validator Angket

PEDOMAN VALIDASI TELAAH ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN STUDY FROM HOME (SFH)
Angket Guru

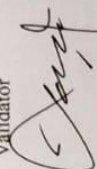
Petunjuk :

- Berikan huruf "LD", "LDP", dan "TDL" pada kolom "Nomor Soal"
- Jika ada yang dikomentari, diberikan pada kolom "Komentar/Saran"

NO	Kriteria penilaian	Nomor Soal dan Skor																Komentar /Saran				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18		
1	Rumusan pertanyaan sesuai dengan indikator	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD		
2	Rumusan pernyataan sudah menggunakan Bahasa yang sederhana mudah dimengerti dan komunikatif	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	
3	Rumusan pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	

Keterangan :

LD : Layak Digunakan
LDP : Layak Digunakan Dengan Perbaikan
TLD : Tidak Layak Untuk Digunakan

Pontianak , Desember 2020
Validator

Arif Didik Kurniawan, M.Pd

PEDOMAN/ALIDASI TELAAH ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN STUDY FROM HOME (SFH)

Angket Siswa

Petunjuk :

1. Berikan huruf "LD", "LDP", dan "TDL" pada kolom "Nomor Soal
2. Jika ada yang dikomentari, diberikan pada kolom "Komentar/Saran"

NO	Kriteria penilaian	Nomor Soal dan Skor												Komentar /Saran				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14		
1	Rumusan pertanyaan sesuai dengan indikator	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	
2	Rumusan pernyataan sudah menggunakan Bahasa yang sederhana mudah dimengerti dan komunikatif	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	
3	Rumusan pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	

Keterangan :

- LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan Dengan Perbaikan
 TLD : Tidak Layak Untuk Digunakan

Pontianak , Desember 2020

Validator

Arif Didik Kurniawan, M.Pd

PEDOMANVALIDASI TELAAH ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN STUDY FROM HOME (SFH)

Angket Guru

Petunjuk :

3. Berikan huruf "LD", "LDP", dan "TDL" pada kolom "Nomor Soal
4. Jika ada yang dikomentari, diberikan pada kolom "Komentar/Saran"

NO	Kriteria penilaian	Nomor Soal dan Skor																	Komentar /Saran			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18		
1	Rumusan pertanyaan sesuai dengan indikator	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD		
2	Rumusan pernyataan sudah menggunakan Bahasa yang sederhana mudah dimengerti dan komunikatif	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	
3	Rumusan pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	

Keterangan :

- LD : Layak Digunakan
- LPD : Layak Digunakan Dengan Perbaikan
- TLD : Tidak Layak Untuk Digunakan

Pontianak , Desember 2020
Validator



Hanum Mukti Rahayu, M. Sc.

PEDOMAN VALIDASI TELAAH ANKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN STUDY FROM HOME (SFH)

Angket Siswa

Petunjuk :

3. Berikan huruf "LD", "LDP", dan "TDL" pada kolom "Nomor Soal"
4. Jika ada yang dikomentari, diberikan pada kolom "Komentar/Saran"

NO	Kriteria penilaian	Nomor Soal dan Skor														Komentar /Saran	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Rumusan pertanyaan sesuai dengan indikator	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	
2	Rumusan pernyataan sudah menggunakan Bahasa yang sederhana mudah dimengerti dan komunikatif	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	
3	Rumusan pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	

Keterangan :

LD : Layak Digunakan

LPD : Layak Digunakan Dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Untuk Digunakan

Pontianak , Desember 2020

Validator



Hanum Mukti Rahayu, M. Sc.

PEDOMAN VALIDASI TELAHAH ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN STUDY FROM HOME (SFH)

Angket Guru

Petunjuk :

3. Berikan huruf "LD", "LDP", dan "TDL" pada kolom "Nomor Soal
4. Jika ada yang dikomentari, diberikan pada kolom "Komentar/Saran"

NO	Kriteria penilaian	Nomor Soal dan Skor																	Komentar /Saran	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
1	Rumusan pertanyaan sesuai dengan indikator	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	
2	Rumusan pernyataan sudah menggunakan Bahasa yang sederhana mudah dimengerti dan komunikatif	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	
3	Rumusan pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	


Keterangan :

LD : Layak Digunakan

LPD : Layak Digunakan Dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Untuk Digunakan

Pontianak , Desember 2020


Validator

Agistha Wulandari, S.Pd

PEDOMAN VALIDASI TELAAH ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN STUDY FROM HOME (SFH)

Angket Siswa

Petunjuk :

3. Berikan huruf "LD", "LDP", dan "TDL" pada kolom "Nomor Soal"
4. Jika ada yang dikomentari, diberikan pada kolom "Komentar/Saran"

NO	Kriteria penilaian	Nomor Soal dan Skor												Komentar /Saran				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14		
1	Rumusan pertanyaan sesuai dengan indikator	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD
2	Rumusan pernyataan sudah menggunakan Bahasa yang sederhana mudah dimengerti dan komunikatif	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD
3	Rumusan pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD

Keterangan :

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan Dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Untuk Digunakan

Pontianak, Desember 2020



Validator

Agistha Wulandari, S.Pd

LAMPIRAN B-1

Analisis Hasil Angket Siswa Kelas X

Siswa	Kelas	Item Pertanyaan													Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		Pelaksanaan							Evaluasi								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
A	Kelas X	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	50,00	Cukup Baik
B		0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6	42,86	Cukup Baik
C		0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	42,86	Cukup Baik
D		0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	42,86	Cukup Baik
E		1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	8	57,14	Cukup Baik
F		0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7	50,00	Cukup Baik
G		0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	35,71	Kurang Baik
Jumlah Skor	1	5	1	5	6	5	2	6	5	5	2	1	1				
Nilai Per pernyataan	14,29	71,43	14,29	71,43	85,71	71,43	28,57	85,71	71,43	71,43	28,57	14,29	14,29				
Rata-rata	51,02							47,62									
Total Skor	25,00							20,00						45			
Nilai	44,64							47,62						45,92	45,92	Cukup Baik	

Hasil Analisis Angket Siswa Kelas XI

Siswa	Kelas	Item Pernyataan												Jumlah skor	Nilai	Kriteria	
		Pelaksanaan						Evaluasi									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				13
A	Kelas XI	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6	42,86	Cukup Baik
B		0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	8	57,14	Cukup Baik
C		0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	57,14	Cukup Baik
D		1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	28,57	Kurang Baik
E		0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	7	50,00	Cukup Baik
F		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	9	64,29	Baik
G		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	71,43	Baik
H		0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	6	42,86	Cukup

																	Baik		
I		0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	28,57	Kurang Baik	
J		0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	7	50,00	Cukup Baik		
Jumlah Skor		3	7	2	9	8	7	2	7	8	7	2	3	4					
Nilai Per pernyataan		27,27	63,64	18,18	81,82	72,73	63,64	18,18	63,64	72,73	63,64	18,18	27,27	36,36					
rata-rata		49,35							46,97										
Total		38,00							31,00							69			
Nilai		43,18							46,97							44,81	44,81	Cukup Baik	

Analisis Hasil Angket Siswa Kekas XII

Siswa	Kelas	Item Pernyataan												jumlah skor	Nilai	Kriteria	
		Pelaksanaan						Evaluasi									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				13
A	Kelas XII	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	57,14	Cukup Baik
B		0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	8	57,14	Cukup Baik
C		0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	50,00	Cukup Baik
D		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	64,29	Baik
E		0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	50,00	Cukup Baik
F		1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	7	50,00	Cukup Baik
G		0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6	42,86	Cukup Baik
H		0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	57,14	Cukup Baik
I		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8	57,14	Cukup Baik
J		1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	50,00	Cukup Baik
K		0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	6	42,86	Cukup Baik

L	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	57,14	Cukup Baik	
M	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	35,71	Kurang Baik	
N	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	42,86	Cukup Baik	
O	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8	57,14	Cukup Baik	
P	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5	35,71	Kurang Baik	
Q	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	35,71	Kurang Baik	
R	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	42,86	Cukup Baik	
S	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	28,57	Kurang Baik	
T	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	8	57,14	Cukup Baik	
Jumlah skor	4	15	4	19	18	15	2	17	13	18	4	3	4				
Nilai Per pernyataan	20,00	75,00	20,00	95,00	90,00	75,00	10,00	85,00	65,00	90,00	20,00	15,00	20,00				
Rata-rata	55,00							49,17									
Total	77							59							136		
Nilai	48,13							49,17							48,57	48,57	Cukup Baik

LAMPIRAN B-2

Respon Angket Siswa

The figure consists of six screenshots of a Google Forms survey. The survey title is "Angket siswa Pelaksanaan Pembelajaran Study From Home (SFH) Pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Batu Ampar".

Form 1 (Top Left): Shows the title and identification fields. Fields include "Identitas Diri" (with a note "Tulis data diri anda pada tempat yang telah disediakan"), "Nama Lengkap" (filled with "Putra Rezaqzara"), and "NO Induk Siswa" (filled with "192281031434940").

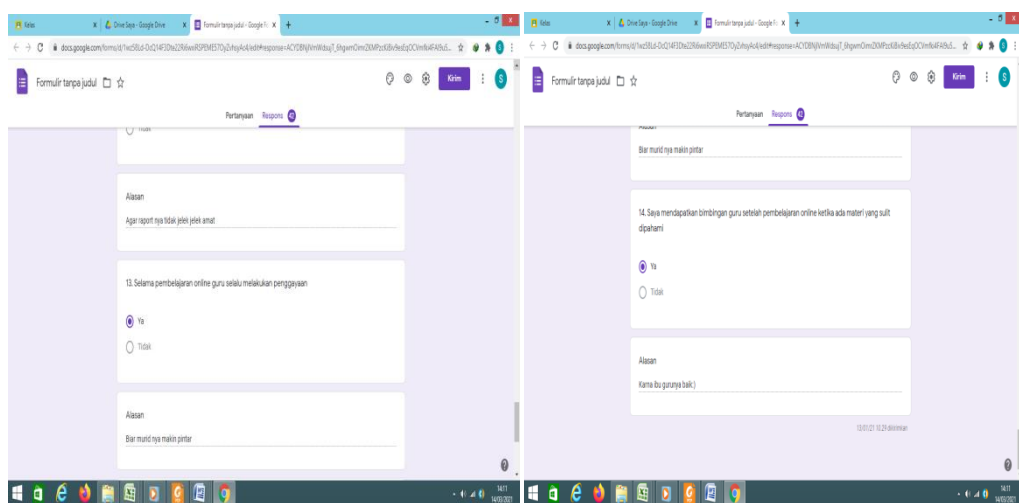
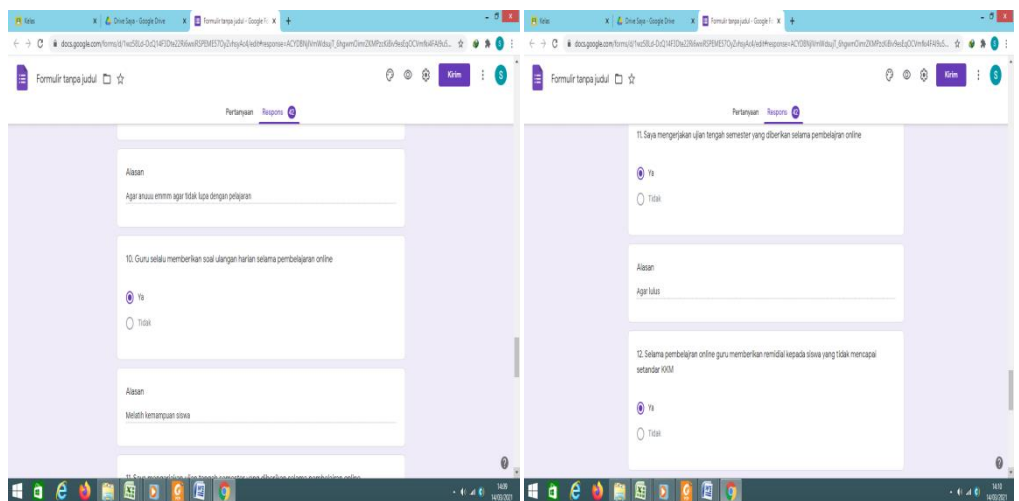
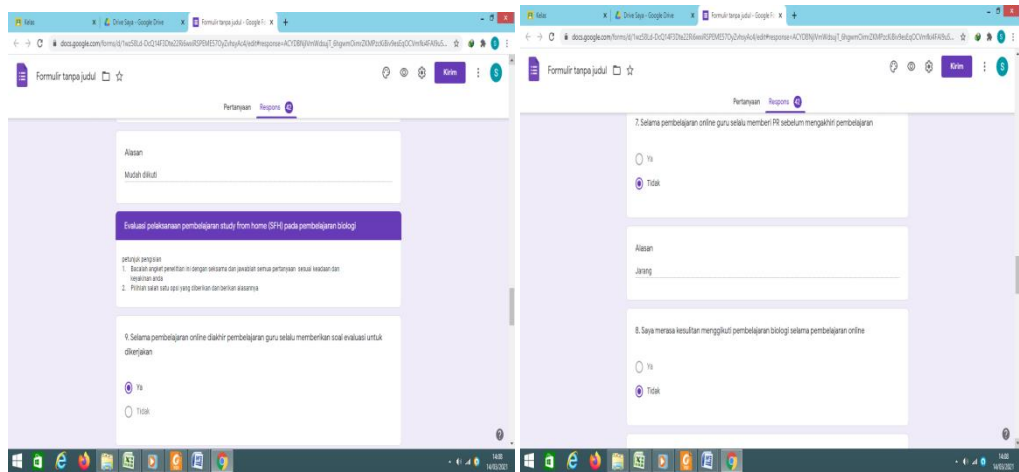
Form 2 (Top Right): Shows the "Kelas" field with radio button options for "Kelas X", "Kelas XI", and "Kelas XII" (selected). Below it is the "NO. HP/whatsapp" field (filled with "085734423219").

Form 3 (Middle Left): Shows the survey questions. Question 1 asks about the impact of SFH on learning. The respondent selected "Ya" (Yes) and provided the reason "Tidak tahu karena tidak satu rumah".

Form 4 (Middle Right): Shows question 2: "Selama pembelajaran online saya selalu menggunakan buku teks dalam pembelajaran biologi". The respondent selected "Ya" (Yes) and provided the reason "Ya karena harus".

Form 5 (Bottom Left): Shows question 4: "Selama pembelajaran online guru selalu menggunakan media pembelajaran". The respondent selected "Ya" (Yes). Question 5: "Selama pembelajaran online guru selalu menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi". The respondent selected "Ya" (Yes).

Form 6 (Bottom Right): Shows question 6: "Selama pembelajaran online guru menjelaskan materi terlebih dahulu sebelum pembelajaran berlanjut". The respondent selected "Ya" (Yes) and provided the reason "Emmmm iya lah dasa".



LAMPIRAN B-3

Class Room Siswa kelas X

The screenshot shows the Google Classroom interface for a class named "BIOLOGI X MIA". The left sidebar displays the class name, a class code, and an "Upcoming" section. The main content area shows a post titled "PLANTAE PART 1" by "mulyeni agus" dated Jan 21. The post includes a video thumbnail and a list of class comments from students like Satrio HADIR, Alvin Baru, and Feni Nur Hibah.

This screenshot shows a list of posts in the "BIOLOGI X MIA" class. The posts include "BAB 2 KEANEKARAGAMAN HAYATI" (Sep 10, 2020), "Latihan bab 1" (Aug 13, 2020), and "BAB 1 RUANG LINGKUP BIOLOGI PART 1" (Aug 6, 2020). The right pane shows the details of the "BAB 2 KEANEKARAGAMAN HAYATI" post, which includes a video thumbnail and a class comment section.

The screenshot displays two posts. The left pane shows a "Question" post titled "Latihan bab 1" by "mulyeni agus" dated Aug 13, 2020, with 100 points. The question asks for the branch of biology that studies the structure and function of organisms. The right pane shows a post titled "BAB 1 RUANG LINGKUP BIOLOGI PART 1" by "mulyeni agus" dated Aug 6, 2020, which includes a video thumbnail and a class comment section.

LAMPIRAN B-4

Class Room Siswa kelas XI

The screenshot shows a Google Classroom interface for a class named "BIOLOGI XI MIA". The left sidebar displays the class name and code "v2ziah". The main content area shows a post titled "Sistem pencernaan" posted by "mulyeni agus" on Jan 19. The post includes a text prompt: "Silahkan kalian buka link dibawah ini dan simalait video nya kemudian nyilas dibuku catatan. Jangan lupa tulis 'HAZRI' dikalim komentar". Below the text is a video attachment titled "Media Pembelajaran Biologi..." with a duration of 9 minutes. The post has 11 class comments, with the first one from "Diana Rahayu" on Jan 19.

The screenshot shows a Google Classroom interface for a class named "BIOLOGI XI MIA". The left sidebar displays the class name and code "v2ziah". The main content area shows a list of posts:

- Post 1: "muljeni agus posted a new question: 1. tuliskan jaringan apa saja yang terdapat pada selh..." (Sep 8, 2020)
- Post 2: "muljeni agus posted a new material: BAB 1 STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN" (Aug 25, 2020)
- Post 3: "muljeni agus posted a new assignment: ABSEN" (Aug 25, 2020) with 2 class comments.
- Post 4: "muljeni agus posted a new material: transportasi sel part 1" (Aug 11, 2020)
- Post 5: "muljeni agus posted a new assignment: LATHAN BAB 1" (Aug 4, 2020)

The right sidebar shows a detailed view of a post titled "muljeni agus posted a new material: 'ORGANEL-ORGANEL SEL DAN FUNGSI NYA'" (Jul 28, 2020). The post includes a text prompt: "Isi in Mula belajar berting 'ORGANEL-ORGANEL SEL DAN FUNGSI NYA'. silahkan kalian tulis nama kalian dikalim komentar sebagai bukti tanda hadir dibawah ini. contohnya 'MALYANI AGUS DANHA HAZRI'". Below the text is a comment from "Imwan Syah" on Jul 28, 2020, and another from "Mas' Fadel buki" on Jul 28, 2020.

BIOLOGI XI MIA Stream Classwork People Grades

mulyani agas posted a new material: SEL
Jul 21, 2020
2 class comments

mulyani agas
Jul 21, 2020
hey guys selamat datang di kelas biologi. hari ini kita belajar tentang sel ya!

3 class comments

Melanie Jul 21, 2020
Ada ya? Sil aja yang buat stah enccr!

Add class comment

BIOLOGI XI MIA Question Student answers

1. tuliskan jaringan apa saja yang terdapat pada sehelai daun?
2. bagian apa yang dikita lihat sebagai patakan untuk menentukan umur suatu pohon?
3. apa yang terjadi pada jaringan meristem primer batang pada saat terjadi pertumbuhan sekunder?
4. kenapa pohon jati menggugurkan daunnya pada saat musim kemarau?
5. tuliskan struktur apa saja yang dilalui oleh molekul-molekul air dalam perjalanannya dari tanah menuju xilem akar tumbuhan?

mulyani agas - Sep 8, 2020
100 points

BIOLOGI XI MIA

BAB 2 STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN
mulyani agas - Aug 25, 2020
hey guys silakan dulu palpen dan buku kalian kemudian simak lah video dibawah ini dengan seksama dan juga lupa diskor ya!

STRUKTUR DAN FUNGSI JAR...
Video

Class comments

Add class comment

BIOLOGI XI MIA transportasi sel part 1
mulyani agas - Aug 11, 2020

Membran Sel dan Transport...
Video

Class comments

Add class comment

BIOLOGI XI MIA Instructions Student work

LATIHAN BAB 1
mulyani agas - Aug 4, 2020
100 points

LATHAH BAB 1
Google Forms

Class comments

Add class comment

BIOLOGI XI MIA ORGANEL-ORGANEL SEL DAN FUNGSI NYA
mulyani agas - Jul 28, 2020

SELANJAN KALIAN BIKAH VIDEO DIBAWAH INI DAN KALIAN BANGUNIN DI BUKU CATATAN. KEMUDIAN KALIAN BIKAH FOTO BUKTI CATATAN KALIAN DAN KIRIM KE SAHA MELALUI [Whatsapp](#) ya!

VID-20170818-WA0006-C...
Video

4 class comments

Tri Akqah Jul 28, 2020
Maaf bu stipehya ga bisa buka video

Dinda Aya Ningrum Jul 28, 2020
Oke bu Agas

Tri Akqah Jul 28, 2020
Maaf bu stipehya ga bisa buka video

Rini Laili Jul 28, 2020
Maaf bu stipehya ga bisa buka video

LAMPIRAN B-5

Class Room Siswa kelas XII

The screenshot shows a Google Classroom page for the class 'BIOLOGI XII MIA'. The main content is a post titled 'HEREDITAS' posted by 'mulyani agus' on Jan 20. The post includes a video thumbnail with the title 'HEREDITAS MANUSIA: BIODIVERSITAS' and a duration of 18 minutes. Below the video, there are 22 class comments from students like Khord Gandi, Sanih Isdar, Selina Fitriani, and Muhamad Fadi.

This screenshot displays a list of posts in the 'BIOLOGI XII MIA' classroom. The posts include:

- 'KINERJA ENZIM' posted by mulyani agus on Sep 9, 2020, with a video thumbnail titled 'Metabolisme, Enzim, Strukt...'. It has 100 class comments.
- 'SOAL bab 1' posted by mulyani agus on Aug 19, 2020.
- 'SOAL ESSAY PART 1' posted by mulyani agus on Jul 26, 2020, with 1 class comment.
- 'PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN PART 1' posted by mulyani agus on Jul 22, 2020, with 7 class comments.

The bottom section contains two screenshots. The left one shows a 'Question' titled 'SOAL bab 1' posted by mulyani agus on Aug 19, 2020, worth 100 points. The question asks about the four phases of growth and development, the effect of auxin on fruit development, and the effect of auxin on root growth. The right screenshot shows a post titled 'PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN PART 1' posted by mulyani agus on Jul 22, 2020, with a video thumbnail titled 'PERTUMBUHAN DAN PERKE...'. It has 7 class comments from students like Selina Fitriani, Heri Prasetyo, and Iggar Alhijar.



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 2 BATU AMPAR

Jalan Karya Bakti Desa Batu Ampar Kecamatan BatuAmpar

NPSN: 3011251

Nomor : 421.3 /037/SMAN 2.B.A/2021

BatuAmpar, 07 Jun 2021

Hal :BalasanPermohonanIzinPenelitian

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 2 Batu Ampar :

Nama :Mahrani, S.Pd

NIP :197204132005021001

Jabatan :KepalaSekolah

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Siti Amalyah

NPM : 16163553

Jurusan/Prodi :FKIP/Pendidika Biologi

Untuk mengadakan penelitian di SMA Negeri 2 Batu Ampar dengan judul :
”Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Study From Home (SHF)”.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di
pergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMA Negeri 2 BatuAmpar



Mahrani, S.Pd

NIP.197204132005021001

DISKRIPSI DIRI

Nama saya Siti Amalyah lahir pada tanggal 15 juli 1997 di sungai masjid, salah satu desa yang ada dipadang tikar kabupaten kubu raya, kalimantan barat. Saya anak kedua dari 6 saudara dari kedua orang tua saya.

Pada waktu saya berumur 5 tahun saya mulai sekolah di SDN 24 Batu ampar, usia 12 tahun tepatnya ditahun 2010 saya lulus SD, usia 15 tahun tepatnya ditahun 2013 saya lulus di SMP Mukti Tama, usia 18 tahun tepatnya ditahun 2016 saya lulus di SMK Awaludin Batu Ampar. Kemudian saya melanjutkan pendidikan saya diperguruan tinggi, meski berjauhan dari keluarga dan banyak kendala-kendala yang saya lalui, namun semua itu dapat saya hadapi dengan baik dan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya dari tahun 2016 sampai 2021 di kampus Universitas Muhammadiyah Pontianak.