

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR IPA PADA
PEMBELAJARAN *E-LEARNING* SISWA KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK**

SKRIPSI

oleh:

**SAFITRI ANGGRAENI
151630059**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR IPA PADA
PEMBELAJARAN *E-LEARNING* SISWA KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK**

SKRIPSI

Oleh :

**SAFITRI ANGGRAENI
NPM : 151630059**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR IPA PADA
PEMBELAJARAN *E-LEARNING* SISWA KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK**

**SKRIPSI
Tanggung Jawab Yuridis Pada**

**SAFITRI ANGGRAENI
NIM. 151630059**

Disetujui

Pembimbing I



**Hanum Mukti Rahayu, M.Sc
NIDN. 1122038502**

Pembimbing II



**Anandita Eka Setiadi, M.Si
NIDN.1114048004**

**Disahkan,
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**



**Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang di ajukan oleh :

Nama : Safitri Anggraeni

NIM : 151630059

Program Studi : Pendidikan Biologi

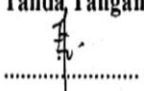
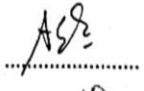
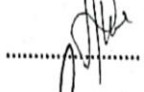

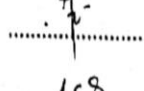
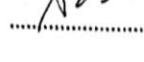
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Analisis Motivasi Belajar IPA Pada Pembelajaran *E-Learning*
Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan tim penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 12 Januari 2021

Tim Penguji		Tanda Tangan
Nama		
1. <u>Hanum Mukti Rahayu, M.Sc</u> Ketua		
2. <u>Anandita Eka Setiadi, M.Si</u> Sekretaris		
3. <u>Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd</u> Penguji I		
4. <u>Ari Sunandar, M.Si</u> Penguji II		
5. <u>Hanum Mukti Rahayu, M.Sc</u> Pembimbing I		
6. <u>Anandita Eka Setiadi, M.Si</u> Pembimbing II		

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Safitri Anggraeni

NPM : 151630059

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“ANALISIS MOTIVASI BELAJAR IPA PADA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK”** adalah hasil karya saya sendiri tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, 10 Maret 2021

Peneliti


METERAI
TEMPEL
04752AJX039169449 tri Anggraeni
NPM.151630059

MOTTO

“Bersemangatlah atas apa yang bermanfaat bagimu, meminta tolonglah pada Allah, janganlah engkau lemah” (HR. Muslim).

“Barang siapa yang keluar rumah untuk mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang” (HR. Tirmidzi).

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kemampuannya”
(QS. Al-Baqarah : 186).

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (QS. Asy Syarh :5-6).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil'alamin.

Dengan segala puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT, dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga saya haturkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada :

Bapak dan Ibu

Bapak (Syafi'i) dan Ibu (Hatimah) tercinta sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga saya persembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Bapak yang telah memberikan kasih sayang, nasihat, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat saya balas. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Bapak bahagia karena selama ini saya belum dapat berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Bapak yang selalu membuat saya termotivasi dan selalu mendo'akan saya, Terima Kasih Ibu, Terima Kasih Bapak.

Bapak dan Ibu Dosen

Terima kasih buat Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing serta Penguji, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya agar saya menjadi lebih baik. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu Dosen jasa kalian akan selalu terpatrit di hati.

Saudara-Saudara Saya

Terima kasih buat kakak-kakak saya yang senantiasa memberikan dukungan semangat, senyum dan do'anya untuk keberhasilan adik bontot kalian ini, cinta kalian adalah memberikan kobaran semangat menggebu.

Sahabat dan Teman

Untuk sahabatku Mardiana.S dan Yuni Lestari sampai ketitik terakhir kuliah yang setia menemaniku yang selalu bilang jangan pernah dengarkan kata mereka yang merendahkan tanpa tau apa yang kita lewati. Untuk Mitasari, Fitri S, Rita Junita dan Sri Puji terimakasih di detik-detik jadi mahasiswa terakhir selalu

menyempatkan waktu untuk berbincang-bincang, terima kasih selalu dapat menemaniku dalam mengerjakan revisian, terimakasih masih selalu ada denganku setiap saat aku butuhkan. Semoga persahabatan dan persaudaraan ini semakin erat nantinya. Terakhir untuk teman-teman Biologi angkatan 2015 terimakasih banyak selama kuliah selalu berbagi susah senang, bakal rindu dengan kalian dengan kekompakan kita, rusuhnya kita bagi saya angkatan kita paling *strong* melewati susah senang bersama, dan pada akhirnya kita kembali kejalan hidup masing-masing. *Finally, thank's to* rekan-rekan biologi terima kasih atas bantuan, doa, nasihat dan semangat yang telah diberikan. Terima kasih kepada semua pihak yang setiap hari tidak lupa memberikan semangat dan doa selama ini.

ABSTRAK

SAFITRI ANGGRAENI (151630059). Analisis Motivasi Belajar IPA pada Pembelajaran *E-Learning* Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak. Dibimbing oleh HANUM MUKTI RAHAYU, M.Sc dan ANANDITA EKA SETIADI, M.Si.

Pandemi Covid-19 yang melanda Indonesia pada pertengahan Maret 2020 memberi dampak bagi dunia pendidikan Indonesia. Pemerintah daerah mengeluarkan kebijakan dengan meniadakan pembelajaran tatap muka dan diganti belajar secara daring atau *e-learning*. Penelitian ini bertujuan menganalisis motivasi belajar IPA pada pembelajaran *e-learning* kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak. Penelitian ini termasuk deskriptif kualitatif, sumber data primer dalam penelitian ini adalah hasil angket motivasi belajar secara *e-learning*, sumber data sekunder yaitu hasil wawancara dengan guru IPA kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu angket dan lembar wawancara. Berdasarkan hasil angket dan wawancara motivasi belajar siswa pada pembelajaran *e-learning* menunjukkan persentase motivasi siswa per kategori yaitu pada kemampuan kuat sebesar 71,83%, kemampuan cukup yaitu 25,35% dan kemampuan sangat kuat yaitu 2,82%. Secara keseluruhan kelas VII A ada 5 siswa memiliki kemampuan cukup yaitu 23,81% dan 14 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 66,67%, sedangkan pada kemampuan sangat kuat ada 2 siswa yaitu 9,52%. Pada kelas VII B ada 6 siswa yang memiliki kemampuan cukup yaitu 24% dan 19 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 76%. Sedangkan pada kelas VII C ada 7 siswa yang memiliki kemampuan cukup yaitu 28% dan 18 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 72%. Indikator yang memiliki nilai persentase paling tinggi yaitu pertama kegiatan yang menarik dalam belajar yaitu 66,44%, kedua harapan dan cita-cita masa depan yaitu 66,42%, ketiga hasrat dan keinginan berhasil yaitu 64,37%, keempat dorongan dan kebutuhan dalam belajar yaitu 64,22%, dan kelima lingkungan yang kondusif yaitu 63,7%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar IPA pada pembelajaran *e-learning* siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak memiliki kategori motivasi kuat.

Kata kunci : *Covid-19, E-learning, Motivasi.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada ALLAH SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Motivasi Belajar IPA pada Pembelajaran *E-Learning* Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak”. Atas terselesaikannya skripsi ini tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan masukan dan saran serta kemudahan kepada peneliti, terutama kepada :

1. Dr. Doddy Irawan, S.T. M.Eng selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Arif Didik Kurniawan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak telah memberikan masukan dan ilmunya selama ini.
3. Ari Sunandar, M.Si, selaku KaProdi Pendidikan Biologi dan Penguji II yang telah memberikan masukan dan saran kepada peneliti.
4. Hanum Mukti Rahayu, M.Sc selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukan kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Anandita Eka Setiadi, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd selaku Dosen Penguji I yang sudah memberikan masukan dan saran kepada peneliti.
7. Hamdil M. M.Pd. dan Nurdian Awaliyah S.Si, M.Pd selaku validator yang telah mengoreksi dan memvalidasi angket motivasi siswa untuk kelayakan penelitian.
8. Erwan Syahrudin, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Pontianak yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.

9. Yopi Saprianti G., S.Pd Selaku Validator dan Guru IPA SMP Muhammadiyah 1 Pontianak yang telah bersedia menjadi narasumber dalam pengumpulan data untuk penyusunan penelitian skripsi ini.
10. Siswa-siswi SMP Muhammadiyah 1 Pontianak yang telah bersedia menjadi narasumber dalam pengumpulan data untuk penyusunan penelitian skripsi ini.
11. Dosen dan Staf Administrasi Prodi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak yang selalu membantu dan memberikan dukungan.
12. Serta semua pihak yang turut membantu peneliti secara langsung atau tidak langsung atas informasi yang diberikan.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta dapat dikembangkan lagi lebih lanjut. *Aamiin.*

Pontianak, 08 Oktober 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Manfaat Penelitian	3
E. Definisi Operasional.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Motivasi Belajar	6
B. Pembelajaran <i>E-Learning</i>	10
BAB III METODE PENELITIAN	14
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	14
1. Metode Penelitian.....	14
2. Pendekatan Penelitian	14
B. Sumber Data.....	14
C. Waktu dan Tempat Penelitian	15
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	15
E. Teknik Analisis data.....	16
F. Teknik Keabsahan.....	19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	20
A. Hasil	20
1. Persentase Motivasi Per Kategori.....	20
2. Persentase Nilai Motivasi	21
3. Persentase Motivasi Per Indikator	22
4. Hasil Wawancara.....	22
B. Pembahasan	23
1. Pembelajaran <i>E-Learning</i>	23
2. Motivasi Belajar Siswa	24
BAB V PENUTUP.....	32
A. Kesimpulan	32
B. Saran	32

DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN A.....	36
LAMPIRAN B	41
LAMPIRAN C.....	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Analisis Pernyataan Positif	17
Tabel 3.2 Analisis Pernyataan Positif	17
Tabel 3.3 Persentase dan Kategori Jawaban Angket	18
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Guru	22

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Persentase Motivasi Belajar Per kategori.....	20
Gambar 4.2 Grafik Batang Nilai Motivasi Belajar Siswa.....	21
Gambar 4.3 Grafik Batang Persentase Motivasi Belajar Per Indikator	21

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi covid-19 yang sedang melanda seluruh negeri di belahan dunia termasuk Indonesia pada awal maret 2020 hingga saat ini, telah merubah berbagai aspek kehidupann. Salah satu aspek yang terkena dampak dari pandemi covid-19 ini yaitu aspek pendidikan (Kuswanto, 2020 : 66). Tanggal 24 maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Surat Edaran tersebut menjelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring (Dewi, 2020: 56).

Pembelajaran daring atau *e-learning* merupakan pembelajaran yang memanfaatkan internet yang dapat menghubungkan antara pendidik dan peserta didik dalam sebuah ruang belajar *online* (Silahuddin, 2015:48-51). Penggunaan media *e-learning* merupakan salah satu solusi untuk membuat peserta didik mampu memahami materi pelajaran dengan baik (Mustakim, 2020:3). Karakteristik dari *e-learning* memungkinkan siswa tidak lagi bergantung pada guru tetapi dapat belajar dari berbagai sumber, sehingga diharapkan siswa memiliki kemauan belajar siswa. Menurut Hao Shi (2010:67) pembelajaran *e-learning* memungkinkan siswa untuk merefleksikan materi baru, membahas pemahaman mereka dengan orang lain, aktif mencari informasi baru, mengembangkan keterampilan dalam komunikasi dan kolaborasi, serta membangun koneksi konseptual berdasarkan pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya.

Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Pontianak merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran secara *e-learning*. Sekolah tersebut menerapkan pembelajaran *e-learning* dengan salah satu metode *Google*

Classroom untuk semua mata pelajaran. Semua aktivitas pembelajaran seperti penjelasan materi diskusi, pemberian tugas dilakukan melalui salah satu aplikasi yaitu *Google Classroom*.

Namun dari kebijakan yang dikeluarkan tentunya tidak dapat memastikan semuanya akan berjalan sebagaimana mestinya di semua kalangan, khususnya sekolah di desa-desa yang kekurangan fasilitas berupa teknologi terpadu guna menunjang proses pembelajaran belajar online. Kurangnya biaya dan fasilitas yang memadai antara guru dengan siswa/i nya membuat proses pembelajaran *e-learning* tidaklah seefektif yang diharapkan. Hal ini dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa karena tidak dapat melakukan interaksi dengan guru secara langsung, terutama pada saat siswa membutuhkan bimbingan dari guru. Motivasi sangat diperlukan dalam kegiatan belajar, sebab tanpa adanya motivasi dalam belajar, tidak mungkin seseorang akan melakukan aktivitas belajar (Sudana, 2014 : 3). Menurut Emda (2017:176) keberhasilan proses belajar mengajar dapat dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk menganalisis motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran *e-learning*. Oleh karena itu penelitian ini berjudul “Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran *E-learning* Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak?”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini difokuskan untuk menjawab permasalahan bagaimana motivasi belajar IPA pada pembelajaran *e-learning* siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak.

C. Tujuan

Sesuai dengan fokus penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis motivasi belajar IPA pada pembelajaran *e-learning* siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis adalah :
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) tentang motivasi belajar siswa.
2. Manfaat praktis adalah :
 - a. Bagi siswa
Memberikan masukan kepada siswa tentang motivasi belajar siswa sehingga diharapkan siswa dapat memperbaiki cara belajarnya.
 - b. Guru
Sebagai bahan informasi kepada guru IPA mengenai motivasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak.
 - c. Bagi sekolah
Memberikan sumbangan pengetahuan bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas sekolah melalui meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa.
 - d. Bagi peneliti
Dapat mengetahui lebih lanjut mengenai motivasi belajar siswa, sehingga menjadikan referensi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan suatu upaya yang bertujuan untuk memberikan gambaran yang sama antara penulis dan pembaca sehingga menafsirkan tanpa ada kekeliruan, maka diuraikan definisi operasional dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Analisis
Analisis yaitu suatu usaha dalam mengamati secara detail pada suatu hal atau benda dengan cara menguraikan komponen-komponen pembentuknya atau menyusun komponen tersebut untuk dikaji lebih

lanjut. Dalam penelitian ini yang dianalisis yaitu motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa akan dianalisis menggunakan teknik kualitatif deskriptif berdasarkan data angket siswa dan data wawancara guru.

2. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi yang dimaksudkan dalam penelitian ini merupakan dorongan dari dalam maupun luar diri siswa untuk melakukan suatu tindakan dalam proses belajar untuk mencapai hasil yang baik. Dalam penelitian ini digunakan angket motivasi belajar untuk menganalisis motivasi belajar dari siswa.

Indikator motivasi belajar siswa yang digunakan dalam penelitian ini yaitu (1) hasrat dan keinginan berhasil, (2) adanya dorongan dan kebutuhan belajar, (3) harapan dan cita-cita, (4) penghargaan dalam belajar, dan (5) kegiatan yang menarik dalam belajar, Lingkungan belajar yang kondusif (Widodo, 2014 : 72).

Pengukuran motivasi belajar siswa dilakukan dengan menggunakan angket yang dibuat dengan *Google Form* dan disebarkan kepada siswa melalui aplikasi *Google Classroom*. Angket yang digunakan yaitu angket dengan pernyataan tertutup sebanyak 20 pernyataan.

3. Pembelajaran *E-Learning*

E-learning juga sering disebut pembelajaran *online* atau *online course* (Pusvyta Sari, 2015 : 30). *E-learning* merupakan pendekatan pembelajaran melalui perangkat komputer yang tersambung ke internet, dimana peserta didik berupaya memperoleh bahan belajar yang sesuai dengan kebutuhannya. *E-learning* merupakan aplikasi internet yang dapat menghubungkan antara pendidik dan peserta didik dalam sebuah ruang belajar online. Dengan *E-learning*, peserta ajar (*learner* atau murid) tidak perlu duduk dengan manis di ruang kelas untuk menyimak setiap ucapan dari seorang guru secara langsung (Silahuddin, 2015:51). Pembelajaran secara *e-learning* yang diterapkan di sekolah ini yaitu melalui *Google Classroom*.

4. Mata Pelajaran IPA

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan dimana objek-objeknya adalah benda-benda alam. Salah satu pelajaran yang diajarkan biologi. IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah SMP Muhammadiyah 1 Pontianak. Penelitian ini dilakukan di kelas VII A, VII B, dan VII C pada bab materi klasifikasi makhluk hidup semester ganjil tahun ajaran 2019/2020.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa “Analisis Motivasi Belajar IPA pada Pembelajaran *E-Learning* Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak” yaitu motivasi belajar siswa per kategori pada kelas VII pada kemampuan kuat yaitu 71,83%, persentase pada kemampuan cukup yaitu 25,35% dan yang memiliki kemampuan sangat kuat persentasenya 2,82%.

Kelima indikator yang memiliki nilai persentase paling tinggi untuk tingkatan kuat yang pertama indikator kegiatan yang menarik dalam belajar yaitu 66,44%, kedua indikator harapan dan cita-cita masa depan yaitu 66,42%, ketiga indikator hasrat dan keinginan berhasil yaitu 64,37%, keempat indikator dorongan dan kebutuhan dalam belajar yaitu 64,22%, dan kelima indikator lingkungan yang kondusif yaitu 63,7%.

Secara keseluruhan kelas VII A ada 5 siswa memiliki kemampuan cukup yaitu 23,81% dan 14 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 66,67%, sedangkan pada kemampuan sangat kuat ada 2 siswa yaitu 9,52%. Pada kelas VII B ada 6 siswa yang memiliki kemampuan cukup yaitu 24% dan 19 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 76%. Sedangkan pada kelas VII C ada 7 siswa yang memiliki kemampuan cukup yaitu 28% dan 18 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 72%.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Siswa lebih meningkatkan kesadaran akan pentingnya motivasi dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Annurahman. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta. BNSP.
- Ardianti, Sekar Dwi. 2018. Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Metode Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Refleksi Edukatika*. 8 (2) : 177-182.
- Arikunto. 2010. Metodologi Penelitian. *Jurnal Edisi Khusus* (1).ISSN:1412-565X
- Aziz, Azmi, dkk. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Gunungsari Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*. 1 (3). 137 – 144.
- C. Dwi, Briliannur. 2020. Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. E-ISSN : 2721-7957.
- Chaeruman, Uwes. A. 2003. Sistem Belajar Mandiri : Dapatkan Diterapkan dalam Pola Pendidikan Konvensional. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Edisi No.13/VII/Desember/2003. Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depdiknas.
- Campbell Neil A, dkk. (2008). *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 3*. Jakarta : Erlangga.
- Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*. 5 (2) : 93-196.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamalik, Oemar. 2017. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Hardjito. 2002. Internet Untuk Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Edisi No.10/VI/Teknodik/Oktober/2002. Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depdiknas.
- Maesaroh, Siti. 2013. Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*. Vol (1), No (1).
- Meir, D. 2002. *The Accelerated Learning Hand Book. Panduan Kreatif Merancang Program Pendidikan*. Bandung : Kaifa.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta. Sari, Pusvyta. 2015. Memotivasi Belajar dengan Menggunakan E-Learning. *Jurnal Ummul Qura*. 6 (2) : 20-35.
- Soekartawi. 2003. Prinsip Dasar E-Learning : Teori dan Aplikasinya di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Edisi No. 12/VII/Oktober/2003. Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depdiknas.
- Santoso, Edi. 2009. Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa. *Tesis*. Hal. 49.
- Sardiman, A. M. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Sunarno, Widha. 2018. Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*. 3 (1) : 17-32.
- Sutrisno, Leo. (2008). *Review Literatur Pendidikan IPA SD*. Pontianak : FKIP Untan.
- Uno B, Hamzah. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usman, Uzer. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Tangerang : PT Remaja Rosdakarya.
- Pusvyta Sari. 2015. Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan *Elearning*. *Jurnal Ummul Qura*. VI (II).

- Waryanto, N.H. 2006. *On-line Learning* Sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran. *Jurnal Matematika*. 2 (1) : 10-23.
- Widiana, I Wayan. 2016. Analisis Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI Abang. *E-Journal Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 4 (1) :1-12.
- Widodo, Teguh. 2014. Metode STAD untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Pengetahuan Dasar Teknik Mesin di SMKN 1 Purworejo. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*. Vol. 2, No. 4.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta : Prenadamedia Group.

LAMPIRAN

A

**KISI-KISI INSTRUMENT ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VII**

Aspek yang diukur	Indikator	Nomor butir		Metode/Sumber data
		Positif	Negatif	
Motivasi belajar	Hasrat dan keinginan berhasil	1, 3	2, 4	Angket/Siswa
	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	7, 17	8, 18	
	Harapan dan cita-cita masa depan	5, 11	6, 12	
	Kegiatan yang menarik dalam belajar	13, 15	14, 16	
	Lingkungan yang kondusif	9, 19	10, 20	
Jumlah		10	10	20

LAMPIRAN A-2

ANGKET MOTIVASI AKHIR

NAMA :

KELAS :

JENIS KELAMIN :

HARI/TANGGAL :

PETUNJUK PENGISIAN !

- ✓ Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan di bawah ini, mohon kesediaan Anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian.
- ✓ Setiap pernyataan pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, lalu berikan tanda "Ceklis" (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan : SL : Selalu

S : Sering

J : Jarang/Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

NO.	PERNYATAAN	SL	S	J	TP
1	Setelah kegiatan pembelajaran Online, saya menjadi semangat untuk menyelesaikan soal atau tugas dengan tepat waktu.				
2	Kegiatan belajar Online membuat saya tidak fokus untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.				
3	Setelah belajar Online, saya yakin dapat mengerjakan soal sendiri.				
4	Saya mencari tahu jawaban teman, meskipun guru telah menyampaikan materi tersebut.				

5	Walaupun guru menjelaskan materi secara Online, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
6	Pembelajaran Online tidak membuat nilai saya menjadi baik.				
7	Kegiatan belajar mengajar secara Online membuat saya lebih aktif bertanya mengenai materi yang belum saya pahami.				
8	Pembelajaran secara Online membuat saya malas untuk bertanya, meskipun ada yang tidak saya mengerti.				
9	Kegiatan pembelajaran secara Online membuat suasana belajar menjadi tenang.				
10	Pembelajaran secara Online hanya membuat suasana menjadi ribut.				
11	Setelah belajar Biologi secara Online, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata. karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soal dengan benar.				
12	Saya tidak mempunyai target nilai, meskipun guru menyampaikan materi secara langsung.				
13	Belajar Online membuat saya semangat untuk mempelajari lebih dalam tentang Biologi.				
14	Belajar Online yang guru terapkan dalam kegiatan pembelajaran tidak membuat saya semangat belajar.				
15	Belajar Online membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran.				
16	Belajar Online saat pembelajaran Biologi membuat saya malas mengikuti pembelajaran.				

17	Pembelajaran secara Online membuat saya menjadi suka mengerjakan soal yang di anggap sulit untuk menambah pengetahuan.				
18	Pembelajaran secara Online membuat saya hanya suka mengerjakan soal yang mudah dibandingkan yang sulit.				
19	Saya merasa nyaman belajar secara Online.				
20	Sayamerasa tidak nyaman belajar secara Online.				

LAMPIRAN

B

LAMPIRAN B-1

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YONI SAPRIANTI.G
Jabatan : GURU
Sebagai : GURU MATA PELAJARAN IPA

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Safitri Anggraeni
NIM : 151630059
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak.**

Telah dikoreksi dan diverifikasi untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya,

Pontianak, 12 Maret 2020

Validator,


.....YONI SAPRIANTI.G.....
NIDN/NBM.1148 539

LAMPIRAN B-2

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Handil Mublisin, M.Pd
Jabatan : Dosen
Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

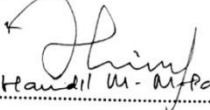
Nama : Safitri Anggraeni
NIM : 151630059
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak.**

Telah dikoreksi dan diverifikasi untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya,

Pontianak, 29 Februari 2020

Validator,


Handil M. M.Pd

NIDN.

LAMPIRAN B-3

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdianti Awalayah, S.Si, M.Pd
Jabatan : Dosen FKIP UM Pontianak
Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:


Nama : Safitri Anggraeni
NIM : 151630059
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak.**

Telah dikoreksi dan diverifikasi untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya,

Pontianak, 19 Feb
Januari 2020

Verifikator,


Nurdianti Awalayah, S.Si, M.Pd
NIDN. 1119058501

LAMPIRAN B-4

LEMBAR VALIDASI ANGKET AKHIR MOTIVASI SISWA

Petunjuk :


1. Berdasarkan pendapat Bapak / Ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Ya atau Tidak.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom yang tersedia.
3. Mohon menuliskan penilaian umum / kesimpulan pada tempat yang tersedia yang memilih salah satu kategori yang sesuai

No	Aspek penilaian	Pernyataan	
		Y	T
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	✓	
2	Angket motivasi siswa dilengkapi dengan petunjuk penggunaan	✓	
3	Angket motivasi siswa dilengkapi dengan bobot penilaian	✓	
4	Angket motivasi siswa sudah dilengkapi dengan pernyataan yang sederhana dan mudah di pahami	✓	
5	Angket motivasi siswa sudah benar atau sesuai	✓	
Komentar/Saran		tidak ada	
Kesimpulan		LD	

Keterangan :

- LD : Layak dipakai
 LDP : Layak digunakan dengan perbaikan
 TLD : Tidak layak dipakai

29-2-
 Pontianak, ... Januari 2020
 Validator


 (Handi M. M. Pd)

LAMPIRAN B-5

LEMBAR VALIDASI ANGKET AKHIR MOTIVASI SISWA

Petunjuk :


1. Berdasarkan pendapat Bapak / Ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Ya atau Tidak.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom yang tersedia.
3. Mohon menuliskan penilaian umum / kesimpulan pada tempat yang tersedia yang memilih salah satu kategori yang sesuai

No	Aspek penilaian	Pernyataan	
		Y	T
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	✓	
2.	Angket motivasi siswa dilengkapi dengan petunjuk penggunaan	✓	
3	Angket motivasi siswa dilengkapi dengan bobot penilaian	✓	
4	Angket motivasi siswa sudah dilengkapi dengan pernyataan yang sederhana dan mudah di pahami	✓	
5	Angket motivasi siswa sudah benar atau sesuai	✓	
Komentar /Saran			
Kesimpulan			

Keterangan :

- LD : Layak dipakai
 LDP : Layak digunakan dengan perbaikan
 TLD : Tidak layak dipakai

Pontianak,Januari 2020
 Validator


 (.....Yovi SAPRIANTILIS.....)

LAMPIRAN B-6

LEMBAR VALIDASI ANGGKET AKHIR MOTIVASI SISWA

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak / Ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Ya atau Tidak.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom yang tersedia.
3. Mohon menuliskan penilaian umum / kesimpulan pada tempat yang tersedia yang memilih salah satu kategori yang sesuai


No	Aspek penilaian	Pernyataan	
		Y	T
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	✓	
2	Angket motivasi siswa dilengkapi dengan petunjuk penggunaan	✓	
3	Angket motivasi siswa dilengkapi dengan bobot penilaian	✓	
4	Angket motivasi siswa sudah dilengkapi dengan pernyataan yang sederhana dan mudah di pahami	✓	
5	Angket motivasi siswa sudah benar atau sesuai	✓	
Komentar /Saran			
Kesimpulan			

sesuai dengan pernyataan sgu indikator

Keterangan :

- LD : Layak dipakai
 LDP : Layak digunakan dengan perbaikan ✓
 TLD : Tidak layak dipakai

14 Feb
 Pontianak, ... Januari 2020
 Validator


 Nurdiani Awalayah, S.Si, M.Pd

LAMPIRAN 7

ANGKET MOTIVASI AKHIR

Nama *
Rafif Akmal wianto

Kelas *
7a

Jenis Kelamin *
Laki laki

Hari/Tanggal *
HH BB TTTT
08 / 09 / 2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan di bawah ini, mohon kesediaan Anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian.
2. Setiap pernyataan pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, lalu berikan tanda "Ceklis" (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan : SL : Selalu
S : Sering
J : Jarang/Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

1. Setelah kegiatan pembelajaran Online, saya menjadi semangat untuk menyelesaikan soal atau tugas dengan tepat waktu. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

2. Kegiatan belajar Online membuat saya tidak fokus untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

3. Setelah belajar Online, saya yakin dapat mengerjakan soal sendiri. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

4. Saya mencari tahu jawaban teman, meskipun guru telah menyampaikan materi tersebut. *

SL (Selalu)

S (Sering)

J (Jarang)

TP (Tidak Pernah)

5. walaupun guru menjelaskan materi secara Online, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik. *

SL (Selalu)

S (Sering)

J (Jarang)

TP (Tidak Pernah)

6. Pembelajaran Online tidak membuat nilai saya menjadi baik. *

SL (Selalu)

S (Sering)

J (Jarang)

TP (Tidak Pernah)

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

7. Kegiatan belajar mengajar secara Online membuat saya lebih aktif bertanya mengenai materi yang belum saya pahami. *

SL (Selalu)

S (Sering)

J (Jarang)

TP (Tidak Pernah)

8. Pembelajaran secara Online membuat saya malas untuk bertanya, meskipun ada yang tidak saya mengerti. *

SL (Selalu)

S (Sering)

J (Jarang)

TP (Tidak Pernah)

9. Kegiatan pembelajaran secara Online membuat suasana belajar menjadi tenang. *

SL (Selalu)

S (Sering)

J (Jarang)

TP (Tidak Pernah)

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

10. Pembelajaran secara Online hanya membuat suasana menjadi ribut. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

11. Setelah belajar Biologi secara Online, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata, karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soal dengan benar. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

12. Saya tidak mempunyai target nilai, meskipun guru menyampaikan materi secara langsung. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

13. Belajar Online membuat saya semangat untuk mempelajari lebih dalam tentang Biologi. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

14. Belajar Online yang guru terapkan dalam kegiatan pembelajaran tidak membuat saya semangat belajar. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

15. Belajar Online membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

16. Belajar Online saat pembelajaran Biologi membuat saya malas mengikuti pembelajaran. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

17. Pembelajaran secara Online membuat saya menjadi suka mengerjakan soal yang di anggap sulit untuk menambah pengetahuan. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

18. Pembelajaran secara Online membuat saya hanya suka mengerjakan soal yang mudah dibandingkan yang sulit. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

19. Saya merasa nyaman belajar secara Online. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)

20. Saya merasa tidak nyaman belajar secara Online. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

LAMPIRAN 8

ANGKET MOTIVASI AKHIR

Nama *
Atha Alifia Nur Arsanti

Kelas *
7A

Jenis Kelamin *
Perempuan

Hari/Tanggal *
HH BB TTTT
16 / 05 / 2008

ANGKET MOTIVASI AKHIR

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan di bawah ini, mohon kesediaan Anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian.
2. Setiap pernyataan pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, lalu berikan tanda "Ceklis" (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan : SL : Selalu
S : Sering
J : Jarang/Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

1. Setelah kegiatan pembelajaran Online, saya menjadi semangat untuk menyelesaikan soal atau tugas dengan tepat waktu. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

2. Kegiatan belajar Online membuat saya tidak fokus untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

3. Setelah belajar Online, saya yakin dapat mengerjakan soal sendiri. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

4. Saya mencari tahu jawaban teman, meskipun guru telah menyampaikan materi tersebut. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

5. walaupun guru menjelaskan materi secara Online, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

6. Pembelajaran Online tidak membuat nilai saya menjadi baik. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

7. Kegiatan belajar mengajar secara Online membuat saya lebih aktif bertanya mengenai materi yang belum saya pahami. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

8. Pembelajaran secara Online membuat saya malas untuk bertanya, meskipun ada yang tidak saya mengerti. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

9. Kegiatan pembelajaran secara Online membuat suasana belajar menjadi tenang. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

10. Pembelajaran secara Online hanya membuat suasana menjadi ribut. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

11. Setelah belajar Biologi secara Online, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata, karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soal dengan benar. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

12. Saya tidak mempunyai target nilai, meskipun guru menyampaikan materi secara langsung. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

13. Belajar Online membuat saya semangat untuk mempelajari lebih dalam tentang Biologi. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)

5/8

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

14. Belajar Online yang guru terapkan dalam kegiatan pembelajaran tidak membuat saya semangat belajar. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

15. Belajar Online membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

16. Belajar Online saat pembelajaran Biologi membuat saya malas mengikuti pembelajaran. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

17. Pembelajaran secara Online membuat saya menjadi suka mengerjakan soal yang di anggap sulit untuk menambah pengetahuan. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

18. Pembelajaran secara Online membuat saya hanya suka mengerjakan soal yang mudah dibandingkan yang sulit. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

19. Saya merasa nyaman belajar secara Online. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)

20. Saya merasa tidak nyaman belajar secara Online. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

LAMPIRAN 9

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

ANGKET MOTIVASI AKHIR

Nama *
Rafif Firjatullah

Kelas *
7B

Jenis Kelamin *
Laki laki

Hari/Tanggal *
HH BB TTTT
08 / 09 / 2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan di bawah ini, mohon kesediaan Anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian.
2. Setiap pernyataan pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, lalu berikan tanda "Ceklis" (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan : SL : Selalu
S : Sering
J : Jarang/Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

1/8

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

1. Setelah kegiatan pembelajaran Online, saya menjadi semangat untuk menyelesaikan soal atau tugas dengan tepat waktu. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

2. Kegiatan belajar Online membuat saya tidak fokus untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

3. Setelah belajar Online, saya yakin dapat mengerjakan soal sendiri. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

4. Saya mencari tahu jawaban teman, meskipun guru telah menyampaikan materi tersebut. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

5. walaupun guru menjelaskan materi secara Online, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

6. Pembelajaran Online tidak membuat nilai saya menjadi baik. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

7. Kegiatan belajar mengajar secara Online membuat saya lebih aktif bertanya mengenai materi yang belum saya pahami. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

8. Pembelajaran secara Online membuat saya malas untuk bertanya, meskipun ada yang tidak saya mengerti. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

9. Kegiatan pembelajaran secara Online membuat suasana belajar menjadi tenang. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

10. Pembelajaran secara Online hanya membuat suasana menjadi ribut. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

11. Setelah belajar Biologi secara Online, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata, karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soal dengan benar. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

12. Saya tidak mempunyai target nilai, meskipun guru menyampaikan materi secara langsung. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

13. Belajar Online membuat saya semangat untuk mempelajari lebih dalam tentang Biologi. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

14. Belajar Online yang guru terapkan dalam kegiatan pembelajaran tidak membuat saya semangat belajar. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

15. Belajar Online membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

16. Belajar Online saat pembelajaran Biologi membuat saya malas mengikuti pembelajaran. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

17. Pembelajaran secara Online membuat saya menjadi suka mengerjakan soal yang dianggap sulit untuk menambah pengetahuan. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

18. Pembelajaran secara Online membuat saya hanya suka mengerjakan soal yang mudah dibandingkan yang sulit. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

19. Saya merasa nyaman belajar secara Online. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)

20. Saya merasa tidak nyaman belajar secara Online. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

Lampiran 10

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

ANGKET MOTIVASI AKHIR

Nama *
Wazian Zira Antanya

Kelas *
7B

Jenis Kelamin *
Laki laki

Hari/Tanggal *
HH BB TTTT
23 / 02 / 2008

ANGKET MOTIVASI AKHIR

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan di bawah ini, mohon kesediaan Anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian.
2. Setiap pernyataan pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, lalu berikan tanda "Ceklis" (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan : SL : Selalu
S : Sering
J : Jarang/Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

1/8

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

1. Setelah kegiatan pembelajaran Online, saya menjadi semangat untuk menyelesaikan soal atau tugas dengan tepat waktu. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

2. Kegiatan belajar Online membuat saya tidak fokus untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

3. Setelah belajar Online, saya yakin dapat mengerjakan soal sendiri. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

4. Saya mencari tahu jawaban teman, meskipun guru telah menyampaikan materi tersebut. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

5. walaupun guru menjelaskan materi secara Online, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

6. Pembelajaran Online tidak membuat nilai saya menjadi baik. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

7. Kegiatan belajar mengajar secara Online membuat saya lebih aktif bertanya mengenai materi yang belum saya pahami. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

8. Pembelajaran secara Online membuat saya malas untuk bertanya, meskipun ada yang tidak saya mengerti. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

9. Kegiatan pembelajaran secara Online membuat suasana belajar menjadi tenang. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

10. Pembelajaran secara Online hanya membuat suasana menjadi ribut. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

11. Setelah belajar Biologi secara Online, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata. karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soal dengan benar. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

12. Saya tidak mempunyai target nilai, meskipun guru menyampaikan materi secara langsung. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

13. Belajar Online membuat saya semangat untuk mempelajari lebih dalam tentang Biologi. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)

https://docs.google.com/forms/d/1VKhbl6Y7uJILUdihyMRSZd_kHg7CVMZsxQ8M0MiqY8/edit#response=ACYDBNgGERQ2k9xL8AtoWJj0DSP... 5/8

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

14. Belajar Online yang guru terapkan dalam kegiatan pembelajaran tidak membuat saya semangat belajar. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

15. Belajar Online membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

16. Belajar Online saat pembelajaran Biologi membuat saya malas mengikuti pembelajaran. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

17. Pembelajaran secara Online membuat saya menjadi suka mengerjakan soal yang di anggap sulit untuk menambah pengetahuan. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

18. Pembelajaran secara Online membuat saya hanya suka mengerjakan soal yang mudah dibandingkan yang sulit. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

19. Saya merasa nyaman belajar secara Online. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)

20. Saya merasa tidak nyaman belajar secara Online. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

LAMPIRAN 11

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

ANGKET MOTIVASI AKHIR

Nama *

Talitha Ghalsani Gangsar Faeyza

Kelas *

7C

Jenis Kelamin *

Perempuan

Hari/Tanggal *

HH BB TTTT

12 / 11 / 2008

ANGKET MOTIVASI AKHIR

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan di bawah ini, mohon kesediaan Anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian.
2. Setiap pernyataan pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, lalu berikan tanda "ceklis" (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan : SL : Selalu
 S : Sering
 J : Jarang/Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

https://docs.google.com/forms/d/1VKhbl6Y7uJLlUdihyMRSZd_kHg7CVMZsXQ8M0MiqY8/edit#response=ACYDBNhuzQmbjij4-dx85SIQIOdTFDG... 1/8

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

1. Setelah kegiatan pembelajaran Online, saya menjadi semangat untuk menyelesaikan soal atau tugas dengan tepat waktu. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

2. Kegiatan belajar Online membuat saya tidak fokus untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

3. Setelah belajar Online, saya yakin dapat mengerjakan soal sendiri. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

4. Saya mencari tahu jawaban teman, meskipun guru telah menyampaikan materi tersebut. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

5. walaupun guru menjelaskan materi secara Online, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

6. Pembelajaran Online tidak membuat nilai saya menjadi baik. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

7. Kegiatan belajar mengajar secara Online membuat saya lebih aktif bertanya mengenai materi yang belum saya pahami. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

8. Pembelajaran secara Online membuat saya malas untuk bertanya, meskipun ada yang tidak saya mengerti. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

9. Kegiatan pembelajaran secara Online membuat suasana belajar menjadi tenang. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

10. Pembelajaran secara Online hanya membuat suasana menjadi ribut. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

11. Setelah belajar Biologi secara Online, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata, karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soal dengan benar. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

12. Saya tidak mempunyai target nilai, meskipun guru menyampaikan materi secara langsung. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

13. Belajar Online membuat saya semangat untuk mempelajari lebih dalam tentang Biologi. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)

https://docs.google.com/forms/d/1VKHbl6Y7uJILUdIlthMRSZd_kHg7CVMZsxQ8M0MiqY8/edit#response=ACYDBNhuZQmbj4-dxS5iQIOdTFDG... 5/8

10/21/2020 ANGKET MOTIVASI AKHIR

14. Belajar Online yang guru terapkan dalam kegiatan pembelajaran tidak membuat saya semangat belajar. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

15. Belajar Online membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

16. Belajar Online saat pembelajaran Biologi membuat saya malas mengikuti pembelajaran. *

SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

1

17. Pembelajaran secara Online membuat saya menjadi suka mengerjakan soal yang di anggap sulit untuk menambah pengetahuan. *

SL (Selalu)

S (Sering)

J (Jarang)

TP (Tidak Pernah)

18. Pembelajaran secara Online membuat saya hanya suka mengerjakan soal yang mudah dibandingkan yang sulit. *

SL (Selalu)

S (Sering)

J (Jarang)

TP (Tidak Pernah)

19. Saya merasa nyaman belajar secara Online. *

SL (Selalu)

S (Sering)

J (Jarang)

20. Saya merasa tidak nyaman belajar secara Online. *

SL (Selalu)

S (Sering)

J (Jarang)

TP (Tidak Pernah)

...7CUM7sxQ8M0MiqY8/edit#response=ACYDBNini1Y6Woc3UDUQKKAxesK... 7/8

LAMPIRAN 12

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

ANGKET MOTIVASI AKHIR

Nama *

Ahmad rabi annadifi

Kelas *

7C

Jenis Kelamin *

Laki-laki

Hari/Tanggal *

HH BB TTTT
08 / 09 / 2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan di bawah ini, mohon kesediaan Anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian.
2. Setiap pernyataan pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, lalu berikan tanda "Ceklis" (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan : SL : Selalu
S : Sering
J : Jarang/Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

https://docs.google.com/forms/d/1VKHbi6Y7uJILUdihyMRSZd_kIlg7CVMZsxQ8M0MiqY8/edit#response=ACYDBNin1Y6Woc3UDUGKKAXesK... 1/8

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

1. Setelah kegiatan pembelajaran Online, saya menjadi semangat untuk menyelesaikan soal atau tugas dengan tepat waktu. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

2. Kegiatan belajar Online membuat saya tidak fokus untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

3. Setelah belajar Online, saya yakin dapat mengerjakan soal sendiri. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

4. Saya mencari tahu jawaban teman, meskipun guru telah menyampaikan materi tersebut. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

5. walaupun guru menjelaskan materi secara Online, saya akan rajin belajar agar nilai saya menjadi baik. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

6. Pembelajaran Online tidak membuat nilai saya menjadi baik. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

7. Kegiatan belajar mengajar secara Online membuat saya lebih aktif bertanya mengenai materi yang belum saya pahami. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

8. Pembelajaran secara Online membuat saya malas untuk bertanya, meskipun ada yang tidak saya mengerti. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

9. Kegiatan pembelajaran secara Online membuat suasana belajar menjadi tenang. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

10. Pembelajaran secara Online hanya membuat suasana menjadi ribut. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

11. Setelah belajar Biologi secara Online, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata, karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soal dengan benar. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

12. Saya tidak mempunyai target nilai, meskipun guru menyampaikan materi secara langsung. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

13. Belajar Online membuat saya semangat untuk mempelajari lebih dalam tentang Biologi. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)

https://docs.google.com/forms/d/1VKH-bi6Y7uJILUdihyMRSZd_kHg?CVMZsxQ8M0MiqY8/edit#response=ACYDBNinl1Y6Woc3UDUQKkAXesK... 5/8

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

14. Belajar Online yang guru terapkan dalam kegiatan pembelajaran tidak membuat saya semangat belajar. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

15. Belajar Online membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

16. Belajar Online saat pembelajaran Biologi membuat saya malas mengikuti pembelajaran. *

- SL (Selalu)
 S (Sering)
 J (Jarang)
 TP (Tidak Pernah)

10/21/2020

ANGKET MOTIVASI AKHIR

17. Pembelajaran secara Online membuat saya menjadi suka mengerjakan soal yang di anggap sulit untuk menambah pengetahuan. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

18. Pembelajaran secara Online membuat saya hanya suka mengerjakan soal yang mudah dibandingkan yang sulit. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

19. Saya merasa nyaman belajar secara Online. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)

20. Saya merasa tidak nyaman belajar secara Online. *

- SL (Selalu)
- S (Sering)
- J (Jarang)
- TP (Tidak Pernah)

LAMPIRAN

C

LAMPIRAN C-



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH KALIMANTAN BARAT
SMP MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK

NDS : M.07032007
NPSN : 30105152

STATUS TERAKREDITASI "A"

NSS : 203136003016

Alamat : Jl. Jend. Ahmad Yani Telp. (0561) 734905 Pontianak 78121

SURAT KETERANGAN

Nomor : 020/II.4.AU – SMPM1.PTK/A/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Erwan Syahrudin, S.Pd
NBM : 883 502
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Safitri Anggraeni
NIM : 151630059
Jurusan : Pendidikan Biologi
Universitas : Muhammadiyah Pontianak

Keterangan lain – lain :

- Bahwa yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di kelas VII SMP Muhammadiyah I Pontianak.
- Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :
"Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran E – Learning Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak".

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 3 November 2020
Kepala Sekolah

Erwan Syahrudin, S.Pd
NBM. 883 502

LAMPIRAN C-2**SURAT KETERANGAN MEMBER CHECK**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yopi Saprianti G., S.Pd

Jabatan : Guru IPA

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Safitri Anggraeni

NPM : 151630059

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : ANALISIS MOTIVASI BELAJAR IPA PADA
PEMBELAJARAN *E-LEARNING* SISWA KELAS VII SMP
MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK

Telah ditriangulasi dan di member check untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 03 November 2020



(Yopi Saprianti G., S.Pd)