

**ANALISIS PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK MATA
PELAJARAN BIOLOGI DI SMP 03 SUNGAI RAYA**

SKRIPSI

Oleh :

**EKA NURCAHYANI
NPM: 131630598**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK MATA
PELAJARAN BIOLOGI DI SMP 03 SUNGAI RAYA**

SKRIPSI

**EKA NURCAHYANI
NPM: 131630598**

Disetujui

Pembimbing I



**Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701**

Pembimbing II



**Ari Sunandar, M.Si
NIDN. 1123088501**

**Disahkan:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**



**Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701**







LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Eka Nurcahyani
NPM : 131630598
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis pelaksanaan penilaian autentik mata pelajaran
biologi di smp 03 sungai raya.

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 17 Juni 2020

Tim Penguji		Tanda Tangan
Nama		
1. <u>Arif Didik Kurniawan, S.Pd, M.Pd</u> Ketua		
2. <u>Ari Sunandar, S.Pd., M.Si</u> Sekretaris		
3. <u>Hanum Mukti Rahayu, S.Pd., M.Sc</u> Penguji 1		
4. <u>Nuri Dewi Muldayanti, S.Pd, M.Pd</u> Penguji 2		
5. <u>Arif Didik Kurniawan, S.Pd, M.Pd</u> Pembimbing 1		
6. <u>Ari Sunandar, S.Pd., M.Si</u> Pembimbing 2		

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eka nurcahyani

NPM : 131630598

Program studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ANALISIS PENILAIAN AUTENTIK MATA PELAJARAN IPA DI SMPN 03 SUNGAI RAYA” adalah hasil karsaya sendiri tidak melakuka penjiplakan atau mengutip yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Eka Nurcahyani

NPM. 131630598

MOTTO

Tidak ada yang tidak bisa jika kita mau berusaha dan diiringi dengan doa.
(Penulis)

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya
(QS. Al Baqarah:286)

Tiga teman yang harus dimiliki: Amal, ketenangan, dan semangat.
Tiga teman yang harus dihindari: pesimis, bimbang, dan putus asa.
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarkatuh

Alhamdulillahrabbi'lamin, kebahagiaan ini tak dapat penulis ungkapkan dengan kata-kata terima kasih ya Allah karena atas kehendak-Mu lah penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Dengan hati yang ikhlas skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Keluarga besar tercinta, terutama untuk kedua orang tua yaitu Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan motivasi,cinta dan kasih sayangnya sehingga aku dapat menyelesaikan per kuliah hingga saat ini.
- ❖ Untuk kedua adikku terimakasih atas semangat yang kalian berikan, semoga kalian bisa lebih bisa menjadi orang yang sukses, amin.
- ❖ Untuk suami ku terimakasih karena telah mendukung dan memberikan semangat ,sampai perkuliahan ku selesai
- ❖ Bapak Arif Didik Kurniawan dan bapak Ariyang telah memberikan bimbingan dan ilmunya, karena dengan kesabaran beliau saya yang tidak mengerti bagaimana menyusun skripsi ini menjadi bisa mengerti, semoga semua kebaikan Bapak dan Ibu dibalas oleh Allah SWT dan mendapat ridho-Nya.

ABSTRAK

EKA NURCAHYANI.131630598. Analisis Penilaian Autentik Mata Pelajaran IPA di SMP 03 Sungai Raya. Dibimbing oleh ARIF DIDIK KURNIAWAN, M.Pd dan ARI SUNANDAR, S.Pd, M.Si.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru SMP 03 Sungai Raya, Sudah dilaksanakannya penilaian autentik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil penilaian autentik mata pelajaran IPA di SMP 03 Sungai Raya. Analisis hasil penilaian autentik ini menggunakan metode kualitatif dengan studi kasus, pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data dengan triangulasi metode dan sumber, analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Responden dalam penelitian ini meliputi guru IPA dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan penilaian autentik meliputi penilaian psikomotorik, afektif, dan penilaian kognitif. Penilaian afektif melalui observasi, penilaian diri dan penilaian antar teman. Penilaian psikomotorik melalui praktek, portofolio dan proyek. Penilaian kognitif melalui tes dan non tes.

Kata kunci : Penilaian Autentik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan anugrah yang berupa nikmat kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal yang berjudul Analisis pelaksanaan penilaian autentik mata pelajaran biologi di SMP Negerin 03 Sungai Raya.

Peneliti menyadari penulisan pada proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Arif Didik Kurniawan, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak, dan Pembimbing I yang telah sabar memberikan arahan dan bimbingan demi keselarasan bahasa, tulisan dan kerapian dalam penyusunan proposal skripsi ini serta memberikan dorongan dan motivasi.
2. Ari Sunandar, S.Pd., M.Si., selaku Plt Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak dan selaku pembimbing II.
3. Dosen dan Staf Pendidikan Biologi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak.
4. Kepala sekolah SMP 03 Sungai Raya yang telah mengizinkan peneliti dalam mengambil data penelitian
5. Kedua orang tua, keluarga dan teman-teman yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah mendoakan, mendukung, dan memotivasi sehingga proposal penelitian ini diseminarkan.

Peneliti menyadari penulisan proposal penelitian ini tidak luput dari berbagai kekurangan dan kelemahan. Peneliti megharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. *Aamin*

Pontianak,

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	V
PERSEMBAHAN.....	Vi
ABSTRAK.....	Vii
KATA PENGANTAR.....	X
DAFTAR ISI.....	Xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Definisi Konseptual dan Operasional	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kurikulum 2013.....	6
B. Penilaian berdasarkan kurikulum 2013	6
C. Penilaian autentik	8
BAB III METODE	9
A. Metode Pendekatan Penelitian	9
B. Sumber data.....	10
C. Subyek penelitian.....	10
D. Waktu dan tempat penelitian.....	11
E. Teknik alat pengumpulan data.....	11
F. Teknik analisis data.....	12
G. Teknik pemeriksaan keabsahan data.....	13
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	14
A. Hasil penelitian aspek disiplin.....	14
B. Hasil penelitian aspek tanggung jawab.....	15
C. Hasil penelitian aspek sikap santun.....	16
D. Hasil penelitian aspek kerja sama.....	17
E. Pembahasan	18
BAB V KESIMPULAN.....	23
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN.....	25

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan kegiatan belajar yang dilakukan oleh pemelajar dan guru. Proses belajar menjadi suatu sistem dalam pembelajaran. System pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang paling berinteraksi sehingga diperoleh interaksi yang efektif. Menurut Indah (2012:43) melalui pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapat informasi, ide, keterampilan, cara berfikir dan mengekspresikan ide. Begitu sangat pentingnya pendidikan dalam suatu bangsa, sehingga perlu diadakan suatu penilaian terhadap proses pendidikan khususnya penilaian yang dilakukan oleh guru disekolah sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki dan perkembangan sistem pendidikan yang ada di Indonesia. Untuk mengetahui berhasil tidaknya pelaksanaan suatu program pembelajaran perlu dilakukan evaluasi.

Evaluasi merupakan penilaian terhadap hasil belajar siswa, istilah evaluasi pembelajaran disama artikan dengan ujian. Meskipun saling berkaitan akan tetapi tidak mencakup keseluruhan makna yang sebenarnya. Ujian ulangan harian yang dilakuakn guru dikelas atau bahkan ujian akhir sekolah sekalipun belum dapat menggambarkan esensi evaluasi , terutama bila dikaitkan dengan penerapan kurikulum 2013. Hal ini dikarenakan evaluasi pembelajaran pada dasarnya bukan hanya menilai hasil belajar, tetapi juga proses yang dilalui pendidik dan peserta didik dalam keseluruhan pembelajaran. Menurut Ratuman (2013:1) evaluasi dapat dinyatakan sebagai suatu proses sistematis dalam menentukan tingkat tingkat pencapaian tujuan instruksional. Arikunto (2011:3) mengatakan bahwa evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana ,dalam hal apa, dan bagaimana tujuan pendidikan tercapai seperti halnya dengan penilaian autentik .

Penilaian autentik adalah sebagai bentuk penilaian yang nyata, benar-benar nyata . Muslich (2011:3) menyatakan bahwa penilaian autentik

menerapkan konsep atau teori pada dunia nyata untuk siswa, selain itu penilaian autentik memperhatikan keseimbangan antara penilaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan karakteristik siswa sesuai dengan jenjangnya.

Penerapan kurikulum 2013 di sekolah diharapkan mampu menggantikan dan menyempurnakan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang telah diterapkan sebelumnya. Implementasi kurikulum 2013 memfokuskan penilaian pada tiga ranah yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan, ketiga penilaian inilah yang memerlukan penilaian secara utuh, kurikulum 2013 menganut pandangan dasar bahwa pengetahuan tidak dapat dipindahkan begitu saja dari guru ke peserta didik. Peserta didik adalah subyek yang memiliki kemampuan untuk secara aktif mencari, mengolah, dan menggunakan pengetahuan. Untuk itu pembelajaran harus berkenaan dengan kesempatan yang diberikan kepada peserta didik untuk mengonstruksi pengetahuan dalam proses kognitifnya, agar benar-benar memahami dan dapat menerapkan pengetahuan, peserta didik didorong untuk bekerja memecahkan masalah, menemukan segala sesuatu untuk dirinya dan berupaya keras mewujudkan ide-idenya. Salah satu mapel yang perlu dilakukan evaluasi pada k13 yaitu mapel IPA

Salah satu ciri khusus IPA adalah adanya keterpaduan antara eksperimen dan teori, teori dalam sains tidak lain adalah matematis terhadap berbagai prinsip dasar, dengan mempelajari IPA peserta didik juga dapat melakukan percobaan-percobaan. Berdasarkan uraian yang disajikan maka akan dilakukan penelitian penilaian autentik mata pelajaran IPA afektif, kognitif dan psikomotorik berdasarkan kurikulum 2013. Proses penilaian autentik merupakan kendala yang dikeluhkan guru karena pelaksanaannya sangat kompleks. SMP Negeri 03 merupakan salah satu sekolah yang pelaksanaannya menggunakan kurikulum 2013. Dari hasil observasi pelaksanaan proses penilaian autentik yang kompleks menyita waktu sehingga guru belum bisa memenuhi tuntutan penilaian kurikulum 2013 secara utuh, Guru hanya menilai dari ranah kognitif saja sedangkan dalam

penilaian autentik banyak yang bisa dinilai yaitu psikomotorik dan afektif hal ini mengartikan bahwa masih kurang maksimal dalam proses penilaian yang dilakukan oleh guru di SMPN 03 Sungai Raya. penelitian ini akan menyajikan pelaksanaan proses penilaian dan hambatan yang dilaksanakan , langkah selanjutnya akan dilakukan analisis proses penilaian di SMP tersebut sehingga dapat disampaikan kesesuaian pelaksanaan penilaian berdasarkan kurikulum 2013.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka fokus dalam penelitian ini adalah, bagaimana penilaian pelaksanaan penilaian autentik mata pelajaran biologi di SMP Negeri 03 sungai raya ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu, untuk menganalisis pelaksanaan penilaian autentik mata pelajaran Biologi di SMP Negeri 03 sungai raya.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang terkandung dalam penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Teoritis :

Proses analisis hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis :

a. Bagi Guru

Akan membantu guru mengetahui kekurangan proses penilaian yang akan dilakukan .

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai pertimbangan untuk menetapkan poin penilaian yang harus dilaksanakan oleh tim guru sehingga nilainya akan sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 yaitu penilaian autentik.

E. Definisi Operasional

1. Definisi Operasional

Berdasarkan definisi konseptual yang telah dipaparkan di atas, maka untuk memperjelas serta mempermudah pengamatan analisis pelaksanaan penilaian autentik mata pelajaran biologi yaitu:

a. Penilaian autentik

Penelitian autentik yang akan dianalisis dalam penelitian ini didasarkan pada tuntutan penilaian dalam kurikulum 2013, penilaian yang dilakukan sesuai dengan kurikulum 2013 menggunakan autentik yaitu hasil belajar secara utuh. Kurikulum 2013 menekankan penilaian autentik pada keseimbangan tiga domain pendidikan yaitu afektif, kognitif, dan psikomotorik.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang disajikan oleh peneliti berkaitan dengan analisis penilaian autentik mata pelajaran ipa di smp 03 sungai raya dapat disimpulkan bahwa penilaian autentik sudah dilakukan dengan baik oleh guru sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Penilaian autentik adalah kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrument penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada distandar kompetensi (KS) atau kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD).

Ada beberapa aspek penilaian yang dilakukan oleh guru diantaranya yaitu aspek disiplin yang dinilai yaitu siswa selalu datang tepat waktu, patuh dan tertib pada aturan sekolah, mengumpulkan dan mengerjakan tugas tepat waktu, mengikutikaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti memiliki beberapa masukan sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah smp 03 sungai raya, agar memberikan pelatihan mengenai penilaian autentik sesuai dengan kurikulum 2013.
2. Kepada guru IPA kelas VII, agar menciptakan suasana belajar yang kondusif, agar penilaian mudah dilakukan.
3. Bagi siswa agar dirinya aktif pada saat proses belajar mengajar dan merespon guru dengan baik.

Daftar pustaka

- Al-anwari, Amirul Mukminin. (2014). Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata Mandiri. *Jurnal ta'dib*. XIX(02):231.
- Aldita, Dea. (2014). Analisis Isi Film Wag The Dog Tentang Pelanggaran-pelanggaran Kode Etik Humas. *E-Journal Ilmu Komunikasi*. 2(4):79.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa.
- Eriyanto. (2011). *Analisis Isi Pengantar Metodologi Untuk Penelitian Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. (Cetakan Ke-1). Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Friandini,Asri Rizki, dkk. (2016, 13-15 Oktober). Simbolisme Kerusakan Lingkungan dan Gerakan Penghijauan dalam Film Animasi Dr. Seuss The Lorax dan Epic. *Proceeding International Conference On Literature XXV*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamdu, Gullam & Lisa Agustina. (2011). Pengaruh Motivai Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12(1):83.
- Hananta, Elita Primasari. (2013). Konten Kekerasan Dalam Film Indonesia Anak Terlaris Tahun 2009-2011. *Jurnal E-Komunikasi*. 1(1):3.
- Keraf, A.Sony. (2010). *Etika Lingkungan Hidup*. Jakarta:Penerbit Buku Kompas.
- Komalasari, Kokom. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung:PT Refika Aditama.
- Miru, Alimudin S. (2009). Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Intalasi Listrik Siswa SMK Negeri 3 Makassar. *Jurnal MEDTEK*. 1(1):2.
- Ratnasari, Anilia. (2013). Pembelajaran Perubahan Iklim Pada Konsep Ekosistem Berbantu Video Visual Terhadap Peningkatan Sikap Kepedulian Siswa Pada Global Warning. *Wacana Didaktika*. III(13):21.
- Sartika, Elita. (2014). Analisis Isi Kualitatif Pesan Moral Dalam Film Berjudul Kita Versus Korupsi. *E-Jurnal Ilmu Komunikasi*. 2(2):64-67.
- Siregar, Anggi Azhari. (2013). Media Dan Kekerasan Terhadap Anak (Analisis Isi Berita Terhadap Anak Dalam Hrian Medan Pos). Medan :FISIP USU.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Cetakan Ke-13). Bandung : Alfabet.
- Suhendri, Nanang. (2009). "Film Laskar Pelangi Dan Motivasi Belajar (Studi Korelasional Pengaruh Film Laskar Pelangi Terhadap Motivasi Belajar

Siswa Di SMP Dharma Pancasila Kelurahan PB. Selayang 1 Kota Medan)”. *Skripsi* Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik. Medan : Universitas Sumatra Utara.

Suryani, Ita. (2014). Peran Media Film Sebagai Media Kampanye Lingkungan Hidup Studi Kasus Pada Film Animasi 3D India Delhi Safari. *Avant Garde Jurnal Ilmu Komunikasi*. 2(2):82.

Syaban, Muhammad Fuad. (2014). Kepedulian Lingkungan Dengan Pembelajaran IPA Terintegrasi Kearifan Lokal. *Quantum Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*. 5(2):85.

Taufiq, M., N. R. Dewi & A. Widiyatmoko. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Terpadu Berkarakter Peduli Lingkungan Tema Konservasi Berpendekatan Science-Edutainment. *JPII*. 3(2):141.

Yulianti, Cici, dkk. (2014). Respon Siswa Terhadap Film Dokumenter Sebagai Media Pembelajaran Materi Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan. *Artikel Penelitian*. Pontianak:Universitas Tanjungpura.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : EKA NURCAHYANI
NPM : 131630598
Fakultas : FKIP
Program Studi : Pendidikan Biologi
Tempat Tanggal Lahir : Sarilaba A , 11 September 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : GG.Utama, Komplek Istana Griya 2 ,Blok E7
Agama : Islam
Kwarganegaraan : Indonesia
Latar Pendidikan : SD Negeri 48 Sungai Raya 2007
SMP Negeri 09 Bhakti suci 2010
SMK Negeri 01 Jawai Selatan 2013
Universitas Muhammadiyah Pontianak 2020
Nama Orang Tua 1. Ayah : MARDI
2. Ibu : YUSNIARTI

