

**RESPON SISWA KELAS XI-MIA TERHADAP PELAKSANAAN  
MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH IBADAH  
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

Oleh

**DADANG ASWANDI**

**NPM. 131410089**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK  
TAHUN 2020**

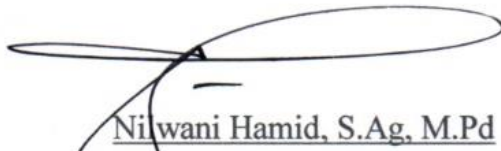
**RESPON SISWA KELAS XI-MIA TERHADAP PELAKSANAAN  
MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH IBADAH  
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Tanggung jawab Yuridis Material pada:

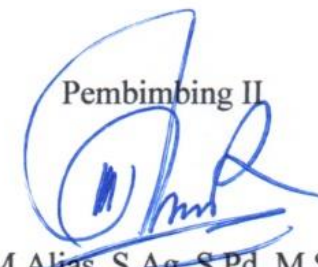
Dadang Aswandi  
NPM. 131410089

Disetujui Oleh:

Pembimbing I


  
Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd  
NIDN. 1101116401

Pembimbing II

  
M.Alias, S. Ag, S.Pd, M.Si  
NIDN. 1115026802

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Pontianak




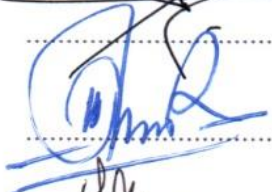
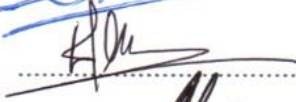



  
Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd  
NIDN. 1101116401

## PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi ini telah dimunaqasahkan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 14 Juni 2020  
Dan dinyatakan lulus dengan nilai : B

### Tim Penguji

NAMA	TANDA TANGAN
1. <u>Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd.</u> Ketua	1 
2. <u>M.Alias, S.Ag, S.Pd, M.Si.</u> Sekretaris	2 
3. <u>Wahdah, S.Ag, M.Pd.</u> Penguji I	3 
4. <u>Eli, M.Pd.I</u> Penguji II	4 
5. <u>Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd.</u> Pembimbing I	5 
6. <u>M.Alias, S.Ag, M.Si.</u> Pembimbing II	6 

Pontianak, 20 September 2020  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Pontianak

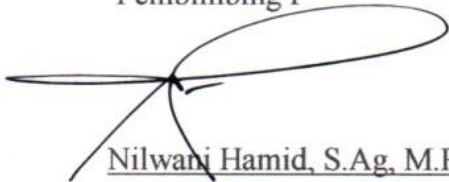
  
Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd  
NIDN 1101116401

## LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Dadang Aswandi  
NPM / Angkatan : 131410089 / 2013  
Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Judul Skripsi : Respon Siswa Kelas XI-MIA Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Numbered Head Together Pada Mata Pelajaran Akidah Ibadah Di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak Tahun Pelajaran 2019/2020.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui skripsi atas nama di atas untuk diajukan dan dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak, dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

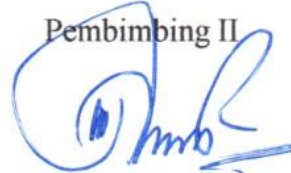
Pembimbing I



Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd

NIDN. 1101116401


Pembimbing II



M.Alias S.Ag,S.Pd,M.Si

NIDN. 1115026802

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Agama Islam



Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd  
NIDN. 1101116401

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dadang Aswandi  
NPM / Angkatan : 131410089 / 2013  
Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Judul Skripsi : Respon Siswa Kelas XI-MIA Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Numbered Head Together Di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak Tahun Pelajaran 2019/2020.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

- 1) Skripsi saya yang diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan)
- 2) Apabila kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko dan diperkarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak.

Pontianak, 22 Juni 2020

Yang menerangkan



Dadang Aswandi  
NPM. 131410089

## MOTTO

### Sukses

Bukan hanya milik mereka yang berada (punya harta), namun sukses milik semua orang.

Sukses diraih dengan terus berusaha tanpa melanggar syari'at-nya. Dengan begitu akhirat, bahkan dunia akan diraih

“Keridhaan semua manusia adalah tujuan yang tidak mungkin tercapai. Sebab, tidak ada jalan untuk selamat dari celaan mereka.

Oleh karena itu, fokus saja melakukan hal yang bermanfaat lalu konsistenlah”.

## **PERSEMBAHAN**

**Saya persembahkan skipsi ini untuk orang yang saya cintai:**

**Kedua orang tua tersayang, Ayahanda dan Ibunda yang selalu memberikan semangat, dukungan, kasih sayangnya serta do'a yang tiada henti dalam mengiringi setiap langkah perjalananku hingga saat ini.**

**Jazakumullah khairan.**

## ABSTRAK

Dadang Aswandi (131410089): *Respon Siswa Kelas XI-MIA Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Numbered Head Together Pada Mata Pelajaran Akidah Ibadah Di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak Tahun Pelajaran 2019/2020*. Universitas Muhammadiyah Pontianak. Di bawah bimbingan Bapak Nilwani Hamid, S.Ag M.Pd., selaku pembimbing I dan Bapak M.Alias S.Ag, S.Pd M.Si selaku pembimbing II.

Penelitian ini membahas tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI-MIA Pada Mata Pelajaran Akidah Ibadah Di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak Tahun Pelajaran 2019/2020. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ada sebagian rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Ibadah. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran baru yang diasumsikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mendapatkan kejelasan mengenai adanya pengaruh model pembelajaran *numbered head together* terhadap hasil belajar siswa. Bentuk penelitian yang digunakan ialah penelitian Deskriptif. Pendekatan penelitian yang digunakan ialah pendekatan kuantitatif. Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar pada siswa antara sebelum dan setelah digunakannya model pembelajaran *Numbered Head Together*. Dari hasil analisis statistik pretest dan posttest maupun hasil analisis angket, diperoleh nilai sig. sebesar 0,00 yang lebih kecil dari 0,05 ( $0,00 < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan setelah diterapkannya model pembelajaran *numbered head together*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *numbered head together* terhadap hasil belajar pada siswa kelas XI-MIA SMA Muhammadiyah 1 Pontianak.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Numbered Head Together dan Respon Siswa*



## ABSTRACT

Dadang Aswandi (131410089): The Effect of Numbered Head Together Learning Model on Student Learning Outcomes of Class XI-MIA in Islamic Religious Studies in SMA Muhammadiyah 1 Pontianak in 2019/2020 Academic Year. Muhammadiyah University Pontianak. Under the guidance of Mr. Nilwani Hamid, S.Ag, M.Pd , as the supervisor I and Mr. M. Alias S. Ag, S.Pd, M.Si as the supervisor II.

This study discusses the effect of the Numbered Head Together Learning Model on the Learning Outcomes of Class XI-MIA Students in Islamic Religious Studies in Pontianak Muhammadiyah 1 High School in 2019/2020 Academic Year. This research is motivated by the fact that there is still a low portion of student learning outcomes in the subjects of the Islamic Aqah. Therefore, a new learning model is needed that is assumed to improve student learning outcomes. The purpose of this research is to get clarity about the influence of numbered head together learning models on student learning outcomes. The form of research used is descriptive research. The research approach used is a quantitative approach. The results of this study can be concluded that there are differences in student learning outcomes between before and after the use of the Numbered Head Together learning model. From the results of the statistical analysis of the pretest and posttest as well as the results of the questionnaire analysis, sig values were obtained. equal to 0.00 which is smaller than 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ). This shows that there are significant differences between student learning outcomes before and after the implementation of the numbered head together learning model. So it can be concluded that there is an influence of the numbered head together learning model on learning outcomes in class XI-MIA high school students Muhammadiyah 1 Pontianak.

**Keywords:** Numbered Head Together Learning Model and Learning Outcomes.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah. Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Ilahi Robbi, Allah *Subhanhu Wa Ta'ala*. Tuhan semesta alam yang telah menciptakan manusia dari segumpal darah sehingga manusia dapat hidup dengan cahaya ilmu dan pengetahuan. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu Alaihi Wassalam* yang telah membimbing dan mendidik umatnya dengan ilmu menuju jalan yang diridhoi oleh Allah *Subhanhu Wa Ta'ala*.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu tugas akademis di UM Pontianak dalam rangka mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, karenanya peneliti mohon kritik dan saran dari pembaca agar menjadi lebih baik lagi di masa mendatang. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan dukungan penuh dari berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan moril maupun materil. Ucapan terimakasih tersebut peneliti sampaikan khususnya kepada :

1. Bapak H. Nilwani S.Ag, M.Pd., Dekan Fakultas Agama Islam dan selaku Pembimbing bersama Bapak M. Alias S.Ag, S.Pd, M.Si , beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Pontianak dan Terimakasih setulusnya peneliti sampaikan atas apresiasi, nasehat, motivasi, dan bimbingannya kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Seluruh dosen Pendidikan Agama Islam yang telah mengajarkan ilmu yang bermanfaat, mendidik dan membimbing penulis selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Pontianak, semoga apa yang telah diajarkan bisa peneliti terapkan dalam kehidupan peneliti di masa yang akan datang.

3. Seluruh pegawai dan staf perpustakaan, baik perpustakaan umum maupun perpustakaan kampus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menggali ilmu, mencari referensi demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Orang tua dan keluarga besar peneliti yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik berupa moril maupun materil.
5. Rekan- rekan seperjuangan mahasiswa/i Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah banyak memberikan sumbangan ide bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga jasa dan kebaikan mereka semua mendapat ganjaran pahala dan balasan yang melimpah dicatat sebagai amal baik oleh Allah *Subhanhu wa ta'ala*. Sebagai manusia biasa, peneliti menyadari bahwa peneliti tidak lepas dari berbagai kesalahan dan kekurangan. Hal ini disebabkan keterbatasan ilmu, dana dan keterbatasan referensi yang dimiliki dan dapat diakses oleh peneliti. Oleh karena itu, sangat perlu adanya kritikan, dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak dalam rangka kesempurnaan penelitian ini untuk selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat, Aamiin...

Pontianak, 22 Juni 2020

Peneliti

Dadang Aswandi  
NPM. 131410089

## DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	
HALAMAN TANGGUNG JAWAB YURIDIS .....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi

### BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	
1. Model Pembelajaran <i>Number Heads Together</i>	
a. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Number Heads Together</i> .....	9
b. Langkah-langkah Penggunaan <i>Metode Number Heads Together</i> .....	9
c. Keunggulan Metode <i>Number Heads Together</i> .....	13
d. Kekurangan Metode <i>Number Heads Together</i> .....	15
2. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar .....	15
b. Indikator Belajar .....	16
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	17
3. Mata Pelajaran Akidah Ibadah .....	17

B. Kerangka Berfikir.....	19
C. Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian	
1. Metode Penelitian .....	20
2. Bentuk Penelitian.....	20
3. Pendekatan Penelitian.....	21
B. Ruang Lingkup Penelitian	
1. Variabel Penelitian .....	22
2. Definisi Operasional .....	22
C. Populasi dan Sampel .....	23
1. Populasi .....	23
2. Sampel .....	24
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	
1. Non-tes .....	24
2. Dokumentasi.....	26
E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	
1. Validitas.....	26
2. Reliabilitas .....	29
F. Teknik Analisis Data .....	30
1. Uji Normalitas .....	31
2. Analisis Regresi Sederhana .....	31
3. Koefisien Korelasi (R) .....	32
4. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	32
5. Uji Kelayakan Model (Uji F) .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	
1. Sejarah SMA Muhammadiyah 1 Pontianak .....	34
2. Pendidikan dan Tenaga Kependidikan .....	34
3. Keadaan Siswa.....	37

4. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	37
5. Visi dan Misi Sekolah .....	38
B. Analisis Instrumen	
1. Validitas.....	39
2. Reliabilitas .....	39
C. Analisis Data	
1. Analisis Deskriptif Pretest .....	40
2. Analisis Deskriptif Post test .....	42
D. Uji Prasyarat Analisis	
1. Uji Normalitas .....	43
2. Analisis Regresi Linier Sederhana .....	44
3. Koefisien Korelasi (R).....	46
4. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	46
5. Uji Kelayakan F.....	47
E. Pengujian Hipotesis	
1. Merumuskan Hipotesis .....	48
2. Menentukan Nilai Signifikansi .....	48
3. Menentukan F hitung.....	48
4. Menentukan F tabel .....	48
5. Kriteria Pengujian.....	49
6. Kesimpulan.....	49
F. Temuan Penelitian.....	49
G. Pembahasan .....	50
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	53
DAFTAR PUSTAKA .....	54

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil MID Semester Genap Mata Pelajaran Akidah Ibadah .....	4
Tabel 3.1 Distribusi Jumlah Siswa XI-MIA SMA Muhammadiyah 1 Pontianak .....	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	25
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Tanggapan Validator .....	27
Tabel 3.4 Interpretasi Angka Indeks Korelasi “r” <i>Product Moment</i> .....	28
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	33
Tabel 4.1 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Muhammadiyah 1 Pontianak .....	35
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah 1 Pontianak.....	37
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas.....	39
Tabel 4.4 <i>Reliability Statistics</i> Kuesioner .....	40
Tabel 4.5 <i>Deskriptive Statistics</i> Pretest.....	41
Tabel 4.6 <i>Deskriptive Statistics</i> Post Test.....	42
Tabel 4.7 Uji Normalitas Nilai Pretest dan Postest <i>On-Sample Kolmogorov- Sminov Test</i> .....	43
Tabel 4.8 Uji Normalitas Angket <i>On-Sample Kolmogorov-Sminov Test</i> .....	44
Tabel 4.9 Uji Regresi Linier Sederhana .....	45
Tabel 4.10 Uji Koefisien Korelasi Sederhana (R).....	46
Tabel 4.11 Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	47
Tabel 4.12 Uji F .....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	18
Gambar 4.1 Skor Pretest .....	41
Gambar 4.2 Skor Postest .....	42



## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A

Lampiran A-1 Daftar Pertanyaan (Kuesioner) .....	56
Lampiran A-2 Silabus .....	58
Lampiran A-3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	61
Lampiran A-4 Nilai Pretest dan Postest XI-MIA 1 .....	71
Lampiran A-5 validasi Instrumen .....	72
Lampiran A-6 Tabel Hasil Validasi .....	78
Lampiran A-7 Analisis Hasil Validasi .....	79

### LAMPIRAN B

Lampiran B-1 Daftar Responden Siswa Kelas XI-MIA 1 .....	81
Lampiran B-2 Analisis Validasi Kriteria/ Uji Validitas <i>Pearson Product Moment</i> .....	82
Lampiran B-3 Uji Reliabilitas .....	85
Lampiran B-4 <i>Output</i> Olah Data Deskriptif .....	86
Lampiran B-5 Uji Normalitas .....	87
Lampiran B-6	
1. <i>Output</i> Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	89
2. <i>Output</i> Hasil Uji Koefisien Sederhana (R) .....	89
3. <i>Output</i> Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	89
4. <i>Output</i> Hasil Uji F .....	90
Lampiran B-7 r tabel .....	91
Lampiran B-8 f tabel .....	93

### Lampiran C

Lampiran C-1 Dokumentasi .....	94
Lampiran C-2 Surat Penunjukkan Bimbingan Skripsi .....	98
Lampiran C-3 Surat Izin Penelitian .....	99

Lampiran C-4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	100
Lampiran C-5 SK Tim Penguji Skripsi .....	101
Lampiran C-6 Daftar Riwayat Hidup .....	102

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah proses timbal balik antara pendidik dan peserta didik yang melibatkan berbagai faktor lainnya, diselenggarakan guna mencapai tujuan pendidikan yang senantiasa didasari dengan nilai-nilai tertentu. Menurut Ahmad Supardi (dalam Mahmud, 2011 : 41) “Pendidikan Islam adalah pendidikan yang berdasarkan ajaran Islam atau tuntutan agama Islam yang bertakwa kepada Allah *Subhanallahu wa ta ‘ala*. Jadi, usaha-usaha yang dilakukan dalam pendidikan agama islam kepada peserta didik itulah yang disebut dengan Pendidikan Agama Islam.

Pentingnya pendidikan agama islam yang diajarkan di Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan salah satu upaya sadar dan sengaja yang dilakukan oleh seorang pendidik untuk mendidik, membina, serta membimbing peserta didik agar memiliki kepribadian muslim yang seutuhnya, baik yang berkenaan dengan jasmani, rohani, dan akal peserta didik tumbuh dan berkembang menuju terbentuknya pribadi, keluarga, dan masyarakat yang Islami. Hal ini merupakan tuntunan sesuai syari’at islam di mana dalam diri manusia terdapat sesuatu yang tak ternilai harganya, sebagai anugerah Allah yang diberikan kepada makhluk lainnya, yaitu “akal”. Sebagai alat untuk mempelajari agama islam baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Sekiranya manusia tidak diberi akal niscaya keadaan dan perbuatan manusia akan sama dengan hewan.

Dengan adanya akal, segala anggota tubuh manusia, gerak dan diamnya, semua berarti dan berharga. Islam merupakan agama ilmu dan akal, sehingga sebelum islam membebaskan umatnya memperoleh kepentingan dunia, islam lebih dahulu mewajibkan mencerdaskan akal dengan belajar agama islam salah satunya melalui pendidikan agama islam di sekolah, sehingga hidup sejalan dengan semangat *al- ‘adalah* (keadilan), *al-haq* (kebenaran), dan *al-mashalih*

*al-ammah* (kemaslahatan umum). Allah telah berfirman dalam surah An-Nahl ayat 78

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ  
السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ {78}

*Artinya* : “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”. (Q.S An-Nahl: 78)

Pendidikan Agama Islam bagi siswa kelas XI-MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak bukanlah hal yang asing lagi, sebab mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sudah mereka dapatkan dari sejak duduk di bangku Sekolah Dasar (SD) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau dari sekolah lainnya yang setingkat, hanya saja pada pada tingkat SMA materi Pendidikan Agama Islam lebih mendalam dan lebih luas pembahasannya. Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak menggunakan referensi atau buku paket dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2015, ”Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak kelas XI terbagi menjadi dua mata pelajaran,yaitu : Akidah Ibadah, dan Akhlak Tarikh. Dari kedua bagian mata pelajaran agama tersebut menggunakan satu buku paket yang sama, hanya saja dibagi meteri sesuai dengan pembahasan mata pelajarannya masing-masing.

Materi-materi yang dipelajari kelas XI di semester ganjil mempelajari beberapa materi yaitu, tentang al-Quran sebagai pedoman hidup, hidup nyaman dengan perilaku jujur, kepedulian umat Islam terhadap jenazah, sampaikan dariku walau satu ayat, masa kejayaan Islam yang dinantikan kembali, membangun bangsa melalui perilaku taat., kompetensi dalam kebaikan, dan etos kerja. Adapun pada semester genap mempelajari tentang Rasul-rasul itu kekasih Allah, hormati dan sayangi orang tua dan gurumu, prinsip dan praktik ekonomi Islam, bangun dan bangkitlah pejuang Islam, toleransi sebagai alat pemersatu bangsa. Buku yang digunakan di sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pontianak adalah buku paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan republik Indonesia cetakan tahun 2015. Kriteria Ketuntasan Minimum ( KKM ) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ditetapkan di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak yaitu dengan nilai 80.

Nilai KKM yang ditetapkan dengan nilai 80 merupakan tuntutan bagi seluruh siswa SMA Muhammadiyah 1 Pontianak yang telah terakreditasi A. Nilai KKM tersebut ditetapkan supaya siswa lebih termotivasi untuk meningkatkan belajarnya sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Hanya saja problematika yang terjadi di lapangan, upaya tersebut belum mampu meningkatkan mutu hasil belajar yang berarti. Sebagian siswa masih belum tuntas atau belum mencapai nilai standar Ketuntasan Belajar Minimum (SKBM).

Berdasarkan hasil observasi awal dengan mewawancarai guru mata pelajaran Akidah Ibadah kelas XI-MIA SMA Muhammadiyah 1 Pontianak, diperoleh informasi bahwa sebagian siswa kelas XI-MIA masih mengalami kesulitan dalam belajar, kesulitan dalam menggali sumber belajar pada mata pelajaran Akidah Ibadah. Hal ini disebabkan kurang minatnya siswa mencari *referensi* atau sumber bacaan lain yang berkaitan dengan materi pelajaran.

Guru mata pelajaran Akidah Ibadah kelas XI-MIA juga menegaskan bahwa memang selama ini pembelajaran sangat masih tergantung kepada guru (*teacher oriented*) dan hanya terfokus penggunaan strategi ekspositori yang dipadukan dengan metode ceramah,tanya jawab dan tugas.

Pola pembelajaran seperti di atas, hanya membuat siswa sebagai objek dalam kegiatan belajar mengajar, dengan kata lain siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar karena hanya berpusat pada guru, sehingga siswa tidak dapat mengembangkan ide serta menggali pengetahuannya sendiri. Dari data yang diperoleh masih ada sebagian siswa kelas XI-MIA Muhammadiyah 1 Pontianak yang tidak tuntas atau tidak mencapai nilai KKM. Hal ini diketahui setelah melihat nilai ulangan Mid Semester Genap kelas XI-MIA mata pelajaran Akidah Ibadah dari 105 orang terdiri dari 3 kelas, teridentifikasi 40 orang belum mencapai KKM yang ditetapkan yaitu nilai 80 untuk mata pelajaran Akidah Ibadah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel. 1.1  
Hasil MID Semester Genap  
Mata Pelajaran Akidah Ibadah

<b>Nilai</b>	<b>Kelas XI-MIA 1</b>	<b>Kelas-MIA 2</b>	<b>Kelas-MIA 3</b>
<b>50 – 59</b>	1	-	-
<b>60 – 69</b>	4	3	3
<b>70 – 79</b>	7	10	12
<b>80 – 89</b>	12	14	15
<b>90 – 100</b>	11	8	5
<b>Jumlah</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Sumber : SMA Muhammadiyah 1 Pontianak, 2019/2020

Melihat dari masalah tersebut langkah perbaikan dalam pembelajaran yang dapat dilakukan salah satunya adalah seorang guru dalam memberikan pembelajaran kepada siswa harus dapat memilih model pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Karena model pembelajaran merupakan satu di antara alat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang tersusun dalam suatu kurikulum pendidikan. Model pembelajaran yang tidak tepat akan menjadi salah satu penghambat bagi siswa dalam memahami

materi pelajaran. Karena keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kepiawaian seorang guru yang membelajarkan siswa dengan memilih serta menggunakan metode atau model pembelajaran yang tepat dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Oleh karena itu, model pembelajaran dalam konteks kognitif atau aspek pemahaman sangat penting ditekankan untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Model pembelajaran yang tepat diharapkan agar siswa mendapatkan kemudahan dalam mempelajari materi yang disampaikan, dan menjadi sebab pemahaman siswa terhadap materi pelajaran secara utuh dan baik. Hal ini bisa dicapai dengan menerapkan model pembelajaran yang banyak melibatkan interaksi siswa, kerja sama antar siswa untuk mengembangkan ide-ide yang mereka miliki seperti dengan memilih model pembelajaran *numbered head together*.

Model *numbered head together* ini mengedepankan interaksi siswa atau peserta didik dengan sumber belajar artinya siswa terlibat aktif dengan berbagai sumber daya belajar baik yang berupa non-cetak maupun cetak, sehingga guru bukanlah sumber belajar satu-satunya di kelas saat pembelajaran berlangsung. Dengan model pembelajaran *numbered head together* pada materi yang akan dipilih, siswa akan dihadapkan dengan berbagai sumber belajar untuk mendapatkan informasi dari apa yang dipelajari.

Pandemi COVID-19 (Coronavirus Disease-19) telah mempengaruhi sistem pendidikan di seluruh dunia, yang mengarah ke penutupan sekolah, universitas, dan perguruan tinggi. Kebijakan yang diambil oleh banyak negara termasuk Indonesia dengan meliburkan seluruh aktivitas pendidikan, membuat pemerintah dan lembaga terkait harus menghadirkan alternatif proses pendidikan bagi peserta didik maupun mahasiswa yang tidak bisa melaksanakan proses pendidikan pada lembaga pendidikan. Berbagai dampak yang diakibatkan pandemi COVID-19 dirasakan oleh kalangan pelajar termasuk mahasiswa khususnya mahasiswa tingkat akhir (S1). Adanya Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) yang diterapkan pemerintah menjadi salah satu kendala selama penelitian. Skripsi merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi sebagai

bagian untuk mendapatkan gelar sarjana (Wahid, 2011). Terhambatnya riset penelitian mengakibatkan progres dalam penulisan skripsi tidak berkembang. Hal ini dirasakan oleh mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam karena sebagian besar penelitiannya dilakukan di Sekolah yang ditutup hingga meredanya wabah COVID-19. Berkaitan dengan hal tersebut, Kemendikbud (2020) memberi kebijakan untuk memperbolehkan pelaksanaan skripsi tanpa riset lapangan dan menggantinya dengan studi literatur. Sementara, Dirjen Dikti mengeluarkan Surat Edaran Nomor 302/E.E2/KR/2020 tentang masa belajar penyelenggaraan program pendidikan. Salah satu poinnya yaitu adanya perlindungan bagi mahasiswa yang terancam drop out (DO) akibat situasi darurat COVID-19, dengan memberi kebijakan perpanjangan masa studi selama satu semester. Universitas Muhammadiyah Pontianak telah menetapkan beberapa ketentuan khusus skripsi diantaranya yaitu pengarahannya untuk perubahan judul yang dirasa perlu dan penulisan artikel ilmiah pengganti skripsi jika proses pengambilan data belum dilakukan.

Berdasarkan paparan di atas, di tengah pandemi covid-19 ini peneliti berkeinginan untuk meneliti respon siswa terhadap pelaksanaan model pembelajaran *numbered head together* yang telah dilakukan di sekolah khususnya siswa kelas XI-MIA SMA Muhammadiyah 1 Pontianak mata pelajaran Akidah Ibadah, dengan mengangkat sebuah judul “ Respon Siswa Kelas XI-MIA Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Pada Mata Pelajaran Akidah Ibadah Di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun Pelajaran 2019/2020.

## **B. Masalah dan Sub Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka yang menjadi permasalahan dalam penulisan ini adalah: “Bagaimana respon siswa kelas XI-MIA terhadap pelaksanaan model pembelajaran *numbered head together* (NHT) pada mata pelajaran akidah ibadah di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun Pelajaran 2019/2020”.



Berdasar rumusan masalah umum di atas, selanjutnya dirumuskan ke dalam sub masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model *numbered head together* pada mata pelajaran akidah ibadah kelas XI-MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2019/2020?
2. Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan model *numbered head together* pada mata pelajaran akidah ibadah kelas XI-MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2019/2020?
3. Bagaimana respon siswa kelas XI-MIA terhadap pelaksanaan model pembelajaran *numbered head together* pada mata pelajaran akidah ibadah di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2019/2020?

### **C. Tujuan Penelitian**

Secara umum penelitian ini dilakukan bertujuan untuk memperoleh suatu informasi atau pengalaman secara langsung dan jelas tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran *numbered head together* terhadap hasil belajar siswa kelas XI-MIA SMA Muhammadiyah Pontianak. Kemudian tujuan khususnya adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang :

1. Hasil belajar siswa kelas XI-MIA yang belum menggunakan model pembelajaran *numbered head together* pada mata pelajaran akidah ibadah di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2019/2020.
2. Hasil belajar siswa Kelas XI-MIA setelah menggunakan model pembelajaran *numbered head together* pada mata pelajaran akidah ibadah di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2019/2020.
3. Respon siswa kelas XI-MIA terhadap pelaksanaan model pembelajaran *numbered head together* pada mata pelajaran akidah ibadah di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2019/2020.

### **D. Manfaat Penelitian**

Suatu penelitian dipandang bermakna apabila hasil penelitiannya bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

## 1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pentingnya menerapkan model pembelajaran *numbered head together* untuk mengetahui respon siswa terhadap pelaksanaannya dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI-MIA pada mata pelajaran Akidah Ibadah di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Peneliti

- 1) Sebagai syarat yuridis untuk menyelesaikan yuridis srata 1 di Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- 2) Untuk meningkatkan kualitas dan profesionalitas peneliti dalam mengemban tugas pendidikan.
- 3) Untuk menambah wawasan keilmuan tentang model pembelajaran *numbered head together* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran akidah ibadah di kelas XI-MIA SMA Muhammadiyah 1 Pontianak.

### b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran *numbered head together* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran akidah ibadah di kelas XI-MIA SMA 1 Muhammadiyah Pontianak.

### c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk guru supaya lebih kreatif dalam menerapkan model pembelajaran agar siswa menjadi aktif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

### d. Bagi Siswa

Khusus bagi siswa yang senang dengan cara mudah memahami materi pelajaran, melalui model pembelajaran *numbered head together* diharapkan dapat lebih meningkatkan lagi kualitas hasil belajarnya terutama pada mata pelajaran akidah ibadah.

e. Bagi Universitas

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi di perpustakaan Universitas Muhammadiyah Pontianak serta menambah wawasan pengetahuan Program Studi Pendidikan Agama Islam mengenai model pembelajaran *numbered head together*.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara umum kesimpulan dalam penelitian ini adalah “terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *numbered head together* terhadap hasil belajar pada siswa kelas XI-MIA 1 SMA Muhammadiyah 1 Pontianak tahun pelajaran 2019/2020. Secara khusus kesimpulan penelitian ini adalah:

1. Hasil perhitungan pretest hasil belajar siswa kelas XI-MIA 1 SMA Muhammadiyah 1 Pontianak diperoleh rata-rata sebesar 90,80. Adapun hasil perhitungan posttest hasil belajar siswa kelas XI-MIA 1 SMA Muhammadiyah 1 Pontianak adalah 94,29. Dari hasil tersebut terlihat perbedaan hasil belajar siswa.
2. Dari hasil uji normalitas nilai pretest dan posttest di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikan (Asymp Sig 2-tailed) sebesar  $0,187 > 0,05$  maupun nilai uji normalitas angket  $0,760 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa data nilai pretest dan nilai posttest berdistribusi normal.
3. Dari hasil Koefisien Korelasi (R) di atas dapat diketahui hubungan antara model pembelajaran *numbered head together* dan hasil belajar mempunyai hubungan positif .jika mengacu pada pedoman dan interpretasi terhadap nilai R , nilai  $0,786^a$ , termasuk dalam kategori kuat atau tinggi. Dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran *numbered head together* mempunyai hubungan positif kuat atau tinggi terhadap hasil belajar siswa kelas XI-MIA 1 SMA Muhammadiyah 1 Pontianak.
4. Dari hasil Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) di atas dapat diketahui pengaruh model pembelajaran *numbered head together* terhadap hasil belajar siswa kelas XI-MIA 1 SMA Muhammadiyah 1 Pontianak sebesar 61,8%, sedangkan sisanya yaitu sebesar 38,2% hasil belajar siswa kelas XI-MIA 1 SMA Muhammadiyah 1 Pontianak dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya diluar penelitian ini.

5. Dari hasil perhitungan diketahui bahwa nilai  $f_{hitung} > f_{tabel}$  (  $53,310 > 4,149097$ ) dan nilai signifikansi (Sig 2-tailed)  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak.
6. Dari hasil perhitungan di atas diketahui bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa kelas X I-MIA 1 SMA Muhammadiyah 1 setelah , antara hasil belajar sebelum menggunakan model pembelajaran *numbered head together* dengan hasil belajar sesudah menggunakan model pembelajaran *numbered head together*. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *numbered head together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang telah dilakukan penelitian, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian tentang penerapan model pembelajaran sebaiknya melakukan uji coba dengan model pembelajaran selain *numbered head together*.
2. Setiap butir instrumen harus dianalisis dan diperbaiki sehingga semua butir instrumen berfungsi dapat digunakan untuk penelitian.
3. Sebaiknya guru SMA Muhammadiyah 1 Pontianak khususnya guru bidang studi Pendidikan Agama Islam lebih meningkatkan menggunakan model-model pembelajaran seperti salah satunya model pembelajaran *numbered head together* dalam pembelajaran karena menurut hasil penelitian model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI-MIA 1.
4. Bagi sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pontianak hendaknya dapat memberikan fasilitas tambahan bagi guru sehingga akan dapat membantu proses pembelajaran sehingga menjadi lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. (2006). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Anita Lie. (2008). *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative learning di ruang-ruang kelas)*. Jakarta: PT.Gramedia
- Bambang Prasetyo. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Garfindo Persada
- Buku Paket. (2015) *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jogjakarta: Kata Pena.
- Kagan. (2002). *Cooperative learning*. Unesa University Press.
- Krismanto. (2003). *Beberapa teknik, model, dan strategi dalam pembelajaran matematika*. Yogyakarta: PPPG Matematika Depdiknas
- Lie. (2002). *Cooperative learning ( Mempraktikkan Cooperative Learning di ruang-ruang kelas)*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- M. Hosnan (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Masri Singarimbun dan Sofian Efendi. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta LP3ES
- Miftahul Huda (2012). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
- Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy. (2009). *Kuliah ibadah*. Pustaka Rizki Putra
- Muslimin. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2012). *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Oemar Hamalik. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Saur Tampubolon (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga
- Subana dan Sudrajat. (2011). *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- (2013). *Cara mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Desertasi*. Bandung: Alfabeta
- (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suhermi. (2004). *Pengertian NHT*. <http://belajarpsikologi.com/macam-macam-teori-belajar/di-download-tanggal-7-maret-2019>.
- Suwarno. (2010). *Pengetahuan Dasar Kepustakaaan*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trihendradadi. (2011). *Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 19*. Yogyakarta: C.V ANDI
- Zaenal Arifin. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Roskarya
- [http:// Litbang Islamcendekia.com](http://Litbang-Islamcendekia.com)
- <https://muslimah.or.id/11298-mengajarkan-akidah-sejak-dini.html>
- <http://www.pendidikanekonomi.com/2013/04/model-pembelajaran-numbered-heads.html>