



PENA KREATIF

Jurnal Pendidikan



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
um Pontianak
Universitas Muhammadiyah Pontianak

E-ISSN : 2541-2264
P-ISSN : 2089-3027



HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS

Home (<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/index>) > **Editorial Team**
 (<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/pages/view/EditorialTeam>)

Editorial Team

Editorial Team

EDITOR IN CHIEF

Hamdil Mukhlishin (<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/6701670&view=overview>), Universitas Muhammadiyah Pontianak

EDITOR BOARD

Herawati (<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/6662025&view=overview>), Universitas Muhammadiyah Pontianak

Mahwar Qurbaniah (<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/6178199&view=overview>), Universitas Muhammadiyah Pontianak



(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

The Copyright is reserved to the Pena Kreatif : Jurnal pendidikan that is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

Penyerahan Online (/ind

(/index.php/STek/abc
 (/index.php/JPK/about/editorialf

Editorial Team (/index.pt (/index.php/STek/abo

(/index.php/STek/about/e
 (/index.php/JPK/about/editorialf

Reviewers (/index.php/ (/index.php/STek/abo

Author Guidelines (/index.php

Publication Fee (/index.php/JI

Publication Ethics (/inde 0)

(/index.php/index)

(/index.php/JPK/about/editorialf

(/index.php/JPK/abou (/index.php/STek/abo

(/index.php/JPK/abou (/index.php/STek/abo

Information (/index.php/JPK/a

Privacy Statement (/index.ph

(http://stz
 (http://statcounter.com/p11419
 USER

Username

Password

Remember me

Login

TEMPLATE



(<http://fennisupriadi.com/templ>

REFERENCE MANAGEMENT



(<https://www.mendeley.com/do>
 mendeley-desktop/)



(<http://endnote.com/>)

PLAGIARISM CHECK



(<https://crosscheck.ithenticate.c>



(<https://www.grammarly.com/>)



(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)



HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS

Home (<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/index>) > Archives
 (<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/issue/archive>) > **Vol 11, No 1 (2022)**
 (<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/issue/view/321>)

Vol 11, No 1 (2022)

Pena Kreatif : Jurnal Pendidikan

DOI: <http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1> (<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1>)

Table of Contents

REFORMASI MANAJEMEN BUKU SEKOLAH NASIONAL SEBAGAI FONDASI PENDIDIKAN ERA DIGITAL INDONESIA
 (<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/3652>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.3652
 (<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.3652>)

Ikhsanudin Ikhsanudin

PERBEDAAN HASIL BELAJAR DENGAN METODE PENUGASAN, DISKUSI DAN CERAMAH MAHASISWA CALON GURU MATEMATIKA
 (<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/1343>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.1343
 (<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.1343>)

Utin Desy Susiaty , Hodyanto Hodyanto

Pendekatan CTL Terhadap Sikap Ilmiah Pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Kelas VII MTs Mathla'ul Anwar
 (<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/1417>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.1417
 (<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.1417>)

Heny Jayanti , Arif Didik Kurniawan , Ari Sunandar

Analisis Ketersediaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA (Biologi) Kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala
 (<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/1587>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.1587
 (<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.1587>)

Ismawati Ismawati , Arif Didik Kurniawan , Hanum Mukti Rahayu

HUBUNGAN ANTARA SELF-EFFICACY DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KELAS VIII MTS. AL-MUSTAQIM 1 ARANG LIMBUNG
 (<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/1632>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.1632
 (<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.1632>)

Juliah Juliah , Nuri Dewi Muldayanti , Mahwar Qurbaniah

Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa oleh guru
 (<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/1950>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.1950
 (<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.1950>)

Penyerahan Online (/ind

(/index.php/STek/abc
 (/index.php/JPK/about/editorialf

Editorial Team (/index.pt

(/index.php/STek/abo
 (/index.php/STek/about/ε
 (/index.php/JPK/about/editorialf

Reviewers (/index.php/

(/index.php/STek/abo

Author Guidelines (/index.php

Publication Fee (/index.php/JI

Publication Ethics (/inde

(/index.php/JPK/about/editorialf

(/index.php/JPK/abou

(/index.php/STek/abo

Information (/index.php/JPK/a

Privacy Statement (/index.ph

(<http://statcounter.com/p11419>
 USER

Username

Password

Remember me

Login

TEMPLATE


Article template

(<http://fennisupriadi.com/templ>

REFERENCE MANAGEMENT

MENDELEY

(<https://www.mendeley.com/do/mendeley-desktop/>)


 Umy Kalsum

METODE PENGAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)

(<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/1953>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.1953

(<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.1953>)


 imamatul azizah

EFEKTIFITAS MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MASA COVID-19

(<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/2511>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.2511

(<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.2511>)


 riefta wahyu_utami

ANALISIS HASIL TELAHAH BUKU SISWA MATA PELAJARAN IPA SMP KELAS VII KURIKULUM 2013 REVISI 2017

(<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/2587>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.2587

(<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.2587>)

 Naufilah Hasanah , Yuni Maulinda , Elina Rahmatillah

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR IPA PADA PEMBELAJARAN E-LEARNING SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK

(<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/2987>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.2987

(<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.2987>)


 Safitri Anggraeni , Hanum Mukti Rahayu , Anandita Eka Setiadi

PROFIL MISKONSEPSI MATERI EVOLUSI SISWA KELAS XII IPA SMA DAN MA DI KABUPATEN KUBU RAYA KALIMANTAN BARAT

(<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/3906>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.3906

(<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.3906>)

 Anandita Eka Setiadi , Ari Sunandar , Hanum Mukti Rahayu , Mahwar Qurbaniah

IMPLEMENTASI KECERDASAN KOGNITIF BERBASIS SPRITUAL MELALUI UMRAN UNTUK ANAK USIA DINI

(<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/4159>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.4159

(<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.4159>)

 Herawati Herawati , lin Maulina , Mawardi Mawardi

Pelaksanaan Metode One Day One Ayat Dalam Pembelajaran Quran Pada Anak Usia Dini

(<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/3972>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.3972

(<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.3972>)

 lin Maulina , Rini Elvri , Elin B. Somantri

Deskripsi Pembelajaran Daring (Online) pada Mata Pelajaran Fisika di saat Pandemi Covid-19.

(<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/2591>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.2591

(<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.2591>)

 NURUL AINUN , SAHRUL SAEHANA

Pandangan Mahasiswa terhadap Virtual Laboratory dengan Menggunakan PhET sebagai Media dalam Melakukan Kegiatan Laboratorium Fisika

(<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/2445>)

DOI : 10.29406/jpk.v11i1.2445

PDF (BAHASA INDONESIA) (DOI: 10.29406/jpk.v11i1.2126)

([HTTP://OPENJURNAL.UNMUHPNK.AC.ID/INDEX.PHP/JPK/ARTICLE/VIEW/1953/2126](http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/1953/2126))

EndNote
...Bibliographies Made Easy™

PLAGIARISM CHECK

 **iThenticate**

(<https://crosscheck.ithenticate.com/>)

 **grammarly**

PDF (BAHASA INDONESIA) (DOI: 10.29406/jpk.v11i1.2127)

([HTTP://OPENJURNAL.UNMUHPNK.AC.ID/INDEX.PHP/JPK/ARTICLE/VIEW/2511/2127](http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/2511/2127))

(<https://www.grammarly.com/>)

ISSN INTERNATIONAL STANDARD SERIAL NUMBER INTERNATIONAL CENTRE
(<https://portal.issn.org/resource/2264>)

PDF (BAHASA INDONESIA) (DOI: 10.29406/jpk.v11i1.2128)

([HTTP://OPENJURNAL.UNMUHPNK.AC.ID/INDEX.PHP/JPK/ARTICLE/VIEW/2587/2128](http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/2587/2128))

PDF (BAHASA INDONESIA) (DOI: 10.29406/jpk.v11i1.2987/2129)

([HTTP://OPENJURNAL.UNMUHPNK.AC.ID/INDEX.PHP/JPK/ARTICLE/VIEW/2987/2129](http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/2987/2129))

PDF (BAHASA INDONESIA) (DOI: 10.29406/jpk.v11i1.3906/2130)

([HTTP://OPENJURNAL.UNMUHPNK.AC.ID/INDEX.PHP/JPK/ARTICLE/VIEW/3906/2130](http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/3906/2130))

PDF (BAHASA INDONESIA) (DOI: 10.29406/jpk.v11i1.4159/2131)

([HTTP://OPENJURNAL.UNMUHPNK.AC.ID/INDEX.PHP/JPK/ARTICLE/VIEW/4159/2131](http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/4159/2131))

PDF (BAHASA INDONESIA) (DOI: 10.29406/jpk.v11i1.3972/2141)

([HTTP://OPENJURNAL.UNMUHPNK.AC.ID/INDEX.PHP/JPK/ARTICLE/VIEW/3972/2141](http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/3972/2141))


PDF (BAHASA INDONESIA) (DOI: 10.29406/jpk.v11i1.2591/2139)

([HTTP://OPENJURNAL.UNMUHPNK.AC.ID/INDEX.PHP/JPK/ARTICLE/VIEW/2591/2139](http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/2591/2139))

PDF (BAHASA INDONESIA) (DOI: 10.29406/jpk.v11i1.2445/2140)

([HTTP://OPENJURNAL.UNMUHPNK.AC.ID/INDEX.PHP/JPK/ARTICLE/VIEW/2445/2140](http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/JPK/article/view/2445/2140))

(<http://dx.doi.org/10.29406/jpk.v11i1.2445>)

 Riki Purnama Putra , Rizki Amelia Anjani



(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

The Copyright is reserved to the Pena Kreatif : Jurnal pendidikan that is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)



ANALISIS MOTIVASI BELAJAR IPA PADA PEMBELAJARAN *E-LEARNING*
SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK

Safitri Anggraeni^{1)✉}, Hanum Mukti Rahayu¹⁾, Anandita Eka Setiadi¹⁾

¹⁾Program Studi pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Pontianak, Jl. Ahmad Yani No. 111, Pontianak

✉email : safitrianggraeni36@gmail.com

ABSTRAK

Kebijakan pemerintah untuk meniadakan pembelajaran tatap muka mengharuskan pembelajaran dilakukan secara daring atau *e-learning*. Penelitian ini bertujuan menganalisis motivasi belajar IPA pada pembelajaran *e-learning* kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak. Penelitian ini termasuk deskriptif kualitatif, sumber data primer dalam penelitian ini adalah hasil angket motivasi belajar secara *e-learning*, sumber data sekunder yaitu hasil wawancara dengan guru IPA. Berdasarkan hasil angket dan wawancara motivasi belajar siswa pada pembelajaran *e-learning* menunjukkan persentase motivasi siswa per kategori yaitu pada kemampuan kuat sebesar 71,83%, kemampuan cukup yaitu 25,35% dan kemampuan sangat kuat yaitu 2,82%. Indikator yang memiliki nilai persentase paling tinggi yaitu pertama kegiatan yang menarik dalam belajar yaitu 66,44%, kedua harapan dan cita-cita masa depan yaitu 66,42%, ketiga hasrat dan keinginan berhasil yaitu 64,37%, keempat dorongan dan kebutuhan dalam belajar yaitu 64,22%, dan kelima lingkungan yang kondusif yaitu 63,7%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar IPA pada pembelajaran *e-learning* siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak memiliki kategori motivasi kuat.

Kata kunci : Covid-19, *E-Learning*, Motivasi.

ABSTRACT

The government's policy to eliminate face-to-face learning requires that learning be done online or *e-learning*. This study aims to analyze the motivation to learn science in *e-learning* class VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak. This research is descriptive qualitative, the primary data source in this study is the result of a questionnaire on learning motivation by *e-learning*, the secondary data source is the result of interviews with science teachers. Based on the results of questionnaires and interviews of students' learning motivation in *e-learning* learning shows the percentage of student motivation per category, namely the strong ability of 71.83%, moderate ability of 25.35% and very strong ability of 2.82%. The indicators that have the highest percentage value are the first activities that are interesting in learning, namely 66.44%, the second hopes and aspirations for the future are 66.42%, the third desire and desire to succeed are 64.37%, the four encouragements and needs in learning is 64.22%, and the five conducive environment is 63.7%. From the results of the study, it can be concluded that the motivation to learn science in *e-learning* learning for class VII students of SMP Muhammadiyah 1 Pontianak has a strong motivation category.

Keywords: Covid-19, *E-Learning*, Motivation.

PENDAHULUAN

Pandemi covid-19 yang sedang melanda seluruh negeri di belahan dunia termasuk Indonesia pada awal maret 2020 hingga saat ini, telah merubah berbagai aspek kehidupann. Salah satu aspek yang terkena dampak dari pandemi covid-19 ini yaitu aspek pendidikan (Kuswanto, 2020 : 66). Tanggal 24 maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid- 19. Surat Edaran tersebut menjelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring (Dewi, 2020: 56).

Pembelajaran daring atau *e-learning* merupakan pembelajaran yang memanfaatkan internet yang dapat menghubungkan antara pendidik dan peserta didik dalam sebuah ruang belajar *online* (Silahuddin, 2015:48-51). Penggunaan media *e-learning* merupakan salah satu solusi untuk membuat peserta didik mampu memahami materi pelajaran dengan baik (Mustakim, 2020:3). Karakteristik dari *e-learning* memungkinkan siswa tidak lagi bergantung pada guru tetapi dapat belajar dari berbagai sumber, sehingga diharapkan siswa memiliki kemauan belajar siswa. Menurut Hao



Shi (2010:67) pembelajaran *e-learning* memungkinkan siswa untuk merefleksikan materi baru, membahas pemahaman mereka dengan orang lain, aktif mencari informasi baru, mengembangkan keterampilan dalam komunikasi dan kolaborasi, serta membangun koneksi konseptual berdasarkan pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya. Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Pontianak merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran secara *e-learning*. Sekolah tersebut menerapkan pembelajaran *e-learning* dengan salah satu metode *Google Classroom* untuk semua mata pelajaran. Semua aktivitas pembelajaran seperti penjelasan materidiskusi, pemberian tugas dilakukan melalui salah satu aplikasi yaitu *Google Classroom*.

Namun dari kebijakan yang dikeluarkan tentunya tidak dapat memastikan semuanya akan berjalan sebagaimana mestinya disemua kalangan, khusus nya sekolah didesa-desa yang kekurangan fasilitas berupa teknologi terpadu guna menunjang proses pembelajaran belajar online. Kurangnya biaya dan fasilitas yang memadai antara guru dengan siswa/inya membuat proses pembelajaran *e-learning* tidaklah seefektif yang diharapkan. Hal ini dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa karena tidak dapat melakukan interaksi dengan guru secara langsung, terutama pada saat siswa membutuhkan bimbingan dari guru. Motivasi sangat diperlukan dalam kegiatan belajar, sebab tanpa adanya motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin seseorang akan melakukan aktivitas belajar (Sudana, 2014 : 3). Menurut Emda (2017:176) keberhasilan proses belajar mengajar dapat dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Sesuai dengan fokus penelitian diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis motivasi belajar IPA pada pembelajaran *e-learning* siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak.

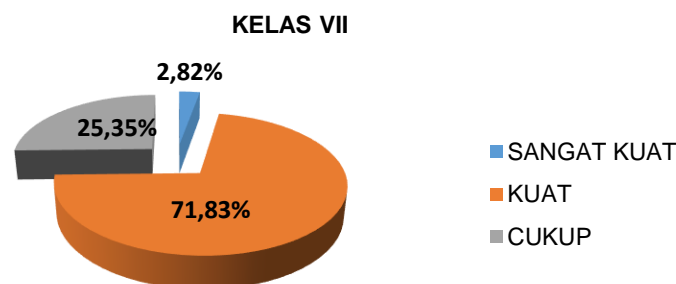
Metode

Penelitian “Analisis Motivasi Belajar IPA pada Pembelajaran *E-Learning* Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak” menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang menghasilkan data deskriptif dan tabel mengenai motivasi belajar siswa selama pembelajaran *E-Learning*. Pengumpulan data melalui angket yang diberikan kepada siswa. Angket yang digunakan memiliki 20 pernyataan yang terdiri dari 4 pilihan jawaban yaitu, selalu, sering, jarang dan tidak pernah. Data yang diperoleh kemudian di analisis. Proses penumpulan data dalam penelitian ini yaitu peneliti mengumpulkan data-data yang telah diambil menggunakan teknik angket dan wawancara. Data yang berhasil dikumpulkan tidak selamanya mengandung unsur kebenaran dan sesuai dengan fokus penelitian. Bisa jadi masih ada kekurangan dan kesalahan dalam data. Oleh karena itu, diperlukan pemeriksaan keabsahan data agar benar-benar valid atau absah dengan teknik triangulasi sumber dan *Member Check*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

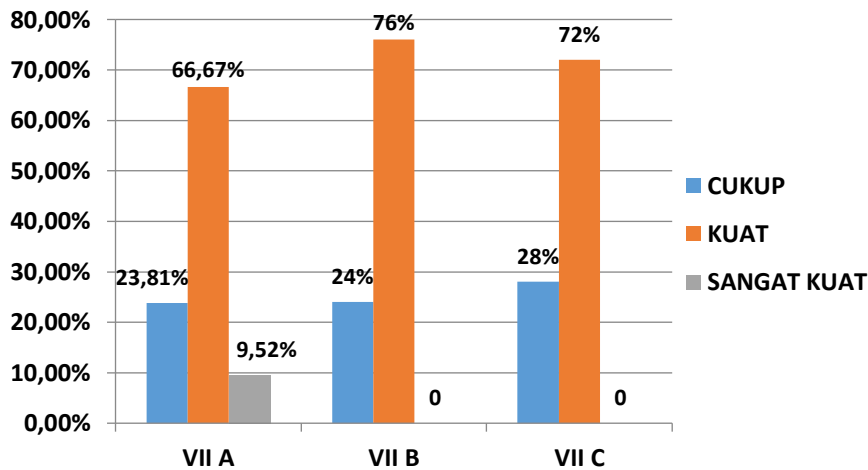
Hasil

Berdasarkan data yang di analisis, maka peneliti mendapatkan hasil seperti di bawah ini :



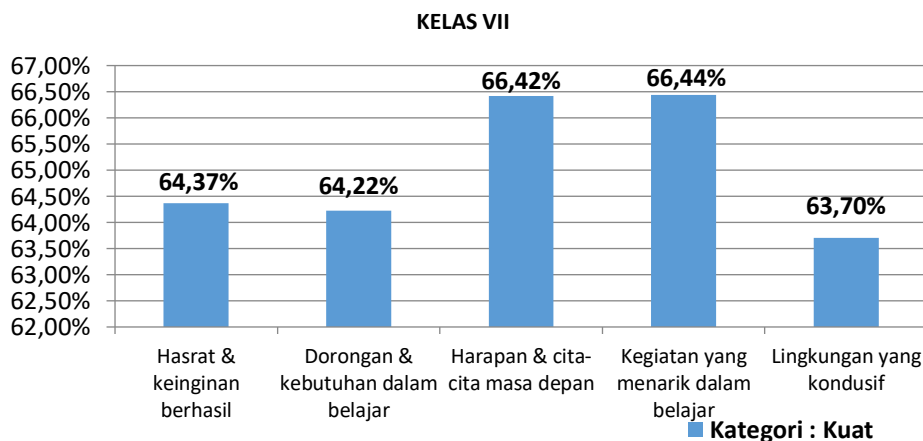
Gambar 1. Persentase Motivasi Belajar Siswa Per Kategori

Berdasarkan gambar 1 menunjukkan persentase motivasi per kategori yaitu sangat kuat, kuat dan cukup. Untuk yang berwarna biru menunjukkan persentase sangat kuat, warna merah menunjukkan persentase kuat dan warna hijau menunjukkan persentase cukup. Pada ketiga kelas ada 51 orang siswa yang memiliki kemampuan kuat. Jadi, persentasenya yaitu 71,83%. Siswa dari ketiga kelas yang memiliki kemampuan cukup ada 18 orang siswa. Jadi, persentasenya yaitu 25,35%. Sedangkan siswa yang memiliki kemampuan sangat kuat terdapat di kelas VII A ada 2 orang siswa. Jadi, persentasenya 2,82%.



Gambar 2. Grafik Batang Nilai Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak.

Berdasarkan data yang diperoleh dari gambar 2 di atas diketahui bahwa persentase motivasi belajar siswa kelas VII A ada 5 siswa memiliki kemampuan cukup yaitu 23,81% dan 14 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 66,67%, sedangkan pada kemampuan sangat kuat ada 2 siswa yaitu 9,52%. Pada kelas VII B ada 6 siswa yang memiliki kemampuan cukup yaitu 24% dan 19 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 76%. Sedangkan pada kelas VII C ada 7 siswa yang memiliki kemampuan cukup yaitu 28% dan 18 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 72%.



Gambar 3. Grafik Batang Persentase Motivasi Belajar Siswa Per Indikator

Berdasarkan Gambar 3 di atas dapat diketahui bahwa kelima indikator tersebut yang memiliki nilai persentase paling tinggi untuk tingkatan kuat yang pertama indikator kegiatan yang menarik dalam belajar yaitu 66,44%, kedua indikator harapan dan cita-cita masa depan yaitu 66,42%, ketiga indikator hasrat dan keinginan berhasil yaitu 64,37%.



keempat indikator dorongan dan kebutuhan dalam belajar yaitu 64,22%, dan kelima indikator lingkungan yang kondusif yaitu 63,7%.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian pada kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak dikatakan bahwa motivasi belajar siswa menggunakan pembelajaran *e-learning* selama pandemi Covid-19 kelas VII memperoleh persentase 71,83 % pada kategori kuat, 25,35 % pada kategori cukup dan 2,82 % tergolong kategori motivasi sangat kuat. Hal ini sejalan dengan penelitian (Widiana, 2016: 9) yang menyatakan bahwa motivasi belajar memperoleh hasil yang berbeda-beda untuk tiap kategori dan indikatornya dan motivasi belajar sebagian besar berada pada kategori kuat dan sangat kuat. Cara guru memotivasi siswa merupakan salah satu faktor yang mendukung motivasi tinggi siswa. Guru memotivasi siswa dengan selalu memberikan perhatian kepada siswa secara merata, apabila siswa mengalami kesulitan selama proses pembelajaran guru siap memberikan bantuan. Selain itu guru juga selalu memberikan apresiasi untuk siswa-siswa yang aktif di whatsapp group serta yang aktif di *google clasroom* dengan memberikan nilai tambahan.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari ketiga kelas VII tersebut diperoleh presentase nilai motivasi belajar siswa yaitu kelas VII A ada 5 siswa memiliki kemampuan cukup yaitu 23,81% dan 14 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 66,67%, sedangkan pada kemampuan sangat kuat ada 2 siswa yaitu 9,52%. Pada kelas VII B ada 6 siswa yang memiliki kemampuan cukup yaitu 24% dan 19 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 76%. Sedangkan pada kelas VII C ada 7 siswa yang memiliki kemampuan cukup yaitu 28% dan 18 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 72%. Hal tersebut tidak lepas dari peran serta guru yang selalu berusaha membimbing dan mengarahkan siswanya agar bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik sesuai perencanaan yang telah dirancang oleh guru. Motivasi belajar dapat membuat anak lebih aktif dan fokus dalam mengikuti pembelajaran. Hal itu sejalan dengan pendapat (Arianti, 2018) bahwa proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar.

Indikator dalam motivasi siswa terbagi menjadi 5 (lima). Indikator pertama hasrat dan keinginan berhasil yaitu siswa yang mempunyai keinginan berhasil dalam pelajaran sehingga dalam belajar tidak perlu harus disuruh orang tua. Dalam indikator ini siswa mengisi pernyataan positif dan negatif mengenai semangat untuk menyelesaikan soal atau tugas dengan tepat waktu serta dapat mengerjakan soal tersebut sendiri.

Berdasarkan data diketahui bahwa persentase yang diperoleh kelas VII A 72,61% kategori kuat, VII B 60,5% dan VII C 60% dengan kategori cukup. Dari wawancara guru SMP Muhammadiyah 1 Pontianak, siswa menunjukkan sikap kemauan belajar dengan adanya keinginan mempelajari dan mencari informasi terkait materi sebelum pembelajaran. Adanya kemauan menghubungkan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Karena hal tersebut dapat membantu untuk lebih memahami materi, mempermudah saat mengerjakan tugas, dan mempermudah saat pembelajaran berlangsung. Sehingga pada saat guru memberikan pertanyaan-pertanyaan, siswa telah siap dengan jawaban.

Hal ini sejalan dengan penelitian Syahputra (2017 : 382) yang mengatakan bahwa kemauan belajar dapat dilihat ketika seorang mau mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan sebelum dimulai proses pembelajaran. namun tidak semua siswa mempelajari terlebih dahulu materi yang akan di ajarkan, beberapa siswa lebih memilih untuk tidak belajar dengan alasan malas untuk membaca, menganggap itu bukanlah hal yang penting karena nantinya akan dijelaskan oleh guru, dan tergantung dengan mood mereka. Menurut Sunarno (2018:26) siswa yang termotivasi untuk belajar dapat ditunjukkan dengan adanya dorongan dari diri siswa untuk dapat mengaitkan konsep-konsep fisis yang berkaitan satu dengan yang lainnya.

Indikator kedua adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar yaitu siswa yang mempunyai semangat yang besar dalam mencapai cita-citanya. Dalam indikator ini dengan belajar daring atau *e-learning* siswa lebih aktif bertanya mengenai yang belum dipahami serta membuat suasana belajar menjadi tenang.



Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa persentase kelas VII A 66,66%, VII B 64,5% dan VII C 61,5% dengan kategori kuat. Dari wawancara guru SMP Muhammadiyah 1 Pontianak, mengatakan bahwa siswa menunjukkan sikap saling membutuhkan satu sama lain, dengan membantu menjelaskan materi kepada teman, terutama saat menyelesaikan tugas dan diskusi kelompok. Dan adanya sikap saling menghargai pendapat dari teman-teman saat diskusiberlangsung.

Hal ini sejalan dengan penelitian Ardianti (2018 : 180) yang mengatakan bahwa kemampuan bekerja sama pada masing-masing siswa dapat menciptakan sikap toleransi, tindakan menghargai pendapat dari orang lain yang berbeda dengan dirinya. Dengan membantu siswa lain, maka tugas yang dikerjakan atau didiskusikan dapat terselesaikan dengan cepat, dan guru juga selalu menekankan untuk bertanya dengan guru atau membantu teman lain apabila ada yang tidak dimengerti. Selama kegiatan diskusi berlangsung, siswa selalu mengusahakan untuk menghargai pendapat dari teman lain apabila ada perbedaan pendapat dan menyelesaikannya bersama-sama dengan guru. Meskipun ada pendapat yang ditolak, siswa selalu menggunakan bahasa yang sopan dan baik. Meskipun terkadang ada sedikit perdebatan yang terjadi selama diskusi. Namun masih terdapat beberapa siswa yang lebih memilih mengalah dengan temannya, karena tidak ingin berdebat. Ada juga yang lebih memilih ikut pendapat dari teman yang lain daripada harus ikut serta dalam perdebatan. Hal ini sesuai dengan pernyataan Meir (2002 : 97) yang mengatakan bahwa bekerja sama diantara siswa dapat membawa hasil yang lebih baik daripada kerja individu.

Indikator ketiga adanya harapan dan cita-cita masa depan yaitu siswa yang mempunyai harapan dan cita-cita yang jelas sehingga selalu memenuhi kebutuhan dalam belajar. Dalam indikator ini siswa mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata serta membuat siswa merasa nyaman. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa persentase kelas VII A 72,02%, VII B 63,25%, dan VII C 64% dengan kategori kuat. Berdasarkan wawancara guru SMP Muhammadiyah 1 Pontianak, mengatakan bahwa motivasi mempunyai dampak positif pada hasil belajar siswa, hal tersebut dapat dilihat dari nilai hasil belajar siswa yang rata - rata diatas KKM, dengan motivasi siswa semakin tekun belajar dan mempunyai sebuah cita-cita yang ingin dicapai.

Hal ini dapat dilihat dari pernyataan-pernyataan yang ada yaitu pernyataan positif pada nomor 5 banyak siswa yang milih selalu yaitu sebanyak 58 siswa dari 71 siswa, dan pada pernyataan negatif nomor 6 banyak siswa yang memilih jarang yaitu 63 siswa dari 71 siswa. Jika dilihat berdasarkan angket siswa secara umum tergolong kuat dengan persentase sebesar 66,42%. Hasil yang diperoleh terlihat berbeda, hal ini dikarenakan oleh beberapa faktor diantaranya siswa mengisi angket yang telah diberikan secara asal-asalan walaupun sudah diberi arahan oleh peneliti dan juga guru, namun siswa tersebut masih banyak yang kurang memahami isi angket tersebut. Terkadang siswa saling mencocokkan jawaban masing-masing. Mungkin juga siswa takut kalau jawaban angket tersebut berpengaruh terhadap hasil akhir pembelajaran mereka sehingga hasil dari angket dengan hasil belajar siswa itu berbeda.

Hal ini sejalan dengan Elmirawati (2013 : 107-113) Aspirasi atau cita-cita dapat mempengaruhi motivasi belajar seseorang. Apabila seseorang mempunyai cita-cita yang tinggi maka ia kan berusaha dengan semaksimal mungkin untuk mencapai aspirasinya atau cita-citanya melalui proses belajar. Sebaliknya motivasi belajar tidak akan terbentuk jika seseorang tidak mempunyai aspirasi atau cita-cita

Indikator keempat adanya kegiatan yang menarik dalam belajar yaitu dalam proses belajar adanya kegiatan yang menarik misalnya diskusi. Dalam indikator ini membuat siswa menjadi suka mengerjakan soal yang di anggap sulit untuk menambah pengetahuan. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa persentase kelas VII A 72,32%, VII B 64,25% dan VII C 62,75% dengan kategori kuat. Berdasarkan wawancara guru SMP Muhammadiyah 1 Pontianak, mengatakan bahwa selalu memberikan motivasi disetiap awal pembelajaran dan disela-sela pembelajaran dengan sebuah kata-kata dan contoh nyata kepada siswa sehingga siswa senang dalam mengikuti pembelajaran, namun masih ada siswa



yang masih belum bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga perlu adanya motivasi yang lebih agar siswa lebih antusias dalam pembelajaran.

Indikator kelima adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik, yaitu dalam kegiatan belajar siswa tidak boleh bersendagurau dengan temannya sehingga lingkungan belajar dapat kondusif. Dalam indikator ini membuat siswa semangat untuk mempelajari IPA lebih dalam dan membuat siswa lebih aktif. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa persentase kelas VII A 64,48%, VII B 63,75% dan VII C 62,5% dengan kategori kuat. Berdasarkan wawancara guru SMP Muhammadiyah 1 Pontianak, mengatakan perlu adanya penerapan metode-metode baru dalam mengajar sehingga siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran berlangsung. Hal ini sejalan dengan Fakhurrizi (2018 : 94) Suasana pembelajaran yang menyenangkan menghindari pembelajaran yang tidak efektif, karena peserta didik tidak tertekan, perasaan terancam, perasaan menakutkan, merasa tidak berdaya, tidak bersemangat, malas/tidak berminat, jenuh/bosan, suasana pembelajaran monoton, pembelajaran tidak menarik siswa.

Dari ketiga kelas nilai rata-rata setiap Indikator hasrat dan keinginan berhasil memperoleh persentase 64,37% kategori motivasi kuat. Indikator dorongan dan kebutuhan dalam belajar memperoleh persentase 64,22% kategori motivasi kuat. Indikator harapan dan cita-cita masa depan memperoleh persentase 66,42% kategori motivasi kuat. Indikator keinginan yang menarik dalam belajar memperoleh persentase 66,44% kategori kuat. Indikator lingkungan yang kondusif memperoleh persentase 63,71% kategori motivasi kuat. Nilai rata-rata dari kelima indikator motivasi belajar siswa yaitu 65,03% dengan kategori kuat. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran *e-learning* pada kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak memiliki kategori motivasi kuat.

Berdasarkan data yang diperoleh dari 71 orang siswa diketahui motivasi belajar siswa sangat beragam yaitu sangat kuat, kuat, dan cukup. Pada kelas VII A siswa yang memiliki kemampuan kuat ada 14 orang, VII B ada 19 orang, dan VII C ada 18 orang. Jadi, persentase motivasi belajar siswa per indikator pada kemampuan kuat yaitu 71,83%. Siswa yang memiliki kemampuan cukup pada kelas VII A ada 5 orang siswa, kelas VII B ada 6 orang, dan VII C ada 7 orang. Jadi, persentase pada kemampuan cukup yaitu 25,35%. Sedangkan dari ketiga kelas tersebut yang memiliki kemampuan sangat kuat ada 2 (dua) orang siswa dari kelas VII A, yang memiliki persentasenya 2,81%. Sejalan dengan teori yang kemukakan oleh Imron (Muhammad, 2016) yang mengemukakan bahwa motivasi belajar berkaitan erat dengan belajar. Pembelajaran yang tinggi motivasinya, umumnya baik hasil belajarnya. Sebaliknya, pembelajaran yang rendah motivasinya rendah pula hasil belajarnya.

Berdasarkan wawancara dengan guru IPA kelas VII SMP 1 Muhammadiyah Pontianak mengatakan bahwa kegiatan yang menarik dalam belajar ditunjukkan dengan adanya sikap siswa yang sering mengumpulkan tugas tepat waktu, dan aktif dalam group kelas. Selama pembelajaran daring tugas yang diberikan terbilang banyak. Sehingga terkadang membutuhkan bantuan dari orang lain dalam proses pengerjaan tugasnya. Hal ini sesuai dengan pernyataan Meir (2002) yang mengatakan bahwa bekerja sama diantara siswa dapat membawa hasil yang lebih baik daripada kerja individu. Mereka juga mencari jawaban menggunakan internet. Tugas sulit dikerjakan dengan alasan masih belum memahami materi yang diajarkan. Siswa cenderung hanya menyimak tanpa memberikan jawaban apabila guru bertanya terkait pemahaman mengenai tugas yang diberikan.

Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa "Analisis Motivasi Belajar IPA pada Pembelajaran *E-Learning* Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pontianak" yaitu motivasi belajar siswa per kategori pada kelas VII pada kemampuan kuat yaitu 71,83%, persentase pada kemampuan cukup yaitu 25,35% dan yang memiliki kemampuan sangat kuat persentasenya 2,82%.



Kelima indikator yang memiliki nilai persentase paling tinggi untuk tingkatan kuat yang pertama indikator kegiatan yang menarik dalam belajar yaitu 66,44%, kedua indikator harapan dan cita-cita masa depan yaitu 66,42%, ketiga indikator hasrat dan keinginan berhasil yaitu 64,37%, keempat indikator dorongan dan kebutuhan dalam belajar yaitu 64,22%, dan kelima indikator lingkungan yang kondusif yaitu 63,7%.

Secara keseluruhan kelas VII A ada 5 siswa memiliki kemampuan cukup yaitu 23,81% dan 14 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 66,67%, sedangkan pada kemampuan sangat kuat ada 2 siswa yaitu 9,52%. Pada kelas VII B ada 6 siswa yang memiliki kemampuan cukup yaitu 24% dan 19 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 76%. Sedangkan pada kelas VII C ada 7 siswa yang memiliki kemampuan cukup yaitu 28% dan 18 siswa memiliki kemampuan kuat yaitu 72%.

Daftar Pustaka

- Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2 (1) : 55-61.
- Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*. 5 (2) : 93-196.
- Mustakim. 2020. Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media *Online* Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma:Journal Islamic Education*. 2 (1) : 1-12.
- Slahuddin. 2015. Penerapan *E-Learning* Dalam Inovasi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Circuit*. 1 (1) : 48-59.
- Sudana, DW. Nyoman. 2014. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas V Semester Ganjil di Desa Buruan. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 2 (1) : 1-10.