

LEMBAR PERSETUJUAN

***SCHOOL FROM HOME* (SFH) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII
DI SMPN 7 PUTUSSIBAU**

SKRIPSI

Disusun oleh:

**NURHAYATI
NPM: 161630640**

Disetujui untuk disidangkan

Pembimbing I

Pembimbing II

**Ari Sunandar, M. Si.
NIDN. 1123088501**

**Nuri Dewi Muldayanti, M. Pd.
NIDN. 1124118501**

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**

**Arif Didik Kurniawan, M.Pd.
NIDN. 070804701**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang di ajukan oleh:

Nama : Nurhayati
NIM : 161630640
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *School From Home* (SFH) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Di Smpn 7 Putussibau

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan tim penguji dan di terima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada:

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ari Sunandar, M.Si. Ketua
2. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd. Sekretaris
3. Arif Didik Kurniawan, M.Pd. Penguji I
4. Anandita Eka Setiadi, M.Pd. Penguji II
5. Ari Sunandar, M.Si. Pembimbing I
6. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd. Pembimbing II

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurhayati

NPM : 161630640

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “***SCHOOL FROM HOME (SFH) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMPN 7 PUTUSSIBAU***” adalah hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau mengutip yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, Juli 2020
Yang Membuat Pernyataan

Nurhayati
NPM. 161630640

MOTTO

“Wahai orang-orang yang beriman! apabila dikatakan kepadamu, ‘Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,’ maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, ‘Berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan. (Al-Mujadillah:11)

*“Tidak ada kesuksesan melainkan dengan pertolongan Allah SWT”
(Qs. Huud: 88).*

“Barang siapa yang keluar rumah untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang” (HR. Tirmidzi).

*“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”
(HR. At-Tabrani).*

PERSEMBAHAN

“Jangan tuntutan Tuhanmu karena tertundanya keinginanmu, tapi tuntutan dirimu karena menunda adabmu kepada Allah” (Ibnu Atha’illah As-Sakandari).

Alhamdulillahirabbil’alamin...

Sujud syukur hamba atas keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb Tak henti hentinya aku mengucapkan syukur pada-Mu atas segala kenikmatan yang telah Engkau berikan, serta tak lupa pula Shalawat dan salam saya panjatkan kepada Rasulullah SAW dan para sahabat-Nya. Sebuah langkah usai sudah, satu cita telah ku gapai. Namun, Itu bukan akhir dari perjalanan, melainkan awal dari perjuangan.

Dengan hanya mengharap ridho-Mu, sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga ku persembahkan karya kecil ini untuk Mama (Nurhani) dan Bapak (Syekh Yamani) yang telah mendukung, membimbing, sebagai motivator di rumah dan memberi arahan serta memberikan do’a yang tiada hentinya demi kebaikan dan kesuksesanku. Terimakasih atas semua dukungan baik moral maupun material. Anakmu ini takkan pernah lupa atas semua pengorbanan dan jerih payah yang selalu kalian berikan agar aku dapat menggapai cita-citaku. Cita-cita ku hanya untuk membahagiakan dan membanggakan Mama dan Bapak. Semoga Mama dan Bapak selalu dalam lindungan Allah SWT.

Teruntuk saudaraku Kakak dan Abang (Fitriani dan Hanafi) dan adikku (Ahmad Ar-Fani) terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan serta pertolongan dalam mengerjakan skripsi ini, Dan untuk calon suamiku (Igo Saputra) terimakasih sudah mendengarkan keluh kesahku setiap hari mengenai skripsi ini dan tidak lupa pula selalu memberikan semangat dan motivasi agar tidak sering mengeluh dan membantu dalam mengerjakan skripsi ini.

Teruntuk sahabat tersayangku (Yasir, Cu Sem, Sahelpi, Deki, Sano, Nerma) terimakasih selama ini selalu menjadi penyemangat hingga sekarang, walaupun kita berbeda kampus dan fakultas tetapi masih saling support satu sama lain. Teruntuk sahabat seperjuangan ku yang sudah seperti saudara sendiri (Elis, Fitri, ziroh, Sekar, Fitriana, fadil, dan ifran) terimakasih sudah sering mendengarkan keluh kesahku dalam mengerjakan skripsi ini dan membantuku hingga sampai akhir tahap ini. Dan untuk (mega, riski, dan dekna) terimakasih juga kalian sudah membuat ku selalu terhibur jika aku sudah mulai pusing untuk mengerjakan skripsi ini.

ABSTRAK

NURHAYATI (161630640). *SCHOOL FROM HOME* (SFH) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMPN 7 PUTUSSIBAU. Dibimbing oleh ARI SUNANDAR, M.Si dan NURI DEWI MULDAYANTI, M.Pd.

Adanya pandemi Covid-19 melanda seluruh negeri di belahan dunia, termasuk Indonesia. Membuat pemerintah memiliki keputusan melibatkan sekolah, memindahkan proses belajar mengajar di sekolah menjadi di rumah. Hasil wawancara awal yang dilakukan dengan guru di SMPN 7 Putussibau partisipasi siswa selama pembelajaran SFH siswa kurang memiliki keaktifan dalam pembelajaran, membuat siswa keterbatasan dalam menerima proses pembelajaran dan membuat proses pembelajaran jadi tidak lancar seperti belajar di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana *School From Home* (SFH) terhadap minat belajar IPA kelas VIII di SMPN 7 Putussibau. Metode penelitian ini deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan wawancara. Data hasil penelitian yaitu minat belajar pada indikator perasaan senang sebesar 44,9% kriteria cukup baik, indikator ketertarikan sebesar 37,5% kurang baik, indikator partisipasi siswa sebesar 52,5% kriteria cukup baik, indikator perhatian siswa sebesar 51,5% kriteria dan indikator keinginan sebesar 45,95% kriteria cukup baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada pembelajaran IPA siswa selama SFH cukup baik dengan persentase sebesar 46,46%.

Kata kunci: *School from home, Minat Belajar, Pembelajaran IPA.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*School From Home (SFH) Terhadap Minat Belajar IPA Kelas VIII Di SMPN 7 Putussibau*”. Atas terselesaikannya skripsi ini tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan masukan dan saran serta kemudahan kepada peneliti, terutama kepada:

1. Arif Didik Kurniawan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak serta sebagai penguji 1 yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
2. Ari Sunandar, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak Dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
3. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Hj. Asyurawati selaku Kepala Sekolah SMPN 7 Putussibau yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian di SMPN 7 Putussibau sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
5. Endang Sri Hartati, S.Pd. selaku Guru Biologi yang telah memberikan bimbingan, bantuan serta validator angket kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian di SMPN 7 Putussibau.
6. Anandita Eka Setiadi, M.Si. selaku penguji 2 yang telah memberiah masukan dan bimbingan serta telah bersedia menjadi validator angket peneliti.
7. Mahwar Qurbaniah, M.Si. yang telah bersedia menjadi validator angket peneliti.
8. Ade Sunarta, SE. selaku Staf Administrasi Prodi Pendidikan Biologi yang selalu membantu dalam penyelesaian surat perizinan.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak angkatan 2016 yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, masih banyak kekurangan baik dalam penulisan maupun penyajian. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Pontianak, Juli 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Manfaat Penelitian	2
E. Definisi Operasional.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. IPA Terpadu	5
B. Pembelajaran <i>daring learning</i>	6
C. Minat Belajar	7
BAB III METODE PENELITIAN	9
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	9
B. Sumber Data	9
C. Tempat dan Waktu Penelitian	9
D. Teknik dan Alat pengumpulan Data	10
E. Teknik Analisis Data.....	11
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	13
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	15
A. Hasil	15
B. Pembahasan.....	17
BAB V PENUTUP	22
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	22
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	25

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 3.1 Jadwal Pelaksanaan	10
TABEL 3.2 Ketentuan Skor Angket Minat	12
TABEL 3.3 Kriteria Persentase Minat Belajar	12
TABEL 4.1 Presentase Data Anket Minat Belajar	15
TABEL 4.2 Hasil Wawancara Guru IPA.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	
LAMPIRAN A-1 Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	25
LAMPIRAN B	
LAMPIRAN B-1 Angket Minat Belajar.....	26
LAMPIRAN B-2 Lembar Validasi Angket Minat Belajar	28
LAMPIRAN C	
LAMPIRAN C-1 Hasil Analisis Angket Minat Belajar VIII A	31
LAMPIRAN C-2 Hasil Analisis Angket Minat Belajar VIII B.....	32
LAMPIRAN C-3 Hasil Analisis Angket Minat Belajar VIII C.....	33
LAMPIRAN C-4 Hasil Analisis Angket Minat Belajar VIII D	34
LAMPIRAN C-5 Hasil Analisis Angket Minat Belajar VIII E	35
LAMPIRAN C-6 Hasil Wawancara Siswa.....	36
LAMPIRAN C-7 Hasil Triangulasi dan Member Check.....	47
LAMPIRAN C-8 Hasil Validasi Angket Minat Belajar	50
LAMPIRAN D	
LAMPIRAN D-1 Hasil Angket Siswa VIII A	43
LAMPIRAN D-2 Hasil Angket Siswa VIII B	49
LAMPIRAN D-3 Hasil Angket Siswa VIII C	55
LAMPIRAN D-4 Hasil Angket Siswa VIII D	61
LAMPIRAN D-5 Hasil Angket Siswa VIII E	67
LAMPIRAN D-6 Surat Balasan Penelitian	73
LAMPIRAN D-7 Dokumentasi	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi Covid-19 merupakan wabah yang sudah melanda di seluruh dunia, yang salah satunya yaitu Indonesia. Semenjak adanya wabah Covid-19 mempengaruhi berbagai sektor kehidupan di Indonesia yang salah satunya pendidikan di Indonesia. Sesuai data terbaru dari World Health Organization (WHO) tanggal 24 April 2020, sebanyak 213 negara telah terjangkit Covid-19, 2.631.839 diantaranya terkonfirmasi positif dan 182.100 meninggal dunia. Covid-19 merupakan penyakit menular, yang dapat menyebar, baik secara langsung maupun tidak langsung, dari satu orang ke orang lain. Sehingga pemerintah memiliki keputusan untuk meliburkan para siswa, memindahkan proses belajar mengajar di sekolah menjadi di rumah.

Work from home (WFH) yaitu bekerja dari rumah dan *School from home* (SFH) yang berarti belajar dari rumah. Kebijakan WFH dan SFH tertuang dalam Surat Edaran Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (PAN & RB) Nomor 50/2020 tentang Perubahan Kedua atas Surat Edaran Menteri PAN & RB Nomor 19/2020 tentang Penyesuaian Sistem Kerja Aparatur Sipil Negara dalam Upaya Pencegahan Penyebaran Covid-19 di Lingkungan Instansi Pemerintah. Sebagai ASN, guru dalam upaya melaksanakan proses pembelajaran perlu dilakukan secara online atau dalam jaringan (ring).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru di SMPN 7 Putussibau partisipasi siswa selama pembelajaran SFH siswa kurang memiliki keaktifan dalam pembelajaran, membuat siswa keterbatasan dalam menerima proses pembelajaran dan membuat proses pembelajaran jadi tidak lancar seperti belajar di sekolah. Selama pembelajaran SFH siswa kurang aktif dalam menyimak pembelajaran lewat online. Komunikasi siswa dengan guru juga kurang efektif tidak seperti pembelajaran disekolah. Sedangkan pendidikan menekankan perlunya untuk

meningkatkan pengajaran yang mengarahkan siswa pada pemecahan masalah, komunikasi, keterampilan menalar, pengetahuan dan sikap, sebagai pengukuran hasil dari apa yang telah dipelajari oleh siswa (Nasrallah, 2014: 257). Dibangun melalui proses pembelajaran (Singh, Srivastava, & Singh, 2015: 20)

Setiap proses pembelajaran tentunya diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang baik (Nurhasanah, 2006: 129). Untuk mencapai hasil ini diperlukan strategi yang tepat untuk menarik minat siswa dalam pembelajaran. Keberhasilan belajar ditentukan oleh beberapa faktor yang salah satunya adalah minat belajar. Purwanto (2010: 66) mengatakan bahwa minat merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik yaitu dorongan seseorang untuk berbuat. Djamarah (2008: 191) mengatakan minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*School From Home* (SFH) terhadap minat belajar IPA kelas VIII di SMPN 7 Putussibau “.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka fokus penelitian yang diajukan adalah bagaimana *School From Home* (SFH) terhadap minat belajar IPA kelas VIII di SMPN 7 Putussibau.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat *School From Home* (SFH) terhadap minat belajar IPA kelas VIII di SMPN 7 Putussibau.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian yang sejenis pada pokok bahasan mata pelajaran IPA.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Memberikan informasi pada guru IPA terkait penerapan pembelajaran *School From Home* (SFH)

b. Bagi Sekolah

Merupakan bahan laporan atau sebagai pedoman dalam mengambil kebijakan-kebijakan selama pembelajaran masih secara *school from home*.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan serta menambah pengalaman.

E. Definisi Operasional

1. Minat Belajar

Minat belajar terdiri dari dua kata yakni minat dan belajar, dua kata ini beda arti, untuk itu penulis akan mendefinisikan satu persatu. Minat belajar adalah kecenderungan untuk memperhatikan beberapa aktifitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktifitas maka akan memperhatikan aktifitasnya secara konsisten. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh (Kartika, 2014: 28). Minat belajar dapat diukur melalui 4 indikator sebagaimana yang disebutkan oleh Slameto (2013: 180) yaitu: perasaan senang, ketertarikan, keterlibatan, dan perhatian siswa.

2. *School From Home* (SFH) / *Daring Learning*

Daring learning merupakan strategi yang digunakan para pendidik pada saat pandemi Covid-19 ini. Menurut Sobron (2019: 30) Pembelajaran daring learning memiliki tiga hal yang perlu disadari oleh pengajar online (tutor). Hal-hal tersebut adalah aspek-aspek yang membedakan pembelajaran IPA berbasis Daring Learning dengan tatap muka, baik dari sisi kelemahan maupun kelebihan. Pembelajaran daring learning bukan hanya berkutat dengan internet.

3. Pembelajaran IPA

Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan bagian dari ilmu pengetahuan atau sains yang semula berasal dari Bahasa Inggris yaitu *science*. Kata *science* berasal dari bahasa latin yang berarti saya tahu terdiri dari *social science* (Ilmu Pengetahuan Alam) dan *social science* (Ilmu Pengetahuan Sosial). Namun, dalam perkembangannya *science* sering diterjemahkan sebagai sains yang berarti Ilmu Pengetahuan Alam saja walaupun pengertian ini kurang pas dan bertentangan dengan etimologi (Trianin, 2010:136).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang *School from home* (SFH) terhadap minat belajar IPA kelas VIII di SMPN 7 Putussibau, maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa pada setiap indikator masuk dalam kriteria Cukup Baik dengan persentase sebesar 46,46%. Adapun hasil setiap indikator yaitu yang pertama perasaan senang sebanyak 44,9% dengan kriteria cukup baik, kedua ketertarikan sebanyak 37,5% dengan kriteria kurang baik, ketiga partisipasi siswa sebanyak 52,5% dengan kriteria cukup baik, perhatian siswa sebanyak 51,5% dengan kriteria cukup baik, dan yang terakhir keinginan sebanyak 45,9% dengan kriteria cukup baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan berikut adalah saran yang peneliti berikan untuk arah pengembangan selanjutnya:

1. Pengembangan penelitian selanjutnya diperdalam mengenai media pendukung pembelajaran online untuk lebih meningkatkan minat belajar siswa.
2. Pengembangan penelitian selanjutnya dalam hal metode pembelajaran online dapat memperhatikan materi yang dipraktikkan supaya pembelajaran lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji. 2020. Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Sosial dan Budaya Syar'i*. Vol 7 (5), 395.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Penerbit Rajawali Pers.
- Baharudin. 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Djamarah, S. B. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fryer. 2015. Predicting self concept, interest and achievement for first-years students. The seeds of lifelong learning. *Learning and individual differences*.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran*. Jakarta : Remaja Rosdakarya.
- M. Ali. 2013. *Penelitian Kependidikan dan Strategi*. Bandung : Angkasa.
- Masruri. 2011. *Negative Learning*. Solo: Era Adicitra.
- Menkhoff, dkk. 2010. Engaging Knowledge Management Learners Through Web-Based ICT. *An empirical study, VINE*. 41(2), 132-151.
- Nasrallah, R. 2014. Learning Outcomes' Role in Higher Education Teaching. Education, Business and Society. *Contemporary Middle Eastern Issues*. 7 (4), 257-276.
- Nurhasanah dan Sobandi. 2016. Minat Belajar sebagai determinasi hasil belajar siswa. *Pendidikan Manajemen dan Perkantoran*. 1(1), 128-135.
- Poerwanto, N. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Riduwan. 2006. Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. Bandung : Alfabeta.
- Sembiring dan Muktar. 2013. Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal teknologi pendidikan*. 6(1),212-229.
- Singh, A. K., Srivastava, S., & Singh, D. 2015. Student Engagement as The Predictor of Direct and Indirect Learning Outcomes in The Management Education Context. *Metamorphosis*. 14 (2), 20-29.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobron. 2019. Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar Ipa. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*. Vol 01. No 02.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Surat Edaran Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (PAN & RB) Nomor 50/2020.
- Surat Edaran Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (PAN & RB) Nomor 50/2020.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep Strategi dan Implementasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.