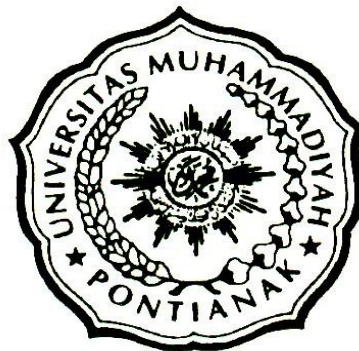


**ANALISIS RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI MASA PANDEMI DI SMAN 1
TELUK KERAMAT**

SKRIPSI

**Oleh :
RACHMA MARCELLA
NPM: 171630673**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

**ANALISIS RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI MASA PANDEMI DI SMAN 1
TELUK KERAMAT**

SKRIPSI

**Oleh :
RACHMA MARCELLA
NPM: 171630673**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI MASA PANDEMI DI SMAN 1
TELUK KERAMAT**

SKRIPSI
Tanggung Jawab Yuridis Pada

RACHMA MARCELLA
NPM: 171630673

Disetujui

Pembimbing I

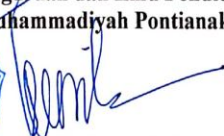

Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd
NIDN. 1124118501

Pembimbing II


Adi Pasah Kahar, M.Pd
NIDN. 1124068801

Disahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak




Dedeh Kurniasih, S.Pd.M.Si
NIDN. 1109128501

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Rachma Marcella

NPM : 171630673

Program studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jusul Skripsi : Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi
Di SMAN 1 Teluk Keramat.

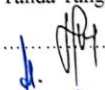
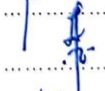
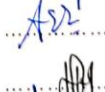
Skripsi ini telah berhasil dipertahankan dihadapan tim penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak,

Pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 4 Agustus 2021

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd</u> Ketua	
2. <u>Adi Pasah Kahar, M.Pd</u> Sekretaris	
3. Hanum Mukti Rahayu, S.Pd. M.Sc Penguji I	
4. <u>Anandita Eka Setiadi, M.Si</u> Penguji II	
5. <u>Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd</u> Pembimbing I	
6. <u>Adi Pasah Kahar, M.Pd</u> Pembimbing II	

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rachma Marcella

NPM : 171630673

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“ANALISIS RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI MASA PANDEMI DI SMAN 1 TELUK KERAMAT”** adalah hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau mengutip yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, 24 Juni 2021
Peneliti



Rachma Marcella
171630673

MOTTO

...Barang siapa bertakwa kepada Allah maka dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberinya rezeki dari jalan yang tidak ia sangka... (Q.S.Ath-Thalaq ayat 2-3)

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.
(QS. Al-Baqarah : 286).*

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya untuk menuju surga” (HR. Muslim).

“Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung. Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak.” (Ralph Waldo Emerson).

“Selagi masih ada waktu, kerjakan apa yang bisa dikerjakan. Lakukan apa yang bisa dilakukan”. (Penulis).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada...

- Allah SWT, Atas karunia serta kemudahan yang telah Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW.
- Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa cinta yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Bapak Murhaji Bujang dan Ibu saya tercinta Nurmala yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat saya balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat bapak dan ibu bangga karena kini anakmu telah mengabdikan cita-cita kalian dengan menyelesaikan skripsi ini.
- Keluarga tercinta saya yang ada di kampung yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya dari awal masuk kuliah sampai selesainya penulisan skripsi ini.
- Kepada teman-teman serumah (Vicky, Sintiya dan Tri) terima kasih telah memberikan saya dukungan dari awal kuliah.
- Kepada teman-teman seperjuangan saya Sobat Jannah (Indah, Ulan, Mumus, Dwi dan Witry) terima kasih telah memberikan saya dukungan dan motivasi selama ini.
- Kepada teman-teman saya (Anak Baik) Esy, Triska, Septiawati, Wirna, Suhada, Gita dan Dede. Terima kasih telah memberikan saya semangat dan dukungan selama ini.
- Kepada sahabat saya Ema dan Megawati, Udde, Cindy dan kak Siti terima kasih juga telah memberikan saya semangat dan motivasi selama ini.
- Kepada kak Nejiana (kak De'na) terima kasih selalu ada untuk saya saat saya bertanya soal skripsi.
- Kepada teman-teman yang lainnya yang selalu memberikan semangat dan dukungan, orang-orang baik yang selalu menolong saya.

ABSTRAK

RACHMA MARCELLA (171630673). Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat. Di bimbing oleh NURI DEWI MULDAYANTI, M.Pd dan ADI PASAH KAHAR, M.Pd.

Pandemi *Covid-19* mengakibatkan kegiatan belajar mengajar yang semula dilaksanakan di sekolah secara tatap muka kini dilakukan di rumah dengan pembelajaran daring. . Kelebihan pembelajaran daring yakni dapat berkomunikasi tanpa perlu bertemu langsung dan untuk kekurangannya yaitu memerlukan koneksi internet yang stabil. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon siswa pada pembelajaran biologi masa pandemi *Covid-19* di SMAN 1 Teluk Keramat .Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif dengan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah dengan menggunakan angket. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket melalui *google form* dan pedoman wawancara. Hasil angket respon siswa pada pembelajaran biologi masa pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat diperoleh dari kelas X MIPA 1 sebesar 62,18%, kelas XI MIPA 1 sebesar 66,07% dan kelas XII MIPA 1 sebesar 63,7% dengan kategori respon positif. Indikator pemahaman materi rata-rata 58,35%, indikator bisa mengerjakan tugas rata-rata tertinggi 75,92%, indikator belajar mandiri rata-rata 62,07%, indikator mengerjakan tugas dengan tepat waktu rata-rata 65,69%, indikator kemauan untuk belajar rata-rata terendah 57,85%, indikator tujuan pembelajaran rata-rata 62,25%, indikator belajar dengan senang rata-rata 59,40%, indikator bertanya rata-rata 61,06%, indikator menanggapi 44pertan-5yaan rata-rata 72,36%, indikator rasa ingin tahu rata-rata 68,48% dan indikator evaluasi rata-rata 60,11%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah respon siswa pada pembelajaran biologi masa pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat memiliki kriteria respon positif dengan nilai 62,48%.

Kata kunci : *Covid-19, Respon Siswa , Pembelajaran Biologi*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya semata sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ANALISIS RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI MASA PANDEMI DI SMA 1 TELUK KERAMAT”.

Penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Universitas Muhammadiyah Pontianak Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi. Penyusunannya dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari banyak pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dedeh Kurniasih, S.Pd., M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Ari Sunandar, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan.
4. Bapak Adi Pasah Kahar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Hanum Mukti Rahayu, S.Pd. M.Sc selaku Penguji 1 yang telah memberikan saran, masukan, dan kritik selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Anandita Eka Setiadi, M.Si selaku Penguji 2 yang telah memberikan saran, masukan, dan kritik selama penyusunan skripsi ini.
7. Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mencurahkan ilmu dan mendidik dengan tulus. Semoga ilmu yang penulis peroleh dapat bermanfaat.
8. Dra. Zainab selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Teluk Keramat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

9. Guru biologi SMAN 1 Teluk Keramat yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Siswa-siswi SMAN 1 Teluk Keramat yang telah bersedia menjadi narasumber dalam pengumpulan data untuk penyusunan skripsi ini.
11. Bapak Ade Sunarta, SE selaku Staf Administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak yang selalu membantu dalam penyelesaian surat perizinan.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak angkatan 2017 yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Walaupun demikian, dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat dijadikan acuan tindak lanjut penelitian selanjutnya dan bermanfaat bagi kita semua.

Pontianak, 24 Juni 2021
Peneliti,

Rachma Marcella
NIM 171630673

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Definisi Operasional	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Pengertian Respon	6
B. Respon Siswa	7
C. Pembelajaran Biologi.....	8
D. Pembelajaran Sistem Daring di Masa Pandemi	10
BAB III METODE PENELITIAN	12
A. Metode dan Bentuk Penelitian	12
B. Sumber Data.....	12
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	12
D. Populasi dan Sampel	13
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	13
F. Teknik Analisis Data.....	15
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	17
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	19
A. Hasil	19
B. Pembahasan	21
BAB V PENUTUP.....	30
A. Kesimpulan	30
B. Saran	30
DAFTAR PUSTAKA.....	31
LAMPIRAN.....	34
DESKRIPSI DIRI	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	13
Tabel 3.2 Penskoran Angket Siswa	15
Tabel 3.3 Persentase Respon Siswa	16
Tabel 4.1 Hasil Angket Perkelas.....	19
Tabel 4.2 Hasil Angket Perindikator	20

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
Lampiran A-1 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	34
Lampiran A-2 Angket Respon Siswa	35
Lampiran A-3 Pedoman Wawancara	37
Lampiran B	
Lampiran B-1 Hasil Validasi	38
Lampiran B-2 Hasil Wawancara Siswa	47
Lampiran B-3 Rekapulasi Hasil Angket	69
Lampiran B-4 Hasil Angket Siswa	70
Lampiran C	
Lampiran C-1 Hasil Angket Perindikator	74
Lampiran C-2 Perhitungan Angket.....	76
Lampiran Surat-Surat.....	86
Lampiran Dokumentasi Wawancara	96
Lampiran Dokumentasi Angket	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan satu proses yang panjang agar mencapai hasil. Untuk mencapai hasil ini diperlukan strategi yang tepat. Strategi pembelajaran merupakan suatu cara atau metode yang dilakukan oleh pendidik terhadap anak didik dalam upaya terjadinya perubahan aspek kognitif, afektif, dan motorik secara berkesenambungan (Meidawati, 2019: 30). Azhar (2013: 30) mengatakan pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dengan peserta didik.

Proses pembelajaran dapat kita artikan sebagai sebuah kegiatan di mana terjadi penyampaian materi pembelajaran dari seorang tenaga pendidik kepada para peserta didik yang dimilikinya. Kegiatan pembelajaran ini sangat bergantung pada komponen-komponen yang ada di dalamnya. Dari sekian banyak komponen tersebut maka yang paling utama adalah adanya peserta didik, tenaga pendidik, media pembelajaran, materi pembelajaran serta adanya rencana pembelajaran. Kondisi pandemi *Covid-19* ini mengakibatkan perubahan yang luar biasa, termasuk dalam bidang pendidikan. Seluruh jenjang pendidikan dipaksa bertransformasi untuk beradaptasi secara tiba-tiba untuk melakukan pembelajaran dari rumah melalui media daring (*online*) (Atsani, 2020: 82).

Perbedaan pembelajaran daring dengan pembelajaran langsung ialah dalam pembelajaran konvensional guru berhadapan langsung dengan siswa, guru memberikan materi, tugas bahkan penilaian secara langsung. Hal ini berbeda dengan pembelajaran daring, dimana proses pembelajaran, diskusi, bimbingan serta penilaian dilakukan dimana saja dan kapan saja tanpa adanya pertemuan langsung (Fuadi, dkk .2020: 195).

Siswa menjelaskan bahwa pembelajaran daring atau dari rumah kurang menyenangkan bagi siswa. Mereka memaparkan terdapat banyak kesulitan saat pembelajaran daring dilaksanakan seperti sinyal, kuota, error aplikasi dan kurangnya bimbingan oleh guru. Mereka juga memaparkan bahwa materi yang diajarkan kurang dimengerti tidak seperti saat pembelajaran langsung di sekolah walaupun ada sebagian kecil yang menjelaskan bahwa pembelajaran daring lebih hemat waktu. Secara umum dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring yang diterapkan tidak seefisien pembelajaran langsung di sekolah karena terdapat kendala seperti sinyal, kuota, error aplikasi hingga kurangnya bimbingan guru (Arifin, 2020: 6-7).

Dengan adanya perubahan tersebut mengetahui respon siswa dalam menyelesaikan suatu soal sangat penting bagi guru. Guru diharapkan memahami cara berpikir siswa dan cara siswa mengolah informasi yang masuk disamping mengarahkan siswa untuk mengubah cara berpikirnya itu ternyata diperlukan. Dengan demikian, kesalahan yang dilakukan siswa dapat dijadikan sumber informasi belajar dan pemahaman bagi siswa tersebut (Hasan, 2017: 450).

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang analisis respon siswa pada pembelajaran biologi di SMAN 1 Teluk Keramat. Peneliti memilih sekolah tersebut karena kepala sekolah beserta guru menerima kegiatan penelitian dan belum pernah ada peneliti yang menganalisis respon siswa terhadap pembelajaran biologi di masa pandemi di sekolah tersebut. Proses pembelajaran di SMAN 1 Teluk Keramat masa pandemi ini dilakukan secara daring melalui *WhatsApp* dan untuk penugasan biasanya melalui *google classroom* dan absen melalui *google form* tapi kebanyakan proses pembelajaran dilakukan hanya lewat *WhatsApp*. Dan untuk akhir semester siswa akan ke sekolah untuk mengembalikan buku. Berdasarkan hal tersebut diperlukan menganalisis dan mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran biologi di masa pandemi.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah “Bagaimana respon siswa pada pembelajaran biologi masa pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat ?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa pada pembelajaran biologi masa pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis.

Penelitian ini memberikan wawasan dan pengetahuan dalam bidang pendidikan mengenai bagaimana respon siswa terhadap proses belajar mengajar dan kendala yang dihadapi oleh siswa saat pembelajaran biologi selama masa pandemi ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Dengan mengetahui respon siswa terhadap proses belajar dan kendala dalam pembelajaran biologi maka diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi untuk menemukan cara bagaimana agar proses belajar mengajar lebih efektif pada masa pandemi *covid-19* ini.

b. Bagi Guru

Sebagai informasi dan masukan untuk para guru bagaimana respon siswa terhadap proses belajar dan kendala yang dihadapi siswa saat pembelajaran biologi pada masa pandemi ini maka diharapkan dapat mengetahui cara untuk menciptakan proses belajar mengajar yang diinginkan.

c. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini membantu siswa agar mengeluarkan pendapat berupa respon pada pembelajaran biologi di masa pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat.

E. Definisi Operasional

Definisi konseptual dan operasional merupakan suatu upaya yang bertujuan untuk memberikan gambaran yang sama antara penulis dan pembaca sehingga tidak terjadi kekeliruan dalam menafsirkan ini, antara lain :

1. Analisis

Analisis adalah aktivitas yang memuat sejumlah kegiatan seperti mengurai, membedakan, memilih sesuatu untuk digolongkan dan dikelompokkan kembali menurut kriteria tertentu kemudian dicari kaitanya. Analisis yang dimaksud dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran biologi dimasa pandemi.

2. Respon Siswa

Respon siswa adalah tanggapan yang diberikan atau yang diperlihatkan oleh siswa dalam interaksi belajar mengajar biologi dan sifatnya edukatif. Respon tersebut ditunjukkan oleh siswa dalam interaksi belajar mengajar melalui sikap ilmiah sebagai bentuk perilaku terbuka dan bentuk perilaku tertutup yang diukur melalui beberapa indikator. Cara menganalisis respon siswa dalam penelitian ini menggunakan angket dalam bentuk *google form* yang akan dibagikan kepada siswa sebagai sampel penelitian sebanyak 20 pernyataan. Angket dalam penelitian ini disusun berdasarkan 11 indikator yaitu pemahaman materi pembelajaran, bisa mengerjakan tugas, belajar mandiri, mengerjakan tugas dari guru dengan tepat waktu, kemauan untuk belajar, tujuan pembelajaran, belajar dengan senang, bertanya, menanggapi pertanyaan, rasa ingin tahu dan evaluasi.

3. Pembelajaran Biologi

Pembelajaran Biologi merupakan pembelajaran yang menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung. Karena itu, siswa perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah keterampilan proses supaya mereka mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar. Pelajaran biologi termasuk salah satu pembelajaran yang bersifat dinamis, karena kajian teori yang dikembangkannya mengacu pada fenomena-fenomena di masyarakat. Oleh karena itu, untuk mempermudah siswa dalam memahami pelajaran biologi siswa dituntut untuk terus belajar agar mampu mengamati dengan seluruh indera, mengajukan hipotesis, menggunakan alat dan bahan secara benar dengan selalu mempertimbangkan keselamatan kerja, mengajukan pertanyaan, menggolongkan, menafsirkan data dan mengkomunikasikan hasil temuan secara beragam, menggali dan memilah informasi faktual yang relevan untuk menguji gagasan-gagasan atau memecahkan masalah sehari-hari.

4. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui *online* yang menggunakan jaringan internet. Guru harus memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan, meskipun siswa berada di rumah. Dalam penelitian ini pembelajaran biologi secara daring tidak dapat melakukan penjelasan dan praktikum secara langsung. Proses pembelajaran yang dilakukan pada SMAN 1 Teluk Keramat menggunakan aplikasi *WhatsApp* (WA), *google form* dan *google classroom*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan hasil dan pembahasan di atas, maka akan ditarik kesimpulan dari respon siswa pada pembelajaran biologi masa pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat mendapatkan hasil indikator tertinggi 75,95% yaitu indikator bisa mengerjakan tugas dan indikator terendah dengan persentase 57,85% yaitu indikator kemauan untuk belajar. Data yang diperoleh dari kelas X MIPA 1 sebesar 62,18%, kelas XI MIPA 1 sebesar 66,07% dan kelas XII MIPA 1 sebesar 63,7% dengan rata-rata persentase 63,48% dengan kategori respon positif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan saran bagi peneliti selanjutnya mengingat keterbatasan kondisi dan waktu sebaiknya pelaksanaan penelitian tentang respon siswa dilakukan secara langsung (pembagian angket secara langsung).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid.(2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosda Kanya.
- Adilia, Eranti Gema. (2016). *Hubungan Respon Siswa Terhadap Tugas Yang Diterima Dengan Kemampuan Memecahkan Soal Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ajeng Mariani Sawitri,dkk. (2017). Respon Siswa Terhadap Penggunaan Modul Mnemonik Dengan Metode RWP (*Reading-Writing-Presentation*) Dalam Pembelajaran Biologi Di SMK Analis Kesehatan. *Jurnal Ilmiah Edutic*. Vol.2. No.2.
- Alviana, Puput dan Miftahuddin M.A. (2016). Analisa Sensitivitas Respon Konsumen Dari Ekstensitasi Merek (Brand Extention) pada Sabun Mandi Cair Merek Cintra. *Jurnal Manajemen dan Bisnis*. 16(2):271-282.
- Alvitri, W,dkk. (2015). Respon Siswa Terhadap Inovasi Budidaya dan Pemanfaat Sorgum di Kecamatan Srandakan Kabupaten Bentul. *Jurnal Agro Ekonomi*. 26(2):182.
- Arsyad, Azhar (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Budiwibowo, Satrijo. (2016). Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 14 Kota Madiun. *Jurnal Studi Sosial*. 1 (1):60-68.
- Darmawati, H, dan Thalib , A.(2016). Respon Siswa Madrasah (MAN) Terhadap Radikalisme Agama di Makasar. *Jurnal Sulesana*. 10(1): 19-48.
- Dewi Wahya Aji Fatma. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Edukatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 2. No.1:57.
- Dimiyati, Meodjono. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi proyek Pembinaan Katenagakerjaan.
- Evy Maya Stevany. (2015). Respon Siswa Pada Pengembangan Media Pembelajaran: Implementasi Mata Pelajaran TIK Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Denpasar. *Jurnal Ilmiah Edutic*. Vol.2. No.2.
- Faryanti, H.(2016) Respon Siswa Terhadap Film Zat Aditif. *Jurnal Untan*. 5(3):22.
- Hakim, A.B., (2016). Efektivitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo. *I-STATEMENT : Information System and Technology Management*, 2 (1).
- Haris Nursyah Arifin. (2020). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Dalam Jaringan masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Al-Amin Tabanan. *Jurnal Pendidikan*. Vol.2. No.2

- Hasan, B. (2017). Karakteristik Respon Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Berdasarkan Taksonomi Solo. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*. Vol.3(1): 449-458.
- Hergenhahn, B.R. dan Olson, M. (2009). *Theories Of Learning (Teori Belajar)*.
- Hidayati, N & Muhammad, H.N. (2013). Respon Guru dan Siswa Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli yang dilakukan dengan Pendekatan Modifikasi pada siswa kelas V SDN Wateswinggun I Sambung Lamongan. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 7(1): 104-106. Jakarta: Kencana.
- KH. Lalu Gede M. Zainuddin Atsani.(2020). Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi. *Jurnal Studi Islam*. Vol.1 No.1
- Kurniawan. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Media Screencast Matic Mata Kuliah Kulkulus 2 Menggunakan Model 4-D Thiasarajan. *Jurnal Siliwangi*. Vol.3. No.1.
- Maharani, A.A.P & Widhiasih, LKS. (2016). Respon Siswa Terhadap Umpan Baik Guru saat Pelajaran Bahasa Inggris di SD Saraswati 5 Denpasar. *Jurnal Bakti Saraswati*. 5(2):88-92.
- Mahirah, B. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa). *Jurnal Idaraah*, Vol. I, No. 2:257-267.
- Mustofa, Mokhammad Iklil, dkk. 2019. Formulasi Moodel Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisono Journal of Information Teckhnology*. 1 (2) :151-152).
- Noverlia Astrid Kartika.(2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi sebagai Bahan Ajar Materi Sistem Regulasi*. UIN. Lampung.
- Oemar Hamalik.(2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Paranita, L.(2014). Sikap Masyarakat Surabaya Terhadap Tayangan Talkshow @Show_Imah di TransTV. *Jurnal E-Komunikasi*. 2(1): 1-10.
- Pratiwi, Ericha Windhiyana. (2020). The Impact of Covid-19 on Online Learning Activities of a Christian University in Indonesia. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*. Volume 34.
- Puput, A.(2016). Analisa Sensitivitas Respon Konsumen Dari Ekstensitif Merek (Brand Extention) pada Sistem Mandi Merek Citra. *Jurnal Manajemen dan Bisnis EKONOMI*. 16(2):243.
- Putu Ayu Hana Indah Cahyani, dkk. (2015). Analisis Keterampilan Bertanya Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Kelas X TAV 1 SMK NEGERI 3 Singaraja. *Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume : Vol: 3 No: 1.
- Putria Hilna. 2020. Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology and Counseling*. 2(1).

- Rafikayuni, Eka Aryanti, Reni Merlina. (2017). Respon Siswa Terhadap LKS Keanekaragaman Hayati X. Seminar Nasional Pendidikan MIPA dan Teknologi IKIP PGRI Pontianak “Peningkatan Mutu Pendidikan MIPA dan Teknologi Untuk Menunjang Pembangunan Berkelanjutan” Pontianak, 14 Oktober 2017.
- Rusman,dkk. (2020). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rafa Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina (2006). *Model Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, Wina (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Perdana Media Group.
- Sinta Dameria Simanjuntak, Imelda. (2018). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Konteks Budaya Batak Toba. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*. ISSN: 2579-6550 (online) 2528-4363 (print).Vol. 4, No. 1.
- Slameto.(1995). *Belajr dan Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobron A.N, Bayu, Rani dan Meidawati. S. (2019). Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Sains*. Vol. 2(2).hlm 141.
- Suciyati, dkk. (2004). *Belajar dan Pembelajaran 2*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Syaful Sagala. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syardiansah. (2016). Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II). *Jurnal Manajemen Dan Keuangan*. VOL.5, NO.1. hal 440-448.
- Trinova, Zulvia. (2012). HAKIKAT BELAJAR DAN BERMAIN MENYENANGKAN BAGI PESERTA DIDIK. *Jurnal Al-Ta'lim*, Jilid 1, Nomor 3 November 2012, hlm. 209-215.
- Trinova, Zulvia. (2012). HAKIKAT BELAJAR DAN BERMAIN MENYENANGKAN BAGI PESERTA DIDIK *Jurnal Al-Ta'lim*, Jilid 1, Nomor 3. hlm. 209-215.
- Tuti Marjan Fuadi,dkk.(2020).Covid-19:Penerapan Pembelajaran Daring Diperguruan Tinggi. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, Vo.4, No.2Juli 2020 : 193-200.

LAMPIRAN A-1**Kisi-Kisi Angket**

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	
			Positif	Negatif
1.	Kognitif	Pemahaman materi pembelajaran	1	5
		Bisa mengerjakan tugas	12	6
2.	Memanfaatkan waktu yang luang untuk mengerjakan tugas	Belajar mandiri	8	14
		Mengerjakan tugas dari guru dengan tepat waktu	15	13
3.	Kesadaran belajar	Kemauan untuk belajar	16	3
		Tujuan pembelajaran	4	2
		Belajar dengan senang	7	11
4.	Konatif	Bertanya	17	22
		Menanggapi pertanyaan	19	10
5.	Afektif	Rasa ingin tahu	21	18
6.	Kemantapan hasil belajar	Evaluasi	9	20

Sumber : (Adilia, 2016: 46). (Nini, 2019: 40)

LAMPIRAN A-2

Angket Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat

Nama :

Kelas :

Beri tanda (√) pada salah satu pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian.

Keterangan :

S : Setuju

ST : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	ST	S	TS	STS
1.	Materi biologi selama pembelajaran daring bisa dipahami.				
2.	Tidak tercapainya tujuan pembelajaran saat pelajaran berlangsung secara daring.				
3.	Saat pembelajaran biologi secara daring membuat antusias/semangat menjadi tidak bertambah.				
4.	Tercapainya tujuan pembelajaran saat pelajaran secara daring.				
5.	Selama belajar secara online membuat saya susah memahami materi biologi.				
6.	Saya tidak bisa mengerjakan tugas pada pelajaran biologi secara online.				
7.	Belajar biologi secara daring sangatlah menyenangkan.				
8.	Belajar daring membuat saya bisa belajar mandiri dengan menambah bacaan dirumah.				
9.	Hasil ulangan harian saya saat pembelajaran masa pandemi lebih meningkat.				
10.	Jika ada pertanyaan dari guru saya tidak menanggapi/diam.				

11.	Siswa tidak senang dalam menerima materi biologi secara online.				
12.	Saat guru memberikan saya tugas biologi secara daring, saya bisa mengerjakannya dengan baik.				
13.	Pembelajaran biologi secara daring mengakibatkan siswa tidak mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.				
14.	Belajar daring membuat saya tidak bisa belajar mandiri.				
15.	Pembelajaran biologi secara daring membuat siswa tepat waktu mengumpulkan tugas.				
16.	Saat pembelajaran daring berlangsung membuat semangat saya menjadi meningkat.				
17.	Belajar biologi secara daring membuat saya aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.				
18.	Belajar biologi secara daring tidak menambah rasa ingin tahu saya.				
19.	Belajar biologi secara daring membuat saya aktif menanggapi pertanyaan dari guru.				
20.	Hasil ulangan harian saya saat pembelajaran masa pandemi menurun karena tidak paham dengan materi.				
21.	Belajar biologi secara daring menambah rasa ingin tahu saya untuk belajar.				
22.	Belajar biologi secara daring membuat saya jarang bertanya pada guru jika ada materi yang tidak saya pahami.				

LAMPIRAN A-3

Pedoman wawancara dengan siswa kelas XI IPA 1 SMAN 1 Teluk Keramat

1. Apakah saat proses pembelajaran biologi kalian selalu menanggapi guru ?
2. Apakah kalian paham dengan materi biologi yang disampaikan guru saat proses pembelajaran daring ?
3. Apakah kalian semangat saat belajar biologi secara daring ?
4. Lebih menyenangkan tatap muka atau daring saat belajar biologi ?
5. Apakah saat belajar biologi secara daring tujuan tercapai dengan baik ?
6. Apakah kalian selalu mengumpulkan tugas tepat waktu ?
7. Apakah kalian selalu belajar mandiri dirumah saat masa pandemi ?
8. Apakah belajar secara daring membuat kalian aktif bertanya dengan guru ?
9. Saat belajar dirumah hasil ulangan harian kalian apakah meningkat ?
10. Apakah kalian bisa mengerjakan tugas pada pelajaran biologi ?
11. Apakah rasa ingin tahu kalian bertambah pada saat proses pembelajaran ?

PEDOMAN VALIDASI TELAAH ANGKET RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikan huruf "LD", "LDP", dan "TLD" pada kolom Nomor pernyataan
2. Jika ada yang perlu dikomentari, berikan pada kolom "komentar/ saran"

Kriteria Penilaian	Nomor Pernyataan																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Petunjuk pengisian dapat membantu responden dalam memberikan penilaian	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD
Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD
Rumusan pernyataan sesuai dengan indikator	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD
Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD

Keterangan :

LD : Layak Dipakai

LDP : Layak Dipakai Perbaikan

TLD : Tidak Layak Dipakai

Komentar/Saran :

Layak dipakai

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pontianak, 23 maret 2021
Validator,


An. Sumbar

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ari Sunandar, M.Si
 NIDN : 1123088501
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Biologi
 Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa

Nama : Rachma Marcella
 NIM : 171630673
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak
 Judul Penelitian : Analisis Respon Siswa pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Karamat.

Telah diberikan validitas untuk kelayakan instrumen penelitian..

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 25 Maret, 2021

Validator



NIDN. 1123088501

PEDOMAN VALIDASI TELAAH ANGIKET RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikan huruf "LD", "LDP", dan "TLD" pada kolom Nomor pernyataan
2. Jika ada yang perlu dikomentari, berikan pada kolom "komentar/ saran"

[illegible]

Keterangan :

LD : Layak Dipakai

LDP : Layak Dipakai Perbaikan

TLD : Tidak Layak Dipakai

Komentar/Saran :

Layak Dipakai

Pontianak, 23 Maret 2021
Validator,


Arif Diah Kurniawati, M. Pd

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arit Didik Kurniawan, M.Pd
 NIDN : 0708048701
 Jabatan : Dosen Pendidikan Biologi
 Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa

Nama : Rachma Marcella
 NIM : 171630673
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak
 Judul Penelitian : Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMA 1 Taluk Keramat

Telah diberikan validitas untuk kelayakan instrumen penelitian..

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 23 Maret, 2021

Validator



Arit Didik Kurniawan, M.Pd
 NIDN. 0708048701

PEDOMAN VALIDASI TELAAH ANGKET RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikan huruf "LD", "LDP", dan "TLD" pada kolom Nomor pernyataan
2. Jika ada yang perlu dikomentari, berikan pada kolom "Komentar/ saran"

[illegible]

Keterangan :

LD : Layak Dipakai

LDP : Layak Dipakai Perbaikan

TLD : Tidak Layak Dipakai

Komentar/Saran :

Layak dipakai

Sekura, 6 April 2021
Validator,


F. IRMAHYAH, S. Si

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firmansyah, S.Si
 NIDN : -
 Jabatan : Guru Biologi
 Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa

Nama : Rachma Marcella
 NIM : 171630673
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak
 Judul Penelitian : Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi
 Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Karamat

Telah diberikan validitas untuk kelayakan instrumen penelitian..

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekura, 6 April, 2021

Validator



 NIDN

LAMPIRAN B-2

HASIL WAWANCARA SISWA

1. Apakah saat proses pembelajaran biologi kalian selalu menanggapi guru ?
 - 30 siswa menjawab “iya”
 - 12 siswa menjawab “tidak”
 - 8 siswa menjawab “kadang-kadang”
2. Apakah kalian paham dengan materi biologi yang disampaikan guru saat proses pembelajaran daring ?
 - 17 siswa menjawab “tidak paham”
 - 33 siswa menjawab “kadang-kadang paham atau ada yang paham ada yang tidak”
3. Apakah kalian semangat saat belajar biologi secara daring ?
 - 35 siswa menjawab “tidak semangat atau kurang semangat”
 - 15 menjawab “semangat”
4. Lebih menyenangkan tatap muka atau daring saat belajar biologi ?
 - 48 siswa menjawab “tatap muka”
 - 2 siswa menjawab “secara daring”
5. Apakah saat belajar biologi secara daring tujuan tercapai dengan baik ?
 - 38 siswa menjawab “tercapai dengan baik”
 - 12 siswa menjawab “tidak tercapai dengan baik”
6. Apakah kalian selalu mengumpulkan tugas tepat waktu ?
 - 47 siswa menjawab “iya”
 - 2 siswa menjawab “pernah tidak tepat waktu”
 - 1 siswa menjawab “jarang”
7. Apakah kalian selalu belajar mandiri dirumah saat masa pandemi ?
 - 11 siswa menjawab “iya”
 - 12 siswa menjawab “kadang-kadang”

- 27 siswa menjawab “tidak”

8. Apakah belajar secara daring membuat kalian aktif bertanya dengan guru ?

- 7 siswa menjawab “iya”
- 43 menjawab “tidak aktif”

9. Saat belajar di rumah hasil ulangan harian kalian apakah meningkat ?

- 22 siswa menjawab “meningkat”
- 28 siswa menjawab “tidak”

10. Apakah kalian bisa mengerjakan tugas pada pelajaran biologi ?

- 48 siswa menjawab “bisa”
- 2 siswa menjawab “tergantung”

11. Apakah rasa ingin tahu kalian bertambah pada saat proses pembelajaran ?

- 17 siswa menjawab “tidak”
- 33 siswa menjawab “iya”

HASIL WAWANCARA GURU

Nama Guru : Seli Novia, S.Pd

1. Saat proses pembelajaran biologi apakah siswa menanggapi ?

Jawaban : Ada yang menanggapi dan ada yang tidak

2. Apakah siswa paham dengan materi yang disampaikan oleh ibu saat pembelajaran daring ?

Jawaban : ada yang paham dan ada juga yang tidak

3. Apakah ibu semangat mengajar biologi secara daring ?

Jawaban : semangat

4. Bagi ibu, lebih menyenangkan tatap muka atau daring saat mengajar biologi ?

Jawaban : tatap muka

5. Apakah tujuan pembelajaran tercapai dengan baik ?

Jawaban : iya

6. Apakah siswa selalu mengumpulkan tugas ?

Jawaban : iya

7. Apakah siswa selalu mengerjakan latihan soal saat dirumah bu ?

Jawaban : kurang tau

8. Apakah siswa aktif bertanya saat belajar biologi secara daring ?

Jawaban : ada yang aktif ada yang tidak

9. Apakah nilai siswa meningkat saat pembelajaran biologi secara daring ?

Jawaban : iya

10. Apakah siswa bisa mengerjakan tugas ?

Jawaban : bisa

11. Apakah rasa ingin tahu siswa bertambah saat proses pembelajaran biologi secara daring ?

Jawaban : iya

Nama Guru : Firmansyah, S. Si

1. Saat proses pembelajaran biologi apakah siswa menanggapi ?

Jawaban : Ada yang menanggapi dan ada yang tidak

2. Apakah siswa paham dengan materi yang disampaikan oleh bapak saat pembelajaran daring ?

Jawaban : ada yang paham dan ada juga yang tidak

3. Apakah bapak semangat mengajar biologi secara daring ?

Jawaban : semangat

4. Bagi bapak, lebih menyenangkan tatap muka atau daring saat mengajar biologi ?

Jawaban : tatap muka

5. Apakah tujuan pembelajaran tercapai dengan baik ?

Jawaban : iya

6. Apakah siswa selalu mengumpulkan tugas ?

Jawaban : iya

7. Apakah siswa selalu mengerjakan latihan soal saat dirumah pak ?

Jawaban : iya

8. Apakah siswa aktif bertanya saat belajar biologi secara daring ?

Jawaban : ada yang aktif ada yang tidak

9. Apakah nilai siswa meningkat saat pembelajaran biologi secara daring ?

Jawaban : iya

10. Apakah siswa bisa mengerjakan tugas ?

Jawaban : bisa

11. Apakah rasa ingin tahu siswa bertambah saat proses pembelajaran biologi secara daring ?

Jawaban : iya

HASIL TRIANGULASI DAN MEMBER CHECK

Hasil triangulasi yang dilakukan kepada 2 siswa perwakilan kelas sebagai perwakilan dari subjek penelitian antara lain :

1. Siswa membenarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti.
2. Siswa juga membenarkan hal-hal yang dinyatakan oleh mereka dan teman-teman mereka mengenai minat belajar siswa melalui pembelajaran daring.

Hasil member check respon siswa pada pembelajaran biologi masa pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat yang dilakukan melalui diskusi kelompok yaitu: Siswa menyampaikan bahwa mereka senang mengikuti pembelajaran daring dan terkadang juga tidak senang. Namun terkadang siswa juga bosan mengikuti pembelajaran daring dikarenakan tidak dapat berinteraksi dengan teman sekelasnya, dan disebabkan beberapa faktor yaitu keterbatasan internet, kouta mahal, dan siswa sulit memahami materi pelajaran.

LAMPIRAN B-3

Rekapulasi Hasil Angket

Nama:	kelas:	PERNYATAAN																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
SRIEZ HIDAYAH	XI MIPA 1	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	S	STS	ST	S	STS	TS	S	TS	S	TS	ST	TS	ST	ST
Larasati	XI MIPA 1	S	TS	TS	S	ST	S	S	S	S	TS	STS	ST	TS	S	S	S	S	STS	S	S	S	STS
Windy Winata	XI MIPA 1	S	S	S	TS	ST	TS	TS	TS	TS	STS	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	ST	S	ST	TS
Panca Nur Apriliadi	XI MIPA 1	S	TS	S	S	ST	TS	TS	S	S	STS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S
YULI	XI MIPA 1	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	TS	ST	TS	S
SAPRIAN	XI MIPA 1	S	TS	STS	S	TS	TS	S	S	S	TS	STS	ST	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	ST	S
Awwalin Nisa Rizky	XI MIPA 1	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS
NAZUA ARIYANA	XI MIPA 1	TS	S	TS	TS	ST	STS	STS	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	STS	S	ST	S	S
Arif Annabil	XI MIPA 1	S	TS	TS	S	TS	STS	S	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	S
Syeira Arviza Zulsyifa	XI MIPA 1	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S
Reval Novaldy	XI MIPA 1	S	S	S	S	S	TS	TS	ST	S	TS	S	ST	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	STS
Erra Elva Umama	XI MIPA 1	S	S	TS	TS	S	STS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	ST	TS	S
Redi	XI MIPA 1	S	S	ST	STS	ST	S	STS	TS	S	STS	ST	S	ST	S	STS	STS	S	ST	ST	S	TS	S
Arnefa Puspita Sari	XI MIPA 1	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	STS	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	ST	S	S	TS
Tedy Suseno	XI MIPA 1	TS	ST	S	TS	ST	TS	TS	TS	S	TS	ST	S	ST	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S
Iksa Syahputra Pratama	11 MIPA 1	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS
Nabila Putri	XI MIPA 1	S	TS	TS	S	S	STS	S	S	S	TS	TS	S	ST	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S
Muhammad Ega Putra	XI MIPA 1	S	TS	S	S	S	STS	TS	TS	S	STS	TS	ST	TS	S	ST	TS	S	TS	ST	S	S	TS
Ro Ina Lestari	XI MIPA 1	S	S	S	TS	ST	TS	TS	TS	TS	STS	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	S	ST	TS
Egy Egiersa	XI MIPA 1	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	S
DINDA PEBRIANTI	XI MIPA 1	ST	TS	STS	S	TS	STS	TS	S	TS	STS	TS	S	TS	TS	S	S	S	STS	ST	TS	ST	TS
Andre	XI MIPA 1	S	ST	S	TS	ST	TS	TS	S	S	TS	ST	TS	ST	S	TS	S	TS	ST	ST	S	S	S
Agapitus	XI MIPA 1	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	S
Eysi Nurhafisa	XI MIPA 1	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS
M. Raziv	XI MIPA 1	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	TS	S
Julaiha	XI MIPA 1	S	S	S	TS	ST	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	ST
Azmi Laras Putra	XI MIPA 1	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	ST	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS
DEVIN LORENCIA	XI MIPA 1	S	S	S	TS	S	TS	S	S	ST	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	S
Dava Dheris	XI MIPA 1	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS
Feri yang	XI MIPA 1	S	S	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S
Rindi Chantika	XI MIPA 1	S	TS	TS	S	ST	TS	S	S	ST	TS	TS	S	TS	ST	S	S	TS	S	TS	S	S	S
TORIQ	XI MIPA 1	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S	ST	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS
Truly Angraeni	XI MIPA 1	S	ST	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	ST	TS	TS	TS	TS	S	TS	S
Feby Vanesa	XI MIPA 1	S	TS	TS	ST	TS	TS	TS	S	S	STS	TS	S	TS	S	ST	S	ST	STS	ST	S	S	STS
Dini Apriyanti	XI MIPA 1	S	TS	TS	S	S	TS	S	TS	S	STS	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS
Hafiz Alpiandi	XI MIPA 1	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS
Colin Wilson	X MIPA 1	S	ST	TS	TS	S	STS	TS	S	S	TS	TS	ST	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS
Putia	X MIPA 1	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	ST	TS	TS	S	ST	S	STS	S	S	ST	TS
Fariana Rexa	X MIPA 1	TS	ST	STS	TS	ST	TS	STS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	STS	TS	TS	TS	S	S	ST
Akmal Ludin	X MIPA 1	S	TS	S	S	ST	TS	S	S	S	S	TS	S	STS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S
Jason Cristian	X MIPA 1	S	S	TS	S	ST	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S
Utami Nur Isnaini	XMIPA 1	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S	S	TS
Dwi Zulfa	X MIPA 1	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	ST	TS	S	S	S	S	TS	S	S	TS	TS
Mutia Ranti Salsabila	X MIPA 1	ST	STS	S	ST	TS	STS	TS	S	S	TS	STS	S	S	S	TS	S	TS	STS	S	TS	ST	S
Utami Nur Isnaini	X MIPA 1	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	S	S	S
Afrida	X MIPA 1	S	TS	S	TS	ST	TS	STS	TS	STS	TS	TS	S	TS	ST	TS	STS	TS	S	TS	ST	TS	S
Tesya Aryani	X MIPA 1	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS
Nanda Afisha	X MIPA 1	TS	TS	S	S	S	STS	S	S	TS	TS	TS	ST	S	ST	TS	S	S	TS	S	S	S	S
Nesa	X MIPA 1	S	S	TS	TS	ST	TS	STS	S	STS	S	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	ST	S
Putri Natasya	X MIPA 1	STS	S	ST	TS	S	TS	TS	STS	STS	TS	TS	ST	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	ST	S	S
Tika Lestari	X MIPA 1	TS	TS	TS	S	S	STS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS
Ara Bela	X MIPA 1	S	S	TS	TS	S	TS	STS	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	S	ST	S
Daniel	X MIPA 1	S	TS	S	S	S	TS	TS	ST	STS	TS	TS	S	ST	S	TS	S	S	TS	S	S	S	TS
GUSTHI RENDY EKAPUTRA	X MIPA 1	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	STS	S	S	S	TS	STS	TS	S	TS	S	TS	ST
Wafiz Ajiza	X MIPA 1	S	TS	S	TS	S	STS	TS	S	TS	TS	ST	S	S	STS	ST	TS	TS	TS	S	ST	S	S
Nadiva Amasandina	X MIPA 1	TS	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS

LAMPIRAN B-4

Hasil Angket Siswa

NAMA	KELAS	No Pernyataan																						Skor	NRS(%)	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
SRIEZ HIDAYAH	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	1	62	70,455	Positif
Larasati	XI MIPA 1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	65	73,864	Positif
Windy Winata	XI MIPA 1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	57	64,773	Positif
Panca Nur Apriliadi	XI MIPA 1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	57	64,773	Positif
YULI	XI MIPA 1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	51	57,955	Kurang Positif
SAPRIAN	XI MIPA 1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	66	75	Positif
Awwalin Nisa Rizky	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63	71,591	Positif
NAZUA ARIYANA	XI MIPA 1	2	2	3	2	1	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	57	64,773	Positif	
Arif Annabil	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	59	67,045	Positif
Syeira Arviza Zulsyifa	XI MIPA 1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	47	53,409	Kurang Positif
Reval Novaldy	XI MIPA 1	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	60	68,182	Positif	
Erra Elva Umama	XI MIPA 1	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	56	63,636	Positif
Redi	XI MIPA 1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	4	1	3	1	2	1	1	3	1	4	2	2	2	43	48,864	Kurang Positif
Arnefa Puspita Sari	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	65	73,864	Positif
Tedy Suseno	XI MIPA 1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	47	53,409	Kurang Positif
Iksa Syahputra Pratama	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	62	70,455	Positif
Nabila Putri	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	60	68,182	Positif
Muhammad Ega Putra	XI MIPA 1	3	3	2	3	1	4	2	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	63	71,591	Positif
Ro Ina Lestari	XI MIPA 1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	56	63,636	Positif
Egy Egiersa	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	57	64,773	Positif
DINDA PEBRIANTI	XI MIPA1	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	71	80,682	Positif
Andre	XI MIPA 1	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	1	3	2	55	62,5	Kurang Positif
Agapitus	XI MIPA 1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	53	60,227	Kurang Positif
Eysi Nurhafisa	XI MIPA 1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60	68,182	Positif
M. Raziv	XI MIPA 1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	56	63,636	Positif
Julaiha	XI MIPA 1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	45	51,136	Kurang Positif
Azmi Laras Putra	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66	75	Positif
DEVIN LORENCIA	XI MIPA 1	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62	70,455	Positif	
Dava Dheris	XI MIPA 1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	54	61,364	Kurang Positif
Feri yang	XI MIPA 1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	57,955	Kurang Positif
Rindi Chantika	XI MIPA 1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	60	68,182	Positif
TORIQ	XI MIPA 1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	59	67,045	Positif
Truly Angraeni	XI MIPA 1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	51	57,955	Kurang Positif
Feby Vanesa	XI MIPA 1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	70	79,545	Positif
Dini Apriyanti	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	63	71,591	Positif
Hafiz Alpiandi	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	61	69,318	Positif
Colin Wilson	X MIPA 1	3	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	59	67,045	Positif
Putia	X MIPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	69	78,409	Positif
Fariana Rexa	X MIPA 1	2	1	4	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	46	52,273	Kurang Positif
Akmal Ludin	X MIPA 1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	58	65,909	Positif
Jason Cristian	X MIPA 1	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	55	62,5	Kurang Positif
Utami Nur Isnaini	X MIPA 1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	60	68,182	Positif
Dwi Zulfa	X MIPA 1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	61	69,318	Positif
Mutia Ranti Salsabila	X MIPA 1	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	66	75	Positif
Utami Nur Isnaini	X MIPA 1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	58	65,909	Positif
Afrida	X MIPA 1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	45	51,136	Kurang Positif
Tesya Aryani	X MIPA 1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	60	68,182	Positif
Nanda Afisha	X MIPA 1	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	58	65,909	Positif
Nesa	X MIPA 1	3	2	3	2	1	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	53	60,227	Kurang Positif
Putri Natasya	X MIPA 1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	49	55,682	Kurang Positif

NAMA	KELAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	SKOR	NRS(%)	KRITERIA
SRIEZ HIDAYAH	XI MIPA 1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	1	62	70,45	Positif
Larasati	XI MIPA 1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	65	73,86	Positif
Windy Winata	XI MIPA 1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	57	64,77	Positif
Panca Nur Apriladi	XI MIPA 1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	57	64,77	Positif
YULI	XI MIPA 1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	51	57,95	Kurang Positif
SAPRIAN	XI MIPA 1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	69	78,41	Positif
Awwalin Nisa Rizky	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63	71,59	Positif
NAZUA ARIYANA	XI MIPA 1	2	2	3	2	1	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	57	64,77	Positif
Arif Annabil	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	59	67,05	Positif
Syeira Arviza Zulsyifa	XI MIPA 1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	47	53,41	Kurang Positif
Reval Novaldy	XI MIPA 1	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	60	68,18	Positif
Erra Elva Umama	XI MIPA 1	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	56	63,64	Positif
Redi	XI MIPA 1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	4	1	3	1	2	1	1	3	1	4	2	2	2	43	48,86	Kurang Positif
Arnefa Puspita Sari	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	65	73,86	Positif
Tedy Suseno	XI MIPA 1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	47	53,41	Kurang Positif
Iksha Syahputra Pratama	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	62	70,45	Positif
Nabila Putri	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	60	68,18	Positif
Muhammad Ega Putra	XI MIPA 1	3	3	2	3	1	4	2	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	63	71,59	Positif
Ro Ina Lestari	XI MIPA 1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	56	63,64	Positif
Egy Egiersa	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	57	64,77	Positif
DINDA PEBRIANTI	XI MIPA1	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	71	80,68	Positif
Andre	XI MIPA 1	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	1	3	2	55	62,5	Kurang Positif
Agapitus	XI MIPA 1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	53	60,23	Kurang Positif
Eysi Nurhafisa	XI MIPA 1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60	68,18	Positif
M. Raziv	XI MIPA 1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	56	63,64	Positif
Julaiha	XI MIPA 1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	45	51,14	Kurang Positif
Azmi Laras Putra	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	66	75	Positif
DEVIN LORENCIA	XI MIPA 1	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62	70,45	Positif
Dava Dheris	XI MIPA 1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	54	61,36	Kurang Positif
Feri yang	XI MIPA 1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	57,95	Kurang Positif
Rindi Chantika	XI MIPA 1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	60	68,18	Positif
TORIQ	XI MIPA 1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	59	67,05	Positif
Truly Angraeni	XI MIPA 1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	51	57,95	Kurang Positif
Feby Vanesa	XI MIPA 1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	70	79,55	Positif
Dini Apriyanti	XI MIPA 1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	63	71,59	Positif
Hafiz Alpiandi	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	61	69,32	Positif
Total																								2378		
Rata-rata																								66,07		

LAMPIRAN C-1

Hasil Angket Perindikator

No.Urut siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5		Indikator 6		Indikator 7		Indikator 8		Indikator 9		Indikator 10		Indikator 11	
	1	5	12	6	8	14	15	13	16	3	4	2	7	11	17	22	19	10	21	18	9	20
U1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	1	3	1	4	4	4	3	3	3
U2	3	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2
U3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2
U4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3
U5	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
U6	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3
U7	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
U8	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	1
U9	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
U10	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
U11	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
U12	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1
U13	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	4	4	2	1	3	2
U14	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2
U15	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3
U16	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
U17	3	2	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
U18	3	1	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2
U19	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2
U20	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
U21	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3
U22	3	1	4	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	1
U23	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2
U24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
U25	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
U26	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
U27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
U28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3
U29	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
U30	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
U31	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3
U32	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
U33	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
U34	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2
U35	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3
U36	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
Jumlah	105	68	111	111	94	85	95	90	87	94	94	90	86	92	93	89	109	114	100	105	97	83
%NRS	72,92	47,22	77,08	77,08	65,28	59,03	65,97	62,5	60,42	65,28	65,28	62,5	59,72	63,89	64,58	61,81	75,69	79,17	69,44	72,92	67,36	57,64
Persentase	60,07%		77,08%		62,15%		64,23%		62,85%		63,89%		61,80%		63,19%		77,42%		71,18%		62,5%	
Kategori	Kurang Positif		Positif		Positif		Positif		Positif		Positif		Kurang Positif		Positif		Positif		Positif		Kurang Positif	

Analisis Angket Respon Siswa Per Indikator Kelas X MIPA 1

No. Urut Siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5		Indikator 6		Indikator 7		Indikator 8		Indikator 9		Indikator 10		Indikator 11	
	1	5	12	6	8	14	15	13	16	3	4	2	7	11	17	22	19	10	21	18	9	20
U1	3	2	4	4	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
U2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2
U3	2	1	3	3	2	3	2	2	1	4	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2
U4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
U5	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2
U6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
U7	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
U8	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3
U9	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
U10	3	1	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1
U11	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
U12	2	2	4	4	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
U13	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	4	3	1	2
U14	1	2	4	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1
U15	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
U16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	4	3	2	2
U17	3	2	3	3	4	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2
U18	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2
U19	3	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1
U20	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
U21	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
U22	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2
U23	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2
U24	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
U25	3	2	3	1	2	4	4	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1
U26	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2
U27	3	2	4	4	1	4	4	4	2	2	3	2	1	3	4	4	4	2	3	3	1	3
U28	3	1	3	0	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	1	1
U29	3	2	4	3	3	4	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3
U30	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
U31	3	1	3	3	3	1	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
U32	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1
U33	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2
U34	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	1	3	2	3	2
U35	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1
Jumlah	93	65	112	106	93	87	91	88	75	76	88	84	72	91	89	80	94	96	100	94	72	68
%NRS	66,43	46,43	80	75,71	66,43	62,14	65	62,86	53,57	54,286	62,9	60	51,43	65	63,6	57,143	67,14	68,57	71,43	67,1	51,43	48,57
Persentase	56,43%		77,85%		64,28%		63,93%		53,93%		61,43%		58,21%		60,35%		67,88%		69,28%		50%	
Kategori	Kurang Positif		Positif		Positif		Positif		Kurang Positif		Kurang Positif		Kurang Positif		Kurang Positif		Positif		Positif		Kurang Positif	

LAMPIRAN C-2

PERHITUNGAN ANGKET RESPON SISWA X MIPA 1

A. Aspek Kognitif

1. Indikator Pemahaman Materi Pembelajaran

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pernyataan 1

$$\text{Persentase} = \frac{93}{140} \times 100\% = 66,43$$

Pernyataan 5

$$\text{Persentase} = \frac{65}{140} \times 100\% = 46,43$$

$$\frac{66,43 + 46,43}{2} = 56,43\%$$

2. Indikator Bisa Mengerjakan Tugas

Pernyataan 12

$$\text{Persentase} = \frac{112}{140} \times 100\% = 80\%$$

Pernyataan 6

$$\text{Persentase} = \frac{106}{140} \times 100\% = 75,71\%$$

$$\frac{80 + 75,71}{2} = 77,85\%$$

B. Aspek Memanfaatkan Waktu yang Luang Untuk Mengerjakan Tugas

1. Indikator Belajar Mandiri

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pernyataan 8

$$\text{Persentase} = \frac{93}{140} \times 100\% = 66,43\%$$

Pernyataan 14

$$\text{Persentase} = \frac{87}{140} \times 100\% = 62,14\%$$

$$\frac{66,43 + 62,14}{2} = 64,28\%$$

2. Indikator Mengerjakan Tugas Dari Guru Dengan Tepat Waktu

Pernyataan 15

$$\text{Persentase} = \frac{91}{140} \times 100\% = 65\%$$

Pernyataan 13

$$\text{Persentase} = \frac{88}{140} \times 100\% = 62,86\%$$

$$\frac{65 + 62,86}{2} = 63,93\%$$

C. Aspek Kesadaran Belajar

1. Indikator Kemauan Untuk Belajar

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pernyataan 16

$$\text{Persentase} = \frac{75}{140} \times 100\% = 53,57\%$$

Pernyataan 3

$$\text{Persentase} = \frac{76}{140} \times 100\% = 54,29\%$$

$$\frac{53,57 + 54,29}{2} = 53,93\%$$

2. Indikator Tujuan Belajar

Pernyataan 4

$$\text{Persentase} = \frac{88}{140} \times 100\% = 62,86\%$$

Pernyataan 2

$$\text{Persentase} = \frac{84}{140} \times 100\% = 60\%$$

$$\frac{62,86 + 60}{2} = 61,43\%$$

3. Indikator Belajar Dengan Senang

Pernyataan 7

$$\text{Persentase} = \frac{72}{140} \times 100\% = 51,43\%$$

Pernyataan 11

$$\text{Persentase} = \frac{91}{140} \times 100\% = 65\%$$

$$\frac{51,43 + 65}{2} = 58,22\%$$

D. Aspek Konatif

1. Indikator Bertanya

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pernyataan 17

$$\text{Persentase} = \frac{89}{140} \times 100\% = 63,57\%$$

Pernyataan 22

$$\text{Persentase} = \frac{80}{140} \times 100\% = 57,14\%$$

$$\frac{63,57 + 57,14}{2} = 60,35\%$$

2. Indikator Menanggapi Pertanyaan

Pernyataan 19

$$\text{Persentase} = \frac{94}{140} \times 100\% = 67,14\%$$

Pernyataan 10

$$\text{Persentase} = \frac{96}{140} \times 100\% = 68,57\%$$

$$\frac{67,14 + 68,57}{2} = 67,88\%$$

E. Aspek Afektif

1. Rasa Ingin Tahu

Pernyataan 21

$$\text{Persentase} = \frac{100}{140} \times 100\% = 71,43\%$$

Pernyataan 18

$$\text{Persentase} = \frac{94}{140} \times 100\% = 67,14\%$$

$$\frac{71,43 + 67,14}{2} = 69,28\%$$

F. Aspek Kemantapan Hasil Belajar

1. Indikator Evaluasi

Pernyataan 9

$$\text{Persentase} = \frac{72}{140} \times 100\% = 51,43\%$$

Pernyataan 20

$$\text{Persentase} = \frac{68}{140} \times 100\% = 48,57\%$$

$$\frac{51,43 + 48,57}{2} = 50\%$$

PERHITUNGAN ANGKET RESPON SISWA XI MIPA 1

A. Aspek Kognitif

1. Indikator Pemahaman Materi Pembelajaran

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pernyataan 1

$$\text{Persentase} = \frac{105}{144} \times 100\% = 72,92\%$$

Pernyataan 5

$$\text{Persentase} = \frac{88}{144} \times 100\% = 47,22\%$$

$$\frac{72,92 + 47,22}{2} = 60,07\%$$

2. Indikator Bisa Mengerjakan Tugas

Pernyataan 12

$$\text{Persentase} = \frac{111}{144} \times 100\% = 77,08\%$$

Pernyataan 6

$$\text{Persentase} = \frac{111}{144} \times 100\% = 77,08\%$$

$$\frac{77,08 + 77,08}{2} = 77,08\%$$

B. Aspek Memanfaatkan Waktu yang Luang Untuk Mengerjakan Tugas

1. Indikator Belajar Mandiri

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pernyataan 8

$$\text{Persentase} = \frac{94}{144} \times 100\% = 62,28\%$$

Pernyataan 14

$$\text{Persentase} = \frac{85}{144} \times 100\% = 59,03\%$$

$$\frac{62,28 + 59,03}{2} = 62,15\%$$

2. Indikator Mengerjakan Tugas Dari Guru Dengan Tepat Waktu

Pernyataan 15

$$\text{Persentase} = \frac{95}{144} \times 100\% = 65,97\%$$

Pernyataan 13

$$\text{Persentase} = \frac{90}{144} \times 100\% = 62,5\%$$

$$\frac{65,97 + 62,5}{2} = 64,23\%$$

C. Aspek Kesadaran Belajar

1. Indikator Kemauan Untuk Belajar

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pernyataan 16

$$\text{Persentase} = \frac{87}{144} \times 100\% = 60,42\%$$

Pernyataan 3

$$\text{Persentase} = \frac{94}{144} \times 100\% = 65,28\%$$

$$\frac{60,42 + 65,28}{2} = 63,89\%$$

2. Indikator Tujuan Belajar

Pernyataan 4

$$\text{Persentase} = \frac{94}{144} \times 100\% = 65,28\%$$

Pernyataan 2

$$\text{Persentase} = \frac{90}{144} \times 100\% = 62,5\%$$

$$\frac{65,28 + 62,5}{2} = 63,89\%$$

3. Indikator Belajar Dengan Senang

Pernyataan 7

$$\text{Persentase} = \frac{86}{144} \times 100\% = 59,72\%$$

Pernyataan 11

$$\text{Persentase} = \frac{92}{144} \times 100\% = 63,89\%$$

$$\frac{59,72 + 63,89}{2} = 61,80\%$$

D. Aspek Konatif

1. Indikator Bertanya

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pernyataan 17

$$\text{Persentase} = \frac{93}{144} \times 100\% = 64,58\%$$

Pernyataan 22

$$\text{Persentase} = \frac{89}{144} \times 100\% = 61,81\%$$

$$\frac{64,58 + 61,81}{2} = 63,19\%$$

2. Indikator Menanggapi Pertanyaan

Pernyataan 19

$$\text{Persentase} = \frac{109}{144} \times 100\% = 75,69\%$$

Pernyataan 10

$$\text{Persentase} = \frac{114}{144} \times 100\% = 79,17\%$$

$$\frac{75,69 + 79,17}{2} = 77,19\%$$

E. Aspek Afektif

1. Rasa Ingin Tahu

Pernyataan 21

$$\text{Persentase} = \frac{100}{144} \times 100\% = 69,44\%$$

Pernyataan 18

$$\text{Persentase} = \frac{105}{144} \times 100\% = 72,92\%$$

$$\frac{69,44 + 72,92}{2} = 71,18\%$$

F. Aspek Kemantapan Hasil Belajar

1. Indikator Evaluasi

Pernyataan 9

$$\text{Persentase} = \frac{97}{144} \times 100\% = 67,36\%$$

Pernyataan 20

$$\text{Persentase} = \frac{83}{144} \times 100\% = 57,64\%$$

$$\frac{67,36 + 57,64}{2} = 62,5\%$$

PERHITUNGAN ANGKET RESPON SISWA XII MIPA 1

A. Aspek Kognitif

1. Indikator Pemahaman Materi Pembelajaran

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pernyataan 1

$$\text{Persentase} = \frac{95}{140} \times 100\% = 67,86\%$$

Pernyataan 5

$$\text{Persentase} = \frac{69}{140} \times 100\% = 49,29\%$$

$$\frac{67,86 + 49,29}{2} = 58,57\%$$

2. Indikator Bisa Mengerjakan Tugas

Pernyataan 12

$$\text{Persentase} = \frac{105}{140} \times 100\% = 75\%$$

Pernyataan 6

$$\text{Persentase} = \frac{99}{140} \times 100\% = 70,71\%$$

$$\frac{75 + 70,71}{2} = 72,85\%$$

B. Aspek Memanfaatkan Waktu yang Luang Untuk Mengerjakan Tugas

1. Indikator Belajar Mandiri

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pernyataan 8

$$\text{Persentase} = \frac{92}{140} \times 100\% = 65,71\%$$

Pernyataan 14

$$\text{Persentase} = \frac{75}{140} \times 100\% = 53,57\%$$

$$\frac{65,71 + 53,57}{2} = 59,64\%$$

2. Indikator Mengerjakan Tugas Dari Guru Dengan Tepat Waktu

Pernyataan 15

$$\text{Persentase} = \frac{100}{140} \times 100\% = 71,43\%$$

Pernyataan 13

$$\text{Persentase} = \frac{93}{140} \times 100\% = 66,43\%$$

$$\frac{71,43 + 66,43}{2} = 68,93\%$$

C. Aspek Kesadaran Belajar

1. Indikator Kemauan Untuk Belajar

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pernyataan 16

$$\text{Persentase} = \frac{81}{140} \times 100\% = 57,86\%$$

Pernyataan 3

$$\text{Persentase} = \frac{78}{140} \times 100\% = 55,86\%$$

$$\frac{57,86 + 55,86}{2} = 56,78\%$$

2. Indikator Tujuan Belajar

Pernyataan 4

$$\text{Persentase} = \frac{89}{140} \times 100\% = 63,57\%$$

Pernyataan 2

$$\text{Persentase} = \frac{83}{140} \times 100\% = 59,29\%$$

$$\frac{63,57 + 59,29}{2} = 61,43\%$$

3. Indikator Belajar Dengan Senang

Pernyataan 7

$$\text{Persentase} = \frac{82}{140} \times 100\% = 58,57\%$$

Pernyataan 11

$$\text{Persentase} = \frac{81}{140} \times 100\% = 57,86\%$$

$$\frac{58,57 + 57,86}{2} = 58,21\%$$

D. Aspek Konatif

1. Indikator Bertanya

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pernyataan 17

$$\text{Persentase} = \frac{86}{140} \times 100\% = 61,43\%$$

Pernyataan 22

$$\text{Persentase} = \frac{81}{140} \times 100\% = 57,86\%$$

$$\frac{61,43+57,58}{2} = 59,64\%$$

2. Indikator Menanggapi Pertanyaan

Pernyataan 19

$$\text{Persentase} = \frac{98}{140} \times 100\% = 70\%$$

Pernyataan 10

$$\text{Persentase} = \frac{103}{140} \times 100\% = 73,57\%$$

$$\frac{70+73,57}{2} = 71,78\%$$

E. Aspek Afektif

1. Rasa Ingin Tahu

Pernyataan 21

$$\text{Persentase} = \frac{91}{140} \times 100\% = 65\%$$

Pernyataan 18

$$\text{Persentase} = \frac{91}{140} \times 100\% = 65\%$$

$$\frac{65+65}{2} = 65\%$$

F. Aspek Kemantapan Hasil Belajar

1. Indikator Evaluasi

Pernyataan 9

$$\text{Persentase} = \frac{98}{140} \times 100\% = 70$$

Pernyataan 20

$$\text{Persentase} = \frac{92}{140} \times 100\% = 65,71\%$$

$$\frac{70+65,71}{2} = 67,85\%$$

LAMPIRAN

SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. Ahmad Yani No.111 Pontianak Kalimantan Barat
 Telp./Fax. (0561) 764571

www.unmuhpnk.ac.id

www.unmuhpnk.ac.id

Nomor : 205/II.3.AU.16/F/2021
 Lamp : -
 Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala SMAN 1 Teluk Keramat
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka Penelitiannya yang akan dilakukan untuk Tugas Akhir (Skripsi), untuk itu kami mohon kesediaan Bapak /Ibu Kepala SMAN 1 Teluk Keramat, untuk memberikan izin Penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, kepada mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak yang namanya tercantum dibawah ini:

Nama : Rachma Marsella
NPM : 171630673
Judul Penelitian : Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pontianak, 17 Maret 2021
 Dekan

Dedeh Kurniasih, S.Pd, M.Si
 NIDN. 1109128501

LAMPIRAN

SURAT BALASAN PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 TELUK KERAMAT
Jalan AMD Sekura Kecamatan Teluk Keramat Kabupaten Sambas ☎ (0562) 380235
E-mail: tmaone@yahoo.co Website : www.sman1_sekura.sch.id
Kode Pos 79465

S U R A T I Z I N P E N E L I T I A N
Nomor : 423.4 / 050 / SMAN.1 / P / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Teluk Keramat Kabupaten Sambas, dengan ini memberi izin kepada :

Nama : RACHMA MARSELLA
NPM : 171630673
Program Studi : Pendidikan BIOLOGI

Untuk melaksanakan Penelitian dengan judul :

"ANALISIS RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI MASA PANDEMI DI SMAN 1 TELUK KERAMAT".

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekura, 05 April 2021

Kepala Sekolah
SMA NEGERI 1
TELUK KERAMAT
Dra. ZAINAB
NIP. 19670827 199303 2 006

LAMPIRAN

SURAT SELESAI PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 TELUK KERAMAT
Jalan AMD Sekura Kecamatan Teluk Keramat Kabupaten Sambas (0562) 380235
E-mail: tmaonc@yahoo.co Website : www.sman1_sekura.sch.id
Kode Pos 79465

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4 / 058 / SMAN.1 / P / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Teluk Keramat Kabupaten Sambas, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RACHMA MARSELLA
NIM : 171630673
Program Studi : Pend.Biologi

Telah melaksanakan Penelitian mulai tanggal 5 sd 18 April 2021 dengan judul :

"Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekura, 19 April 2021

Kepala Sekolah



ZAINAB

NIP.19670827 199303 2 006

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Seli Novia, S.pd
Jabatan : Guru Biologi SMAN 1 Teluk Keramat

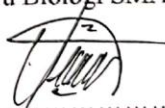
Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Rachma Marcella
NIM : 171630673
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak
Judul Penelitian : Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat.

Telah dilakukan triangulasi dan *member check* untuk kelayakan penelitian.
Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekura, 7 April, 2021

Guru Biologi SMAN 1 Telker


.....
NIP.

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firmansyah, S.Si
Jabatan : Guru Biologi SMAN 1 Teluk Keramat

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Rachma Marcella
NIM : 171630673
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak
Judul Penelitian : Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat.

Telah dilakukan triangulasi dan *member check* untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekura, 7 April, 2021

Guru Biologi SMAN 1 Telker

.....
NIP.

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ara Bela
Kelas : X MIPA 1

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Rachma Marcella
NIM : 171630673
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak
Judul Penelitian : Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat.

Telah dilakukan trianggulasi dan *member check* untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekura, 18 April, 2021

Siswa IPA SMAN 1 Telker


.....

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Echa Sephani
Kelas : X^{IPA} MIPA I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Rachma Marcella
NIM : 171630673
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak
Judul Penelitian : Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat.

Telah dilakukan trianggulasi dan *member check* untuk kelayakan penelitian.
Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekura, 18 April, 2021

Siswa IPA SMAN 1 Telker

.....
Echa Sephani

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli
Kelas : XI MIPA I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Rachma Marcella
NIM : 171630673
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak
Judul Penelitian : Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat.

Telah dilakukan triangulasi dan *member check* untuk kelayakan penelitian.
Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekura, 18 April, 2021

Siswa IPA SMAN 1 Telker


.....

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinda Febrianti

Kelas : XI MIPA 1

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Rachma Marcella

NIM : 171630673

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak

Judul Penelitian : Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat.

Telah dilakukan triangulasi dan *member check* untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekura, 18 April, 2021

Siswa IPA SMAN 1 Telker


.....

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aminul
Kelas : XII MIPA I

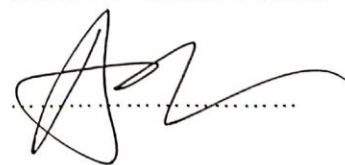
Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Rachma Marcella
NIM : 171630673
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak
Judul Penelitian : Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat.

Telah dilakukan trianggulasi dan *member check* untuk kelayakan penelitian.
Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekura, 18 April, 2021

Siswa IPA SMAN 1 Telker



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Najiha
Kelas : XII MIPA I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Rachma Marcella
NIM : 171630673
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Pontianak
Judul Penelitian : Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat.

Telah dilakukan triangulasi dan *member check* untuk kelayakan penelitian.
Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

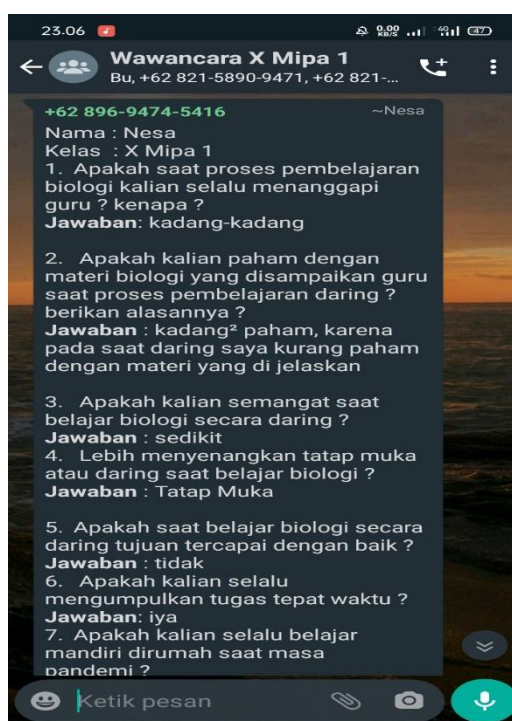
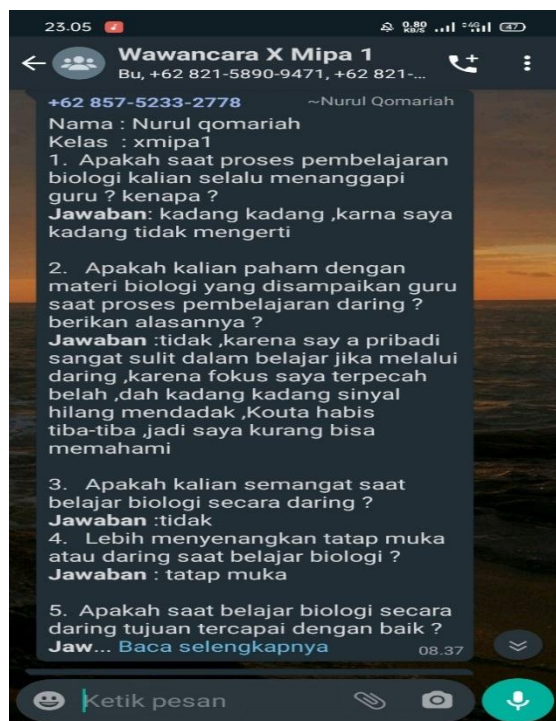
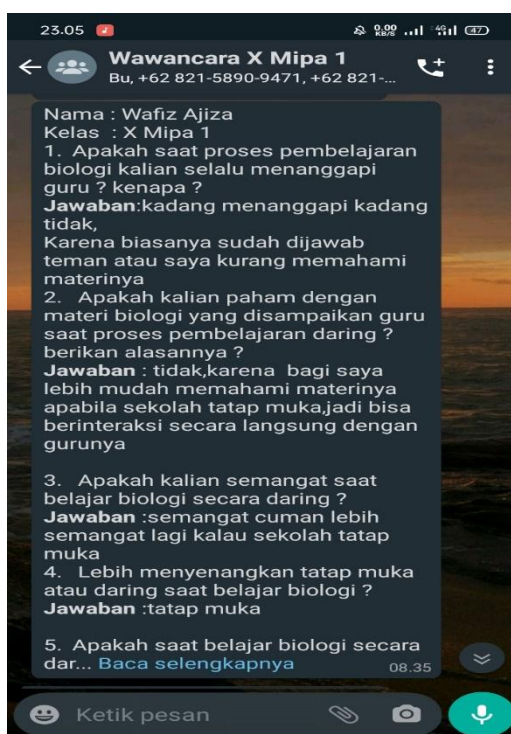
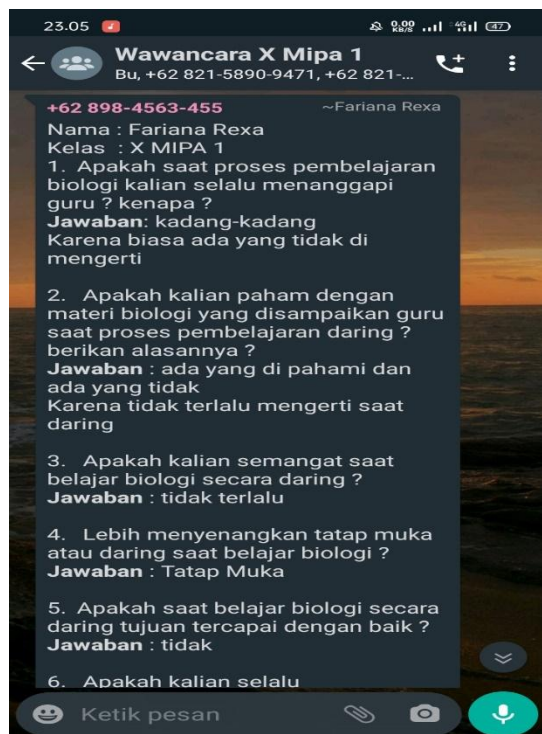
Sekura, 18 April, 2021

Siswa IPA SMAN 1 Telker

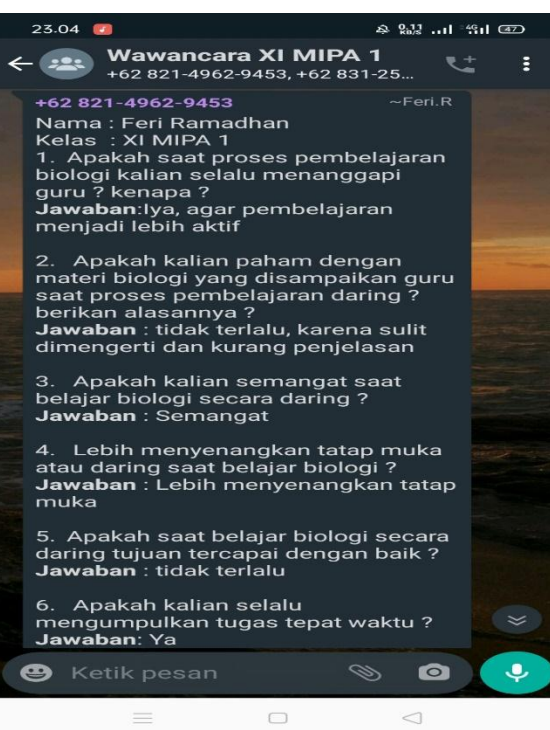
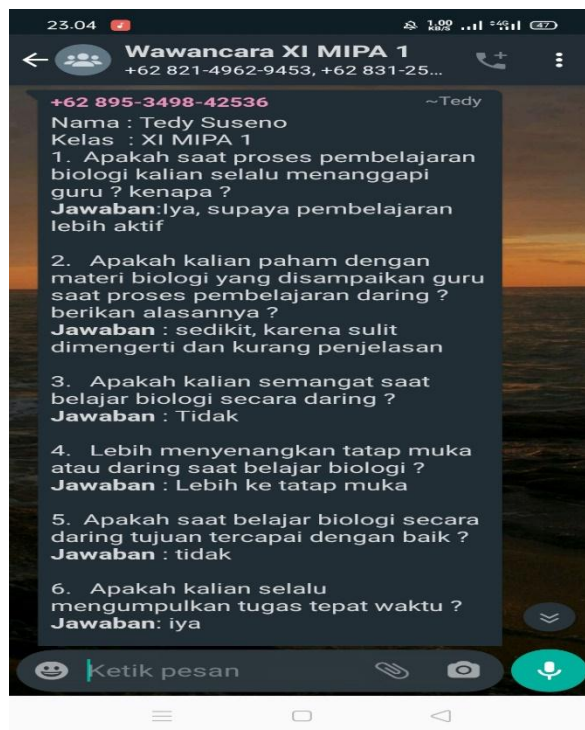
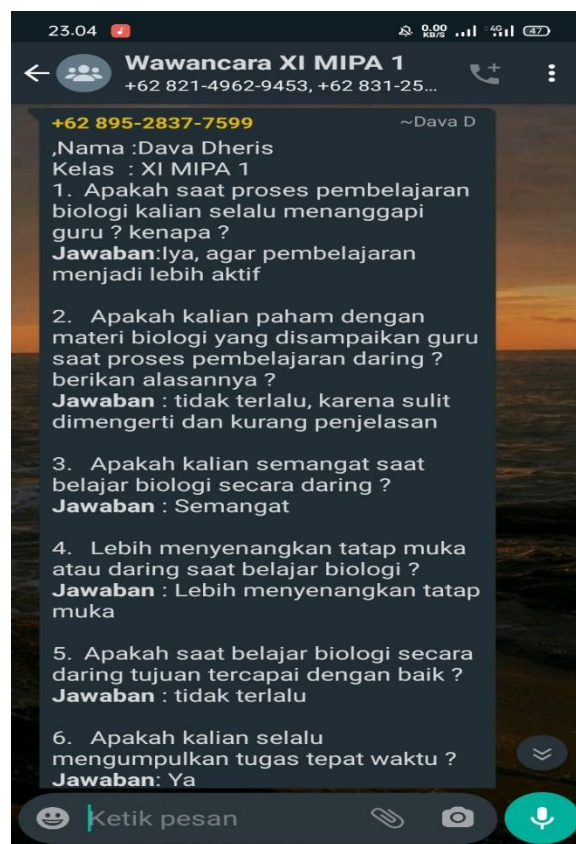
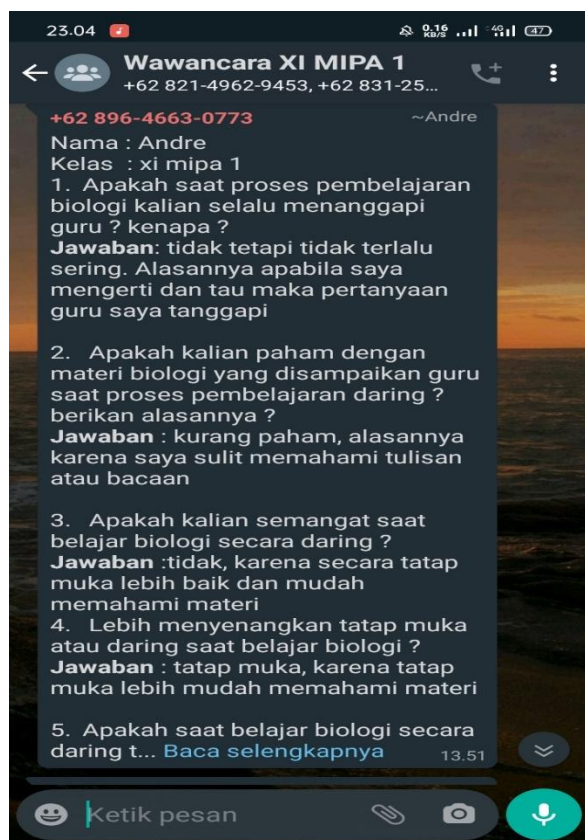


LAMPIRAN

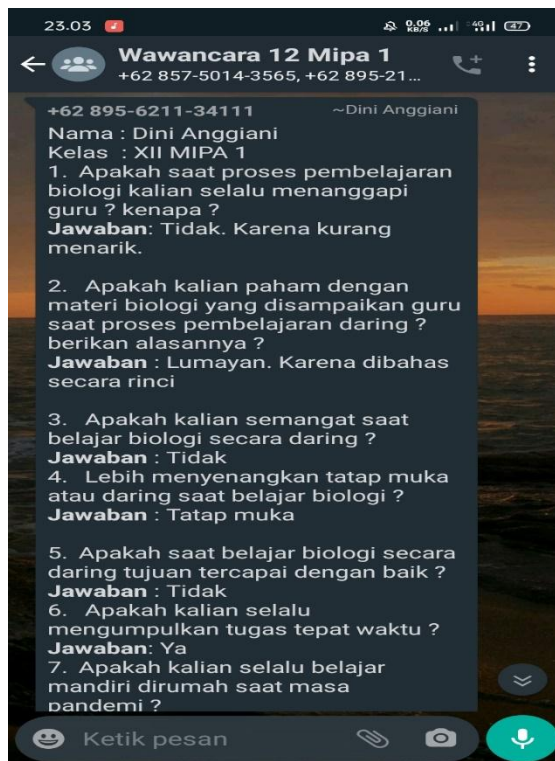
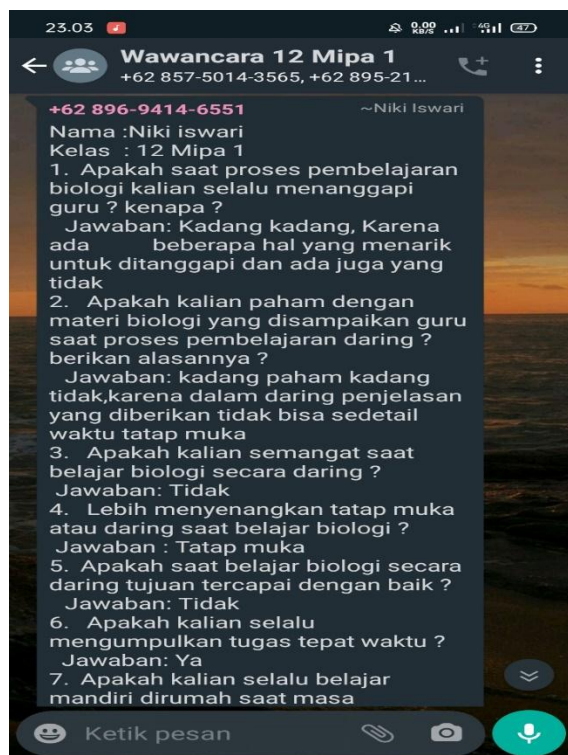
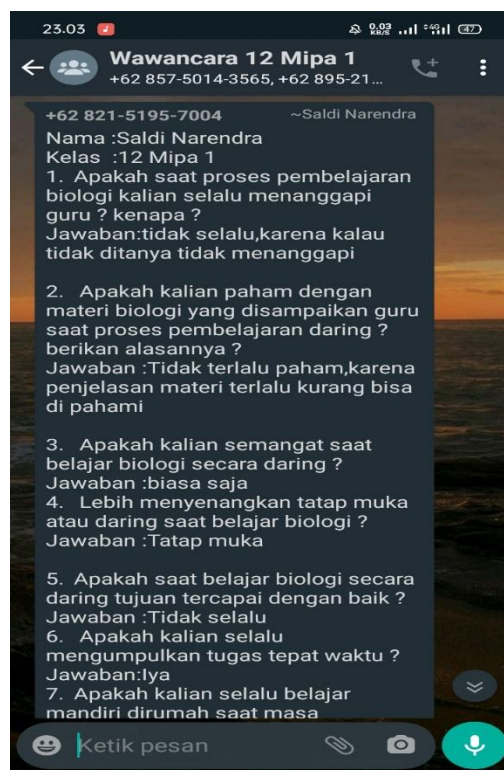
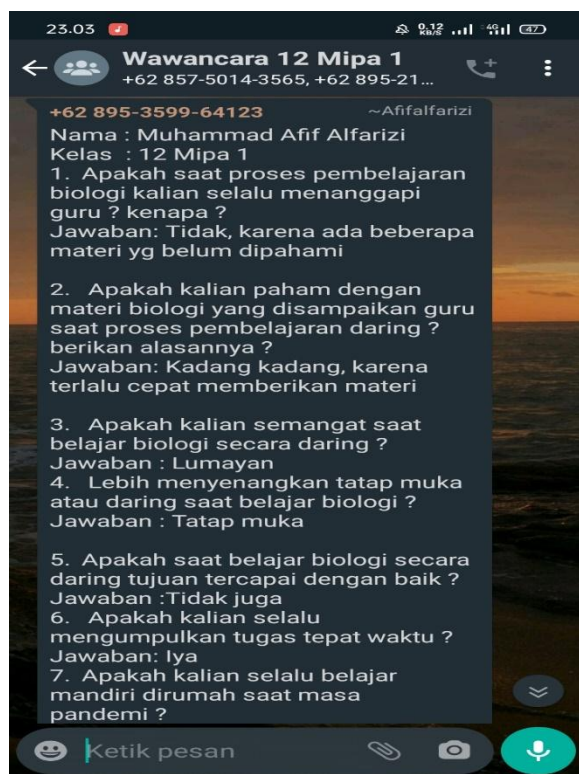
WAWANCARA KELAS X MIPA 1



WAWANCARA KELAS XI MIPA 1



WAWANCARA KELAS XII MIPA 1



LAMPIRAN

ANGKET RESPON SISWA

20.03

Angket Analisis Respon Siswa Pada Per

Pertanyaan Jawaban 110 Poin total: 0

Nilai yang didapat

Nama:

110 jawaban

Nurul qomariah

Maria Meista Febrianti

Utami Nur Isnaini

Reval Novaldy

Nadiva Amasandina

EGA SRI MULIANI

Muhammad Afif Alfarizi

M. Raziv

Amirul

20.04

Angket Analisis Respon Siswa Pada Per

Pertanyaan Jawaban 110 Poin total: 0

kelas:

110 jawaban

Kelas	Jumlah Jawaban	Persentase
10 MIPA 1	3	2.7%
12 IPA	6	5.5%
12 Mipa 1	4	3.6%
Mipa 1	15	13.6%
X MIPA1	6	5.5%
X ipa 1	28	25.5%
XI MIPA 1	14	12.7%
XII MIPA 1	3	2.7%
Xmipa1	5	4.5%

Nomor hp

109 jawaban

0852332778

089693810983

20.04

Angket Analisis Respon Siswa Pada Per

Pertanyaan Jawaban 110 Poin total: 0

12 IPA Mipa 1 X ipa 1 XII MIPA 1 Xmipa1

Nomor hp

109 jawaban

089693810983

0895701701159

085752062629

089694112977

089524438140

0895359964123

085654526376

0895386397882

089693830216

20.04

Angket Analisis Respon Siswa Pada Per

Pertanyaan Jawaban 110 Poin total: 0

Angket Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi di SMAN 1 Teluk Keramat

0 dari 0 poin

Nama:

/ 0

SRIEZ HIDAYAH

Tambahkan masukan individual

kelas:

/ 0

20.05 1.00 4G/LTE 54% 93%

Angket Analisis Respon Siswa Pada Per

Pertanyaan Jawaban 110 Poin total: 0

kelas: / 0

XI MIPA 1

Tambahkan masukan individual

Nomor hp / 0

081250625417

Tambahkan masukan individual

Bagian Tanpa Judul 0 dari 0 poin

Beri tanda (✓) pada salah satu pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian.
Keterangan :
ST : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

1. Materi biologi selama pembelajaran daring bisa dipahami. / 0

☐ ST
☒ S
☐ TS
☐ STS

Tambahkan masukan individual

2. Tidak tercapainya tujuan pembelajaran saat pelajaran berlangsung secara daring. / 0

☐ ST
☐ S
☒ TS
☐ STS

Tambahkan masukan individual

20.13 9.00 4G/LTE 54% 93%

Angket Analisis Respon Siswa Pada Per

Pertanyaan Jawaban 110 Poin total: 0

Nama: / 0

Larasati

Tambahkan masukan individual

kelas: / 0

XI MIPA 1

Tambahkan masukan individual

Nomor hp / 0

089624107309

Tambahkan masukan individual

Bagian Tanpa Judul 0 dari 0 poin

Beri tanda (✓) pada salah satu pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian.
Keterangan :
ST : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

1. Materi biologi selama pembelajaran daring bisa dipahami. / 0

☐ ST
☒ S
☐ TS
☐ STS

Tambahkan masukan individual

2. Tidak tercapainya tujuan pembelajaran saat pelajaran berlangsung secara daring. / 0

☐ ST
☐ S
☒ TS
☐ STS

20.14 2.52 50% 4G

Angket Analisis Respon Siswa Pada Per

Pertanyaan Jawaban 110 Poin total: 0

Nama: / 0

Windy Winata

Tambahkan masukan individual

kelas: / 0

XI MIPA 1

Tambahkan masukan individual

Nomor hp / 0

089509830903

Tambahkan masukan individual

Bagian Tanpa Judul 0 dari 0 poin

Beri tanda (✓) pada salah satu pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian.
Keterangan :
ST : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

1. Materi biologi selama pembelajaran daring bisa dipahami. / 0

☐ ST
☒ S
☐ TS
☐ STS

Tambahkan masukan individual

2. Tidak tercapainya tujuan pembelajaran saat pelajaran berlangsung secara daring. / 0

☐ ST
☒ S
☐ TS
☐ STS

20.14 2.52 50% 4G

Angket Analisis Respon Siswa Pada Per

Pertanyaan Jawaban 110 Poin total: 0

Nama: / 0

Panca Nur Apriliadi

Tambahkan masukan individual

kelas: / 0

XI MIPA 1

Tambahkan masukan individual

Nomor hp / 0

085386725185

Tambahkan masukan individual

Bagian Tanpa Judul 0 dari 0 poin

Beri tanda (✓) pada salah satu pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian.
Keterangan :
ST : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

1. Materi biologi selama pembelajaran daring bisa dipahami. / 0

☐ ST
☒ S
☐ TS
☐ STS

Tambahkan masukan individual

2. Tidak tercapainya tujuan pembelajaran saat pelajaran berlangsung secara daring. / 0

☐ ST
☐ S
☒ TS
☐ STS

20:15 8.00 54% 4G

Angket Analisis Respon Siswa Pada Per

Pertanyaan Jawaban 110 Poin total: 0

Nama: _____ / 0

YULI

Tambahkan masukan individual

kelas: _____ / 0

XI MIPA 1

Tambahkan masukan individual

Nomor hp _____ / 0

089694103764

Tambahkan masukan individual

Bagian Tanpa Judul 0 dari 0 poin

Beri tanda (✓) pada salah satu pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian.
Keterangan :
ST : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

1. Materi biologi selama pembelajaran daring bisa dipahami. _____ / 0

☐ ST
☒ S
☐ TS
☐ STS

Tambahkan masukan individual

2. Tidak tercapainya tujuan pembelajaran saat pelajaran berlangsung secara daring. _____ / 0

☐ ST
☐ S
☒ TS
☐ STS

20:16 7.00 54% 4G

Angket Analisis Respon Siswa Pada Per

Pertanyaan Jawaban 110 Poin total: 0

Nama: _____ / 0

SAPRIAN

Tambahkan masukan individual

kelas: _____ / 0

XI MIPA 1

Tambahkan masukan individual

Nomor hp _____ / 0

08979485983

Tambahkan masukan individual

Bagian Tanpa Judul 0 dari 0 poin

Beri tanda (✓) pada salah satu pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian.
Keterangan :
ST : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

1. Materi biologi selama pembelajaran daring bisa dipahami. _____ / 0

☐ ST
☒ S
☐ TS
☐ STS

Tambahkan masukan individual

2. Tidak tercapainya tujuan pembelajaran saat pelajaran berlangsung secara daring. _____ / 0

☐ ST
☐ S
☒ TS
☐ STS

DESKRIPSI DIRI



Nama saya Rachma Marcella saya lahir pada tanggal 14 Desember 1999 di Desa Pancur, salah satu desa yang ada di Kecamatan Tangaran, Kabupaten Sambas. Saya adalah anak tunggal.

Pada waktu saya berumur 4 tahun tepatnya di tahun 2004, saya mulai sekolah di TK AL-AMIN, Usia 5 tahun tepatnya di tahun 2005 saya langsung masuk SDN 05 Simpang Empat, Tahun 2011 saya lulus dari bangku sekolah dasar. Kemudian saya melanjutkan sekolah di SMPN 08 Teluk Keramat dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2014 saya melanjutkan sekolah di SMAN 1 Teluk Keramat tepatnya di Desa Sekura dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017 saya melanjutkan studi di kampus Universitas Muhammadiyah Pontianak dan selama 4 tahun saya menyelesaikan studi saya di Universitas Muhammadiyah Pontianak.